

# शोधशौर्यम्



Website : <http://shisrrj.com>

**ISSN : 2581-6306**

Peer Reviewed and Refereed International Journal

: Editor-In-Chief :

Dr. Raj Kumar



## SHODHSHAURYAM INTERNATIONAL SCIENTIFIC REFEREED RESEARCH JOURNAL

**Volume 2, Issue 3, May-June-2019**

Email: [editor@shisrrj.com](mailto:editor@shisrrj.com)

Publisher Address :

3 & 4, Sterling Plaza,  
Indira Circle, 150 Feet Ring Road,  
Rajkot-360005, Gujarat, India



**शोधशौर्यम्**

**Shodhshauryam**

**International Scientific Refereed Research Journal**

[ Frequency: Bimonthly ]

**ISSN : 2581-6306**

**Volume 2, Issue 3, May-June-2019**

**International Peer Reviewed, Open Access Journal  
Bimonthly Publication**

**Published By  
Technoscience Academy**



**Website URL : [www.technoscienceacademy.com](http://www.technoscienceacademy.com)**

# Advisory/Editorial Board

## Editor-In-Chief

- **Dr. Raj Kumar**  
SST, Palamu, Jharkhand, India
- 

## Associate Editor

- **Prof. Dr. H. M. Srivastava**  
Department of Mathematics and Statistics, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada
  - **Dr. Ashok Kumar Mishra**  
Assistant Professor (Vyakaran), S. D. Aadarsh Sanskrit College Ambala Cantt Haryana, India
  - **Prof. Ajit Singh**  
Assistant Professor, Department of MCA, Patna Women's College, Patna, Bihar, India
  - **Dr. Somanath Dash**  
Assistant Professor, Department of Research and Publications, National Sanskrit University, Tirupati, Andhra Pradesh, India
  - **Dr. Raj Kumar Mishra**  
Assistant Professor, Department of Sahitya, Central Sanskrit University Vedavyas Campus Balahar Kangara Himachal Pradesh, India
- 

## Executive Editor

- **Dr. Sheshang D. Degadwala**  
Head of Computer Department, Sigma Institute of Engineering, Vadodara, Gujarat, India
-

## Editors

- **Dr. Ekkurti Venkateswarlu**  
Assistant Professor in Education, Sri Lal bahadur Sashtri National Sanskrit University, ( Central University ), New Delhi, India
  - **Rajesh Mondal**  
Research Scholar Department of Vyakarana, National Sanskrit University, Tirupati, Andhra Pradesh, India
- 

## Assistant Editors

- **Dr. Virendra Kumar Maurya**  
Assistant Professor- Sanskrit, Government P.G. College Alapur, Ambedkarnagar, Uttar Pradesh, India
- 

## International Editorial Board

- **Dr. Agus Purwanto, ST, MT**  
Assistant Professor, Pelita Harapan University Indonesia, Pelita Harapan University, Indonesia
- **Onu Peter**  
Asst. Professor, Mechanical Engineering, Kampala International University, Kampala, Uganda
- **Dr. Morve Roshan K**  
Lecturer, Teacher, Tutor, Volunteer, Haiku Poetess, Editor, Writer, and Translator  
Honorary Research Associate, Bangor University, United Kingdom
- **Dr. Raja Mohammad Latif**  
Assistant Professor, Department of Mathematics & Natural Sciences, Prince Mohammad Bin Fahd University, P.O. Box 1664 Al Jhobar 31952, Kingdom of Saudi Arabia



- **Robbi Rahim**  
Faculty of Computer Science, Universitas Pembangunan Panca Budi, Jl. Jend. Gatot Subroto Km. 4,5 Sei Sikambing, 20122, Medan, Sumatera Utara, Indonesia
- **Dr. Abul Salam**  
UAE University, Department of Geography and Urban Planning, UAE
- **Dr. Vaibhav Sundriyal**  
Department of Computer Engineering , Old Dominion University research Foundation, USA (Phd in Computer Engineering from Iowa State University, USA)
- **Dr. Katarzyna Pietrucha-Urbanik**  
Faculty of Civil and Environmental Engineering, Rzeszow University of Technology, Poland
- **Indrasen Poola**  
Data Scientist & Artificial Intelligence - Industry Consultant & Professional Researcher, Palo Alto Networks, Santa Clara, CA, USA
- **Dr. Mohd Muntjir**  
Information Technology Department, College of Computers and Information Technology, Taif University, Al-Hawiya, Taif, Kingdom of Saudi Arabia
- **Vaibhav Sundriyal**  
Research Scientist, Old Dominion University Research Foundation, USA
- **Dr. Elsadig Gamaleldeen**  
Assistant Professor, Omdurman Ahlia University, Sudan
- **Dr. Yasin Ozdemir**  
Ataturk Bahce Kulturleri Merkez Arastırma Enstitusu, Gıda Teknolojileri Bolumu - Yalova
- **Frank Angelo Pacala**  
Samar State University, Samahang Pisika ng Pilipinas
- **Thabani Nyoni**  
Department of Economics Employers Confederation of Zimbabwe (EMCOZ) , University of Zimbabwe, Zimbabwe
- **Dr. Yasin Ozdemir**  
Ataturk Central Horticultural Research Institute, Department of Food Technologies, Yalova, TURKEY

- **Dr. Moustafa Mohamed Sabry Bakry**  
Plant Protection Research Institute, A.R.C, Dokii, Giza, Egypt
- **Dr. Muhammad Akram**  
Assistant Professor, Department of Eastern Medicine, Directorate of Medical Sciences, Faculty of Science and Technology, Government College University, Faisalabad, Pakistan
- **Dr. Andie Siahaan**  
Computer Science, Universitas Pembangunan Panca Budi, Indonesia
- **AbdulGaniyu Abdu Yusuf**  
Computer Science, National Biotechnology Development Agency (NABDA), Abuja, Nigeria
- **Dr. M. A. Ashabrawy**  
Computer Science and Engineering, Prince Sattm bin Abdulaziz University, Kingdom Saudi Arabia(KSA), Saudi Arabia
- **Lusekelo Kibona**  
Department of Computer Science, Ruaha Catholic University (RUCU) , Iringa, Tanzania
- **Md. Amir Hossain**  
IBAIS University/Uttara University, Dhaka, Bangladesh
- **Mohammed Noaman Murad**  
Department of Computer Science, Cihan University Erbil, Kurdistan Region, Iraq
- **Sanusi Abdullahi**  
Department of Physics, Usmanu Danfodiyo University Sokoto, Dundaye, Wamakko LGA, Nigeria  
Email : [abdullahi.sanusi@udusok.edu.ng](mailto:abdullahi.sanusi@udusok.edu.ng)
- **Mahasin Gad Alla Mohamed**  
Assistant Professor, Kingdom Saudi Arabia, Jazan University, Faculty of Education - Female Section, Sabya
- **SK. Saidhbi**  
Assistant Professor, Department of Information Systems, University of Gondar, Ethiopia

## Editorial Board

- **Dr. Kanchan Tiwari**  
Assistant Professor, Department of Sahitya, Uttarakhand Sanskrit University  
Haridwar, Uttarakhand, India
- **Dr. Ganeshwar Nath Jha**  
H.O.D Vyakaran Central Sanskrit University, Ekalavya Campus, Radha Nagar,  
Agartala Tripura, India
- **Dr. Anita Sengupta**  
Associate Professor, Sanskrit Department, Iswar Saran PG College, University of  
Allahabad, Uttar Pradesh, India
- **Dr. Jitendra Tiwari**  
Assistant Professor, Sahitya, Rashtriya Sanskrit Sansthan, Eklavya Campus,  
Radhanagar, Agartala, Tripura, India
- **Dr. Sudheer Singh**  
Associate Professor, Amity School of Architecture And Planning, Amity  
University, Gwalior, Madhya Pradesh, India
- **Dr. Shilpa Shailesh Gite**  
Assistant Professor, Symbiosis Institute of Technology, Pune, Maharashtra, India
- **Dr. Shanti Lal Salvi**  
Assistant Professor, Department of Literature, Faculty of Sanskrit Studies, Banaras  
Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India
- **Dr. Ajay Kumar Dwivedi**  
Director, MIMT, N4/7 Karaundi Crossing , BHU, Varanasi, Uttar Pradesh, India
- **Dr. Arvind Bijalwan**  
Associate Professor (Agroforestry), College of Forestry, VCSG Uttarakhand  
University of Horticulture and Forestry, (A State Government Autonomous  
University), Ranichauri, Distt.-Tehri Garhwal, Uttarakhand, India
- **K. Jagadeesh**  
Assistant Professor , Noble Group of Institutions, Villupuram, Tamil Nadu, India
- **Rohit Kumar Verma**  
Researcher & Writer, Institute of Law, Jiwaji University, Gwalior, Madhya  
Pradesh, India

- **Dr. R. Reka**  
Professor & Head, Department of Computer Science & Engineering, Annai Mathammal Sheela Engineering College, Tamil Nadu, India
- **Dr. Nilamadhab Mishra**  
Post Graduate Teaching & Research Department, School of Computing, Debre Berhan University, Ethiopia, India
- **Dr. S. Ramkumar**  
Department of Computer Applications, Kalasalingam University, Krishnankoil, Sirivilliputhur, Palani, Dindugal, Tamil Nadu, India
- **Prof. Umesh Sehgal**  
Associate Professor, GNA University, Phagwara, Punjab, India
- **Dr. Ikvinderpal Singh**  
Department of Computer Science & Applications, Trai Shatabdi GGS Khalsa College, Amritsar, Punjab, India
- **Dr. Bhasker Mishra**  
Assistant Professor, Department of Political Science, H.N.B. Garhwal Central University, SRT Campus, Badshahithaul, Tehri, Uttarakhand, India
- **Dr. Nirajkumar C. Mehta**  
Associate Professor, Institute of Technology and Management Universe, Vadodara. Gujarat, India
- **Dr. Ranjana Rajnish**  
Assistant Professor, Amity Institute of Information Technology(AIIT), Amity University, Lucknow, Uttar Pradesh, India
- **Dr. Ramu Nagarajapillai**  
Associate Professor and UGC Research Awardee, Department of Commerce, Annamalai University, Annamalai Nagar, Chidambaram, Tamil Nadu, India

# CONTENT

SR. NO	ARTICLE/PAPER	PAGE NO
1	<b>An Enhanced Approach for Securing Authorized Deduplication in Hybrid Clouds</b> B. Rupa Devi, C. Bhanu Prakash, G. Lakshmi Narayana	01-07
2	<b>Measuring Different Tasks for Unstructured Data and High Speed Data in Data Stream Mining</b> P. Venkata Maheswara, K. Rajasekhar, Ch. Siva Sankar	08-17
3	<b>विशिष्टाद्वैत वेदान्त में आचार्य परम्परा</b> भावना शुक्ला	18-24
4	<b>संस्कृत वाङ्मय में वैज्ञानिक संचेतना: साहित्य के परिप्रेक्ष्य में बौद्ध कालीनः काशी, वाराणसी, सारनाथ</b> वर्तिका मिश्रा	25-29
5	<b>Peasantry in Medieval Deccan (1700-1750)</b> Nayan Dhawal	30-40
6	<b>IF<math>\pi</math>GSP Closed Sets in Intuitionistic Fuzzy Topological Spaces</b> K. Ramesh	41-48
7	<b>व्याकरणदर्शनाभमितशब्दनित्यानित्यत्ववचिारः</b> डॉ. महेशकेवटः	49-54
8	<b>संस्कृत साहित्य में सामाजिक न्याय : दशा-दिशा</b> डा. विभाष चन्द्र	55-59
9	<b>अद्वैतवेदान्त के अनुसार जीव जगत की व्याख्या</b> डॉ. अंकिता मालवीय	60-65
10	<b>कालज्ञाने प्रमाणविमर्शः</b> डॉ. रवि प्रभात	66-69
11	<b>आकांक्षास्तरः</b> यज्ञदत्त शुक्ल	70-74
12	<b>पतञ्जलेः पस्पशाह्निकालोके भाषायाः चिन्तनम्</b> चन्द्र शेखर	75-82

13	उत्तररामचरित में चित्रित भवभूति का दाम्पत्य प्रेम (तृतीय अंक के सन्दर्भ में) डॉ. रेखा गुप्ता	83-88
14	गोरखपुर मण्डल के कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् बालिकाओं के सामाजिक-आर्थिक स्तर का उनके समायोजन क्षमता पर प्रभाव का अध्ययन डॉ. रीता सिंह, राजकुमार सिंह	89-96
15	<b>Extent and Implementation of SGSY : Nawada District in Bihar</b> Dr. Vibha Kumari	97-103
16	<b>व्यञ्जनाविमर्शः</b> डॉ. विजय कुमार मिश्र	104-107
17	<b>Social class and class ambiguity in Wuthering Heights</b> Abhay Nath Thakur	108-111
18	<b>काव्यस्योपयोगिता</b> डॉ राजकिशोर मिश्रः	112-116
19	<b>Politics on the Social Media : A Recent Trend</b> Shiromani Lata	117-121
20	<b>प्राचीन भारत में सिचाई प्रबंधन</b> डॉ. विजय कुमार	122-126
21	<b>मार्कण्डेय के कथा-साहित्य में प्रतिबिंबित ग्रामीण धार्मिक जीवन में विविध अंधविश्वास</b> डॉ. ममता मिश्रा, दिलीप कुमार वर्मा	127-132
22	<b>शिशुपालवध महाकाव्य में अव्यय-विचार</b> डॉ. गयाप्रसाद मिश्र	133-136
23	<b>सिद्ध नवनाथ एवं नाथपंथ</b> डॉ. अरुण कुमार त्रिपाठी	137-157
24	<b>पं. दीनदयाल उपाध्याय एकात्मक मानववाद के द्रष्टा और भारतीय जनसंघ के महामंत्री एवं अध्यक्ष का चिन्तन विमर्श</b> डॉ. जगदीश प्रसाद जाटः	158-162
25	<b>पं. दीनदयाल उपाध्याय का चिंतन उच्च कोटि का चिंतन</b> डॉ. कल्याण सिंह मीना	163-166

26	<b>Nuclear Energy : Pros and Cons of Safety and Security</b> Dr. Manju Giri, Ravindra Kumar	167-169
27	<b>The Future of Education in India and Premise of Information Technology : An Overview</b> Dr. Saran Pal Singh	170-188
28	<b>साम्प्रतिक काव्यप्रयोजन-विमर्श</b> अनुज कुमार द्विवेदी, डॉ. देवनारायण पाठक	189-192
29	<b>रामायण के आलोक में हनुमच्चरित् की प्रासंगिकता</b> धर्मेन्द्र कुमार, डॉ. देवनारायण पाठक	193-196
30	<b>किरातार्जुनीयम् पर उपजीव्य ग्रन्थों का प्रभाव</b> दिनेश प्रताप मौर्य	197-200

# An Enhanced Approach for Securing Authorized Deduplication in Hybrid Clouds

B. Rupa Devi, C. Bhanu Prakash, G. Lakshmi Narayana

Assistant Professor, Annamacharya Institute of Technology and Sciences, Tirupati, Andhra Pradesh, India

## ABSTRACT

Cloud computing enables new business models and cost-effective resource usage. In Cloud Computing Technology Data Storing and Data Sharing plays a major role. In Data Storing we face a main problem of Data deduplication. Various traditional deduplication systems are introduced for elimination of replicate check besides the data itself, but existing techniques are not able to decode compressed files. The proposed architecture provides duplicate check procedures to reduce minimal overhead compared to normal operations. The data stored in cloud will be in compressed format the paper introduces decoding data compression techniques for remove second copies of replicate data, through this cloud storage space and upload and download bandwidths can be reduced. There are different new deduplication constructions supporting authorized duplicate check in hybrid cloud architecture. Security analysis exhibits that was protected with the description particular in the projected security model. The work realizes a prototype of proposed approved duplicate check scheme and carry out tested experiments by means of the prototype. Our planned authorized replacement check scheme incurs negligible transparency evaluate to normal operations for elimination of duplicate data from clouds.

**Keywords :** Cloud Computing; Deduplication; Duplicate Removal; Hybrid Cloud; Secure Authorization.

## I. INTRODUCTION

In Emerging Technologies like Cloud Computing make available various resource usages using central architecture. Cloud service supplier in today's technology offering together extremely obtainable storage and particularly similar computing reserve at comparatively low costs. As low cost and effective technology there is tremendous increase of data storage and Usage with various specified privileges. Main critical challenge in this cloud storage services is the ever- increasing volume of data and controlling duplication of data storage. Data deduplication is a specialized data firmness technique for duplicate copies of go over

data in storage. Fig1 shows the architecture of Cloud Resources.



**Figure 1 :** Architecture of Cloud Computing



Duplicate Data uploading may occur at various levels it may have moreover the file level or the block level for file level deduplication, it eliminates duplicate copies of the same file. Various old encryption Techniques, while providing data discretion is mismatched with data deduplication. Specially, established encryption necessitate dissimilar users to encrypt their data with their own keys. Thus, matching data copies of unusual users will lead to dissimilar cipher texts assembly deduplication impracticable. Convergent encryption that has planned to enforce data discretion whereas creating deduplication probable. It encrypts/decrypts with a Convergent key, which is attained by computing the cryptographic hash value that is satisfied with the copy. After key production and data encryption, users maintain the keys and send the cipher text to the cloud. While the encryption operation is established and is derivative from the data content, matching data copies will create the same convergent key and hence the same cipher text. A Hybrid Cloud is a mutual form of private clouds and public clouds wherein some critical data inhabit in the enterprise's private cloud even as further data is stored in and reachable from a public cloud. Hybrid clouds seek to distributed the benefit of scalability, dependability, speedy consumption and possible cost savings of public clouds with the security and enlarged control and supervision of private clouds.

The critical challenge of cloud storage or cloud computing is the organization of the continuously growing volume of data. Data deduplication fundamentally submits to the exclusion of redundant data. However, indexing of all data is quiet maintained should that data ever be required. In general the data deduplication eradicates the duplicate copies of duplicate data.

## II. RELATED WORK

In archival storage systems, there is a enormous quantity of duplicate data or unneeded data, which inhabit important extra equipments and power utilizations, mainly lowering down source consumption and imposing extra burden on management as the scale increases. So data de-duplication, the goal of which is to decrease the duplicate data in the inter level has been getting broad concentration both in intellectual and industry in recent years. In this paper, semantic data de-duplication (SDD) is designed, which is having the semantic information in the I/O path (such as file type, file format, application hints and system metadata) of the archival files to straight the separating a file into semantic chunks (SC). The following papers are studied to know assorted techniques and procedures which were used for duplicate exclusion.

In [1] has presented Cloud storage is an emerging service model that facilitate exclusive and enterprises to outsource the storage of data backups to remote cloud provider at a low cost. Hence results shows that FadeVersion only adds negligible presentation overhead with a traditional cloud backup service that does not carry out secured removal.

In [2] has presented RevDedup, a de-duplication system designed for VM disk image backup in virtualization environments. RevDedup has various design goals: high storage competence, low memory usage, high backup presentation, and high return presentation for newest backups. They lengthily appraise our RevDedup prototype by means of dissimilar workloads and validate our design goals.

In [3] has described the Mandatory Access Controls (MAC) are suitable for multilevel secure military applications, Discretionary Access Controls (DAC) are frequently apparent as meeting the security processing needs of industry and civilian government.

In [4] has planned Dewey, and capable and dependable convergent key management scheme for secure de-duplication. They execute Dekey using the Ramp secret sharing scheme and make obvious that it incurs small encoding/decoding overhead evaluated to the network transmission below in the usual upload/download operations.”

In [5] has obtainable the Farsite distributed file system make available accessibility by replicating every file onto several desktop computers. Measurement of over 500 desktop file systems shows that almost half of all extreme space is engaged by replica files.

The mechanism includes:

- Convergent encryption, which make easy replacement files to come together into the space of a single file, still if the files are encrypted with dissimilar users' keys, and
- SALAD, a Self Arranging, Lossy, Associative Database for aggregating file satisfied and location in sequence in a decentralized, scalable, fault-tolerant manner.

In [6] has make available the private users outsource their data to cloud storage suppliers, recent data breach incidence that make end-to-end encryption an increasingly prominent requirement data deduplication can be efficient for accepted data, whilst semantically protected encryption protects detested satisfied.

In[7] has describing the protected client -side deduplication scheme with the following benefits: our scheme benefit data improvement (and *some* partial information) alongside together exterior adversaries and honest-but- interested cloud storage server, even as Halevi *et al.* trusts cloud storage server in data secrecy.

In [8] has planned, the exterior of cost-effective cloud services offers organizations great instance to reduce their cost and enlarge efficiency.

### III. OVERVIEW OF THE HYBRID CLOUD CONCEPTS

A hybrid cloud is a cloud computing environment in which an organization supply and supervise some property in-house and has extra that available superficially. For example, an organization may use a public cloud service, such as Amazon Simple Storage Service(Amazon S3) for collected data but maintain to preserve in house storage for prepared customer data.

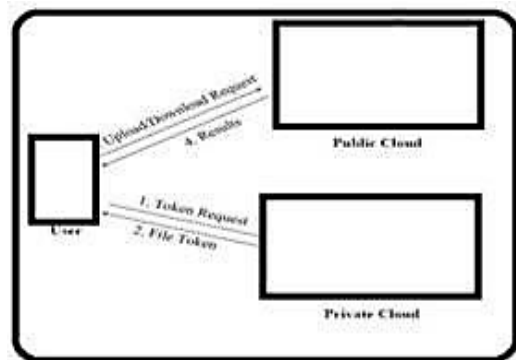


Figure 2 : Hybrid Architecture.

The concept of a hybrid cloud is meant to bridge the gap among high domination, high cost “private cloud” and extremely callable, adaptable, low cost “public cloud”. “Private Cloud” is normally used to describe a VMware deployment in which the

hardware and software of the environment is used and managed by a single entity.

The concept of a “Public cloud” typically occupies some form of elastic/subscription based reserve pools in a hosting supplier datacenter that make use of multi-tenancy. The term public cloud doesn’t mean less security, but instead refers to multi-tenancy. The thought turn around very much connectivity and data portability. The use cases are numerous: resource burst-ability for regular demand, expansion and testing on a uniform platform lacking consuming local resources, disaster recovery, and of course excess capacity to make better use of or free up local consumption.

VM ware has a key tool for “hybrid cloud” use called “vCloud connector”. It is a free plugin that allows the management of public and private clouds within the vSphere client. The tool offers users the capability to supervise the comfort view, power status and more from a “workloads” tab and offers the ability to copy virtual machine templates to and from a remote public cloud offering.

#### IV. METHODOLOGY

The notion of authorized data deduplication was proposed to defend the data security by together with disparity privileges of users in the duplicate check. We additionally presented quite a lot of new deduplication constructions in the back of approved replacement assess in hybrid cloud structure, where the reproduction assess tokens of files are generated through the private cloud serve with confidential keys. Protection analysis show off that our schemes are at ease in terms of insider and outsider assaults targeted within the proposed protection model. As a proof of notion, we executed a prototype of our projected certified spare check scheme and carry out experiments on our prototype. By demonstrate that our authorized duplicate check scheme incurs

smallest below evaluate to convergent encryption and network move.

The basic purpose of this work is the problem of privacy preserving deduplication in cloud computing and a proposed System focus on these aspects:

- **Differential Authorization:** every authorized consumer is able to get his/her unit token of his file to execute duplicate check based on his freedom.
- **Authorized Duplicate Check:** Authorized user is able to use his/her individual private keys to generate query for certain file and the privileges he/she owned with the help of private cloud, whereas the public cloud performs spare check straight that there is having any duplication.

#### V. PROPOSED SYSTEM

In Proposed system, Convergent encryption has been used to enforce data confidentiality. Data copy is encrypted below a key beneath by confusion the data itself. This convergent key is used for encrypt and decrypt a data copy.

Moreover, such not permitted users cannot decrypt the cipher text even conspire with the S-CSP (storage cloud service provider). Security analysis make obvious that that system is secure in terms of the description particular in the planned security model.

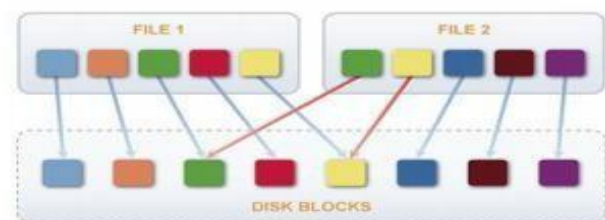


Figure 3 : Architecture for Authorized Deduplication.

This work known a company by where the employee data such as name, password, email id, contact number and designation is registered by admin or owner of the company based on his userid and password employees of the company able to perform operations such as file upload download and duplicate checks on the files based on his privileges.

There are three entities define in hybrid cloud architecture of authorized deduplication.

- **Data Users:** Outsource data storage to the S-CSP(storage cloud service provider) and access the data later. In a storage system supporting deduplication, the user only uploads exclusive data but does not upload any duplicate data to save the upload bandwidth, which may be owned by the same user or different users. Each file is confined with the convergent encryption key and privilege keys to understand the authorized deduplication with discrepancy privileges.
- **Private Cloud:** This is new entity for facilitating users secure use of cloud services. The private keys for privileges are managed by private cloud, which provides the file token to users. Specifically, since the computing resources at data user/owner side are controlled and the public cloud is not fully trusted in carry out, private cloud is able to provide data user/owner with an finishing situation and infrastructure working as an interface among user and the public cloud.
- **S-CSP(storage cloud service provider):** This is an entity that provides a data storage service in public cloud. The S- CSP make available the data outsourcing service and stores data in support of the users. To decrease the storage cost, the S- CSP reducing the storage of redundant data via deduplication and keeps

only unique data. In this paper, we assume that S-CSP is always online and has abundant storage capacity and computation power.

Our completion of the Client provides the following function calls to support token generation and deduplication along the file upload process.

- **FileTag(File)** - It computes SHA-1 hash of the File as File Tag;
- **TokenReq(Tag, UserID)** - It requests the Private Server for File Token generation with the File Tag and User ID;
- **DupCheckReq(Token)** - It requests the Storage Server for Duplicate Check of the File by sending the file token received from private server;
- **ShareTokenReq(Tag, {Priv.})** - It requests the Private Server to generate the Share File Token with the File Tag and Target Sharing Privilege Set;
- **FileEncrypt(File)** - It encrypts the File with Convergent Encryption using 256-bit AES algorithm in cipher block chaining (CBC) mode, where the convergent key is from SHA-256 Hashing of the file;
- **FileUploadReq(FileID, File, Token)** - It uploads the File Data to the Storage Server if the file is Unique and updates the File Token stored. Our completion of the Private Server includes matching request handlers for the token production and retain a key storage with Hash Map.
- **TokenGen(Tag, UserID)** - It loads the connected privilege keys of the user and produce the token with HMAC- SHA-1 algorithm.

## Algorithm

- Step 1: Start
- Step 2: A User tries to login into the cloud
- Step 3: Admin checks the user login id and passwords
- Step 4 :If (Login details == correct)
- Step 5: User is login into the cloud
- Step 6: Else if(Login details == In correct) Step 7: Reject that particluar user login.
- Step 8: On SucessLogin Upload Data and Control Duplicate Check.Step 8: Stop

## VI.RESULTS

Our evaluation focuses on comparing the overhead induced by authorization steps, including file token generation and share token generation, beside the convergent encryption and file upload steps. We appraise the overhead by unreliable various factors, together with 1) File Size 2) Number of Stored Files 3) Deduplication Ratio 4) Privilege Set Size. We break down the upload process into 6 steps:

- Tagging
- Token Generation
- Duplicate Check
- Share Token Generation
- Encryption
- Transfer

For each step, we record the start and end time of it and therefore obtain the breakdown of the total time spent. We present the regular time taken in every data set in the figures.

### 1. FILE SIZE

To appraise the consequence of file size to the time spent on various steps, we upload 100 unique files (i.e., without any deduplication opportunity) of particular file size and record the time break down. Using the unique files enables us to evaluate the worst-case scenario where we have to upload all file

data. The average time of the steps from test sets of different file size are plotted. The time spent on tagging, encryption, upload enlarge linearly with the file size, since these operations involve the actual file data and incur file I/O with the whole file.

### 2. NUMBER OF STORED FILES

To evaluate the effect of number of stored files in the system, we upload 10000 10MB unique files to the system and record the breakdown for every file upload. From Figure 3, every step remains constant along the time. Token checking is done with a hash table and a linear search would be carried out in case of collision.

### 3. DEDUPLICATION RATIO

To appraise the consequence of the deduplication ratio, we prepare two unique data sets, each of which consists of 50, 100MB files. We first upload these as an initial upload. For the second upload, we pick a portion of 50 files, through given deduplication ratio from the initial set as duplicate files and remaining files from the second set as unique files. The average time of uploading the second set is presented in Fig4.

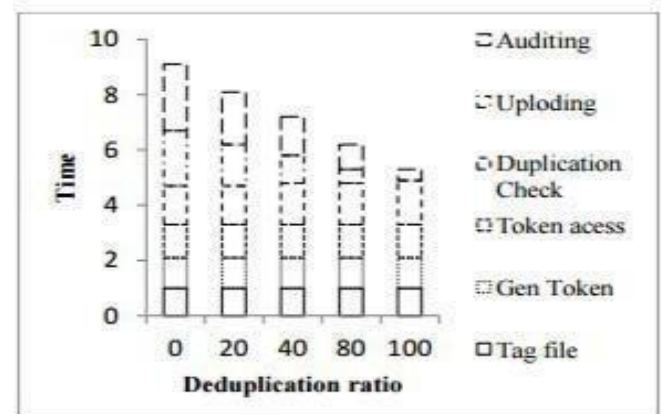


Figure 4 : Crack UP Time for different Duplication ratio

### 4. PRIVILEGE SET SIZE

To evaluate the effect of privilege set size, we upload 100 10MB unique files with different size of the data owner and target share privilege set size. In Fig5, it shows by taking token generation increases linearly as more keys are associated with the file and also the duplicate check time. While the number of keys

increases 100 times from 1000 to 100000, the total time spent only increases to 3.81 times and it is noted that the file size of the experiment is set at a small level (10MB), the effect would become less significant in case of larger files.

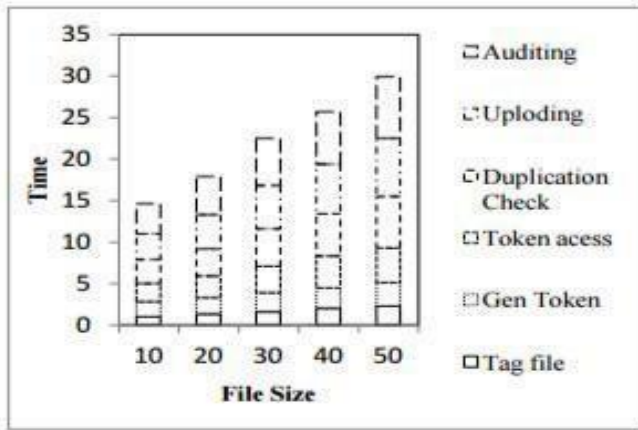


Figure 5 : Crack UP Time for different file sizes.

## VII. CONCLUSION

In this proposed architecture we have designed a new notion for removing data deduplication and to protect the data security through privileges of users and duplicate check. We had perform various new deduplication constructions behind authorized duplicate check in hybrid cloud architecture, in which the duplicate-check tokens of files are produced by the private cloud server with private keys. From this project we show that our sanctioned duplicate check scheme acquires negligible overhead balance to convergent encryption and network relocate.

## VIII. REFERENCES

- [1]. "A secure cloud backup system with assured deletion and version control. A. Rahumed", H. C. H. Chen, Y. Tang, P.P. C. Lee, and J. C. S.Lui.
- [2]. "A reverse deduplication storage system optimized for reads to latest backups", C. Ng and P. Lee. Revdedup.
- [3]. "Role-based access controls", D. Ferraiolo and R. Kuhn.

- [4]. "Secure deduplication with efficient and reliable convergent key management", J. Li, X. Chen, M. Li, J. Li, P. Lee, and W. Lou.
- [5]. Reclaiming space from duplicate files in a server less distributed file system", J. R. Douceur, A. Adya, W. J. Bolosky, D. Simon, and M. Theimer.
- [6]. "A secure data deduplication scheme for cloud storage", J. Stanek, A. Sorniotti, E. Androulaki, and L. Kencl.
- [7]. "Weak leakage-resilient client-side deduplication of encrypted data in cloud storage", J. Xu, E.-C. Chang, and J. Zhou.
- [8]. "Privacy aware data intensive computing on hybrid clouds", K. Zhang, X. Zhou, Y. Chen, X. Wang, and Y. Ruan.

## Cite this Article :

B. Rupa Devi, C. Bhanu Prakash, G. Lakshmi Narayana, "An Enhanced Approach for Securing Authorized Deduplication in Hybrid Clouds", Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (SHISRRJ), ISSN : 2581-6306, Volume 2 Issue 3, pp. 01-07, May-June 2019. URL : <http://shisrrj.com/SHISRRJ119232>



# Measuring Different Tasks for Unstructured Data and High Speed Data in Data Stream Mining

P. Venkata Maheswara, K. Rajasekhar, Ch. Siva Sankar

Assistant Professor, Department of Computer Science and Engineering, AITS-Tirupati, Andhra Pradesh, India

## ABSTRACT

Data streams are continuous flows of data. Examples of data streams include network traffic, sensor data, call center records and so on. One important problem is mining data streams in extremely large databases (e.g. 100 TB). Satellite and computer network data can easily be of this scale. However, today's data mining technology is still too slow to handle data of this scale. In addition, data mining should be a continuous, online process, rather than an occasional one-shot process. Organizations that can do this will have a decisive advantage over ones that do not. One particular instance is from high speed network traffic where one hopes to mine information for various purposes, including identifying anomalous events possibly indicating attacks of one kind or another. A technical problem is how to compute models over streaming data, which accommodate changing environments from which the data are drawn. This is the problem of "concept drift" or "environment drift." This problem is particularly hard in the context of large streaming data. How may one compute models that are accurate and useful very efficiently? For example, one cannot presume to have a great deal of computing power and resources to store a lot of data, or to pass over the data multiple times. Hence, incremental mining and effective model updating to maintain accurate modeling of the current stream are both very hard problems.

Keywords : Data Stream, Data Stream Mining, Concept Drift/Environment Drift

## I. INTRODUCTION

Data Stream Mining is the process of extracting knowledge structures from continuous, rapid data records. A data stream is an ordered sequence of instances that in many applications of data stream mining can be read only once or a small number of times using limited computing and storage capabilities. Examples of data streams include computer network traffic, phone conversations, ATM transactions, web searches, and sensor data. Data stream mining can be considered a subfield of data mining, machine learning, and knowledge discovery.

In many data stream mining applications, the goal is to predict the class or value of new instances in the data stream given some knowledge about the class membership or values of previous instances in the data stream. Machine learning techniques can be used to learn this prediction task from labeled examples in an automated fashion. In many applications, the distribution underlying the instances or the rules underlying their labeling may change over time, i.e. the goal of the prediction, the class to be predicted or the target value to be predicted, may change over time. This problem is referred to as concept drift.



The **concept drift** means that the statistical properties of the target variable, which the model is trying to predict, change over time in unforeseen ways. This causes problems because the predictions become less accurate as time passes. The term concept refers to the quantity to be predicted. More generally, it can also refer to other phenomena of interest besides the target concept, such as an input, but, in the context of concept drift, the term commonly refers to the target variable.

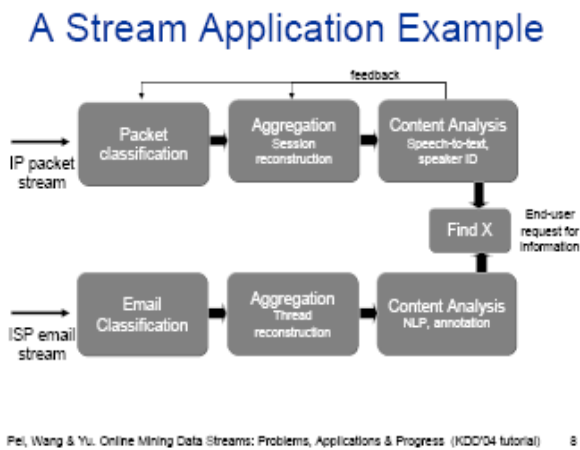


Fig. 1. Example of Stream Application.

## II. PROCEDURE

Data observations with thousands of features or more are now common, such as profiles clustering in recommender systems, personality similarity, genomic data, financial data, web document data and sensor data. However, high-dimensional data poses different challenges for clustering algorithms that require specialized solutions. Recently, some researches have given solutions on high-dimensional problem. In the well-known survey [1] the problem is introduced in a very illustrative way and some approaches are sketched. There is no clear distinction between different sub problems (axis-parallel or arbitrarily oriented) and the corresponding algorithms are discussed without pointing out the underlying differences in the respective problem definitions.

Our main objective is proposing a framework to combine relational definition of clustering space and divide and conquer method to overcome aforementioned difficulties and improving efficiency and accuracy in K-Means algorithm to apply in high dimensional datasets. Despite previous study in dividing whole space into subspaces vertically based on object's features [6] we apply a horizontal method to divide entire space into subspaces based on objects. We conducted some experiments on real world dataset (personality similarity) as an example of special groups of applications that are silent other methods for presenting suitable solution.

### A. K-Means Clustering Algorithm

K - Means is regarded as a staple of clustering methods, due to its ease of implementation. It works well for many practical problems, particularly when the resulting clusters are compact and hyper spherical in shape. The Madjid Khalilian, Norwati Mustapha, MD Nasir Suliman, MD Ali Mamat time complexity of K - means is  $O(N.K.d.T)$  where T is the number of iterations. Since K, d, and T are usually much less than N, the time complexity of K - means is approximately linear. Therefore, K - means is a good selection for clustering large - scale data sets [7].

### B. Divide AND Conquer

When the size of a data set is too large to be stored in the main memory, it is possible to divide the data into different subsets that can fit the main memory and to use the selected cluster algorithm separately to these subsets. The final clustering result is obtained by merging the previously formed clusters. This approach is known as divide and conquer [8, 9]. Specifically, given a data set with N points stored in a secondary memory, the divide - and - conquer algorithm first divides the entire data set into r subsets with approximately similar sizes. Each of the subsets is then loaded into the main memory and is divided into a certain number of clusters with a



clustering algorithm. Representative points of these clusters, such as the centers of the clusters, are then picked for further clustering. These representatives may be weighted based on some rule, e.g., the centers of the clusters could be weighted by the number of points belonging to them [8]. The algorithm repeatedly clusters the representatives obtained from the clusters in the previous level until the highest level is reached. The data points are then put into corresponding clusters formed at the highest level based on the representatives at different levels.

### C. Equivalency AND Similarity

We are going to describe a mathematic base for our method and definition of similarity base on relation definition. In previous studies on divide and conquer[8], dividing data has been done without any prior knowledge about data but in this study a criterion is used to divide data into partitions. This criterion can be selected base on the following discussion.

**Theorem.1.** Each equivalence relation R can divide S into some partitions (classes)  $s_1, s_2, \dots, s_n$  where

- a)  $\bigcup_{i=1}^n s_i = S$
- b)  $s_i \neq \emptyset$  proof is in context of Discrete
- c)  $s_i \cap s_j = \emptyset, i \neq j$

Mathematics Structure [10, 11].

**Theorem.2.** Length of vector is an equivalence relation where length is defined by

$$L(V) = \sqrt{\sum_{i=1}^d v_i^2}$$

, where d and  $v_i$  are for number of dimensions and value of ith feature respectively.

*Proof*

a) *reflexive*

$$\therefore \forall V_i \in S: L(V_i) = L(V_i)$$

b) *symmetric*

$$\therefore \forall V_i, V_j \in S: L(V_i) = L(V_j) \Rightarrow L(V_j) = L(V_i)$$

c) *transitive*

$$\therefore \forall V_i, V_j, V_k \in S: L(V_i) = L(V_j) \wedge L(V_j) = L(V_k) \Rightarrow L(V_i) = L(V_k)$$

Outcome of theorems 1, 2 is the important result that implies length of vector can divide our problem space into subspaces with equivalency property. Although, vectors in one subspace are in the same level but they might be in different directions. The radius of subspace is L (Vi) for all vectors inside of that subspace as Vi belongs to subspace.

**Theorem.3.** Similarity is a compatible relation where similarity is defined by Minkowski distance [12]:

$$D_n(V_i, V_j) = \left( \sum_{k=1}^d |V_{ik} - V_{jk}|^n \right)^{1/n} \text{ or cosine measure}$$

[13-15] that is used inner product for similarity among vectors:  $\cos(V_i, V_j) = \frac{V_i^T \cdot V_j}{|V_i| |V_j|}$

*Proof*

a) *reflexive*

$$\therefore \forall V_i \in S: D_n(V_i, V_i) = 0, \cos(V_i, V_i) = 1$$

b) *symmetric*

$$\therefore \forall V_i, V_j \in S: D_n(V_i, V_j) = D_n(V_j, V_i), \cos(V_i, V_j) = \cos(V_j, V_i)$$

Similarity is not an equivalence relation because it doesn't have transitive property. For example consider 3 vectors in space V1, V2, V3. If we define threshold of angle  $\alpha$  for being similarity, it is clear that V1 is not similar with V3 base on definition because the angle is  $2\alpha$  more than threshold value.

Result of theorems 2, 3  $D_n \cdot L_n \subset \cdot$ . We are going to device an algorithm in two steps. First it divides entire space into some subspaces based on length of

vectors. As it was mentioned, samples in each subspace are equivalent but not necessarily similar. In second phase K-Means algorithm is applied in each subspace. It is suitable to overcome clustering problem for large datasets with high dimensions instead of using clustering on entire space

- **Space Dividing:** base on length of vector which is equivalency relation, we divide space of problem into some subspaces. This has been developed by K-Means algorithm. Length of vectors are input for K-Means algorithm and output will be some subspaces or partitions which elements inside them are equivalent and ready to clustering. In other word all samples in one partition have almost same size but might be dissimilar.

- **Subspaces Clustering:** after finding subspaces, clustering algorithm is applied on each subspace and outcomes final group. Although samples in different subspaces may be similar base on cosin criterion but they are in different levels [6]

- **Clusters Validity:** quality of clusters should be demonstrated. K-Means uses an iterative algorithm that minimizes the sum of distances from each object to its cluster centroid, over all clusters. This algorithm moves objects between clusters until the sum cannot be decreased further. The result is a set of clusters that are as compact and well-separated as possible. You can control the details of the minimization using several optional input parameters to K-Means, including ones for the initial values of the cluster centroids, and for the maximum number of iterations. To get an idea of how well-separated the resulting clusters are, we can make a silhouette plot using the cluster indices output from K-Means. The silhouette plot displays a measure of how close each point in one cluster is to points in the neighboring clusters. This measure ranges from +1, indicating points that are very distant from neighboring clusters, to 0, indicating points that are

not distinctly in one cluster or -1, indicating points that are probably assigned to the wrong cluster. A more quantitative way to compare the two solutions is to look at the average silhouette values for the two cases. Average silhouette width values can be interpreted as follows:

0.70—1.0	A strong structure has been found
0.50—0.70	A reasonable structure has been found
0.25—0.50	The structure is weak and could be artificial
<0.25	No substantial structure has been found

### **Data stream mining**

High volume and potential infinite data streams are generated by so many resources such as real-time surveillance systems, communication networks, Internet traffic, on-line transactions in the financial market or retail industry, electric power grids, industry production processes, scientific and engineering experiments, remote sensors, and other dynamic environments. In data stream model, data items can be relational tuples like network measurements and call records. In comparison with traditional data sets, data stream flows continuously in systems with varying update rate. Data streams are continuous, temporally ordered, fast changing, massive and potentially infinite. Due to huge amount and high storage cost, it is impossible to store an entire data streams or to scan through it multiple times. So it makes so many challenges in storage, computational and communication capabilities of computational systems. Because of high volume and speed of input data, it is

needed to use semi-automatic interactional techniques to extract embedded knowledge from data.

Data stream mining is the extraction of structures of knowledge that are represented in the case of models and patterns of infinite streams of information. The general process of data stream mining is depicted in Fig. 1.

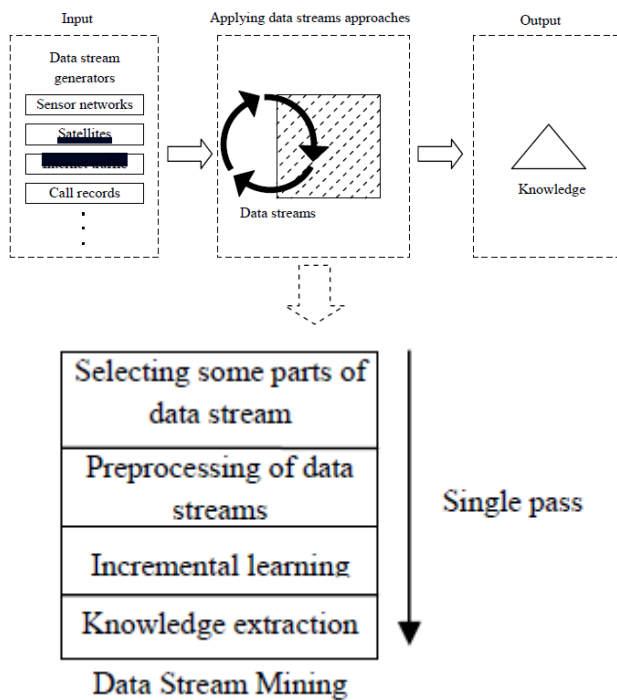


Fig. 2. General process of data stream mining

For extracting knowledge or patterns from data streams, it is crucial to develop methods that analyze and process streams of data in multidimensional, multi-level, single pass and online manner. These methods should not be limited to data streams only, because they are also needed when we have large volume of data. Moreover, because of the limitation of data streams, the proposed methods are based on statistic, calculation and complexity theories. For example, by using summarization techniques that are derived from statistic science, we can confront with memory limitation. In addition, some of the techniques in computation theory can be used for implementing time and space efficient algorithms.

By using these techniques we can also use common data mining approaches by enforcing some changes in data streams [2].

Some solutions have been proposed based on data stream mining problems and challenges. These solutions can be categorized to data-based and task-based solutions. This classification is depicted in Fig. 2. Data-based techniques refer to summarizing the whole dataset or choosing a subset of the incoming stream to be analyzed. Sampling, load and sketching techniques represent the former one. Synopsis data structures and aggregation represent the later one. Task-based techniques are those methods that modify existing techniques or invent new ones in order to address the computational challenges of data stream processing. Approximation algorithms, sliding window and algorithm output granularity represent this category. with using sampling in the context of data stream analysis is the unknown dataset size. Thus the treatment of data stream should follow a special analysis to find the error bounds. Another problem with sampling is that it would be important to check for anomalies for surveillance analysis as an application in mining data streams. Sampling may not be the right choice for such an application. Sampling also does not address the problem of fluctuating data rates. It would be worth investigating the relationship among the three parameters: data rate, sampling rate and error bounds.

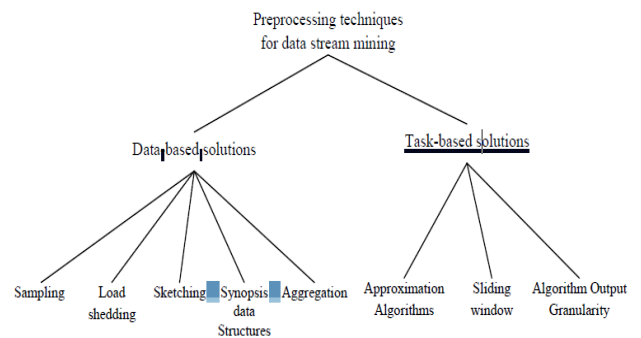


Fig-3. Classification of data stream pre-processing methods

Load shedding refers to the process of dropping a sequence of data streams. Load shedding has been used successfully in querying data streams. It has the same problems of sampling. Load shedding is difficult to be used with mining algorithms because it drops chunks of data streams that could be used in the structuring of the generated models or it might represent a pattern of interest in time series analysis [2]. Sketching is the process of randomly project a subset of the features. It is the process of vertically sample the incoming stream. Sketching has been applied in comparing different data streams and in aggregate queries. The major drawback of sketching is that of accuracy. It is hard to use it in the context of data stream mining .

Creating synopsis of data refers to the process of applying summarization techniques that are capable of summarizing the incoming stream for further analysis. Wavelet analysis, histograms, quantiles and frequency moments have been proposed as synopsis data structures. Since synopsis of data does not represent all the characteristics of the dataset, approximate answers are produced when using such data structures. The process in which the input stream is represented in a summarized form is called aggregation. This aggregate data can be used in data mining algorithms. The main problem of this method is that highly fluctuating data distributions reduce the method's efficiency.

Approximation algorithms have their roots in algorithm design. It is concerned with design algorithms for computationally hard problems. These algorithms can result in an approximate solution with error bounds. The idea is that mining algorithms are considered hard computational problems given its features of continuity and speed and the generating environment that is featured by being resource constrained. Approximation algorithms have attracted researchers as a direct solution to data stream mining problems. However,

the problem of data rates with regard with the available resources could not be solved using approximation algorithms. Other tools should be used along with these algorithms in order to adapt to the available resources. Approximation algorithms have been used in [1]. The inspiration behind sliding window is that the user is more concerned with the analysis of most recent data streams. Thus the detailed analysis is done over the most recent data items and summarized versions of the old ones.

The algorithm output granularity (AOG) introduces the first resource-aware data analysis approach that can cope with fluctuating very high data rates according to the available memory and the processing speed represented in time constraints. The AOG performs the local data analysis on a resource constrained device that generates or receive streams of information. AOG has three main stages. Mining followed by adaptation to resources and data stream rates represent the first two stages. Merging the generated knowledge structures when

running out of memory represents the last stage. AOG has been used in clustering, classification and frequency counting [1]. The function of the AOG algorithm is depicted in Fig. 3.

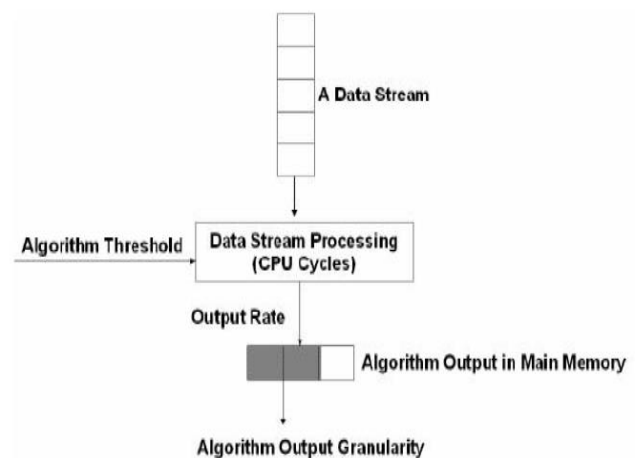


Fig. 3. The AOG algorithm [15]

### 3. Classification of data stream challenges

There are different challenges in data stream mining that cause many research issues in this field. Regarding to data stream requirements, developing stream mining algorithms is needed more studying than traditional mining methods. We can classify stream mining challenges in 5 categories; Irregular rate of arrival and variant data arrival rate over time, Quality of mining results, Bounded memory size and huge amount of data streams, Limited resources, e.g. ,memory space and computation power and To facilitate data analysis and take a quick decision for users. In the following each of them will be described.

One of the most important issues in data stream mining is optimization of memory space consumed by the mining algorithm. Memory management is a main challenge in stream processing because many real data have irregular arrival rate and variation of data arrival rate over time. In many applications like sensor networks, stream mining algorithms with high memory cost is not applicable. Therefore, it is necessary to develop summarizing techniques for collecting valuable information from data streams [5]. Data pre-processing is an important and time consuming phase in the knowledge discovery process and must be taken into consideration when mining data streams. Designing a light-weight preprocessing techniques that can guarantee quality of the mining results is crucial. The challenge here is to automate such a process and integrate it with the mining techniques.

By considering the size of memory and the huge amount of data stream that continuously arrive to the system, it is needed to have a compact data structure to store, update and retrieve the collected information. Without such a data structure, the efficiency of mining algorithm will largely decrease. Even if we store the information in disks, the

additional I/O operations will increase the processing time. While it is impossible to rescan the entire input data, incremental maintaining of data structure is indispensable. Furthermore, novel indexing, storage and querying techniques are required to manage continuous and changing flow of data streams.

It is crucial to consider the limited resources such as memory space and computation power for reaching accurate estimates in data streams mining. If stream data mining algorithms consume the available resources without any consideration, the accuracy of their results would decrease dramatically. In several papers this issue is discussed and their solutions for resource-aware mining are proposed. One of the proposed solutions is AOG which use a control parameter to control its output rate according to memory, time constraints and data stream rate [1]. Also in another algorithm is proposed that not only reduces the memory required for data storage but also retains good approximation given limited resources like memory space and computation power.

Visualization is a powerful way to facilitate data analysis. Absence of suitable tools for visualization of mining result makes many problems in data analysis and quick decision making by user. This challenge still is a research issue that one of the proposed approaches is intelligent monitoring [2]. We summarized these challenges and related research issues in Table 1.

Research Issues	Challenges	Approaches
Memory management	Fluctuated and irregular data arrival rate and variant data arrival rate over time	Summarizing techniques
Data preprocessing	Quality of mining results and automation of preprocessing techniques	Light-weight preprocessing techniques
Compact data structure	Limited memory size and large volume of data streams	Incremental maintaining of data structure, novel indexing, storage and querying techniques
Resource aware	Limited resources like storage and computation capabilities	AOG and [31]
Visualization of results	Problems in data analysis and quick decision making by user	Still is a research issue (one of the proposed approaches is: intelligent monitoring)

TABLE 1. CLASSIFICATION OF DATA STREAM MINING CHALLENGES

### III. IMPLEMENTATION AND RESULTS

We compare our method according to its quality and speed up using a specific data set. In this section data set is described and proposed algorithm is compared with K-Means algorithm and Hierarchical Clustering considering quality of clustering and speed up.

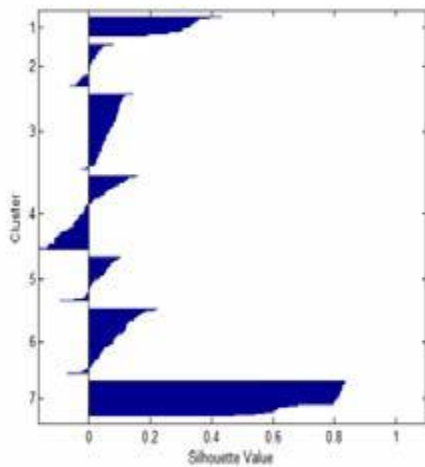


Fig . a) K-Means silhouette value with mean=0.1242

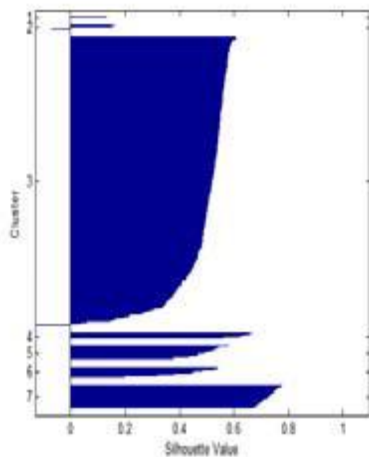


Fig. b) Hierarchical Clustering silhouette value with mean=0.502

#### The proposed analytical framework

This research ends in an analytical framework which is shown in Table 2. This framework tries to show

the efficiency of data mining applications in developing the novel data stream mining algorithms. These algorithms are classified base on the data mining tasks. We described the details of these algorithms based on pre-processing steps and the following steps. In addition, this framework can direct future works in this field. Some of the most important results that have been reached during this research are:

- (1) Mining data streams has raised a number of research challenges for the data mining community. Due to the resource and time constraints many summarization and approximation techniques have been adopted from the fields of statistics and computational theory.
- (2) There are many open issues that need to be addressed. The development of systems that will fully address these issues is crucial for accelerating the science discovery in the fields of physics and astronomy, as well as in business and financial applications.

#### Scaling Data Mining Algorithms:

Most data mining algorithms, assume that the data fits into memory. Although success on large data sets is often claimed, usually this is the result of sampling large data sets until they fit into memory. A fundamental challenge is to scale data mining algorithms as:

1. the number of records or observations increases;
2. the number of attributes per observation increases;
3. the number of predictive models or rule sets used to analyze a collection of observations increases; and,
4. as the demand for interactivity and real-time response increases.

Not only must distributed, parallel, and out-of-memory versions of current data mining algorithms be developed, but genuinely new algorithms are



required. For example, association algorithms today can analyze out-of-memory data with one or two passes, while requiring only some auxiliary data be kept in memory.

#### **Data stream classification:**

- a) Single model incremental classification: Strives to cope with the concept-drift [8, 9, 10]
- b) Ensemble-model based classification (chunk driven): An ensemble is maintained rather than a single model
  - i Supervised: The models are trained in supervised fashion
  - ii.Semi-supervised: The models are trained with semi-supervised technique using both labeled and unlabeled data.
  - iii. Active learning: Data are chosen selectively for labeling, and those labeled data are used for training [4]

#### **IV. CONCLUSIONS AND FUTURE WORK**

In this paper we reviewed and analyzed data mining applications for solving data stream mining challenges. At first we presented a comprehensive classification for data stream mining algorithms based on data mining applications. In this classification, we separate algorithms with pre-processing from those without pre-processing. In addition, we classify pre-processing techniques in a distinct classification. In the following, the layered architecture of the classification represents almost all of the challenges that are mentioned in various researches.

Combining advantages of K-Means and divide and conquer strategy can help us in both efficiency and quality. Besides simulating of HC is possible with recursive intrinsic divide and conquer method and creating nested clusters. HC algorithm can construct structured clusters. Although HC yields high quality

clusters but its complexity is quadratic and is not suitable for huge datasets and high dimension data. In contrast K-Means is linear with size of data set and dimension and can be used for big datasets that yields low quality. In this paper we present a method to use both advantages of HC and K-Means by introducing equivalency and compatible relation concepts. By these two concepts we defined similarity and our space and could divide our space by a specific criterion. Many directions exist to improve and extend the proposed method. Different applications can be used and examined the framework. Text mining is an interesting arena. Based on this method data stream processing can be improved. Data type is another direction to examine this method. In this study K-Means has been used for second phase whereas we can use other clustering algorithms e.g. genetic algorithm, HC algorithm, Ant clustering[1], Self Organizing Maps, etc.

Determining number of sub spaces can be studied as important direction for the proposed method. application in data stream mining so far, there are still wide areas for further researches.

#### **V. REFERENCES**

- [1]. Latifur Khan<sup>1</sup>, Wei Fan, Data Stream Mining and Its Applications, June, 2012.
- [2]. Chen, S., Wang, H., Zhou, S., Yu, P (2008). Stop chasing trends: Discovering high order models in evolving data, In: Proc. ICDE, pp. 923–932 (2008).
- [3]. Gaber MM, Zaslavsky A, Krishnaswamy S. Mining data streams: a review. ACM SIGMOD Rec 2005,
- [4]. Mohamed Medhat Gaber, Advances in data stream mining, Volume 2, January / February 2012.
- [5]. C. C. Aggarwal, J. Han, J. Wang, and P. S. Yu, "A framework for projected clustering of high dimensional data streams," in Proceedings of the Thirtieth international conference on Very large data bases-Volume 30, 2004, p.863.

- [6]. Gaber MM, Zaslavsky A, Krishnaswamy S. Mining data streams: a review. ACM SIGMOD Rec 2005,
- [7]. Nicolás García-Pedrajas · Aida de Haro-GarcíaScaling up data mining algorithms: review and taxonomy,Received: 4 June 2011 / Accepted: 26 September 2011 / Published online: 13 January 2012
- [8]. Madjid Khalilian, Norwati Mustapha, MD Nasir Suliman, MD Ali Mamat,” A Novel K-Means Based Clustering Algorithm for High Dimensional Data Sets”,Vol.1, IMECS 2010,march 2010.

**Cite this Article**

P. Venkata Maheswara, K. Rajasekhar, Ch. Siva Sankar, "Measuring Different Tasks for Unstructured Data and High Speed Data in Data Stream Mining", Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (SHISRRJ), ISSN : 2581-6306, Volume 2 Issue 3, pp. 08-17, May-June 2019. URL : <http://shisrrj.com/SHISRRJ192310>



## विशिष्टाद्वैत वेदान्त में आचार्य परम्परा



भावना शुक्ला

शोधच्छात्रा

संस्कृत विभाग

इलाहाबाद विश्वविद्यालय, इलाहाबाद

आलवार युग के पश्चात् भक्ति आन्दोलन के युग में आचार्य युग का आरम्भ नवीं शताब्दी हुआ। आलवार ईश्वर प्रेरित थे तथा अर्गीयसों की ईश्वरीय प्रेरणा विद्वत्ता एवं पाण्डित्य से प्रभावित थी। इन संस्कृत विद्वानों का तमिल जनता में विष्णु भक्ति का प्रचार-प्रसार करने में विशेष योगदान रहा है। इन्हें ही अर्गीयस् अथवा आचार्य की संज्ञा दी जाती है। इन्होंने आलवारों की भक्ति के साथ ही वेद प्रतिपादित ज्ञान और कर्म का अद्भुत समन्वय किया। इस प्रकार तमिलवेद (नालाभिरदिव्यप्रबन्धम् अथवा द्रविडवेद) और संस्कृतवेद के मध्य समन्वय स्थापित करने के ही कारण इन्हें 'उभयवेदान्ती' की संज्ञा भी दी जाती है। उस समय इन आचार्यों के पास सबसे बड़ी समस्या थी 'मायावाद का खण्डन' करना। क्योंकि मायावाद का खण्डन किए बिना 'भक्तिवाद' की प्रतिष्ठा नहीं की जा सकती थी। इन्होंने अपने तर्कों द्वारा मायावाद का प्रबल खण्डन किया। इनका प्रधान लक्ष्य 'भक्ति' तथा 'प्रपत्ति' अथवा 'ईश्वरशरणागति' करना था। 'श्री' के द्वारा प्रवर्तित होने से यह वैष्णव मत 'श्री वैष्णव मत' कहलाया।

### (1) नाथमुनि-

अर्गीयसों का नाम नाथमुनि से प्रारम्भ होता है। जिनका वास्तविक नाम रप्रनाथमुनि (824ई0-924ई0) था, वे शठकोप की शिष्य परम्परा में थे जो क्रमशः इस प्रकार हैं- 'शठकोप-मधुरकवि-पराकुंशमुनि तथा नाथमुनि'। नाथमुनि ही 'श्रीसम्प्रदाय' के वास्तविक संस्थापक थे। प्रपन्नामृत के अनुसार नाथमुनि का जन्म चोल देश के वीरनारायणपुर (कोट्टूमन्नार कोविल) ग्राम में हुआ था। उनके पिता का नाम ईश्वरभट्ट तथा उनके पुत्र का नाम 'ईश्वरमुनि' था। उन्हीं के पौत्र का नाम 'यामुनाचार्य' था। उनके विषय में कहा जाता है कि नाथमुनि मथुरा, वृन्दावन, गोवर्धनधाम, द्वारका, बद्रीनाथ, नैमिषारण्यादि उत्तरदेशों की लम्बी तीर्थयात्रा पर गए हुए थे। तथा जब वे वहाँ से लौटकर घर वापिस आए तो उन्होंने देखा कि कुछ श्रीवैष्णव शठकोप (कर्म्मार्दनक) द्वारा रचित 10

पदों का गान किया करते थे। जब नाथमुनि ने उन पद्यों को सुना तो उन्हें यह आभास हुआ कि यह पद्य अधूरे हैं, अतः निश्चित रूप से यह पद्य किसी बृहद्ग्रन्थ का अंश है। तदनन्तर उन्हें यह संकल्प हुआ कि वह उस बृहद्ग्रन्थ का संग्रह करें। तब श्रीभगवान् की प्रेरणा से जब वह उस ग्रन्थ की खोज में ताम्रपर्णी के तट से कुरका कारकर की ओर गए तो वहाँ उनकी भेंट 'मधुर कवि' से हुई, जिनसे उनको यह ज्ञात हुआ कि यह पद्य 'तिरुवायमोली' से लिया गया है तथा मधुर कवि के गुरु शठकोप (नाम्नालवार) ने इस बृहद् ग्रन्थ का प्रणयन किया है। यहाँ ध्यातव्य है कि तिरुवायमोली का अभिप्राय है— 'पवित्र ज्ञान'। जिनमें कुल 1102 श्लोक है।<sup>1</sup> तमिल देश के वैष्णवों के प्रधान ग्रन्थ 'दिव्यप्पिरबन्दम्' के चतुर्थांश में शठकोप के ही पद संग्रहीत है तथा मधुर कवि को इस ग्रन्थ का पाठ कराकर 35 वर्ष की अवस्था में ये मुक्त हो गए। उस समय लोगों ने इस ग्रन्थ को वेद धर्म विरुद्ध समझ लिया, अतः इस ग्रन्थ को लोगों ने ताम्रपर्णी नदी में फेंक दिया। इसी पुस्तक का एक पन्ना जिसमें कुछ श्लोक थे, एक आदमी के हाथ लग गए। अतः केवल दस गीत ही शेष रह गए। नाथमुनि ने शठकोप नाम्नालवार की आराधना में मधुर कवि विरचित एक पद्य का पाठ 12 हजार बार किया तथा जिसके फलस्वरूप नाम्नालवार के सम्पूर्ण ग्रन्थ का प्रयोजन उनके द्वारा जान लिया गया। अब नाथमुनि की ऐसी इच्छा हुई कि उनको वह सम्पूर्ण ग्रन्थ ही प्राप्त हो जाए तो ऐसा माना जाता है कि नाम्नालवार द्वारा प्रेरित एक कारीगर से उनको वह समस्त ग्रन्थ प्राप्त हो गया। किन्तु दिव्यसूरिचरित के अनुसार नाथमुनि को शठकोप नाम्नालवार का ग्रन्थ 'तिरुमायमोली' साक्षात् उन्हीं से प्राप्त हुआ। इसके विपरीत प्रपन्नामृत के अनुसार— 'नाथमुनि की भेंट मधुर कवि से हुई, जिनसे उक्त ग्रन्थ के विनष्ट होने की जानकारी प्राप्त हुई तथा शठकोप नाम्नालवार ने नाथमुनि की आराधना से सन्तुष्ट होकर उन्हें उसी प्रकार दिव्य दृष्टि प्रदान की, जिस प्रकार अर्जुन को भगवान् श्रीकृष्ण ने दिव्य दृष्टि प्रदान की थी तथा सम्पूर्ण ग्रन्थ को रहस्यत्रय समेत बता दिया। इस प्रकार सम्पूर्ण ग्रन्थ प्राप्त करके नाथमुनि ने उसे अपने शिष्य पुण्डरीकाक्ष को दिया, पुण्डरीकाक्ष ने उसे अपने शिष्य राममिश्र को, राममिश्र ने यामुनाचार्य को, यामुनाचार्य ने गोष्ठीपूर्ण को तथा गोष्ठीपूर्ण ने अपनी पुत्री देविकाश्री को दिया। नाथमुनि ने इन पदों का संग्रह किया और अपने दो भतीजों 'मेलैयागत्तालवार' तथा 'किलेयगत्तालवार' की सहायता से उसे वैदिक पद्धति से संगीत रूप दिया। इसके पश्चात् ये पद मन्दिरों में गाए जाने लगे तथा 'तमिल वेद' के रूप में इन्हें मान्यता प्राप्त हुई।<sup>2</sup> इस प्रकार हम देखते हैं कि इन्होंने आलवारों द्वारा विरचित तमिल भाषा में उपनिबद्ध भक्तिपूरित काव्यों का पुनरुद्धार किया, श्रीराम के प्रसिद्ध मन्दिर में भगवान् के समक्ष इनके गायन की व्यवस्था की तथा वैदिक ग्रन्थों के समान इन ग्रन्थों का अध्यापन भी वैष्णव मण्डली में प्रारम्भ किया। इन्होंने 'न्यायतत्त्व' नामक ग्रन्थ का प्रणयन किया, जो विशिष्टाद्वैत सम्प्रदाय का प्रथम मान्य ग्रन्थ स्वीकार किया जाता है। इन्होंने तीन

<sup>1</sup> डॉ० एस०एन० दास गुप्त विरचित भारतीय दर्शन का इतिहास, भाग-3, पृ० 56

<sup>2</sup> प्रपन्नामृत-अध्याय (106 और 107), डॉ० एस०एन० दास विरचित 'भारतीय दर्शन का इतिहास', भाग-3, पृ० 77

ग्रन्थों का प्रणयन किया— न्यायतत्त्व, पुरुषनिर्णय और योगरहस्य।<sup>3</sup> नाथमुनि को एक महान योगी बताया जाता है तथा वे अष्टाप्रयोग द्वारा योग—साधना करते थे। प्रपन्नामृत के अनुसार— वे पहले शिव भक्त थे और उन्होंने तमिलभाषा में शैव सिद्धान्त के अनेक ग्रन्थों का प्रणयन किया। किन्तु 'सन्त महार्ष' ने इन्हें वैष्णव सम्प्रदाय की दीक्षा दी। तब उन्होंने वैष्णव धर्म पर अनेक ग्रन्थों का प्रणयन किया। उनके एकादश शिष्य थे,<sup>4</sup> जिनमें पुण्डरीकाक्ष, करुकानाथ और श्रीकृष्ण लक्ष्मीनाथ प्रमुख थे। नाथमुनि के शिष्य श्रीकृष्ण लक्ष्मीनाथ ने प्रपत्ति के सिद्धान्त पर एक बृहद् ग्रन्थ का प्रणयन किया। प्रपन्नामृत के अनुसार—नाथमुनि ने आगंग नगर (गंगेरकोन्दुषोडपुरम्) में योग समाधि ली। गोपीनाथ जी का कथन है कि उनकी मृत्यु इस नगर में नहीं हो सकती है, क्योंकि राजेन्द्र चोल (गंगेकौण्ड सौल) ने इस नगर को 1024 के पहले नहीं बसाया था, जो नाथमुनि के समय के बाद होना चाहिए। नाथमुनि सम्भवतः परान्तक चोल प्रथम के राज्य में रहे होंगे और सम्भवतः परान्तक चोल द्वितीय के राज्य के पूर्व अथवा उनके राज्य में ही उनकी मृत्यु हुई होगी। इस प्रकार अर्वाचीन इतिहासकार इनका समय दशवीं शताब्दी के मध्य स्वीकार करते हैं।

### पुण्डरीकाक्ष—

आचार्य नाथमुनि के पश्चात् श्रीरप्रम् की आचार्य गद्दी क्रमशः पुण्डरीकाक्ष और राममिश्र नामक दो अन्य आचार्य आरूढ़ हुए, जिन्होंने उनके मूल सिद्धान्तों का प्रचार—प्रसार किया। पुण्डरीकाक्ष की पत्नी का नाम आण्डाल था। इन्होंने करुकानाथ के चरित्र पर प्रकाश डाला। एक बार पुण्डरीकाक्ष ने राममिश्र को बुलाया और कहा कि आचार्य नाथमुनि ने यह भविष्यवाणी की थी कि उनका प्रपौत्र यामुन होगा, चूँकि यामुन पुण्डरीकाक्ष के समय में नहीं जन्मे थे, अतः पुण्डरीकाक्ष ने आचार्य राममिश्र को यह आदेश दिया कि उन्होंने जो शिक्षा उनको (राम मिश्र) को दी है, वह उसे यामुनाचार्य को प्रदान करें। इनके विषय में ऐसा कहा जाता है कि इन्होंने योग समाधि के द्वारा शरीर का त्याग किया था।<sup>5</sup>

### राममिश्र—

आचार्य राममिश्र सोगन्ध कुल नामक नगर में एक ब्राह्मण कुल में उत्पन्न हुए थे। वे आचार्य पुण्डरीकाक्ष के शिष्य थे। आचार्य राममिश्र के यामुनाचार्य के अतिरिक्त चार शिष्य थे, जिनमें लक्ष्मी प्रमुख थी।<sup>6</sup> वह श्रीरप्रम् में निवास करते थे तथा वेदान्त का उपदेश दिया करते थे। राममिश्र के शिष्य यामुनाचार्य हुए। पुण्डरीकाक्ष के आदेश से राममिश्र ने यामुनाचार्य को भक्ति—शास्त्र का उपदेश दिया।<sup>7</sup>

### यामुनाचार्य—

<sup>3</sup> न्याय परिशुद्धि, पृ० 12

<sup>4</sup> उय्यकोण्डार, कुरुगै कावलप्पन, पिळ्ळे करुणाकर दासर, नाम्बि करुणाकर दासर, ऐरु तिरुवुडैयार्, तिरुकण्णमंगै आण्डान्, वानामामलै दैव नायक आण्डान्, उरुप्पत्तूर अचानपिळ्ळै, शोगतूराल्वान्, कीट्टैयगताळ्वान्, मेलैयागताळ्वान्।

<sup>5</sup> डॉ० एस०एन० दास गुप्त विरचित 'भारतीय दर्शन का इतिहास', भाग—3, पृ० 78

<sup>6</sup> द्रष्टव्य गोविन्दाचार्य कृत रामानुज जीवन—

(क) तैवत्तुक्क अरसु नम्बी (ख) गोमथत्तुत तिरुबिन्नगरअप्पन् (ग) सिरुप पुल्लुर उदय पिल्लै (घ) बंगी पुरत्तच्छी।

<sup>7</sup> द्रष्टव्य—गोविन्दाचार्य कृत रामानुज जीवन

श्री सम्प्रदाय के चौथे प्रमुख आचार्य यामुनाचार्य हुए। इनका जन्म 916 ईसवी को श्रीरप्रम् (तमिलनाडू) के 'वीरनारायणपुर' ग्राम में हुआ था। वे विशिष्टाद्वैतवेदान्त के महान् अध्यात्मनिष्णात् आचार्य हुए। इनके पिता का नाम 'ईश्वरमुनि' था तथा पितामह का नाम स्वामी 'नाथमुनि' था। इन्होंने आचार्य राममिश्र से वेदाध्ययन किया। वाद-विवाद में इनकी बड़ी ख्याति थी। प्रपन्नामृत के अनुसार— जब वह 12 वर्ष के थे, तब चोलवंश महाराज के दरबारी कवि 'अक्कै अलवन', जो बहुत ही विद्वान् आचार्य थे, उनको इन्होंने शास्त्रार्थ के लिए चुनौती देकर उनको पराजित कर दिया। जिससे प्रसन्न होकर महाराज ने इन्हें अपना आधा राज्य उपहार स्वरूप भेंट कर दिया। तथा वहाँ पर ही इनको महारानी ने 'आलवन्दार' (जो एक तमिल शब्द है) अर्थात् 'विजयी' की उपाधि से विभूषित किया। राजा बनने के पश्चात् उनका विवाह हुआ तथा उनके दो पुत्र — 'वररप्र' और 'सौत्ट्ट्ठपूर्ण' हुए। उनका जीवन सुख एवं ऐश्वर्य के साथ व्यतीत हो रहा था। अत्यधिक विलासपूर्ण जीवन जीते हुए वे अपने गुरु आचार्य राममिश्र को भूल गए। प्रपन्नामृत के अनुसार— जब यामुनाचार्य राजा बन गए तब वे किसी से नहीं मिला करते थे। तब राममिश्र को चिन्ता हुई कि उन्होंने अपने गुरु पुण्डरीकाक्ष को जो वचन दिया था कि वो यामुनाचार्य को भक्तिशास्त्र की शिक्षा देंगे, वह वचन किस प्रकार पूरा कर पायेंगे? तब उन्होंने इसकी एक युक्ति निकाली। वह जाकर यामुनाचार्य के रसोइए से मिले तथा उन्होंने यामुनाचार्य को छः मास तक अलर्श शाक नामक सब्जी खिलाई, जो यामुनाचार्य को अत्यन्त प्रिय हो गई। तब यामुनाचार्य ने रसोइए से पूछा कि ये अद्भुत तरकारी उनके रसोई घर में किस प्रकार से आई? तथा उन्होंने उस अद्भुत तरकारी लाने वाले व्यक्ति से मिलने की इच्छा प्रकट की। फिर भी राममिश्र चार दिन तक उनसे मिलने नहीं गए और जाकर भगवान् रप्रनाथ की स्तुति करते रहे तथा ईश्वर से यह प्रार्थना करते रहें कि वह यामुनाचार्य से भेंट करने की युक्ति दे। इधर यामुनाचार्य को वह तरकारी नहीं मिली तो वह स्वयं रसोईए के साथ उनसे मिलने गए। तब राममिश्र ने यामुनाचार्य के समझा-बुझा कर अध्यात्मविद्या में इनकी अभिरुचि उत्पन्न की तथा उन्हें भक्तिशास्त्र (भगवद्गीता) का उपदेश देकर उनके अन्तःकरण में सांसारिक विषयों के प्रति विरक्ति उत्पन्न की।<sup>8</sup> इस घटना का उल्लेख अग्रलिखित पद्य में किया गया है—

अयत्नतो यामुनमात्मदासमलर्कपत्रार्पणनिष्क्रयेण ।

यः क्रीतवान् आस्थितयौवराज्यं नमामि तं रामममेयसत्वम् ।<sup>9</sup>

तदनन्तर वह सब कुछ त्यागकर आचार्य राममिश्र के साथ श्रीरप्रम् चले गए। राममिश्र ने अपने अन्तिम उपदेश में यह कहा कि वे कुरकानाथ के पास जाकर अष्टांग योग सीखें, जो नाथमुनि ने यामुन के लिए उनके पास छोड़ा था। इनके अनेक शिष्यों में 21 सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण थे। जिनमें भारद्वाज गोत्रोत्पन्न महापूर्ण एवं श्रीशैलपूर्ण (ताताचार्य) प्रमुख थे।<sup>10</sup> इन्होंने शूद्रवर्ण के भक्तों को भी

<sup>8</sup> द्रष्टव्य— डा0 एस0एन0 दास गुप्त विरचित, 'भारतीय दर्शन का इतिहास', खण्ड-3, पृ0 79

<sup>9</sup> द्रष्टव्य—आचार्य बलदेव उपाध्याय विरचित 'वैष्णव सम्प्रदायों का साहित्य और सिद्धान्त', पृ0 155

<sup>10</sup> प्रपन्नामृत, अ0-122, पृ0 440

पंच संस्कारीय दीक्षा देकर अपना भक्त बनाया। आचार्य राममिश्र के वैकुण्ठवास के अनन्तर यामुनाचार्य ही श्रीरप्रम् के आचार्य पीठ पर आरूढ़ होकर वैष्णव मण्डली का नेतृत्व करने लगे। यामुनाचार्य ने शठकोप नाम्मालवार के ग्रन्थों का विशेष अध्ययन किया तथा उनके सिद्धान्तों को लोगों को समझाया। उन्होंने आलवारों के काव्यों के प्रचार-प्रसार तथा अध्ययन-अध्यापन के अतिरिक्त 6 ग्रन्थों का प्रणयन भी किया, जो अग्रलिखित हैं—

#### (1) सिद्धित्रय—

यह दार्शनिक दृष्टि से अत्यन्त महत्त्वपूर्ण ग्रन्थ हैं। इसमें आत्मसिद्धि, ईश्वरसिद्धि तथा संवित्सिद्धि नामक तीन सिद्धियों का समुच्चय किया गया है।<sup>11</sup> इसमें एक ओर जहाँ ईश्वर को नैयायिकों के समान अनुमान का विषय बताया है और वहीं दूसरी ओर आत्मा के स्वयंप्रकाशत्व, अणुत्व, नित्यत्वादि का भी प्रतिपादन किया है। जगत् के विषय में यामुनाचार्य का प्रयत्न तन्मिथ्यात्वनिषेधपरक मात्र था।

(2) श्रीचतुश्श्लोकी— इसमें भगवती लक्ष्मी जी की स्तुति केवल चार श्लोकों में की गई है।<sup>12</sup>

(3) गीतार्थसंग्रह— इसमें यामुनाचार्य ने विशिष्टाद्वैतवाद के अनुसार गीता के गूढ़ सिद्धान्तों का प्रतिपादन किया है। उनके अनुसार भक्ति ही जीवन का परम ध्येय प्राप्त करने का एकमात्र अन्तिम साधन है, जो शास्त्रोक्त धर्म का पालन एवं स्वधर्म के ज्ञान से उत्पन्न होता है।<sup>13</sup> उन्होंने गीता को भक्तियोग कहा है, अतः गीता का अन्तिम ध्येय श्रेष्ठ साध्य के रूप में भक्ति के महत्त्व का प्रतिपादन करना है, जिसके लिए शास्त्रोक्तधर्म का पालन करना तथा ईश्वर सर्वथा आश्रित आत्मा की वास्तविक आध्यात्मिक प्रकृति का बोध करना एक प्रारम्भिक भूमिका है।<sup>14</sup>

#### (4) महापुरुष निर्णय—

इसमें भगवान् विष्णु की श्रेष्ठता का प्रतिपादन किया गया है।<sup>15</sup>

#### (5) आगम-प्रामाण्य—

इसमें वैष्णव आगमों (पांचरात्र साहित्य)<sup>16</sup> को वेदानुकूल सिद्ध करने का महनीय प्रयास किया गया है। उनके अनुसार पांचरात्र विषयक विशिष्ट आनुष्ठानिक प्रक्रियाएँ प्रत्यय तथा अनुमान द्वारा ज्ञेय नहीं हैं, केवल ईश्वर ही पांचरात्र का उपदेश कर सकते हैं। उस समय का ब्राह्मणवर्ग स्वयं का श्रेष्ठ जाति का मानने के कारण भागवत एवं पांचरात्र के अनुयायी ब्राह्मणों के साथ सामाजिक भोज में एक पंक्ति में नहीं बैठता था, क्योंकि सात्वत लोग निम्न जाति के थे। भागवत एवं सात्वत शब्द पर्यायवाची ही है। चूँकि सात्वत लोग आजीविका के लिए मन्दिरों में पूजा करते थे और दीक्षा तथा मूर्ति पर

<sup>11</sup> आचार्य बलदेव उपाध्याय विरचित 'वैष्णव सम्प्रदायों का साहित्य और सिद्धान्त', पृ० 156

<sup>12</sup> डा० एस०एन० दास विरचित 'भारतीय दर्शन का इतिहास, भाग-3, पृ० 81

<sup>13</sup> गीतार्थसंग्रह, पद-1

<sup>14</sup> डा० एस०एन० दास विरचित 'भारतीय दर्शन का इतिहास, भाग-3, पृ० 81

<sup>15</sup> आचार्य बलदेव उपाध्याय विरचित 'वैष्णव सम्प्रदायों का साहित्य और सिद्धान्त', पृ० 156

<sup>16</sup> स्वधर्म ज्ञान वैराग्य साध्य भत्स्मेक-गोचरः।

नारायणः परं ब्रह्म गीता शास्त्रे समुदितः।।-गीतार्थ-संग्रह, पद-1

चढ़ाई भेंट से जीवन निर्वाह करते थे, अतः लोग ऐसा मानते थे, कि उनके दर्शन से अपवित्रता आ जाती है तथा प्रायश्चित्तकर्म के द्वारा ही व्यक्ति पुनः शुद्ध हो सकता है। बादरायण ने भी ब्रह्मसूत्र में पांचरात्र के दार्शनिक मतों का खण्डन करते हैं। यामुनाचार्य कहते हैं, कि एक तरफ ईश्वर ने वेदों की रचना की, जिससे मनुष्य सांसारिक एवं स्वर्ग के सुख को प्राप्त कर सकें तथा दूसरी तरफ ईश्वर ने भक्ति से परमानन्द की प्राप्ति और ईश्वर के स्वरूप की अनुभूति करने हेतु पांचरात्र ग्रन्थों की रचना की।<sup>17</sup> इस ग्रन्थ की रचना से यह स्पष्ट है कि उस समय जनसामान्य पांचरात्र आगमों एवं आलवारों की कृतियों को प्रामाणिक स्वीकार करने को तैयार नहीं था तथा अधिकांश विद्वानों की दृष्टि में पांचरात्र सिद्धान्त को वैदिक मत का विरोधी माना जाता था। यामुनाचार्य ने अनेक युक्तियों द्वारा तर्कों के आधार पर इन मतों का खण्डन कर श्रीवैष्णवों के आधारभूत पांचरात्र सिद्धान्त की प्रामाणिकता को सिद्ध किया है। यह पांचरात्र साहित्य श्रीवैष्णवों की संहिता है।<sup>18</sup>

### (6) स्तोत्र रत्न—

‘स्तोत्र रत्न’ जिसे यामुनाचार्य के अपर नाम ‘आलवन्दार’ के नाम से भी जाना जाता है तथा जो वस्तुतः स्तोत्रसाहित्य का मुकुटमणि है, यामुनाचार्य के ग्रन्थों में सर्वाधिक लोकप्रिय है। इसे कुल 70 श्लोकों में उपनिबद्ध किया गया है। यह साक्षात् प्रपत्तिशास्त्र है, जिसके श्लोकों का मूलस्वर शरणागति की अभिव्यक्ति है। इस स्तोत्र को सरस पद्यों में कवि हृदय की भक्ति भावना प्रस्फुटित होकर बह रही है, जो अग्रलिखित पद्यों में दृष्टिगोचर हो रहा है—

“न धर्मनिष्ठोऽस्मि न चात्मवेदी न भक्तिमांस्त्वच्चरणारविन्दे ।

अकिंचनोऽनन्यगतिः शरण्यं त्वत्पादमूलं शरणं प्रपद्ये ॥”<sup>19</sup>

इस पद्य में यामुनाचार्य कह रहे हैं कि ‘हे भगवान् मेरी धर्म में निष्ठा नहीं है, जिससे कर्मकाण्ड का उपासक बनकर मैं स्वर्ग का अधिकारी बनता और न ही मैं आत्मज्ञानी हूँ, जिससे ज्ञान के बल से मुक्ति प्राप्त कर लेता। तुम्हारे चरण कमलों में भी मेरी भक्ति नहीं है, केवल मैं निर्धन हूँ। आपके अतिरिक्त मेरी कोई शरण नहीं है। आपके चरण कमल ही मेरी उद्धार का एकमात्र शरण है।’

यामुनाचार्य के द्वारा अपना सर्वस्व त्यागकर भगवान् नितान्त निराश्रयता एवं पूर्ण आत्मसमर्पण का वर्णन करते हुए कहते हैं, कि—

न निन्दितम् कर्म तदस्ति लोके, सहस्रशो यन्ना मया व्यधापि

सोऽहं विपाकावसरे मुकुन्द क्रन्दामि सम्पत्यगतिस्तवाग्रे ॥”<sup>20</sup>

यामुनाचार्य स्तोत्ररत्न में भगवान् के समक्ष अपने पाप, दोष, त्रुटियों एवं अवगुणों के महान् क्लेश को स्वीकारते हुए उनसे क्षमा याचना करते हैं। उनके अनुसार भगवान् अन्य देवताओं से उत्कृष्ट और लोकोत्तर हैं तथा वे ही सर्वश्रेष्ठ नियामक तथा विश्व को धारण करने वाले हैं। सम्पूर्ण शरणागति का

<sup>17</sup> डा0 एस0एन0 दास विरचित ‘भारतीय दर्शन का इतिहास, भाग-3, पृ0 13-14

<sup>18</sup> डा0 एस0एन0 दास विरचित ‘भारतीय दर्शन का इतिहास, भाग-3, पृ0 80

<sup>19</sup> स्तोत्ररत्नम्, श्लोक-22

<sup>20</sup> स्तोत्ररत्नम्, श्लोक-23

प्रतिपादन करते हुए कहते हैं कि वे उनकी कृपा पर ही पूर्णतः आश्रित हैं। भगवान् को स्वयं को दयावान अनुभव करने हेतु पापी की आवश्यकता है तथा यदि भगवान् की कृपा प्राप्त करके भी कोई पापी मुक्त नहीं होता है तो भगवान् की कृपा ही व्यर्थ है। भक्त भगवान् से मिलने को अधीर होता है। यामुनाचार्य ने स्तोत्ररत्न में स्वयं को तुच्छ कीट से भी अधम<sup>21</sup> तथा समस्त अवगुणों<sup>22</sup> की खान स्वीकार करते हुए अपने इष्ट भगवान् वरदराज को अनेक प्रकार से उपालम्भ देते हुए शरणागति का प्रतिपादन किया है। यद्यपि आलवार सन्तों के गीतों की तरह इनके श्लोकों में सरलता नहीं दृष्टिगोचर होती है तथापि यामुनाचार्य ने स्तोत्ररत्न में जिस क्रियात्मक शरणागति का प्रतिपादन किया है, वह सर्वश्रेष्ठ होने के साथ ही साथ परमस्तुत्य भी है। वस्तुतः यामुनाचार्य का निष्कर्ष यह है कि एक ओर स्वचैतन्य जीव की सत्ता है और दूसरी ओर सर्वज्ञ और सर्वशक्तिमान ईश्वर और जगत् का अस्तित्व है। वस्तुतः यामुनाचार्य का मुख्य योगदान जीवों के स्वचैतन्य स्वरूप के प्रतिपादन में है। उन्होंने शंकराचार्य के अद्वैतवेदान्त में प्रतिपादित जगन्मिथ्यात्व के सिद्धान्त का निरसन किया है। यामुनाचार्य के जीव जगत् विषयक सिद्धान्त का रामानुज पर विशेष प्रभाव पड़ा। रामानुज ने यामुनाचार्य के सिद्धित्रय को सभार स्वीकार किया। यामुन के आगम प्रामाण्य में पांचरात्र सिद्धान्त की प्राचीनता और निर्विवाद प्रामाणिकता को स्थापित करने का जो प्रयत्न किया है, वह श्रीवैष्णवों की संहिता है। यामुनाचार्य विरचित स्तोत्ररत्नम्, चतुश्श्लोकी और गीतार्थसंग्रह पर कालान्तर में अनेक टीकाएँ लिखी गई हैं, जिनमें वेंकटनाथ की टीका सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है। वेंकटनाथकृत चतुश्श्लोकी की टीका 'रहस्य रक्षा' और 'गीतार्थसंग्रह' की टीका 'गीतार्थसंग्रहरक्षा' की संज्ञा से अभिहित की जाती है। एतद् हमें ज्ञात होता है कि यामुनाचार्य के अथक प्रयासों के फलस्वरूप ही परवर्तीकाल में रामानुजाचार्य ने भक्तितत्त्व को प्रधानरूप में प्रतिपादित किया है।

<sup>21</sup> स्तोत्ररत्नम्, श्लोक-58

<sup>22</sup> स्तोत्ररत्नम्, श्लोक-24

## संस्कृत वाङ्मय में वैज्ञानिक संचेतना : साहित्य के परिप्रेक्ष्य में बौद्ध कालीन : काशी, वाराणसी, सारनाथ



वर्तिका मिश्रा  
यू0जी0सी0 नेट जे0आर0एफ0  
संस्कृत विभाग,  
इलाहाबाद विश्वविद्यालय,  
प्रयागराज।

### शोधसार

वास्तव में संस्कृत समस्त भाषाओं की जननी है। जिस प्रकार माँ में उदारीकरण की प्रवृत्ति होती है, उसी प्रकार संस्कृत ने विश्व के प्रत्येक ज्ञान को अपने अंग में समेट कर पोषित व संवर्द्धित किया है। निःसंशय, संस्कृत-वाङ्मय वैज्ञानिक संचेतना का आदि-संवाहक रहा है व वर्तमान तथा भविष्य में भी रहेगा।<sup>14</sup> किन्तु साहित्य ने विज्ञान के इस जटिल स्वरूप को सहजता व सरलता के आवरण से आवृत्त कर आकर्षक व बोधगम्य ही बनाया है।

**मुख्य शब्द-** विज्ञान, चुम्बकीय-शक्ति, अवितत्त्व, वास्तु-विज्ञान, पुरीष्य अग्नि, सौर ऊर्जा।

माधुर्य, सहजता, सरलता, सरसता व बोधगम्यता के साथ-साथ संस्कृत-वाङ्मय चिरन्तन सत्य का शाश्वत प्रतिपादक रहा है। संस्कृत-वाङ्मय कूप-सचित् जल नहीं अपितु सागर-जल है- 'रत्नाकर' है। कोई कृत्रिम बाँध नहीं, यह अजस्र रूप से तरंगित व प्रवाहित नाना आशयों का जलाशय है।<sup>1</sup>

संस्कृत वाङ्मय एक ऐसा वाङ्मय है, जिसमें विश्व के समस्त प्रमेयों के विषय में प्रामाणिक शाश्वत, सत्य, तथ्य समुपलब्ध होते हैं।

यह ज्ञान ही नहीं अपितु अनुसन्धान की विविध शाखाओं में हमारी उपलब्धियों का सतत संवाहक है, संरक्षक है, पथप्रदर्शक है।

अतएव विश्व का प्रत्येक जिज्ञासु जब अपने प्रश्नों का उत्तर जानने के लिए किसी वाङ्मय का आश्रय लेता है, तो वह है- "संस्कृत वाङ्मय"।।

वर्तमान युग विज्ञानाश्रित युग है। संस्कृत-वाङ्मय की विविध शाखाओं-वेद, दर्शन व साहित्य तथा अन्यान्य शाखाओं में तत्तद् वैज्ञानिक संचेतना, चाहे सूत्र रूप में ही क्यों न हो, प्राप्त होती है।



‘विज्ञान’ का तात्पर्य है ‘विशिष्ट ज्ञान’। विज्ञान में विकल्प या विप्रतिपत्ति का कोई स्थान नहीं होता है।  
वस्तुतः विज्ञान संकल्पित व व्यवस्थित ज्ञान है।

शाश्वत तथ्यों का प्रतिपादन ही विज्ञान है, व संस्कृत वाङ्मय शाश्वतता का चिरन्तन उदाहरण।

वस्तुतः सम्पूर्ण वाङ्मय अनेक शाखाओं व प्रशाखाओं में विभाजित है, किन्तु मुख्य रूप से तीन शाखाओं— वेद, दर्शन व साहित्य तीन शाखाओं में विभक्त है।

और वैज्ञानिक संचेतना तत्तद् प्रत्येक शाखाओं में पुष्ट प्रामाणिक ज्ञान के रूप में तथ्यों सहित समुपलब्ध होती है।

भारतीय मनीषा अपने अनुत्तरित प्रश्नों हेतु अनादि काल से वेदों की ओर आदरपूर्वक उन्मुख होती रही है।

वैश्विक ज्ञान—विज्ञान, धर्म संस्कृति व सभ्यता का भव्य प्रासाद वेदों की सुदृढ़ आधारशिला पर अवस्थित है।

वेद सम्पूर्ण मानवजाति के लिए ज्ञान का प्रकाशस्तम्भ है। वेद—विज्ञान—ज्योति ने समस्त मानव—जाति की समुन्नति का मार्ग प्रशस्त किया है।

### “सर्वज्ञानमयो हि सः”<sup>2</sup>

मनुस्मृति की यह सूक्ति वेदों के विज्ञानपरक स्वरूप की अवधारणा को पुष्ट करती है।

वेदों में जहाँ एक ओर ओजोनपरत के संरक्षण, भ्रूणविज्ञान, चुम्बकीय— शक्ति, वृक्षों में अवितत्त्व (Chlorophyll), वास्तु—विज्ञान, विमान—विज्ञान आदि वैज्ञानिक तथ्यों पर प्रभूत प्रकाश परिलक्षित होता है।

वेद अपौरुषेय हैं, व इनकी प्रामाण्यता के विरुद्ध संदेह हठधर्मिता के अतिरिक्त अन्य कुछ नहीं हो सकता। अतएव, वेदों में विज्ञान व वैज्ञानिक आविष्कारों के जो प्रमाण समुपलब्ध हैं, वे मात्र वैदिक ऋषियों का अनुभूत चिन्तन ही नहीं, अपितु द्रष्ट, प्रायोगिक, साक्षात्कृत आविष्कार है।

“सूर्य” एक खगोलीय ग्रह है, यह आधुनिक विज्ञान की देन प्राचीन ऋषियों के तपः पूत ज्ञान द्वारा प्रमाणित तथ्य है, वैदिक ऋषियों की कृतज्ञता से सम्पृक्त अविचल बुद्धि ने सूर्य को सृष्टि का आधार व चर—अचर जगत की आत्मा माना न कि, मात्र एक खगोलीय आग्नेय पिण्ड व ग्रह के रूप में।

जिस प्रकार आधुनिक विज्ञानियों ने संकुचित दृष्टिकोण से मात्र सूर्य को ऊर्जा का प्रतीक माना, वहीं वैदिक ऋषियों ने सूर्य को अपरिमित आध्यात्मिक, मानसिक, शारीरिक शक्ति को प्रदान करने वाला अक्षय ऊर्जा का स्रोत माना।

### “सूर्य आत्मा जगतस्थुषश्च”<sup>3</sup>

ऋषि अथर्वा विश्व के प्रथम आविष्कारक के रूप में मान्य हैं, जिन्होंने अरणि—मन्थन से अग्नि, जल—मन्थन से अग्नि व भूगर्भीय अर्थात् पुरीष्य अग्नि (Oil and Natural Gas) ये तीन आविष्कार किए।

पुरीष्योऽसि—विश्वम्भरा अथर्वा त्वा प्रथमो निरमन्थदग्ने ॥<sup>4</sup>

वर्तमान में ‘सौर—ऊर्जा’ पर विशेष बल देकर प्रकृति—संरक्षण पर विशेष आग्रह वैदिक—कालीन ऋषियों का तपःपूत संकल्प था व ‘सौर—ऊर्जा’ की संकल्पना, ऋग्वेद व यजुर्वेद में स्पष्ट रूप से प्राप्त होती है। वेदों में सौर—ऊर्जा के आविष्कार व सफल प्रयोग का श्रेय ‘त्रित’ अर्थात् इन्द्र, गन्धर्व, व वसु को दिया गया है। इन्द्र ने इसका ज्ञान प्राप्त किया, गन्धर्वों ने इसका परीक्षण और वसुओं ने इसका सफल प्रयोग किया।

त्रित एनम् आयुनक् इन्द्र एणं प्रथमो अध्यतिष्ठत्।

गन्धर्वो अस्य रशनाम् अगृम्भणात्, सूरादश्वं वसवो निरतष्ट ।।<sup>5</sup>

इसके अतिरिक्त वेदों में विज्ञान व वैज्ञानिकता सम्बन्धी अनेक सिद्धान्त व आविष्कार यथा, वृक्षों में चेतन तत्त्व, व पर्यावरणीय विज्ञान, जल-चिकित्सा, हस्तस्पर्श चिकित्सा (Acupressure Medical Treatment), ऋतुयंत्र, वातयंत्र, दिग्यंत्र (दिशाद्योतकयंत्र) जल-पोत, वायु-यान आदि मानव-कल्याण हेतु आविष्कार के प्रामाणिक तथ्य संलक्षित होते हैं।

वैदिक विज्ञान के तथ्यों को सविस्तार रूप से समझाने का कार्य किया— 'उपनिषद्-वाङ्मय' ने।

'बृहदारण्यकोपनिषद्' में 'ब्रह्म' को 'विज्ञानान्दस्वरूप' माना गया है। बोध का अपर अभिप्राय ही 'विज्ञान' है, वही 'आनन्द' भी है।

“विज्ञानमानन्दं ब्रह्म”<sup>6</sup>

वैज्ञानिक दृष्टिकोणवादी अध्यात्मप्रधान पदार्थ-विज्ञान, न्याय व वैशेषिकसम्प्रदाय, जिसके आद्य-प्रवर्तक 'महर्षि गौतम' व 'कणाद' ऋषि हैं, जिन्होंने द्रव्य, पदार्थ, प्रमाण, प्रमेय, इत्यादि सृष्टि-विज्ञान के तत्त्वों को वैज्ञानिकता की निकषा पर परीक्षित व अन्वीक्षित किया।

'न्याय-वैशेषिक' मानव समाजोत्कर्ष, व्यावहारिक विज्ञान, 'भौतिक' व 'रसायन-शास्त्र', के आद्य-उपजीव्य है।

'महर्षि कपिल' द्वारा प्रवर्तित 'सांख्यशास्त्र' सृष्टि-विज्ञान का प्रामाणिक स्रोत व 'महर्षि पतञ्जलि' प्रवर्तित, 'योग-शास्त्र' अथवा मानस-शास्त्र का आद्य-प्रामाणिक स्रोत हैं।

'भीमांसा-शास्त्र' व 'वेदान्त' में वर्णित विज्ञान भौतिक-जगत के रहस्यों को उद्घाटित करने वाला वैज्ञानिकता के प्रमाणों से परिलक्षित विज्ञान है।

यदि किसी तथ्य की उत्पत्ति का ज्ञान न हो, तो उसके विकास की संचेतना निरर्थक व सारहीन सी प्रतीत होती है।

प्रस्तुत शोध-आलेख "संस्कृत वाङ्मय में वैज्ञानिक संचेतना-साहित्य के परिप्रेक्ष्य में" विषयान्तर्गत उपर्युक्त विषयों का संक्षिप्त विवेचन नितान्त अपेक्षित था।

'साहित्य' के परिप्रेक्ष्य में वैज्ञानिक संचेतना विषय पर विमर्श से पूर्व 'साहित्य' पद पर संक्षिप्त प्रकाश अपरिहार्य है—

'शब्द' व 'अर्थ' का मंजुल समन्वय है— 'साहित्य'

“सहितयोः भावः साहित्यम्”<sup>7</sup>

'शब्द' व 'अर्थ' का रचना संयोजन वैज्ञानिक बन्ध से संकलित है।

'सर्वशास्त्रगुरु महेश्वर शिव' के आनन्दमय नृत्य के अवसर पर उनके डमरू से निनादित 'चतुर्दश माहेश्वर सूत्र', 'ध्वनि-विज्ञान' की संकल्पना का आदर्श उदाहरण है।

नृत्तावसाने नटराजराजो ननाद ढक्कां नवपंचवारम् ।<sup>8</sup>

उद्धर्तुकामः सनकादिसिद्धानेतद् विमर्शं शिवसूत्रजालम् ।।

पुराण, रामायण, महाभारत, जैसे उपजीव्य आद्य ऐतिहासिक ग्रन्थों में वैज्ञानिक तथ्यों के अकाट्य प्रमाण सन्दर्भित हैं।

अनुभूति, व अभिव्यक्ति में जो महत्व वेदों को प्राप्त हुआ, लोक-जीवन को शिक्षित व परिष्कृत करने के लिए 'संस्कृत साहित्य' को ठीक वैसी ही श्रेयानुभूति प्राप्त हुई।

संस्कृत साहित्य के आदिकवि हैं- 'महर्षि वाल्मीकि' व उनका आद्य-काव्य है- 'रामायण'।

'रामायण' में वर्णित 'पुष्पक-विमान' तत्कालीन 'अंतरिक्ष विज्ञान' की प्रगति का सर्वोत्कृष्ट उदाहरण है।

लक्ष्मण मूर्च्छा के प्रसंग में 'सुषेण वैद्य' द्वारा लक्ष्मण को नवजीवन प्रदान करना, 'चिकित्सा-विज्ञान' का प्रशंसनीय प्रमाण है। इसके अतिरिक्त रामायण में वनस्पति, धातु-शास्त्र, रसायन-विज्ञान के अन्यतम उदाहरण प्राप्त होते हैं।

**"यदिहस्ति तदन्यत्र यन्नेहास्ति न तत् क्वचित्"<sup>9</sup>**

इस प्रशस्तोक्ति की कसौटी पर पूर्णतः सफल होता है- 'महाभारत'। महाभारत के भीष्म-पर्व में पितामह भीष्म द्वारा शर-शय्या ग्रहण कर लेने पर दुर्योधन द्वारा श्रेष्ठ शल्य-वैद्य चिकित्सकों को पितामह के उपचार हेतु उपस्थित कर देना, महाभारत कालीन श्रेष्ठ चिकित्सा-विज्ञान-पद्धति का सर्वोत्कृष्ट उदाहरण है।

शस्त्र-विज्ञान, खगोल-विज्ञान, शाखाओं का जीवन्त उदाहरण है- 'महाभारत'। पुराणों में च्यवन ऋषि की अश्विनी कुमारों द्वारा चिकित्सा-विज्ञान का कल्याणमय दृष्टान्त है।

संस्कृत के चिर-यशस्वी कवि कुलगुरु कालिदास का काव्य ज्ञान वैज्ञानिक संचेतना के संस्पर्श से कैसे अछूता रह सकता है?

महाकवि कालिदास की प्रथम काव्य कृति, गीतिकाव्य विधा में विलिखित 'ऋतुसंहार' व पंचम काव्य-कृति 'मेघदूतम्' (रचनाक्रम की दृष्टि से) उनके ऋतु-विज्ञान, वर्षा विज्ञान व भौगोलिक विज्ञान का वैदुष्यपूर्ण पाण्डित्य प्रस्तुत करती है।<sup>10</sup>

सूर्योदय व चन्द्रास्त खगोल-विज्ञान विषयक दृष्टान्त को महाकवि कालिदास ने मानव-जीवन में सुख-दुख के परिवर्तनशील चक्र से समीकृत किया है।

यात्येकतोऽस्तशिखरं पतिरोषधीना-

माविष्कृतोऽरुणपुरः सर एकतोऽर्कः।

तेजोद्वयस्य युगपदव्यसनोदयाभ्यां,

लोको नियम्यत इवात्मदशान्तरेषु।<sup>11</sup>

महाकवि भवभूति प्रणीत् उत्तररामचरितम् में उनका भौतिक-विज्ञान सम्बन्धी ज्ञान अधोलिखित श्लोक से स्पष्टतः प्रस्फुटित होता है।

व्यतिषजति पदार्थानान्तरः कोऽपि हेतु,

र्न खलु बहिरूपाधीन्प्रीतयः संश्रयन्ते।

विकसति हि पतंगस्योस्दये पुण्डरीकं,

द्रवति च हिमरश्मावुदगते चन्द्रकान्तः।<sup>12</sup>

अर्थात् "यह कोई अज्ञात आन्तरिक कारण ही है जो विविध पदार्थों को आपस में जोड़ता है, प्रेम या स्नेह किन्हीं वाह्य कारणों पर टिका नहीं होता, (यह आन्तरिक कारण है) जिस प्रकार सूर्य के उदय होने पर 'कमल' खिल जाता है, व चन्द्रमा के उदय होने पर 'चन्द्रकान्तमणि' पिघलने लगती है।

महाकवि भारवि, माघ, श्रीहर्ष, अश्वघोष, भास, सुबन्धु, बाण व दण्डी, कृत काव्य कृतियों में भारतीय मनीषियों के नवीनतावादी, प्रगतिवादी, लोककल्याणकारी, वनस्पति, गणित, ज्योतिष, वैद्यक, रत्न-विज्ञान, पशु-पक्षी विज्ञान, का अभूतपूर्व ज्ञान पग-पग पर परिलक्षित होता है।

संस्कृत वाङ्मय का साहित्य वैज्ञानिक दृष्टिकोण से अनुपूरित लोकमंगल की भावना से अनुप्राणित, व भारतीय चेतना से अनुस्यूत है।<sup>13</sup>

### सन्दर्भ-ग्रन्थ-सूची

1. हिन्दी साहित्य सम्मेलन पत्रिका (त्रैमासिक) भाग-79, संख्या-3 सम्पादक डॉ० भगवती प्रसाद शुक्ल।
2. मनुस्मृति-चौखम्बा संस्कृत प्रतिष्ठान, वाराणसी, पृ०सं०-59
3. ऋग्वेद- 1 / 115 / 1
4. यजुर्वेद- 11.32
5. ऋग्वेद- 1 / 163 / 2, यजुर्वेद- 29.13
6. बृहदारण्यकोपनिषद्- (3 / 9 / 28)
7. भामह-काव्यालंकार।
8. नन्दिकेश्वरकाशिका- 1
9. महाभारत- (1 / 62 / 53)
10. संस्कृत साहित्य का समीक्षात्मक इतिहास- डॉ० कपिल देव द्विवेदी।
11. अभिज्ञानशाकुन्तलम्-4 / 2 (चतुर्थ अंग / द्वितीय श्लोक सं०)
12. भवभूति प्रणीत उत्तररामचरितम्-6 / 12 (षष्ठअंक / द्वादश श्लोक सं०)
13. संस्कृत में विज्ञान एवं वैज्ञानिक तत्त्व, सम्पादक- डॉ० हरिदत्त शर्मा।
14. वेदों में विज्ञान- डॉ० कपिलदेव द्विवेदी।



# IF $\pi$ GSP Closed Sets in Intuitionistic Fuzzy Topological Spaces

K. Ramesh

Department of Mathematics, CMS College of Engineering and Technology, Tamilnadu, India

## ABSTRACT

This paper is devoted to the study of intuitionistic fuzzy topological spaces. In this paper intuitionistic fuzzy  $\pi$ -generalized semi pre closed sets and intuitionistic fuzzy  $\pi$ -generalized semi pre open sets are introduced. We study some of their basic properties.

Keywords: Intuitionistic fuzzy topology, intuitionistic fuzzy  $\pi$ -generalized semi pre closed sets, intuitionistic fuzzy  $\pi$ -generalized semi pre open sets, intuitionistic fuzzy semi-pre  $T_{1/2}$  space and intuitionistic fuzzy semi-pre  $T^*_{1/2}$  space.

## I. INTRODUCTION

The concept of fuzzy sets was introduced by Zadeh [12] and later Atanassov [1] generalized this idea to intuitionistic fuzzy sets using the notion of fuzzy sets. On the other hand Coker [2] introduced intuitionistic fuzzy topological spaces using the notion of intuitionistic fuzzy sets. Sarsak and Rajesh[8] introduced  $\pi$ -generalized semi-Preclosed sets in topological spaces. In this paper we introduce intuitionistic fuzzy  $\pi$ -generalized semi pre closed sets and intuitionistic fuzzy  $\pi$ -generalized semi pre open sets and study some of their properties.

## II. PRELIMINARIES

**Definition 2.1:** [1] Let  $X$  be a non empty fixed set. An intuitionistic fuzzy set (IFS in short)  $A$  in  $X$  is an object having the form

$$A = \{ \langle x, \mu_A(x), \nu_A(x) \rangle / x \in X \}$$

where the functions  $\mu_A(x): X \rightarrow [0, 1]$  and  $\nu_A(x): X \rightarrow [0, 1]$  denote the degree of membership (namely  $\mu_A(x)$ ) and the degree of non-membership (namely  $\nu_A(x)$ ) of each element  $x \in X$  to the set  $A$ , respectively, and  $0 \leq \mu_A(x) + \nu_A(x) \leq 1$  for each  $x \in X$ .

We denote the set of all intuitionistic fuzzy sets in  $X$ , by IFS ( $X$ ).

**Definition 2.2:** [1] Let  $A$  and  $B$  be IFSs of the form  $A = \{ \langle x, \mu_A(x), \nu_A(x) \rangle / x \in X \}$  and  $B = \{ \langle x, \mu_B(x), \nu_B(x) \rangle / x \in X \}$ .

Then

- (a)  $A \subseteq B$  if and only if  $\mu_A(x) \leq \mu_B(x)$  and  $\nu_A(x) \geq \nu_B(x)$  for all  $x \in X$
- (b)  $A = B$  if and only if  $A \subseteq B$  and  $B \subseteq A$
- (c)  $A^c = \{ \langle x, \nu_A(x), \mu_A(x) \rangle / x \in X \}$
- (d)  $A \cap B = \{ \langle x, \mu_A(x) \wedge \mu_B(x), \nu_A(x) \vee \nu_B(x) \rangle / x \in X \}$
- (e)  $A \cup B = \{ \langle x, \mu_A(x) \vee \mu_B(x), \nu_A(x) \wedge \nu_B(x) \rangle / x \in X \}$

For the sake of simplicity, we shall use the notation  $A = \langle x, \mu_A, \nu_A \rangle$  instead of  $A = \{ \langle x, \mu_A(x), \nu_A(x) \rangle / x \in X \}$ . Also for the sake of simplicity, we shall use the notation  $A = \langle x, (\mu_A, \mu_B), (\nu_A, \nu_B) \rangle$  instead of  $A = \langle x, (A/\mu_A, B/\mu_B), (A/\nu_A, B/\nu_B) \rangle$ .

The intuitionistic fuzzy sets  $0^- = \{ \langle x, 0, 1 \rangle / x \in X \}$  and  $1^- = \{ \langle x, 1, 0 \rangle / x \in X \}$  are respectively the empty set and the whole set of  $X$ .

**Definition 2.3:** [2] An intuitionistic fuzzy topology (IFT in short) on  $X$  is a family  $\tau$  of IFSs in  $X$  satisfying the following axioms.

- (i)  $0^-, 1^- \in \tau$
- (ii)  $G_1 \cap G_2 \in \tau$ , for any  $G_1, G_2 \in \tau$
- (iii)  $\cup G_i \in \tau$  for any family  $\{ G_i / i \in J \} \subseteq \tau$ .

In this case the pair  $(X, \tau)$  is called an intuitionistic fuzzy topological space (IFTS in short) and any IFS in  $\tau$  is known as an intuitionistic fuzzy open set (IFOS in short) in  $X$ .

The complement  $A^c$  of an IFOS  $A$  in an IFTS  $(X, \tau)$  is called an intuitionistic fuzzy closed set (IFCS in short) in  $X$ .

**Definition 2.4:** [2] Let  $(X, \tau)$  be an IFTS and  $A = \langle x, \mu_A, \nu_A \rangle$  be an IFS in  $X$ . Then the intuitionistic fuzzy interior and an intuitionistic fuzzy closure are defined by

$$\text{int}(A) = \cup \{ G / G \text{ is an IFOS in } X \text{ and } G \subseteq A \},$$

$$\text{cl}(A) = \cap \{ K / K \text{ is an IFCS in } X \text{ and } A \subseteq K \}.$$

Note that for any IFS  $A$  in  $(X, \tau)$ , we have  $\text{cl}(A^c) = (\text{int}(A))^c$  and  $\text{int}(A^c) = (\text{cl}(A))^c$ .

**Definition 2.5:**[8] A subset  $A$  of a space  $(X, \tau)$  is called:

- (i) regular open if  $A = \text{int}(\text{cl}(A))$ .
- (ii)  $\pi$  open if  $A$  is the union of regular open sets.

**Definition 2.6:**[4] An IFS  $A$  of an IFTS  $(X, \tau)$  is an intuitionistic fuzzy semi pre open set (IFSPOS in short) if there exists an IFPOS  $B$  such that  $B \subseteq A \subseteq \text{cl}(B)$ .

**Theorem 2.7:**[4] An IFS  $A$  of an IFTS  $(X, \tau)$  is an intuitionistic fuzzy semi pre closed set (IFSPCS in short) if there exists an IFPCS  $B$  such that  $\text{int}(B) \subseteq A \subseteq B$ .

The family of all IFSPCSs (respectively IFSPOSs) of an IFTS  $(X, \tau)$  is denoted by  $\text{IFSPC}(X)$  (respectively  $\text{IFSPO}(X)$ ).

**Definition 2.8:**[9] An IFS  $A$  of an IFTS  $(X, \tau)$  is an (i) intuitionistic fuzzy regular open set (IFROS in short) if  $A = \text{int}(\text{cl}(A))$ , (ii) intuitionistic fuzzy regular closed set (IFRCS in short) if  $A = \text{cl}(\text{int}(A))$ .

**Definition 2.9:**[9] An IFS  $A$  of an IFTS  $(X, \tau)$  is an intuitionistic fuzzy generalized closed set (IFGCS in short) if  $\text{cl}(A) \subseteq U$  whenever  $A \subseteq U$  and  $U$  is an IFOS in  $X$ .

**Definition 2.10:**[6] Let an IFS  $A$  of an IFTS  $(X, \tau)$ . Then the semi closure of  $A$  ( $\text{scl}(A)$  in short) is defined as  $\text{scl}(A) = \cap \{ K / K \text{ is an IFSCS in } X \text{ and } A \subseteq K \}$ .

**Definition 2.11:**[6] Let  $A$  be an IFS of an IFTS  $(X, \tau)$ . Then the semi interior of  $A$  ( $\text{sint}(A)$  in short) is defined as  $\text{sint}(A) = \cup \{ K / K \text{ is an IFSOS in } X \text{ and } K \subseteq A \}$ .

**Definition 2.12:**[7] An IFS  $A$  of an IFTS  $(X, \tau)$  is an intuitionistic fuzzy generalized semi closed set (IFGSCS in short) if  $\text{scl}(A) \subseteq U$  whenever  $A \subseteq U$  and  $U$  is an IFOS in  $X$ .

**Definition 2.12:**[7] An IFS  $A$  of an IFTS  $(X, \tau)$  is an intuitionistic fuzzy  $\pi$  generalized semi closed set (IF $\pi$ GSCS in short) if  $\text{scl}(A) \subseteq U$  whenever  $A \subseteq U$  and  $U$  is an IF $\pi$ OS in  $X$ .

**Definition 2.13:** [7] Every IF $\pi$ OS is IFOS in  $(X, \tau)$ .

**Definition 2.14:** [4] An IFS  $A = \langle x, \mu_A, \nu_A \rangle$  in an IFTS  $(X, \tau)$  is said to be a

- (i) intuitionistic fuzzy semi closed set (IFSCS for short) if  $\text{int}(\text{cl}(A)) \subseteq A$ ,
- (ii) intuitionistic fuzzy pre-closed set (IFPCS for short) if  $\text{cl}(\text{int}(A)) \subseteq A$ ,
- (iii) intuitionistic fuzzy  $\alpha$ -closed set (IF $\alpha$ CS for short) if  $\text{cl}(\text{int}(\text{cl}(A))) \subseteq A$ ,
- (iv) intuitionistic fuzzy  $\beta$ -closed set (IF $\beta$ CS for short) if  $\text{int}(\text{cl}(\text{int}(A))) \subseteq A$ .

The respective complements of the above IFCSs are called their respective IFOs.

The family of all IFSCSs, IFPCSs, IF $\alpha$ CSs and IF $\beta$ CSs (respectively IFSOSs, IFPOSs, IF $\alpha$ OSs and IF $\beta$ OSs) of an IFTS  $(X, \tau)$  are respectively denoted by IFSC(X), IFPC(X), IF $\alpha$ C(X) and IF $\beta$ C(X) (respectively IFSO(X), IFPO(X), IF $\alpha$ O(X) and IF $\beta$ O(X)).

**Definition 2.15:** [4] Two IFSs are said to be q-coincident ( $A \text{ }_q \text{ } B$  in short) if and only if there exists an element  $x \in X$  such that  $\mu_A(x) > \nu_B(x)$  or  $\nu_A(x) < \mu_B(x)$ .

**Definition 2.16:** [4] Two IFSs are said to be not q-coincident ( $A \text{ }_{q^c} \text{ } B$  in short) if and only if  $A \subseteq B^c$ .

**Theorem 2.17:** [11] An IFS  $A = \langle x, \mu_A, \nu_A \rangle$  in an IFTS  $(X, \tau)$  is said to be an

- (i) intuitionistic fuzzy semi-pre closed set (IFSPCS for short) if there exists an IFPCS B such that  $\text{int}(B) \subseteq A \subseteq B$
- (ii) intuitionistic fuzzy semi-pre open set (IFSPOS for short) if there exists an intuitionistic fuzzy pre open set (IFPOS for short) B such that  $B \subseteq A \subseteq \text{cl}(B)$ .

The family of all IFSPCSs (respectively IFSPOSs) of an IFTS  $(X, \tau)$  is denoted by IFSPC(X) (respectively IFSPO(X)). Every IFSCS (respectively IFSOS) and every IFPCS (respectively IFPOS) is an IFSPCS (respectively IFSPOS). But the separate converses need not be true in general

### III. INTUITIONISTIC FUZZY $\pi$ - GENERALIZED SEMI PRE CLOSED SETS

In this section we have introduced the notion of intuitionistic fuzzy  $\pi$  generalized semi-pre closed sets and studied some of their basic properties. Also we have provided the relation between intuitionistic

fuzzy  $\pi$  generalized semi-pre closed sets with other intuitionistic fuzzy sets.

**Definition 3.1:** An IFS A in an IFTS  $(X, \tau)$  is said to be an intuitionistic fuzzy  $\pi$  generalized semi-pre closed set (IF $\pi$  GSPCS for short) if  $\text{spcl}(A) \subseteq U$  whenever  $A \subseteq U$  and U is an IF $\pi$ OS in  $(X, \tau)$ . The family of all IF $\pi$  GSPCS s of an IFTS  $(X, \tau)$  is denoted by IF $\pi$  GSPC(X).

**Example 3.2:** Let  $X = \{a, b\}$  and  $G = \langle x, (0.4, 0.3), (0.4, 0.5) \rangle$ . Then  $\tau = \{0^-, G, 1^-\}$  is an IFT on X and the IFS  $A = \langle x, (0.3, 0.1), (0.5, 0.6) \rangle$  is an IF $\pi$  GSPCS in  $(X, \tau)$ .

**Theorem 3.3:** Every IFCS is an IF $\pi$  GSPCS but not conversely.

**Proof:** Let A be an IFCS in X and let  $A \subseteq U$  and U is an IF $\pi$ OS in  $(X, \tau)$ . Since  $\text{spcl}(A) \subseteq \text{cl}(A)$  and A is an IFCS in X,  $\text{spcl}(A) \subseteq \text{cl}(A) = A \subseteq U$ . Therefore A is an IF $\pi$  GSPCS in X.

**Example 3.4:** Let  $X = \{a, b\}$  and let  $\tau = \{0^-, G, 1^-\}$  is an IFT on X, where  $G = \langle x, (0.2, 0.2), (0.7, 0.5) \rangle$ . Then the IFS  $A = G$  is an IF $\pi$  GSPCS but not an IFCS in X.

**Theorem 3.5:** Every IFGCS is an IF $\pi$  GSPCS but not conversely.

**Proof:** Let A is an IFGCS in X and let  $A \subseteq U$  and U is an IF $\pi$ OS in  $(X, \tau)$ . Since every IF $\pi$ OS is IFOS,  $\text{spcl}(A) \subseteq \text{cl}(A) \subseteq U$  by hypothesis, A is an IF $\pi$  GSPCS in X.

**Example 3.6:** Let  $X = \{a, b\}$  and let  $\tau = \{0^-, G, 1^-\}$  be an IFT on X, where  $G = \langle x, (0.4, 0.3), (0.5, 0.6) \rangle$ . Then the IFS  $A = G$  is an IF $\pi$  GSPCS but not an IFGCS in X since  $A \subseteq T$  but  $\text{cl}(A) = \langle x, (0.5, 0.6), (0.4, 0.3) \rangle \supset G$ .

**Theorem 3.7:** Every IFSPCS is an IF $\pi$  GSPCS but not conversely.

**Proof:** Let A be an IFSPCS and  $A \subseteq U$  and U is an

IF $\pi$ OS in  $(X, \tau)$ . Since  $\text{spcl}(A) = A$  and  $A \subseteq U$ , we have  $\text{spcl}(A) \subseteq U$ . Therefore,  $A$  is an IF $\pi$ GSPCS.

**Example 3.8:** Let  $X = \{a, b\}$  and let  $\tau = \{0^-, G, 1^-\}$  where  $G = \langle x, (0.6, 0.7), (0.3, 0.2) \rangle$ . Then the IFS  $A = \langle x, (0.7, 0.8), (0.1, 0.2) \rangle$  is an IF $\pi$ GSPCS in  $(X, \tau)$  but not an IFSPCS in  $(X, \tau)$ .

**Theorem 3.9:** Every IF $\beta$ CS is an IF $\pi$ GSPCS but not conversely.

**Proof:** Let  $A$  be an IF $\beta$ CS and  $A \subseteq U$ ,  $U$  is an IF $\pi$ OS in  $(X, \tau)$ . Since  $\beta\text{cl}(A) = A$  and  $A \subseteq U$ , we have  $\beta\text{cl}(A) \subseteq U$ . Hence  $A$  is an IF $\pi$ GSPCS.

In Example 3.8, the IFS  $A = \langle x, (0.7, 0.8), (0.1, 0.2) \rangle$  is an IF $\pi$ GSPCS but not an IF $\beta$ CS in  $(X, \tau)$ .

**Proposition 3.10:** Every IFSCS is an IF $\pi$ GSPCS but not conversely.

**Proof:** Let  $A$  be an IFSCS in  $X$ . Since every IFSCS is an IFSPCS, by Theorem 3.7,  $A$  is an IF $\pi$ GSPCS in  $X$ .

**Example 3.11:** Let  $X = \{a, b\}$  and let  $\tau = \{0^-, G, 1^-\}$ , where  $G = \langle x, (0.2, 0.3), (0.5, 0.7) \rangle$ . Then the IFS  $A = \langle x, (0.1, 0.2), (0.6, 0.8) \rangle$  is an IF $\pi$ GSPCS but not an IFSCS in  $(X, \tau)$ .

**Proposition 3.12:** Every IFPCS is an IF $\pi$ GSPCS but not conversely.

**Proof:** Since every IFPCS is an IFSPCS, the proof is obvious from Theorem 3.7.

**Example 3.13:** Let  $X = \{a, b\}$  and let  $\tau = \{0^-, G_1, G_2, 1^-\}$  where  $G_1 = \langle x, (0.4, 0.5), (0.4, 0.3) \rangle$  and  $G_2 = \langle x, (0.3, 0.1), (0.5, 0.6) \rangle$ , then the IFS  $A = \langle x, (0.3, 0.1), (0.5, 0.6) \rangle$  is an IF $\pi$ GSPCS in  $(X, \tau)$  but not an IFPCS in  $(X, \tau)$ .

**Proposition 3.14:** Every IF $\alpha$ CS is an IF $\pi$ GSPCS but not conversely.

**Proof:** Let  $A$  be an IF $\alpha$ CS. Since every IF $\alpha$ CS is an IFSPCS, by Theorem 3.7,  $A$  is an IF $\pi$ GSPCS.

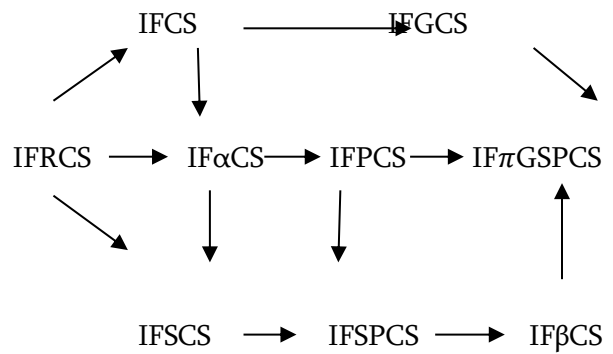
**Example 3.15:** Let  $X = \{a, b\}$  and let  $\tau = \{0^-, G, 1^-\}$  be an IFT on  $X$ , where  $G = \langle x, (0.7, 0.8), (0.3, 0.1) \rangle$ . Then the IFS  $A = \langle x, (0.5, 0.4), (0.2, 0.3) \rangle$  is an IF $\pi$ GSPCS but not an IF $\alpha$ CS in  $X$  since  $A \subseteq G$  but  $\text{cl}(\text{int}(\text{cl}(A))) = 1^+ \supset G$ .

**Proposition 3.16:** Every IFRCS is an IF $\pi$ GSPCS but not conversely.

**Proof:** Let  $A$  be an IFRCS in  $X$ . By definition  $A = \text{cl}(\text{int}(A))$ . This implies  $\text{cl}(A) = \text{cl}(\text{int}(A))$ . Therefore,  $\text{cl}(A) = A$ . Therefore,  $A$  is an IFCS in  $X$ . By theorem 3.3,  $A$  is an IF $\pi$ GSPCS in  $X$ .

**Example 3.17:** Let  $X = \{a, b\}$  and let  $\tau = \{0^-, G, 1^-\}$  be an IFT on  $X$ , where  $G = \langle x, (0.3, 0.4), (0.5, 0.6) \rangle$ . The IFS  $A = T$  is an IF $\pi$ GSPCS but not an IFRCS in  $X$  since  $\text{cl}(\text{int}(A)) = \langle x, (0.3, 0.4), (0.5, 0.6) \rangle \neq A$ .

In the following diagram, we have provided relations between various types of intuitionistic fuzzy closedness.



The reverse implications are not true in general in the above diagram.

**Remark 3.18:** The intersection of two IF $\pi$ GSPCSs is not an IF $\pi$ GSPCS in general as seen in the following example.

**Example 3.19:** Let  $X = \{a, b\}$  and let  $\tau = \{0^-, G_1, G_2, G_3, G_4, 1^-\}$  where  $G_1 = \langle x, (0.7, 0.8), (0.3, 0.2) \rangle$ ,  $G_2 = \langle x, (0.2, 0.1), (0.8, 0.9) \rangle$ ,  $G_3 = \langle x, (0.5, 0.6), (0.5, 0.4) \rangle$  and  $G_4 = \langle x, (0.6, 0.7), (0.4, 0.3) \rangle$ , then the IFSs



$A = \langle x, (0.6, 0.7), (0.4, 0.2) \rangle$  and  $B = \langle x, (0.7, 0.6), (0.3, 0.4) \rangle$  are  $IF\pi GSPCS$ s in  $(X, \tau)$  but  $A \cap B$  is not an  $IF\pi GSPCS$  in  $(X, \tau)$ . Since  $A \cap B = \langle x, (0.6, 0.6), (0.4, 0.4) \rangle \subseteq G_4$  but  $spcl(A \cap B) = G_1 \subseteq G_4$ .

**Theorem 3.20:** Let  $(X, \tau)$  be an IFTS. Then for every  $A \in IF\pi GSPC(X)$  and for every  $B \in IFS(X)$ ,  $A \subseteq B \subseteq spcl(A) \Rightarrow B \in IF\pi GSPC(X)$ .

**Proof:** Let  $B \subseteq U$  and  $U$  be an  $IF\pi OS$ . Then since  $A \subseteq B$ ,  $A \subseteq U$ . By hypothesis,  $B \subseteq spcl(A)$ . Therefore  $spcl(B) \subseteq spcl(spcl(A)) = spcl(A) \subseteq U$ , since  $A$  is an  $IF\pi GSPCS$ . Hence  $B \in IF\pi GSPC(X)$ .

**Theorem 3.21:** An IFS  $A$  of an IFTS  $(X, \tau)$  is an  $IF\pi GSPCS$  if and only if  $A \text{ } q^c \text{ } F \Rightarrow spcl(A) \text{ } q^c \text{ } F$  for every IFCS  $F$  of  $X$ .

**Proof: Necessity:** Let  $F$  be an IFCS and  $A \text{ } q^c \text{ } F$ , then by Definition 2.16,  $A \subseteq F^c$ , where  $F^c$  is an IFOS. Then  $spcl(A) \subseteq F^c$ , by hypothesis. Hence again by Definition 2.16,  $spcl(A) \text{ } q^c \text{ } F$ .

**Sufficiency:** Let  $U$  be an IFOS such that  $A \subseteq U$ . Then  $U^c$  is an IFCS and  $A \subseteq (U^c)^c$ . By hypothesis,  $A \text{ } q^c \text{ } U^c \Rightarrow spcl(A) \text{ } q^c \text{ } U^c$ . Hence by Definition 2.16,  $spcl(A) \subseteq (U^c)^c = U$ . Therefore  $spcl(A) \subseteq U$ . Hence  $A$  is an  $IF\pi GSPCS$ .

**Theorem 3.22:** Let  $(X, \tau)$  be an IFTS. Then every IFS in  $(X, \tau)$  is an  $IF\pi GSPCS$  if and only if  $IFSPO(X) = IFSPC(X)$ .

**Proof: Necessity:** Suppose that every IFS in  $(X, \tau)$  is an  $IF\pi GSPCS$ . Let  $U \in IFO(X)$ , then  $U \in IFSPO(X)$  and by hypothesis,  $spcl(U) \subseteq U \subseteq spcl(U)$ . This implies  $spcl(U) = U$ . Therefore  $U \in IFSPC(X)$ . Hence  $IFSPO(X) \subseteq IFSPC(X)$ . Let  $A \in IFSPC(X)$ , then  $A^c \in IFSPO(X) \subseteq IFSPC(X)$ . That is  $A^c \in IFSPC(X)$ . Therefore  $A \in IFSPO(X)$ . Hence  $IFSPC(X) \subseteq IFSPO(X)$ . Thus  $IFSPO(X) = IFSPC(X)$ .

**Sufficiency:** Suppose that  $IFSPO(X) = IFSPC(X)$ . Let  $A \subseteq U$  and  $U$  be an  $IF\pi OS$ . Then  $U \in IFSPO(X)$  and  $spcl(A) \subseteq spcl(U) = U$ , since  $U \in IFSPC(X)$ , by hypothesis. Therefore  $A$  is an  $IF\pi GSPCS$  in  $X$ .

**Theorem 3.23:** If  $A$  is an  $IF\pi OS$  and an  $IF\pi GSPCS$  in  $(X, \tau)$ , then  $A$  is an  $IFSPCS$  in  $(X, \tau)$ .

**Proof:** Since  $A \subseteq A$  and  $A$  is an  $IF\pi OS$ , by hypothesis,  $spcl(A) \subseteq A$ . But  $A \subseteq spcl(A)$ . Therefore  $spcl(A) = A$ . Hence  $A$  is an  $IFSPCS$ .

**Theorem 3.24:** Let  $A$  be an  $IF\pi GSPCS$  in  $(X, \tau)$  and  $c(\alpha, \beta)$  be an IFP in  $X$  such that  $c(\alpha, \beta) \text{ } q \text{ } spcl(A)$ , then  $cl(c(\alpha, \beta)) \text{ } q \text{ } A$ .

**Proof:** Let  $A$  be an  $IF\pi GSPCS$  and let  $c(\alpha, \beta) \text{ } q \text{ } spcl(A)$ . If  $cl(c(\alpha, \beta)) \text{ } q^c \text{ } A$ , then by Definition 2.16,  $A \subseteq [cl(c(\alpha, \beta))]^c$  where  $[cl(c(\alpha, \beta))]^c$  is an IFOS. Then by hypothesis,  $spcl(A) \subseteq [cl(c(\alpha, \beta))]^c \subseteq (c(\alpha, \beta))^c$ . Therefore by Definition 2.16,  $c(\alpha, \beta) \text{ } q^c \text{ } spcl(A)$ , which is a contradiction to the hypothesis. Hence  $cl(c(\alpha, \beta)) \text{ } q \text{ } A$ .

**Theorem 3.25:** For an IFS  $A$ , the following conditions are equivalent.

- (i)  $A$  is an IFOS and an  $IF\pi GSPCS$
- (ii)  $A$  is an IFROS

**Proof:** (i)  $\Rightarrow$  (ii) Let  $A$  be an IFOS and an  $IF\pi GSPCS$ . Then  $spcl(A) \subseteq A$ . This implies that  $int(cl(int(A))) \subseteq A$ . Since  $A$  is an IFOS,  $int(A) = A$ . Therefore  $int(cl(A)) \subseteq A$ . Since  $A$  is an IFOS, it is an IFPOS. Hence  $A \subseteq int(cl(A))$ . Therefore  $A = int(cl(A))$ . Hence  $A$  is an IFROS.

(ii)  $\Rightarrow$  (i) Let  $A$  be an IFROS. Therefore  $A = int(cl(A))$ . Since every IFROS in an IFOS,  $A$  is an IFOS and  $A \subseteq A$ . This implies  $int(cl(A)) \subseteq A$ . That is  $int(cl(int(A))) \subseteq A$ . Therefore  $A$  is an  $IF\beta CS$ . Hence by Theorem 3.9,  $A$  is an  $IF\pi GSPCS$ .

**Theorem 3.26:** Let  $F \subseteq A \subseteq X$  where  $A$  is an IFOS and an  $IF\pi GSPCS$  in  $X$ . Then  $F$  is an  $IF\pi GSPCS$  in  $A$  if and only if  $F$  is an  $IF\pi GSPCS$  in  $X$ .

**Proof: Necessity:** Let  $U$  be an IFOS in  $X$  and  $F \subseteq U$ . Also let  $F$  be an  $IF\pi GSPCS$  in  $A$ . Then clearly  $F \subseteq A \cap U$  and  $A \cap U$  is an IFOS in  $A$ . Hence the semi-pre closure of  $F$  in  $A$ ,  $spcl_A(F) \subseteq A \cap U$ . By Theorem 3.23,  $A$  is an  $IFSPCS$ . Therefore  $spcl(A) = A$  and the semi-pre closure of  $F$  in  $X$ ,  $spcl(F) \subseteq spcl(F) \cap spcl(A) =$

$\text{spcl}(F) \cap A = \text{spcl}_A(F) \subseteq A \cap U \subseteq U$ . That is  $\text{spcl}(F) \subseteq U$  whenever  $F \subseteq U$ . Hence  $F$  is an IF $\pi$ GSPCS in  $X$ .

**Sufficiency:** Let  $V$  be an IFOS in  $A$  such that  $F \subseteq V$ . Since  $A$  is an IFOS in  $X$ ,  $V$  is an IFOS in  $X$ . Therefore  $\text{spcl}(F) \subseteq V$ , since  $F$  is an IF $\pi$ GSPCS in  $X$ . Thus  $\text{spcl}_A(F) = \text{spcl}(F) \cap A \subseteq V \cap A \subseteq V$ . Hence  $F$  is an IF $\pi$ GSPCS in  $A$ .

**Theorem 3.27:** Let  $(X, \tau)$  be an IFTS. Then for every  $A \in \text{IFSPC}(X)$  and for every IFS  $B$  in  $X$ ,  $\text{int}(A) \subseteq B \subseteq A \Rightarrow B \in \text{IF}\pi\text{GSPC}(X)$ .

**Proof:** Let  $A$  be an IFSPCS in  $X$ . Then by Definition 2.17, there exists an IFPCS, say  $C$  such that  $\text{int}(C) \subseteq A \subseteq C$ . By hypothesis,  $B \subseteq A$ . Therefore  $B \subseteq C$ . Since  $\text{int}(C) \subseteq A$ ,  $\text{int}(C) \subseteq \text{int}(A)$  and  $\text{int}(C) \subseteq B$ . Thus  $\text{int}(C) \subseteq B \subseteq C$  and by Definition 2.17,  $B \in \text{IFSPC}(X)$ . Hence by Theorem 3.7,  $B \in \text{IF}\pi\text{GSPC}(X)$ .

#### IV. INTUITIONISTIC FUZZY $\pi$ GENERALIZED SEMI-PRE OPEN SETS

In this section we have introduced the notion of intuitionistic fuzzy  $\pi$  generalized semi-pre open sets and studied some of their basic properties.

**Definition 4.1:** The complement  $A^c$  of an IF $\pi$ GSPCS  $A$  in an IFTS  $(X, \tau)$  is called an intuitionistic fuzzy  $\pi$  generalized semi-pre open set (IF $\pi$ GSPOS for short) in  $X$ .

The family of all IF $\pi$ GSPOSs of an IFTS  $(X, \tau)$  is denoted by IF $\pi$ GSPO( $X$ ).

**Example 4.2:** Let  $X = \{a, b\}$  and  $G = \langle x, (0.4, 0.3), (0.4, 0.5) \rangle$ . Then  $\tau = \{0^-, G, 1^-\}$  is an IFT on  $X$  and the IFS  $A = \langle x, (0.5, 0.6), (0.3, 0.1) \rangle$  is an IF $\pi$ GSPOS in  $(X, \tau)$ .

**Theorem 4.3:** For any IFTS  $(X, \tau)$ , we have the following:

- i. Every IFOS is an IF $\pi$ GSPOS
- ii. Every IFSOS is an IF $\pi$ GSPOS
- iii. Every IF $\alpha$ OS is an IF $\pi$ GSPOS
- iv. Every IF $\beta$ OS is an IF $\pi$ GSPOS

v. Every IFGOS is an IF $\pi$ GSOS. But the converses are not true in general.

**Proof:** Straight forward.

**Example 4.4:** Let  $X = \{a, b\}$  and let  $\tau = \{0^-, G, 1^-\}$  be an IFT on  $X$ , where  $G = \langle x, (0.7, 0.5), (0.2, 0.2) \rangle$ . Then the IFS  $A = G$  is an IF $\pi$ GSPOS but not an IFOS in  $(X, \tau)$ .

**Example 4.5:** Let  $X = \{a, b\}$  and let  $\tau = \{0^-, G, 1^-\}$  be an IFT on  $X$ , where  $G = \langle x, (0.5, 0.6), (0.4, 0.3) \rangle$ . Then the IFS  $A = G$  is an IF $\pi$ GSPOS but not an IFGOS in  $(X, \tau)$ .

**Example 4.6:** Let  $X = \{a, b\}$  and let  $\tau = \{0^-, G, 1^-\}$  where  $G = \langle x, (0.6, 0.7), (0.3, 0.2) \rangle$ . Then the IFS  $A = \langle x, (0.1, 0.2), (0.7, 0.8) \rangle$  is an IF $\pi$ GSPOS in  $(X, \tau)$  but not an IF $\beta$ OS in  $(X, \tau)$ .

**Example 4.7:** Let  $X = \{a, b\}$  and let  $\tau = \{0^-, G, 1^-\}$  be an IFT on  $X$ , where  $G = \langle x, (0.7, 0.8), (0.3, 0.1) \rangle$ . Then the IFS  $A = \langle x, (0.2, 0.3), (0.5, 0.4) \rangle$  is a IF $\pi$ GSPOS but not an IF $\alpha$ OS in  $(X, \tau)$ .

**Example 4.8:** Let  $X = \{a, b\}$  and let  $\tau = \{0^-, G, 1^-\}$ , where  $G = \langle x, (0.2, 0.3), (0.5, 0.7) \rangle$ . Then the IFS  $A = \langle x, (0.6, 0.8), (0.1, 0.2) \rangle$  is an IF $\pi$ GSPOS but not an IFSOS in  $(X, \tau)$ .

**Theorem 4.9:** Let  $(X, \tau)$  be a IFTS. Then for every  $A \in \text{IF}\pi\text{GSPO}(X)$  and for every  $B \in \text{IFS}(X)$ ,  $\text{spint}(A) \subseteq B \subseteq A \Rightarrow B \in \text{IF}\pi\text{GSPO}(X)$ .

**Proof:** Let  $A$  be any IF $\pi$ GSPOS of  $X$  and  $B$  be any IFS of  $X$ . Let  $\text{spint}(A) \subseteq B \subseteq A$ . Then  $A^c$  is an IF $\pi$ GSPCS and  $A^c \subseteq B^c \subseteq \text{spcl}(A^c)$ . Therefore, by theorem 3.20,  $B^c$  is an IF $\pi$ GSPCS and therefore,  $B$  is an IF $\pi$ GSPOS in  $X$ . Hence  $B \in \text{IF}\pi\text{GSPO}(X)$ .

**Theorem 4.10:** Let  $(X, \tau)$  be an IFTS. Then for every  $A \in \text{IFS}(X)$  and for every  $B \in \text{IFPO}(X)$ ,  $B \subseteq A \subseteq \text{cl}(\text{int}(B)) \Rightarrow A \in \text{IF}\pi\text{GSPO}(X)$ .

**Proof:** Let  $B$  be an IFPOS. Then  $B \subseteq \text{int}(\text{cl}(B))$ . By

hypothesis,  $A \subseteq \text{cl}(\text{int}(B)) \subseteq \text{cl}(\text{int}(\text{int}(\text{cl}(B)))) \subseteq \text{cl}(\text{int}(\text{cl}(B))) \subseteq \text{cl}(\text{int}(\text{cl}(A)))$ . Therefore,  $A$  is an IF $\beta$ OS and by theorem 4.3,  $A$  is an IF $\pi$ GSPOS. Hence  $A \in \text{IF}\pi\text{GSPO}(X)$ .

**Theorem 4.11:** An IFS  $A$  of an IFTS  $(X, \tau)$  is an IF $\pi$ GSPOS if and only if  $F \subseteq \text{spint}(A)$  whenever  $F$  is an IFCS and  $F \subseteq A$ .

**Proof: Necessity:** Suppose  $A$  is an IF $\pi$ GSPOS. Let  $F$  be an IFCS such that  $F \subseteq A$ . Then  $F^c$  is an IFOS and  $A^c \subseteq F^c$ . By hypothesis  $A^c$  is an IF $\pi$ GSPCS, we have  $\text{spcl}(A^c) \subseteq F^c$ . Therefore,  $F \subseteq \text{spint}(A)$ .

**Sufficiency:** Let  $U$  be an IFOS such that  $A^c \subseteq U$ , then  $U^c \subseteq \text{spint}(A)$ . Therefore,  $\text{spcl}(A^c) \subseteq U$  and  $A^c$  is an IF $\pi$ GSPCS. Hence  $A$  is an IF $\pi$ GSPOS.

**Theorem 4.12:** Let  $(X, \tau)$  be an IFTS then for every  $A \in \text{IFSPO}(X)$  and for every IFS  $B$  in  $X$ ,  $A \subseteq B \subseteq \text{cl}(A) \Rightarrow B \in \text{IF}\pi\text{GSPO}(X)$ .

**Proof:** Let  $A$  be an IFSPPOS in  $X$ . Then by definition 2.17, there exists an IFPOS, say  $C$  such that  $C \subseteq A \subseteq \text{cl}(C)$ . By hypothesis,  $A \subseteq B$ . Therefore,  $C \subseteq B$ . Since  $A \subseteq \text{cl}(C)$ ,  $\text{cl}(A) \subseteq \text{cl}(C)$  and  $B \subseteq \text{cl}(C)$ . Thus  $C \subseteq B \subseteq \text{cl}(C)$ . This implies  $B$  is an IFSPPOS in  $X$ . Then by theorem 4.3,  $B$  is an IF $\pi$ GSPOS. That is  $B \in \text{IF}\pi\text{GSPO}(X)$ .

## V. APPLICATIONS OF INTUITIONISTIC FUZZY $\pi$ GENERALIZED SEMI-PRE CLOSED SETS

In this section we have provided some applications of intuitionistic fuzzy  $\pi$  generalized semi-pre closed sets.

**Definition 5.1:** If every IF $\pi$ GSPCS in  $(X, \tau)$  is an IFSPCS in  $(X, \tau)$ , then the space can be called as an intuitionistic fuzzy semi-pre  $T_{1/2}$  space (IFSPT $_{1/2}$  for short).

**Theorem 5.2:** An IFTS  $(X, \tau)$  is an IFSPT $_{1/2}$  space if and only if  $\text{IFSPO}(X) = \text{IF}\pi\text{GSPO}(X)$ .

**Proof: Necessity:** Let  $A$  be an IF $\pi$ GSPOS in  $(X, \tau)$ , then  $A^c$  is an IF $\pi$ GSPCS in  $(X, \tau)$ . By hypothesis,  $A^c$  is an IFSPCS in  $(X, \tau)$  and therefore  $A$  is an IFSPPOS in  $(X, \tau)$ . Hence  $\text{IFSPO}(X) = \text{IF}\pi\text{GSPO}(X)$ .

**Sufficiency:** Let  $A$  be an IF $\pi$ GSPCS in  $(X, \tau)$ . Then  $A^c$  is an IF $\pi$ GSPOS in  $(X, \tau)$ . By hypothesis,  $A^c$  is an IFSPPOS in  $(X, \tau)$  and therefore  $A$  is an IFSPCS in  $(X, \tau)$ . Hence  $(X, \tau)$  is an IFSPT $_{1/2}$  space.

**Theorem 5.3:** For any IFS  $A$  in  $(X, \tau)$  where  $X$  is an IFSPT $_{1/2}$  space,  $A \in \text{IF}\pi\text{GSPO}(X)$  if and only if for every IFP  $c(\alpha, \beta) \in A$ , there exists an IF $\pi$ GSPOS in  $X$  such that  $c(\alpha, \beta) \in B \subseteq A$ .

**Proof: Necessity:** If  $A \in \text{IF}\pi\text{GSPO}(X)$ , then we can take  $B = A$  so that  $c(\alpha, \beta) \in B \subseteq A$  for every IFP  $c(\alpha, \beta) \in A$ .

**Sufficiency:** Let  $A$  be an IFS in  $(X, \tau)$  and assume that there exists  $B \in \text{IF}\pi\text{GSPO}(X)$  such that  $c(\alpha, \beta) \in B \subseteq A$ . Since  $X$  is an IFSPT $_{1/2}$  space,  $B$  is an IFSPPOS. Then  $A = \cup_{c(\alpha, \beta) \in A} \{c(\alpha, \beta)\} \subseteq \cup_{c(\alpha, \beta) \in A} B \subseteq A$ . Therefore  $A = \cup_{c(\alpha, \beta) \in A} B$ , which is an IFSPPOS [12]. Hence by Theorem 4.3,  $A$  is an IF $\pi$ GSPOS.

**Theorem 5.4:** Let  $(X, \tau)$  be an IFTS and  $X$  is an IFSPT $_{1/2}$  space, then the following conditions are equivalent.

- (i)  $A \in \text{IF}\pi\text{GSPO}(X)$
- (ii)  $A \subseteq \text{cl}(\text{int}(\text{cl}(A)))$
- (iii)  $\text{cl}(A) \in \text{IFRC}(X)$ .

**Proof:** (i)  $\Rightarrow$  (ii) Let  $A$  be an IF $\pi$ GSPOS. Then since  $X$  is an IFSPT $_{1/2}$  space,  $A$  is an IFSPPOS. Therefore  $A \subseteq \text{cl}(\text{int}(\text{cl}(A)))$ .

(ii)  $\Rightarrow$  (iii) If  $A \subseteq \text{cl}(\text{int}(\text{cl}(A)))$ , then  $\text{cl}(A) = \text{cl}(\text{int}(\text{cl}(A)))$ . This implies  $\text{cl}(A) \in \text{IFRC}(X)$ .

(iii)  $\Rightarrow$  (i) Since  $\text{cl}(A)$  is an IFRC,  $\text{cl}(A) = \text{cl}(\text{int}(\text{cl}(A)))$  and since  $A \subseteq \text{cl}(A)$ ,  $A \subseteq \text{cl}(\text{int}(\text{cl}(A)))$ . Therefore  $A$  is an IF $\beta$ OS. Hence by Theorem 4.3,  $A \in \text{IF}\pi\text{GSPO}(X)$ .

**Theorem 5.5:** Let  $(X, \tau)$  be an IFTS and let  $X$  be an IFSPT $_{1/2}$  space, then the following conditions are equivalent.

- (i)  $A \in IF\pi GSPC(X)$     (ii)  $\text{int}(\text{cl}(\text{int}(A))) \subseteq A$   
 (iii)  $\text{int}(A) \in IFRO(X)$

**Proof:** (i)  $\Rightarrow$  (ii) Let  $A$  be an  $IF\pi GSPCS$ . Then since  $X$  is an  $IFSPT_{1/2}$  space,  $A$  is an  $IFSPCS$ . Therefore  $\text{int}(\text{cl}(\text{int}(A))) \subseteq A$ .

(ii)  $\Rightarrow$  (iii) If  $\text{int}(\text{cl}(\text{int}(A))) \subseteq A$ , then  $\text{int}(A) = \text{int}(\text{cl}(\text{int}(A)))$ . This implies  $\text{int}(A) \in IFRO(X)$ .

(iii)  $\Rightarrow$  (i) Since  $\text{int}(A)$  is an  $IFROS$ ,  $\text{int}(A) = \text{int}(\text{cl}(\text{int}(A)))$  and since  $\text{int}(A) \subseteq A$ ,  $\text{int}(\text{cl}(\text{int}(A))) \subseteq A$ . Therefore  $A$  is an  $IF\beta CS$ . Hence by Theorem 3.9,  $A \in IFGSPC(X)$ .

**Definition 5.6:** An IFTS  $(X, \tau)$  is said to be an intuitionistic fuzzy semi-pre  $T_{1/2}^*$  space ( $IFSPT_{1/2}^*$  space for short) if every  $IF\pi GSPCS$  is an  $IFCS$  in  $(X, \tau)$ .

**Proposition 5.7:** Every  $IFSPT_{1/2}^*$  space is an  $IFSPT_{1/2}$  space but not conversely.

**Proof:** Let  $(X, \tau)$  be an  $IFSPT_{1/2}^*$  space. Let  $A$  be an  $IF\pi GSPCS$  in  $(X, \tau)$ . By hypothesis,  $A$  is an  $IFCS$ . Since every  $IFCS$  is an  $IFSPCS$ ,  $A$  is an  $IFSPCS$  in  $(X, \tau)$ . Hence  $(X, \tau)$  is an  $IFSPT_{1/2}$  space.

**Example 5.8:** Let  $X = \{a, b\}$  and  $\square = \{0^-, G, 1^-\}$  be an IFT on  $X$ , where  $G = \square x, (0.5, 0.4), (0.5, 0.6)\square$ . Then  $(X, \square)$  is an  $IFSPT_{1/2}$  space, but not an  $IFSPT_{1/2}^*$  space, since the IFS  $G$  is an  $IF\pi GSPCS$  in  $(X, \tau)$  but not an  $IFCS$  in  $(X, \tau)$ , since  $\text{cl}(G) = G^c \neq G$ .

### VI. References

[1] Atanassov. K., Intuitionistic fuzzy sets, *Fuzzy Sets and Systems*, 20 (1986), 87-96.

[2] Coker, D., An introduction to fuzzy topological space, *Fuzzy sets and systems*, 88, 1997, 81-89.

[3] El-Shafhi, M.E., and A. Zhakari., Semi generalized continuous mappings in fuzzy topological spaces, *J. Egypt. Math. Soc.* 15(1)(2007), 57-67.

[4] Gurcay, H., Coker, D., and Haydar, A., On fuzzy continuity in intuitionistic fuzzy topological spaces, *jour. of fuzzy math.*, 5(1997), 365-378.

[5] Hanafy, I.M., Intuitionistic fuzzy continuity, *Canad. Math Bull.* XX(2009), 1-11.

[6] Murugesan, S., and Thangavelu, P., Fuzzy Pre semi closed sets, *Bull. Malays. Math. Sci. Soc.* 31 (2008), 223-232.

[7] S.Maragathavalli and K.Ramesh ,Intuitionistic fuzzy  $\pi$ -generalized semi closed sets, *Advances in Theoretical and Applied Sciences*, 1 (2012), 33-42.

[8] Sarsak, M.S., and Rajesh,N.,  $\pi$  - Generalized Semi - Preclosed Sets, *International Mathematical Forum*,5 (2010), 573-578.

[9] Thakur, S.S., and Rekha Chaturvedi, Regular generalized closed sets in Intuitionistic fuzzy topological spaces, *Universitatea Din Bacau, Studii Si Cercetari Stiintifice, Seria: Matematica*, 16 (2006), 257-272.

[10] Santhi.R, and K.Sakthivel., Intuitionistic Fuzzy Generalized Semi Continuous mappings , *Advances in Theoretical and Applied Mathematics*, 5 (2009),73-82.

[11] Young Bae Jun and Seok- Zun Song, Intuitionistic fuzzy semi-pre open sets and Intuitionistic semi-pre continuous mappings, *Jour. of Appl. Math & computing*, 2005, 467-474.

[12] Zadeh, L. A., Fuzzy sets, *Information and control*, 8 (1965), 338-353.

[13] Zaitsav.V., On certain classes of topological spaces and their bicompatifications, *Dokl Akad Nauk SSSR* (178),778-779.

## व्याकरणदर्शनाभिमतशब्दनित्यानित्यत्वविचारः



डॉ. महेशकेवटः  
सहायकशिक्षकः  
+ 12 राजकीय हसनपुर उच्च,  
विद्यालयलखीसराय (बिहार)

### शोधसार

यथैक आदित्यो नैकेषु कूपादिष्वधिकरणेषु वर्तमानो युगपद् विभिन्नेषु देशेषु उपलभ्यते, एवमयम् अनेकशब्दव्यक्तिव्यङ्ग्यः शब्दात्मापीति तेषामाशयः। क्रमोत्पन्नैः ध्वन्यवयवैः प्रत्यवभासितः एक एव नित्यः शब्दात्मा प्रतिवर्णं प्रतिपदं प्रतिवाक्यञ्च प्रकाशते इति एके शब्दशास्त्रिणो मन्वते। वर्णः पदं वाक्यञ्च सर्वं नित्यमेव स्वीकुर्वते।

**शब्द कुट—** वर्णः, पदं, वाक्यञ्च, सर्वं, नित्यमेव, व्याकरणं।

व्याकरणं हि नाम लोके प्रयुक्तानां शब्दानामन्वाऽख्यायकं विद्यते। कुम्भकारो यथा घटान् निर्माय प्रयोगार्थं लोकाय ददाति तथा वैयाकरणः शब्दान् नोत्पादयति। लोकतः सिद्धानां शब्दानां साधुत्वमात्रं व्याकरणेन व्यवस्थाप्यते।

पाणिनियसम्प्रदाये वार्तिककारः कात्यायनः पूर्वाचार्याऽपेक्षया शब्दानां नित्यत्वाऽनित्यत्व-विषयकं विचारं किञ्चित् सूक्ष्मतया प्रत्यपादीत्। पाणिनीयसूत्रेषु उक्ताऽनुक्तदुरुक्तानां चिन्तनात् प्राक् कात्यायनः एतत् सुस्पष्टं व्यचारयद् यद्भगवतः पाणिनेः शब्दशास्त्रं कथं प्रवृत्तम्? किं पाणिनेः शब्दशास्त्रानन्तरं शब्दाः उत्पन्ना आहोस्विद् लोकव्यवहारे आगतानां शब्दानामनेन शास्त्रेण व्यवस्था क्रियते। किमयमाचार्यः शब्दार्थसम्बन्धानां स्रष्टाऽथवा स्मर्तेति जिज्ञासायाम् 'सिद्धे शब्दार्थसम्बन्धे' इति आदिमेन वार्तिकेन समाहितम्। कात्यायनमते पाणिनेः शास्त्रारम्भात् प्रागेव साधवोऽसाधवश्च शब्दाः सिद्धा आसन्।

तेषामर्थाः अपि निश्चिता आसन्। तेषां परस्परं सम्बन्धाः अपि अवगताः आसन्। एवञ्च निश्चिते ज्ञाते वा शब्दार्थसम्बन्धे पाणिनेराचार्यस्य शास्त्रप्रवृत्तमिति कात्यायनस्याऽभिप्रायः प्रतीयते।

अत्र उक्तवार्तिके सिद्धपदं प्रयुञ्जानस्य कात्यायनस्य सिद्धपदार्थेऽपि अवगन्तव्यः। यद्यप्यत्र पतञ्जलिः सिद्धशब्दस्य नित्यपदार्थकत्वमनित्य पदार्थकत्वञ्च सन्दिह्य “व्याख्यानतो विशेषप्रतिपत्तिः न हि सन्देहादलक्षणम्” इति परिभाषया सिद्धपदस्य वाचनिकं नित्यार्थाऽभिधायित्वं व्याचष्ट। तथाऽपि उत्तरवार्तिकम् अवलोक्य प्रसङ्गञ्च समीक्ष्याऽत्र ज्ञातार्थे निश्चितार्थे वा सिद्धशब्दः प्रयुक्तः इति समीचीनं प्रतीयते। “सिद्धे शब्दार्थसम्बन्धे” इति वार्तिकस्याऽयमेव प्रस्फुटितोऽर्थः प्रतीयते यत् लोके प्रयुक्तान् शब्दान् अभिमतान् तेषामर्थान् स्वीकृतांश्च तेषां परस्परं सम्बन्धान् निश्चित्यैव पाणिनेराचार्यः शब्दशास्त्रे प्रवृत्तः इति। उक्तस्यैतस्य वार्तिकार्थस्य प्रामाण्यम् उत्तरवार्तिके न सुस्पष्टं जायते । तथा हि ‘लोकतोऽर्थप्रयुक्तो शब्दप्रयोगे शास्त्रेण धर्मनियमः।’<sup>1</sup>

पाणिनिनाऽन्येन वा केनचन वैयाकरणेन नियममात्रं विधीयते यदिमे शब्दाः साधवोऽतः प्रयोक्तव्याः इमेऽसाधवोऽतो न प्रयोक्तव्या इति। यतः पाणिनिनाऽन्येन वा केनचिद् वैयाकरणेन गवादयः शब्दाः न क्रियन्त अपि तु वैयाकरणात् पूर्वतोऽपि लोकप्रसिद्धा भवन्ति अतः शब्दाः सिद्धा उच्यन्ते।

पाणिनेः प्रागपि ते शब्दाः ज्ञाता आसन् तेषामर्थाः उभयेषां सम्बन्धाश्चाऽप्यवगता आसन्निति निश्चित्य पाणिनेरिष्टाध्याय्यां प्रवृत्त इति संलक्ष्य कात्यायनः ‘सिद्धेशब्दार्थसम्बन्धे’ इति वार्तिकं प्रणिनिनाय। इयमेव च शब्दानां व्यवहाराश्रया नित्यतोच्यते। एवञ्च लौकिकव्यवहाराणामनादि-पारम्पर्येण प्रवाहनित्यतया तदभिधायकशब्दानामपि नित्यत्वमिति प्रसाधयितुं पतञ्जलिना सिद्धशब्दस्य नित्यपदार्थकत्वम् औपचारिकत्वेन प्रदर्शितामिति बोध्यम्।

सिद्धन्तु कात्यायनवाक्यस्य अपि अयमेवाऽर्थोऽभ्युपगम्यः। स्वयं पतञ्जलिराचार्योऽपि तद्वाक्यस्य एवंविधामेवार्थं व्याचष्ट। उद्धृतवार्तिकं व्याचक्षाणः स आह - नित्येषु नाम शब्देषु सतोऽदर्शनस्य च संज्ञा क्रियते। न च संज्ञया अदर्शनं भाव्यते। एवमिहाऽपि एवं वक्तव्यं स्याद् यन्नित्येषु (पारम्पर्येण प्रवाहनित्येषु) नाम शब्देषु प्रयुक्तानां शब्दानां शास्त्रेण अन्वाख्यानं क्रियते। न च शास्त्रेण शब्दा निर्मायन्ते।

पाणिनीयव्याकरणे प्रथमोऽसौ पतञ्जलिराचार्यो यः पूर्वाचार्यापेक्षया शब्दानां नित्यत्वस्वरूपं सुस्पष्टं प्रास्तावित्। पतञ्जलिना नित्यत्वलक्षणमपि अभिहितम् तदनुसारेण च शब्दनित्यत्वं प्रसाधितम्। शब्दविषये प्रवाहनित्येषु ) नाम शब्देषु प्रयुक्ताः भावितां द्विप्रकारको नित्यतां महभाष्ये पतञ्जलिः अचर्चयत्। निर्दिष्टोदाहरणेन द्विविधं नित्यत्वमायातम् -

### आभीक्ष्ण्यवृत्तिः नित्यशब्दः। कूटस्थाऽविचाल्यादिवृत्तिः नित्यशब्दः।

शब्दशास्त्रे शब्दानां नित्यत्वविषयेऽनयोः कतरं नित्यत्वम् आश्रयित् इति भाषाशास्त्रिणां विचारणीयो विषयो विद्यते। यद्यत्र आभीक्ष्ण्यवृत्तिर्यः नित्यशब्दः तादृशं नित्यत्वमादाय शब्दानां नित्यत्वं स्वीक्रियते, तदा आभीक्ष्ण्येन आगोपालाङ्गणं ये शब्दाः प्रयुज्यन्ते तेष्वेव नित्यत्वं स्यात् तेषाम् एवाऽनुशासनं स्याद् न तु विरलप्रयोगाणामपि । परमत्र विरलप्रयोगाणापि शब्दानां नित्यत्वमभिमतम् - तेषामन्वाख्यानञ्चाऽपि सम्मतमिति अत आभीक्ष्ण्यवृत्तिनित्यत्वमत्राश्रयितुं न शक्यते। ऊष तेर चक्र पेच? इत्येवमादीनाम् प्रयुक्तानां शब्दानामपि अनुशासनलाभाय पतञ्जलिः प्रयोगान्यत्वात् “दीर्घसत्रवत्त्वात् देशान्तरे प्रयुज्यमानाच्चैयेवमादीन् हेतूनुपस्थापयत् । यदि आभीक्ष्ण्यवृत्तिनित्यत्वलक्षणेन शब्दानां सिद्धता स्वीक्रियते तदा एवं विधानां विरलप्रयोगाणामनुशासनं न सम्भवेत्। परिशेषाद् द्वितीयं कूटस्थादिलक्षणं नित्यत्वमत्र गृहीतुं शक्यते । एतेन नित्यत्वलक्षणेन अनित्यत्वप्रतिषेधाच्छब्दानां नित्यत्वं विज्ञायते। त्रिविधा नाम भवति अनित्यता। तथाहि -

(क) संसर्गाऽनित्यता (ख) परिणामाऽनित्यता (ग) प्रध्वंसाऽनित्यता।

एतत्त्रिविधायाः अनित्यतायाः परिहारपुरःसरं पतञ्जलिः नित्यतां लक्षयितुं व्याचष्ट - “नित्येषु नाम शब्देषु कूटस्थैरविचालिभिः वर्णैः भवितव्यम् अनपायोपजनविकारभिरिति तत्र कूटस्थैरिति विशेषणेन संसर्गाऽनित्यता व्यवृत्ता भवति। संसर्गाऽनित्यता हि यथा - दर्पणस्य मुखादि प्रतिबिम्बोपधाने स्वरूपतिरोधानेन पररूपस्य मुखादेः प्रतिभासः। उपधानाऽपगमने स्वरूपोपलब्धिर्भवति।”

नित्यत्वलक्षणे विचालिभिरिति विशेषणेन परिणामाऽनित्यता परिहता भवति। परिणामाऽ-नित्यता यथा आम्रादिफलस्य श्यामतातिरोभाव लौहित्यादेराविर्भावो जायते। अनपायादिविशेषणेन प्रध्वंसानियतायाः परिहारः क्रियते। प्रध्वंसाऽनित्यता यथा कस्यचन वस्तुनः सर्वात्मना विनाशः।

शब्देष्वेतस्याः त्रिविधाया अप्यनित्यतायाः व्यावर्तनाच्छब्दा नित्याः स्वीक्रियन्ते। शब्देषु अभिधानसामर्थ्यलक्षणस्य सम्बन्धस्य सर्वदोषलम्भात् तत्र संसर्गाऽनित्यता नाऽस्ति। ध्वनिषु परिणामाऽनित्यत्वस्य दर्शनादपि स्फोटतत्वस्य।

शब्दत्वस्वीकारात्तत्र परिणामाऽनित्यता नाऽस्ति। गौरिति प्रयोक्तव्ये कैशिद गाव्याद्यपि प्रयुज्यते तथापि सास्नादिमदरथाऽभिव्यक्तये प्रयोक्तेषु ध्वनिग्रामेषु स्फोटलक्षणं शब्दतत्त्वमेकमेव सन्तिष्ठते। तदेव स्फोटतत्वमाऽभिव्यक्तये ध्वनिग्रामान् प्रयोजयति। एतत्संल्लक्ष्यैव पतञ्जलिः शब्देषु कूटस्थादिलक्षणं नित्यत्वं व्याचष्ट।

पतञ्जलिना प्रदर्शिते नित्यशब्दस्य पदार्थद्वये नित्यशब्दस्य एको मुख्याऽर्थः अपरश्च गौणाऽर्थः। कूटस्थाऽविचालित्वादिलक्षणो नित्यशब्दस्य मुख्याऽर्थः। आभीक्ष्ण्यं तु नित्यशब्दस्य गौणाऽर्थः क्रियापदप्रयोगसमाधिगम्यत्वात्। आभीक्ष्ण्यं हि नाम पुनः पुनः क्रियाया उत्पत्तिर्भवति। अविच्छेदेनोपलब्धि सामान्यमाश्रित्य आभीक्ष्ण्याऽर्थे नित्यशब्दः प्रयुज्यते। यथा जीवति- जीवति इत्युक्ते जीवत्येवाऽयमिति प्रतीयते न तु जीवनस्यावृत्तिर्गम्यते । न कश्चिज्जिवित्वात् म्रियते मर्त्वा वा जीवति। क्रियासातत्यमेव गम्यते न तु क्रियावृत्तिः क्रियाविच्छेदो वा। सति क्रियाविच्छेदे तु क्रियावृत्तिः गम्यते । यथा भुक्ता व्रजति इत्यत्र सत्यपि व्रजिक्रियाविच्छेदे क्रियावृत्तौ च नित्यत्वव्यवहारो न भवति । महाभाष्ये पतञ्जलिना नित्यशब्दस्य विषयोपलक्षणार्थमेव 'आभीक्ष्ण्येऽपि वर्तते'<sup>1</sup> (नित्य शब्दः) इत्यभिहितम्। एवं सति आभीक्ष्ण्यविषयो यो नित्यशब्दो वर्तते तस्याऽपि कूटस्थादिष्वर्थेषु प्रवृत्तिः स्यादिति पतञ्जलेरभिप्रायो बोध्यः। यत्र च प्रयोक्ता प्राधान्येनाऽनुपरमं करोति, आहोस्वित् प्रयोक्तृभिः येषामुत्पादविनाशौ नोपलभ्येते ते खलु नित्याः शब्दाः इति पतञ्जलेराचार्यस्याशयः।

नित्यत्वलक्षणे कूटस्थैरित्येतावत्येवोच्यमाने तस्य राशेरपि नित्यत्वमापद्येत यस्मात् व्ययो न क्रियते। तस्य राशेरेकत्रस्थितत्वेन कूटस्थलक्षणत्वात्। लोके-उच्यते चाऽपि 'कूटस्थोऽयं राशिः' यस्माद्



व्ययो न कृतः । अविचालिभिरित्येतावत्येवोच्यमाने क्रियारहितस्य द्रव्यस्याऽपि नित्यत्वापत्तिः स्यात् । उभयोरूपादाने हि उत्पादविनाशरहिता येऽर्थाः ते नित्या इत्यवगतं भवति।

उत्पादविनाशित्वेन ध्वनीनां कूटस्थत्वाभावाद् ह्रस्वादिभेदेन च विचालित्वाद् ध्वनिषु नित्यत्वं नोपपद्यते। शब्देषु नित्यत्वव्यवहारः शाब्दिकानामभिमतः। स एवं प्रतिपाद्यते ।

प्रवृत्तिनिमित्तभेदात् शब्दानां चातुर्विध्यं प्रतिज्ञायते। प्रवृत्तिनिमित्तचतुष्टस्याऽभिव्यक्तये प्रयुक्तानां ध्वनिसङ्घातानामनित्यत्वाऽपि तेषां प्रचयापचयरूपत्वेऽपि प्रवृत्तिनिमित्तप्रयोजकस्य स्फोटस्य कूटस्थत्वेनाऽविचालित्वेन च स्फोटलक्षणेषु शब्दतत्त्वेषु नित्यत्वव्यवहारः सम्पद्यते। यथा-अवयवानां विचालित्वेऽपि अवयविस्वभावापृथिवी स्वरूपान्न चलतीति नित्योच्यते तथा शब्देष्वपि बोध्यम्। एतादृशमेव शब्दगतं नित्यत्वमभिमत्य व्यासो मुनिः सर्वप्रवृत्तिमूलिकां वाचं नित्यां व्याचष्ट। तथाहि

अनादिनिधना नित्या वागुत्सृष्टा स्वयम्भुवा।

वेदशब्देभ्य एवादौ निर्मिते स ईश्वरः ॥१॥

भर्तृहरिणा द्विविधा नित्यता चर्चिता - ( ) परमार्थाश्रया नित्यता ( ) व्यवहारश्रया नित्यता च । तत्र परमार्थाश्रया नित्यता परमाणुषु आकाशदिषु च वैशेषिकादिभिः प्रतिपाद्यते। आयुर्वेदग्रन्थेषु नागरदिक्वायो नागरादिकल्को वा आमपाचनो भवतीति निरूप्यते । नहि कस्यचन भिषजो वचनबलात्तत्र नागरादिषु आमपाचनत्वं प्रादुर्भवति । अपि तु तत्र स्वभावत एव आमपाचन सामर्थ्यं विद्यते। पतञ्जलिना प्रतिपादिता पृथिव्यामाकर्षणशक्तिः व्यवहाराश्रयाया नित्यताया एवोदाहरणम् । लोष्टः क्षिप्तो बाहुवेगं गत्वा नैवतिर्यग् गच्छति नोर्ध्वमारोहति। पृथिवीविकारः पृथिवीमेव गच्छति आन्तर्यतः न तत्र पृथिव्यां तेषां वचनबलादाकर्षणसामर्थ्यमायाति अपितु स्वभावत एव तत्राकर्षण शक्तिः सन्तिष्ठते। शब्देष्वपि इयमेव व्यवहाराश्रया नित्यता विद्यते इति भर्तृहरिणा प्रत्यपादि। पाणिनिनाऽन्येन वा केनचिच्छाब्दिकेन स्वतोऽर्थप्रत्यायका शब्दस्मृता एव न तु ते निर्मितास्तैः आहोस्वित्तत्र नित्यत्वमुद्भावितम्। सिद्धपदं प्रयुञ्जानस्य व्याडेः कात्यायनस्य च शब्दानां व्यवहाराश्रया एव नित्यताऽभिप्रेता । यो गोशब्दो निष्पन्नः यो निष्पाद्यमानः यश्च निष्पत्स्यमानो गोशब्दः ते सर्वे एव सिद्धाः शब्दाः। आकाशे च शब्दानां निष्पन्नता निष्पद्यमानता निष्पत्स्यमानता चाऽपि शब्दानां सिद्धता एव। अत एव पतञ्जलिः वार्तिकस्थं सिद्धपदम्

अत्यन्तसिद्धार्थकं व्याचष्ट। तथा हि पूर्वपदलोपोऽत्र द्रष्टव्यः। अत्यन्तसिद्धः सिद्ध इति। देवदत्तः दत्त इति सत्यभामा भामेति।

व्यक्त्याकृतिभेदेनाऽपि शब्दतत्त्वस्य नित्यत्वमाचार्यैः प्रतिपाद्यते। यथा व्यक्त्याकृतिभेदेन वस्तु द्वेषाऽवस्थितं तथा शब्दोऽपि स्मर्यते। यथा-सास्नादयो गोत्वस्याऽभिव्यञ्जकाः सन्ति तथा अयुगपत्कालाः क्रमजन्मानो नादाऽनुग्रहीता वृक्षादयः शब्दाः अक्रमाया सकृन्निर्गह्याया वृक्षशब्दत्वाकृतेः अभिव्यक्तिहेतवो भवन्ति। वृक्षशब्दत्वेनैव हि शाखिरूपोऽर्थोऽवगम्यते। सा शब्दाकृतिर्नित्या विद्यते। वक्तृभिः श्रोतृभिश्च यथाभ्यासं शब्दाकृतिः नादप्रयोगेण प्रकाशयते। यस्य प्रयोक्तुः यादृशः संस्कारो गृहीतो भवति स शब्दाकृतेरभिव्यक्तये तादृशं ध्वनिसमुदायं प्रयुङ्कते। कैश्चित् कतिभिश्चिदेव वर्णैः शब्दाकृतिरभिव्यज्यते गृह्यते च कैश्चिच्च ततोऽधिकैः अल्पैर्वा वर्णैः। अत एव प्राणिषु भाषाभेदा दृश्यते। 'उभयत स्फोटमात्रं प्रतिनिर्दिश्यते रश्रुतेर्लश्रुतिः'। ये च शाब्दिका आकृतिव्यवहारं नाऽभ्युपगच्छन्ति, केवलां शब्दव्यक्तिमेव शाब्दव्यवहारेषु स्वीकुर्वते तेऽपि अनेकव्यक्तिव्यङ्ग्यां नित्यां शब्दव्यक्तिमेव सङ्गिरन्ते। अभिव्यङ्गयेषु रूपादिषु चक्षुरादयः इव नादवृद्धिहासाऽनुविधायिनो नियतनादाभिव्यङ्गया श्रोत्राऽनुग्रहीता व्यक्तिशब्दाः नित्यां शब्दव्यक्तिमभि व्यञ्जन्ति।

यथैक आदित्यो नैकेषु कूपादिष्वधिकरणेषु वर्तमानो युगपद् विभिन्नेषु देशेषु उपलभ्यते, एवमयम् अनेकशब्दव्यक्तिव्यङ्ग्यः शब्दात्मापीति तेषामाशयः। क्रमोत्पन्नैः ध्वन्यवयवैः प्रत्यवभासितः एक एव नित्यः शब्दात्मा प्रतिवर्णं प्रतिपदं प्रतिवाक्यञ्च प्रकाशते इति एके शब्दशास्त्रिणो मन्वते। वर्णः पदं वाक्यञ्च सर्वं नित्यमेव स्वीकुर्वते।

### सन्दर्भ-ग्रंथाः

1. वाक्यपदीयम्
2. महाभाष्यम्
3. न्यायसिद्धान्तमुक्तावली
4. शब्दकौस्तुभम्
5. प्रौढमनोरमा
6. सिद्धान्तकौमुदी

## संस्कृत साहित्य में सामाजिक न्याय : दशा-दिशा



डा. विभाष चन्द्र  
प्रशिक्षित स्नातक शिक्षक  
केन्द्रीय विद्यालय क्रम सं.-2,  
गया (बिहार)

### शोधसार

धर्म, क्षेत्र और सम्प्रदाय की व्याख्या आज विघटनकारी तत्त्व कृतसंकल्प होकर समाज को जोड़ने के लिए नहीं, बल्कि तोड़ने के लिए करते हैं। आधी आबादी जहाँ रोजी-रोटी और मान-सम्मान के लिए चिंतित है, वहीं मानव-समाज की समरसता, सामाजिक न्याय खतरे में पड़ गए हैं। दुर्भाग्य है कि जो धर्म सन्तों के उपदेश और सामाजिक न्याय की अवधारणाएँ बनकर समाज का पथ-निर्देश करता था, वही आज विघटनकारी तत्त्वों के हाथ का खिलौना बनकर रह गया है।

**शब्द कुट-** धर्म, क्षेत्र, सम्प्रदाय, जातिवाद, सम्प्रदायवाद, क्षेत्रीयतावाद।

आधुनिक मानव-समाज अपने देश, प्रान्त, समाज और परिवार में तनावग्रस्त है। भौतिक महत्वाकांक्षाओं के कारण समाज अपनी परम्परागत मूल अवधारणाओं से अलग होते जा रहा है। इसी का परिणाम है कि जातिवाद, सम्प्रदायवाद, क्षेत्रीयतावाद आदि के चक्कर में समाज हजारों वादों से दिशाहीन होता जा रहा है। धर्म, क्षेत्र और सम्प्रदाय की व्याख्या आज विघटनकारी तत्त्व कृतसंकल्प होकर समाज को जोड़ने के लिए नहीं, बल्कि तोड़ने के लिए करते हैं। आधी आबादी जहाँ रोजी-रोटी और मान-सम्मान के लिए चिंतित है, वहीं मानव-समाज की समरसता, सामाजिक न्याय खतरे में पड़ गए हैं। दुर्भाग्य है कि जो धर्म सन्तों के उपदेश और सामाजिक न्याय की अवधारणाएँ बनकर समाज का पथ-निर्देश करता था, वही आज विघटनकारी तत्त्वों के हाथ का खिलौना बनकर रह गया है।

सामाजिक न्याय- धर्म, सम्प्रदाय अथवा किसी भी वाद से ऊपर है। लोगों ने अपने क्षुद्र स्वार्थों की पूर्ति के लिए इन वादों को अपना साधन बना लिया। सम्पूर्ण भारत के आधारग्रन्थ कुछ उदाहरणों को छोड़कर सामाजिक न्याय की भावनाओं पर आधारित हैं। हमारे पूर्वजों ने अनेक चिन्तन-धाराओं में सामाजिक न्याय का दिशा-निर्देश किया था जिसका आधार मानवता तथा मानवीय मूल्यादर्श हैं- “सर्वे भवन्तु सुखिनः सर्वे सन्तु निरामयाः”/ “संगच्छ्वं संवदध्वं सं वो मनांसि जानताम्”। हमारी वे धारणाएँ इसी विशाल सामाजिक न्याय के मूल्यादर्शों पर आधारित हैं। यही कारण था कि हमारे पूर्वजों ने अपनी असीम साधना से भारत को विश्व के धर्मगुरु के रूप में स्थापित किया था जबकि आज विशाल प्राकृतिक संसाधन एवं कालजयी सांस्कृतिक चेतना के होते हुए भी हमारी आधी आबादी सामाजिक न्याय की खण्डित धारणाओं से अलग-थलग पड़ी है। कल का विश्व-धर्मगुरु आज अपने असीम संसाधनों के होते हुए भी विश्व के सामने बेसहारा बन हाथ में कटोरा लिए दर-दर की ठोकें खा रहा है। हम अपनी महान विरासत पर दृष्टि डालते हैं तो स्पष्ट होता है कि भारतीय मूलधारणाएँ सामाजिक न्याय के आधार पर ही स्थापित हैं।

सृष्टि के प्रारम्भ से ही भारतीय जीवन-दृष्टि 'मित्रदृष्टि' का पर्याय रही है। हित की भावना से सारे संसार को देखना ही हमारे जीवन-दर्शन का मूलादर्श रहा है -

**मित्रस्याहं चक्षुषा सर्वाणि भूतानि समीक्षे ।**

**मित्रस्य चक्षुषा समीक्षामहे ॥<sup>1</sup>**

मानवता का मूलोद्देश्य सभी प्राणियों का सच्चा कल्याण करना है जो तपः पूत भारतीय ऋषियों के जीवन का आधार है।

**देवानाम्भद्रा सुमतिर ऋजूयतान्देवानां**

**रातिरभि नो निवर्तताम् ॥<sup>2</sup>**

चरित्रनिष्ठता के बिना मानवीय संस्कृति सुरक्षित नहीं रह सकती। प्रतिभा, धन और अधिकारसम्पन्नता की दृष्टि से रावण का भी अपना अलग अस्तित्व था; पर मानवता के अभाव के कारण चरित्रहीनता ने उसे दो कौड़ी का नहीं छोड़ा, बल्कि वह राक्षसराज हो गया। वहीं दशरथपुत्र श्री राम ने चरित्रबल के द्वारा मानवता का शाश्वत कीर्तिमान स्थापित किया। वे महायशस्वी और अन्य सभी दुर्लभ गुणों से युक्त परमपावन थे -

धर्मज्ञः सत्यसन्धश्च प्रजानां च हिते रतः ।

यशस्वी ज्ञानसम्पन्नः शुचिर्वश्यः समाधिमान् ॥<sup>3</sup>

मानव-जीवन में सच्ची विजय धर्म से ही मिलती है - "यतो धर्मस्ततो जयः"<sup>4</sup> । लेकिन जहाँ सत्य न हो वहाँ धर्म हो ही नहीं सकता- "नासौ धर्मो यत्र न सत्यमस्ति"<sup>5</sup> । इसी कारण भारतीय समाज में सत्य पर आधारित तथा धर्मसम्मत पुण्यकार्यों पर बल दिया गया है ।

मानवता हितकारिता में निहित है । इसलिए दूसरों का कल्याण करने की भावना का त्याग किसी भी परिस्थिति में नहीं करना मनुष्य का परम धर्म है । राजा अम्बरीष ने बड़ी तत्परता से इस व्रत का पालन किया था । स्वयं भीषण संकट में रहकर तपस्वी दुर्वासा के लिए भगवान से प्रार्थना की थी। उनकी सदाशयता को देखकर दुर्वासा को भी कहना पड़ा कि - "कृतागसेऽपि यद् राजन् मंगलानि समीहसे"<sup>6</sup> । अर्थात् मैं बड़ा ही भयंकर अपराधी था, फिर भी आपने मेरा बड़ा कल्याण किया । संसार में रहकर भी अपने को सांसारिकता से असम्पृक्त रखने का आदर्श राजा जनक ने उपस्थित किया था जिससे वे विश्व में विदेह की संज्ञा से सुशोभित हुए । दूसरों के दुःखों से द्रवीभूत होना सहज मानवीय गुण है तथा उनके कष्टों को दूर करना ही मानवता का वास्तविक लक्षण है । इसके साथ शरणागत की रक्षा करना मानव का परम कर्तव्य है । इस दृष्टि से भी भारत की अपनी गौरवमयी परम्परा रही है - "शरणागतं न त्यजेयमिति मे व्रतमाहितम्"<sup>7</sup> ।

मानवता की ज्योति सच्चरित्रता से फूटती है। चारित्रिक उत्कर्ष मानवता की उच्चतम भावभूमि है, जहाँ से सुप्रतिष्ठित होकर जीवन सार्थक बनता है। खासकर युवावर्ग ही धर्मशील रहकर मानवता की रक्षा कर सकते हैं - "युवैव धर्मशीलः"<sup>8</sup> ।

मानवता के सम्यक् विकास के लिए सद्भावना का महत्त्वपूर्ण स्थान है। इस दृष्टि से चैतन्य-चिन्तन का आदर्श है - द्वेष के स्थान पर प्रेम, युद्ध के बदले शान्ति एवं भेदभाव की समाप्ति कर सर्वत्र सद्भाव तथा सहयोगपूर्ण वातावरण का निर्माण करना वांछनीय है । भारतीय मनीषियों ने सदा से ही सुसंस्कृत जीवन व्यतीत करने पर बल दिया है । यहाँ के निवासी ईश्वर से यही प्रार्थना करते रहे हैं कि हमारे कान जो कुछ भी सुनें, कल्याणकारी वचन ही सुने, आँखें जो भी देखें, भद्रता के साथ ही देखें, ताकि सांस्कृतिक चेतना की विशिष्ट परम्परा अक्षुण्ण बनी रहे -

'' भद्रं कर्णेभिः शृणुयाम देवा भद्रं पश्येमाक्षभिर्यजत्राः ।

स्थिरैरङ्गैस्तुष्ट्वांसस्तनूभिर्व्यशेमहि देवहितं यदायुः'' ॥<sup>9</sup>

संस्कृति के साथ-साथ किसी भी विकृति का मेल नहीं हो सकता, जिससे भारतीय ऋषियों ने मानव को सावधान कर दिया है कि धन-प्राप्ति के समय भी पूर्ण सचेष्टता होनी चाहिए । मानव-गृह की शोभा पुण्यमयी लक्ष्मी से होती है, पापमयी लक्ष्मी से नहीं -

''रमन्तां पुण्या लक्ष्मीर्याः पापीस्ताः अनीनशम् ।''<sup>10</sup>

धनलोलुपता से संस्कार समाप्त हो जाता है, विवेकबल निष्क्रिय हो जाता है । शुभाशुभ एवं हित-अहित का बिल्कुल ही ध्यान नहीं रह जाता है ।

सत्ता जन-भावना का आदर करे, यह सर्वथा अपेक्षित है । पर हिरण्यकशिपु जैसा आततायी शासक जब जनहित के प्रतीक प्रह्लाद की उपेक्षा और अवहेलना करने लग जाता है तब जनता का आक्रोश प्रचण्ड अर्थात् 'अग्निमय स्वरूप' धारण कर लेता है । जन-भावना अथवा जनशक्ति को समझते हुए भी राजा प्रजा का ध्यान नहीं रखता, यहाँ तक कि सुखोपभोग के राजकीय वातावरण में न तो उसे जनता की भीषण आवाज ही सुनाई पड़ती है और न आवाज देनेवाला दिखाई पड़ता है- ''नृसिंहरूपस्तदलं भयानकम्'' ॥<sup>11</sup>

आज आवश्यकता है कि हम अपनी विशाल, सांस्कृतिक परम्पराओं को समझें तथा आम जनता को भी उन्हें समझाने का भरसक प्रयास करें । संस्कृत साहित्य, सम्पूर्ण वैदिक एवं लौकिक संचेतनाएँ सामाजिक न्याय के लिए समर्पित है ।

हम क्या थे,

क्या हो गए,

और आगे क्या होंगे अभी ।

संदर्भ :

1. शुक्लयजुर्वेद - <sup>३क १</sup> उत्तरार्द्ध
2. ऋग्वेद - <sup>३क २</sup>
3. वाल्मीकि रामायण- वा क।- <sup>११</sup>
4. महाभारत भीष्म पर्व-<sup>२ २१</sup> उत्तरार्द्ध
5. वहीं उद्योगपर्व - <sup>२३ २३</sup>
6. श्रीमद्भागवत पुराण . , <sup>३क २३ २१</sup>
7. उत्तरार्द्ध महाभारत-अनुशासन पर्व - <sup>१ ३क</sup>
8. पूवार्द्ध वहीं शान्तिपर्व <sup>१</sup> थं थं, <sup>२४</sup>
9. शुक्लयजुर्वेद- <sup>२४ १</sup> ,
10. अथर्ववेद - थं. <sup>२४ २१</sup> ,
11. श्रीमद्भागवत पुराण- थं, <sup>१</sup> <sub>३क २३</sub>

## अद्वैतवेदान्त के अनुसार जीव जगत की व्याख्या



डॉ. अंकिता मालवीय

पूर्व शोधछात्रा, संस्कृत विभाग

इलाहाबाद विश्वविद्यालय, प्रयागराज

**शोध आलेख सार—** प्रत्यगभिन्न ब्रह्म की पारमार्थिक सत्ता और अनेकात्मक जगत् की मायामयता। आत्मा, अनुभूतिस्वरूप होने से स्वयं सिद्ध है। इस विषय में 'सत्यं ज्ञानमनन्तं ब्रह्म' इत्यादि श्रुतियाँ प्रमाण है। प्रतीयमान संसार स्वप्न के समान है। राग, द्वेषादि दोषों से सम्बद्ध है। जैसे स्वप्न निद्राकाल में आभासित होता है और जाग्रत में उसका बाध हो जाता है उसी प्रकार यह जगत् भी अज्ञान काल में प्रतीत होता है और ज्ञान होने पर बाधित हो जाता है।

मुल शब्द— सत्यं, ज्ञानमनन्तं, ब्रह्म, श्रुतियाँ, प्रमाण, स्वप्न, निद्राकाल।

भगवान् श्री शरिाचार्य अलौकिक प्रतिभासम्पन्न महापुरुष थे यह असाधारण विद्वत्ता रहस्यवादी, आध्यात्मिकत कर्तव्यनिष्ठ वैराग्यी तथा विवेक सम्पन्न थे। आचार्य का समस्त जीवन लोकसंग्रहार्थ निष्काम कर्म में समर्पित था उन्होंने भारतवर्ष का भ्रमण करके समस्त सनातनमतावलम्बी समाज को एकसूत्र में बाँधने के लिए भारत की चारों दिशाओं में चार मठों की स्थापना की। वह अलौकिक प्रतिभासम्पन्न थे इसलिए इन्हें भगवान् शरि का अवतार माना जाता है।

आचार्य का जन्म दक्षिण भारत के केरल प्रान्त में कालडी ग्राम में एक वेदज्ञ सम्पन्न नम्बूद्री ब्राह्मण श्री शिवगुरु के यहाँ हुआ। इनकी माता का नाम विशिष्टा था। इस विषय में 'दुष्टाचारविनाशाय प्रादुर्भूतो महीतले। स एव शरिाचार्यः साक्षात्कैवल्यनायकः।' यह प्रमाण प्राप्त होता है। शरिाचार्य का जन्म काल यद्यपि विवादास्पद है तथा उनका जन्म काल विक्रम सम्वत् 745 तथा निर्वाण काल 777 माना जाता है। इन्होंने सात वर्ष की आयु में वेदों का साप्रोपात्र अध्ययन पूर्ण कर लिया था। वैदिक धर्म के पुनरुत्थान के लिए आठ वर्ष की आयु में आचार्य गोविन्द भगवत्पाद से संन्यास दीक्षा ग्रहण किया। यह गोविन्द भगवत्पाद आचार्य गौड़पाद के प्रसिद्ध शिष्य थे। इन्होंने स्वल्पायु में ही ब्रह्मसूत्रभाष्य, गीता पर भाष्य, 11 उपनिषदों पर भाष्य



तथा अन्य ग्रन्थ तथा अनुपम स्रोत साहित्य का निर्माण किया। शंराचार्य ने युक्तिपूर्वक सिद्ध किया कि अद्वैत ही उपनिषदों का दर्शन है और अद्वैत द्वारा ही श्रुतियों की एकवाक्यता सिद्ध की जा सकती है।

अद्वैतवेदान्त का मूल सिद्धान्त है— प्रत्यगभिन्न ब्रह्म की पारमार्थिक सत्ता और अनेकात्मक जगत् की मायामयता। आत्मा, अनुभूतिस्वरूप होने से स्वयं सिद्ध है। इस विषय में 'सत्यं ज्ञानमनन्तं ब्रह्म' इत्यादि श्रुतियाँ प्रमाण है। जगत् जड़ होने से अनुभूति पर अवलम्बित है। ज्ञान दो प्रकार का होता है— वृत्त्यात्मक तथा स्वरूपात्मक। नामरूपात्मक जगत् का ज्ञान अन्तःकरण का वृत्त्यात्मक ज्ञान है, यह अनित्य तथा जड़ है। इसके विपरीत स्वरूपात्मक ज्ञान नित्य आत्म स्वरूप है— 'न द्रष्टुद्रष्टेर्विपरिलोपो विद्यते' अर्थात् द्रष्टा की दृष्टि के स्वरूपात्मक ज्ञान का लय नहीं होता। अतः वह किसी प्रमाण का विषय नहीं है किन्तु समस्त प्रमाणों का आश्रय है।

शंराचार्य ने अपने वेदान्त को सुप्रतिष्ठित करने के लिए निम्नाति कार्य सम्पादित किए—

- 1<sup>प</sup> उन्होंने स्पष्ट किया कि वैशेषिक, न्याय तथा सांख्य वैदिक दर्शन नहीं है यद्यपि यह वेद में आस्था रखते हैं। सांख्य के ईश्वरवादी तथा स्वयं को वेदाधारित होने के दावे को आचार्य बादरायण ने अपने ब्रह्मसूत्र में तथा शंराचार्य ने अपने भाष्य में किया। शंराचार्य ने सांख्य को वेदान्त का 'प्रधानमल्ल' अर्थात् मुख्य प्रतिद्वन्दी बताया।
- 2<sup>प</sup> आचार्य ने पूर्वमीमांसाकृत वेद की कर्मपरक व्याख्या का खण्डन किया। पूर्वमीमांसा के अनुसार वेद के वह भाग जो स्पष्ट रूप से कर्मपरक नहीं है वह परोक्ष रूप से कर्म के अप्र बनकर ही सार्थक होते हैं। शंराचार्य ने यह सिद्ध किया कि वेद का मुख्य लक्ष्य परमतत्त्व को प्रकाशित करना है अतः वेद के ज्ञानपूर्ण मन्त्रभाग और उपनिषद् भाग मुख्य हैं। वेद के उपासना और कर्मपरक भाग गौण हैं क्योंकि इनका उद्देश्य चित्त की शुद्धि करना है।
- 3<sup>प</sup> उन्होंने उपनिषद् के प्राचीन व्याख्याकार जैसे भर्तृप्रपञ्च आदि के ब्रह्मपरिणामवाद अथवा भेदाभेदवाद मत का खण्डन किया। उसके स्थान पर आचार्य ने अद्वैतवाद का प्रतिपादन किया।
- 4<sup>प</sup> उन्होंने सिद्ध किया कि निर्विशेष या निर्गुण ब्रह्म 'शून्य' नहीं है। 'नेति—नेति' ब्रह्म विषयक निर्वचनों का निषेध करता है, स्वयं ब्रह्म का नहीं। निर्विशेष ब्रह्मवाद निरपेक्ष अद्वैतवाद है।
- 5<sup>प</sup> आचार्य ने बौद्धों के विज्ञानवाद का मार्मिक खण्डन किया तथा अपने नित्य औपनिषद् आत्मचैतन्यवाद को उससे पृथक् सिद्ध किया।
- 6<sup>प</sup> उन्होंने सिद्ध किया कि माया या अविद्या ब्रह्म की अनिर्वचनीय शक्ति के रूप में उपनिषद् सिद्धान्त है। उपनिषद् में तात्विक भेद, द्वैत, परिणाम आदि का कोई स्थान नहीं है।

## जीव—

आचार्य शरि के अनुसार जीव अपने यथार्थ रूप में ब्रह्म ही है। जीव अज्ञान या अविद्या की सृष्टि है। अर्थात् जीव अविद्या उपाधि से ग्रस्त भ्रान्त ब्रह्म है। शरीर, इन्द्रियों का स्वामी, कर्तृकर्म फलों का उपभोक्ता आत्मा ही जीव है।<sup>1</sup>

जब तक आत्मा का बुद्धि के साथ संयोग रहता है तब तक ही जीव का जीवत्व भी रहता है। जीव ब्रह्म का प्रतिबिम्ब है। 'ब्रह्म' अन्तःकरण में प्रतिफलित होकर जीव कहलाता है। व्यवहारिक स्तर पर जीव ब्रह्म से भिन्न है तथा उसका ज्ञातृत्व, भोक्तृत्व, परिच्छिन्नत्व और असंख्यत्व है, परन्तु पारमार्थिक स्तर पर जीव—ब्रह्म ही है। जीव ही सच्चिदानन्द स्वरूप, निर्गुण, निर्विकार आदि है। जीव वस्तुतः देह नहीं है वह चेतन, द्रष्टा और विभु ही है। अतः इसकी भी ब्रह्म के समान त्रिकालाबाधित, पारमार्थिक सत्ता है। यह स्वयं प्रकाश और ज्ञान स्वरूप है। कठोपनिषद् तथा गीता में भी यह कहा गया है।<sup>2</sup> वह आनन्द रूप है, जीव को जो दुःखादि का अनुभव होता है वह तो मन का धर्म है और मन के साथ तादात्म्याध्यास होने से वह धर्म विशुद्ध आत्मा में आरोपित हो जाता है। जैसे जपाकुसुम की लालिमा स्फटिक में आरोपित होती है और लालिमा के आरोप से उसकी स्वाभाविक शुक्लता तिरोहित हो जाती है, उसी प्रकार मनादि के दुःखादि धर्मों के आरोप से अन्तरात्मा की स्वाभाविक आनन्दरूपता भी अभिभूत हो जाती है। परन्तु वस्तुतः तो वह सद्रूप, अविनाशी, चिदानन्द ब्रह्म ही है। सत्तारूप से जीव एवं ब्रह्म का भेद नहीं हो सकता क्योंकि सत्ता पूर्ण एवं अखण्डित व्यापक पदार्थ है, उसमें कोई भी किसी भी प्रकार से भेद नहीं कर सकता। इसी प्रकार आनन्द रूप से भी जीव—ब्रह्म अभिन्न हैं क्योंकि आनन्द भी विभु है तथा सर्वत्र है, सत्ता एवं स्फूर्ति से अभिन्न है अतः उसका भी कोई विभाजन नहीं कर सकता। यद्यपि वैषयिकि आनन्द शब्दादि विषयों के भेद से भिन्न प्रतीत होता है तथापि विषयोपाधि से रहित विशुद्ध निर्विषय, शाश्वत तथा निरतिशय आनन्द में किसी भी प्रकार का कोई भेद नहीं है। इसी प्रकार पिण्ड और ब्रह्माण्ड के भेद से भी जीव—ब्रह्म का भेद नहीं हो सकता क्योंकि कार्य—कारण की अनन्यता के सिद्धान्तानुसार आभूषण और सुवर्ण की तरह पिण्ड और ब्रह्माण्ड में भी भेद नहीं है।<sup>3</sup>

परन्तु व्यवहारिक दृष्टि से जीव और ब्रह्म में भेद है। जीव अविद्या ग्रस्त है। अविद्या में रहने वाले सत्त्वादि गुणों की विचित्रता या विविधता के कारण जीव भी अनेक प्रकार के होते हैं।<sup>4</sup> जीव अल्पज्ञ है क्योंकि वह अविद्या के आश्रित है। वह सत्त्वप्रधान अहंरादि का कारण भी है। जीव का कारण अज्ञान माना गया है किन्तु यहाँ बीज और अङ्कुर की भाँति अज्ञान और जीव का कार्यकारण भाव नहीं होता है। जीव का सीधा सम्बन्ध देह से है। अतः शरीर और इन्द्रियों के द्वारा किए गये कर्मों का कर्ता जीव को ही माना जाता है।

<sup>1</sup> अस्ति आत्मा जीवारव्यः शरीरेन्द्रियपञ्चराध्यक्षः कर्मफलसम्बन्धी।—(शा0भा0 2.3.17)

<sup>2</sup> अविनाशि तु तद्विद्धि येन सर्वमिदं ततम्।—गीता—2/17

<sup>3</sup> यत्पिण्डे तत् ब्रह्माण्डे।

<sup>4</sup> पञ्चदशी—1.17

इसी प्रकार सुखादि की अनुभूति का माध्यम भी भौतिक शरीर ही है। अतः जीव को कर्ता की तरह ही उपभोक्ता भी माना जाता है। इन्द्रियों के माध्यम से जागतिक पदार्थों का ज्ञान प्राप्त करने के कारण उसे ज्ञाता भी माना जाता है। जीव कर्ता, भोक्ता और ज्ञाता है।<sup>5</sup> जीव अनेक है। जीव की तीन अवस्थाएँ तथा पाँच कोश है। जाग्रत, स्वप्न तथा सुषुप्ति यह जीव की तीन अवस्थाएँ तथा अन्नमय, मनोमय, प्राणमय, विज्ञानमय तथा आनन्दमय यह पाँच कोश हैं।

अन्नमय कोशरूपी स्थूल तथा भौतिक शरीर का अभिमानी जीव जाग्रदावस्था में विश्वरूप में प्रतिभासित होता है। मनोमय, प्राणमय एवं विज्ञानमय यह तत्र कोश सूक्ष्म शरीर का अभिमानी जीव की स्वप्नावस्था होती है। स्वप्नावस्था में जीव 'तैजस' कहलाता है। आनन्दमय कोशरूप जीव की सुषुप्ति अवस्था होती है। इस अवस्था में जीव का कारण शरीर होता है। इस अवस्था में वह प्राज्ञ कहलाता है। इस प्रकार जीव के स्थूल, सूक्ष्म तथा कारण शरीर के व्यष्टि अभिमानी जीव की क्रमशः विश्व, तैजस तथा प्राज्ञ संज्ञाएँ होती हैं। यह जीव माया के आवरण और विक्षेप नामक शक्तियों से आवृत्त रहता है। अतः जीव को अज्ञानी भी कहा गया है। जीव की वृत्तियाँ भी उभयमुखी हैं। जब यह वृत्ति बहिर्मुखी होती है तब वह विषयों को प्रकाशित करती है और जब अन्तर्मुखी होती है तब कर्ता को अभिव्यक्त करती है। आचार्य बलदेव उपाध्याय ने इसकी तुलना रप्रमच स्थित प्रकाश स्तम्भ से की है और कहा कि जिस प्रकार मचस्थ प्रकाशस्तम्भ एक साथ सूत्रधार, दर्शक और नर्तकी को समरूप प्रकाशित करता है उसी प्रकार यह भी विषय, बुद्धि और अहंकार को एक साथ प्रकाशित करता है और इसके अभाव में स्वतः प्रकाशित होता है। बुद्धि में चचलता होती है और बुद्धियुक्त होने के कारण जीव भी चचल प्रतीत होती है अन्यथा जीव शान्त, स्वस्थ और तटस्थ ही है।

अतः संक्षेप रूप में कह सकते हैं कि जीव और आत्मा में भेद व्यवहारिक है। परमार्थतः जीव आत्मा और ब्रह्म में कोई भेद नहीं है। वस्तुतः जीव, आत्मा और परमात्मा में भेद नहीं है। यही अद्वैत है। यही अनादि अविद्या की गाढ़ निद्रा में चिरकाल से सोया जीव जब 'तत्त्वमसि' के वाक्यज्ञान से जागता है तब उसे देह, इन्द्रिय और बुद्धि की उपाधि से परे अद्वैत 'आत्मा' का साक्षात्कार होता है। श्रुतियाँ भी जीव-ब्रह्म ऐक्य का बोध कराती है।

आचार्य शरि के संक्षिप्त-मुख्य सिद्धान्त को समझने के लिए यह श्लोक सर्वत्र प्रसिद्ध है।<sup>6</sup> अर्थात् जो निर्णय विस्तार से करोड़ों-ग्रन्थों के द्वारा कहा गया है, उसको मैं। संक्षेप में अर्ध-श्लोक द्वारा कहूँगा- एकमात्र सर्वात्मा- ब्रह्म ही त्रिकालाबाधित-सत्य है, नामरूपात्मक यह जगत् मिथ्या है वस्तुतः अविद्यमान होते हुए भी प्रतीयमान है और यह जीव परमार्थतः ब्रह्म ही है, ब्रह्म से अन्य नहीं है।

**जगत्-**

<sup>5</sup> अविद्योपाधिको जीव एव साक्षात् द्रष्टृत्वात् साक्षीः जीवस्यान्तः करणात्तादात्म्यापत्या कर्तृत्वाद्यारोपभावत्वेऽपि स्वयमुदासीनत्वात् ।।-सिद्धान्तलेश-1

<sup>6</sup> श्लोकार्धेन प्रवक्ष्यामि यदुक्तं ग्रन्थकोटिभिः । ब्रह्म सत्यं जगन्मिथ्या जीवो ब्रह्मैव नापरः ।

जगत् ब्रह्म का विवर्त है। जगत् मिथ्या है। मिथ्या वह होता है जो कभी प्रतीत हो और कभी प्रतीत न हो। कल्पित पदार्थ मध्य में भासित होने पर भी वह वस्तुतः आदि एवं अन्त की तरह मध्य में भी अविद्यमान है। ऐसा माण्डूक्योपनिषद् कारिका में श्रीगौड़पादाचार्य जी ने कहा है।<sup>7</sup> गीता में भी सत् एवं असत् से विलक्षण जो अनिर्वचनीय है वही मिथ्या है। जगत् परामर्थ सत्य नहीं है क्योंकि उसका ब्रह्म साक्षात्कार दशा में बाध होता है और वह असत् भी नहीं है क्योंकि उसकी व्यवहारिक दश में प्रतीति होती है। अतः वह सत् एवं असत् से विलक्षण है।<sup>8</sup> भ्रम-पदार्थ सत् और असत् रूप से अनिर्वचनीय और अलक्षणीय है। यह जगत् 'प्रतिभासमात्र' है। क्योंकि जब तक उसकी प्रतीति है तभी तक उसकी सत्ता है, उसकी सत्ता उसकी उपलब्धि तक ही सीमित है। उपलब्धि के समय भी उसकी प्रतीति मात्र होती उसकी सत्ता नहीं होती। इसकी प्रतीति रज्जु में सर्प की भाँति होता है। रज्जु-सर्प की उपलब्धि के पूर्व और पश्चात् कोई सत्ता नहीं रहती तथा उपलब्धि के समय भी नहीं रहता। अध्यास को स्वामी विद्यारण्य ने पञ्चदशी में तीन प्रकार बताया है— लौकिक, यौक्तिक तथा श्रौत। लौकिक ज्ञान की दृष्टि से माया वास्तविक प्रतीत होती है और उससे समस्त लौकिक व्यवहार सम्पन्न होते हैं, रज्जु सर्प भी भ्रम की अवस्था में वास्तविक प्रतीत होता है। यौक्तिक ज्ञान से अर्थात् युक्ति या दार्शनिक विश्लेषण की दृष्टि से माया, व्यवहार और प्रतिभास दोनों रूपों में, सदसदनिर्वचनीय और मिथ्या सिद्ध होती है। श्रौतज्ञान से अर्थात् श्रुतिगम्य अपरोक्षानुभव अथवा ब्रह्मज्ञान से माया की आत्यन्तिक निवृत्ति होने पर उसकी नितान्त असत्ता अथवा तुच्छता का बोध है जैसे— रज्जु के ज्ञान से सर्प के त्रैकालिक असत्त्व या तुच्छता का ज्ञान होता है। अद्वैत वेदान्त के अनुसार यह भ्रम, भ्रान्ति अथवा अविद्या दो प्रकार की है— प्रथम व्यक्तिगत भ्रम और दूसरा समष्टिगत या विराट् भ्रम। व्यक्तिगत भ्रम को प्रतिभास और विराट् भ्रम को व्यवहार कहा जाता है। प्रतिभास के अन्तर्गत समस्त लोक-व्यवहार आता है। प्रतिभास व्यक्तिगत भ्रम या स्वप्न के समान है जिसकी प्रतीति हमें होती है और जिसका बाध भी हमारे लौकिक ज्ञान से हो जाता है। व्यवहार के समष्टिगत भ्रम है जिसकी प्रतीति हमें न तो भ्रम के रूप में होती है और न जिसका बाध हमारे लौकिक ज्ञान से हो सकता है। जो जन्य वस्तु है वह जड़ होती है और जो अजड़ है वह चेतन वस्तु की उत्पत्ति नहीं होती अर्थात् नाम-रूपात्मक जगत् की प्रतीति में यह जिज्ञासा होती है कि जगत् की प्रसिद्धि स्वतः होती है अथवा चेतन-आत्मा से अथवा प्रत्यक्षादि प्रमाणों के द्वारा? जगत् स्वयं जड़ है जड़ से जड़ की प्रसिद्धि नहीं होती अतः यह पक्ष अयुक्त है। जगत् चेतन के द्वारा भी प्रतीत नहीं होता क्योंकि आत्मा असंग है उसका जगत् के साथ वास्तविक सम्बन्ध ही नहीं है और बिना सम्बन्ध के कोई प्रकाशक किसी को प्रसिद्ध नहीं कर सकता तथा तीसरा पक्ष अर्थात् प्रत्यक्षादि प्रमाणों से भी जगत् की प्रसिद्धि नहीं हो सकती, क्योंकि प्रमाण जड़ पदार्थविषयक संवित् प्रकाश का कारण-उत्पादक नहीं हो सकता। आशय यह है कि जगत् की प्रकाशरूप संवित् नित्य-आत्मस्वरूप ही है, उसे प्रत्यक्षादि प्रमाण उत्पन्न नहीं कर सकते। और जो अन्य पदार्थ है वह जड़ हैं अतः उन्हें संवित् नहीं

<sup>7</sup> आदावन्ते च यन्नास्ति वर्तमानेऽपि तत्तथा।

<sup>8</sup> नासतो विद्यते भावो नाभावो विद्यते सतः। उभयोरपि दृष्टोऽन्तस्त्वनयोस्तत्त्वदर्शिभिः।—गीता

माना जा सकता। अतः नाम रूपात्मक जगत् को तो तत्त्वदर्शियों ने स्वप्न के समान केवल प्रतीतिमात्र ही होती है। आचार्य भगवद् पाद ने भी कहा है।<sup>9</sup>

अपनी प्राकृतिक गुण विशिष्टता के कारण ईश्वर अपने को जगत् के रूप में उसी प्रकार परिणित कर देता है जैसे दूध-दही के रूप में परिणित हो जाता है।<sup>10</sup> यह संसार जो विविधताओं से भरा हुआ है वह ईश्वर की शक्तियों का भण्डार है।

तत्त्वतः ईश्वर तो स्वतंत्र हैं। सृष्टिरचना उनकी लीला विलास है। उसमें न कहीं अपूर्णता है और न कहीं अतृप्त आकांक्षा। ईश्वर पूर्ण हैं अतः वह किसी प्रयोजन के कारण सृष्टि रचना नहीं करते।<sup>11</sup> शृचाचार्य के अनुसार सृष्टि-संचालन के समस्त प्रयोजन का निर्णय स्वयं ईश्वर की क्रिया के प्रेरणापरक तथ्य से ही होता है। सृष्टि की संरचना न तो आकस्मिक घटना है और न ही अविवेक का परिणाम है। यह तो मात्र ईश्वर के स्वभाव का ही प्रतिफल है। सृष्टि-संरचनाकाल में यह जगत् नाम और अनेक रूपों में विकसित होता है। प्रलय काल में यह अविकसित रूप में पड़ा रहता है। प्रलयकाल में यह समस्त जगत् अव्यक्त प्रकृति में विलीन हो जाता है। उस काल में जीवात्माएँ उपाधि-सम्बन्ध से रहित होकर स्वतंत्र स्थिति में प्रगाढ़ निद्रा की स्थिति में आ जाती है। इस जगत् की सृष्टि में निमित्त तथा उपादान दोनों कारण ईश्वर हैं किन्तु जगत् के विकास का कारण माया है।<sup>12</sup> यह जागतिक सृष्टि ईश्वर की ही अभिव्यक्ति है। वह सत्त्व, रजस और तमोगुण का अधिष्ठान है। वस्तुतः यह जगत् कल्पित है।

यह प्रतीयमान संसार स्वप्न के समान है। राग, द्वेषादि दोषों से सम्बद्ध है। जैसे स्वप्न निद्राकाल में आभासित होता है और जाग्रत में उसका बाध हो जाता है उसी प्रकार यह जगत् भी अज्ञान काल में प्रतीत होता है और ज्ञान होने पर बाधित हो जाता है।<sup>13</sup>

इस प्रकार आचार्य शृ ने जगत् को मिथ्या माना और यह जीव को स्वगत ज्ञान होने पर नहीं रहता। जीव ही ब्रह्म है जो 'तत्त्वमसि' आदि महावाक्यों द्वारा अपने रूप का बोध कर सकता है। शृ वेदान्त ने अपने मत के द्वारा सिद्ध किया कि— **“ब्रह्मसत्यं जगन्मिथ्या, जीवो ब्रह्मैव नापरः।”**

<sup>9</sup> संसारः स्वप्नतुल्ये हि सगद्वेषादिसंकुलः। स्वकाले सत्यवद्भाति प्रबोधेऽसत्यवद्भवेत् ॥

<sup>10</sup> क्षीरवद् द्रव्यस्वभावात्। शा०भा० 2.1.24

<sup>11</sup> नित्यपरितृप्तत्वम्।—शा०भा० 2.1.30

<sup>12</sup> प्रपञ्चस्य परिणाम्युपादानं माया न ब्रह्मेति सिद्धान्तः।

<sup>13</sup> दृष्टे भवति प्रभवति न भवति किं? भवतिरष्कारः (षट्पटी)

## कालज्ञाने प्रमाणविमर्शः



डॉ. रवि प्रभातः  
पोस्ट डॉक्टरल फेलो  
संस्कृत विभागः, दिल्ली विश्वविद्यालयः,  
दिल्ली

**शोधालेखसारः** - अनेन स्फुटं प्रतीयते यत् व्यावहारिकरूपेण पदार्थेषु वृद्धिहासरूपेण कालस्य प्रत्यक्षं भवति किन्तु वृद्धिहासयोः प्रत्यक्षदर्शनं न जायते। अनेन वृद्धिहासयोः अनुमानमेव भवति। कालः कुत्रचित् परमतत्त्वरूपेण कुत्रचिच्छक्तिरूपेण कुत्रचित् देवतारूपेण कुत्रचित्द्रव्यरूपेण व्याख्यातः। वैदिकसंहितास्वपि कालस्य स्वरूपे एकरूपता न दृश्यते। कुत्रचिदयं समयपर्यायरूपेण कुत्रचित् सूर्यरूपेण तथा च कुत्रचित् परमतत्त्वरूपेण वर्णितः।

**मुख्यः शब्दः** - कालः, प्रत्यक्षं, स्फुटं, क्रियात्मकं, लकाराः, कालाश्रिता।

भारतीयवाङ्मये कालस्य स्वरूपं नैकविधं समुपलभ्यते। कालः कुत्रचित् परमतत्त्वरूपेण कुत्रचिच्छक्तिरूपेण कुत्रचित् देवतारूपेण कुत्रचित्द्रव्यरूपेण व्याख्यातः। वैदिकसंहितास्वपि कालस्य स्वरूपे एकरूपता न दृश्यते। कुत्रचिदयं समयपर्यायरूपेण कुत्रचित् सूर्यरूपेण तथा च कुत्रचित् परमतत्त्वरूपेण वर्णितः। ऋग्वेदस्य पुरुषसूक्ते कालः पुरुषरूपेण स्मृतः। भूतवर्तमानभविष्यरूपः कालः पुरुष एव।<sup>1</sup> अथर्ववेदे कालस्य नानाविधरूपाणि दृश्यन्ते। अथर्ववेदे सवितृदेवतायाः स्तुतौ एकस्मिन्मन्त्रे कालः सूर्यपर्यायरूपेण गृहीतः।<sup>2</sup> तत्रैव कालसूक्ते तु कालः परमतत्त्वरूपेण वर्णितः, तस्मादेव जगत्सृष्टिः।<sup>3</sup> वैयाकरणदार्शनिकभर्तृहरिः कण्ठरवेण ब्रह्मणः स्वातन्त्र्यशक्तिः काल इत्युद्धोषयति तथा च व्याकरणे कालस्य क्रियात्मकं स्वरूपमपि अभिव्यक्तम्। लकाराः कालाश्रिता एव। पौराणिकसाहित्ये प्रायः कालदेवता तथा मृत्युपर्यायरूपेण स्मृतः। श्रीमद्भगवद्गीतायां कृष्णः “अहमेवाक्षयः कालः धाताऽहं विश्वतोमुखः”<sup>4</sup> तथा च “कालोऽस्मि लोकक्षयकृत्प्रवृद्धः”<sup>5</sup> इत्युक्त्वा कालस्य दैवीस्वरूपमेव प्रकटयति। न्याय-वैशेषिक-मीमांसाप्रभृतिषु दार्शनिकसम्प्रदायेषु कालस्यैकत्वं नित्यत्वं विभुत्वं द्रव्यत्वञ्च स्फुटम्। कालस्य द्रव्यत्वे दार्शनिकसम्प्रदायेषु मतैक्यं न दृश्यते। सांख्य-योग-वेदान्तप्रभृतिषु दार्शनिकसम्प्रदायेषु कालस्य द्रव्यत्वं न स्वीक्रियते तथापि कालस्य सत्ताविषये तत्र नास्ति काचित् विप्रतिपत्तिः। एवमेव

कालज्ञाने किं प्रमाणमिति विषयेऽपि दार्शनिकेषु मतवैभिन्न्यं दृश्यते। केचित् कालस्य प्रत्यक्षत्वं समर्थयन्ति अन्ये चानुमेयत्वं स्वीकुर्वन्ति। अत्र कालस्य प्रत्यक्षत्वानुमेयत्वविचारे पूर्वं प्रत्यक्षत्वं विचार्यते।

भाट्टमीमांसका अद्वैतवेदान्तिनश्च मुख्यरूपेण कालस्य प्रत्यक्षत्वं प्रतिपादयन्ति। यद्यपि कुमारिलभट्टेन कालः प्रत्यक्ष अप्रत्यक्षः वा इत्यत्र स्पष्टरूपेण न किमपि कथितं तथापि-

कालश्चैकोविभुर्नित्यः प्रविभक्तोऽपि गम्यते।  
अर्थवत् सर्वभावेषु व्यज्यते केनचित्क्वचित्।<sup>6</sup>

इत्यत्र वर्णवत्कालस्य अभिव्यङ्ग्यत्वस्य प्रतिपादनात् तेषां मते कालस्य प्रत्यक्षगम्यत्वं प्रतीयते। कुमारिलमतानुयायिमीमांसकैः स्पष्टरूपेण अनुमानस्य खण्डनं कृत्वा कालस्य प्रत्यक्षत्वं प्रतिपादितम्। 'स च कालः घ्राणरसनचक्षुस्त्वक्श्रोत्रमनोभेदात् षडिन्द्रियग्राह्यः। कालो न स्वातन्त्र्येण इन्द्रियैर्गृह्यते। अथ च विषयेषु स्वेषु गृह्यमानेषु तद् विशेषणतया सर्वैरपीन्द्रियैर्गृह्यते इति'<sup>7</sup> इत्यनेन कालस्य प्रत्यक्षविषयत्वं मीमांसासम्मतं प्रतिपाद्यते। कालस्य च रूपादिहीनस्य सर्वेन्द्रिय ग्राह्यत्वाभ्युगमादिति। अत एवोक्तम्-

“न सोऽस्ति प्रत्यय-लोके यत्र कालो न भासते।”

मानमेयोदयस्य मेयविभागे नारायणपण्डितः “दिक्कालाकाशः प्रत्यक्षाः अमन्यस्त्वे सति विभुत्वात् आत्मवत्”<sup>8</sup> इत्यनुमानेन दिक्कालयोः प्रत्यक्षवेद्यत्वं साधयन्ति। दिक्कालयोरनुमानवेद्यत्वं निराकर्तुम् अनेनोच्यते यद् ‘युगपदागतौ यज्ञदत्तदेवदत्तौ’, ‘चिरेणागतः पुत्र’ इत्यादिस्थलेषु या यौगपद्यप्रतीतिः समुत्पद्यते सा कालविषयिणी वर्तते तदन्यविषयिणी वा? तदन्यविषयिणीचेदियं प्रतीतिः कृतमनेन कालानुमानेनापि अत एव कालविषयिण्या एवानया भवितव्यम्। कालविषयिणीत्वेनाप्यङ्गीकारे प्रतीतेरस्याः पुनरपि शङ्केयं यदियं यौगपद्यप्रतीतिः प्रत्यक्षानुमेया वा? अस्या अनुमेयत्वे इयं प्रतीतिर्लिङ्गजन्या स्यात् परन्तु काललिङ्गत्वेन ग्राह्यमानत्वादस्या नैतदुपपद्यते। एवञ्च कालसम्बन्धिन्याः प्रतीतेः प्रत्यक्षत्वेसिद्धे प्रतीतेरस्याः सम्बन्धेन कालस्य प्रत्यक्षत्वं पर्यवस्यति।<sup>9</sup> एवमेव कालविपरीतपूर्वापरत्वादिप्रत्ययानां दिग्विषयकाणां नेत्रजन्यत्व अप्रत्यक्षसिद्धायामपि दिशि पूर्वापरत्वादिप्रत्ययलिङ्गानुमानमात्रगम्यत्वम् अस्याङ्गीक्रियते चेत्तदा प्रत्यक्षसिद्धस्य घटादेरप्यनुमानमात्रगम्यत्वात् सर्वेषां पदार्थानामनुमानमात्रगम्यत्वम् अङ्गीकुर्वतां बौद्धानां सिद्धान्तस्य स्वीकारापत्तिरापद्येत। एतदर्थमेतेषां दृष्ट्या प्रतीतिबलाद्दिशः कालस्य च प्रत्यक्षवेद्यत्वमेवाश्रयणीयं परिलक्ष्यते।<sup>10</sup>

अद्वैतवेदान्तिभिः कालनाम कश्चित् पारमार्थिकः पदार्थः स्वीकर्तुं न शक्यते तथापि व्यावहारिक-सत्तामाश्रित्य वेदान्तपरिभाषायां कालस्य चर्चा कृता वर्तते। तत्र प्रत्यक्षखण्डे उक्तम्- अनधिगताबाधितार्थविषयकज्ञानत्वमिति प्रथमप्रमा लक्षणस्य धारावाहिकप्रत्यक्षे व्याप्तिनिरासाय नीरूपस्यापि कालस्यैन्द्रिय वेद्यत्वाभ्युपगमेन धारावाहिकबुद्धेरपि पूर्वपूर्वज्ञानविषयतत्तत्क्षण विशेष विशिष्ट विषयकत्वेन न तत्राव्याप्तिरित्युक्तम्।<sup>11</sup> अनेन ग्रन्थेन हि कालस्य सत्ताप्रत्यक्षविषयता च स्फुटं प्रतीयते।<sup>12</sup>

न्याय-वैशेषिक-प्रभाकरमीमांसकाश्च कालस्य न प्रत्यक्षविषयत्वमपितु अनुमेयत्वं प्रतिपादयन्ति। उक्तञ्च- कालोऽपि दिग्विपरीतपरत्वापरत्वानुमेयः।<sup>13</sup> तथा च वैशेषिकमतानुयायिभिः तत्साधकमनुमानमपि स्फुटमुक्तमस्ति। तत्रानुमानप्रकारश्चेत्थं बोध्यः- स्थविरादौ परत्वं, सूर्यपरिस्पन्दप्रकर्षबुद्धिजन्यम्, तदनुविधायित्वात्, पटकुविन्दवत्। ते च सूर्यपरिस्पन्दाः स्थविरशरीरप्रत्यासत्तिमपेक्षन्ते स्वभावतोऽप्रत्यासन्नत्वेसति तदवच्छेदकत्वात्, पटावच्छेदकमहारजनरागवत्। सा प्रत्यासत्तिर्द्रव्यकृता, प्रकारान्तरासम्भवे सति प्रत्यासत्तित्वात्पटेमहारजनरागवत्। तच्च द्रव्यमितरेभ्यो भिद्यते विशिष्टपरत्वाद्यनुमेयत्वादिति इति किरणावलीकारः।<sup>14</sup> तर्कामृतकारस्तु- परत्वजनकं बहुतरसूर्य क्रिया विशिष्टशरीरज्ञानं, परम्परासम्बन्धघटकसापेक्षं, साक्षात्सम्बन्धाभावे सति विशिष्टज्ञानत्वात्, लोहितस्फटिक इति प्रतीतिवत् परम्परासम्बन्धश्च स्वसमवायसंयुक्तसंयोगरूपः। तेन सम्बन्धघटकः कालः सिद्धयति।<sup>15</sup> एवमेव नैयायिका अपि कालस्यानुमेयत्वं स्वीकुर्वन्ति।

वैशेषिकसिद्धान्तेनैव कालविषये प्रभाकरसिद्धान्तोऽपि व्याख्यातः। तत्र प्रभाकरमतेन विरचितायाः प्रकरणपञ्चिकायाः श्री जयपुरिनारायणभट्टविरचित प्रत्यक्षपरिच्छेदान्तन्यायसिद्धिसंज्ञिकायां व्याख्यायामेव “दिक्कालावनुमेयावेव”<sup>16</sup> इत्यनेन वैशेषिकवद्विककालयोरनुमानगम्यत्वं प्रसाधितम्। वैशेषिकनये संख्या-परिमाण-पृथक्त्व-संयोग-विभागाः पञ्चगुणाः स्वीकृताः<sup>17</sup>, परन्त्वत्र प्रभाकरदृष्ट्या ‘परिमाण-संयोग-विभागवन्तौ दिक्कालौ’ इत्यनेन त्रयो गुणा एव निरूपिताः।<sup>18</sup>

महाभाष्यकारः पतञ्जलिरपि कालं प्रत्यक्षगम्यं न मनुते तस्य मतमिदं यत्कालोऽनुमानेनैवबुध्यते। यथा हसन-गमन-शयनादीनां क्रियाणां समूर्तं दर्शनं न भवति तथैव कालस्यापि चाक्षुषं दर्शनमसम्भाव्यमेव तथाहि-

“सूक्ष्मो हि भावोऽनुमितेन गम्यः”।<sup>19</sup>

श्रीमद्भागवतमहापुराणेस्थूलसूक्ष्मभेदाभ्यां कालस्य द्वैविध्यं स्वीकृतमस्ति। स च कालोऽनुमानगम्यः सर्वेषां व्यक्तापराभिधेयानां कार्याणां व्यापकश्च। उक्तञ्च-

“कालोऽप्यनुमितः स्थौल्ये सौक्ष्म्ये च सत्तम।

संस्थानभुक्त्वा भगवान व्यक्तो व्यक्तभुग्विभुः”।<sup>20</sup>

तत्र संस्थानं परमाण्वाद्यवस्था, तस्यभुक्तिर्व्याप्तिस्तयाभगवानिति हरेः शक्तिः। स्वतो व्यक्तोऽव्यक्तं (कार्यजातं) व्याप्तं परिच्छिनत्ति। पुनरपि एतत्प्रपञ्चितमग्रिमे पद्ये-

“स कालः परमाणुर्वै यो भुङ्क्ते परमाणुताम्।

स्वतोविशेषभुग्यस्तु स कालः परमो महान्”।<sup>21</sup> इति

एवं च परमाणुरूपत्वे तस्य प्रत्यक्षाभावः सुतरां सिद्धः। एवं च व्याकरणदर्शनसंवाद एव एतन्मते द्रव्यम्।



अनेन स्फुटं प्रतीयते यत् व्यावहारिकरूपेण पदार्थेषु वृद्धिहासरूपेण कालस्य प्रत्यक्षं भवति किन्तु वृद्धिहासयोः प्रत्यक्षदर्शनं न जायते। अनेन वृद्धिहासयोः अनुमानमेव भवति।

### सन्दर्भ-

1. पुरुष एवेदं सर्वं यद्भूतं यच्च भव्यम् । ऋग्वेद 10.90.2
2. रोहितः कालो अभवत्। अथर्ववेद 13.2.39
3. अथर्ववेद 19.53-54
4. भगवद्गीता 10.33
5. भगवद्गीता 11.32
6. मीमांसाश्लोकवार्तिकम्-शब्दनित्यत्वाधिकरणम् 302
7. शास्त्र दीपिका 1.1.5
8. मानमेयोदयः, पृ.सं-179 चौखम्बा विद्याभवन, वाराणसी, 1996
9. तत्रैव, पृ.सं-180-181
10. मानमेयोदयः, पृ.सं-182 चौखम्बा विद्याभवन, वाराणसी, 1996
11. वेदान्तपरिभाषाप्रत्यक्षखण्ड
12. कालसिद्धान्तदर्शिनी, पृ. 16
13. तर्कभाषा - पृ.सं-188
14. किरणावली, उद्धृत-कालसिद्धान्तदर्शिनी, पृ. 24
15. तर्कामृतम् - उद्धृत-कालसिद्धान्तदर्शिनी, पृ. 24
16. प्रकरणपञ्चिका-पृ.सं-81, काशी हिन्दू विश्वविद्यालय, वाराणसी, 1961
17. प्रशस्तपादभाष्यम्, पृ.सं-159, सम्पूर्णानन्द संस्कृत विश्वविद्यालय, वाराणसी, 1997
18. प्रकरणपञ्चिका-पृ.सं-78, काशी हिन्दू विश्वविद्यालय, वाराणसी, 1961स
19. महाभाष्यम् 3.2.122
20. भागवत महापुराण 3.11.3
21. भागवत महापुराण 3.11.4

## आकांक्षास्तर : (Level of Aspiration)



यज्ञदत्त शुक्ल

सहायक अध्यापक, प्राथमिक विद्यालय रामखेड़ा,  
सरेनी, जिला रायबरेली।

**शोधालेखसार :-** आकांक्षास्तरे समूहस्य प्रभावः अपि पतति। कानिचन् एतादृशानि उदाहरणानि सन्ति यत्र व्यक्तिनाम् आकांक्षास्तरः व्यक्तीनां वास्तविकनिष्पादनेन सामाजिककारकेण सह प्रभावितः भवति। आकांक्षास्तरः विद्यार्थिनां जीवननिर्माणं प्रभावयति। आकाङ्क्षा मानवजीवनस्य एका स्वाभाविकी घटना वर्तते। आकाङ्क्षास्तरेणव्यक्तयः तात्कालिकलक्ष्यस्य संकेतं प्राप्नुवन्ति। यं प्राप्तुं व्यक्तयः प्रयासरताः भवन्ति इयं व्यक्तिगतप्रेरणा वर्तते।

मुख्य शब्दः – आकांक्षाः, विद्यार्थिनां, व्यक्तिप्रतिमानं, व्यक्तिगतमूल्यं, रूचयः, अनुभवः।

व्यक्तेः व्यवहारेभ्यः वास्तविकीं दिशां प्रदातुं प्रत्येकस्मिन् परिस्थितौ संघर्षशीलं सक्रियः सन् निश्चितं लक्ष्यस्य प्राप्तये मनो वैज्ञानिकघटकेषु प्रेरणा एक महत्वपूर्ण कारकः वर्तते। प्रत्येकः व्यक्तिः निर्धारितलक्ष्यं प्राप्तये स्व उत्कृष्टं प्रदर्शनं प्रस्तौति एवम् एतदर्थं सः शिक्षास्तरस्य निर्धारणं करोति। इदं तम् अन्यैभ्यः पृथक् रूपेण प्रस्तौति। इयं तस्य आन्तरिकी संरचना वर्तते। अयमेव आकांक्षास्तरः इति नाम्ना ज्ञायते।

आकांक्षास्तरः एतादृशी प्रेरणा वर्तते या व्यक्तिम् अधिकं संघर्षं कर्तुम् अभिप्रेरयति। इयं एका व्यक्तिनिष्ठा प्रेरणा वर्तते यां व्यक्तिः संस्कृतिसामाजिकानुभवाधारेण प्राप्नोति। प्रत्येकः व्यक्तिः विकासं प्रति अग्रसरः वर्तते स्वभविष्यविषये स्वाकाङ्क्षायाः निर्धारणं करोति। यदा सः स्वलक्ष्यस्य निर्धारणं करोति तदा तस्य प्राप्तये सः प्रयत्नशीलः भवति। आकाङ्क्षास्तरः छात्राणां निष्पादनं प्रभावयति।

आकाङ्क्षा मानवजीवनस्य एका स्वाभाविकी घटना वर्तते। आकाङ्क्षास्तरेणव्यक्तयः तात्कालिकलक्ष्यस्य संकेतं प्राप्नुवन्ति। यं प्राप्तुं व्यक्तयः प्रयासरताः भवन्ति इयं व्यक्तिगतप्रेरणा वर्तते।

आकांक्षास्तरः विद्यार्थिनां जीवननिर्माणं प्रभावयति। ते अस्यां दिशि कियत् प्रयासं कुर्वन्ति अथ च कियत् सफलतां प्राप्तुम् उत्सहन्ते एते विषयाः विद्यार्थिनाम् आकांक्षास्तरे आधारिता वर्तन्ते।

**आकांक्षास्तरस्य सम्प्रत्ययस्य विकासः—**आकांक्षास्तरस्य सम्प्रत्ययः सर्वप्रथमं 1931 ईस्व्यां लेविन इत्यस्य विद्यार्थिना डेम्बो इत्यादिना क्रोधस्य प्रयोगात्मकानुसन्धाने प्रयोगः विहितः। अस्य अनुसन्धानस्य प्रथमः प्रयोगः

आकाक्षास्तरस्य विश्लेषणेन सह सम्बन्धितः आसीत्। आकाक्षास्तरः जर्मनशब्दः एस्पुक एवं निवेयू (Anspruch and Niveav) इत्यनयोः अनुवादः वर्तते। एस्पुक एवं निवेयू इमौ शब्दौ हॉप इत्यनेन 1930 ईस्वीया प्रयोगे उपस्थापितौ। अस्मिन् समये अयं मनोवैज्ञानिकानां शिक्षाविदां समाजशास्त्रीणां कृते वाद-विवादस्य प्रयोगस्य च विषयः आसीत्। प्रेरणायाः मापनाय प्रयोगात्मिका परिस्थितिः प्रयोगे जाता। अस्यां आकाक्षास्तरस्य अवबोधनाय प्रयासः क्रियते। अस्याम् एकस्य प्रयोज्यस्य कस्मिश्चित् कार्ये निष्पादनम् आंकिकरूपेण प्रस्तुयते। प्रत्येकप्रयासोपान्तरं तस्य प्राप्ताङ्कः बोध्यते एवम् अग्रिमप्रयासाय तस्य लक्ष्यं पृच्छ्यते। अग्रिमकार्यस्य निर्धारणाय क्रियमाणः प्राप्ताङ्कः पूर्वकार्ये प्राप्यमानः प्राप्ताङ्कः, अनयोः मध्ये यद् अन्तरं वर्तते कस्यचित् कार्ये संलग्नव्यक्तये यथास्थितिः नियतं वर्तते। एवम् इदम् अन्तरं डिसक्रेपन्सी प्राप्ताङ्क (भिन्नता प्राप्ताङ्क) इति रूपेण ज्ञायते।

**जेम्स ड्रेवर**महोदयः अस्य व्याख्यां कृतवान् – कश्चित् व्यक्तिः स्वाऽनुभूतायाः भविष्यस्य सफलतायाः असफलतायाश्च सन्दर्भं प्रतिपादयति। अनेन प्रकारेण आकाक्षा-स्तरः स्वातीतस्य निष्पादनाय स्वयोग्यतायाः एवं क्षमतायाः लक्ष्यप्राप्तये क्रियमाणप्रयासाधारेण भविष्यस्य आकलनम् अभिव्यक्तयति। विगतानां सफलानाम् असफलानाम् अनुभवाधारेण लक्ष्यस्य निर्धारणं भवति। अस्मिन् योग्यतां लक्ष्यं च प्राप्तुं कृतप्रयासानां महत्वपूर्णा भूमिका वर्तते। आकाक्षास्तरस्थितौ चत्वारः मुख्यबिन्दवः परिलक्षन्ते-

1. विगतनिष्पादनम्
2. आगामीनिष्पादनहेतुकम् आकाक्षास्तरस्य निर्धारणम्
3. नवीनं निष्पादनम्
4. नवीननिष्पादने मनोवैज्ञानिकी प्रतिक्रिया।

#### परिभाषा :-

प्रमुखैः शिक्षाविदैः आकाङ्क्षस्तरस्य परिभाषाः उपस्थापिताः-

- **हॉप (Hoppe, 1930)**महोदयानुसारं – कस्मिश्चित् प्रदत्तेषु कार्येषु भविष्ये उपलब्धिं प्राप्तुं या आशा वर्तते सा आकाक्षास्तरः इति इत्युच्यते।
- **फ्रैंक (Frank, 1935)**अनुसारं- एकस्मिन् कार्ये स्वस्य पूर्वनिष्पादनस्तरं जानन् तस्मिन् कार्ये भाविनिष्पादनस्तरं प्राप्तेः आशा एव आकाक्षास्तरः उच्यते।
- **ब्यायड (Boyd, 1952)**अनुसारेण- आकाक्षास्तरः इत्यस्य अर्थः वर्तते गत्यात्मिकावस्थायां व्यक्तेः लक्ष्यं।
- **बेकर एवं सीगल (1957)** महोदयौ उक्तावन्तौ- व्यक्तेः संघर्षः विशिष्टलक्ष्यस्य कृते अथ च उपलब्धिस्तरस्य च जायते कृते।

- **हैरलाक(Hurlock 1967)**— एकेन व्यक्तिना प्राप्यमानं लक्ष्यमेव आशा, क्रियामाणं लक्ष्यं अन्योः मध्ये मित्रता एव तस्य आकांक्षास्तरः वर्तते ।
- **आइजेक** महोदयानुसारं — आकांक्षास्तरः सम्भावितं लक्ष्यं वर्तते (प्राप्ताङ्कः) मम एकः व्यक्तिः एवं स्वकार्यनिष्पादनाय निश्चिनोति ।

### आकांक्षास्तरस्य प्रकृतिः

आकांक्षास्तरः एकः मनोसामाजिकः संप्रत्ययः वर्तते । यः अस्थिरः कदाचित् स्थिरः अपि भवति । कस्यचित् व्यक्तेः आकांक्षास्तरः तस्य प्रेरणासु, सफलतासु, विफलतासु आन्तरिकं भाक्तिसु निर्भरः वर्तते । अनेन प्रकारेण व्यक्तेः आकांक्षास्तरः तस्य व्यक्तिगतऽभिप्रेरणं भवति । यस्य सम्भावनां व्यक्तिः इच्छति ।

आकांक्षास्तरः एका मानसिकी स्थितिः वर्तते या अमूर्ता भवति । यावत् पर्यन्तं अयं अपूर्णः भवति अस्य प्रत्यक्षीकरणं असम्भवः । परन्तु पूर्णं सति अयं विस्तीर्य स्फुटति । अतः दैनिकजीवने क्रियायाः परिणामेन एव आकांक्षास्तरस्य अनुमानं क्रियते ।

सामान्यतः व्यक्तिः स्वाकांक्षास्तरं स्वगतोपलब्धिः आलोके निर्धारयति । व्यक्तिः स्वाकांक्षास्तरं स्वगत उपलब्धेः किञ्चित् उपरि स्थापयति अर्थात् व्यक्तेः उपलब्धिः आकांक्षास्तरात् निम्नाः भवति परन्तु सः स्वाकांक्षास्तरंगतोपलब्धिस्तरस्य आलोके भानैः भानैः वर्धापयति । बालकस्य संज्ञानात्मकविकासैः सह तस्मिन् काचित् आकांक्षाः स्वतः उत्पद्यन्ते यस्य पूर्तिं इच्छति ।

जीनपियाजे महोदस्य संज्ञानात्मकविकासस्य आधारेण यदि प याम चेत् बालकः संज्ञानात्मकविकासस्य प्रारम्भिकावस्थायां चूषणम्, दनिम्, दुग्धपानं इत्यादि आकांक्षयति । अवस्थापरिवर्तनेन बालकस्य आकांक्षायां वृद्धिः जायते । किं गौरावस्थायां बालकस्य आकांक्षास्तरः एतावत् पर्यन्तं उच्चताम् एति यत् सः दिवा स्वप्नवत् प्रतीयते । प्रौढावस्थायां व्यक्तेः आकांक्षास्तरे उपलब्धौ च सकारात्मकः सम्बन्धः वर्तते । यतोहि सः अस्याम् अवस्थायां यथार्थं स्पष्टरूपेण अवबोधयति ।

एतादृशः व्यक्तयः ये स्वभविष्यस्य निष्पादनस्य आकलनं गतवास्तविक-निष्पादनेन सह स्थापयन्ति तेषाम् आकांक्षास्तरे उपलब्धौ च सकारात्मकः सम्बन्धः जायते । आकांक्षास्तरे समूहस्य प्रभावः अपि पतति । कानिचन् एतादृशानि उदाहरणानि सन्ति यत्र व्यक्तिनाम् आकांक्षास्तरः व्यक्तीनां वास्तविकनिष्पादनेन सामाजिककारकेण सह प्रभावितः भवति । यथा केचन् छात्राः एतादृशाः भवन्ति ये असफलतां प्राप्नुवन्तोपि स्वाकांक्षास्तरम् अहर्नि वर्धापयन्ति तथा केचन एतादृशाः अपि भवन्ति ये सफलतां प्राप्नुवन्तः अपि स्वाकांक्षास्तरे वृद्धिं न कुर्वन्ति । अनेन प्रकारेण व्यक्तयः स्व-आकांक्षास्तरस्यानुसारं स्वच्छितं लक्ष्यं निर्धारयन्ति एवं तेषां आकांक्षास्तरः एव इमानि लक्ष्यानि प्राप्तुं तस्मै तत्परतां प्रददाति ।

### आकांक्षास्तरः त्रिविधः—

1. **धनात्मकः ऋणात्मकश्च आकांक्षास्तरः**—धनात्मकः आकांक्षास्तरः सः भवति येन व्यक्तिः सफलतायाः प्राप्तिं प्रति उन्मुखः भवति अपरः एवं च ऋणात्मकः आकांक्षास्तरः सः यस्मिन् असफलतां दूरीं कर्तुं यतते ।
2. **तात्कालिकः एवं दूरगामी आकांक्षास्तरः**—झटिति मनुश्यः अद्यतनीया स्वस्तनीया आगामीसाप्ताहिकी आगामीमासिकी इत्यादयः आकांक्षां करोति । तदा सा तात्कालिकी दूरगामी भवति ।
3. **वास्तविकः अवास्तविकश्च आकांक्षास्तरः**— वास्तविकी आकांक्षा सा भवति या व्यक्तेः योग्यतायाः अनुकूला भवति । द्वितीया एवं च अवास्तविकी आकांक्षा सा या व्यक्तेः योग्यतायाः न्यूना अधिका स्यात् । व्यक्तेः आकांक्षा स्तरं निर्धारितुं निम्नतत्त्वानि सन्ति ।
  1. व्यक्तिप्रतिमानं
  2. व्यक्तिगतमूल्यं
  3. रूचयः
  4. अनुभवः

### आकांक्षास्तरस्य प्रभाविकारकाणि

आकांक्षास्तरः सामान्यतः द्विविध कारकेण प्रभावितः —

1. वातावरणीयः कारकः
2. व्यक्तिगतः कारकः

बाल्यावस्थायां बालकानां योग्यतानां रूचीनां मूल्यानां आकांक्षास्तरस्य च रूपं वातावरणेन निर्धारितं भवति । परं च यथा ते वर्धन्तु स्वरूचिं योग्यतां च प्रति सावधानं भवन्तु । तेषु व्यक्तिगतकारकस्य अधिकः प्रभावः दृश्यते एवं आकांक्षास्तरे वातावरणस्य प्रभावोऽपि दृष्टुं भाव्यते ।

**वातावरणीयः कारकः**

1. **वंशात्मिका इच्छा**— अभिभावकस्य इच्छाः बालकानां आकांक्षास्तरं प्रभावयन्ति । अभिभावकाः गृहस्य ज्येष्ठं पुत्रं प्रति अधिकम् आशावादिनः भवन्ति ।
2. **सामाजिकी आशा**— समाजः एकस्मात् व्यक्तेः अपेक्षया अन्यं व्यक्तिं अधिकम् यपेत्तते । इदं साधारणतया स्वीकृत्यते यत् यदि व्यक्तिः एकस्मिन् क्षेत्रे सफलः चेत् अपरस्मिन्नपि क्षेत्रे सफलतां एश्यति ।
3. **समवर्गस्य भारः**— मित्राणि किञ्चित् विविष्टं कार्यं प्रति प्रोत्साहयन्ति अथवा हतोसाहयन्ति । अनेन भविष्ये उच्चलक्ष्यस्य निर्धारणे सहायता प्राप्नोति ।
4. **संस्कृतिः**— सांस्कृतिकी परम्परा लक्ष्यस्य निर्धारणे महत्वपूर्णा भूमिकां वहति । सम्पन्ना संस्कृत पृष्ठभूमिः बालकानां जिज्ञासां पूरयितुं सहाय्यं प्रददाति ।
5. **सामाजिकं मूल्यम्**— इदम् उपलब्धिनां क्षेत्रं परिवर्तयति । सामाजिकः पुरस्कारः तथा प्रतिश्टा प्रबलन रूपेण कार्यं करोति ।

6. **प्रतिस्पर्धा**— समानवर्गेषु एवं च मित्राणां समूहेषु सम्यक् प्रदत्तं विधातुं अपेक्षा आकाङ्क्षास्तरं प्रभावयति।
7. **समूह सहचारिता**— इयं लक्ष्यं स्थापयितुं एकं निर्धारितं तत्त्वं मन्यते। यदा एकः व्यक्तिः समूहे सम्यक् कार्यं कराति चेत् उच्चोददेयं स्थापयति।

### व्यक्तिगतनिर्धारकाः

**इच्छा**— यदि व्यक्तेः इच्छा काचित् प्राप्तुं वर्तते अथ च तस्मिन् उच्चोपलब्धेः अभिप्रेरणा वर्तते चेत् तद् प्राप्त्यर्थं आकाङ्क्षास्तरः उच्चः भविष्यति एवं अनेन प्रकारेण तस्य इच्छा अभिलाशायाः स्तरं प्रभावयति।

1. **व्यक्तित्वं** —व्यक्तित्वस्य विशेषताः अपि व्यक्तीनां आकाङ्क्षायाः प्रकारं भाक्तित्वं च निर्धारयन्ति।
2. **पुरातनानुभवाः** —प्रथमा सफलता काचित् आकाङ्क्षां दृढयति। तथाहि असफलता दुर्बलं करोति।
3. **मूल्यं तथा रूचिः** —व्यक्तिगतमूल्यानि तथा रूचिः अपि आकाङ्क्षास्तरं निर्धारयति।
4. **लिङ्गम्**—इदं सामान्यतया प्राप्यते यत् बालकेशु बालिकानामपेक्षया स्वस्य भिन्नैः रूचिभिः लक्ष्यभिः परिवारसमाजस्य आकाङ्क्षाभिः च। उच्चाकाङ्क्षा भवन्ति।
5. **सामाजिकी - आर्थिकीपृष्ठभूमिः** —उच्चमध्यमसमूहे निम्नसामाजिक-आर्थिक समूहानां तुलनासां आकाङ्क्षास्तरः अधिकः प्राप्यते।
6. **जातीया पृष्ठभूमिः** —बहुसंख्यकसमूहानाम् पेक्षया अल्पसंख्यकसमूहेषु उच्चाकाङ्क्षा वर्तते।

### सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- [1]. वर्मा बी.आर. - विद्यार्थियों का अभिवृत्त मूल्य एवं आकाङ्क्षा स्तर पर अध्ययन 1981
- [2]. सिंह आर.पी. - आकाङ्क्षा एवं रचनात्मक कार्य में सम्बन्ध - 19 वीं
- [3]. पाठक एवं त्यागी - शिक्षा के सिद्धान्त 1977
- [4]. गुड, नारमेन, कालेन एवं केथन ए. - आकाङ्क्षा स्तर का लम्बवत अध्ययन, स्टेट युनि, स्टोनी न्यूयार्क
- [5]. कुमार (2002) आकाङ्क्षा स्तर तथा सृजनात्मकता की आवश्यकता का अध्ययन, पी0एच0डी0 शिक्षाशास्त्र, आगरा विश्वविद्यालय
- [6]. बाजपेयी, अमिता एवं कनौजिया (2007) माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की व्यावसायिक आकाङ्क्षा का एक अध्ययन, भारतीय शिक्षा शोध पत्रिका अंक 27 जून 2007
- [7]. तुलसी पी0के एवं कोटले आर.बी. - आकाङ्क्षा स्तर पर अहम ग्रस्त से सम्बन्धित अध्ययन 1962



## पतञ्जलेः पस्पशाह्निकालोके भाषायाः चिन्तनम्

चन्द्र शेखर,  
शोधच्छात्रः, संस्कृतविभागः, जा.मि.इ.,  
नई दिल्ली-25

### भूमिका-

संस्कृतवाङ्मयं द्विधा विभक्तुं शक्यते लौकिकं वैदिकञ्च। वैदिकवाङ्मये वेदादारभ्य उपनिषत्पर्यन्तं सर्वमपि वैदिकवाङ्मयमन्तर्भवति। तत्र चत्वारो वेदाः तेषामुपवेदाः ब्राह्मणग्रन्थाः वेदाङ्गानि उपनिषदश्च। तत्रापि वेदाङ्गेषु शिक्षाकल्पव्याकरणनिरुक्तच्छन्दज्यौतिषाख्यानानि अन्तर्भवन्ति। एषां परिगणनं वेदानामङ्गत्वेन स्वीक्रियते।

वेदाङ्गेषु व्याकरणमतीव विस्तृतमस्ति। व्याकरणस्य अपरं नाम शब्दशास्त्रमपि विद्यते यतोहि शब्दानामनुशासनमेवात्र क्रियते। व्याकरणस्य परम्परा सुदीर्घा प्राचीना चास्ति अत एव उच्यते व्याकरणस्य प्रथमोपदेशकः शिवः 1 अस्ति। तस्मादारभ्य महर्षिपाणिनि-कात्यायन-पतञ्जलिप्रभृतयोऽऽचार्याः अभूवन्। महर्षिपाणिनेः व्याकरणं सार्वभौमव्याकरणं मन्यते। पाणिनेः अष्टाध्यायी मानवमनीषायाः सर्वोत्तमा कृतिरस्ति।<sup>2</sup> आचार्यपाणिनिना सर्वासां भाषाणां व्याकरणस्य प्रतिमानं प्रस्तुतम्। आचार्येण व्याकरणे भाषाविषयकं चिन्तनमतीव सूक्ष्मतया प्रकटितं पाणिनीयशिक्षायां यथा-

आत्माबुद्ध्या समेत्यर्थान् मनो युङ्क्ते विवक्षया,

मनः कायाग्निमाहन्ति स प्रेरयति मारुतम्।

मारुतस्तूरसि चरन्मन्दं जनयति स्वरम्॥<sup>3</sup>

पाणिनेः अष्टाध्याय्यां भाषाविषयकं सामाजिकं देशविषयकं च चिन्तनं गहनतया प्रस्तुतम्। स्वपूर्ववर्तिनामाचार्याणां मतमाचार्यः सादरेण उपस्थापयति- शाकल्यकश्यपगालवादीनां मतं सादरं स्मरति। इयमेव भारतीयज्ञानपरम्परायाः वैशिष्ट्यं यत् ते स्वपूर्ववर्तिनामाचार्याणां मतं संस्थाप्य तेषां आदरं कुर्वन्ति शास्त्रस्य च उपदेष्टृत्वेन स्वात्मानं मन्वते न तु कर्तृत्वेन। अस्यामेव परम्परायामष्टाध्याय्यामुपरि पतञ्जलिना महाभाष्यं नामकं वैयाकरणभाषाशास्त्रीयभाष्यं प्रणीतं

<sup>1</sup> नृत्तावसाने नटराजराजो ननाद ढक्कां नवपञ्चवारम्।

उद्धर्तुकाम सनकादिसिद्धानेतद्विमर्शं शिवसूत्रजालम्॥ - नन्दिकेश्वर

<sup>2</sup> ब्लूम फील्ड

<sup>3</sup> पाणिनि -शिक्षा

कात्यायनेन च वार्तिकम्। अतः व्याकरणे त्रीनपि मुनीन् त्रिमुनि नाम्ना स्मर्यते। महाभाष्ये भाषावैज्ञानिकं चिन्तनं स्पष्टतया प्रतीयते, तस्य विवरणमत्र प्रदास्यते। भाषावैज्ञानिकचिन्तनाद् प्रागत्र वर्ण्यविषयस्य स्पष्टप्रतिपत्तिः स्यादतोऽत्र प्रदर्शयते-

### भारतीयचिन्तनम्-

भारते आदिकालादेव चिन्तनं प्रारब्धं तच्च चिन्तनं भाषाकेन्द्रितम्। भाषाकेन्द्रितचिन्तनमेकं महत्वपूर्णविषयः अस्ति। यतोहि कश्चिदपि नरः चिन्तनं करोति तर्हि तस्य चिन्तनस्य साधनत्वेन भाषैव उपस्थिता भवति। भाषां विना कोऽपि चिन्तनं कर्तुं न शक्नोति। अत एव भारतीय चिन्तनं सृष्टिकालादेव भाषाकेन्द्रितमस्ति। अस्य उदाहरणं यथा ऋग्वेदस्य सम्पूर्णमपि वाक्सूक्तमस्ति। यत्र केवलं भाषायाः वाण्याः वर्णनं प्राप्यते-

अहं रुद्रेभिर्वसुभिश्चराम्यहमादित्यैरुत विश्वदेवैः ।

अहं मित्रावरुणोभा विभर्म्यहमिन्द्राग्नी अहमश्विनोभा ॥१॥<sup>4</sup>

अत्र अस्यामेव भारतीयचिन्तनपरम्परायां भाषायाः चिन्तनमेतावज्जातं यत् सृष्टिरेव काव्यरूपेण स्वीकृता यथा- देवस्य पश्य काव्यं न ममार न जीर्यति।<sup>5</sup> उक्तमस्ति यत् तस्य देवस्य काव्यं न कदापि मरणं प्राप्नोति न च विनश्यति। सृष्टेः विविधरूपाणि 'नाम' शब्देनोक्तानि अस्य नामरूपात्मकस्य जगतः सृष्टेः रहस्यस्य च कुञ्जिका 'व्याकरणम्' एव इति मन्यते। यदि शास्त्राणां ज्ञानराशिः गूढरहस्यं च ज्ञातव्यमस्ति चेत् केवलं व्याकरणस्यैव द्वारेण सम्भवम्। भारतीयचिन्तनस्य भाषा (संकल्पना) व्याकरणमूला अस्ति अतः अत्र व्याकरणस्य भाषाविषयकं चिन्तनं द्रष्टव्यमेव। तच्च चिन्तनं महाभाष्यस्य पस्पशाह्निके स्पष्टतया प्रतिपादितम्। पतञ्जलेः चिन्तनं भाषावैज्ञानिकं चिन्तनमेवास्ति। महाभाष्यस्य पस्पशाह्निकस्य चिन्तनाद् प्राक् पाणिनीयव्याकरणे प्रतिपादितं मतं चिन्तयामः।

पाणिनीयव्याकरणे एकं सूत्रं समायाति 'सुप्तिङन्तं पदम्' अत्र पाणिनिः सुबन्तस्य तिङन्तस्य च पदसंज्ञा करोति तथा च वदति यत् भाषायां यत् किमपि भवति तत् सुबन्तं भवति अथवा तिङन्तम्। अर्थात् जगति विद्यमानं प्रत्येकं पदार्थं वस्तुसत्ता वा नाम अथवा आख्यातपदेन एव ज्ञायते। नामाख्यातौ विहाय जगति अथवा भाषायां किमपि न शिष्यते। एकवारं क्षणमात्रकाले चिन्तयामः यत् संसारस्य वस्तुनाम् अथवा सत्तानां नाम यदि न स्यात् तर्हि अस्माकं स्थितिः कीदृशी भविष्यति? अर्थात् वयं नाम विना व्यवहार कर्तुं सक्षमाः न भवामः तथा जगति नास्ति तादृशी कापि भाषा यस्यां सुबन्तानि तिङन्तानि च न स्युः। एतादृश्याः भाषायाः कल्पना असम्भवा यत्र नामाख्यातौ न भवतः। अतः अनेन सिध्यति यत् पाणिनीयं व्याकरणं भाषावैज्ञानिकं सर्वं भाषाव्याकरणम्। एवमनेकानि सिद्धान्तानि सन्ति यानि सर्वासु भाषासु दृश्यन्ते यानि पाणिनीयव्याकरणे सन्ति। इदानीं महाभाष्यकारस्य भाषाविषयकं

<sup>4</sup> ऋग्वेद १०.१२५.१

<sup>5</sup> अथर्ववेद १०.८.३२



चिन्तनं तथा च भारतीयवैयाकरणचिन्तनं विचार्यते महाभाष्यकारः पतञ्जलिः स्वकीयं भाष्यमेवं प्रारभते-

“अथ शब्दानुशासनम्” अथ इत्ययं शब्दोऽधिकारार्थः प्रयुज्यते। शब्दानुशासनं नाम शास्त्रमधिकृतं वेदितव्यमर्थात् अत्र भाष्यकारः शब्दानामनुशासनं करोति। अनुशासनं नाम उपदेशं करोति यत् शब्दः कः? किं च तस्य स्वरूपं? शब्दानुशासनस्य किं प्रयोजनम् इत्येतान् सर्वान् अपि विषयान् अनुशासने प्रस्तौति। पुनः प्रश्नः समुत्पद्यते यत् अनुशासनं तु क्रियते परन्तु केषां शब्दानाम् इति। केषां शब्दानां? लौकिकानां वैदिकानां च। तत्र लौकिकास्तावत् ‘गौरश्वः पुरुषो हस्ती शकुनिर्मृगो ब्राह्मण इति। वैदिकाः खल्वपि-शंनो देवीरभिष्टये, इषे त्वोर्जे त्वा, अग्निमीडे पुरोहितम्, अग्र आ याहि वीतये इति। अर्थात् अत्र लौकिकानां वैदिकानां च शब्दानामुपदेशः क्रियते। लौकिकाः अर्थात् ये शब्दाः लोके प्रयुज्यन्ते तथा च वैदिकाः ये वेदे प्रयुक्ताः उभयोरपि उपदेशः क्रियते।

इदानीमत्र शब्दस्य विषये प्रतिपाद्यते यत् शब्दस्य स्वरूपं किमस्ति? इत्याकांक्षायां भाष्यकाराह- “अथ गौरित्यत्र कः शब्दः? किं यत्तत् सास्त्रा-लाङ्गूलककुदखुरविषाण्यर्थरूपं स शब्दः? नेत्याह द्रव्यं नाम तत्। यत्तर्हि तदिङ्गितं चेष्टितं निमिषितं स शब्दः? नेत्याह क्रिया नाम सा। यत्तर्हि तत् शुक्लो नीलः कपिलः कपोतः इति स शब्दः? नेत्याह गुणो नाम सः। यत्तर्हि भिन्नेष्वभिन्नं छिन्नेष्वच्छिन्नं सामान्यभूतं स शब्दः? नेत्याह आकृतिर्नाम सा। कस्तर्हि शब्दः? येनोच्चारितेन सास्त्रालाङ्गूलककुदखुरविषाणिनां सम्प्रत्ययो भवति स शब्दः। अथवा प्रतीतपदार्थो लोके ध्वनिः शब्दः इत्युच्यते। तद्यथा- शब्दं कुरु, मा शब्दं कार्षीः, शब्दकार्ययं माणवक इति ध्वनिं कुर्वन् एवमुच्यते तस्माद्ध्वनिः शब्दः। अत्र इदानीं शब्दस्य विषये चर्चा क्रियते यत् गौ इत्यस्मिन् शब्दः कः? तर्हि अत्र प्रथमतया उच्यते यत् स शब्दः यत्र सास्त्रा-लाङ्गूल-ककुद-खुर-विषाण-अर्थरूपं भवति स शब्दः भवति वा। भाष्यकारः वदति यत् स शब्दः नास्ति। तत् तु द्रव्यम् अस्ति। तर्हि वादी पुनः पृच्छति इङ्गितं चेष्टितं निमिषितं स शब्दः वा। भाष्यकार वदति यत् सः शब्दः नास्ति सा तु क्रिया अस्ति। पुनः पृच्छति यत् नीलः, कृष्णः, कपोतः सः शब्दः। पुनः प्रतिषेधयति यत् सः शब्दः नास्ति, सः तु गुणः। यत् भिन्नम् अभिन्नम् सामान्यभूतम् अस्ति स शब्दः अस्ति वा। न सोऽपि शब्दः नास्ति। सा तु आकृतिमात्रा अस्ति। इदानीं प्रतिवादी वदति यत् एतत् सर्वोऽपि शब्दः नास्ति तर्हि कः शब्दः? भाष्यकारः आह- येनोच्चारितेन सास्त्रालाङ्गूलककुदखुरविषाणिनां सम्प्रत्ययो भवति स शब्दः। अर्थात् शब्दस्तु स एव यदस्माकं मनसि बुद्धौ वा सम्प्रत्ययात्मको भवति। योऽस्माकं मानसे भवति यस्य विनाशः न भवति स शब्दः यथा

चित्रकारस्य मनसि तच्चित्रं भवति यत् निर्मेयं भवति, यथा च कुम्भकारस्य मनसि घटनिर्माणात् पूर्वं या आकृतिः भवति तामेवाकृतिं स घटरूपेण आकारयति। कुम्भकार इव अस्माकं मनसि शब्दाः सम्प्रत्ययात्मकरूपेण विद्यन्ते, प्रयोगसमये तैरेव शब्दैः क्रमेण ध्वन्यात्मकरूपेण अभिव्यज्यते। शब्दानां रूपद्वयं भवति नित्यः कार्यश्च। नित्यः शब्दः सम्प्रत्ययात्मकः कार्यश्च विवर्तरूपः, यथा वाक्यपदीये उच्यते-

अनादिनिधनं ब्रह्म शब्दतत्त्वं यदक्षरम्।

विवर्ततेऽर्थभावेन प्रक्रिया जगतो यतः॥<sup>6</sup>

शब्दतत्त्वस्य विवर्तरूपेण एव इदं सर्वं जगत् वर्तते। शब्दः एक एव क्रमरहितः अविभाज्यश्चास्ति आकाशवत् व्यापकः आकाशगुणत्वाच्च। एतादृग्विन्तनं केवलं व्याकरणस्य महाभाष्ये एव प्राप्यते नान्यत्र, अस्य चिन्तनस्य आधारः भारतीयज्ञानपरम्परा एव अस्ति। इदानीं विचार्यते यत् शब्दानुशासनस्य किं प्रयोजनम्? उच्यते व्याकरणाध्ययनस्य प्रधानतया पञ्चप्रयोजनानि सन्ति, तानि प्रयोजनानि- रक्षोहागमलघ्वसन्देहाः प्रयोजनम्।<sup>7</sup> तत्र प्रथमं प्रयोजनं रक्षा- अर्थात् वेदानां रक्षार्थं व्याकरणस्य अध्ययनं विधेयं यतोहि लोपागमवर्णविकारान् यः जानाति स एव वेदानां रक्षणं कर्तुं शक्नोति, लोपागमश्च व्याकरणेन विना ज्ञातुं न शक्यते। द्वितीयं प्रयोजनम् ऊहः अर्थात् वेदेषु सर्वेऽपि मन्त्राः सलिङ्गाः सविभक्तिकाः न सन्ति अतः यथायोगं तेषामूहा कर्तव्या। तृतीयं च प्रयोजनम् आगमः अर्थात् ब्राह्मणेन निष्कारणमेव वेदोऽध्येयो ज्ञेयश्च। अयं ब्राह्मणस्य धर्म यत् सः साङ्गं वेदानामध्ययनं कुर्यात् तच्च व्याकरणं विना न संभवति। चतुर्थं प्रयोजनं लघुः अर्थात् लघ्वर्थं च व्याकरणमध्येयं व्याकरणेन विना लघुः ज्ञातुं न शक्यते पञ्चमं च प्रयोजनमसन्देहः असन्देहार्थं च व्याकरणस्याध्ययनं विधेयम्। एतानि व्याकरणाध्ययनस्य मुख्यानि प्रयोजनानि। आनुषङ्गिकानि प्रयोजनान्यपि सन्ति येषु व्याकरणस्य दार्शनिकं स्वरूपं प्रस्तुतं तेषु “चत्वारि.....”<sup>8</sup> इत्यनेन वाक्येन उपस्थापितम्। अस्मिन्मन्त्रे एकस्य महावृषभस्य रूपकेण भाषायाः दार्शनिकं स्वरूपमुपस्थापितम्। अस्य वर्णनमेवं विहितमस्ति- अस्य भाषावृषभस्य ‘चत्वारि शृङ्गाः’ अर्थात् चत्वारि पदजातानि सन्ति तानि नामाख्यातोपसर्गनिपाताः सन्ति। अत्र केषाञ्चनाचार्याणां मतमिदं यत् चत्वारि चतस्रः वाण्यः गृहीताः परा-पश्यन्ति-मध्यमा-वैखरी च। परन्तु भाष्यकारेण अत्र चत्वारिपदेन पदजातानि एव गृहीतानि। अस्य वृषभस्य ‘द्वे शीर्षे’ नित्यकार्यरूपे स्तः। अर्थात् शब्दस्य द्वे रूपे एकः नित्यः अपरश्च कार्यः। अस्य ‘त्रयः पादाः’ सन्ति- भूतभविष्यद्वर्तमानरूपाः। ‘सप्त हस्तासोऽस्य’ अर्थात् अस्य सप्तहस्ताः सप्तविभक्तयः। ‘त्रिधा बध्दः’ त्रिषु स्थानेषु बध्दः उरः कण्ठे शिरसीति। एतादृशः वृषभः रोरवीति रवः करोति। ‘महादेवः’ अर्थात् सः महादेवः शब्दः ‘मर्त्या’ मरणधर्माणो मनुष्याः ‘आविवेश’ अर्थात् मनुष्यानाविवेश इति। एवम्प्रकारेण

<sup>6</sup> वाक्यपदीयं ब्र.का. १

<sup>7</sup> महाभाष्यं पस्पशाह्निकम्

<sup>8</sup> चत्वारि शृङ्गा त्रयोऽस्य पादाः द्वे शीर्षे सप्त हस्तासोऽस्य।

त्रिधा बद्धो वृषभो रोरवीति महो देवो मर्त्या आ विवेश॥ - महाभाष्यं पस्पशाह्निकम्

महाभाष्ये यादृशं रूपकं भाषायाः प्रस्तुतं तादृशं रूपकं विश्वस्य कस्यामपि भाषायां न प्राप्यते। एतद् महच्चिन्तनं भारतीयज्ञानपरम्परायां प्राप्तुं शक्यते। अत एव भारतीयज्ञानपरम्परा अन्याभिः परम्पराभिः भिन्ना भवति। एतादृशं दार्शनिकं स्वरूपं व्याकरणस्यास्मिन् भाष्ये अस्ति। अत्र यत्किमपि उक्तं तत् सर्वमपि सर्वासु भाषासु विद्यते यथा- कालत्रयम्, सप्तविभक्तयः, नित्यकार्यरूपात्मानौ शब्दौ इत्यादयः। “अत्र व्याकरणे कमपि पदबन्धमेव शब्दनाम्ना अथवा शब्द संज्ञया न व्यवह्रियते, अपितु सम्पूर्णां उक्तिमथवा प्रबन्धमेव अभिधीयते यत् स्फोटः शब्दस्य मूलतत्त्वं विद्यते तथा च ध्वनिः शब्दस्य गुणः विद्यते। मानवस्य वाण्याम् उभयमपि तत्त्वं विद्यमानं जायते, परन्तु पशुपक्षिषु केवलं ध्वनिरेव भवति तेषु स्फोटस्य अभावः भवति।” अपरत्र च भाष्यकारेण उक्तम्-

चत्वारि वाक्परिमिता पदानि तानि विदुर्ब्राह्मणा ये मनीषिणः।

गुहां निहिता नेङ्गयन्ति तुरीयं वाचो मनुष्याः वदन्ति॥<sup>9</sup>

अत्र भाष्यकारः अस्य भाष्यं कुर्वन् एवं वदति यत् चत्वारि पदजातान्येव तानि वाक्-परिमितानि तान्येव ये मनीषिणः मनसः ईषीणः सन्ति ते विदुः अजानन्। त्रीणि गुहायां निहितानि सन्ति तानि न चेष्टन्ते, न निमिषन्तीत्यर्थः। या तुरीया अर्थात् चतुर्थी वाक् अस्ति सा वाक् सर्वैरपि मनुष्यैः व्यवह्रियते। अत्र एतच्चिन्तनं यत् अत्र चतुर्णां वाचां विषये निरूपितं परं महाभाष्यकारेण न निरूपितं, सः तु पदजातानि एव भाष्यं करोति, परं महाभाष्यस्य उद्योतकारः नागोजी भट्टः अत्र चतुर्णां वाणीनां विषये वर्णनं करोति यत् मनुष्याः चतुर्थीं वाणीमेव वदन्ति-

वैखर्या मध्यमायाश्च पश्यन्त्याश्चैतदद्भूतम्।

अनेकतीर्थभेदायास्त्रय्याः वाचः परं पदम्॥

एवं पुनः तस्याः एव वाण्याः स्वरूपं विवृण्वन् आह-

उत त्वः पश्यन्न ददर्श-वाचमुत त्वः शृण्वन्न शृणोत्येनाम्।

उतो त्वस्मै तन्वं विसस्त्रे जायेव पत्य उशती सुवासः॥<sup>10</sup>

अर्थात् कश्चित् इमां पश्यन्नपि न पश्यति, शृण्वन् अपि एनां वाणीं न शृणोति। एवंविधः अविद्वान् पुरुषः भवति। परन्तु यः ज्ञानवान् भवति तस्य कृते तु इयं वाणी जाया इव स्वकीयं तनुं विसस्त्रे विस्तारयति एवमेव ज्ञानवन्तमियं विवृणुते। एतादृशं चिन्तनं न कुत्रापि द्रष्टुं शक्यते। अस्याः भाषायाः व्याकरणस्य चायं दार्शनिकः पक्षः। इदानीं व्याकरणं कथं कार्यं करोति इति महाभाष्यकारः अत्र वर्णयति

सक्तुमिव तितउना पुनन्तो यत्र धीरा मनसा वाचमक्रता।

अत्रा सखायः सख्यानि जानते भद्रैषां लक्ष्मीर्निहिताधिवाचि॥<sup>11</sup>

<sup>9</sup> महाभाष्यं पस्पशाह्निकम्

<sup>10</sup> महाभाष्यं पस्पशाह्निकम्

अत्र भाष्यकारः व्याकरणस्य कार्यं प्रदर्शयन् आह यत् व्याकरणं तितउ अर्थात् परिपवनमिव(छलनी) भवति यथा परिपवनेन सक्तु पवित्रीक्रियते एवमेव व्याकरणं वाणीं पुनाति। यथा सक्तोः परिपवने सति यद् किञ्चदपि दोषत्वं भवति तदपगच्छति तथा च स सक्तुः परिशुद्धः जायते एवमेव व्याकरणं वाणीं पवित्वा दोषानपाकरोति। एतेन व्याकरणेन यः दुर्गमः वाग्विषयः भवति सः सरलतया प्राप्यते तथा च वाचि भद्रता समायाति। एतादृशं भाषाविषयकं वाणीविषयकं वा चिन्तनं व्याकरणे विद्यते, यच्चिन्तनमन्यत्र कस्यामपि भाषायां प्राप्तुं न शक्यते। एतच्चिन्तनमेव सर्वासां भाषाणां सिद्धान्तरूपेण उपस्थाप्यते। इदानीं महाभाष्ये यत् शब्दार्थयोर्विषये वर्णितं तदत्र भाषादृशा विचार्यते। भाष्यकारेण शब्दः अर्थः अनयोः सम्बन्धः सर्वमपि नित्यमिति वर्णितम् यथा महाभाष्यकारेण वार्तिकं प्रस्तुतम्। तस्यायमर्थः यत् शब्दः सर्वदैव नित्यः तस्यार्थः नित्यः अनयोः सम्बन्धः अपि नित्यः यथा हि रघुवंशे वर्णितम् यत् शब्दार्थौ नित्यौ, अनयोः संपृक्तता सम्बन्धोऽत्र वर्णितः। अत्र भाष्ये लौकिकान् उदाहरणान् प्रस्तूय शब्दार्थयोः सम्बन्धः वर्णितः नित्यता च त्रयाणामपि प्रतिपादिता। शब्दार्थौ लोकतः सिद्धौ स्तः। शास्त्रेण धर्म नियमः।

शब्दानां साधुत्वासाधुत्वम्

अत्र भाष्यकारः शाब्दानां साधुत्वासाधुत्व पक्षे विचारः करोति। भाष्यकारः वदति शब्दानां ज्ञाने धर्मः भवति तदा वादी प्रतिप्रश्नं करोति यत् शब्दानां ज्ञाने धर्मः अस्ति चेत् अपशब्दानां ज्ञाने अधर्मः भविष्यति। अल्पीयांसः हि शब्दाः भूयांसो हि अपशब्दाः यथा गौः इत्यस्य गावी, गोणी, गोता, गोपोतलिका इत्यमादयोऽपभ्रंशाः। अतः धर्मः तु अल्पमेव भविष्यति परन्तु भूयान् अधर्मः प्राप्नोति। तदानीं भाष्यकारः समाधानं कुर्वन् एवं आह यत् शब्दानां प्रयोगः शास्त्रपूर्वकं क्रियते चेत् धर्मः प्राप्नोति अभ्युदयेन युज्यते, यथा यः विधिपूर्वकं वेदं पठति सः फलवान् भवति। अर्थात् शब्दानां प्रयोगः शास्त्रपूर्वकं कर्तव्यम् अर्थात् नियमेन तेषां प्रयोगः यदि क्रियते चेत् अधर्मः न भवति। अत्र यत् असाधुशब्दानां वर्णनं कृतं यथा गौ इत्यस्य पदस्य बहवोऽपभ्रंशाः गावी, गोणी, गोता, गोपोतलिका इत्येवमादयः तत्र असाधु पदेन अशुद्धशब्दाः इति न ग्राह्यम्। असाधु इत्यस्यार्थः क्षेत्रीयः इति भवति, अर्थात् अनेन एवं प्रतिपाद्यते यत् कश्चित् यदि 'गावी' आदयः शब्दान् उच्चरति चेत् तस्य क्षेत्रस्य विषये ज्ञायते यत् केनेचिदपि विशिष्टेन क्षेत्रेण संबन्धः अस्ति। यदि असाधु इत्यस्य अर्थः अशुद्धमिति स्यात् तर्हि तुलसीदासस्य रामचरितमानस सम्पूर्णमपि अनर्थकं स्यात् परन्तु एवं नास्ति। भाष्यकारेण यत् असाधुशब्दानां प्रयोगः कृतः स प्रयोगः इदं ज्ञापयति यत् यः साधु शब्दान् जानाति तस्य कृते क्षेत्रीय शब्दाः अपि ज्ञाताः भवन्ति। अनेन एव नियमेन 'रामचरितमानस' काव्यग्रन्थः सार्थकत्वं भजते।

11 महाभाष्यं पस्पशाह्निकम्

निष्कर्षः -

महाभाष्यस्य भाषाविषयकं चिन्तनं न केवलं संस्कृतस्य कृते अपितु सर्वासां भाषाणां कृते सिद्धदान्तं प्रस्तौति। भारतीयचिन्तनपरम्परायां च शब्दशास्त्रमेव व्याकरणस्य प्रधानविषयः नास्ति अपितु काव्यशास्त्रस्य, दर्शनशास्त्रस्य अध्यात्मस्य च विवेच्य विषयः अस्ति। भाषाविज्ञानम् अपि पाणिनीयव्याकरणस्य नियमान् सार्वभौमत्वेन अङ्गीकरोति।

सन्दर्भग्रन्थ-सूची-

१. वाक्यपदीयम् (ब्रह्मकाण्डम्) (भर्तृहरिः, सोपज्ञवृत्या अम्बाकर्त्र्या च सम्भूषितम्), सम्पूर्णानन्दसंस्कृत-विश्वविद्यालयः, वाराणसी : १९८८.
२. अष्टाध्यायीसूत्रपाठः (पाणिनिमुनिप्रणीतः), रामलाल कपूर ट्रस्ट, बहालगढ, सोनीपत, हरियाणा : १९८८.
३. काशिका (श्रीवामनजयादित्यविरचिता), सं. विजयपालो विद्यावारिधिः, रामलालकपूरट्रस्ट, बहालगढ, सोनीपत, हरियाणा : सं.१; १९९७.
४. काशिकावृत्तिः (वामनजयादित्यौ) {चतुर्थपञ्चमषष्ठाध्यायात्मकद्वितीयभागः}, व्या. ईश्वरचन्द्रः, चौखम्बा संस्कृतप्रतिष्ठान, नवदेहली : २०१०.
५. व्याकरणमहाभाष्यम् (महर्षिपतञ्जलिः, 'ज्योत्सना' समुद्भासितम्) (चतुर्थोऽध्यायः), टीकाकारः- हरिनारायणतिवारी, चौखम्बा पब्लिशिंग हाऊस, नवदेहली : २००९.
६. वैयाकरणसिद्धान्तकौमुदी (भट्टोजिदीक्षितः, वासुदेवदीक्षितप्रणीतबालमनोरमाटीकया समलङ्कृता), {तृतीयचतुर्थभागौ} सं. गोपालदत्तपाण्डेयः, चौखम्बासुरभारतीप्रकाशन, वाराणसी : सं.१५; २००७.
७. व्याकरणमहाभाष्यम् (पतञ्जलिः, कैयटनिर्मितप्रदीपव्याख्यान्वितम् मधुसूदनप्रसादमिश्र कृतप्रकाश-व्याख्यान्वितञ्च), चौखम्बाविद्याभवनम्, वाराणसी : २००३.
८. पाणिनीयशिक्षा, व्या. शिवराजकौण्डिन्यायनः, चौखम्बा विद्याभवनम्, वाराणसी : २००८.
९. वाक्यपदीयम् (भर्तृहरिः, वृत्तिसमुद्देशात्मकम्) (हेलाराजविरजितप्रकाशव्याक्यया रघुनाथशर्मविरचितया अम्बाकर्त्रीव्याख्यया सहित), (तृतीयकाण्डम्), सं. भागीरथप्रसादत्रिपाठी "वागीशः शास्त्री", सम्पूर्णानन्दसंस्कृतविश्वविद्यालयः, वाराणसी : १९७७.

१०. अग्रवाल, वासुदेवशरण, पाणिनिकालीन भारतवर्ष {अष्टाध्यायी का सांस्कृतिक अध्ययन},  
चौखम्बा विद्याभवन, वाराणसी : सं.२; १९६९.

### द्वितीयकस्रोतांसि –

१. त्रिपाठी, रामसुरेश, संस्कृत व्याकरण दर्शन, प्राइवेट लिमिटेड, दिल्ली : सं.१; १९७२.
२. मीमांसक, युधिष्ठिर, संस्कृत व्याकरण शास्त्र का इतिहास (भाग १-२), रामलाल कपूर ट्रस्ट,  
बहालगढ, सोनीपत, हरियाणा : २०५७ वि.सं.
३. वर्मा, सत्यकाम, व्याकरण की दार्शनिक भूमिका, मुन्शीराम मनोहरलाल, नवदेहली : १९७१.

## संस्कृतपत्रकारितायाः स्वातन्त्र्यान्दोलने योगदानम्



डॉ. विभाष चन्द्र  
प्रशिक्षित स्नातक शिक्षक  
केन्द्रीय विद्यालय क्रम सं.- 2, गया

**शोध सार** – साहित्यस्य विविधासु विधासु सर्वथाऽभिनवा भव्या नव्या च विधा पत्रकारिता अस्ति। आन्दोलनमिवेदं मुद्रणस्य यदान्दोलयति दिवानिशं निखिलं जनमानसम्। अनुशास्ति प्रशास्ति चेयं लोकमानसम्। अविस्मरणीयमस्ति योगदानं स्वातन्त्र्यान्दोलनाय संस्कृतपत्रकारितायाः। 'वन्दे मातरम्', 'न दैन्यं न पलायनम्' सदृशा नादा अपि संस्कृतपत्रिकाभिरेव दिग्-दिगन्तरं नीताः।

**मुख्य शब्द** – संस्कृत, पत्रकारिता, स्वातन्त्र्यान्दोलन, योगदानम्।

साहित्यस्य विविधासु विधासु सर्वथाऽभिनवा भव्या नव्या च विधा पत्रकारिता अस्ति। आन्दोलनमिवेदं मुद्रणस्य यदान्दोलयति दिवानिशं निखिलं जनमानसम्। मुद्रणस्य महनीयेनैव माहात्म्येनेयं विधा लोके 'प्रेस' इति नाम्नापि प्रथते। लोकसञ्चारस्य जीवन्तं साधनमिदं 'मीडिया' इत्यन्वर्थसंज्ञां भजते।

शब्दबाणो कियद् गौरवं गीतं शास्त्रेष्विति को न वेत्ति। अजस्रमस्ति शब्दब्रह्मणो वर्चसम्। ज्योतिषां ज्योतिस्तु शब्दज्योतिरेव यथोक्तमस्माकमाचार्येण –

**इदमन्धं तमः कृत्स्नं जायेत भुवनत्रयम्।**

**यदि शब्दाह्वयं ज्योतिरासंसारं न दीप्यते ॥'**

आचार्यस्य वनचमिदमनुदिनं सर्वथान्वर्थयतीवाद्य पत्रकारिता। अनयैव नीता वाग्ब्रह्मणः परमा प्रतिष्ठा। अस्यामेव दृश्यते तस्य परमश्चरमश्चोत्कर्षः। तामन्तरा त्वद्य निखिलपि जगतीतलं निष्क्रियं निश्चेष्टं तिमिराच्छन्नं च स्यादिति न संशयः। अनुशास्ति प्रशास्ति चेयं लोकमानसम्। यथोक्तं प्रसिद्धेन समीक्षकेण कार्लाइलमहोदयेन – अहो! प्रशस्यते सर्वथा पत्रकारिता। मथ्नाति या लोकमानसम् । हृदयमनुशास्ति । बुद्धिं व्यावृणोति । चेतनां च तनोति । पत्रकृदस्ति प्रशासको विश्वस्यापि विश्वस्य।

मुद्रणं नाम लोकसञ्चारक्रान्तिः । पत्रकारिता च तस्य सद्यः सन्निहितं फलम् । मुद्रणं तावदुन्मुद्रयति लोकनिद्राम्। अधिकारं निर्दिशति। कर्तव्यमुपदिशति । अन्यायमशुभमनिष्टं च निवारयितुं यतते । यथैकस्मिन्नवसरेऽस्माकं पूर्वप्रधानमंत्रिणा नेहरूमहाभागैकं सम्पादकसम्मेलनं सम्बोधता कथितमासीत् - समाजे यत्किमप्यहितकरमनिष्टं च तन्निवारणस्योपक्रमः एवं पत्रकृतां पावनो धर्मः। न तैः केवला उन्नता समुज्ज्वला च सामाजिकी चेतनैव समुद्दीपनीयाऽपितु सामान्यजीवने सामाजिकव्यवहारोऽपि उपदेष्टव्यः।

पत्रकारिता खलु लोकस्वातन्त्र्यस्यापरः पर्यायः। यदि स्वातन्त्र्यं हि प्रत्येकस्य समाजस्य जातेर्वा जन्मसिद्धोऽधिकारस्तर्हि पत्रकारिता नाम तस्य समाजस्य मुखम्। विचारस्वातन्त्र्यमेव स्वतन्त्रतायाः संलक्षणम्। तस्य च प्रमाणं पत्रकारिता। यदि कोऽपि समाजः जातिर्वा कापि नार्हति स्वातन्त्र्यम् वहति च पारतन्त्र्यपीडां तर्हि तस्य मुक्तेः सशक्तं समर्थं च साधनमपि पत्रकारितैव। संस्कृतस्य पत्रकारिता तस्य ज्वलन्तं निदर्शनम्। वस्तुतः स्वातन्त्र्यस्यान्दोलनं संस्कृतपत्रकारिता च न मिथो भिद्येते। एकमपरस्य पूरकम्। पारतन्त्र्य-दलनाय जनमानसमान्दोलयितुं प्रभवति संस्कृतपत्रकारिता। घनान्धकारे दीपदर्शनमिव करोति सा। रागद्वेषम् निशारयति। अज्ञानमोहं नाशयति। जडवादं ग्लापयति। नवचेतना चोन्मीलयति। यथोक्तं सूर्योदयसन्दर्भे -

रागद्वेषनिशारणं विधुरयन् मोहं तमो नाशयन्,

तामिस्रजवादकैरवकुलं ज्ञानविज्ञानं ग्लापयन् ।

विद्वल्लोकमशोकयन् नयसुधीरोलम्बमुन्मीलयन् ।

संजातः सुमनो मनो मधुरयन् सर्वत्र सूर्योदयः ॥<sup>2</sup>

स्वाभिमानं स्वालम्बनं च स्रोतं स्वरूपमेव च स्वातन्त्र्यस्येति भृशं स्मारयति संस्कृतस्य पत्रकारिता। स्वाभिमानावधानाय सा भारतीयान् भर्त्सयति गर्हयति तर्जयति ततश्चोद्धेययति । स्मरणीयमत्र वचः पत्रकारिताकाननकेसरिणां श्रीमतामप्पाशास्त्रिणां यच्चमत्करोति संस्कृतचन्द्रिकाम् । यथा-धिवक्कष्टम्। परिपाको भारतीयानां दुर्भाग्यधेयस्य। केनापि भागधेयहतकस्य विलासितेन नियंत्रिता इदानीं सर्वेऽपि भारतीयाः वयं परानेवावलम्बमानाः सुखसागर इव निमग्नमात्मानमाकलयामः। मनागपि अनुध्यायतां चेतसि कीदृशी इदानीं वयं संवृत्ताः कीदृशी च प्रवृत्तिरस्माकं कुत्रेदानीमासक्तिः किमिदानीं शरणं कथं चैतदेवं संवृत्तमिति नूनमिदमव्यग्रेण मनसा विचार्य भवन्तः प्रतिपद्येरन् यत्स्यन्दना इव चक्राणी परेषामेव बलान्यवलम्बन्ते भारतीया इति । .....कोऽयं निरभिमानः ? किमिदमालस्यं केयं परावलम्बनता ? किमिदं दैन्यम् ? किमिदं कर्तव्यपराङ्मुखत्वम् ? न जानीमः कथमेतद् सहन्ते भवन्तः .....।

अहो कीदृशी भावोत्तेजकता विचारोज्ज्वलता क्रान्तिकान्तता निर्भीकता चास्मिन् वचनविन्यासे। सुतरां दुर्लभाऽन्यत्र कुत्रापि एतादृशी वाक्-प्रखरता स्वरभास्वरता भावातुरता च।

मार्गणीयोऽत्र सम्बन्धः संघर्षस्य। अस्ति किल उपनिवेशवादस्य प्रतिपक्षः राष्ट्रवादस्य कुतोऽयमात्मबलमासादयति ? किं संस्कृतमतिरिच्यान्यदपि सम्भवति तस्य साधनम् ? संस्कृतसाहित्यं विना किमन्यताऽप्यस्त्यधिगतिः राष्ट्रियचेतनाया इति प्रश्ना इतिवृत्तिमनुवर्तन्ते। राष्ट्रियचेतनां विना न सबलं सफलं चान्दोलनं



प्रभवेत्। राष्ट्रियभावना तावत् परम्पराबोधानुरोधिनी। आत्मगौरवगुर्वी साऽतीताख्यानव्याख्यानमपेक्षते । तच्च नूनं सम्पादयति संस्कृतम्। सर्वमिति वृत्तं पूर्वपुरुषाणां चास्माकं चित्रं चरित्रं तत्रैव सम्भृतम्। इदमेव प्रयोजनमुद्दिश्य 'सुनृतवादिनी' आत्मलाभं लभते। किं च यथा प्रतिज्ञातमादर्शसंख्यायां 'के वयम्', 'कुतोवयम्', 'केषां वयम्' इत्यादिकं संस्कृतभाषाभिज्ञानमबोधयितुं सुनृतवादिनीं प्रकाशयिष्यामः' तदर्थं संस्कृतज्ञानां स्वापभङ्गोऽपेक्षते। सोऽपि संस्कृतरवेणैव सम्भवति। संस्कृतमेव भारते संस्कृतपण्डितानां भास्वरा भारती। सैव तान् प्रबोधयितुं सर्वथा समर्था। यथाह अप्पाशास्त्री- 'ये तु सन्ति देशभाषामयानि संवादपत्राणीति विफलमेव संस्कृतपत्रिकाणां प्रकाशनमित्याकलयन्ति न खलु तेषु प्रत्यवस्थाप्य परिश्रमप्रायो लेखनीयात्मीयम्। तदपि पुनर्न विस्मरणीयं यज्जीवयन्त्येवाद्यापि संस्कृतभाषैकजीवितास्तूत्रतिका मुकाशच पण्डिता भारतवर्षस्य तेषु तेषु प्रदेशेषु भूयांस इति ।' पण्डितानां तेषां प्रस्वापनिराकरणमावश्यकं मन्यमानः स बुध अवादीत् - 'गाढं स्वापमिवानुभवन्तां विस्मृतात्मचेतसां पुरुषाणां तथाविधप्रस्वापनिराकरणपुरः सरमात्मसामर्थ्यमवबोधप्रतिपत्तये मुहुर्मुहुः संचालनमेवावश्यकमिति न चैतन्य विदितं विज्ञानम्। अत एव य एवं चाजयेत्सः किल गरीयानेवोपकारक इति नो बुद्धिः। पराक्रम एव नराणां प्राणाः। विनष्टप्राये चास्मिन् विगतचैतन्या इव प्राणिनः।'

संस्कृतं तावद्वाष्ट्रवादस्यापरः पर्यायः। राष्ट्रवादः उपनिवेशवादस्य धूमकेतुरिति नाङ्गलानामपि तिरोहितम्। तावदेव ब्रिटिशशासनस्य जम्बूकारवः यावन्न जागर्ति पण्डित-पञ्चानन इति तु तेषां सुविदितमेवासीत् । इयं राज्यव्यापिनी चिन्ता सर्वकारस्य वरिष्ठ प्रशासकस्य ऐलनह्यूम महोदयस्य प्रस्तुते परिपत्रे दरीदृश्यते। तत्र स गौराङ्कः भीषणामाशङ्कां प्रकटयति। जनविद्रोहाणां नेतृत्वं यदि संस्कृतज्ञानां करगतं भवेच्चैन्नूनं शक्तिं संकल्पनासादयेत्। असंगठिता असम्बद्धाश्च क्षुद्रा विरोधाः झटित्येव विपुले संगठिते राष्ट्रविद्रोहे परिणमयितुं नाल्पमपि कालं कलयिष्यन्ति। सर्वमेतद् ब्रिटिशशासनस्यानर्थाय भविष्यतीति। ह्यूमस्यायं सन्देहः संस्कृत पत्रकारितायाः चिरमेव सत्यापितः। आन्दोलनावसरेषु वसन्ते कुसुमकोरकानिव शतशः संस्कृतपत्रपत्रिका प्रादुरभवन्। ता सर्वे येन केनापि व्याजेन राष्ट्रवादमेव प्रचरन्ति प्रसारयन्ति च। प्रभूतानामेतेषां पत्राणां प्रभवस्य कारणमपि ब्रिटिशशासका एव। ते एकतः आङ्ग्लभाषां भारते राष्ट्रभाषात्वेन बलादारोपयन्ति। अपरतश्च घोषयन्ति संस्कृत मृतभाषेति। कथं स्याद् सुरभारत्याः मरणं सह्यं संस्कृतज्ञैः। तस्य प्रतिक्रियाया अप्ययं प्रभावो यो मुखरितोऽस्ति प्रतिपृष्ठं पत्रिकासु। यथा- 'प्रलपन्तु नामेदानीं केऽपि कूपमण्डूका निधनं गता भगवती देववाणीति। ये पुनः बङ्गेषु विलसन्तीं दाक्षिणात्येषु दीव्यन्तीं नेपालेषु नृत्यन्तीं राजस्थानेषु राजन्तीं विद्वद्ददनारविन्देषु विहरन्ती-मभिनवकविगणप्रदत्तकरावलम्बां पुनः प्ररूढयौवनामिव सर्वाङ्गसुन्दरीमेनां पश्यन्ति। कथं नाम ते स्वप्नेऽपि व्याहरेयुः पञ्चत्वं गता देवसरस्वतीति'- संस्कृतचन्द्रिका।<sup>3</sup>

'भारतश्रीः'<sup>4</sup> स्वप्रकाशन-प्रयोजनमेवं प्रकटयति-अर्जुनस्य प्रतिज्ञे द्वे न दैन्यं न पलायनमिति भारतीयरणरणकं पुनरपि भारतश्रीः प्रवर्धक मत्वा संस्कृतवाङ्मयस्य अचित्रापि विचित्रा परमरमणीया पत्रिका तदसौ भारतश्रीः कणेहत्य प्रकाषयितुमुपक्रान्ता यन्निखिलमपि भारतं भारतं सम्पादयेद् भवदीया भारतश्रीः' इति।

बङ्गस्य बहिष्करणान्दोलनं समर्थयन् तत्रत्यान् वीरान् वीराङ्गनाश्च प्रबोधयति सुनृतवादिन्यामप्पाशास्त्री- 'अयि जागृत बङ्गीयकुमार्य ! जागृता मा तावत्समर्थ्यतामात्मा निद्रायै अयि भगिन्यः । परित्यज्यतां स्वापः। प्रबुध्यध्वं

समाकर्णिततूर्यध्वनयश्च समागच्छत संभूयैकत्र । अयि वीरपत्न्यो वीरमातरः च । निराक्रियन्तां तावदमी प्रगाढश्यामलताः जलदाः । पाप्यन्तां स्तनन्धन्याः स्तन्यम् । सुदूरमुत्सार्य व्रीडा सह विलासेन सह च प्रणयेन । प्रस्कीर्यतां मधुरमधुरस्यात्मनः स्तन्यस्य समर्पणेन स्वदेशाभिमानं शिशूनाम्' इति ।

दुर्लभोऽयं चेतनाचमत्कारः स्वदेशाभिमानभावः आत्मगौरवानुभूतिश्च । प्रशस्यते चेयं 'सुनृतवादिनी' तदानीन्तनीसु पत्रपत्रिकासु । सिंहस्येव तस्या गर्जनं ब्रिटिशशासनस्यापि हृदय प्रकाममकम्पयत् । प्रतिबन्धितं तस्याः प्रकाशनमुद्विग्नमानसेन ब्रिटिशशासनेन ।

इदमत्रावधेयम् । संस्कृतपत्रिकाणां सम्पादका न केवलं शास्त्रज्ञाः, शस्त्रज्ञा अप्यासन् । ते विश्वसन्ति स्म 'शस्त्रेण रक्षिते राष्ट्रे शास्त्रचिन्ता प्रवर्तते' इति । दृश्यते व तेषामेकस्मिन् हस्ते लेखनी, अपरस्मिन् च शतघ्नी । शस्त्रक्रान्तिः विचारक्रान्तिमनुवर्तते । अप्रतिहता भवति विचाराणां शक्तिः । तस्या सञ्चारः संस्कृतपत्रकारिताया कृतः । प्रायः संस्कृतपत्रिकाणां सम्पादकाः गरमदलस्याग्रेसराः बालगंगाधरतिलकस्य अनुगामिनः । तेषां परिषत् संस्कृतपत्रकारिताया 'तीब्राणां परिषत्' इति नाम्ना स्मर्यते ।

अविस्मरणीयमस्ति योगदानं स्वातंत्र्यान्दोलनाय संस्कृतपत्रकारितायाः । 'वन्दे मातरम्', 'न दैन्यं न पलायनम्' सदृशा नादा अपि संस्कृतपत्रिकाभिरेव दिग्-दिगन्तरं नीताः । तिलकस्य 'स्वातन्त्र्यं मे जन्मसिद्धोऽधिकारः इति मंत्रबीजमपि संस्कृतपत्रकारितयैव जनमनःसु निवेशितं फलितं च स्वातन्त्र्यं सिद्धयति ।

### संदर्भ ग्रन्थ सूची:

1. दन्डी, का.द., सम्पा. चिन्मयीचट्टोपाध्यायः, पृ. 21
2. सूर्योदयः मासिकपत्रिकायाः आमुखपृष्ठः, वर्षम्-39, अङ्कः-6
3. संस्कृतचन्द्रिका - मासिकपत्रिका ।
4. 'भारतश्रीः' मासिकपत्रिका ।

## गोरखपुर मण्डल के कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् बालिकाओं के सामाजिक-आर्थिक स्तर का उनके समायोजन क्षमता पर प्रभाव का अध्ययन



डॉ० रीता सिंह  
शोध निर्देशक, एसोसिएट प्रोफेसर  
शिक्षक-शिक्षा विभाग  
तिलकधारी महाविद्यालय, जौनपुर  
राजकुमार सिंह  
शोधकर्ता, (शिक्षाशास्त्र)  
वीर बहादुर सिंह पूर्वान्वल विश्वविद्यालय, जौनपुर (उ०प्र०)

**सारांश-** प्रस्तुत अध्ययन गोरखपुर मण्डल के कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् बालिकाओं के सामाजिक-आर्थिक स्तर का उनके समायोजन क्षमता पर प्रभाव का अध्ययन करना है। अध्ययन में उद्देश्य के रूप में उच्च, मध्यम एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं को सम्मिलित कर समायोजन क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है। प्रस्तुत अध्ययन में वर्णनात्मक अनुसंधान के अन्तर्गत सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है। न्यादर्श के रूप में गोरखपुर मण्डल में स्थित कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालयों का चयन कर उसमें अध्ययनरत् 50 बालिकाओं का चयन किया गया है। बालिकाओं के सामाजिक- आर्थिक स्तर को मापने के लिए सुनील कुमार उपाध्याय एवं अल्का सक्सेना द्वारा निर्मित 'उपाध्याय-सक्सेना सोशियो-इकोनॉमिक स्टेड्स स्केल' तथा समायोजन क्षमता से सम्बन्धित आँकड़े एकत्रित करने हेतु डॉ० ए०के०पी० सिंह और डा० आर०पी० सिंह के समायोजन क्षमता सूची का प्रयोग किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु टी-अनुपात सांख्यिकी विधियों का प्रयोग किया गया है। प्रस्तुत अध्ययन में निम्नलिखित निष्कर्ष प्राप्त हुये- कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं की अपेक्षा उच्च है अर्थात् कहा जा सकता है कि सामाजिक-आर्थिक स्तर का बालिकाओं के समायोजन क्षमता पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

**की-वर्ड** - कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय, बालिका, सामाजिक-आर्थिक स्तर, समायोजन क्षमता, प्रभाव

### प्रस्तावना-

यह एक सर्वविदित सत्य है कि शिक्षा किसी भी व्यक्ति, समाज और राष्ट्र के विकास की धुरी होती है। शिक्षा का सम्बन्ध सिर्फ साक्षरता से ही नहीं बल्कि शिक्षा चेतना और उत्तरदायित्व की भावना को जाग्रत करने वाला यंत्र भी है। शिक्षा को एक मापक या मैपाने या पैमाने के तौर पर देखा जाता है जिसके आधार पर व्यक्ति, राज्य या देश का मूल्यांकन किया जाता है और यदि इस मूल्यांकन के दृष्टि से हम 'भारत' में साक्षरता की स्थिति को देखें तो वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार देश में साक्षरता दर 74.04 प्रतिशत है। पुरुषों की साक्षरता दर 82.14 प्रतिशत है एवं महिलाओं की 65.46 प्रतिशत है। अन्तर्राष्ट्रीय समुदाय ने वर्ष 2000 में तय किया था कि शिक्षा 'मानवाधिकार' है, हर व्यक्ति को जीवन में विकास के समान अवसर मिलने चाहिए। उनके साथ सामाजिक पृष्ठभूमि, लिंग धर्म या उम्र के आधार पर भेदभाव नहीं होना चाहिए। उपर्युक्त कथन के आधार पर यदि भारतवर्ष की स्थिति को देखा जाये

तो यहाँ मानवाधिकार पर बड़ी-बड़ी चर्चा होती है किन्तु यदि वास्तविकता देखा जायें तो लिंग आधारित असमानता बालिकाओं के संदर्भ में जन्म लेने से पूर्व ही प्रारम्भ हो जाती है और यह जीवनपर्यन्त प्रत्येक अवस्था पर देखी जाती है। यह दुःखद स्थिति न सिर्फ बालिकाओं के लिए वरन् सम्पूर्ण राष्ट्र के विकास के मार्ग का प्रमुख अवरोध है जिसे शीघ्रता से दूर करना नितान्त आवश्यक है।

ग्रामीण बालिकाएँ एवं गरीब बालिकाएँ पारिवारिक, आर्थिक व सामाजिक कारणों से शिक्षा के आलोक से वंचित रह जाती है। इस तथ्य को दृष्टिगत रखते हुए वर्ष 1979-80 में "अनौपचारिक शिक्षा कार्यक्रम" प्रारम्भ किया गया ताकि उन बच्चों को साक्षरता की दौड़ में समावेशित किया जा सके जो पारिवारिक, आर्थिक या विद्यालय की सुविधा उपलब्ध नहीं होने की वजह से विद्यालय नहीं जा पाए। इस कार्यक्रम को व्यावहारिक रूप प्रदान करते हुए इसे शिक्षा गारन्टी योजना एवं वैकल्पिक व अभिनव शिक्षा योजनाओं के तम से सर्वशिक्षा अभियान के तहत चलाया जा रहा है। वर्ष 1997 में प्रारम्भ की गई शिक्षा गारन्टी योजना का मुख्य उद्देश्य प्रत्येक बच्चो को उसके गाँव या इलाके के एक किलोमीटर के भीतर प्राथमिक शिक्षा उपलब्ध कराना है।

बालिकाओं की समुचित शिक्षा की व्यवस्था के लिए कस्तूरबा बालिका विद्यालय कार्यक्रम जुलाई 2004 में तैयार किया। ये घरेलू विद्यालय अनुसूचित जाति/जनजाति, विमुक्त जाति, अन्य पिछड़ा वर्ग और अल्पसंख्यक समुदाय की कन्याओं के लिए उच्च प्राथमिक स्तर की शिक्षा प्रदान करने के लिए खोले गए। यह कार्यक्रम उन क्षेत्रों में लागू किया गया जहाँ शैक्षिक स्तर पिछड़ा हुआ था, जहाँ पर स्त्रियों की शैक्षिक स्तर औसत से नीचे था। इस कार्यक्रम के तहत 75 प्रतिशत स्थान अनुसूचित जाति/जनजाति एवं अल्पसंख्यक कन्याओं के लिए आरक्षित किये गये शेष 25 प्रतिशत में गरीबी रेखा से नीचे की कन्याओं को प्राथमिक दी गई। कस्तूरबा बालिका विद्यालय कार्यक्रम का उद्देश्य ऐसी बालिकाएँ जो शाला से बाहर हैं अथवा प्रारम्भिक शिक्षा से वंचित हैं और उनके पारिवारिक कारणों से परिवार में रहते हुए प्रारम्भिक शिक्षा प्राप्त नहीं कर सकती हैं उन्हें छात्रावास में रखकर प्रारम्भिक शिक्षा प्राप्त नहीं कर सकती हैं उन्हें छात्रावास में रखकर प्रारम्भिक शिक्षा सुविधा उपलब्ध कराना है। यह कार्यक्रम असम, आन्ध्र प्रदेश, अरुणाचल प्रदेश, बिहार, झारखण्ड, गुजरात, हरियाणा, हिमाचल प्रदेश, कर्नाटक, जम्मू कश्मीर, मध्य प्रदेश, मणिपुर, महाराष्ट्र, मेघालय, मिजोरम, उड़ीसा, पंजाब, राजस्थान, तमिलनाडु, त्रिपुरा, उत्तर प्रदेश, उत्तरांचल और पश्चिमी बंगाल आदि 24 राज्यों में लागू किया गया। 11वीं पंचवर्षीय योजना के तहत यह कार्यक्रम 50-50 के अनुपात में केन्द्र तथा राज्यों में विभक्त किया गया। 20,180 कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय भारत सरकार द्वारा मार्च 2007 में स्वीकृत किये गये, जिसमें से 1226 कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय राज्यों में कार्यक्रम के तहत आरम्भ हुए। इसमें 80853 कन्याओं ने अपना नामांकन कराया। इसमें 19823 अनुसूचित जाति (25 प्रतिशत), 23298 अनुसूचित जनजाति (29 प्रतिशत), 20137 अन्य पिछड़ा वर्ग (25 प्रतिशत) 13417 गरीबी रेखा से नीचे (17 प्रतिशत) और 4178 अल्पसंख्यक (5 प्रतिशत) शामिल थे। इस कार्यक्रम को चलाने के लिए भारत सरकार द्वारा 31.03.2007 तक 43552.54 लाख रुपये अनुदान किये गये। सर्व शिक्षा अभियान यह मानकर चलता है कि स्कूल न जाने वाली बालिकाओं, विशेष रूप से सुविधावंचित समूहों की बालिकाओं को स्कूलों में लाने के लिए विशेष प्रयत्न करने की आवश्यकता है। उन छोटे-छोटे क्षेत्रों को जो बालिकाओं की शिक्षा के मामले में बहुत पिछड़े हुए हैं, लक्ष्य बनाने के लिए भारत सरकार ने सर्वशिक्षा अभियान के अन्तर्गत बालिकाओं के लिए कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालयों के एक अत्यन्त महत्त्वपूर्ण कार्यक्रम शुरू किया है।

सरकार द्वारा बालिकाओं को शिक्षा पथ पर अग्रसर करने हेतु बहुआयामी व्यूहरचना को क्रियान्वित करते हुए अनेक योजनाओं, छात्रवृत्ति, निःशुल्क व्यवस्था, यूनिफार्म, आवागमन हेतु साईकिल व स्कूटी व्यवस्था व बसों में निःशुल्क यात्रा की व्यवस्था कर रही है। इसके साथ ही मध्याह्न भोजन व्यवस्था जैसे व्यापक कार्यक्रम का सूत्रपात किया गया। स्कूल भवनों व आधारभूत सुविधाओं की उपलब्धता सुनिश्चित करने तथा शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करने के साथ ही रोजगारपरक व व्यवसायोन्मुख शिक्षा के विकास पर भी बल दिया गया है। निःसन्देह रूप से, इन विविध योजनाओं के कारण बालिकाओं के स्कूलों में नामांकन, ठहराव आदि पर सकारात्मक प्रभाव पड़ा है।

लेकिन अभी भी विचारणीय प्रश्न यह है कि इन सभी के संदर्भ में बालिकाओं का परिदृश्य संतोषजनक नहीं है। अभी भी अनेक बालिकाओं के लिए शिक्षा के द्वार बंद हैं तथा अनेक बालिकाएँ बीच में ही पढ़ाई छोड़ने के लिए बाध्य हैं। गरीबी, बाल विवाह, पर्दाप्रथा, अभिभावकों की निरक्षरता एवं जागरूकता की कमी, दहेज प्रथा, स्कूलों की दूरी एवं स्कूलों में पेयजल व शौचालयों जैसी आधारभूत संरचनाओं की कमी आदि ऐसे तत्व हैं जो बालिका शिक्षा के मार्ग में रोड़े अटका रहे हैं। सर्वप्रथम गरीबी ही वह मूलभूत कारण है जिसके कारण गरीब व निम्न जाति की बालिकाएँ निरक्षरता के अभिशाप से अभिशप्त हैं।

### समस्या कथन—

“गोरखपुर मण्डल के कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् बालिकाओं के सामाजिक-आर्थिक स्तर का उनके समायोजन क्षमता पर प्रभाव का अध्ययन”।

### अध्ययन का उद्देश्य—

प्रस्तुत अध्ययन में निम्नलिखित उद्देश्यों का अध्ययन किया गया है—

1. कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन करना।
3. कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् मध्यम एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन करना।

### अध्ययन की परिकल्पनाएँ—

प्रस्तुत अध्ययन में निम्नलिखित परिकल्पनाओं का परीक्षण किया गया है—

1. कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता में अन्तर नहीं है।
2. कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता में अन्तर नहीं है।
3. कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् मध्यम एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता में अन्तर नहीं है।

### शोध-प्रविधि—

प्रस्तुत अध्ययन में वर्णनात्मक अनुसंधान के अन्तर्गत सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है। न्यादर्श के रूप में गोरखपुर मण्डल में स्थित कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालयों का चयन कर उसमें अध्ययनरत् 50 बालिकाओं का चयन किया गया है। बालिकाओं के सामाजिक-आर्थिक स्तर को मापने के लिए सुनील कुमार उपाध्याय एवं अल्का सक्सेना द्वारा निर्मित ‘उपाध्याय-सक्सेना सोशियो-इकोनॉमिक स्टेट्स स्केल’ तथा समायोजन क्षमता से सम्बन्धित आँकड़े एकत्रित करने हेतु डॉ० ए०के०पी० सिंह और डा० आर०पी० सिंह के समायोजन क्षमता सूची का प्रयोग किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु टी-अनुपात सांख्यिकी विधियों का प्रयोग किया गया है।

### ऑकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या—

1. कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता का अध्ययन करना।
- $H_1$  कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता में अन्तर है।
- $H_{01}$  कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता में अन्तर नहीं है।

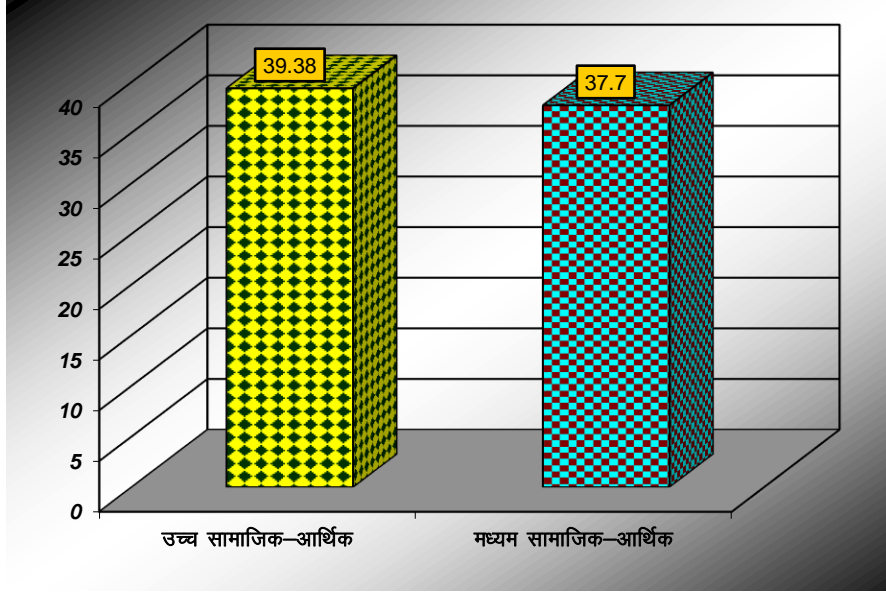
#### तालिका – 01

कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता का मध्यमान, मानक विचलन एवं टी- अनुपात

क्र० सं०	समूह	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	मध्यमानों का अन्तर ( $M_1-M_2$ )	मानक त्रुटि ( $S_{ED}$ )	टी- अनुपात (t-value)	सार्थकता स्तर एवं सारिणी मान	परिणाम
1	उच्च सामाजिक-आर्थिक स्तर	13	39.38	5.59	1.68	2.12	0.79	0.05 (2.04)	0.05 सार्थकता स्तर पर असार्थक
2	मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्तर	20	37.70	6.49					

तालिका 1 के अवलोकन से स्पष्ट है कि कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता का मध्यमान क्रमशः 39.38 एवं 37.70 है और मानक विचलन क्रमशः 5.59 तथा 6.49 है। तालिका के विश्लेषण से स्पष्ट है कि उक्त मध्यमानों में अन्तर के टी-अनुपात का मान 0.79 है जो स्वतंत्रांश 31 पर 0.05 सार्थकता स्तर के लिए द्वि पुच्छीय परीक्षण हेतु सारणी मान 2.04 से कम है, अतः 0.05 सार्थकता स्तर पर असार्थक है। परिणामतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।

निष्कर्षतः कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता एक-दूसरे के समान है।



आरेख सं० 01

कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता का मध्यमान का आरेख चित्र

2. कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता का अध्ययन करना।

$H_2$  कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता में अन्तर है।

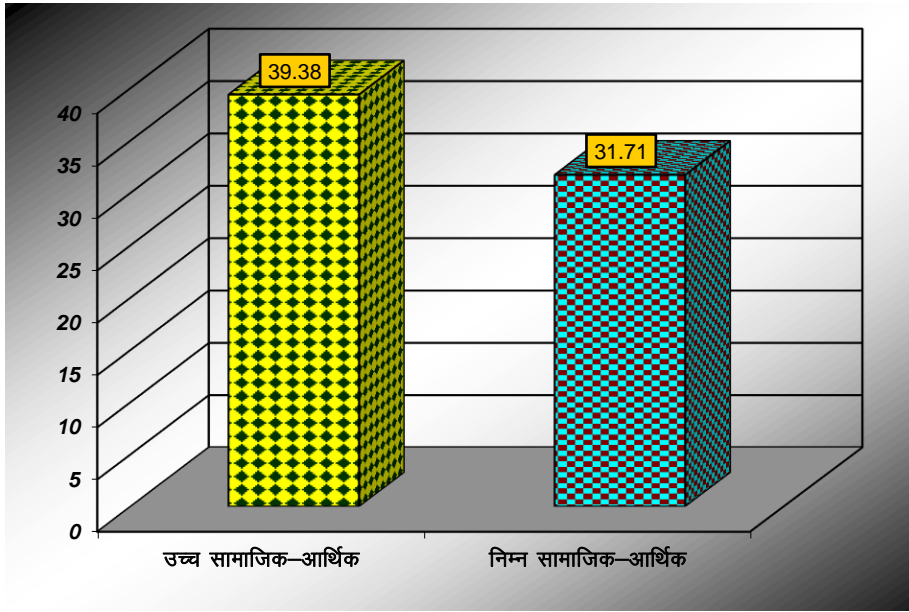
$H_{02}$  कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता में अन्तर नहीं है।

तालिका – 02<sup>ण</sup> कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता का मध्यमान, मानक विचलन एवं टी- अनुपात

क्र० सं०	समूह	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	मध्यमानों का अन्तर ( $M_1-M_2$ )	मानक त्रुटि ( $S_{ED}$ )	टी- अनुपात (t-value)	सार्थकता स्तर एवं सारिणी मान	परिणाम
1	उच्च सामाजिक-आर्थिक स्तर	13	39.38	5.59	7.67	2.36	3.25	0.05 (2.05)	0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक
2	निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर	17	31.71	7.35					

तालिका 2 के अवलोकन से स्पष्ट है कि कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता का मध्यमान क्रमशः 39.38 एवं 31.71 है और मानक विचलन क्रमशः 5.59 तथा 7.35 है। तालिका के विश्लेषण से स्पष्ट है कि उक्त मध्यमानों में अन्तर के टी-अनुपात का मान 3.25 है जो स्वतंत्रांश 31 पर 0.05 सार्थकता स्तर के लिए द्वि पुच्छीय परीक्षण हेतु सारणी मान 2.05 से अधिक है, अतः 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है। परिणामतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

निष्कर्षतः कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता एक-दूसरे से भिन्न है अर्थात् उच्च सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं की समायोजन क्षमता निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं की अपेक्षा उच्च है।



आरेख सं० 02

कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता का मध्यमान का आरेख चित्र

3. कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् मध्यम एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता का अध्ययन करना।
- $H_3$  कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् मध्यम एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता में अन्तर है।
- $H_{03}$  कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् मध्यम एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता में अन्तर नहीं है।

तालिका – 03<sup>प</sup> कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् मध्यम एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता का मध्यमान, मानक विचलन एवं टी- अनुपात

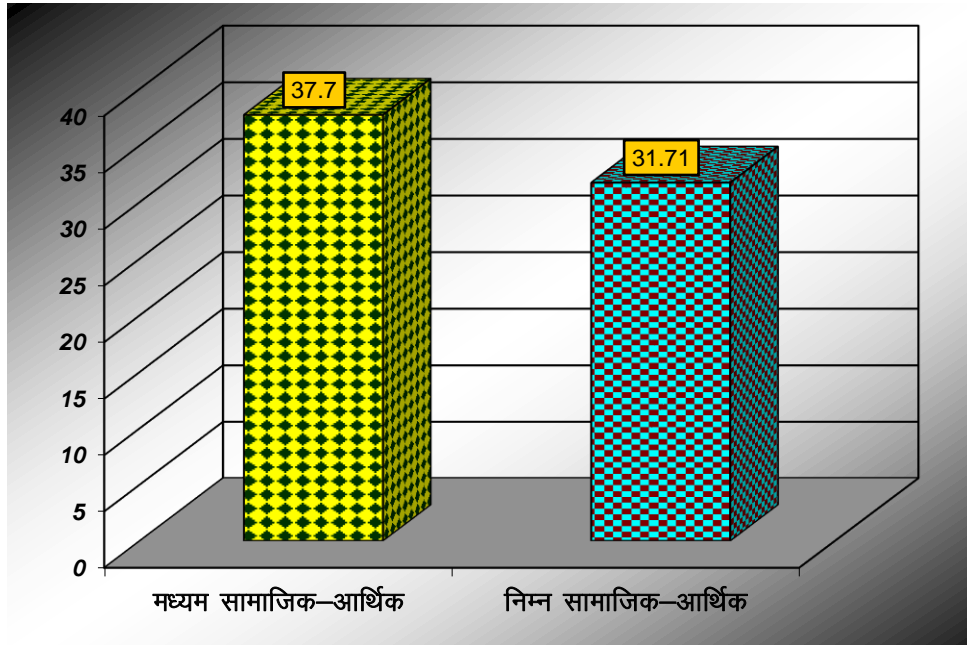
क्र०	समूह	संख्या	मध्यमान	मानक	मध्यमानों	मानक	टी-	सार्थकता	परिणाम
------	------	--------	---------	------	-----------	------	-----	----------	--------



सं०		(N)	(M)	विचलन (SD)	का अन्तर (M <sub>1</sub> -M <sub>2</sub> )	त्रुटि (S <sub>ED</sub> )	अनुपात (t- value)	स्तर एवं सारिणी मान	
1	मध्यम सामाजिक- आर्थिक स्तर	20	37.70	6.49	5.99	2.30	2.60	0.05 (2.03)	0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक
2	निम्न सामाजिक- आर्थिक स्तर	17	31.71	7.35					

तालिका 3 के अवलोकन से स्पष्ट है कि कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् मध्यम एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता का मध्यमान क्रमशः 37.71 एवं 31.71 है और मानक विचलन क्रमशः 6.49 तथा 7.35 है। तालिका के विश्लेषण से स्पष्ट है कि उक्त मध्यमानों में अन्तर के टी-अनुपात का मान 2.60 है जो स्वतंत्रांश 31 पर 0.05 सार्थकता स्तर के लिए द्वि पुच्छीय परीक्षण हेतु सारणी मान 2.05 से अधिक है, अतः 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है। परिणामतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

निष्कर्षतः कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् मध्यम एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता एक-दूसरे से भिन्न है अर्थात् मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं की समायोजन क्षमता निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं की अपेक्षा मध्यम है।



आरेख सं० 03<sup>ण</sup> कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् मध्यम एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता का मध्यमान का आरेख चित्र

निष्कर्ष-

प्रस्तुत अध्ययन में निम्नलिखित निष्कर्ष प्राप्त हुये-

कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय में अध्ययनरत् उच्च एवं मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं के समायोजन क्षमता निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं की अपेक्षा उच्च है अर्थात् कहा जा सकता है कि सामाजिक-आर्थिक स्तर का बालिकाओं के समायोजन क्षमता पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

जहाँ तक कहा जा सकता है कि सामाजिक-आर्थिक स्तर एक ऐसा कारक होता है जिसका प्रभाव बच्चों के लगभग समस्त मनोवैज्ञानिक चरों पर सकारात्मक रूप से पड़ता है। जैसा कि सब प्रकार से समायोजित व्यक्ति वह होता है जो पहले तो अपने आपसे सन्तुष्टि और समायोजित हो तथा दूसरे अपने चारों ओर फैले वातावरण या परिवेश से उसका सही तालमेल हो। इस दृष्टि से समायोजन के क्षेत्रों की व्यक्ति तथा उसके वातावरण में ही निहित माना जाना चाहिये। एक व्यक्ति की दुनिया जहाँ उसके अपने शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य तथा व्यक्तित्व के महत्वपूर्ण पहलुओं के इर्द गिर्द घूमती है वहाँ उसे अपने सामाजिक परिवेश तथा काम-काज के क्षेत्रों में भी समायोजित होने की आवश्यकता पड़ती है।

अतः विद्यालय में ऐसा वातावरण स्थापित करना चाहिए जिससे मध्यम एवं निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर की बालिकाओं की समायोजन क्षमता में वृद्धि हो सकें तथा शिक्षा में रुकावट न आ सके।

### सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- अधिम्बो एट ऑल (2011). द रिलेशनशिप एमंग स्कूल एडजेस्टमेण्ट, जेण्डर एण्ड ऐकेडमिक एचिवमेण्ट एमांगस्ट सेकेण्डरी स्कूल स्टूडेन्ट्स इन किसुमु डिस्ट्रिक केन्या, *जर्नल ऑफ इमर्जिंग ट्रेण्ड्स इन एजुकेशनल रिसर्च एण्ड पॉलिसी स्टडीज*, 2(6), पृ० 493-497
- ओमप्रकाश (2013). माध्यमिक स्तर के सरकारी एवं निजी विद्यालयों के विद्यार्थियों में अनुशासन, आत्म-प्रत्यय एवं समायोजन का अध्ययन, शोध-प्रबन्ध शिक्षाशास्त्र, श्री जगदीशप्रसाद झाबरमल टिबड़ेवाला विश्वविद्यालय, विद्यानगरी, झुंझनू, राजस्थान।
- एमैनुलडी (2013). एडजेस्टमेण्ट एमंग स्कूल गोइंग एडोलसेन्ट्स ए स्टडी इन उन्नाथुर विलेज अनुर ब्लाक, कोयम्बटूर डिस्ट्रीक्ट, *आई.जे.एच.एस.एस.आई.*, वॉल्यूम-2, इशू-1, पृ० 7-12
- कौर, देवेन्द्र (2018). माध्यमिक स्तर के हिन्दी माध्यम तथा अंग्रेजी माध्यम विद्यार्थियों के आत्म-सम्प्रत्यय, सामाजिक अभिक्षमता तथा समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन, *चेतना इण्टरनेशनल एजुकेशनल जर्नल*, वॉल्यूम-I, पृ० 204-209
- कुमारी, पुष्पा (2016). माध्यमिक स्तर के एकल एवं संयुक्त परिवारों के विद्यार्थियों की अभिवृत्ति, समायोजन, नैतिक मूल्यों एवं आकांक्षा स्तर का तुलनात्मक अध्ययन, शोध-प्रबन्ध शिक्षाशास्त्र, श्री जगदीशप्रसाद झाबरमल टिबड़ेवाला विश्वविद्यालय, विद्यानगरी, झुंझनू, राजस्थान।
- कुमारी, पुष्पा (2016). माध्यमिक स्तर के एकल एवं संयुक्त परिवारों के विद्यार्थियों की अभिवृत्ति, समायोजन, नैतिक मूल्यों एवं आकांक्षा स्तर का तुलनात्मक अध्ययन, शोध-प्रबन्ध शिक्षाशास्त्र, श्री जगदीशप्रसाद झाबरमल टिबड़ेवाला विश्वविद्यालय, विद्यानगरी, झुंझनू, राजस्थान।
- कुन्दू, मौमिता एवं अन्य (2015). एडजेस्टमेन्ट ऑफ अण्डरग्रेजुएट स्टूडेन्ट्स इन रिलेशन टू देयर सोशल इंटेलीजेन्स, *अमेरिकन जर्नल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च*, वॉल्यूम-3, नं० 11, पृ० 1398-1401

## Extent and Implementation of SGSY : Nawada District in Bihar



Dr. Vibha Kumari

PGT IN Economics, Govt. Boys Sr. Sec. School, Rajendranagar, Patna, India

### ABSTRACT

The extent of a market depends on the nature of the commodity. Whether it is durable or perishable and the nature of demand for it. Whether it is steady or fluctuating. The implementation is the carrying out, execution, or practice of a plan a method or any design idea modes specification standard or policy for doing something. One of the very important steps in the direction of rural uplift is the need to organize the rural poor. The poor can be organized economically and thereby develop a counter weight or by the formation of restrictive organizations based on interest groups, small farmers' cooperatives, landless workers' union, women's associations, rural youth brigades etc. The government's role as an instrument of rural development is very crucial. The government and policy makers have to assist in the process of rural development through resource – allocation decision, rural-urban teams of trade ; appropriation and reinvestment of surplus in the countryside to give economic opportunities to the majority population; a broad- based education effort; an appropriate industrialization policy that supports the central mode of production, that is, agriculture and offers productive remunerative employment to the majority member of the community.

**Keywords** – Rural Development, Zamindari System, Panchayat Samitis

---

### INTRODUCTION

After independence, the Zamindari System was abolished. It, therefore, help reduce the power of the landlords, albeit in an uneven manner. We have seen, for example, how in Bihar, landlords still remain powerful. There were various districts in Bihar where bonded ness in one form or the, other is still in existence. Various laws were adopted in favour of share-croppers and farmers renting land from others but they could not be thoroughly implemented, The competition for land was and is too great to induce the share-croppers, for intance, to, complain about the owner's lack of respect for the law, for they fear being ejected.

The SGSY will be implemented by the DRDAs through the Panchayat Samitis. The process of planning, implementation and monitoring would integrate the banks and other financial institutions, the PRIs, NGOs as well as technical institutes in the districts.

Main focus of various rural development programmes, is the development of the backward areas and the weaker sections, it will be meaningful to understand the experience of the implementing such projects.

The Study will try to examine in detail the performance of SGSY which is presently implementd in Nawadah district as a whole, the type of beneficiaries, the extent of benefits that have been received, the problems the target groups encounter in availing of facilities, provided by such programme and the difficulties that are faced by the district.

**Extent and Implimentation of SGSY:**

The governments, in its effort to raise the living standards of the rural people, have undertaken a series of rural development programmes. These programmes, however, are not being implemented in all the blocks of the State. This article deals with the extent to which these programmes have been implemented in the blocks of the Nawadah district under study.

• **Small and Marginal Farmers' Programme:**

This programme was started with a view to ameliorating the conditions of the small farming households. Programme was, however, ment only for the small farmers, and so, had to be extended later, to have a wider coverage, comprising of marginal farmers and agriculture labourers as well. The programme, no doubt, was ambitious in its approach and had a series of fruitful objectives. Unfortunately however, it could not be effectively implemented in the Nawadah District.

**TABLE – 1.1. Small and Marginal Farmer's Programme**

No.	Name of Block	Year of introduction	Percentage of beneficiaries	Extent of implementation
1.	Nawadah	1991	21.00	B
2.	Warisaliganj	"	18.00	B
3.	Hisua	"	9.00	B
4.	Rajauli	1996	23.00	C
5.	Meskaur	"	19.00	B
6.	Siradala	"	7.00	C
7.	Nardiganj	"	4.00	B
8.	Kashichak	--	--	--
9.	Pakribarawan	"	7.5	C
10.	Kawakole	"	6.4	C
11.	Roh	--	--	--
12.	Govindpur	1996	5.5	C
13.	Akbarpur	"	5.2	C
14.	Narhat	"	4.8	C

\*A-highly beneficial, b - beneficial, c - least beneficial.

Programme was, by and large, beneficial to the extent it was implemented. However, in seven Blocks the extent of benefit was least felt. The degree of benefit can even otherwise be judged by the low percentage of beneficiaries from this programme. In two blocks, the programme was not separate implemented due to not existence of these. Inspite of this, the percentage of beneficiaries was the lowest in these blocks. The percentage of beneficiaries was the highest in Rajauli block, being 23 percent of the total number of small and marginal farmers.

- **National Rural Employment programme :**

The National Rural Employment Programme (NREP) has been introduced in place of the food for Work programme, for providing supplementary employment opportunities to those seeking work in rural areas, during lean employment periods of the years. The programme is to be operated in close conjunction with the on-going development projects.

Unemployed persons from the villages desirous of work are willing to work, are provided with jobs for 100 days in a year. These jobs are created within or outside the village, through building permanent community assets, like provision of assured irrigation facilities, in the form of minor irrigation works, afforestation, construction of roads to improve transportation and communication, construction of school buildings for the spread of literacy in the villages, construction or repair of houses for healthy and hygienic living, etc. Table 1.2 shows the extent to which the National Rural Employment Programme has been implemented in the blocks. There are only three blocks out of fourteen where the programme as been implemented.

**TABLE – 1.2. National Rural Employment Programme**

No.	Name of the Block	Year of introduction	Percentage of beneficiaries	Extent of implementation
1.	Nawadah	1991	30.00	B
2.	Warisaliganj	"	25.00	B
3.	Hisua	"	14.00	B
4.	Rajauli	×	--	--
5.	Meskaur	×	--	--
6.	Siradala	×	--	--
7.	Nardiganj	×	--	--
8.	Kashichak	×	--	--
9.	Pakribarawan	×	--	--
10.	Kawakole	×	--	--
11.	Roh	×	--	--
12.	Govindpur	×	--	--
13.	Akbarpur	×	--	--
14.	Narhat	×	--	--

Source : Nawadah DRDA

- **Drinking Water:**

As is evident from table 1.3, the scheme for provision of drinking water to the rural community has achieved relatively reasonable degree of success. In the two blocks of this district, the percentage of beneficiaries is very high. This goes to prove the extent of implementation of this very important scheme in Nawadah, which is a strong hold of political movements, and where the general awareness of the class of peasantry, as regards the importance of some of the basic infrastructural facilities, is quite high.

**TABLE – 1.3**  
**Scheme for Provision of Drinking Water Facilities**

No.	Name of Block	Year of introduction	Percentage of beneficiaries	Extent of implementation
1.	Nawadah	1990	50.00	B
2.	Warisaliganj	"	45.00	B
3.	Hisua	"	20.00	B
4.	Rajauli	1990	40.00	B
5.	Meskaur	"	26.00	B
6.	Siradala	"	32.00	B
7.	Nardiganj	1990	60.00	A
8.	Kashichak	--	--	--
9.	Pakribarawan	1990	80.00	A
10.	Kawakole	"	75.00	A
11.	Roh	--	--	--
12.	Govindpur	"	61.00	A
13.	Akbarpur	"	65.00	A
14.	Narhat	"	58.00	A

Source : PHED-Nawadah Division

- **Antyodaya:**

This is, basically, a Gandhian concept and has come to be considered as the answer to tackle the problems of the weaker sections. Through this programme, it is expected that the fruits of planned development would reach the rural poor, without any differentiation on grounds of caste, class and religion, because the selection of the beneficiaries of this programme is solely based on the extent of poverty of the family. The Antyodaya programme has been planned in such a way, as to be able to come to the doorsteps of the rural people, rather than the people going to its doorsteps.

A brief description of some of the programmes included in the Antyodaya programme is give below:

- **Old Age and Disability Pension :**

The government will grant pension to old, infirm and disabled persons in Antyodaya families who neither have economic assets nor any earning member. The minimum age for grant of pension is 60 years, and the value of the pension grant is Rs. 50 per month.

- **Allotment of Land :**

Agricultural land will be allotted to selected Antyodaya families, wherever it is possible, on a priority basis.

- **Bank Loans :**

Bank loans will be given to these families at an annual rate of interest of 4 per cent per annum payable on easy installments.

- **Khadi Board Programme :**

It has been proposed by the State government that free of cost Charkhas and paraghass will be given to Antyodaya families by the Khadi Board, under the Khadi Board Programme.

- **Government Service :**

Qualified candidates from the selected families will be provided with jobs, without getting their names registered in the employment exchange office of the government.

- **Ancillary Benefits :**

Several ancillary benefits like free education, free medical facilities, etc., will be given to the Antyodaya families.

The Antyodaya Programme, as such, appears to be ambitious. The approach to this programme is quite unique, nevertheless, rational. It was started in all the villages in Bihar in the year 1978. Surprisingly, in most of the villages taken up for the study, the programme is yet to be launched. Table 1.4 shows the extent of implementation of the programme in all the blocks of the district.

**TABLE – 1.4. Scheme for Provision of Drinking Water Facilities**

No.	Name of the Block	Year of introduction	Percentage of beneficiaries	Extent of benefit
1.	Nawadah	1978	20.00	C
2.	Warisaliganj	"	15.00	C
3.	Hisua	"	12.00	C
4.	Rajauli	"	13.00	C
5.	Meskaur	"	9.20	C
6.	Siradala	"	7.50	C
7.	Nardiganj	"	6.10	C
8.	Kashichak	--	--	--
9.	Pakribarawan	"	12.00	C
10.	Kawakole	"	22.00	C
11.	Roh	--	--	--
12.	Govindpur	"	10.00	C
13.	Akbarpur	"	12.00	C
14.	Narhat	"	8.50	C

Source : DRDA-Nawadah

- **Applied Nutrition Programme:**

This programme was originally introduced way back in 1963, by the government of India; through an agreement with international organisations like the FAO, WHO, and UNICEF.

- **National Adult Education Programme :**

The National Adult Education Programme (NAEP) was launched in the country in 1978. Gradually, it was spread over to all the States of the country. In the State of Bihar, this programme has been launched in all the blocks. The objective of this programme is to educate adult in the age group of 15 to 35 years.

This programme is very important in the sense that it deals with the most fundamental aspect of development, that is, literacy.

- **Training of Rural Youth for Self Employment (TRYSEM) :**

This scheme has now become a part and parcel of the Integrated Rural Development Programme (IRDP). The target group for TRYSEM is small farmers, marginal farmers, agricultural labourers, non-agricultural labourers, rural artisans and all other persons below poverty line.

The programme has been hardly implemented even in Rajauli. The percentage of beneficiaries is very low.

• **SGSY in Nawadah District :**

In this section an analysis has been made to study the working pattern of SHG, progress of the group organization and extent of financial support to the applicants in Nawadah District during the year 2010-2012 as described in Table 1.5 As is evident from the table 1.6 for 2000 to achievements of SHG in

**Table – 1.5.** Achievement of SHG programme in the year 2010-2012

(Rs. In lakh)

1.	Financial Target	9733.00
2.	Amount received from previous scheme Bihar were much less than the targets as mentioned in the draft plan of the nation.	
	10930.68	
3.	Fund Allocation	
	(a) States share	3434.10
	(b) Central share	1076.89
	(c) Total	4510.99
4.	Other	347.99
5.	Total available fund	15789.66
6.	Total expenditure	10823.76
7.	Percentage of expenditure against total available fund	68.55
8.	Percentage of expenditure against total allocation fund	239.94
9.	Percentage of expenditure against financial year	111.21
10.	Number of benefited Swarojgaris	103290
11.	SHG formed	20256

Source : Annual Report, 2010-2012, Rural Development Dept. Govt. of Bihar, Patna

**Table – 1.6.** Action Plan for Utilisation of Allocation for SGSY during the Year 2010-2012

S.No.	Target	Physical	Financial
1.	Subsidy Component		
	(a) Individual Swarojgaries	1719	137.50
	(b) Group Swarojgaries		
	(c) Self Help Group	3320	412.50
2.	Revolving fund component		108.0
3.	Training fund component		114.33
4.	Infrastructure component		108.51
	Total	5019	880.85

Source: - Annual Action Plan 2010-2012 DRDA Nawadah

• **SGSY in Nawadah District :**

Detailed Report on crucial action points like identification of key-activities, preparation of project profiles, infrastructure planning selection of swarojgaries, formation of SGSY committee at various levels, arrangements made for technology and marketing support.



There is a greater need for attitudinal change in the society towards poor people and women member of the SHG. It should recognise their creativity and entrepreneurship not as passive and defenseless poor women, which is not looked for even 73 years of independence.

### **Conclusion**

The SGSY and IRDP both are the major schemes undertaken in 80s and 90s are still objectives and areas of operation of many other development schemes such as NREP, RLEGP, MNP, TRY, NREGA (MANREGA), and 20 point economic programme.

Most of the programmes have not been properly implemented owing to the underutilization and misutilization of funds allotted for different schemes, or due to the defective distributive system. The Second reason for the failure of rural development programmes is the lack of receptivity or response of the rural community in general and also due to lack of infrastructural base available in the areas.

Making a quick appraisal of the socio-economic conditions of the rural community in the concerned areas, it can be seen from the data that infrastructural facilities in the villages, in the form of education, health, nutrition, etc. and facilities for agricultural development, in the form of availability of modern inputs like fertilizers, high-yielding variety of seeds, pesticides, irrigation and power are quite meager.

The problems of self-help groups in the Nawadah district of Bihar state are multifarious and multidimensional. These problems can be solved by changing the attitude of society, family and nation towards the weaker sections of the society, poor men and women.

### **References :**

1. Thesis of The Pace and Pattern of SGSY in Bihar : Nawada District
2. Srivastava A.K. (2010), Kushwaha R.K. and Jain Ritu (2010), "Socio-Economic Impact Through Self Help Groups", Yojana July, P. 11.
3. Rao Chandrasekhara N. and Galab, S., (2010), "Women's Self-Help Groups, Poverty Alleviation and Empowerment". Economic and Political Weekly, March 22-29, P. 1274.
4. Kurukshetra, June 2010, P. 36.
5. Economic Survey, 2010, Government of India, New Delhi.

\*\*\*

## व्यञ्जनाविमर्शः



डॉ. विजय कुमार मिश्र  
सहायकाचार्यः/ व्याकरणविभागः  
म.अ.रमेश्वरलता संस्कृत महाविद्यालयः,  
दरभंगा, भारत।

**सारांश-** व्यञ्जना शक्तिमूला शक्तौ, लक्षणमूला च लक्षणायामेव यदि अंतर्भूता स्यात्, तर्हि स्वंत्रता कथं स्यादिति चेत्, उच्यते- 'राज्युभाल्लभः' इत्यादौ अप्रकारणिकद्वितियार्थबोधा-न्निकम्पम् प्रवृत्त्यभावेन तस्यास्वादविशेषजनकत्वेन च तत्र वैजात्यमवश्यं वाच्यामिति तस्य बोधस्य कारणविशेषनेव सिद्धिर्वाच्या स्यादिति व्यञ्जन्स्याख्या वृत्तिरियम् अवश्यमङ्गीकरणीया प्रेक्षावृद्धिः । अत एव व्यञ्जनामात्रं शक्त्या न गतार्थिकतुम् शक्यते। किञ्च व्यञ्जना सहृदयमात्रसंवेद्या, शक्तिस्तु तदन्यैरपि इति बोद्धृभेदाद् द्व्योर्भेदः। 'गतोऽस्तमर्कः' इत्यादौ शक्योऽर्थः एक एव व्यङ्ग्यस्तु अनेक इति प्रतिपाद्यसंख्याभेदः। शक्यार्थः शब्दोच्चारणमात्रेण बोध्यते, व्यङ्गस्तु प्रतिभावैशद्येन इति कारणभेदः। एवमेव कार्यप्रतीतिकालाश्रयविषयादीनामपि भेदाधेदः। तथा च शक्तेर्ज्ञानं शब्दे हेतुः, व्यञ्जना तु स्वरूपसती अपि इति महान् भेद इति सा शक्तावन्तर्भावयितुम् न शक्या नापि च लक्षानायाम् गथार्था एषा।

**मुख्य शब्दः** - व्यञ्जना, शक्ति, लक्षणा, वृत्ति, शक्यार्थः, शब्दः अर्थःप्रयोजनः।

शक्तिवृत्तिनिरूपणानन्तरं व्यञ्जनावृत्तिमृश्यते, व्याकरणदर्शने शब्दप्रमाणस्य प्राधान्यात् शब्दस्य च स्फोटरूपत्वात्, स्फोटस्य च ध्वनिव्यङ्ग्यतत्वात्। अग्रे शक्त्यन्तर्भूतायाः लक्षणायामपि स्वतन्त्रवृत्ति-त्वनये प्रत्याख्येयदृष्ट्या विमर्शः करिष्यते। शिष्यान् अध्याप्य गुरुर्वक्ति 'गतोऽस्तमर्कः' इति। अत्र वाक्यनिष्ठशक्तिसम्बन्धेन सूर्यकर्तृकं भूतकालिकमस्तं गमनमिति बोधः सम्पद्यते। किन्तु तद्बोधन सचेतसां चेतसि न तोषो जायते, अपि तु सन्ध्योपासनं विधेयमस्माभिरिति द्वितीयार्थबोधेनैव लभ्यते विश्रान्तिः। स चायं द्वितीयोऽर्थः उक्तवाक्येसम्बद्ध एव बोध्यते, असम्बद्धो वा? न तावदन्त्यः पक्षः असम्बद्धार्थबोधने ऽतिप्रसहो दुर्निवारः स्यात्, कस्याप्यर्थस्य बोधो भवतु नाम' को वारयेत्?। नाऽपि प्रथमः, सम्बन्धस्याद्यवधि अज्ञातत्वात् इति चेत्, उच्यते-यः किल सम्बन्धः श्रीमदभिरज्ञातः स व्यञ्जनाभिधोऽस्ति इति ज्ञायताम्। शब्दतदर्थयोरयं सम्बन्धो द्योत्यद्योतकभावव्यङ्ग्यव्यजकभावशब्दाभ्यामपि सकीर्तितो भवति। अयञ्च सम्बन्धो वाच्यवाचकभावरूपशक्तिसम्बन्धात्, लक्ष्यलक्षभभावरूपलक्षणासम्बन्धाच्च विलक्षण एवास्ति।

शक्यार्थसम्बद्धः, असम्बद्धो वा नानाविधोऽर्थो ऽनेन सम्बन्धेन बोध्यते। व्याकरणदर्शनस्य तु अयं

सम्बन्धः प्राणभूत एवास्ते, एनमन्तरा व्याकरणशास्त्रस्य सर्वस्वभूतस्फोटतत्त्वस्य प्रकाशनमेव न भविष्यति। उक्तं च श्रीव्याडिमहोदयेन -

शब्दस्य ग्रहणे हेतु प्राकृतो ध्वनिरिष्यते।

स्थितिभेदे निमित्तत्वं वैकृतः प्रतिपद्यते<sup>1</sup> ॥

वाक्यपदीय श्रीभर्तृहरिणा च-'प्रत्येक व्यञ्जका वर्णा भिन्ना वाक्यपदेषु<sup>2</sup> ये', इत्युक्तम् । अत्र प्रथमयोक्त्या प्राकृतध्वनेः शब्दस्य (स्फोटस्य) व्यञ्जकत्वम्, वैकृतध्वनेः स्फोटस्य स्थितिविशेषे हेतुत्वं प्रतिपाद्यते। द्वितीययोक्त्या प्रत्येकं वर्णाः पदस्फोटं वाक्यस्फोटञ्च व्यञ्जयन्ति, अत्र वर्णपदेन प्राकृतध्वनिरेव गृह्यते। अत एव चोक्तम् 'प्राकृतस्य ध्वनेः कालः शब्दस्येत्युपचर्यते।' यतः प्राकृतध्वनिः स्फोटस्य व्यकः अतः तदीयो मात्रा द्विमात्रा त्रिमात्रात्मकः कालः स्फोअस्यारोपितः कालो भवति। स्फोटस्तु वस्तुतो दिग्देशकालाद्यनवच्छिन्न एव, विभुनोऽपरिमितत्वादनवच्छित्वाच्च।

आभ्यामुक्तिभ्यां ध्वनेर्व्यञ्जकत्वं सुस्पष्टमायाति, उक्तश्च ध्वनिगता व्यञ्जनावृत्तिः स्वीकार्या। अनया व्यजनया स्फोटस्य

स्वरूपमपि व्यक्तं भवति, अतः स्फोटरूपव्यग्येन सह ध्वनिरूप व्यञ्जकस्य व्यङ्ग्यव्यञ्जकभावसम्बन्धः सुसम्पन्नो भवति। परन्तु अनया व्यजनया पदार्थबोधो वाक्यार्थबोधो वा न भवति, अर्थस्य बोधस्तु स्फोटनैव प्रकाशितेन भवति इति जिज्ञासायां तदपि तत्वं शाब्दिकैरभ्युपेयते सवस्फोटोऽपि अर्थस्य व्यञ्जको भवति इति। व्यजनायां प्रमाणम्

प्रमाणं चात्र-'उपसर्गाः क्रियायोगे' इति सूत्रीयं भाष्यम्। तत्र हि क्रियायोग इत्यनेन क्रियाया सहोपसर्गस्यायं व्यङ्ग्य व्यञ्जकभावसम्बन्ध एवाभिप्रेतो भगवतः सूत्रकारस्य न तु वाच्यवाचकभावः, स तु क्रियाया सह धातुरेव<sup>3</sup>।" किं च 'भूवादय' इति सूत्रीयमपि भाष्यम् अस्ति प्रमाणभूतम्। तथा हि क्रियाविशेषक उपसर्गः पचतीति क्रिया गम्यते तो प्रत्युपसर्गो विशिनष्टि, इत्युक्तं भाष्यकृता। उद्द्योतकारेण चैवं व्याख्यातम्-'क्रियाविशेषक उपसर्ग इति यथाऽन्वयव्यतिरेकाभ्यां प्रत्ययोऽर्थबोधकः, तथा ताभ्यामेव क्रियागतविशेषद्योतक उपसर्गः क्रियावाचो धातुरेवेति भावः'<sup>4</sup> इति। अत्र क्रियाविशेषक उपसर्गः, क्रियागतविशेषद्योतक इत्यर्थः। एवं च क्रियाविशेषस्यद्योत्यता, उपसर्गस्य द्योतकता स्पष्टं लभ्यते। क्रियोपसर्गयोः द्योत्यद्योतकभावसम्बन्धः सुतरामनुभूयते।

किं च भूवादय इति सूचस्य क्रियावाचिनोभवादयो धातुसंज्ञाःस्युः' इत्यर्थे क्रियावाचिन इत्यशीव्यानावृत्तिमहिम्नैव लब्धः, अन्यथा 'वादयोभवादयो धातुसंज्ञाः, इति प्रथमाकक्षा ततश्च आदिशब्दस्य प्रकारवाचितया चा प्रकारा भवादयो धातुसंज्ञाः, इति द्वितीया कक्षाः ततः प्रकारशब्दस्य सदशार्थकत्वेन वासदृशा भवादयो धातुसंज्ञा इति तृतीया कक्षा, ततश्च प्रतियोगितावच्छेदकव्यापकीभूतधर्मेण सादृश्यं गृह्यते इति नियमबलेन क्रियावाचिनो भवादय इत्यादि लभ्यते, प्रतियोगितावच्छेदकत्वव्यापकीभूतेन क्रियावाचित्वेन सादृश्यस्य ग्रहणात्। इदं च क्रियावाचित्वं न शक्त्या लब्धुं शक्यम्-वादिपदस्य तत्र शक्तेरभावात्, नाऽपि लक्षणया प्राप्तव्यः, लक्षणायाः शाब्दिकमते भावात्। नाऽपि शक्यतावच्छेदकस्यारोपः कर्क शक्यः, मुख्यार्थस्य बाधितस्थले एव तदौचित्यात्, प्रकृते वा सदृशरूपोवादिशब्दस्य मुख्योऽर्थस्तस्य भवादर्थे ऽवयबाधो नास्ति इति कृत्वा व्यअनावृत्तिरेव शरणम् ईदृशार्थबोधने। अयमर्थो न प्रभाविषयतामधिरोहति इति तु न वाच्यम्, भगवता भाष्यकृतै- वास्यार्थस्य

महता संरम्भेण बोधितत्वात्<sup>5</sup>। अपिचात्रैव सूत्रे शब्दतः स्फुट व्यञ्जनायाः समर्थन क्रियते। भाष्यकारेण- 'अथवानान्तरेण क्रियां भूतभविष्यद् वर्तमानकाला व्यज्यन्ते'<sup>6</sup> इति अत्र व्यज्यन्ते इत्यस्य व्यञ्जनाया बोध्यन्ते- इत्यर्थः सुस्पष्टं प्रतीयते।

एवमेव-'आरोपितत्वं'-'नद्योत्यम्',<sup>7</sup> 'द्योतकाः प्रादयो येन'<sup>8</sup> इत्यादिकया भट्टोजिदीक्षितोक्त्या, वैयाकरणसिद्धान्तलघु मन्जूषायामेतत्समर्थने श्रीनागोजिभट्टोक्त्या,<sup>9</sup> किं च 'व्यर्थं सद् यद्यत्सूत्रं पदं वा ज्ञानकमुच्यते, तत्सर्व व्यञ्जकत्वमेव शब्दप्रमाण पर्यालोचनायाम्' - इति भैरवसमिश्रोक्त्या<sup>10</sup> च एषा व्यञ्जनाख्या वतिः प्रतिपदं समाद्रियते शाब्दिकैः। अस्याः स्वीकारे कलाटीकाकर्तृ श्रीबालभट्टानां युक्तयः -

लघुमन्जूषायाः कलाटीकायां श्रीबालभट्टा एतत्समर्थने बहवीर्युक्तीः उपस्थापयामासुः- तथाहि यत् 'गतोऽस्तमर्कः', इत्यादौ न व्यञ्जना प्रतिष्ठां लब्धं योग्या, एकसम्बन्धिज्ञानादपर सम्बन्धिस्मरणवत् स्मृतिरेव तं तमर्थं विषयोकरिष्यति इति, तन्नरमणीयतामर्हति, उक्तवाक्यश्रवणोत्तर सन्ध्यावन्दनं कर्तव्यमिति मया स्मृतम्- इत्यनव्यवसायो न भवति, तत् उल्लेखोऽपि न भवति स्मृतौ तु ततोऽल्लेख आवश्यकः। इदं पदं वाक्यं वा एतदर्थस्य न वाचकम् ना लक्षकम् नाऽपि-स्मारकम्, अपि तु व्यञ्जनाया बोधकमिति प्रामाणिकव्यवहारेण शक्त्यादिव्यतिरिक्ताया व्यञ्जनाया अभ्युपगमाच्च। मुख्यार्थासम्बद्धस्याऽपि अनया बोधदर्शनाच्च'<sup>11</sup> इति। अस्या स्वरूपनिर्वचने श्रीनागोजिभट्टानां विलक्षणं कृत्यम् -

सिद्धान्तलघुमन्जूषायामेतत्स्वरूपणावसरे संस्कारविशेषी व्यञ्जना', इत्युचिरे श्रीनागोजिभट्टाः। संस्कारे- विशेषस्त्रिधा उक्तस्तैः। तथा च यथा लक्षणया मुख्यार्थबाधग्रहपूर्वकमेव बोधो भवति, तथाऽत्र न भवति, मुख्यार्थस्य बाधग्रहोभवतु वा न भवतु, अन्यथा तु बोधो जायते एवेति मुख्यार्थबाधग्रहनिरपेक्षबोधजनकत्वं संस्कारे प्रथमो विशेषः। लक्षणया तु मुख्यार्थसम्बद्धस्यैव अप्रसिद्धस्यैव वा बोधी भवति, अनया तु सनियमो न समाद्रियते इति मुख्यार्थ सम्बद्धासम्बद्धसाधारण प्रसिद्धाप्रसिद्धार्थ विषयकत्वमुक्तसंस्कारे द्वितीयो विशेषः। उक्तसंस्कारस्योद् बुद्धानुबुद्धात्वसाधारण्ये सर्वत्रैव सर्वेषामनया बोधः कथं न भवति। इत्यतिप्रसक्तिनिवारणाय वक्त्रादिवैशिष्ट्यज्ञानस्यैतजन्यबोधे सहका रिताऽभ्युपेयते इति वाक्त्रादिवैशिष्ट्यज्ञान-प्रतिभायुबुद्धत्वमपि तत्र तृतीयो विशेषः इति।<sup>12</sup>

किंचिदत्र विचार्यते एषा संस्कारविशेषरूपा व्यञ्जना न्यायदर्शने समवायसम्बन्धतात्मनि तिष्ठेत्, वेदान्तदर्शने तादात्म्य- सम्बन्धनान्तःकरणे निवत्स्यति- इति शब्दतदर्थयो समयोरपि अविद्यमानतया तयोरस्याः कथं सम्बन्धता स्यात्, सम्बन्धस्योभयवृत्तित्वनियमात् ।<sup>13</sup> अस्यां परिस्थितौ न्यायशास्त्रा अभ्युपगतायाः इच्छायाः शक्तित्वजीकारे तस्याः पदपदार्थयोः सम्बन्धत्वाभावरूपे दूषणं पूर्वं भवद्भिरेवोभाक्तिं तार्किकानां शिरस्सु स एव दोषोऽधुनोक्तसंस्कारस्य वृत्तित्वसमर्थकानां भवतां शिरस्यपि आपतितः कथं दूरीकर्तुं शक्य इत्यहो विलक्षणं कृत्यं भवताम् मान्यवराणाम्। उक्तविषये समन्वय-प्रकारः

व्यङ्ग्यव्योक्तभावसम्बन्ध रूपैव व्यञ्जना मन्तव्या, संस्कारविशेषस्य तु तज्ज्ञापकतया तस्मिन् ज्ञापके हेतौ व्यञ्जनापदस्य व्यवहारो लक्षणया, अप्रसिद्धशक्या वा अनुभूयते च क्वचित्कार्यं क्वचिच्च कारणे एकस्यैव शब्दस्य प्रयोगः। यथा शक्यसम्बन्धरूपे कारणे लक्षणापदस्य व्यवहारो भवति न्यायशास्त्रे, शक्यताऽवद कारोपात्मके तत्फले लक्षणाशब्दस्य प्रयोगो भवति व्याकरणशास्त्रे उच्यते च स्वयमपि-'द्योतकत्वं च क्वचित् समभिव्याहृतपदीय शक्तिव्यञ्जकत्वम्',<sup>14</sup> इति।

एतेनोक्तस्य व्यङ्ग्यव्यङ्गकभावसम्बन्धस्य व्यञ्जना पदेन ग्रहणां शब्दस्थले स्पष्टं सूचितमस्ति। अपि च-यथा दोषे प्रकाशकत्वशक्तावपि घटाधिभिः संयोगसम्बन्धे सत्येव तस्याश्चरितार्था वक्तुं शक्या, नान्यथा, तथैव शब्दे व्यङ्ग्य-व्यङ्गकभाव सत्येऽपि अर्थेन सह तद्भिन्नस्य सदृशसंस्कार- विशेषविषयत्वस्य सत्येव तंचरितार्था। उक्तं च 'उपकारः स यत्राऽसि धर्मस्तत्रानुगम्यते' इति |<sup>15</sup> ननु अर्थबोधात् प्राक् कथमस्य व्यङ्ग्यव्यङ्गक भावसम्बन्धस्य ज्ञानम्। एतज्ज्ञानमन्तरा च कथमर्थवेशकः शाब्दाबोधः इति चेत्, अत्रोच्यते वाच्यावाचकभावसम्बन्धवदस्याऽप्यनादीतया दोषाऽभावात्। एतंच पदविषयकव्यञ्जनाविषये, वाक्यगता व्यञ्जना तू स्वरूपसतो एव शाब्दभोधजनिका, वाक्यनिष्ठशक्तिसम्बन्धवत्।<sup>16</sup> अत एवोक्तं कलाकृदिभिः - 'व्यञ्जनास्वरूपसती हेतुः'<sup>17</sup> इति ।

### सन्दर्भ-

1. वा. प. 1/76 ह. बृ. टीकायामुद्धृताकारिका ।
2. वा. प. 1/88
3. म. भा. 1/4/59
4. म. भा. उ. टी. 1/3/1
5. म. भा. 1/3/1
6. म. भा. 1/3/1
7. वै.भू.सा. कारि. ४40
8. तत्रैव 42
9. वै. सि. ल. म. र. युता. पृ. 133
10. भैर. परि. शे. टी. 1 प्रक.
11. वै. सि. ल. म. क. टी. पृ. 163
12. वे. सि. ल. म. र. प्र. युता. पृ. 133
13. वै. सि. ल. म. र. प्र. युता, शक्तनि. पृ. 17
14. वै. सि. ल. म. व्य. निरू.
15. वा. प, 3/3/6
16. वै. भू. सा. स्फोटनिरू. कारि. 66 पृ. 267
17. वे. सि. ल. म. क. टी. पृ. 161



## Social class and class ambiguity in Wuthering Heights



Abhay Nath Thakur  
Guest Assistant Professor  
B.S.R. S College Pachadhi  
Darbhanga, Bihar, India

### ABSTRACT

Wuthering Heights is a classic work of English literature .The novel is like a Chinese box. It can be interpreted in many different ways. This paper aims to present in a humble manner how social class and class ambiguity presented in the novel is unique and forms the basic structure for the understanding of the novel .This complex novel explains two families-the Earnshaws and the Lintons –across two generations and their homes – Wuthering Heights and Thrushcross Grange . The socio economic political and cultural environment of mid nineteenth century England is of immense importance to understand this novel.

**Keywords** - Class, feudal, industrialization, conflict, revenge.

### INTRODUCTION

Emily Bronte was born on July 30, 1818 in Yorkshire, England . She lived a quiet life in Yorkshire .Her father was a clergyman. Her two sisters were Charlotte and Anne .Bronte sisters enjoyed writing poetry and novels. They published their work under pseudonyms. “Wuthering Heights” is Emily’s only published novel. The novel was published in 1847. She wrote it under pseudonym Ellis Bell. The novel challenged Victorian ideas about religion, morality, class and women’s place in society. The novel was influenced by Romanticism. Emily was influenced by the novels of Walter Scott, gothic fiction and Byron .

Within the hierarchy of late eighteenth and early nineteenth century British Society the Earnshaws and the Lintons occupy a somewhat precarious place. At the top of the British society was the royalty, followed by Aristocracy, then by the gentry and then by the lower classes. The lower classes made up the vast majority of the population .Aristocrats had official titles. Members of the gentry had no titles .Their status was subject to change. Considerations of class status tells the reader the characters motivation in Wuthering Heights.

## REVIEW OF LITERATURE

Wuthering Heights gradesaver.com

“Heaven is an important concept for each of these characters and their idea of a perfect world reveal their true personalities .Catherine admits that she would rather be on the moors than in heaven, and Heathcliff rejects the idea of a traditional heaven in favor of his remains mingling with Catherine’s beneath the earth”.

Sparknotes.com Main Ideas Themes “Consideration of class status often crucially inform the characters motivations in Wuthering Heights. Catherine’s decision to marry Edgar so that she will be the greatest women of the neighborhood is only the most obvious example”.

Penguin Classics – Wuthering Heights –Introduction page 22

“Cathy’s desire to incorporate or fuse with the other in the figure of Heathcliff brings her into tension with the boundrie’s of identity .So, w hen she makes her most fundamental yet extravagant claim – Nelly I am Heathcliff Vol 1 Ch 9 – she is clearly challenging conventional notions of selfhood and individuality”.

## ANALYSIS

In the Victorian era, social class was not solely dependent upon the amount of money a person had. The source of income, birth and family connection played a major role in determining ones position in society. Most people accepted their position in hierarchy. A persons class was revealed by money, manners, speech, clothing, education and values. The three main classes were the elite class, the middle class and working class .Further division entered within the three class distinction.

This class structured society was revealed by the characters in Wuthering Heights. The Lintons were the most elite family in the novel. Thrushcross Grange was a superior property to Wuthering Heights. However, they were not members of the upper class of society. They were the profound middle class.

Wuthering Heights was a farm house. However, the Earnshaws were not members of the working class because they were landowners who had servants. Their status in society was below the Lintons but not significantly below. Servants were superior to manual laborers. This explains the problems created by Heathcliff .

Heathcliff is an orphan. His status is below everyone in Wuthering Heights. It was unheard of to raise someone from the working class to a member of the middle to upper middle class. Nelly understood her place in the house. When Mr Earnshaw elevates the status of Heathcliff eventually favouring his own son,this goes against social norms .

Hindley returns Heathcliff to his previous low position after the death of Mr Earnshaw . Heathcliff takes revenge when he reduces Hindleys son to the level of a common uneducated labourer .

When Heathcliff returns, he is rich. However, Edgar does not consider him a part of acceptable society. Heathcliff uses his role as the outcast to encourage Isabella's infatuation. Catherine and Isabella both love Heathcliff who belongs to lower class. Catherine loses the favour of Hindley and Isabella loses the favour of Edgar. Hindley and Edgar can't bear to see Catherine and Isabella developing relationship with Heathcliff. When women betrays her class, she is betraying her family.

Hindley does not believe servants should be educated. He never lets them read. This shows the difference in social class in Wuthering Heights. Difference in social class and class ambiguity is the source of all that is negative in the novel. Catherine decides to marry Edgar because of class difference. She says about Heathcliff "If my brother has not brought Heathcliff so low I would not have thought of it". She also says "It would degrade me to marry Heathcliff now". When Heathcliff comes back to Wuthering Heights, he is wealthy and has acquired the manners of upper class. Catherine now regrets her decision of marrying Edgar. She cares for Heathcliff more than she cares for Edgar. However, she refuses to leave Edgar because she does love him. Heathcliff takes revenge in the form of marrying Isabella Linton. This breaks the heart of Cathy. She ultimately kills herself. Heathcliff had his heart broken all over again from grief and regret. Edgar too is heartbroken to lose his beloved wife. Misery haunts every character in some form or another for the rest of the novel.

At several points in the novel there is a class ambiguity. Hindley's son does not really have a class. Heathcliff raises the boy as a poor servant. His status and identity in the novel is decided by this. Heathcliff treats him as a poor orphan. This was just like he himself was treated in the novel. Nelly is the principal narrator in the novel. Her character shows the difference between the social classes in Wuthering Heights. She has responsibilities that resemble a mother. However, she has to work for her place in the manor.

Nelly recounts what Heathcliff told her about how the Lintons treated him when he and Catherine were trespassing. Lintons immediately looked down on Heathcliff because he was not of their social class. They did not give Heathcliff a chance to explain anything. They judged him and cast him aside. They welcomed Catherine and cared for her despite the fact that she too was equally responsible for the crime. This event explains the beginning of Heathcliff's hatred towards the Linton and highlights his sudden awareness of his social class separated from Catherine.

The Victorian society was male centric. It tried to balance the new roles of women with the traditionally defined role of her being essentially domestic. She played faithfully the part of the daughter, sister, wife and mother. Education was a necessary prerequisite for upward social mobility. Wealth was shifting away from landowners to the captains of the Industry. Victorian bachelor would have been happy to look for a spouse who was educated and had refined manners. To become a Lady was the aim behind Catherine choosing Edgar as her husband. Her refusal at being domesticated is a rebellion against the patriarchal system. She does not rebel against her father or husband openly. Her spirit refuses to accept the codes of discipline that are to be obeyed without a question. In Wuthering Heights, it is evident that the controlling power rests with the patriarch of the home.



Emily Bronte and Karl Marx might lead to a similarity in thought born out of the socio political issues of the Victorian England. The novel gives the reader enough space and scope to evaluate it from the class conflict perspective. The readers understanding of the novel relates to class conscious praxis to see through the age old binary oppositions that exist in the society between the rich and the poor, the master and the slave etc. In Victorian society there was a conflict between the bourgeois and the proletariat that made the society fall apart.

## CONCLUSION

Thus we see that the theme of social class and class ambiguity is central to the understanding of the novel. The novel challenges the conventional view of class system of late eighteenth and early nineteenth century British society in a way which is unique and revolutionary.

## REFERENCES

- 1)Wuthering Heights – Study Guide . Spark Notes. [wwwSparknotes.com](http://wwwSparknotes.com)
- 2)[wwwgradesaver.com](http://wwwgradesaver.com) . Wuthering Heights Essay questions
- 3)Wuthering Heights Essay Topics and questions [Study.com](http://Study.com)
- 4)Wuthering Heights suggested Essay topics – [eNotes.com](http://eNotes.com)
- 5) Wuthering Heights A Case Booked Miriam Allott, Macmillan
- 6) Wuthering Heights –Penguin Classics

## काव्यस्योपयोगिता



डॉ राजकिशोर मिश्रः

सहायक प्राध्यापकः / वेद विभागः  
बाबा साहेब राम संस्कृत महाविद्यालयः,  
पचाढी, दरभंगा, बिहार, भारत।

**सारांशः** – संस्कृतविद्या सर्वास्वपि विद्यासु प्राचीनतमा नास्त्यत्र कश्चन विवादः। विश्वस्मिन् लब्धप्रचुरप्रचारा अन्या विद्याः संस्कृतापेक्षया पश्चादुद्भवा इति भाषातत्त्वविदां सर्वसम्मतम् मतम्। विद्यान्तरविलक्षणैः प्रकृतिप्रत्ययादिसंस्कारविशेषैः संस्कृतत्वादियं विद्या संस्कृतविद्या इति सार्थकत्वं प्राप्ता । प्रकृतिप्रत्ययसंस्कारयुक्ता इयं विद्या साधुशब्दवतीति । साधुशब्दयोगेन धर्मो भवति, असाधुशब्दयोगेन त्वधर्मः। यथोक्तं महाभाष्ये पतञ्जलिना- “एकःशब्दःसम्यकज्ञातः सुप्रयुक्तः स्वर्गे लोके च कामधुग्भवति, मातापितरौ च स्वर्गे लोके महीयते ॥1॥” एतेन वर्तमानसन्दर्भेऽपिसंस्कृतविद्यायाः कियति उपयोगितेति सुस्पष्टम् । तत्राऽपि काव्यस्योपयोगिता वर्तमानसन्दर्भे सर्वेभ्योऽपि अधिका। यतो हि रजोगुणाधिका मनुष्ययोनिः, अतो मानवा राजसं साहित्यं काव्यं प्रति दत्तचित्ता दृश्यते । प्रायः सर्वेऽपि विद्वज्जनाः काव्यसेवनेनैव कालं यापयन्ति ।

**मुख्यशब्दः** –, कारणम्, संस्कृत, उपयोगिता नाट्य ।

संस्कृतविद्या सर्वास्वपि विद्यासु प्राचीनतमा नास्त्यत्र कश्चन विवादः। विश्वस्मिन् लब्धप्रचुरप्रचारा अन्या विद्याः संस्कृतापेक्षया पश्चादुद्भवा इति भाषातत्त्वविदां सर्वसम्मतम् मतम्। विद्यान्तरविलक्षणैः प्रकृतिप्रत्ययादिसंस्कारविशेषैः संस्कृतत्वादियं विद्या संस्कृतविद्या इति सार्थकत्वं प्राप्ता । प्रकृतिप्रत्ययसंस्कारयुक्ता इयं विद्या साधुशब्दवतीति । साधुशब्दयोगेन धर्मो भवति, असाधुशब्दयोगेन त्वधर्मः। यथोक्तं महाभाष्ये पतञ्जलिना- “एकःशब्दःसम्यकज्ञातः सुप्रयुक्तः स्वर्गे लोके च कामधुग्भवति, मातापितरौ च स्वर्गे लोके महीयते ॥1॥” एतेन वर्तमानसन्दर्भेऽपिसंस्कृतविद्यायाः कियति उपयोगितेति सुस्पष्टम् । तत्राऽपि काव्यस्योपयोगिता वर्तमानसन्दर्भे सर्वेभ्योऽपि अधिका। यतो हि रजोगुणाधिका मनुष्ययोनिः, अतो मानवा राजसं साहित्यं काव्यं प्रति दत्तचित्ता दृश्यते । प्रायः सर्वेऽपि विद्वज्जनाः काव्यसेवनेनैव कालं यापयन्ति । अत एवोक्तम्-

“काव्यशास्त्रविनोदेन कालो गच्छति धीमताम्।

व्यसनेन च मूर्खाणां निद्रया कलहेन वा ॥2 ॥”

काव्यं राजसं साहित्यमिति भगवता वेदव्यासेन श्रीमद्देवीभागवते प्रोक्तम्।तद्यथा-  
सात्त्विकं वेदशास्त्राणि साहित्यञ्चैव राजसम् ।

अनादिकविकृतमाध्यात्मिकसृष्टिपरम्परासञ्चालयितुं नलिनोद्भववाल्मीकिकालिदासप्रभृतयः कविशिरोमणयः शारदाकृपाकटाक्षभाजः परमाह्लादैकमयं काव्यं संसृजुः।यत् काव्यं संसारेऽस्मिन् प्राणिषु श्रेष्ठानां सदसद्विवेकशालिनां कर्तव्याकर्तव्यज्ञानजिज्ञासूनां, धमार्थकाममोक्षरूपचतुर्वर्गफलप्राप्तिकामानां मानवानां मानसिकबुभुक्षाशान्त्यर्थम्, आध्यात्मिकपिपासा तृप्त्यर्थञ्चात्र समजायत। अतो विलक्षणस्यास्य काव्यस्य परमोपादेयत्वं परमावश्यकत्वञ्च।आधिभौतिकाधिदैविकाध्यात्मिकदुःखत्रयदाहेनानवरतं दह्यमाना मानवा न मनागपि कदाचित् शान्तिं लभन्ते “अशान्तस्य कुतः सुरवम्” इति भगवत्कथनानुसारेण दुःखाम्भोधौ निमग्नान् मनुजान् सुखयितुं कुवेर-विभवादिभ्यो भव्यतरं सारस्वतवैभवं च तेभ्यः प्रदातुं काव्यरससुधामाधुरीं पाययितुं “सत्यं शिवंसुन्दरं चे”ति दिव्यपथं प्रदर्शयितुं कविप्रजापतयः अलौकिकं काव्यं निर्ममुः।तद्यथा-

“सपर्यगाच्छुक्रमकायमव्रणमस्नाविरं शुद्धमपापविद्धम्।कविर्मनीषी परिभूः स्वयम्भूर्याथातथ्यतोऽर्थान् व्यदधाच्छाश्वतीभ्यः समाभ्यः॥”

कविशब्दः व्याकरणशास्त्रदृष्ट्या कु, वर्णे, कुङ् शब्दे वा धातोः ईकारप्रत्ययकृते सति निष्पद्यते।तच्च लोकोत्तरवर्णनानिपुणकविकर्म काव्यं पक्षिणां कलकूजितमिव पूजितं कस्य सहृदयहृदयस्य कर्णेषु मधुधारां न वमति । तथोक्तमपि --

“अविदितगुणाऽपि सत्कविभणितिः कर्णेषु वमति मधुधाराम्  
अनधिगतपरिमलाऽपि हि हरति दृशं मालतीमाला ॥”

भारतीयशास्त्रकाराः काव्यकाराश्च प्रत्येकं ग्रन्थस्यारम्भे विषयसम्बन्धप्रयोजनाधिकारिरूपात्मकम् अनुबन्धचतुष्टयं प्रतिपादयन्त्येव। नाट्यशास्त्रे महामुनिभरतः नाट्यात्मककाव्यस्य ऐहलौकिकानि पारलौकिकानि च प्रयोजनानि प्रतिपादयामास।तद्यथा

“दुःखार्त्तानां श्रमार्त्तानां शोकार्त्तानां तपस्विनाम्।  
विश्रामजननं लोके नाट्यमेतद् भविष्यति॥  
धर्मं यशस्यमायुष्यं हितं बुद्धिविवर्धनम्।  
लोकोपदेशजननं नाट्यमेतद् भविष्यति ॥  
वेदविद्येतिहासानामारव्यानपरिकल्पनम्।  
विनोदजननं काले नाट्यमेतद् भविष्यति॥५॥”

साधुकाव्यनिबन्धनेन निषेवनेन वा जना धमार्थकाममोक्षेषु कलासु च वैचक्षण्यं लोके कीर्तिं सद्यः प्रीतिं च प्राप्नुवन्ति इति भामहाचार्येणाऽपि काव्यालङ्कारे प्रोक्तम्।आचार्यदण्डिनाडपि काव्यं चतुर्वर्गफलायत्तमिति प्रतिपादयता काव्यस्य चतुर्वर्गफलरूपं प्रयोजनं भणितम्।

आचार्यकुन्तकस्तु

“धर्मादिसाधनोपायःसुकुमारक्रमोदितः ।

काव्यबन्धोऽभिजातानां हृदयाह्लादकारकः ॥

व्यवहारपरिस्पन्दसौन्दर्यव्यवहारिभिः ।

सत्काव्याधिगमादेव नूतनोचित्यमाप्यते ॥

चतुर्वर्गफलास्वादमप्यतिक्रम्य तद्विदाम् ।

काव्यामृतरसेनान्तश्चमत्कारो वितन्यते ॥6”

इत्येवं त्रिविधं काव्यप्रयोजनं निरूपितवान्। काव्यं सुकुमारमतीनामुच्चकुलसमुत्पन्नानां राजकुमाराणां तथा विधानामन्येषां वा कृते मृदुमार्गेण प्रतिपादितं हृदयाह्लादकारकं धर्मादिचतुर्वर्गफलसाधनं भवति। व्यवहारस्यापि समुचितज्ञानं सत्काव्यादेव भवति। न केवलमिदमेव, चतुर्वर्गफलमप्यतिक्रम्य काव्यविदां काव्यामृतरसेन एकः अपूर्वोऽन्तश्चमत्कारो जायते। धनञ्जयेन आनन्दप्राप्तिरेव काव्यस्य परमप्रयोजनमिति मन्यमानेन चतुर्वर्गादिसाधनत्वं तु इतिहासादेवेति स्वीकुर्वाणेन एवमुक्तम्

“आनन्दनिष्पन्दिषु रूपकेषु व्युत्पत्तिमात्रं फलमल्पबुद्धिः ।

योऽपीतिहासादिवदाह साधुस्तस्मै नमः स्वादुपराङ्मुखाय ॥7॥”

वामनाचार्य इव कीर्तिं प्रीतिं च काव्यप्रयोजनं मन्यमानो भोजजराजः

“निर्दोषं गुणवत् काव्यमलङ्कारैरलङ्कृतम् ।

रसान्वितं कविर्कुर्वन् कीर्तिं प्रीतिञ्च विन्दति ॥8॥” इत्यकथयत् ।

स्वजन्मालङ्कृतकाश्मीरप्रदेशैः वाग्देवतावतारैः काव्यप्रकाशकारैः मम्मटभट्टैः स्वकीयस्य सर्वालङ्कारग्रन्थशिरोमणेः काव्यप्रकाशस्य प्रथमोल्लासे शब्दार्थयुगलरूपकाव्यस्य प्रयोजनं निरूपयद्भिः एवमुक्तम्—

“काव्यं यशसेऽर्थकृते व्यवहाराविदे शिवेतरक्षतये ।

सद्यः परनिर्वृत्तये कान्तासम्मिमततयोपदेशयुजे ॥9॥”

एषु प्रोक्तेषु प्रयोजनेषु आदितः यशोऽर्थानर्थनिवृत्त्यादीनि त्रीणि काव्यनिर्माणस्य प्रयोजनानि, तथा च द्वे व्यवहारज्ञानोपदेशे च काव्याध्ययनस्य, अवशिष्टानि परमसुखप्रयोजनानि उभयोरपि कृते भवन्ति। यतो हि अन्यैः पाठकैः समं काव्यनिर्माताऽपि स्वकीयस्य काव्यस्य पाठको भवति। अतः काव्याध्ययनजन्यं सुखं स प्राप्नोत्येव। एवं काव्याद् यशः प्राप्यते यथाकालिदासप्रभृतयः श्रीहर्षधावकादीनामिव धनम्। राज्ञि सचिवगुरुमुन्यादौ च गतः प्राप्तो यः समुचिताचारः पृथिवीपालनादिव्यवहारस्तदपरिज्ञानम्। आदित्यादेः मयूरादीनामिवानर्थनिवारणम्। एवं काव्याध्ययनात् निर्माणाद् वा ब्रह्मानन्दसहोदरस्य रसस्यानुभूतिः जायते तद् मोक्षकालिकब्रह्मानन्दसदृशी।

काव्यादेव सम्यगुपदेशं प्राप्यते।अयं भावःशब्दस्त्रिविधः प्रभुसम्मितः,सुहृद्सम्मितः,कान्तासम्मितश्चोति।तत्र प्रथमो वेदस्मृतिरूपः,यथा- राजा इष्टसाधनानिष्टसाधने निष्फले च भृत्यादिकं नियोजयति तथैव वेदादिरपि नियोजयति।अतो वेदादिशास्त्रस्य प्रभुसम्मितत्वम्।सुहृद्-सम्मिता मित्रतुल्या अर्थतात्पर्यवन्तो ये पुराणादयः इतिहासारव्यानादयश्च प्राचीनवृत्तवर्णनानि तेभ्यो विलक्षणम्।अर्थात् यथा सुहृद् एवं कृते एवं भवति इति वस्तुतत्त्वमात्रं बोधयति तथैव पुराणेतिहासादिरपि इति सुहृद्सम्मितत्वम्पुराणादेरिति।कान्तासम्मितत्वञ्च यथा कान्ता गुर्वाद्यधीनमपि कान्तं निजचातुर्येण कटाक्षभुजविक्षेपादिना सरसतामापाद्य स्वाभिमुखीकृत्य स्वस्मिन् प्रवर्तयति एवं काव्यमपि ललितपदसमुहोपदर्शितशृङ्गारादिरसेन नीतिशास्त्रपराङ्मुखान् सुकुमारमतीन् राजकुमारादीन् मधुरपानादिना औषधपराङ्मुखान् बालानिव सदुपदेशरूपस्वार्थं प्रवर्तयति।यथा रामादिवद्वर्तितव्यं न रावणादिवदिति।अत एवोक्तम्-

“स्वादुकाव्यरसोन्मिश्रं वाक्यार्थमुपभुञ्जते।

प्रथमालीढमधवःपिबन्ति कटुभेषजम्॥10॥”

अल्पमतीनामपि अनायासेन चतुर्वर्गफलप्राप्तिःकाव्यादेवेति मन्यमानेन विश्वनाथेन प्रोक्तम् --

“चतुर्वर्गफलप्राप्तिः सुखादल्पधियामपि।

काव्यादेव यतस्तेन तत्स्वरूपं निरूप्यते ॥11॥”

केशवमिश्रेण अलङ्कारशेखरे -

“लाभः पूजाख्यातिःधर्मः कामश्च मोक्षश्च।

इष्टानिष्टप्राप्तित्यागौ ज्ञानं फलानि काव्यस्य॥12॥”

इत्येव कथयताऽपि काव्यश्रवणान्तरं तात्कालिकं परमं प्रयोजनं तु परमाह्लाद एवेति व्यवस्थापयाञ्चक्रे।

काव्यस्य युक्तिसिद्धमुपादेयत्वम् अग्निपुराणेऽप्युक्तम् -

“नरत्वं दुर्लभं लोके विद्या तत्र सुदुर्लभा।

कवित्वं दुर्लभं तत्र शक्तिस्तत्रसुदुर्लभा॥13॥”

तथा च त्रिवर्गसाधनं नाट्यमिति विष्णुपुराणेऽपि उक्तम् -

काव्यालापाशच ये केचिद् गीतकान्यखिलानि च ।

“शब्दमूर्तिधरस्यैते विष्णोरंशा महात्मनः॥14॥”

सर्वविद्याधरेण पण्डितराजजगन्नाथेनाऽपि स्वकीये रसगङ्गाधरनाम्नि ग्रन्थे उक्तम्-

“कीर्तिपरमाह्लादगुरुराजदेवताप्रासादाद्यनेकप्रयोजनकस्य काव्यस्य ॥15 ॥”

इमानि सर्वाणि प्रयोजनानि काव्यनिर्माणस्यैव भवितुमर्हन्ति न तु काव्याध्ययनस्य, वस्तुतः एषां प्रयोजनानां कारणं काव्यनिर्माणं तथा काव्याध्ययनं प्रति प्रवर्तनमेव। परमार्थतः काव्यस्यप्रयोजनं रसास्वादमूलकमानन्दातिशयमेव। यद्यपि जनाः यशसे जीविकायै काव्यं कुर्वन्ति पठन्ति च तथापि इमानि सर्वाणि काव्यस्य अनन्यसाधारणप्रयोजनानि न सन्ति। यतोहि यशोपजीविकाद्यर्थे चानेके पन्थाः सन्ति । अतः काव्यस्य मूलभूतं प्रयोजनं रसास्वादनमे

तथा च साहित्यं समाजस्य दर्पणः इति जनश्रुत्यनुसारेण वर्तमानसन्दर्भे किम्वा सदा सर्वदैव काव्यस्य उपयोगिता अक्षुण्णा तिष्ठति , यतो हि तत्समये निबद्धकाव्ये तात्कालिकसामाजिकव्यवस्थायाः चित्रणं भवति । अतः साहित्यनिर्माणं वा काव्यनिर्माणमवरूढं स्यात् तर्हि भूतपूर्वसामाजिकव्यवस्थायाः ज्ञानं कथं भवेत् । अत एव अधुना विश्वस्मिन् सर्वेभ्यः शास्त्रेभ्यः सर्वाभ्यो विद्याभ्यश्च काव्यस्य प्रचारः प्रसारश्च अधिको दरीदृश्यते।

विदितवेदितव्यैर्तत्रभवद्भिः विद्वद्भिः इदमपि ध्येयमस्ति यत् काव्यकर्तारोऽध्येतारश्चैव केवलं सहृदया उच्यन्ते नान्याः तत्र किं कारणम् । यथा काव्ये नाट्ये च स्थितानां दुष्यन्तादीनां अन्येषां वा रत्यादिकं साधारणीकृत्य श्रोतारो द्रष्टारश्च स्वकीयं मत्वा शृङ्गारादिकं रसमास्वादयन्ति, तथैव च संसारस्थितै दुःखशोकाद्यभिभूतैः सुखहर्षादियुक्तैश्च जनैः सह मिलित्वा सुखं दुःखञ्चानुभवन्ति अतः सहृदयास्ते कथ्यन्ते इति मे मतिः।

इत्थं पर्यालोचनेन समेषां विदुषां किम्वा मूर्खाणामपि जनानां समक्षे वर्तमानसन्दर्भेऽपि काव्यस्योपगिता का इति स्फुटमेव भवति । इत्यलं विस्तरेण।

सन्दर्भ ग्रन्थाः -

- 1 महाभाष्य
- 2 हितोपदेशः
- 3 श्री० म० दे० महा० 1/6/1176
- 4 शुक्लयजुर्वेद माध्यन्दिनशाखा अ०- 40/8
- 5 नाट्यशास्त्रम् 1/111,112,116
- 6 वक्तोक्तिजीवितम् 1/4,6
- 7 दशरूपकम्
- 8 सरस्वति कण्ठाभरणम्, प्रथमपरिच्छेदः
- 9 काव्यप्रकाशः 1/2
- 10 भामहलङ्कार-5/3
- 11 साहित्यदर्पणः-1/2
- 12 अलङ्कारशेखरः-
- 13 अग्निपुराणम्
- 14 विष्णुपुराणम्
- 15 रसगंगाधरः, प्रथमाननम्



## Politics on the Social Media : A Recent Trend

Shiromani Lata

Research Scholar, Department of Journalism & Mass Communication, B.H.U., Varanasi

### ABSTRACT

This paper investigates the relation between social media and politics by investigating the power of the Internet and more specifically social media, in the political as well as social discourse. Over the last decade, many studies have been conducted on the pattern of the use of social media by different political groups. Many argue that social media stimulates online and offline political participation. The study investigates how online political activities impact political efficacy and real-life political participation among different political parties. Political efficacy is significantly based on online political participation. In addition to that, social media platforms like Facebook, WhatsApp, Twitter etc. provide platforms for netizens to participate in real-life political activities. The paper is based on the deep analysis of political activities done during the time of elections in 2012, and again the general elections held in 2014 and 2019. Social media, in particular, is now a serious factor in political campaigns and in the way people think about different issues related to them. . Social media allows politicians and political parties a method to connect directly with people across the country at a reduced cost and greater reach than traditional media. Indian politics has observed a whirl of change over a period of time. People on social media now feel more connected and they are experiencing a newly developed connections with their political parties. For instance, WhatsApp has 200 million users in India, twitter has 7.65 million users, Facebook has 300 million users and 41 million people watch YouTube on a monthly basis. Along with that about 40% of Indian population constitute youths, with their age between 18 to 35. Such a huge participation of indian youths has paved the way for a deep and serious research in this field. In conclusion, the findings of the study suggest that online political activities strongly correlates to political awareness and political participation.

**Keywords :** Social Media, Political Participation, General Elections, Political Efficacy

### Article Info

Volume 2, Issue 3

Page Number : 117-121

### Publication Issue :

May-June 2019

### Article History

Accepted : 25 May 2021

Published : 30 May 2021

## INTRODUCTION

The media plays a vital role in a democracy; informing the public about political issues and acting as a watchdog against abuses of power. During election campaigns the media provides information and analysis about political party's programmes, policies, candidates and performance. Electronic communication seems to make politicians see more remote; there is still no connection between politics where power is brokered, and network society itself. In a similar way, social media has also transformed politics in India and globally. The political landscape has changed quite a bit in the last couple of decades. The internet has played important role in this transformation. Social media, in particular, is now a serious factor in political campaigns and in the way people think about issues. Candidates and their supporters constantly post their views on Facebook and Twitter. Each party has its own pages, from which it broadcasts propaganda and requests for donations. Its effect has impacted the way candidate campaign for their election. Social media allows politicians and political parties a method to connect directly with people across the country at a reduced cost and greater reach than traditional media. Indian politics has observed a whirl of change over a period of time and its dependency over social media to connect with people is experiencing the fellow democracies and its effects. It used social media like never before, the conventional ways of sending messages, recorded calls and public gathering were swept away under the rug.

### **Social media: a road to reach out to youth**

While electronic media have played an important role in Indian elections for some decades, the advent of a variety of new technologies and

platforms (Whatsapp, Twitter, YouTube, Facebook and TikTok, etc; as well as number of web-based dissemination tools, collectively and loosely labelled social media in popular press) for public campaigning since 2014 elections has altered the character of such forms of communication.

In India the number of users for mass media platforms is within the top ten in the world. For instance, WhatsApp has 200 million users in India, twitter has 7.65 million users, Facebook has 300 million users and 41 million people watch YouTube on a monthly basis. Along with that about 40% of Indian population constitute youths, with their age between 18 to 35. Research shows that audience spends 22% of their time on social networking sites, thus proving how popular social media platforms have become.

### **Social media use in politics**

The use of social media by Indians was first highlighted during the 2008 Mumbai attack when information shared through twitter and flicker between Indians and outside. The second mass use of social media in India was the May 2009 election, when, for the first time, online voters registration and transparency campaign started. Again during the anti-corruption movement, 2012, social activist, Anna Hazare used social media to connect people in New Delhi. Social media has also credited with helping the Kejriwal, won a surprise victory in Delhi against major political parties. Since then, the relationship between politicians and public through social media has become stronger. Politicians promote their controlled speech and present their point of view without being interrupted by journalists or by media format. It has given privilege for politicians to post a presumptive political agenda. By means of it, political parties or politicians can



mobilize public and invites them to participate in discussion on some issues of public interest. By using media tools, politicians and political parties interact apparently with more efficiently with their supporters and institutional and bureaucratic rigors. Again the general election of 2014 and that of 2019 was actually fought on social media.

One of the ways that social media has transformed politics is the sheer speed at which news, poll results and rumours are shared. Whereas in the pre-internet days, people had to wait for the next newspaper or TV news to get the latest information, online news is a 24/7 phenomenon. Social media has taken this step further. While we can access news on many websites at any hour, **most people spend more time on sites such as Facebook and Twitter** than they do on serious news or political websites. This means that we get all of the latest trending news stories and opinions shared by our friends whenever we log in.

#### **Political campaigning through social media:**

Politicians use social media to communicate with their audience and to call them either to vote or protest. So the use of web 2.0 technologies has made it incredible easy for a wide range political parties, social activists, individual leaders are getting attention towards social media. Observing the famous 2014 general election of India, social media was the battleground of various political campaigns and tremendous flow of varied political opinions.

While the Bhartiya Janta Party (BJP) led by current prime minister, Narendra Modi, was first party to concertedly deploy social media to campaign for its own programmes and ideology in the 2014 election, Narendra Modi's following was quickly gained and he was considered as famous and influential as

Obama's elector campaign. This particular election saw the rise of leveraging much youth and their minds over social media for any political campaign and serious notice was found on both the occasion, in state and general elections. Since then many other political parties including the Indian National Congress (INC), the Samajwadi Party (SP) and many others have created IT cells to coordinate and aggressively campaign for their programme and vision for 2019 election. Late starters such as Mayawati of Bahujan Samaj Party (BSP) have also jumped on the bandwagon. Lately many politicians have adopted to the norms and culture of social media, as per se, Arvind Kejriwal, Suresh Prabhu, Smriti Irani and our PM Narendra Modi. Their updates and feeds on various social media platforms about latest happenings and events keeps us informed. Our HRD minister Sushma Swaraj has also been quite active on twitter and made her presence felt by replying to the requests by replying to the requests by one's needing help or assistance. Vicious battles were being fought on social media by adherent of the two sides along with trolling and other activity. This has enabled the political actors to avoid engaging with their opponent in the electioneering. Unanchored social media campaigns had an important impact on 2019 election.

As per various surveys and reporters, after 2014 elections, 2.5% of budget is set for every election's political campaign on social media (which is roughly around 400-500 crore for major political parties). In the last 2019 general election, about 900 million Indians were eligible to vote in the election, which took place over about five weeks starting on April 11, and many more of them were online than during last election of 2014. In the general election of 2014, social media was used as a tool. This time it became a weapon for the contestants.

### **The impact of polls: targeting and advertising:**

Political polls are an important part of every campaign. Many a time, they are confusing because we can often find multiple polls with contradictory results posted on the very same day.

As with other types of political news, the internet has greatly increased the number of poll results we see each day. Social media has accelerated this even more. Not only do social media sites report the results of polls, we can actually participate in Facebook polls. This is true even if they are flawed. A poll can be a self-fulfilling prophecy. For example, if people think one candidate is far ahead in the race, they might conclude there's no point in voting for the underdog. When people are posting the latest poll results on social media throughout the day, there are a great deal of pressure on candidates to put ahead of their opponents.

Targeting is used throughout the advertising industry to make sure that ads and messages reach the right audience. Politicians do this as well. They hire some companies which are good at performing such task of advertising and public relations. If a candidate wants to address the concerns of women, college students, retired people, or any group of voters, they can now tailor their messages. Just as advertisers on Facebook are able to use analytics and targeted advertising, so can candidates and politicians. Thus, if you notice that political messages seem to be talking to you personally, this is no accident.

### **The darker side: fake news, rumours and conspiracies**

Apart from the positive part of the social media in politics especially in the last few years, we are seeing more negative part. The use of social media

to spread misinformation and fake news has been a huge concern in India. Doctored videos and information have been blamed for a spate of mob lynching's and even riots in India. Political parties have been frequently accused each other of intentionally spreading fake news intended to cause social unrest and given them political points. To tackle fake news, WhatsApp has taken a series of steps like slowing down the spread of fake news by reducing the number of forwards at a time and by undertaking awareness campaigns through newspapers ads and workshops. But WhatsApp groups are still rife with political content of questionable origins and credibility.

"But the thing with social media is that there are so many layers of plausible deniability. There are thousands and thousands of accounts that are not 'officially' connected with political parties, but help carry their messages. All of this stuff will happen through them," he told the BBC.

With over 250 million users, WhatsApp by far has the biggest reach in India. And the platform is known to be a source of fake news and misinformation. But there's good reason to think the widespread popularity of WhatsApp in India could have damaging effect on the election. For one thing, the 2018 recent state-level election exposed how WhatsApp is being used to rapidly share messages intended to misinform voters for political gain.

India's 2019 election were widely anticipated to be the "WhatsApp election". Against a backdrop of rapidly improving internet connectivity and rising smartphone use, the number of people using private messaging service WhatsApp has soared since its India launch in mid-2010 to more than 200 million

users, more than in any democracy. And now the country's political parties are moving to capitalise on this mass communication channel. But given WhatsApp has already been used to misinform voters in other elections and spread damaging 'fake news' that has led to serious violence in India, there's a danger this could also pose a threat to the democratic process. Ultimately, the role of WhatsApp in Indian politics needs to be understood through the interaction of technology with wider social and cultural issues. WhatsApp is a tool that amplifies certain tendencies that already exist in Indian society. For example, incidents of lynching might have much more to do with incitement to violence in a divided society than with an app that potentially facilitates the spread of rumours. Similarly, messages that promote hatred on religious, caste, and gender lines rely on prevailing social cleavages. The Election Commission of India announced various measures to curb fake news and misinformation on social media platforms. However, for most of the users, it's a very big challenge to differentiate between what is fake and what is real.

The use of social media for political activities influences people's political efficacy, political knowledge, and political participation. Social media users may discover political activities in social media and by this way intensify their political knowledge, increase their political efficacy and improve their political participation. Moreover, the social media usage for political activities was influenced by frequency of general social media use. The more often they use social media for political activities.

## REFERENCES

- [1]. How social media affects politics: Heather Satterfield, Director of Sales and Marketing at Gateway Health, Virginia.
- [2]. New media's role in politics: The Diana owen, professor of Political science, Georgetown university, Washington DC, USA.
- [3]. Social media for political mobilization in India: Mati V, researcher, Gulbarga university, Karnataka.
- [4]. Role of media in Indian politics: Deepak Parvatiyar, journalist and educationalist.
- [5]. Indian election, 2014: commercial media pushes social media into focus: Maya Ranganathan, professor at Macquarie University, Sydney.
- [6]. 2019 Lok Sabha election and social media: Md. Inam Ulla Khan, national coordinator at Jamaat-e-islami hind.
- [7]. The dynamics of social media and Indian election 2019: Amit Prakash, Professor at the Centre for the study Law and Governance, JNU.
- [8]. Baumgartner, H., Homburg, C.: Applications of Structural Equation Modeling in Marketing and Consumer Research: a review. *International Journal of Research in Marketing* 13(2), 139-161 (1996)

## Cite this article as :

Shiromani Lata , "Politics on the Social Media : A Recent Trend", *Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (SHISRRJ)*, ISSN : 2581-6306, Volume 2 Issue 3, pp. 117-121, May-June 2019.

URL : <http://shisrrj.com/SHISRRJ214217>

## प्राचीन भारत में सिंचाई प्रबंधन



डॉ० विजय कुमार  
विभागाध्यक्ष एवं असि० प्रोफेसर,  
प्राचीन इतिहास विभाग,  
इ० सि० सं० राजकीय महाविद्यालय,  
पचवस, बस्ती, उत्तर प्रदेश, भारत।

**शोध सरांश** – सिंचाई को भारतीय कृषि का आधारभूत स्तम्भ माना जाता है। प्राचीन भारत में अर्थव्यवस्था का आधार कृषि और पशुपालन ही रहा है। जलस्रोतों एवं नदियों को सदा जल से पूरित रहने की कामना की गई। सैन्धव सभ्यता के विकास में अन्नोत्पादन की महत्वपूर्ण भूमिका रही। बन्धों के अतिरिक्त कृषि भूमि के चारों ओर मेड़ बनाकर ऋतु में जल को संचित कर उसमें खेती की जाती थी। सिंचाई के लिए व्यक्तिगत और राजकीय दोनों स्तर, मौर्य शासकों की सिंचाई प्रबंधन के अनुभाग थे। सिंचाई के लिए चार प्रमुख प्रणालियों का प्रयोग किया जाता था— हाथों से, कंधों पर पानी ले जाकर, यंत्रों के द्वारा या नहरों, ताड़ागों के द्वारा। वायु द्वारा (पवन चक्की) खींचे हुए पानी को स्रोतयंत्र प्रावर्तिमम् कहते थे तथा सेतुबंध के अनर्तगत बांध बनाकर उससे नहरें या नालियां निकालकर सिंचाई की जाती थी। अखण्ड भारत के निर्माता चन्द्रगुप्त मौर्य के कार्यकाल में सुदर्शन झील का निर्माण हुआ। जल प्रबंधन का पहला प्रमाण प्राचीन भारत के धौलावीरा में स्थित अनेक जलाशयों से मिला। सिंचाई कृषि में एक ऐसी नवीनता थी, जिसके परिणामस्वरूप प्राचीन भारतीय नियमित रूप से फसल, भोजन और पशुधन में सक्षम हो गये, जिससे सभ्यता का विकास तीव्र गति से हुआ।

**कूट शब्द** – कूप, बावडी, वृत्र , रोधस, अवत , उत्स , सुषिरा, अदेवमातृक ।

भारत प्रारम्भ से ही एक कृषि प्रधान देश रहा है। यहाँ फसल के लिए जल की आवश्यकता सदैव बनी रही है। यहाँ की भूमि उर्वर रही है, इसलिए जल को जमीन से अधिक मूल्यवान माना गया क्योंकि उर्वर जमीन को जैसे ही पर्याप्त सिंचाई मिलती है तो कई गुना उत्पादन बढ़ा देता है। हमारे प्राचीन मनीषियों ने मस्तिष्क को विचारों का केन्द्र माना है, यही कारण रहा कि समाज परिस्थितियों के साथ-साथ अपने विचारों एवं तकनीकों में परिवर्तन लाता रहा है। आवश्यकता एवं परिवर्तित विचारों के माध्यम से मानव चेतना के फलस्वरूप प्राचीन भारत में सिंचाई व्यवस्था में निरन्तर विकास देखने को मिलता है। सिंचाई को भारतीय कृषि का आधारभूत स्तम्भ माना जाता है। प्राचीन भारत में अर्थव्यवस्था का आधार कृषि और

पशुपालन ही रहा है। कृषक प्रायः मानसून पर ही निर्भर था, फिर भी स्वयं के द्वारा या राज्य के द्वारा भूमि को सिंचित करने का प्रयास किया गया।

मनुष्य के जीवन की बिना जल के कल्पना भी नहीं की जा सकती है। प्राचीनकाल से समस्त विश्व से इस बात के प्रमाण मिले हैं कि नदियों तथा झीलों इत्यादि का प्रयोग न केवल व्यापार हेतु प्रचुरता से किया गया बल्कि इस व्यापार का आधार कृषि की सिंचाई के लिए भी हुआ। आदिकाल से ही मानव ने सिंचाई के विभिन्न साधनों का प्रयोग प्रारम्भ कर दिया था। वर्षा के जल को संग्रहित करने के लिए विभिन्न तौर-तरीके अपनाये। सिंचाई के समुचित प्रबन्धन के साथ-साथ कूप, बावड़ी, तालाब, नहरों और झीलों का निर्माण तथा जीर्णोद्धार भी शासकों ने करवाया। वैदिक ऋषियों ने जल की महत्ता पर मंत्रों एवं सूक्तों की रचना की। जलस्रोतों एवं नदियों को सदा जल से पूरित रहने की कामना की गई। सैन्धव सभ्यता के विकास में अन्नोत्पादन की महत्वपूर्ण भूमिका रही। इस अन्नोत्पादन में सिन्धु एवं उसकी सहायक नदियों ने सिंचाई के साधन के रूप में महत्वपूर्ण योग दिया। इस सभ्यता के उपवर्ती प्रदेशों में कृषि के लिए इन नदियों का जल सिंचाई के काम में आता था। इसी युग में बलुचिस्तान में पत्थर के बने बाँधों से नदियों का पानी रोककर सिंचाई की जाती थी। मशकाई घाटी में ऐसे दो बाँध मिले हैं, जिनके द्वारा ऊपर पर्वत से आते जल को एक निश्चित दिशा में बहाकर एकत्र किया जाता था और समयानुसार उससे सिंचाई की जाती थी। डी०डी० कौशाम्बी के अनुसार सिन्धु की सहायक नदियों पर बाँधों को निर्मित कर देने से नदी का जल तथा जलोढ़ मिट्टी दोनों तरफ फैल जाती थी, फिर इस मिट्टी को नुकीले यन्त्र से खरोच कर बीज डाल दिया जाता था। सम्भवतः आर्यों के द्वारा इन बाँधों को नष्ट कर दिया गया। इससे इनके अवशेष आज अप्राप्त हैं। यद्यपि ऋग्वेद में प्रयुक्त 'वृत्र' तथा 'रोधस' शब्द से बाँध या अवरोध का बोध होता है। एक सूक्त में है कि इन्द्र ने अपने वज्र से वृत्र का वध कर नदियों के जल को मुक्त किया और यह जल सूखी भूमि पर चारों ओर फैल गया। इन बन्धों के अतिरिक्त कृषि भूमि के चारों ओर मेड़ बनाकर ऋतु में जल को संचित कर उसमें खेती की जाती थी।

अथर्ववेद में जल के स्रोत एवं उसकी महत्ता की विशद् चर्चा है। इससे स्पष्ट है कि वैदिककालीन कृषक सिंचाई प्रबन्ध से पूर्णतः परिचित थे। सिंचाई प्रधानता कुओं से की जाती थी। तत्कालीन कुओं को 'अवत' और 'उत्स' कहते थे। चक्र के द्वारा जल को निकाला जाता था। चक्र से वरत्रा (रस्सी) और वरत्रा से कोश सम्बद्ध होता था। लकड़ी के कुण्ड से आहाव में जल पड़ता था। जल को सुर्मी या सुषिरा (नाली) से खेतों तक पहुंचाया जाता था। वैदिक काल में वर्षा का जल ही सिंचाई का मुख्य साधन था, परन्तु ऋग्वेद के एक मंत्र में खनित्रिभा (खोदने से प्राप्त होने वाला जल) और स्वयंजा (नदी आदि प्राकृतिक जलाशय) के उल्लेख से सिंचाई प्रबन्धन की समुचित व्यवस्था का पता चलता है। कूप तड़ाग और बावड़ी खोदने के उपकरणों जैसे- कुदाल का भी वर्णन वैदिक साहित्य में है। ऋग्वेद में चार प्रकार के जल का उल्लेख हुआ है- (1) दिव्य जल (वर्षा जल) (2) स्त्रवणशील जल (नदियों का जल) (3) खनित्रिभा जल

(खोदे हुये कूप या बावड़ी का जल) (4) स्वयंजा जल (पर्वतीय हिम जल)। अथर्ववेद में भी प्राकृतिक एवं कृत्रिम जल स्रोत यथा कुंआ, नहर, जलाशय इत्यादि का वर्णन है, जिससे सिंचाई होती थी।

महाभारत में कहा गया है कि कृषि को वर्षा के अधीन नहीं छोड़ी जानी चाहिए। महाकाव्य काल में दो प्रकार के जलाशयों का उल्लेख मिलता है, प्रथम— प्राकृतिक नालों को बांधकर तथा द्वितीय— भूमि को खोदकर बनाये हुए। महाभारत कालीन तड़ागों के चारो वृक्ष आरोपित होते थे। तड़ागों में वर्षा जल एकत्र किया जाता था। बांधों के निर्माण में कभी-कभी सभी ग्रामवासी सम्मिलित होकर कार्य करते थे। सिंचाई के लिए बीस हल से जोती जाने योग्य भूमि पर एक कुआं बनाने का भी उल्लेख मिलता है। सेतुबन्ध (जलाशय) को अनाज की उत्पत्ति हेतु आवश्यक माना गया है। मौर्यकाल में विभिन्न प्रकार की भूमि का विवरण मिलता है। भूमि करों का निर्धारण भी भूमि के वर्गीकरण के आधार पर किया जाता था। मौर्यकालीन कृषक भी मानसून पर ही ज्यादा निर्भर थे। बिना वर्षा के अच्छी पैदावर देने वाली भूमि को 'अदेवमातृक भूमि' कहा जाता था। मौर्यकाल में भूमि को सिंचित करने का व्यापक प्रयास किया गया था। सम्राट अशोक के अभिलेखों, कौटिल्य के अर्थशास्त्र व शकक्षत्रप रुद्रदामन के जूनागढ़ अभिलेख से मौर्यकालीन सिंचाई प्रबन्ध की जानकारी प्राप्त होती है। सम्राट चन्द्रगुप्त मौर्य के प्रान्तीय शासन पुष्यगुप्त वैश्य ने सुदर्शन झील के जल के उपयोग के लिए बांध बनवाया था। सम्राट अशोक के समय यवनराज तुषारप ने इस बांध से सिंचाई के लिए नालियां निकाली थीं। शक क्षत्रप रुद्रदामन के समय में जब यह बांध बाढ़ के कारण टूट गया था, तब रुद्रदामन ने जल प्रबन्धन एवं जन-कल्याण को अपना धर्म मानते हुए निजी व्यय पर इस बांध की मरम्मत करवाकर सिंचाई प्रबन्धन की मिसाल कायम की।

आचार्य कौटिल्य के अनुसार मौर्यकाल में सिंचाई के लिए चार प्रमुख प्रणालियों का प्रयोग किया जाता था— हाथों से, कंधों पर पानी ले जाकर, यंत्रों के द्वारा या नहरों, ताड़ागों के द्वारा। वायु द्वारा (पवन चक्की) खींचे हुए पानी को स्रोतयंत्र प्रावर्तिमम् कहते थे तथा सेतुबंध के अनर्तगत बांध बनाकर उससे नहरें या नालियां निकालकर सिंचाई की जाती थी। राज्य के द्वारा भी सिंचाई के साधनों को विकसित करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता था। यथा— यदि कोई कृषक तालाब को नये सिरे से बनाता था तो उसे पांच वर्ष के लिए भूमि कर से मुक्त कर दिया जाता था। अर्थशास्त्र के अनुसार धन लगाकर, स्वयं परिश्रम करके निर्मित किये हुए तालाब आदि से, हाथ से जल ढोकर खेत की सिंचाई करने पर, कृषकों को अपनी उपज का पांचवां हिस्सा राजा को कर के रूप में देना चाहिए। कन्धे से पानी ढोकर सींचने पर चौथा हिस्सा तथा छोटी नहर या नालियां बनाकर सींचने पर उपज का तीसरा हिस्सा राजा को देना चाहिए। कौटिल्य ने बांध को हानि पहुंचाने वालों के लिए दण्ड की व्यवस्था की। कौटिल्य के अनुसार सर्वोत्तम राज्य वह है जो अदेवमातृक अर्थात् कृषि के लिए वर्षा जल पर निर्भर न हो, बल्कि वहां नदी, झील, तालाब, इत्यादि प्रचुर मात्रा में सुलभ हों। कौटिल्य ने तालाबों के जीणोद्धार करने वाले को चार वर्ष, तालाब की साफ-सफाई की विशेष व्यवस्था वाले को तीन वर्ष और यदि कोई सूखी एवं परती भूमि को कृषि योग्य बनाता हो तो उसे दो वर्ष तक कर में छूट देने की व्यवस्था की। सिंचाई के लिए व्यक्तिगत और राजकीय दोनों स्तर, मौर्य शासकों

की सिंचाई प्रबन्धन के अनुभाग थे। चन्द्रगुप्त मौर्य के कार्यकाल में प्राचीन भारतीय कृषक सिंचाई के साधनों, यथा—तालाब, बाँध इत्यादि से न केवल परिचित था बल्कि वर्षा के लक्षण मिट्टी के प्रकार और जल—प्रबन्धन के तरीकों से भी अच्छी तरह से परिचित था।

बुद्धकालीन भारत में भी जल संरक्षण और सिंचाई व्यवस्था पर पर्याप्त संकेत जातक कथाओं में बहुलता से मिलता है। कुणाल जातक से ज्ञात होता है कि रोहिणी नदी के जल के प्रयोग को लेकर शाक्यों और कोलियों के मध्य हुए विवाद को स्वयं बुद्ध ने शान्त कराया था। कुलावक जातक व बौद्धायन धर्मसूत्र के अनुसार लोग आपस में मिलकर कुएं खोदते थे तथा बांध बनाते थे। चुल्लवग्ग में कुएं के जल को तुला, चक्र (रहट) एवं बैलों की जोड़ी द्वारा निकाले जाने का प्रसंग मिलता है। पाणिनी ने भी अष्टाध्यायी में उदंयन (चरस व मोट) एवं युगवरमा (रहट) का उल्लेख किया है। मौर्योत्तर काल में सिंचाई प्रबन्धन के व्यापक प्रयास हुए जिसमें सातवाहनों द्वारा अरहट (रहट), शकों और कुषाणों के काल में कूपों व तड़ागों का पर्याप्त उल्लेख है। मनुस्मृति में तड़ागों का विक्रय पत्नी व पुत्र के विक्रय के समान पापकर्म माना गया है। नारद स्मृति में भूमि खोदकर जल संरक्षण करने तथा बांध निर्मित कर अतिरिक्त जल रोकने का विवरण है। परवर्ती गुप्त शासक आदित्यसेन की पत्नी कोणदेवी ने तड़ाग का निर्माण करवाया था। चीनी यात्री ह्वेनसांग ने भी सिंचाई के निर्मित नहरों का उल्लेख किया है। कल्हण की राजतरंगिणी से ज्ञात होता है कि सप्पू नामक अभियंता ने सिंचाई के लिए नहर का निर्माण कराया था। पश्चिमी, चालुक्य नरेश जयसिंह सिद्धराज ने अन्हिलपाटन में एक झील बनवाई थी।

मिस्र और मेसोपोटामिया में लगभग 6000 ई०पू० में सिंचाई प्रारम्भ हुई थी। 3100 ई०पू० में मिस्र में पहली बड़ी सिंचाई परियोजना बनी। नील नदी से बाढ़ के पानी को 'मानसर' नामक झील जो कि मानव निर्मित थी, में भेजा गया। इसके लिए बांधों और नहरों का निर्माण हुआ। प्राचीन भारत में भी नहर प्रणाली को पर्याप्त महत्व दिया गया। राजा हम्मुराबी जल संसाधनों की स्थापना करने वाला पहला शासक था। इसी प्रकार अखण्ड भारत के निर्माता चन्द्रगुप्त मौर्य के कार्यकाल में सुदर्शन झील का निर्माण हुआ। जल प्रबन्धन का पहला प्रमाण प्राचीन भारत के धौरावीर में स्थित अनेक जलाशयों से मिला। हड़प्पा सभ्यता के इस क्षेत्र में बाढ़ के पानी की निकासी की बेहतर व्यवस्था थी। इसी प्रकार कुएं बनाने की कला भी सैन्धवकाल में ज्ञात थी। कच्छ और बलूचिस्तान में निर्मित बांध जो कि वर्षा जल के संरक्षण के लिए बने थे, सिंचाई प्रबन्धन का उत्कृष्ट उदाहरण है। सिंचाई कृषि में एक ऐसी नवीनता थी, जिसके परिणामस्वरूप प्राचीन भारतीय नियमित रूप से फसल, भोजन और पशुधन में सक्षम हो गये, जिससे सभ्यता का विकास तीव्र गति से हुआ। सिंचाई ने भोजन की सतत् आपूर्ति सुनिश्चित की। सिंचाई न केवल अधिक समृद्धि के लिए सीधे की गयी बल्कि अकाल के बुरे प्रभावों को रोकने में भी प्रभावी रही। नहर सिंचित भूमि की पैदावार असिंचित भूमि की तुलना में अधिक थी।

## सन्दर्भ

1. कौटिल्य, अर्थशास्त्र
2. डी0 डी0 कौशाम्बी , द कल्चर एण्ड सिविलाईजेशन आफ ऐंशेंट इण्डिया ।
3. सत्यकेतु विद्यालंकार , प्राचीन भारत : प्रारंभ से 1206 ई0
4. जनरल एशियाटिक सोसाइटी ऑफ बंगाल, जिल्द 66
5. इण्डियन एण्टीक्वेटी जनरल्-भाग-6, कैम्ब्रिज यूनिवर्सिटी प्रेस
6. Anil Agarwal & Sunita Narain, (eds), Dying Wisdom: Rise, Fall and Potential of India's Traditional Water-Harvesting Systems, Centre for Science and Environment, New Delhi, 1997
7. Davison-Jenkins,D.J. - The Irrigation and Water Supply Systems of Vijayanagara, Manohar & American Institute of Indian Studies New Delhi, 1997
8. Nitya Jacob, Jalyatra: Exploring India's Traditional Water Management Systems, Penguin Books, 2008
9. T.M. - Irrigation and Water Supply: South India, 200 BC – 1600 AD, New Era Publications, Madras, 1991
10. Uma Shankari & Esha Shah, Water Management Traditions in India, PPST Foundation, Chennai



## मार्कण्डेय के कथा-साहित्य में प्रतिबिंबित ग्रामीण धार्मिक जीवन में विविध अंधविश्वास

डॉ० ममता मिश्रा  
शोध-निर्देशिका  
एसोसिएट प्रोफेसर-विभागाध्यक्ष,  
हिन्दी विभाग,  
नेहरू ग्राम भारती (मा०वि०वि०), प्रयागराज

दिलीप कुमार वर्मा  
शोध-छात्र, हिन्दी,  
हिन्दी विभाग,  
नेहरू ग्राम भारती (मानित विश्वविद्यालय),  
प्रयागराज

**सारांश-** अज्ञान और अशिक्षा के कारण ग्रामीण जीवन में तरह-तरह के अंधविश्वास फैले रहते हैं। उनका प्रभाव ग्रामीणों के आचार-विचार, जीवन-दर्शन, विश्वास, संस्कृति और व्यक्तित्व पर स्पष्ट दिखाई देता है। मार्कण्डेय ने ग्रामीण अंधविश्वास के विविध रूपों का अंकन किया है। मार्कण्डेय के कथा-साहित्य में भूत-प्रेत और चुड़ैल सम्बन्धी मान्यताएँ, भूत-प्रेत और चुड़ैल सम्बन्धी मान्यताएँ, शुभ-अशुभ का विचार, शकुन-अपशकुन का विचार, प्राकृतिक व्यापारों में अंधविश्वास, नैतिक विश्वास, शुभ-अशुभ का विचार, शकुन-अपशकुन का विचार, प्राकृतिक व्यापारों में अंधविश्वास, नैतिक विश्वासयह वृत्ति उनके अनेक पात्रों में दृष्टिगत होती है।

**मुख्य शब्द-** कथा-साहित्य, प्रतिबिम्बित, ग्रामीण, धार्मिक जीवन, अंधविश्वास।

अज्ञान और अशिक्षा के कारण ग्रामीण जीवन में तरह-तरह के अंधविश्वास फैले रहते हैं। उनका प्रभाव ग्रामीणों के आचार-विचार, जीवन-दर्शन, विश्वास, संस्कृति और व्यक्तित्व पर स्पष्ट दिखाई देता है। मार्कण्डेय ने ग्रामीण अंधविश्वास के विविध रूपों का अंकन किया है।

### भूत-प्रेत और चुड़ैल सम्बन्धी मान्यताएँ-

गाँव के बहुत से लोग भूत प्रेतों में विश्वास करते हैं और उनसे बचने के लिए अथवा और उनको भगाने के लिए तरह-तरह के कर्मकाण्ड किये जाते हैं। आमतौर से गाँव में कभी किसी स्त्री या पुरुष की असमय या किसी दुर्घटना से मृत्यु हो जाती है अथवा किसी ने आत्महत्या की होती है या किसी का कत्ल किया जाता है तो ऐसा माना जाता है कि उस व्यक्ति की आत्मा अशांत रहती है जो किसी न किसी रूप में गाँव में घूमती रहती है। गाँव में प्रायः धारणा भी बनी रहती है कि पुरुषों की आत्मा भूत-प्रेत और स्त्रियों की आत्मा चुड़ैल बन जाती है। 'नीम की टहनी' कहानी के प्रारम्भ में ही मार्कण्डेय गाँव के भयावह वातावरण को

प्रस्तुत करते हैं— “सूरज डूबते ही, सारा गाँव डाइनों के काले लहँगे में उलझ कर बेहोश हो जाता है। हवा का झोंका अपनी खूँखार अंगुलियों से, खपरैल के घरों तथा फूल की झोपड़ियों को रह-रहकर झूलता है, और वे दुबक कर, एक भयानक खामोशी में डूब जाती है।”<sup>1</sup> इससे रात के अँधेरे में भूत-प्रेतों के संचारन का स्पष्ट आभास हो जाता है।

बहुधा भूत-प्रेत और चुड़ैल किसी पेड़ पर, मरघट में तथा तालाब या नदी के किनारे पर रहते माने जाते हैं। मार्कण्डेय की शव-साधना कहानी में डाइनों का वर्णन मिलता है— “बाबा रात को चुड़इनियों के तालाब के ऊपर पलथी मारकर बैठ जाते हैं और डाइने उनके पाँव पखारती है।”<sup>2</sup> बाबा के अलावा किसी को उधर झाँकने की हिम्मत नहीं होती, क्योंकि गढ़ी का छोकरा घोड़ा समेत वही छड़ कर मर गया था और लोग मानते हैं कि डाइन उसके कलेजे का खून चूस कर पी गई थी। इससे ज्ञात होता है कि गाँव के लोग भूत-प्रेतों के कारनामों पर विश्वास करते हैं। घूरे बाबा शव-साधना के लिए रात को उसी तालाब के किनारे पर जाते हैं— ‘सूरज डूबते ही डाकिनी का आह्वान होता है और धेचूँ आसमान की ओर मुँह उठाकर जोर से तुरही फूँकता है। लोग सन्न हो जाते हैं। डर के मारे औरतें काँपती, अपने बच्चों के लिए ईश्वर से प्रार्थना करती है।’<sup>3</sup> प्रस्तुत अवतरण से ग्राम जीवन में रूढ़ चुड़ैल सम्बन्धी अंधविश्वास स्पष्ट परिलक्षित होता है।

‘अग्निबीज’ उपन्यास में भी चुड़ैल सम्बन्धी धारणा का चित्रण मिलता है। गाँव के लोग यह मानते हैं कि बजमा के किनारे पर चुड़ैल का संचार रहता है। गाँव के आश्रम जाने के लिए बजमा नदी को पार करना पड़ता है। एक दिन आश्रम से घर लौटने में सुनीत, श्यामा और मुराद को देर हो जाती है और रास्ते में ही अँधेरा हो जाता है। बरसात के दिन होने के कारण नदी में पानी बढ़ गया था और ररात के अँधेरे में नदी को पार करना खतरा मोल लेना लग रहा था। इसलिए मुराद भींट, पर से पानी को एक तरफ छोड़कर खेत-खेत निकलने का प्रस्ताव रखता है किन्तु श्यामा को चुड़ैल का डर लगता है। अपनी आशंका व्यक्त करते हुए वह मुराद से कहती है— ‘ना-ना, भइया! लोग कहते हैं कि भिटवा पर चुरइने शाम से ही उतर आती हैं और तेल-फुलेल लगाकर, सिंगार पटार करन लगती हैं।’<sup>4</sup> उक्त संदर्भ में विदित होता है कि भूत-प्रेत और चुड़ैल सम्बन्धी विश्वास ग्राम जीवन में परम्परा से प्रचलित हैं। गाँव के लोग परम्परा प्रिय होने के कारण पुरानी मान्यताओं में विश्वास करते हैं।

### **शुभ-अशुभ का विचार—**

ग्रामीण धर्म में शुभ-अशुभ के बारे में अनेक अंधविश्वास पाये जाते हैं। किसी महत्वपूर्ण कार्य के लिए विशेष दिन और विशिष्ट समय शुभ माना जाता है। गाँव में पंडित लोग शुभ-अशुभ का मुहूर्त निकालने का कार्य करते हैं। मार्कण्डेय ने ग्राम जीवन में प्रचलित शुभ-अशुभ की धारणा का भी चित्रण किया है। उनकी ‘सहज और शुभ’ कहानी ग्राम जीव में स्थित शुभ-अशुभ के विचारों को स्पष्ट करती है। हमारे यहाँ किसी विशिष्ट पशु-पक्षियों का दिखाई देना शुभ तथा अशुभ माना जाता है। तोता को इसलिए पाला जाता है क्योंकि वह सुबह उठते ही सीता राम सीताराम पढ़ता है। नीलकंठ को प्रणाम इसलिए किया जाता है कि वह शंकर की याद दिलाता है। इसके पीछे हमारी धार्मिक भावना महत्वपूर्ण रहती है। प्रस्तुत कहानी में

मार्कण्डेय लिखते हैं— “महोप बेचारी अपनी गलती को पूत-पूत के नारे देकर दोहराती है और ररोइया की आवाज सुनना भी पाप है, लोग अशुभ मानते हैं; कोई दुखद घटना होने वाली है।”<sup>5</sup> इस तरह बरसात में आने वाले चपल खंजन को पहले-पहल देखने के शुभाशुभ भी निश्चित होते हैं। बुलबुल जाड़ों में कुछ लोग पालते हैं पर उसके मधुर गाने के लिए नहीं, उसे लड़ाने के लिए। इस प्रकार पक्षियों को दिखने न दिखने और उनको पालन के संदर्भ में हमारी अलग-अलग मान्यतायें होती हैं।

किसी काम पर जाते वक्त यदि कोई बिल्ली रास्ता काट जाती है तथा किसी विधवा स्त्री का दर्शन होता है तो उसे अशुभ माना जाता है। ‘भूदान’ कहानी में रामजतन बनसत्ती का दर्शन कर आगे निकलता है तो उस वक्त एक लोमड़ी खुर-खुर कर सत्ती के चौरों से निकलती है और पल भर को उसकी मुँह की ओर देखकर बायें से रास्ता काटती हुयी निकल जाती है तो उसके मन में एक अशुभ की कल्पना जाग उठती है। “एक मोटी सी गाली उसकी जबान पर आ गयी और वह आगे चल पड़ा।”<sup>6</sup> अपनी अज्ञानी समझ के कारण रामजतन के मन में किसी अशुभ घटना की आशंका पैदा हो जाती है। जबकि ऐसी घटनायें सिर्फ संयोग से घटित हो जाती हैं; उसके पीछे कोई वैज्ञानिक कारण न होते हुये भी गाँव के लोग अंधश्रद्धा की वजह से उसे सच मानते हैं। मार्कण्डेय ने इस प्रकार की अनेक रूढ़िगत धारणाओं को प्रस्तुत किया है।

### शकुन-अपशकुन का विचार-

शुभ-अशुभ के विचार के साथ गाँव जीवन में शकुन-अपशकुन का विशेष ध्यान रखा जाता है। विशेष तौर से किसी भी काम के शुरू होने के समय अपशकुन बहुत बुरा माना जाता है। यह अपशकुन अनेक प्रकार के होते हैं। यात्रा में कोई काना आदमी मिल जाता है तो उसे अपशकुन माना जाता है। घर से निकलते समय यदि छींक हो जाय तो भी वह बुरी होती है। इस प्रकार खाली घड़ा देखने में काम होने में संदेह होता है किन्तु यदि किसी कार्य के लिए घर से बाहर निकलने पर सामने से कोई सुहागिन पानी का भरा घड़ा लेकर सामने से गुजरती है तो उसे शुभ शकुन माना जाता है। मार्कण्डेय की ‘कानी घोड़ी’ कहानी में शकुन-अपशकुन सम्बन्धी मान्यताओं के संकेत मिलते हैं। प्रस्तुत कहानी का सरजू साव किसी सेठ के यहाँ लदवाही का काम करता था। किन्तु एक दिन सेठ की एक घोड़ी गुड के गोदाम में ही अपने बच्चे को जन्म देती है और सरजू उसी रात घोड़ी के बच्चे की एक आँख में सूजा गाड़ देता है। सरजू की बहन जोखन को बताती है— सुबह भइया ने ही सब से कहा कि घोड़ी का बच्चा काना है। यह बड़ा असगुन हुआ और माथा थामकर सेठ के सामने बैठ गये। सेठ भइया पर ही नाराज हुआ। उन्हीं की लापरवाही से घोड़ी गुड के मंडी में गाभिन हुई थी। इसलिए सेठ ने कहा, ‘तुरन्त इस बच्चे को उठाकर अपने घर ले आओ। कही इधर-उधर किया, तो तुम्हारा काम छुड़ा दूँगा।’ फिर तुम्हारे जैसे भुक्खड़ के लिए सुगन-असगुन क्या करेगा।”<sup>7</sup> लेकिन सेठ को क्या पता था कि सरजू सेठ की किस्मत उसी दिन उठा लाया था। सरजू घोड़ी के उस बच्चे को अपने घर ले आता है और बड़ी हो जाने पर उस पर लदवाही कर अपना अलग व्यापार शुरू कर देता है। इस प्रकार जो कानी घोड़ी सेठ के लिए अपशकुन बन गयी थी वह सरजू के लिए शुभ शकुन बन जाती है।

ग्रामीण लाग गंडा-तावीज और पी-फकिरों पर भी विश्वास करते हैं। ये लोग किसी देवता के नाम की तावीज अपने गले में लटकाये रहते हैं अथवा बाँह में बाँध देते हैं। मार्कण्डेय के 'अग्निबीज' में इसका उल्लेख मिलता है। बाकर का पुत्र मुराद के गले में हमेशा तावीज लटकती रहती है। किन्तु एक दिन बजमा के पानी में भीगा हुआ मुराद अपने गले की तावीज को मुट्ठी में लेकर अनायास ही नीचे की ओर खिंच देता है तो पुराने धागे चट-चटकर टूटकर अलग हो जाते हैं। यह देखकर बाकर चौंक पड़ता है और कहता है— "यह क्या किया तुमने? भूरे पार के पीर की तावीज है ये। इसे देह से हटाना असुगन है, मुराद! इसमें बड़ी दुआएँ हैं।"<sup>8</sup> इस प्रकार तावीज को शरीर से अलग कर देना वाकर अपशकुन मानता है। असल में जिन लोगों को अपने कर्म पर भरोसा नहीं होता है वे लोग ही ऐसे पीर-फकीरों की दुआओं पर विश्वास करते हैं। गाँव के अनेक लोग ऐसे अंधविश्वासों में फँसे हुये दृष्टिगत होते हैं।

### प्राकृतिक व्यापारों में अंधविश्वास—

प्राकृतिक व्यापारों के साथ भी गाँव बहुत से अंधविश्वासों से जुड़े रहते हैं। उदाहरणार्थ सूर्य और चन्द्र ग्रहण को गाँव के लोग, राहू और केतु के प्रकोप का कारण मानते हैं। इसी प्रकार वर्षा न होना, अधिक होना और असमय में होना आदि को ग्रामीण लोग भगवान का प्रकोप मानते हैं। मार्कण्डेय की 'दाना-भूसा' की कहानी की राजी अकाल की स्थिति को ईश्वर का प्रकोप मानती है और भाग्य को कोसती हुयी कहती है— "तुम्हारी किस्मत में अब अन्न लिखा ही नहीं तो क्या वह बेचारा अन्न बन जाये। गाँव के किसके घर पेट भर भोजन हो रहा है इस ठाले में। भगवान का कोप ही तो है कि साल-साल भर मरने-जरने पर भी एक महीने का दाना-भूसा घर में नहीं आता।"<sup>9</sup> कहना न होगा कि नैसर्गिक आपत्तियों को गाँव के लोग देवताओं का प्रकोप समझते हैं। ग्राम-जीवन में आज भी प्राकृतिक व्यापारों से सम्बन्धित अनेक प्रकार के अंधविश्वास पाये जाते हैं।

प्राकृतिक व्यापारों के साथ ही मानवी शरीर वाह्य क्रियायें, उदाहरण— आँख फड़कना, भुजा फड़कना तथा छींक आना आदि मानवी शरीर की नैसर्गिक क्रियायें के प्रति भी गाँव के लोगों में अंधविश्वास दिखाई देता है। मार्कण्डेय के 'सेमल के फूल' उपन्यास में इसका संकेत मिलता है। प्रस्तुत उपन्यास की नायिका नीलिमा किसी रात सुमंगल के आने की राह देखती है तो उस वक्त मौसी के घर का नौकर, मंटू नीलिमा के कमरे में आ जाता है और अपने हाथ का गुलदस्ता देते हुए उसे कहता है— "बिटिया आज आँख बहुत फड़क रही है। लगता है, सुमंगल भइया अवइयाँ है।"<sup>10</sup> चूँकि मंटू घर का एक अनपढ़ और बुजुर्ग नौकर है इसलिए वह इस प्रकार के प्राकृतिक व्यापारों का सम्बन्ध भविष्य की सूचनाओं से जोड़ देता है। आज भी गाँव के अनपढ़ लोग इस प्रकार की प्राकृतिक क्रियाओं में विश्वास करते हुये दृष्टिगोचर होते हैं। मार्कण्डेय ने ग्रामीण अंधविश्वासों को बहुत बारीकी से विश्लेषित किया है।

### नैतिक विश्वास—

ग्राम जीवन में नैतिकता-अनैतिकता को भी धर्म का अंग माना जाता है। प्रायः गाँव में परोपकार करना, संकट में किसी की मदद करना तथा परम्परागत आदर्शों का पालन करना आदि को नैतिकता मानते

हैं तो सामान्य रूप से झूठ बोलना, किसी को फँसना, चोरी करना, किसी की हत्या करना अथवा विवाह के पूर्व से यौन सम्बन्ध स्थापित करना आदि को अनैतिक माना जाता है। मार्कण्डेय की 'धूरा' नामक कहानी सामाजिक नैतिकता को उजागर करती है। प्रस्तुत कहानी की 'धूरा' गाँव के एक बनिया की मेहरारू है। वह लम्बरदार को उसकी लड़की की शादी के लिए चुराकर रुपये देती हैं और सामाजिक और नैतिक दायित्व निभाती है, किन्तु जब रुपये वापस लौटाने का समय आता है तो लम्बरदार पैसे देने से मुकर जाता है। लम्बरदार के इस व्यवहार से धूरा के दिल को भारी झटका लग जाता है। चूँकि रुपये उसने किसी के सामने नहीं दिये थे इसलिए उसके पास कोई सबूत भी नहीं होता— "धूरा सिटपिटा गयी, उसकी आँखे विस्मय से भर गयी, उसका कलेजा धड़कने लगा, उसे पसीना हो आया। बटोर पंचायत? वह भी तो नहीं कर सकती थी बेचारी, उठी और कहती हुयी चली गयी, "यही तुम्हारा दीन—धरम कहता है न, बबुआ। जाओ समझ लूँगी लड़की के कन्यादान पर दे दिया, पर तुम्हारी नियत का फल भगवान तुम्हें जरूर देंगे।"<sup>11</sup> यहाँ स्पष्ट होता है कि धूरा अपने पुराने संस्कारों के चलते विपत्ति के समय दूसरों की मदद कर नैतिक धर्म का पालन जरूर करती हैं, किन्तु लम्बरदार जैसे अवसरवादी एवं स्वार्थी लोग अनैतिकता का परिचय देते हैं।

नैतिक आचरण को ही गाँव के लोग धर्म मानते हैं। इसलिए अपने किसी कार्य से दूसरों को कभी दुःख न पहुँचे इसका सदा ध्यान रखा जाता है। किन्तु वर्तमान युग में बदलते सामाजिक संदर्भों के साथ ही नैतिकता के मानदण्ड भी बदल रहे हैं। मार्कण्डेय ने अपनी 'बीच के लोग' कहानी में इसे व्याख्यायित किया है। गाँव में एक ओर फाउदी दादा जैसे परम्परागत नैतिकता को मानने वाले बुजुर्ग हैं तो दूसरी ओर ठाकुर हरदयाल जैसे नैतिकता का उल्लंघन करने वाले लोग भी हैं। ठाकुर की जिस जमीन पर बुझावन सिकमी लग गया है उसे ठाकुर को वापस कर देना ही फाउदी दादा धर्म मानते हैं, इसलिए वे कहते हैं, "यह सब अधरम की राह है बुझावन। हमारे दिल में तो यह समाता ही नहीं कि जो भूँच हमारी है, वह जब किराये पर है तो वह सिकमी कैसे लग जायेगी।"<sup>12</sup> कानून जरूर बुझावन के पक्ष में होता है जिसके तहत वह जमीन का हकदार हो सकता है किन्तु नैतिकता की कसौटी पर बुझावन की माँग नैतिक धर्म के विरोध में होती है। इससे जाहिर है कि गाँव के लोग कानून की अपेक्षा नैतिक नीति—नियमों को अधिक महत्व देते हैं।

'दो पैसे का नमक' एकांकी में भी मार्कण्डेय ने ग्रामीण नैतिक धर्म स्पष्ट किया है। प्रस्तुत एकांकी में मरजादी की बेटी बिट्टन, उसका प्रेमी रतन और ठाकुर का लड़का बैजू तीनों के प्रेम त्रिकोण के कारण विवाद खड़ा हो जाता है और मामला पंचायत तक पहुँच जाता है। चूँकि रतन पढ़ा—लिखा ही सही किन्तु निचली जाति का युवक है और बैजू बिट्टन का मंगेतर है। इसलिए मुखिया अपना फैसला सुनाते हुये मरजाद से कहता है— "देखो भाई, गाँव में बहू—बेटियों की इज्जत बात का ध्यान रखना ही होगा। आज तुम्हारे घर लड़की के लिए लाठी चलेगी, कल उनके घर, परसो उनके घर..... यह सब ठीक नहीं है। तुम्हारी मरजी तो लगन पताई रखकर बैजूआ से बियाह करो। नहीं तो उसका रुपिया—पैसा देकर झंझट निपटाओ।"<sup>13</sup> प्रस्तुत अवतरण में मुखिया का फैसला नैतिक धर्म का पालन करता है। गाँव में सामाजिक

आचरण में दोगली प्रवृत्ति को अनैतिक माना जाता है। मार्कण्डेय नैतिक आचरण के हिमायती साहित्यकार हैं। उनकी यह वृत्ति उनके अनेक पात्रों में दृष्टिगत होती है।

### सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. मार्कण्डेय की कहानियाँ— मार्कण्डेय— लोक भारती प्रकाशन, 15—ए, महात्मा गाँधी मार्ग, इलाहाबाद—1, प्रथम संस्करण—2002, पृ0 17
2. मार्कण्डेय की कहानियाँ— मार्कण्डेय— लोक भारती प्रकाशन, 15—ए, महात्मा गाँधी मार्ग, इलाहाबाद—1, प्रथम संस्करण—2002, पृ0 292
3. मार्कण्डेय की कहानियाँ— मार्कण्डेय— लोक भारती प्रकाशन, 15—ए, महात्मा गाँधी मार्ग, इलाहाबाद—1, प्रथम संस्करण—2002, पृ0 293
4. मार्कण्डेय, अग्निबीज (उपन्यास), नया साहित्य प्रकाशन, 2—डी, मिन्टो रोड, इलाहाबाद, प्रथम संस्करण—2002, पृ0 18
5. मार्कण्डेय की कहानियाँ— मार्कण्डेय— लोक भारती प्रकाशन, 15—ए, महात्मा गाँधी मार्ग, इलाहाबाद—1, प्रथम संस्करण—2002, पृ0 437
6. मार्कण्डेय की कहानियाँ— मार्कण्डेय— लोक भारती प्रकाशन, 15—ए, महात्मा गाँधी मार्ग, इलाहाबाद—1, प्रथम संस्करण—2002, पृ0 271
7. मार्कण्डेय की कहानियाँ— मार्कण्डेय— लोक भारती प्रकाशन, 15—ए, महात्मा गाँधी मार्ग, इलाहाबाद—1, प्रथम संस्करण—2002, पृ0 444
8. मार्कण्डेय, अग्निबीज (उपन्यास), नया साहित्य प्रकाशन, 2—डी, मिन्टो रोड, इलाहाबाद, प्रथम संस्करण—2002, पृ0 26
9. मार्कण्डेय की कहानियाँ— मार्कण्डेय— लोक भारती प्रकाशन, 15—ए, महात्मा गाँधी मार्ग, इलाहाबाद—1, प्रथम संस्करण—2002, पृ0 321
10. मार्कण्डेय, सेमल के फूल (उपन्यास), नया साहित्य प्रकाशन, 2—डी, मिन्टो रोड, इलाहाबाद, प्रथम संस्करण—1956, पृ0 57
11. मार्कण्डेय की कहानियाँ— मार्कण्डेय— लोक भारती प्रकाशन, 15—ए, महात्मा गाँधी मार्ग, इलाहाबाद—1, प्रथम संस्करण—2002, पृ0 36
12. मार्कण्डेय की कहानियाँ— मार्कण्डेय— लोक भारती प्रकाशन, 15—ए, महात्मा गाँधी मार्ग, इलाहाबाद—1, प्रथम संस्करण—2002, पृ0 484
13. मार्कण्डेय—पत्थर और परछाइयाँ—लोक भारती प्रकाशन, प्रथम संस्करण— 2002, पृ0 107

## शिशुपालवध महाकाव्य में अव्यय-विचार



डॉ. गयाप्रसाद मिश्र,  
सहायक अध्यापक,  
मथुरिया इण्टर कॉलेज,  
डिबाई, बुलन्दशहर।

**सारांश-** संस्कृत महाकाव्यकारों में सुप्रतिष्ठित महाकवि माघ न केवल काव्यपरक विशेषताओं से परिपूर्ण रचना करने में समर्थ थे, जिसके कारण "उपमा कालिदासस्य भारवेरर्थगौरवम्। दण्डिनः पदलालित्यं माघे सन्ति त्रयो गुणाः॥", "मेघे माघे गतं वयः" और "काव्येषु माघः" जैसी प्रशस्तिपरक सूक्तियाँ प्रसिद्ध हुईं, बल्कि व्याकरणशास्त्रीय नवीन शब्दों की रचना करके उनका सफलतापूर्वक काव्य में प्रयोग करने की कला में भी वह सिद्धहस्त थे, जिसके कारण उनके शिशुपालवध महाकाव्य के लिए "नवसर्गगते माघे नवशब्दो न विद्यते" जैसी सूक्तियाँ प्रचलित हुईं और साहित्यसमालोचकों द्वारा उन्हें 'महावैयाकरण' की महनीय उपाधि से भी विभूषित किया गया। शिशुपालवध महाकाव्य में एक से बढ़कर एक व्याकरणिक प्रयोग संस्कृत भाषा की समृद्धि का परिचायक है।

**मुख्य शब्द-** महाकवि माघ, शिशुपालवध, महाकाव्य, संस्कृत, अव्यय।

'अव्यय' अन्वर्थ अर्थात् अर्थानुसारी सञ्ज्ञा है। जिसमें किसी प्रकार की विकृति न हो, प्रत्येक अवस्था में एक जैसा रूप रहे, उसे 'अव्यय' कहा जाता है। संस्कृत वैयाकरणों ने अव्यय का लक्षण करने के लिए गोपथब्राह्मण की एक ब्रह्मपरक श्रुति का उल्लेख किया है, जो इस प्रकार है-

"सदृशं त्रिषु लिङ्गेषु सर्वासु च विभक्तिषु।  
वचनेषु च सर्वेषु यन्न व्येति तदव्ययम्॥"<sup>1</sup>

अर्थात् जो तीनों लिङ्गों, सब विभक्तियों, और सब वचनों में एक समान रहता है, उसमें किसी प्रकार का विकार या परिवर्तन नहीं होता, उसे 'अव्यय' कहा जाता है।

वैयाकरण आचार्य 'पाणिनि' ने 'अष्टाध्यायी' में अव्ययसञ्ज्ञाविधायक कुल पाँच सूत्रों की रचना की है। क्रमशः वे सूत्र हैं-

1. स्वरादिनिपातमव्ययम् (1/1/36),
2. तद्धितश्चासर्वविभक्तिः (1/1/37),
3. कृन्मेजन्तः (1/1/38),
4. क्त्वातोमुक्कसुनः (1/1/39) और
5. अव्ययीभावश्च (1/1/40)<sup>2</sup>

इन सूत्रों के अनुसार- 1. स्वरादिगण में पठित शब्दों और निपातों, 2. जिनसे सारी विभक्तियाँ उत्पन्न नहीं होतीं, ऐसे तद्धितप्रत्ययान्त शब्दों, 3. मकारान्त तथा एजन्त कृत्प्रत्ययान्त शब्दों, 4. क्त्वा, तोसुन् और कसुन् प्रत्ययान्त शब्दों तथा 5. अव्ययीभाव समास की 'अव्ययसञ्ज्ञा' होती है।

शिशुपालवध महाकाव्य में महाकवि माघ ने पुरा, इति, अधोऽधः, चिराय, किल, ऋते, निकषा, सामि, दोषा, मा, मङ्क्षु, सपदि, ओम्, एवम्, खलु, त्रैधम्, अलम्, अथ, च, यदि, स्म, अहो, नु, ननु, क्व, जातु, नूनम्, अङ्ग, मिथः, न, यत्र, तत्र, बत, अलम्, यावत्, तावत्, बत, यथा, तथा, क इत्यादि बहुत से अव्ययों का प्रयोग किया है। 'पुरा' अव्यय का प्रयोग तो प्रथम सर्ग के तृतीय पद्य में ही मिल जाता है। इसी पद्य में 'इति' अव्यय का भी प्रयोग हुआ है। पद्य इस प्रकार है-

"चयस्त्विषामित्यवधारितं पुरा,

ततः शरीरीति विभाविताकृतिम्।

विभुर्विभक्तावयवं पुमानिति,

क्रमादमुं नारद इत्यबोधि सः॥"<sup>3</sup>

यहाँ महाकवि माघ ने 'पुरा' अव्यय का तो एक बार प्रयोग किया है, किन्तु 'इति' अव्यय का चार बार प्रयोग किया है, जो न केवल काव्यात्मक अर्थ की दृष्टि से बल्कि व्याकरणिक प्रयोग की दृष्टि से भी अत्यन्त उपयोगी है। इसी प्रकार महाकवि माघ के द्वारा प्रथम सर्ग के 36वें पद्य में और सप्तम सर्ग के 11वें पद्य में 'किल' अव्यय का प्रयोग द्रष्टव्य है। दशम सर्ग के 26वें पद्य में भी 'किल' अव्यय का प्रयोग हुआ है। इनमें प्रथम सर्ग के 36वें पद्य में प्रयुक्त 'किल' शब्द 'निश्चय' का वाचक है, यथा-

"लघूकरिष्यन्नतिभारभङ्गुरा-

ममूँ किल त्वं त्रिदिवादवातरः।" (शिशु.- 1/36)

किन्तु सप्तम सर्ग के 11वें तथा दशम सर्ग के 26वें पद्य में प्रयुक्त 'किल' शब्द 'अपर' अर्थ का वाचक है, यथा-

"चरणगतसखीवचोऽनुरोधात्,

किल कथमप्यनुकूलयाञ्चकार॥" (शिशु.-7/11)

"प्रेयसामधररागरसेन

स्वं किलाधरमुपालि ररञ्जुः॥" (शिशु.- 10/26)

शिशुपालवध महाकाव्य की 'सर्वङ्कषा' टीका के रचनाकार श्रीमहामहोपाध्याय कोलाचल मल्लिनाथसूरि ने यहाँ लिखा है कि- "किलेत्यपरमार्थे" अर्थात् 'किल' यहाँ पर 'अपर' अर्थ में प्रयुक्त हुआ है।<sup>4</sup>

'ऋते' का प्रयोग प्रथम सर्ग के 38वें पद्य में हुआ है और यह 'बिना' अर्थ का बोध कराता है-

"ऋते रवेः क्षालयितुं क्षमेत कः

क्षपातमस्काण्डमलीमसं नभः॥"<sup>5</sup>

अर्थात् 'सूर्य के बिना रात्रि के अन्धकार से मलिन आकाश को कौन धोकर निर्मल बना सकता है' (अर्थात् कोई नहीं)।

'निकषा' का अर्थ है 'समीप'। इसी अर्थ में महाकवि माघ ने भी इसे प्रयुक्त किया है- "क्या आपको याद है कि आपने समुद्र पार करके लङ्का के समीप रावण को मारा था?" पद्य इस प्रकार है-

"स्मरत्यदो दाशरथिर्भवम्भवा-

नमुं वनान्ताद्वनितापहारिणं।

पयोधिमाबद्धचलज्जलाविलं

विलङ्घ्य लङ्कां निकषा हनिष्यति॥"<sup>6</sup>

ध्यातव्य है कि महाकवि माघ संस्कृतकाव्यजगत् में एक ऐसे महाकवि के रूप में सुप्रतिष्ठित हुए, जिन्हें साहित्यसमालोचकों ने अत्यन्त उत्कृष्ट महाकवि के साथ-साथ महावैयाकरण की उपाधि से भी समलङ्कृत किया है। अपनी



एकमात्र रचना शिशुपालवध महाकाव्य में उन्होंने व्याकरणशास्त्रीय अन्य प्रयोगों के साथ-साथ अव्ययों का प्रयोग करने में भी अपनी सूक्ष्म प्रज्ञा का परिचय दिया है। महाकवि माघ 'स्म' अव्यय का प्रयोग 'लट् लकार' की क्रिया के साथ करके उसे भूतकाल की क्रिया का वाचक बना देते हैं-

"मुक्तामयं सारसनावलम्बि

भाति स्म दामाप्रपदीनमस्या।"<sup>7</sup>

यहाँ महाकवि माघ ने पाणिनीय सूत्र 'लट् स्मे' (3/2/118)<sup>8</sup> का बहुत सुन्दर उदाहरण प्रस्तुत किया है। सूत्रानुसार 'स्म' अव्यय के उपपद रहते अनद्यतनभूत परोक्ष अर्थ में धातु से परे लट् लकार होता है। महाकवि माघ इस प्रकार के व्याकरणनिष्ठ प्रयोग करने में सिद्धहस्त थे। शिशुपालवध महाकाव्य में ऐसे प्रयोग पदे-पदे दर्शनीय हैं।

इसी प्रकार 'खलु' अव्यय का प्रयोग 'निश्चय' के अतिरिक्त 'निषेध' और 'प्रसिद्ध' अर्थ में भी करके महाकवि माघ व्याकरणशास्त्रीय प्रतिभा के साथ-साथ अपनी भाषावैज्ञानिकता को भी प्रमाणित करते हैं, यथा-

निश्चयार्थक 'खलु'- "ज्ञातसारोऽपि खल्वाकः सन्दिग्धे कार्यवस्तुनि।।"<sup>9</sup>

निषेधार्थक 'खलु'- "निर्धारितेऽर्थे लेखेन खलूक्त्वा खलुवाचिकम्।।"<sup>10</sup>

प्रसिद्धार्थक 'खलु'- "अनुगमने खलु सम्पदोऽग्रतः स्याः।।"<sup>11</sup>

कुछ अव्यय ऐसे हैं, जिनका प्रयोग महाकवि माघ ने कई बार किया है। ऐसे अव्ययों में अथ, न, च, अङ्ग इत्यादि विशेष प्रसिद्ध हैं। 'अथ' का प्रयोग अधिकांशतः सर्गों के प्रारम्भिक पद्यों में मिलता है,<sup>12</sup> किन्तु कहीं-कहीं इसके अतिरिक्त स्थानों में भी दिखलायी पड़ता है।<sup>13</sup> 'च' अव्यय का प्रयोग अधिकतर समुच्चय अर्थ में ही हुआ है, किन्तु कुछ पद्यों में यह अनन्तर अर्थ में भी प्रयुक्त हुआ है, यथा- "स्पृशन्ति शरवतीक्ष्णाः स्तोकमन्तर्विशन्ति च।।"<sup>14</sup>

'न' अव्यय का प्रयोग महाकवि माघ ने विशेष रूप से 'निषेध' अर्थ में ही किया है, किन्तु प्रथम सर्ग का 59वाँ पद्य ऐसा पद्य है, जहाँ 'न' का प्रयोग दो बार हुआ है और वहाँ यह सकारात्मक अर्थ का बोध कराता है, यथा-

"कलासमग्रेण गृहानमुञ्चता

मनस्विनीरुत्कथितुं पटीयसा।

विलासिनस्तस्य वितन्वता रतिं

न नर्मसाचिव्यमकारि नेन्दुना।।"<sup>15</sup>

'अङ्ग' अव्यय का प्रयोग सम्बोधनार्थक रूप में किया गया है- "मम तावन्मतमिदं श्रूयतामङ्ग वामपि।।"<sup>16</sup>

निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि पाण्डित्यप्रदर्शन से परिपूर्ण अलङ्कृत काव्यशैली के संस्कृत महाकाव्यकारों में सुप्रतिष्ठित महाकवि माघ न केवल काव्यपरक विशेषताओं से परिपूर्ण रचना करने में समर्थ थे, जिसके कारण "उपमा कालिदासस्य भारवेरर्थगौरवम्। दण्डिनः पदलालित्यं माघे सन्ति त्रयो गुणाः।।", "मेघे माघे गतं वयः" और "काव्येषु माघः" जैसी प्रशस्तिपरक सूक्तियाँ प्रसिद्ध हुईं, बल्कि व्याकरणशास्त्रीय नवीन शब्दों की रचना करके उनका सफलतापूर्वक काव्य में प्रयोग करने की कला में भी वह सिद्धहस्त थे, जिसके कारण उनके शिशुपालवध महाकाव्य के लिए "नवसर्गगते माघे नवशब्दो न विद्यते" जैसी सूक्तियाँ प्रचलित हुईं और साहित्यसमालोचकों द्वारा उन्हें 'महावैयाकरण' की महनीय उपाधि से भी विभूषित किया गया। शिशुपालवध महाकाव्य में एक से बढ़कर एक व्याकरणिक प्रयोग संस्कृत भाषा की समृद्धि का परिचायक है।

सन्दर्भ सूची-

1. द्रष्टव्य- लघुसिद्धान्तकौमुदी, अव्ययप्रकरण
2. द्रष्टव्य- पाणिनीय अष्टाध्यायी 1/1/36-40
3. शिशुपालवध- 1/3

4. शिशुपालवध- 7/11 और 10/26 पर आचार्य मल्लिनाथकृत सर्वङ्कषा टीका
5. शिशुपालवध- 1/38
6. वही- 1/68
7. वही- 3/10
8. द्रष्टव्य- पाणिनीय अष्टाध्यायी - 3/2/118 और लघुसिद्धान्तकौमुदी, लकारार्थ प्रक्रिया
9. शिशुपालवध- 2/12
10. वही- 2/70
11. वही- 7/27
12. वही- 2/1, 3/1, 6/1, 7/1, 9/1, 10/1,12/1, 13/1, 15/1, 16/1, 19/1
13. वही- 9/29
14. वही- 2/78
15. वही- 1/59
16. वही- 2/12

## सिद्ध नवनाथ एवं नाथपंथ

डॉ० अरुण कुमार त्रिपाठी

(तिघरा, नगहरा, बस्ती)

48 / 18 HIG योजना – 2 झूँसी

इलाहाबाद– 211019



**सारांश**— प्रस्तुत शोधपत्र में नाथपंथ के नवनाथ को चिन्हित करके उनके जीवन दर्शन पर प्रकाश डाला गया है। नाथपंथ के सिद्धों का चरित्र आध्यात्मिक शुचिता एवं मानवीय संचेतना का पर्याय है। नाथपंथ में प्रमुखतया नवनाथ एवं चौरासी सिद्धों की मान्यता एवं व्याप्ति है। फिर भी इनके अतिरिक्त भी अनेक सिद्धों एवं योगियों का उल्लेख भी प्राप्त होता है। नाथ-परम्परा आज भी नैरन्तर्य पूर्ववत् गतिमान है। ऐसी पंथिक-प्रसिद्धि है कि सृष्टि के आरम्भ में नवनाथ हुए और इन्होंने ही नाथपंथ का प्रवर्तन किया। सहज विषय-विंदु है कि ये नवनाथ कौन-कौन हैं, उनका आध्यात्मिक, ऐतिहासिक और अकादमिक अवदान क्या है। नवनाथ के विषय में डॉ. पीतांबरदत्त बड़थवाल से प्रारम्भ करके आचार्य हजारी प्रसाद द्विवेदी, रुद्रकाशिकेय, स्वामी विष्णुतीर्थ महाराज, विधुशेखर भट्टाचार्य, प्रबोध चन्द्र बागची, हर प्रसाद शास्त्री, कल्याणी मलिक, महा महोपाध्याय बबुआ मिश्र, महा महोपाध्याय गोपीनाथ कविराज, क्षितिमोहन सेन, मोहन सिंह, जी. डब्ल्यू ब्रिग्स, जी. एस. घुर्ये, फर्कुहर, अक्षयकुमार बनर्जी, महा महोपाध्याय पं राहुल सांकृत्यायन, पं. परशुराम चतुर्वेदी, डॉ. शांतिप्रसाद चंदोला, डॉ. भगवती प्रसाद सिंह, आचार्य विनय मोहन शर्मा, डॉ. रांगेय राघव, डॉ. धर्मवीर भारती, डॉ. नागेन्द्रनाथ उपाध्याय, डॉ. वेदप्रकाश जुनेजा, डॉ. दिवाकर पाण्डेय, डॉ. अनुज प्रताप सिंह, रामलाल श्रीवास्तव आदि विद्वानों ने अपने-अपने विचार-विमर्ष प्रस्तुत किए हैं। इन्हीं सब विद्वानों के विचारों का तुलनात्मक अध्ययन करके नवनाथ के बारे में निष्कर्ष निकाला गया है तथा विद्वानों के लिए एवं ग्रन्थों के अध्ययन के आधार पर नवनाथ के जीवन पर संक्षिप्त प्रकाश डाला गया है।

**मुख्य शब्द**— सिद्ध नवनाथ नाथपंथ, चरित्र, आध्यात्मिक, मानवीय, संचेतना।

नवनाथों की सूची के संदर्भ में नाथपंथी विद्वानों के मत अलग-अलग हैं। योगिसंप्रदायविष्कृति<sup>1</sup> में नवनाथों को नवनाथों के रूप में अवतरित होने की कथा का वर्णन किया गया है। इस ग्रन्थ के अनुसार कविनारायण ने मत्स्येन्द्रनाथ, करभाजन नारायण ने गहिनिनाथ, अन्तरिक्षनारायण ने ज्वालेन्द्रनाथ अर्थात् जालंधरनाथ, प्रबुद्धनारायण ने करणिपानाथ अर्थात् कानिपा, आविर्होत्रनारायण ने सम्भवतः नागनाथ, पिप्पलायन नारायण ने चर्पटनाथ, चमसनारायण ने रेवानाथ, हरिनारायण ने भर्तृनाथ अर्थात् भर्तृहरि, द्रुमिलनारायण ने गोपीचन्द्रनाथ नाम से अवतार लिया। ग्रन्थ में गोरक्षनाथ का अवतार किस नारायण ने लिया और आविर्होत्रनारायण ने किस नारायण का अवतार धारण किया इसका भी उल्लेख नहीं प्राप्त होता है। परन्तु

ग्रन्थ की भूमिका में जिन दस सिद्ध-आचार्यों का नामोल्लेख है, उनमें नागनाथ का नाम भी है ग्रन्थकार ने स्पष्ट रूप से लिखा है कि भगवान् महादेव जी ने गोरक्षनाथ को नवनाथों के अवतरित होने के बाद उत्पन्न किया। अतः यह स्पष्ट हो जाता है कि नागनाथ को नवनाथों में माना गया है तथा गोरक्षनाथ को नवनाथों में शामिल नहीं माना गया है। इसीलिए आविर्होत्रनारायण से ही नागनाथ का अवतार हुआ माना जा सकता है।

एक अन्य ग्रन्थ सुधाकरचन्द्रिका<sup>2</sup> में भी गोरक्षनाथ को नवनाथों से अलग माना गया है। सुधाकरचन्द्रिका के अनुसार नवनाथों की सूची में – 1. एकनाथ, 2. आदिनाथ, 3. मत्स्येंद्रनाथ, 4. उदयनाथ, 5. दण्डनाथ, 6. सत्यनाथ, 7. संतोषनाथ, 8. कूर्मनाथ, तथा 9. जालंधरनाथ हैं। नेपाली-परम्परा में भी नवनाथों का नाम भिन्न है और गोरखनाथ जी का नाम नहीं है। इन नवनाथ-सूचियों में गोरखनाथ का नाम न आने का कारण स्पष्ट करते हुए डॉ. हजारी प्रसाद द्विवेदी<sup>3</sup> लिखते हैं कि – गोरखपंथी लोगों का विश्वास है कि इन नवनाथों की उत्पत्ति श्री गोरखनाथ (जिन्हें श्रीनाथ भी कहते हैं) से हुई है। नवनाथ गोरखनाथ के ही नवविध अवतार हैं। गोरखपंथियों का सिद्धान्त है गोरख ही भिन्न-भिन्न समय में अवतार लेकर भिन्न-भिन्न नाथान्त नाम से अवतरित हुए हैं और गोरख ही अनादि अनन्त पुरुष है।

महापर्वतंत्र में नवनाथों द्वारा भिन्न-भिन्न दिशाओं में श्रुत्यास करने की विधि बताई गयी है। इस ग्रन्थ में नवनाथों का नाम निम्न प्रकार से प्रयुक्त किया गया है – 1. गोरक्षनाथ, 2. जालंधरनाथ, 3. नागार्जुन, 4. सहस्रार्जुन, 5. दत्तात्रेय, 6. देवदत्त, 7. जड़भरत, 8. आदिनाथ, 9. मत्स्येंद्रनाथ। गोरक्ष सिद्धान्त संग्रह में भी एक स्वतंत्र सूची प्राप्त होती है। तदनुसार नवनाथों में 1. गोरखनाथ, 2. जालंधरनाथ, 3. नागार्जुन, 4. सहस्रार्जुन, 5. दत्तात्रेय, 6. देवदत्त, 7. जड़भरत, 8. आदिनाथ, 9. मत्स्येन्द्रनाथ हैं। तांत्रिक बौद्ध साधना और साहित्य में डॉ. योगीवशकर ने एक सूची उद्धृत की है, जिसमें 1. मत्स्येन्द्रनाथ, 2. गोरक्ष, 3. जालंधर, 4. कानपा, 5. भर्तृहरि, 6. रेवण, 7. नागनाथ, 8. चर्पट, 9. गहिनी को नवनाथ बताया गया है। पंडित परशुराम चतुर्वेदी ने उपलब्ध 20 सूचियों का तुलनात्मक अध्ययन करके नवनाथों की परिष्कृत सूची तैयार करने का प्रयास किया है, जिनमें 1. मत्स्येन्द्रनाथ, 2. गोरक्षनाथ, 3. जालंधरनाथ, 4. चौरंगीनाथ, 5. कानिफानाथ, 6. कणेरीनाथ, 7. चर्पटीनाथ, 8. कंथडिनाथ, और 9. गोपीचन्द हैं। "वर्णरत्नाकरकार ज्योतिरीश्वर ठाकुर ने 1. मीननाथ, 2. गोरक्ष, 3. चौरंगी, 4. हालिया, 5. कण्ह, 6. जालंधर को अपनी सूची में शामिल किया है। सम्प्रति शिवयोगिसंप्रदाय भेष बारह पंथ में प्रसिद्ध नवनाथ क्रमशः 1. आदिनाथ, 2. उदयनाथ, 3. सत्यनाथ, 4. संतोषनाथ, 5. अचलनाथ, 6. कन्थडिनाथ, 7. चौरङ्गिनाथ, 8. मत्स्येन्द्रनाथ 9. गोरखनाथ हैं।

गुजरात और महाराष्ट्र में नवनाथ कथा उसी प्रकार से व्यापक रूप में प्रचलित है जिस प्रकार से उत्तर भारत में सत्यनारायण व्रत कथा। मराठी नवनाथ कथा में नवनाथों की सूची निम्नवत् है—1. मत्स्येन्द्रनाथ, 2. जालंधरनाथ, 3. गोरक्षनाथ, 4. रेवणनाथ, 5. नागनाथ, 6. भर्तृहरिनाथ, 7. चर्पटनाथ, 8. कृष्णनाथ, 9. गहनिनाथ। स्कन्दपुराण केदारखंड में 1. आदिनाथ, 2. अनादिनाथ, 3. कूर्मनाथ, 4. भवनाथ, 5. सत्यनाथ, 6. संतोषनाथ, 7. मत्स्येन्द्रनाथ, 8. गोपीनाथ और 9. गोरक्षनाथ को नवनाथ की सूची में रखा गया है। गोदावरी नासिक के 12 पंथी पण्डा वेदमूर्ति हरिनाथ रघुनाथ गोधनी की ऐतिहासिक बही की नवनाथ सूची में क्रमशः 1. आदिनाथ, 2. मत्स्येन्द्रनाथ, 3. उदयनाथ, 4. दंडितानाथ, 5. भारद्वाजनाथ, 6. सत्यनाथ, 7. संतोषनाथ, 8. भवनार्जिनाथ तथा 9. गोरक्षनाथ का नामोल्लेख किया गया है। भारद्वाज संहिता कदली मंजुनाथ माहात्म्य में नवनाथ की सूची में 1. आदिनाथ, 2. मीननाथ, 3. कंथडीनाथ, 4. गोरक्षनाथ, 5. कोङ्कणनाथ, 6. विरुपाक्षनाथ, 7. जालंधरनाथ, 8. चौरङ्गिनाथ, 9. अरुणाचलनाथ का नामोल्लेख है। डॉ. वेदप्रकाश जुनेजा ने नवनाथ और नाथयोगियों पर विचार करते हुए नवनाथ की सूची में क्रमशः 1. आदिनाथ, 2. मत्स्येन्द्रनाथ, 3. गोरखनाथ, 4. 5. जालंधरनाथ, 6. चौरंगीनाथ, 7. चरपटीनाथ, 8. भर्तृहरिनाथ, 9. गोपीचन्द और 10. कानिकानाथ को रखा है। गोरक्षनाथ और नाथसिद्ध के रचनाकार डॉ. अनुज प्रताप सिंह ने अनेक सूचियों का शोधपरक अध्ययन के पश्चात् नवनाथ की लगभग सर्वमान्य नामावली तैयार की है। इस सूची में 1. आदिनाथ, 2.

मत्स्येन्द्रनाथ, 3. गोरक्षनाथ, 4. जालंधरनाथ, 5. चर्पटीनाथ, 6. कानिफानाथ, 7. चौरंगीनाथ, 8. भर्तृहरिनाथ, 9. गोपीचन्द्रनाथ हैं।

उपर्युक्त उल्लिखित नवनाथ-सूचियों पर विमर्श करने से यह सुस्पष्ट हो जाता है कि 1. आदिनाथ, 2. मत्स्येन्द्रनाथ, 3. गोरक्षनाथ, 4. चर्पटीनाथ, 6. काविकानाथ, 7. चौरंगीनाथ को लगभग सभी विद्वानों ने नवनाथ के रूप में स्वीकार किया है परन्तु हमारा मतव्य है कि विचारनाथ, वैरागनाथ ( जिन्हें क्रमशः भर्तृहरि और गोपीचन्द्र नाम से भी जाना जाता है) तथा नागनाथ को भी नवनाथ के रूप में स्वीकृति हेतु विचार करने की आवश्यकता है। योगी संप्रदायाविष्कृति के ग्रन्थकार जार्ज वेस्टर्न ब्रिग्स, डॉ. अनुज प्रताप सिंह, स्वामी विष्णुतीर्थ महाराज आदि जैसे विद्वान् इन तीनों आचार्यों को भी नवनाथ के रूप में स्वीकार करते हैं। राजगुरु योगी वस्कर, तथा मराठी नवनाथ कथा में इन तीनों नामों में से केवल भर्तृहरि एवं नागनाथ को नवनाथ मानते हैं। डॉ. वेदप्रकाश जुनेजा भर्तृहरि और गोपीचन्द्र को नवनाथ में मानते हैं। वर्णरत्नाकर के ग्रन्थकार ने इन तीनों आचार्यों में से केवल भर्तृहरि को ही नवनाथ माना है। वहीं गोरखसिद्धान्त संग्रह में, स्कन्दपुराण केदारखण्ड में तथा पं परशुराम चतुर्वेदी जैसे अनेक विद्वान् गोपीचन्द्र को भी नवनाथ मानते हैं। निष्कर्षतः भर्तृहरि, नागनाथ और गोपीचन्द्र को सर्वाधिक विद्वान् नवनाथ के रूप में मान्यता प्रदान करते हैं।

वर्णित विचार-विदुओं के आलोक में यह निष्कर्ष निःसृत होता है कि नवनाथ की सूची में 1. आदिनाथ, 2. मत्स्येन्द्रनाथ, 3. गोरखनाथ, 4. जालंधरनाथ, 5. चर्पटीनाथ, 6. कानिफानाथ, 7. चौरंगीनाथ, 8. भर्तृहरि, 9. नागनाथ और 10. गोपीचन्द्र को सर्वसम्मति से शामिल किया जा सकता है। चूँकि उपर्युक्त यह संख्या दस है इसलिए इन सिद्धयोगियों में से कोई एक सिद्ध अवश्य ऐसा होगा जो की नवनाथ की सर्वमान्य सूची में सम्मिलित नहीं किया जा सकेगा। इस संभावना के तीन कारण प्रतीत हो रहे हैं— प्रथम, आदिनाथ के बारे में विद्वानों का मत है कि ये नवनाथों की उत्पत्ति करने वाले हैं इसलिए इनको नवनाथ की सूची में न रखा जाय, द्वितीय, गोरखपंथी विद्वानों का मानना है कि नवनाथों की उत्पत्ति श्री गोरखनाथ (जिन्हें श्रीनाथ भी कहा जाता है) से हुई है, नवनाथ गोरखनाथ के ही नवविध अवतार हैं, गोरखनाथ ही विभिन्न नामों से अवतरित हुये हैं, इसलिए गोरखनाथ नवनाथों की सूची में न रखा जाय, तृतीय हमारे अन्वेषण में कोई त्रुटि शेष रह गयी हो या हमारी अज्ञानता। प्रथम तथ्य के कारण प्रदत्त नवनाथों की दस-आचार्यों की सूची में से आदिनाथ नवनाथ नहीं होंगे, द्वितीय तथ्य के कारण श्रीगोरखनाथ नवनाथ नहीं होंगे। इन तथ्यों के अतिरिक्त कोई अन्य कारण, यदि होगा तो, यह हमारी अल्पज्ञता का द्योतक है, और यह कारण विद्वानों हेतु गहन तथ्यात्मक विश्लेषण का विचार-विन्दु प्रस्तुत करता है।

उपरोक्त नवनाथों की विभिन्न सूचियों को ध्यान में रखते हुए प्रस्तुत नवनाथों में 1. आदिनाथ, 2. मत्स्येन्द्रनाथ, 3. गोरखनाथ, 4. जालंधरनाथ, 5. चर्पटीनाथ, 6. कानिफानाथ, 7. चौरंगीनाथ, 8. भर्तृहरिनाथ, 9. नागनाथ, तथा, 10. गोपीचन्द्रनाथ पर जनश्रुति की आस्था, उनकी रचनाओं की अकादमिक-महत्ता, उनके ऐतिहासिक आविर्भाव-काल तथा उनके उपदेशों की नैरंतर्यता के आधार पर नवनाथों का भारतीय धार्मिक लोकमन पर आपतित प्रभाव को जानने-समझाने का सूक्ष्म-प्रयास कर रहा हूँ, जो निम्नलिखित है।

**महायोगी आदिनाथ**— आदिनाथ स्वयं भगवान शिव ही हैं। महायोगी गुरु श्रीगोरक्षनाथ द्वारा विरचित सिद्धसिद्धान्तपद्धति में इसकी पुष्टि करते हुए लिखा गया है कि —

**देदीप्यमानस्तत्त्वस्य कर्ता साक्षात् स्वयं शिवः।**

**संरक्षन्तो विश्वमेव धीरारू सिद्धमताश्रयाः।।**

नाथ सम्प्रदाय के प्रथम श्रीनाथ शिव ही हैं। हठयोग प्रदीपिका टीका में ब्रह्मानन्द जी ने लिखा है कि —

**आदिनाथः सर्वेषां नाथानां प्रथमः,**

**ततो नाथसंप्रदायः प्रवृत्त इति नाथसंप्रदायिनो वदन्ति। (1/5)**

अर्थात् आदिनाथ सभी नाथों में प्रथम हैं तथा उन्होंने नाथ सम्प्रदाय का प्रवर्तन किया है ऐसा नाथ सम्प्रदाय वालों का विश्वास है।

भगवान् शिव योगदर्शन के प्राणस्रोत माने जाते हैं। योग—ज्ञान सम्यक्तः इन्हीं के द्वारा दिया गया है। वस्तुतः योग ज्ञान ही नहीं अपितु इस धरा पर सम्पूर्ण ज्ञान इन्हीं की देन है। सम्पूर्ण शब्द शिव के डमरु से ही चौदह माहेश्वर सूत्र के रूप में निरसृत हैं। नवनाथ विषयक सभी मतों में निर्विवाद रूप से स्वीकृत है कि भगवान् शिव ही आदिनाथ के रूप में नाथदर्शन, नाथमत, नाथधारा एवं नाथ—सम्प्रदाय का उपदेश दिये हैं। महायोगी गुरु श्रीगोरक्षनाथ ने भी अपनी रचना 'गोरखपद्धति' (-2/100) में यह मत व्यक्त किया है कि योगशास्त्र आदिनाथ के मुखकमल से प्रसूत है —

**योगशास्त्रं पठेन्नित्यं किमन्येः शास्त्रविस्तरैः।**

**यत्स्वयं आदिनाथस्य निर्गतं वदनाम्बुजात् ॥ (गो.प. 2/100)**

आदिनाथ भगवान् शिव के द्वारा नाथ दर्शन का उपदेश शिव—पार्वती के संवाद के रूप में महायोगी गुरु श्रीगोरक्षनाथ द्वारा रचित योगबीज (7—8) नामक ग्रन्थ में प्राप्त होता है। भगवती पार्वती ने श्रीशंकर से पूछा कि सभी जीव सुख—दुख रूप मायाजाल से वेष्टित हैं, उनकी मुक्ति किस प्रकार से होगी। हे महादेव! मोक्ष को प्राप्त करने वाले योगमार्ग का वर्णन कीजिये। इस पर भगवान् शिव ने कहा —

**बद्धायेन विमुच्यन्ते नाथमार्गमतः परम्।**

**नानामार्गस्तु दुष्प्राप्तं कैवल्यं परमं पदम् ।**

**सिद्धमार्गेण लभ्येत नान्यथा शिवभाषितम् ॥ (योगबीज 7/8)**

अर्थात् शंकर ने कहा कि हे पार्वती! मैं नाथमार्ग, सिद्धामृतमार्ग का वर्णन करता हूँ, इसका आश्रय ग्रहण करने पर सभी जीव जो संसार—बन्धन से ग्रस्त हैं, मुक्त हो जाते हैं। यह सर्व सिद्धिकर मार्ग है।

नारदपुराण के उत्तरार्द्ध में वर्णन प्राप्त होता है कि शिव जी ने पार्वती को नाथ तत्त्वोपदेश दिया —

**तत्त्वोपदेशाय जगाम भद्रे स लोकलोकाचलमप्रमेय।**

नारदपुराण के अनुसार आदिनाथ भगवान् शिव ने मणिप्रदीप्त सप्तशृंग पर भगवती पार्वती को मोक्ष प्राप्ति के तत्त्व का उपदेश प्रदान करना प्रारम्भ किया। भगवती पार्वती को निद्रा आ गई। भगवती पार्वती के निद्राभूत निद्रानिमग्न हो जाने पर मत्स्य के उदर में पोषित हो रहे बालक ने यह योगतत्त्वोपदेश सुना। भगवान् शंकर ने योग—दृष्टि से ज्ञात कर लिया कि योग दर्शन कौन ग्रहण कर रहा है। तदोपरान्त बालक ने सामने आकर उन्हें प्रणाम किया और सम्पूर्ण वृत्तान्त का वर्णन किया। भगवान् शिव ने प्रसन्न होकर बालक को अपनी गोद में बैठाकर उनका मुख चूमा और बालक को अपना पुत्र मत्स्येन्द्रनाथ कहा।<sup>4</sup>

इस प्रकार नाथ परम्परा का ज्ञान आदिनाथ से प्रसूत होकर मत्स्येन्द्रनाथ को तथा मत्स्येन्द्रनाथ से गोरखनाथ ने प्राप्त किया। संत ज्ञानेश्वर ने भी नाथ दर्शन के प्रवर्तक आदिनाथ को ही माना है। अपने ज्ञानेश्वरी नामक गीतकाव्य में उन्होंने लिखा है कि — क्षीरसागर के तट पर श्रीशंकर ने एक बार शिक्त (पार्वती) के कान में जो उपदेश दिया था, वह क्षीरसागर की लहरों में स्थित मछली के पेट में स्थित बालक के हाथ लगा। यह उपदेश मत्स्येन्द्रनाथ ने सप्तशृंग पर्वत पर चौरंगीनाथ को दिया तथा मत्स्येन्द्रनाथ ने ही इसे गोरखनाथ को दिया। इस प्रकार से सन्त ज्ञानेश्वर भी नाथ—मत के आदि प्रवर्तक भगवान् शिव को ही मानते हैं।<sup>5</sup>

**महायोगी मत्स्येन्द्रनाथ—** ऐसी पंथिक मान्यता है कि मछली के पेट में रहकर भगवान् शिव के द्वारा माँ पार्वती को प्रदत्त उपदेश के कारण इन्हें मत्स्येन्द्रनाथ कहा गया। इन्हीं को मीननाथ भी कहा जाता है।

आदिनाथ स्वयं भगवान शिव हैं, इसलिए मनुष्य रूपी नाथ गुरुओं में मत्स्येन्द्रनाथ ही नाथपंथ के प्रथम आचार्य हैं। सम्पूर्ण भारतवर्ष में इनके नाम की असंख्य दन्त कथायें प्रचलित हैं और लगभग सभी दन्तकथाओं में इनका वर्णन अपने योग्यतम शिष्य गोरखनाथ के साथ ही कथित है। दन्तकथाओं में ऐतिहासिक-तथ्य कितना है, इसको स्थापित करने के लिए शोध की आवश्यकता है। अनेक मूलस्रोतों से जो ऐतिहासिक तथ्य प्राप्त होता है उनसे इन दन्तकथाओं की प्रामाणिकता का तथ्य भी मिल जाता है। मत्स्येन्द्रनाथ पर शोध हेतु दन्तकथाओं के अतिरिक्त कुछ पुस्तकें भी हैं जिनसे हमें सहायता मिल सकती है। डॉ. हजारी प्रसाद द्विवेदी ने नाथ-सम्प्रदाय में लिखा है कि मत्स्येन्द्रनाथ द्वारा रचित कई पुस्तकें नेपाल की दरबार लाइब्रेरी में सुरक्षित हैं। उनमें एक का नाम है, कौल ज्ञान निर्णय, इसकी लिपि को देखकर स्वर्गीय महामहोपाध्याय पं. हरिप्रसाद शास्त्री ने अनुमान किया था कि वह ईसवी सन् की नवीं शताब्दी का लिखा हुआ है।<sup>6</sup> हाल ही में कलकत्ता विश्वविद्यालय के (अब विश्वभारती शान्तिनिकेतन के) अध्यापक डॉ. प्रबोधचन्द्र बागची ने उस पुस्तक का तथा मत्स्येन्द्रनाथ की लिखी अन्य चार पुस्तकों का बहुत सुन्दर संपादित संस्करण प्रकाशित कराया है। बाकी चार पुस्तकें के नाम हैं – अकुलवीरतन्त्र – ए, अकुलवीरतन्त्र – बी, कुलानन्द और ज्ञानकारिका। डॉ. बागची के अनुसंधान से ज्ञात हुआ है कि इन ग्रन्थों की हस्तलिपि ईसवी सन् की ग्यारहवीं शताब्दी के मध्यभाग की है, नवीं शताब्दी की नहीं।<sup>7</sup> अनेक प्राचीन ग्रन्थों में इनको मच्छघ्नपाद, मच्छेन्द्रपाद, मत्स्येन्द्रपाद, मीनापाद, मच्छिन्द्रनाथपाद तथा मत्स्येन्द्र नामों से सम्बोधित किया गया है। मच्छघ्न नाम के आधार पर हरिप्रसाद शास्त्री ने अनुमान लगाया है कि मत्स्येन्द्रनाथ मछली मारने वाली कैवर्त जाति में उत्पन्न हुये थे। कौलज्ञान निर्णय के अनुसार मत्स्येन्द्रनाथ ब्राह्मण कुल में पैदा हुये थे, परन्तु एक विशेष कारण से उनका नाम मत्स्यघ्न पड़ गया। इस पुस्तक के अनुसार कार्तिकेय ने कुलागम शास्त्र को चुरा कर समुद्र में फेंक दिया था तब उस शास्त्र का उद्धार करने के लिए स्वयं भैरव अर्थात् शिव ने मत्स्येन्द्रनाथ का अवतार धारण करके समुद्र में घुसकर उस शास्त्र का भक्षण करने वाले मत्स्य का उदर विदीर्ण करके शास्त्र का उद्धार किया। इसी कारण से वे मत्स्यघ्न कहलाये। मीननाथ तथा मत्स्येन्द्रनाथ भी एक ही हैं। ( तिब्बती परंपरा के अनुसार मीननाथ मछंदरनाथ के पिता थे। नेपाल में प्रचलित विश्वास के अनुसार वे मत्स्येन्द्रनाथ के छोटे भाई हैं।) कौलज्ञान निर्णय के अनुसार मीननाथ मत्स्येन्द्रनाथ से अभिन्न हैं। वर्णरत्नाकर से भी यह सिद्ध होता है क्योंकि इसमें दिये गये नाथ सिद्धों की सूची काफी पुरानी है, जिसमें प्रथम सिद्ध का नाम मीननाथ है और 41वें सिद्ध का नाम मीन है। प्रथम सिद्ध मीननाथ निश्चय ही मत्स्येन्द्रनाथ हैं तथा 41वें सिद्ध अन्य हैं, जो कि इनकी नाथ परम्परा में अवतरति के कारण इनके पुत्र कह दिये गये। मत्स्येन्द्रनाथ और मीननाथ का एक होने का प्रमाण जयद्रथ की तन्त्रालोक की टीका में भी प्राप्त होता है –

भैरव्या भैरवात् प्राप्तं योगं व्याप्त ततरु प्रिये।

तत्सकाशात्तु सिद्धेन मीनादयेन बरानने।

कामरूपे महापीठे मच्छन्देन महात्मना।<sup>8</sup>

अतएव निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि मीननाथ तथा मत्स्येन्द्रनाथ एक ही हैं।

महायोगी मत्स्येन्द्रनाथ के जीवन चरित्र पर प्रकाश डालने के लिए उनके सम्बन्ध में प्रचलित जनश्रुतियों, किंवदन्तियों, तन्त्रग्रन्थों तथा नाथ साहित्यों का शोध एवं अध्ययन आवश्यक है। नित्याह्निक तिलकम् पुस्तक में उल्लेख है कि मत्स्येन्द्रनाथ का पूर्वनाम विष्णु शर्मा था, वे ब्राह्मण हैं और वारणा उनकी जन्मभूमि है। मत्स्येन्द्रनाथ के चरित्र-चित्रण का एक विशिष्ट अंग उनके द्वारा कुलागम शास्त्र का उद्धार है। उक्त विषयक अनेक उपाख्यान मिलते हैं जिसकी कथा निम्नवत है –

कौल ज्ञान निर्णय के अनुसार भैरव और भैरवी चन्द्रदीप में गए हुए थे। वहाँ कार्तिकेय उनके शिष्य रूप में पहुँचे। अज्ञान के आधिक्य से उन्होंने महान् कुलागम शास्त्र को समुद्र में फेंक दिया। भैरव (मत्स्येन्द्रनाथ) ने समुद्र में जाकर मछली का पेट फाड़ कर उस शास्त्र का उद्धार किया। इस कार्य से कार्तिकेय बहुत क्रुद्ध

हुए। उन्होंने एक बड़ा सा गड्ढा खोदा और छिपकर दुबारा उस शास्त्र को समुद्र में फेंक दिया। इस बार एक प्रचण्डतर शक्तिशाली मत्स्य ने उसे खा लिया। भैरव ने शक्ति-तेज से एक जाल बनाया और उस मत्स्य को पकड़ना चाहा पर वह उतना ही शक्ति सम्पन्न था, जितना स्वयं भैरव थे। हार कर भैरव को ब्राह्मण वेश त्याग करना पड़ा। उस महामत्स्य का उदर फिर से विदीर्ण करके उन्होंने कुलगम शास्त्र का उद्धार किया।<sup>9</sup>

मत्स्येन्द्रनाथ की जीवनी के सम्बन्ध में एक अन्य कथा सुकुमार सेन द्वारा लिखित बंगला साहित्य के इतिहास में प्राप्त होती है, जो फयजुल्ला का गोरखविजय और श्यामदास के मीनचेतन पर आधारित है। कथा इस प्रकार है – आद्य और आद्या ने पहले देवताओं की सृष्टि की बाद में चार सिद्धों की उत्पत्ति हुई। उसके बाद एक कन्या भी उत्पन्न हुई, इसका नाम गौरी रखा गया। आद्य के आदेश से शिव गौरी से विवाह करके पृथ्वी पर आ गये। चारों सिद्ध जिनका नाम मीननाथ, गोरखनाथ, जालंधरनाथ (हाडिया) और कानुपा कृष्णपाद (कानफा) थे, वायुमात्र के आहार से, योगाभ्यास आरंभ किया। गोरखनाथ मीननाथ के सेवक हुए और कानुपा (कानफा), हाडिया (हाडिफा) के। एक दिन गौरी ने शिव के गले में मुण्डमाल देखकर उसका कारण पूछा। तब शिव ने बताया कि वस्तुतः ये मुण्ड गौरी के ही हैं। गौरी हैरान होकर सोचने लगी कि क्या कारण है कि वे बराबर मरती रहती हैं और शिव कभी नहीं मरते। पूछने पर शिव ने बताया कि यह गुप्त रहस्य सबके सुनने योग्य नहीं है। चलो हम लोग क्षीरसागर में टंग (डोंगी) पर बैठकर इस ज्ञान के विषय में वार्तालाप करें। दोनों क्षीरसागर में पहुँचे, इधर श्री मीननाथ मछली बन कर टंग के नीचे बैठ गए। देवी गौरी को सुनते-सुनते जब नींद आ गई तब भी मीननाथ हुँकारी भरते रहे। इस आवाज से जब देवी की निद्रा टूटी तो वे कह उठीं कि मैंने तो महाज्ञान सुना ही नहीं। शिव सोचने लगे कि यह हुँकारी किसने भरी। देखते हैं तो टंग के नीचे मीननाथ हैं। उन्होंने क्रुद्ध होकर शाप दिया कि तुम एक समय महाज्ञान भूल जाओगे।<sup>10</sup> अग्रिम कथा का सारांश है कि गौरी ने बार-बार शिव से आग्रह किया कि वे चारों सिद्धों का विवाह करके वंश चलाने का आदेश दे दें। शिव ने कहा कि सिद्ध लोगों में काम विकार नहीं है। गौरी ने कहा कि मनुष्य के शरीर में तो काम विकार होगा ही और शिव से कहा कि आप आज्ञा दें तो मैं परीक्षा ले लेती हूँ। शिव ने आज्ञा दे दी। शिव चारों सिद्धों को बुलाये और गौरी ने भुवनमोहिनी रूप बनाकर सिद्धों को अन्न परोसा। चारों ही सिद्ध उस रूप पर मुग्ध हो गये। मीननाथ ने मन ही मन सोचा कि यदि ऐसी सुन्दरी मिले तो आनन्द केलि से रात काटूँ। देवी ने उनको शाप दिया कि तुम महाज्ञान भूलकर कदली देश में सोलह सौ सुन्दरियों के साथ कामकौतुक में रत होओगे। मीननाथ कदली देश में महाज्ञान भूलकर स्त्रियों के साथ विहार करने लगे। कानुपा के द्वारा सूचना पाकर इनके शिष्य गुरु गोरखनाथ लंग और महालंग नामक दो शिष्यों के साथ नर्तकी का वेश बनाकर अपने गुरु मत्स्येन्द्रनाथ की शक्तियों को याद दिलाकर उद्धार किया।

**महायोगी गोरखनाथ** – दीक्षा प्राप्त करने के उपरान्त का जीवन नया जन्म माना जाता है इसलिए साधुओं, संन्यासियों, योगियों के दीक्षा के पूर्व का वृत्तान्त प्राप्त करना दुरूह कार्य है। ऐसे जीवन के वृत्तान्त का अनुमान मात्र किया जा सकता है। महायोगी गुरु गोरखनाथ के समय का अनुमान बहुश्रुत लोककथाओं एवं साहित्यों के आधार पर लगाया जा सकता है। नाथ योगियों का मत है कि उनका सम्प्रदाय सृष्टि पूर्व था। सृष्टि के प्रारम्भ में भगवान् विष्णु जब कमल से प्रकट हुए तब वे पाताल में जाकर गुरु गोरखनाथ से सृष्टि करने में सहायता की याचना की। गोरखनाथ ने दया करके अपनी धूनी से एक मुट्ठी विभूति दी और कहा कि यदि तुम इसे जल के ऊपर छिड़क दोगे तो तुम सृष्टि करने में समर्थ होओगे। विष्णु ने वैसा ही किया।<sup>11</sup>

विलियम क्रुक ने ट्राइब्स ऐण्ड कास्ट्स ऑफ दि नार्थ वेस्टर्न प्राविंसेज ऐण्ड अवध<sup>12</sup> तथा ग्रियर्सन ने इनसाइक्लोपीडिया ऑफ रेलिजन एण्ड एथिक्स<sup>13</sup> में लिखा है कि गोरखनाथ सत्ययुग में पंजाब के पेशावर में, त्रेता में गोरखपुर में, द्वापर में द्वारिका के आगे हुरमुख में और कलिकाल में काठियावाड़ की गोरखमढ़ी में प्रादुर्भूत हुए थे। ब्रिग्स ने गोरखनाथ एण्ड दि कनफटा योगीज में लिखा है कि गोरखपुर के तत्कालीन



पीठाधीवर ने बताया था कि गुरु गोरखनाथ टिला (झेलम-पंजाब) से गोरखपुर आए थे। नासिक के नाथ योगियों का मानना है कि वे सर्वप्रथम नेपाल से पंजाब आए और बाद में नासिक की ओर गये थे। इन उद्धरणों को ध्यान में रखकर ब्रिग्स ने गुरु गोरखनाथ को पंजाब का निवासी बताया।<sup>14</sup> नेपाल राजा की लाइब्रेरी से प्राप्त गोरखसहस्रनाम स्तोत्र में एक श्लोक इस प्रकार है –

**अस्ति याभ्यां (पश्चिमायां) दिशिकश्चिदेशः बहव संज्ञकः ।**

**तत्राजाने महाबुद्धिर्महामन्त्र प्रसादतः ।।**

अर्थात् पश्चिम दिशा में कोई बड़व नामक देश है, वहीं महामन्त्र के प्रसाद से महाबुद्धिशाली गोरखनाथ का प्रादुर्भाव हुआ। योगी संप्रदाय विष्कृति में उन्हें गोदावरी तट के किसी चन्द्रगिरि में उत्पन्न बताया गया है।<sup>15</sup>

डॉ. हजारी प्रसाद द्विवेदी ने माना है कि गोरखनाथ निश्चित रूप से ब्राह्मण जाति में उत्पन्न हुए और ब्राह्मण वातावरण में बड़े हुए। उनके गुरु मत्स्येन्द्रनाथ भी शायद ही कभी बौद्ध साधक रहे हों। मेरे अनुमान का कारण गोरखनाथ साधना का मूल सुर है।<sup>16</sup> इस तथ्य की पुष्टि ब्रिग्स गोरखनाथ एण्ड दि कनफटा योगीज।<sup>17</sup> तथा बालकर एडवर्ड का दि इनसाइक्लोपीडिया ऑफ इण्डिया एण्ड ऑफ ईस्टर्न सदरन एशिया (पृ.1335) में दिये गये उद्धरण से भी हो जाती है। इनके अनुसार गोरखनाथ जी जायस नामक एक नगर में ब्राह्मणकुल में पैदा हुये थे। मलिक मुहम्मद जायसी ने स्वरचित काव्य ग्रन्थ पद्मावत में स्वीकार किया है कि जायस नगर धर्मस्थान था।

प्रचलित एक लोक-कथानक इस प्रकार है – अयोध्या के निकट सरयू के तट से थोड़ी दूर पर जयश्री अथवा जायस नामक स्थान में अलख जगाते समय एवं भिक्षाटन करते हुए मत्स्येन्द्रनाथ की दृष्टि एक निरुस्सन्तान ब्राह्मणी पर पड़ी। उन्होंने अपनी झोली से विभूति दी और आशीर्वाद दिया कि तुम पुत्रवती होगी। लोकलज्जा के भय से ब्राह्मणी ने विभूति सूखे गोबर के ढेर में (घूर में) छोड़ दिया। ठीक बारह वर्ष के बाद मत्स्येन्द्रनाथ जायस आये। ब्राह्मणी ने उनके पूछने पर सही बात कह दी। वे गोबर के ढेर के पास गये, अभिमन्त्रित विभूति को गोबर पर डाले और पूछे बेटा तुम कहाँ हो? गोबर के ढेर से आवाज आई, गुरु जी मैं यहाँ हूँ। गोबर को ऊपर से हटाकर बच्चे को बाहर निकाला गया। मत्स्येन्द्रनाथ ने कहा कि बच्चा गोबर से निकला है, इसलिए इसका नाम गोरखनाथ रहेगा। वे गोरखनाथ को साथ ले गये तथा योग दीक्षा प्रदान की। यह कथानक इतना प्रसिद्ध हुआ कि इसी को आधार बनाकर योगी-सम्प्रदायविष्कृति में भी यह प्रयुक्त किया गया। महाराष्ट्र की परम्परा में भी यही कथानक है परन्तु स्थान गोदावरी तट का चन्द्रगिरि नामक गाँव है। इन कथानकों में स्थान अलग-अलग हैं, परन्तु कथानक एक सा है। स्पष्टतरु गोरखनाथ ब्राह्मण कुल में ही अवतरित हुए। राहुल सांकृत्यायन ने गोरखनाथ का मूल स्थान प्रश्नवाचक चिन्ह के साथ गोरखपुर माना है। गोरखबोध नामक रचना से स्पष्ट होता है कि गोरखनाथ को मत्स्येन्द्रनाथ चन्द्रगिरि गाँव से अपने साथ लेकर तीर्थाटन के लिए निकल पड़े। डॉ. हजारी प्रसाद द्विवेदी ने नेपाल से संबंधित तथ्यों की भी चर्चा है। वे योगीसंप्रदायविष्कृति ग्रन्थ के आधार पर कहते हैं कि नेपाल में एक मत्स्येन्द्री जाति थी जिस पर तत्कालीन राजा और राजपुरुष लोग अत्याचार कर रहे थे। यह जाति गोरखनाथ के गुरु मत्स्येन्द्रनाथ की पूजा करती थी। इसी के उद्धार के लिए गोरखनाथ ने नेपाल में 3 वर्ष तक अकाल पैदा किया था। उन्हीं के सहयोग से नेपाल में गोरखा राज्य स्थापित हुआ। यहीं पर गोरखनाथ ने पुतलों के शरीर में जान डलकर सैनिक बना दिया था। डॉ. एम. एल. कृष्णमूर्ति ने अपनी खोजों के आधार पर नागरी प्रचारणी सभा की पत्रिका में लिखा कि – खोज से स्पष्ट होता है कि कर्नाटक नाथ संप्रदाय के उन्नायक गोरखनाथ की भी जन्मभूमि एवं विहार भूमि थी।

इस प्रकार गोरखनाथ का व्यक्तित्व इतना विशाल था कि वे जहाँ भी गये वहाँ के लोगों ने अपने क्षेत्र को उनकी जन्मभूमि के रूप में प्रस्तुत किया। वे जहाँ भी पैदा हुये हों परन्तु पूरे भारत ही नहीं अपितु सभी

हिन्दू राष्ट्र के लिए वे भगवान शंकर के अवतार के समान हैं। उनके जन्मस्थान के निष्कर्ष पर पहुँचने के लिए अभी शोध की आवश्यकता है। जन्म स्थान की भाँति जन्मकाल भी अभी तक निश्चित नहीं हो पाया है। गोरखनाथ के भक्त उन्हें शिवावतार मानते हैं हठयोगप्रदीपिका, वर्ण रत्नाकर कौलावली तंत्र, महार्णवतन्त्र, श्यामारहस्य, सुधाकर चन्द्रिका, गोरखपुराण, साधन शिखर, सारस्वत कुण्डलिनी महायोग सहित अनेक ग्रन्थों में श्रीगुरु गोरखनाथ को शिव का अवतार माना गया है। हमारे गुरु—तुल्य आर. एन. बनर्जी को लखनऊ में गुरु गोरखनाथ का दर्शन कुछ वर्ष पूर्व हुआ है। उनका कहना है कि कुण्डलिनी जागरण के पश्चात् एक अजीब सा नशा चढ़ा रहता था। सन् 1977 ई. में एक दिन रास्ते में रात्रि हो गई, साइकिल से घर जा रहे थे, तभी नरही स्थित वन विभाग के आवास में एक शिव जी जैसी विशाल प्रतिमा दिखाई दी। मैं उन्हें शिव जी समझ कर प्रणाम किया, उस समय तक मैं गोरखनाथ के बारे में नहीं जानता था। परन्तु डॉ.जितेन्द्र चन्द्र भारतीय (शास्त्री) जी द्वारा लिखित सारस्वत कुण्डलिनी योग की पुस्तक प्राप्त हुई। पुस्तक के आवरण में छपी प्रतिमा के बारे में पूछा तब पता चला कि ये गुरु गोरखनाथ की प्रतिमा है तब मुझे पता चला कि मैंने उस दिन गुरु गोरखनाथ का दर्शन किया था। तब से उनकी साधना में रत रहने लगा।

**सिद्धयोगी जालन्धरनाथ—** सिद्धयोगी जालन्धरनाथ को जालन्धरपाद, जालन्धरनाथ, हाड़ीपा, हाड़ीपाद, हल्लीपाद आदि अनेक नामों से जाना जाता है। पारम्परिक अध्ययन से पता चलता है कि मत्स्येन्द्रनाथ, गोरखनाथ, जालन्धरनाथ तथा कृष्णपाद या कानिफा समकालीन हैं। जालन्धरनाथ मत्स्येन्द्रनाथ के गुरु भाई थे। जालन्धरनाथ तिब्बती परम्परा में मत्स्येन्द्रनाथ के गुरु भी माने जाते हैं। तिब्बती परम्परा के अनुसार नगरभोग देश में ब्राह्मण कुल में इनका जन्म हुआ था। बाद में ये एक उत्कृष्ट पंडित भिक्षु बने किन्तु घंटापाद के शिष्य कूर्मपाद की संगति में आकर ये उनके शिष्य हो गए। मत्स्येन्द्रनाथ कण्ठपा और तंतिया इनके शिष्यों में थे। भोटिया ग्रन्थों में इन्हें आदिनाथ भी कहा जाता है।<sup>18</sup> तनजूर (तन्जैन) में जालन्धरनाथ के लिखे हुए सात ग्रन्थों का उल्लेख है, जिनमें, राहुल जी के मतानुसार दो मगही भाषा में लिखे गये हैं। इन दोनों ग्रंथों के नाम हैं — 1. विमुक्त मंजरी गीत और 2. हूँकार चित्त विंदुभावना क्रम।<sup>19</sup> लोक में एक अन्य अनुश्रुति प्रसिद्ध है कि ये पंजाब में अधिष्ठित जालन्धरपीठ नामक तांत्रिक स्थान में उत्पन्न हुये थे।<sup>20</sup> एक अन्य परम्परा के अनुसार वे हस्तिनापुर के पुरुवंशी राजा वृहद्रथ के यज्ञाग्नि से उत्पन्न हुए थे, और इसीलिये इनका नाम ज्वालेन्द्रनाथ पड़ा। इस प्रकार जालन्धरनाथ की जन्मभूमि तीन स्थानों पर बतायी जाती है — 1. नगरभोग, 2. हस्तिनापुर, 3. जालन्धरपीठ। इनकी जाति के बारे में भी तीन मत प्राप्त होते हैं— 1. तिब्बती परम्परा के अनुसार ब्राह्मण थे।, 2. बंगाली परम्परा में हाड़ी या हलखोर माने गये हैं।, 3. योगिसंप्रदायाविष्कृति के अनुसार वे युधिष्ठिर की 23 वीं पीढ़ी में उत्पन्न पुरुवंशीय राजा वृहद्रथ के पुत्र होने के कारण क्षत्रिय थे।<sup>21</sup>

जालन्धर नाथ ने एक सिद्धान्त वाक्य नामक संस्कृत ग्रन्थ भी लिखा था, यह पुस्तक अब उपलब्ध नहीं है पर एक श्लोक से पता चलता है कि जालन्धरनाथ नाथपंथ के अनुयायी थे, जालन्धर के सिद्धान्त वाक्य में उनकी स्तुति इस प्रकार है —

वन्दे तन्नाथतेजो भुवनतिमिरहं भानुतेजस्करं वा  
सत्कर्तृ व्यापकं त्वा पवनगतिकरं व्योमवन्निर्भरं वा  
मुद्रानादत्रिशूलैर्विमलरुचिधरं खर्परं भस्ममिश्रं  
द्वैतवाऽद्वैतरूपं द्वयत इत परं योगिनं शङ्करं वा ।

स्कन्धपुराण के काशीखण्ड में नवनाथों के विन्यास के सिलसिले में जालन्धरनाथ का नाम पाया जाता है

जालन्धरो वसेन्नित्यमुत्तरापथमाश्रितः ।

गोरखनाथ ऐण्ड दि कनफटा योगी में ब्रिग्स ने लिखा है कि – जालंधरिया नामक जो संप्रदाय इस समय जीवित है वह जालंधरपाद का चलाया हुआ है। पहले इसे षट्पाश पंथ कहते थे और नाथ मार्ग से ये लोग स्वतन्त्र और भिन्न थे। जालंधर या जालंधर नाथ को मत्स्येन्द्रनाथ और गोरखनाथ से अलग करने के लिए ऐसा समझा गया क्योंकि जालंधरनाथ औघड़ थे जबकि मत्स्येन्द्रनाथ और गोरखनाथ कनफटा<sup>22</sup> कान चीर कर मुद्रा धारण करने पर योगी लोग कनफटा कहलाते हैं, परन्तु उसके पूर्व औघड़ कहे जाते हैं, परन्तु सिद्धान्त वाक्य में जालंधरपाद के उद्धृत श्लोक से पता चलता है कि मुद्रा नाद और त्रिशूल धारण करने वाले नाथ ही इनके उपास्य हैं। आज कल जालंधरिया सम्प्रदाय के लोग गोरखनाथ द्वारा प्रवर्तित पाण्डनाथी शाखा के ही हैं, परन्तु कानिपा सम्प्रदाय वाले, जिन्हें कुछ लोग जालन्धरिया से अभिन्न भी मानते हैं और जो लोग अपने को गोपीचन्द का अनुवर्ती मानते हैं, बारह पंथियों से अलग समझे जाते हैं।<sup>23</sup> सपेला या संपेरे इसी सम्प्रदाय के माने जाते हैं। इन बातों से यह अनुमान होता है कि कापालिक मार्ग का स्वतन्त्र अस्तित्व था जो बाद में गोरखपंथी साधुओं में अन्तर्निहित हो गया। गोरखनाथी साधुओं को कान में कुंडल (मुद्रा) डालना आवश्यक है। यह गोरखनाथी योगियों का चिह्न है तथा इसका गोरखपंथ में अनेक आध्यात्मिक उपयोग है। सिद्ध-सिद्धान्त पद्धति में मुद्रा धारण का अनेक वर्णन है –

मुद् मोदे तु रादाने जीवात्मपरमात्मनोः ।

उभयोरैक्यसंभूतिर्मुद्रेति परिकीर्तिता ॥

मोदन्ते देवसंधाश्च द्रवन्तेऽसुरराशयः ।

मुद्रेति कथिता साक्षात् सदाभद्रार्थदायिनी ॥

अर्थात् शब्द मुद् (प्रसन्न होना) और रा (आदान, ग्रहण) इन अधातुओं से बना है। ये दोनों जीवात्मा और परमात्मा के प्रतीक हैं, चूँकि इससे देवता लोग प्रसन्न होते हैं और आसुर लोग भाग खड़े होते हैं, इसलिए इसे साक्षात्कल्याणदायिनी मुद्रा माना जाता है। मुद्रा धारण के लिए कान का फाड़ना आवश्यक है और यह कार्य छूरी या छुरिका से ही होता है। इसीलिए क्षुरिकोपनिषद् में छूरी का माहात्म्य वर्णित करते हुए कहा गया है –

क्षुरिकां संप्रवक्ष्यामि धारणं योगसिद्धये ।

संप्राप्य न पुनर्जन्म योगयुक्तः प्रजायते ॥

अर्थात् जो साधू कान फाड़कर मुद्रा धारण नहीं करते, उनका गोरखनाथ के मार्ग से संबंध संदेहास्पद ही है। इस आलोचना से स्पष्ट है कि जालंधरनाथ और कृष्णपाद द्वारा प्रवर्तित मत नाथ संप्रदाय के अन्तर्गत तो था, परन्तु वे मत्स्येन्द्रनाथ – गोरखनाथ से भिन्न थे। बाद में चलकर वह गोरखनाथी शाखा में अन्तर्भुक्त हो गया।<sup>24</sup>

जालन्धरनाथ का जीवन चरित्र इतना दुरुह है कि उनके जन्म स्थान, सिद्धि प्राप्त स्थान का निर्णय करना कठिन हो जाता है। जालन्धर नाथ के जीवन चरित्र सम्बन्धी कुछ वृत्तान्त निम्नवत् हैं –

जालन्धरनाथ की एक कथा श्यामदास रचित मीनचेतन और फैजुल्ला रचित बंगला काव्य गोरखविजय में पाया जाता है। दोनों ग्रन्थों की कथावस्तु लगभग एक जैसा ही है। कथा है कि – आद्य और आद्या ने पहले देवताओं की सृष्टि की। उसके बाद चार सिद्धों की उत्पत्ति हुई। बाद में एक कन्या भी उत्पन्न हुई, नाम रखा गया गौरी। आद्य के आदेश से शिव ने गौरी से विवाह किया और पृथ्वी पर चले आए। चारो सिद्धों ने, जिनका नाम मीननाथ, गोरखनाथ, हाडिफा (जालंधरनाथ) और कानफा (कानूपा, कृष्णपाद) थे, वायुमात्र के आहार से योगाभ्यास आरंभ किया। गोरखनाथ मीननाथ के सेवक हुए और कानपा हाडिफा (जालंधरनाथ) के। आदिनाथ शिव से गौरी ने आग्रह किया कि वे सिद्धों को विवाह करके वंश चलाने का आदेश दें। शिव ने

कहा कि सिद्धों में काम विकार नहीं है। तब गौरी ने परीक्षा ली। गौरी ने चारों सिद्धों को भुवनमोहिनी का रूप धारण करके भोजन परोसा। हाडिफा (जालंधरनाथ) ने ऐसी सुन्दरी का झाड़ूदार होने में भी कृतार्थ होने की आभिलाषा प्रकट की, फलस्वरूप मयनावती रानी के घर में झाड़ूदार होने का शाप पाया। हाडिफा (जालंधरनाथ) के पुत्र गाफूर सिद्ध ने इस सुन्दरी को पाने के लिए हाथ पैर कटा देने पर भी जीवन सफल माना और बदले में कामार्त सौतेली माँ से अपमान पाने का शाप मिला। संभवतरु यही चौरंगी नाथ हैं। बाद में गोरखनाथ के बताने पर, गोपीचन्द्र के द्वारा मिट्टी में गड़वाये गये अपने गुरु हाडिफा (जालंधरनाथ) का उद्धार, उनके शिष्य कानपा ने किया।

धर्ममंगल शून्य पुराण में धर्मनिरंजन की कथा के अनुसार – जगत की सृष्टि होने के पहले विश्व अव्यक्त था। शून्य से बुदबुद रूप में ब्रह्माण्ड प्रकट हुआ। उसके बाद निरंजन आदिनाथ के रूप में अभिव्यक्त हुए। निरंजन देव के तप के ताप से केतका (मनसा) देवी उत्पन्न हुई। तपोलीन आदिनाथ केतका (मनसा) का स्मरण कर कामप्रवण हो गये। केतका के मुख से ब्रह्मा, ललाट से विष्णु और योनि से शिव उत्पन्न हुए। तीनों की परीक्षा हुई। बल्लुका नदी के तट पर तपरत आदिनाथ का तीनों दर्शन करने गये। परीक्षा के लिए आदिनाथ गलित शव के रूप में नदी में दिखे। ब्रह्मा शव गन्ध से दूर स्थित हो गये। विष्णु ने जल निक्षेप कर उसे और दूर किया, शिव ने दोनों को बुलाकर अपने जंघे पर शव का दाह संस्कार किया। ब्रह्मा अग्नि हुए, किन्तु विष्णु काष्ठ हुए। दह्यमान शव की नाभि से मीननाथ, ललाट अथवा जटा से गोरखनाथ, हाड़ से हाडिफा (जालंधरनाथ), कान से कानिपा और चरण से चौरंगीनाथ हुए। आदिनाथ के संकेत से शिव ने केतका (मनसा) को पत्नी के रूप में ग्रहण किया। जन्मान्तरित केतका का नाम गौरी था।

**योगीराज कृष्णपाद**— कृष्णपाद सिद्धयोगी जालंधरनाथ के शिष्य थे। इन्हें कण्ठपा, कान्ठपा, कानपा, कानफा, कृष्णवज्र, कर्णपा, कृष्णाचार्य, कर्णरिपा, काणेरीनाथ आदि नामों से भी जाना जाता है। राहुल सांकृत्यायन ने तिब्बती परम्परा के आधार पर इन्हें कर्णाटदेशीय ब्राह्मण माना है। शरीर का रंग काला होने के कारण इन्हें कृष्णपाद कहा गया है। महाराज देवपाल (809–849 ई.) के समय में यह एक पंडित भिक्षु थे और बहुत दिनों तक सोमपुरी बिहार<sup>25</sup> में रहा करते थे। चौरासी सिद्धों का वृत्तान्त नामक ग्रन्थ में इनका विशिष्ट वर्णन किया गया है। इस ग्रन्थ के अनुसार इनका नाम आचार्य कृष्णाचार्यपाद और जन्मस्थान सोमपुरी है।<sup>26</sup> चौरासी सिद्धों में कवित्व और विद्या दोनों दृष्टियों से ये सबसे श्रेष्ठ थे, इनके सात शिष्य चौरासी सिद्धों में गिने जाते हैं, जिनमें नखला और मेखला नाम की दो योगिनियाँ भी हैं।<sup>27</sup> डॉ. भट्टाचार्य ने इन्हें जुलाहा जाति में उत्पन्न और उडिया भाषी लिखा है।<sup>28</sup> जालंधरपाद से शिष्यत्व ग्रहण करने के पश्चात् इन्हें हेवज्र के देवमंडल का दर्शन हुआ। चर्यापदों में इन्होंने अपने को कापालिक कहा है। ये कापालिक और अघोरी संप्रदाय से जुड़े रहे हैं, परन्तु नाथ पंथ में इनका विशेष महत्त्व नहीं है।

महामहोपाध्याय पं. हरप्रसाद शास्त्री ने कृष्णपाद की 57 पुस्तकों तथा 12 संकीर्तन के पद प्राप्त होने की बात स्वीकारी है।<sup>29</sup> राहुल सांकृत्यायन के अनुसार कृष्णपाद के तनजूर (तन्जौर) में दर्शन पर छरू और तन्त्र पर चौहत्तर ग्रन्थ मिलते हैं।<sup>30</sup> दर्शन ग्रन्थों में कृष्णपाद ने शान्ति देवी के बोधिचर्यावतार पर बोधिचर्यावतारदुखबोधपद निर्णय नामक टीका लिखी थी। भाषा के आधार पर इनको श्रीविनयतोष जी भट्टाचार्य उडियाभाषी,<sup>31</sup> हरप्रसाद शास्त्री बंगलाभाषी<sup>32</sup> और राहुल सांकृत्यायन मगही<sup>33</sup> (बिहारी) भाषी कहते हैं। राहुल जी ने कान्ठपादगीतिका, महादुण्डनमूल, वसन्ततिलक, असंबद्ध दृष्टि, वज्रगीति और दोहाकोष, बोद्धमान में दोहा कोष संस्कृत टीका सहित छापा है, जिसमें बत्तीस दोहे हैं।<sup>34</sup> इनकी रचनायें सती काणेरी और काणेरीपाव शीर्षक से संकलित हैं।<sup>35</sup>

नाथ पंथ के अन्य सिद्धों की भाँति ही कृष्णपाद के जीवन के सम्बन्ध में अनेक कथायें प्रचलित हैं जो निम्नवत हैं –

1. बंगला कवि फैजुल्ला रचित गोरखविजय और श्यामदास रचित मीनचेतन दोनों के कथानक में

साम्यता है। कथानुसार आद्य और आद्या ने पहले देवताओं की सृष्टि की इसके बाद चार सिद्धों की उत्पत्ति हुई। आदिनाथ के दह्यमान शव, जिसे शिव ने अपने जंघे पर जलाया था, के नाभि से मीननाथ, जटा से गोरखनाथ, हाड़ से हाडिपा तथा कान से कानिपा (कृष्णपाद) पैदा हुये—

**कर्णहइते जन्मिल कानफा जुगाई।**

**अति खरकत हइल सिधाई।। (गोरखविजय)**

इस ग्रन्थ में आगे वर्णित है कि गौरी ने चारों नाथों की परीक्षा लेने के लिए विश्वमोहिनी रूप धारण किया। कान्हपा (कृष्णपाद) विश्वमोहिनी के रूप से आकृष्ट होकर उसे पाने का निश्चय किया। देवी ने उन्हें डाहुका पंछी होने का शाप दिया।

2. संतयोगी ज्ञानेश्वर कृत योगिसम्प्रदायाविष्कृति ग्रन्थ में उन्हें श्रीमद्भागवत् में वर्णित प्रबुद्धनारायण के रूप में नवनाथों में से एक परिगणित किया गया है। उन्होंने प्रबुद्धनारायण योगेश्वर के रूप में राजा यदु को उपदेश दिया था, कि संसारी मनुष्य माया के पार किस तरह जा सकते हैं और कहा कि भागवत धर्म का आश्रय कर मनुष्य माया के बन्धन से मुक्त हो जाता है। कृष्णपाद के रूप में प्रकट होकर नाथ योग का रहस्य समझाया।

3. एक कथा के अनुसार हाथी के कान से कृष्णपाद पैदा हुये। एक दन्त कथा के अनुसार ब्रह्माजी को अपनी पुत्री सरस्वती की सुन्दरता देखकर कामविह्वल होकर वीर्यपात हो गया, वह वीर्य हिमालय के वन में स्थित एक हाथी के कान पर पड़ा। इससे प्रबुद्धनारायण का अवतार हुआ। जालंधरनाथ इस बालक को हाथी के पास से अग्नि देव और शिव के पास लाए। शिव जी ने बालक को आशीर्वाद दिया और जालन्धरनाथ ने बालक के कान में गुरु मन्त्र देकर अपना शिष्य बना कर बद्रीनाथ में दत्तात्रेय जी के पास ले गए। हाथी के कान से पैदा होने के कारण बालक का नाम कानिफानाथ रखा। बद्रीनाथ में कानिफानाथ सारी विद्यायें सीखकर पारंगत हो गये। सभी देवताओं को कानिफानाथ ने वस्त्र भेंट करके चरणों में प्रणाम किया। तब सब देवताओं ने कानिफानाथ को आशीर्वाद देते हुए वचन दिया कि हम लोग सदैव आप के साथ रहेंगे। जालंधरनाथ और कानिफानाथ ने मिलकर बीस लाख श्लोकों का ग्रन्थ तैयार किया। इस रचना से शिव बहुत प्रसन्न हुये। जालंधरनाथ कानिफानाथ को तप करने हेतु निर्देशित कर यात्रा पर चले गये।

कुछ दिनों बाद कानिफानाथ को यात्रा के दौरान गोरखनाथ से भेंट हुई, तब दोनों ने एक दूसरे के गुरु का हाल बताया। गोरखनाथ ने कहा कि तुम्हारे गुरु जालंधरनाथ को गोपीचन्द्र ने गड्डे के नीचे दबा रखा है, और कानिफानाथ ने बताया कि मत्स्येन्द्रनाथ त्रियाराज्य में योग विद्या भूलकर कामवासना में फँसे हैं। दोनों अपने-अपने शिष्यों के साथ हाथी पर चढ़कर गोपीचन्द्र के राज्य में आये। कानिफानाथ योगी की आने की सूचना सुनते ही गोपीचन्द्र अपने दरबारियों के साथ जाकर उनको आदर सहित राजमहल में ले आये। महारानी मैनावती, जो जालंधरनाथ की शिष्या थीं, को पता चलते ही वे भी दरबार में आ गईं, चरणरज लेकर प्रणाम किया। मैनावती ने कहा कि योगीराज आज से बारह वर्ष पूर्व एक योगी जालंधरनाथ यहाँ आये थे। उन्होंने मेरी परीक्षा लेकर शिष्य बनाया था, परन्तु जब से गये हैं तब से उनके दर्शन नसीब नहीं हुये। रानी मैनावती की बात सुनकर कानिफानाथ बोले— माता! हम दोनों के गुरु जालंधरनाथ हैं। वह अब भी आपके राज्य की सीमा में हैं। मैं उन्हीं को ढूँढ़ता हुआ आपकी नगरी तक आया हूँ। राजा गोपीचन्द्र पास ही में बैठे थे। कानिफानाथ की बात सुनकर उनका मुख पीला पड़ गया। रानी ने कहा कि यह तो आश्चर्य है कि गुरु जी इसी नगरी में हैं और किसी को उनका पता नहीं है। कानिफानाथ बोले! माता जी आप के बेटे ने ही उनको छिपा रखा है। फिर गोपीचन्द्र की तरफ देखकर बोले, राजन अब तो बता दो कि उनको कहाँ छुपा रखा है? राजा गोपीचन्द्र की चोरी पकड़ी जाने पर बिना कुछ उत्तर दिये अपना सिर झुका लिये। रानी मैनावती आखों में आँसू भरकर बोलीं बेटा! शीघ्र बता, मेरे गुरु को कहाँ छिपा रखा है? मजबूर होकर गोपीचन्द्र ने सारा वृत्तान्त बताया और गिड़गिड़ा कर कानिफानाथ के कदमों में गिर गये और क्षमा याचना

करते हुए बोले – मुझसे बहुत बड़ा अपराध हो गया है। मेरे अपराध को क्षमा करके मुझ पर दया करो। रानी मैनावती ने भी क्षमा करने के लिये प्रार्थना किया। तब कानिफानाथ ने राजा गोपीचन्द्र के पाँच पुतले बनाये जो कि ताँबा, पीतल, सोना, चाँदी व लोहे के थे। पाँचों पुतलों को उसी स्थान पर रखवा दिया जहाँ जालंधरनाथ कैद थे। फिर शुभ मुहुर्त देखकर कानिफानाथ गोपीचन्द्र को उस स्थान पर लेकर पहुँच गए। कानिफानाथ ने पहला सोने का पुतला गोपीचन्द्र से रखवाया और उसके हाथ में कुदाल देकर गड्ढा खुदवाना प्रारम्भ कर दिया और कहा कि – नाम पूँछने पर तुरन्त गोपीचन्द्र कहकर बाहर भाग आना। चिरंजीवी मन्त्र की भस्मी गोपीचन्द्र के मस्तक पर मल दी। तब राजा ने गड्ढा खोदना शुरू किया। गड्ढे के अन्दर से आवाज आई – इस गड्ढे को खोदने वाला अपना नाम बताये। इसके उत्तर में राजा ने कहा – मैं गोपीचन्द्र हूँ महाराज! इतना कहकर राजा तीव्र गति से बाहर भाग आया। राजा का नाम सुनते ही जालंधरनाथ योगी ने क्रोधित होकर कहा गोपीचन्द्र भस्म हो जा। मुँह से यह शब्द निकलते ही सोने का पुतला भस्म हो गया। इसी तरह चारों पुतले योगी के श्राप से भस्म हो गये।

राजा ने पाँचवीं बार गड्ढा खोदना प्रारम्भ किया। पाँचवीं बार गोपीचन्द्र का नाम सुनकर जालंधरनाथ सोचने लगे कि – मेरे क्रोध से ब्रह्माण्ड जल कर भस्म हो जाता है पर यह राजा गोपीचन्द्र अब तक भस्म क्यों नहीं हुआ? बड़े आश्चर्य की बात है। छठीं बार गड्ढा खोदने पर गड्ढा खाली हो गया। जालंधरनाथ ऊपर निगाह करके अभी देख भी नहीं पाये थे कि कानिफानाथ आगे बढ़कर बोले कि गुरु जी की जय हो। यहाँ आपका शिष्य कानिफानाथ आ पहुँचा है। जालंधरनाथ ने कानिफानाथ को आशीर्वाद देकर अपने आपको बाहर निकालने की आज्ञा दी। काफी समय तक गड्ढे में रहने के कारण उनके शरीर पर मिट्टी जम गई थी और बड़े-बड़े घाव बन गए थे। तब जालंधरनाथ ने शाक्रास्त्र मन्त्र का जप करके घाव ठीक कर लिया। कानिफानाथ गड्ढे में कूदकर अपने गुरु से गले मिले और उन्हें बाहर निकाला, जालंधरनाथ से राजा गोपीचन्द्र को जीवन दान देने की प्रार्थना की, तब तक गोपीचन्द्र ने योगी के कदमों में अपना मस्तक टेक दिया था। जालंधरनाथ ने गोपीचन्द्र को आशीर्वाद देकर माफ कर दिया। रानी मैनावती ने गोपीचन्द्र से कहा बेटा जो माँगना हो गुरुदेव से माँग ले। तब राजा गोपीचन्द्र दोनों हाथ जोड़कर बोले – महाराज! मैं वह पदार्थ नहीं बनना चाहता जो अग्नि लगने से नष्ट हो जाए। मुझे आप अपने जैसा ज्ञानी होने का वरदान दें। यह सुनकर जालंधरनाथ ने राजा को लंगोट बंधवा कर कानफाड़ मुद्रा पहनवाई और नाथ पंथ का वैरागी बनाकर भिक्षाटन करते हुए बरीनाथ जाने का आदेश दिया। कानिफानाथ एक तरफ अपने गुरु को गड्ढे से निकाला, दूसरी तरफ गोपीचन्द्र को अपने गुरु के श्राप से बचाकर उनकी कृपा पात्र बनाया।

**उज्जैन के महाराजा भर्तृहरि**— आज से दो हजार वर्ष पहले विक्रम की प्रथम शताब्दी से पहले उज्जैन के महाराजा भर्तृहरि थे, जिन्होंने नीतिशतक, शृंगारशतक, वैराग्यशतक तथा वाक्पदीयम् नामक विश्व प्रसिद्ध ग्रन्थ की रचना की है। वह बहुश्रुत विद्वान तथा नीतिनिपुण राजा थे। विक्रमादित्य उनके छोटे भाई थे। महाराजा भर्तृहरि राजकाज कुछ विलासी हो गये थे। अपना अधिकांश समय रानी पिंगला के साथ ही व्यतीत करते थे। रंगारंग महफिल जमी रहती, चौसर के पांसे फेंके जाते, कविगण अपनी काव्यकला का प्रदर्शन करते रहते। एक घटना से राजा को ज्ञात हुआ कि अपनी रानी पिंगला जिस को वह प्राणों से भी अधिक प्रिय मानते हैं, जिसके प्रेमपाश में बंधकर वे राज्य के उत्तरदायित्व से भी विमुख हो गये हैं, वही रानी किसी पर-पुरुष के प्रेम में रमी है। उनके मन को इस से बड़ा आघात लगा और जगत् के प्रति मन में वैराग्य जागृत हो गया। उन्हें तथ्यगत अनुभव हो गया कि जगत् में किसी का कोई नहीं। सबका अपना स्वार्थ है। उन्हें इस बात का ज्ञान हो गया कि विषय भोग में रोगी हो जाने का भय है। यदि शरीर में आसिक्त हो तो मृत्यु का भय है। शास्त्रीय पाण्डित्य में वाद-विवाद हो जाने पर पराजय का भय है। केवल वैराग्य ही एक ऐसा पदार्थ है जो सर्वभय विहीन है, फिर क्यों न वैराग्य का आश्रय लिया जाए। इसलिए राज-काज अपने छोटे भाई विक्रमादित्य को सौंपकर महायोगी गुरु श्री गोरखनाथ से नाथ सम्प्रदाय की दीक्षा लेकर, सन्यासी हो गये।

जैन साहित्यों में भर्तृहरि के पिता का नाम गन्धर्वसेन उद्धृत है। कथानुसार गन्धर्वसेन का विवाह ताम्रसेन की कन्या महेन्द्रलेखा से हुआ था, जिससे विक्रमादित्य पैदा हुये थे। भर्तृहरि की उत्पत्ति मालिनी नामक दासी से बताया गया है। जैन साहित्य प्रबन्धचिन्तामणि तथा विक्रमचरित में उल्लेख है कि भानु विजय मुनि के विक्रमप्रबन्धरास के अनुसार कंचनपुर के हेमरस राजा तथा हेममाला रानी की पुत्री के पुत्र गन्धर्व सेन थे। वे बड़े सुन्दर थे, उन्हें देखकर स्त्रियां मतवाली हो जाती थीं। राजा ने उन्हें निर्वासित कर दिया। गन्धर्वसेन ने वन में निवास कर योगसिद्ध प्राप्त की। वे हेमवर्धन नगर में पहुंचे। वहाँ के राजा रत्नसेन और रत्नावली ने अपनी पुत्री का विवाह गन्धर्वसेन से कर दिया। गन्धर्वसेन की पहली रानी का नाम रूपसुन्दर था। उससे भर्तृहरि पैदा हुये। पद्मावती के गर्भवती होने पर रत्नसेन को ज्योतिषियों ने बताया कि तुम्हारा उत्तराधिकारी पद्मावती का पुत्र होगा। राजा ने उसको बुलवाया और होने वाले पुत्र को मारना चाहा। पद्मावती की परिचारिका चंद्रा मालिन ने आश्वासन दिया कि मैं तुम्हारे पुत्र को पहले से ही ले जाऊंगी और उसका पालन-पोषण करूंगी। वह उसे उज्जैन ले गयी। अब तक भर्तृहरि वहाँ के राजा थे। पद्मावती का पुत्र विक्रम, जो भर्तृहरि का सौतेला भाई था, कालान्तर में उज्जैन का राजा हुआ।

भर्तृहरि के जीवन चरित से सम्बन्धित एक और कथानक प्रचलित है। एक समय सूर्य और उर्वशी की एक दृष्टि हुई और सूर्य का काम वासना से विह्वल होने के कारण वीर्यपात हो गया। वायु ने उसका दो भाग कर दिया। प्रथम भाग, लोमश ऋषि के आश्रम आकर घड़े में गिरकर अगस्त ऋषि का निर्माण हुआ और दूसरा भाग, कौलिक मुनि के आश्रम में आकर गिरा। जब वे भिक्षा पात्र लिए दरवाजा बंद कर रहे थे। तब मुनि को पता चला यह सूर्य का वीर्य है। तब उन्हें ज्ञात हुआ कि कुछ समय पश्चात् धृमीन नारायण इस पात्र में संचार करेंगे। यह जान कर मुनि ने इस पात्र को मन्द्राचल की गुफा में संभाल कर रख दिया। काफी समय बीतने के बाद धृमीन नारायण का इस पात्र में संचार हुआ। और गर्भ बढ़ते-बढ़ते नौ महीने का हो गया। तब सूर्य के समान तेजस्वी बालक उसमें से निकला और विलख-विलख कर रोने लगा। उसी समय वहाँ की एक हिरणी के गर्भ से दो बच्चे पैदा हुये, उस हिरणी ने जब देखा तो तीसरा बच्चा भी दिखा। हिरणी ने उस बच्चे को चाटते हुए अपना दूध पिलाने लगी। कुछ दिन बाद वह बच्चा घुटनों के बल चलने लाग। हिरणी तीनों बच्चों को एक साथ छोड़कर नित्य घास चरने जाया करती थी। एक दिन चारों माँ-बेटे चरते हुए आम रास्ते पर आ निकले। उस रास्ते से एक भाट और उसकी पत्नी गुजर रहे थे। भाट का नाम जयसिंह और पत्नी का नाम रेणुका बाई था। उन दोनों ने जब जंगल में तेजस्वी बालक को देखा तब सोचने लगे कि इस बालक के माँ-बाप ने इसे जंगल में क्यों अकेला छोड़ दिया है। जयसिंह ने बालक को पकड़कर बोला कि-मैं तुम्हें तुम्हारे माता-पिता के पास पहुँचा दूँगा, तुम मुझे अपने घर का पता बताओ, परन्तु बालक रोता रहा, गूंगा समझ कर जयसिंह बच्चे को अपने घर ले आये। धीरे-धीरे बच्चा मनुष्यों की तरह खाना-पीना, हँसना, बोलना, चलना-फिरना सब सीख लिया।

जयसिंह और उनकी पत्नी रेणुकाबाई बच्चे को लेकर घूमते-घूमते काशी जा-पहुँचे। वहाँ पहुँच कर गंगा में स्नान करके, विश्वनाथ जी के दर्शन करने गये। शिवमूर्ति में से आवाज आई-आओ भर्तृरी! अब अवतार लेकर प्रकट हो गये। बड़ा अच्छा किया। यह सुनकर जयसिंह समझ गया कि यह बालक कोई अवतारी है और बेटे का नाम भर्तृरी रख दिया और काशी में ही रहकर अपनी दिनचर्या पूरी करने लगे। धीरे-धीरे भर्तृरी अठारह वर्ष के हो गये तब जयसिंह पत्नी के साथ भर्तृरी को लेकर घर लौटने लगे। लेकिन रास्ते में डाकुओं ने जयसिंह को मार कर सारा धन लूट लिया। जयसिंह के वियोग में उसकी पत्नी रेणुका भी प्राण त्याग दी। तब भर्तृरी दोनों का दाह संस्कार करके आगे बढे ही थे कि उसे रास्ते में कुछ बंजारों मिल गये, बंजारों ने भर्तृरी से पूछा कि भर्तृरी दुरुखी क्यों हो? तब भर्तृरी ने रोते हुए अपना वृत्तान्त सुनाया। यह सुनकर बंजारों ने भर्तृरी को दिलासा देते हुए समझाया कि अब रोने से कुछ नहीं होगा। तुम हमारे साथ रहो कुछ काम कर दिया करना और हम तुम्हें भोजन-कपड़े की व्यवस्था कर देंगे। भर्तृरी राजी होकर बंजारों के साथ रहने लगे।

कुछ दिनों बाद भर्थरी अवन्ती नगरी के निकट एक गाँव में बंजारों के साथ ठहरे। वहाँ अपना सामान ठीक से रखकर बंजारे आग तापने लगे। तभी वहाँ सियार जोर-जोर से चिल्लाने लगा। भर्थरी हिरणी के साथ जंगल में रहते-रहते जंगली जानवरों की काफी भाषा सीख गये थे! सियारों की बात समझ कर भर्थरी ने बंजारों से बताया कि सियारों का कहना है कि चोर हमें लूटने वाले हैं। भर्थरी की यह बात सुनकर बंजारे अपने अस्त्र-शस्त्र निकालकर अपनी हिफाजत कर लिये और चोरों को जख्मी करके भगा दिये। सुबह पुनरु सियार चिल्लाने लगे तब पुनरु बंजारों ने भर्थरी से पूछा कि— अब ये सियार क्या कह रहे हैं? तब भर्थरी ने कहा कि— ऋशिवजी का एक बरदानी राक्षस उत्तर दिशा से दक्षिण दिशा की ओर शीघ्र ही आ रहा है। उसके पास चार अनमोल रत्न हैं जो उसे मारेगा उसे ही वे चारों रत्न प्राप्त होंगे, जो उसके रक्त से नगर के फाटक पर अपने मस्तक पर तिलक लगायेगा, वही उज्जैनी का सार्वभौम राजा होगा। भर्थरी की इस बात को विक्रमादित्य छुपकर सुन रहे थे। विक्रमादित्य राक्षस को मारकर उसके खून से अपने वस्त्र भिगोकर मस्तक पर तिलक लगाया। राक्षस का वध होते ही उसे मुक्ति मिल गई और वह गंधर्व रूप धारण कर के स्वर्ग चला गया। विक्रमादित्य को राक्षस की मुट्ठी में से चार अनमोल रत्नों की प्राप्ति हुई। इसके बाद विक्रमादित्य ने राक्षस का रक्त नगर के फाटक पर लगाया और बंजारों की तरफ चले गये। युक्ति के द्वारा विक्रम भर्थरी को अपने कमरे में ले गये। घर पहुँच कर विक्रम ने अपनी माता सत्यवती को सारी घटना बताया, जिसे सुनकर सत्यवती बहुत प्रसन्न हुई। विक्रम ने अपनी माँ से कहा कि भर्थरी का पालन मेरे भाई जैसा होना चाहिये। तत्पश्चात् विक्रम और भर्तृहरि दोनों भाई-भाई की तरह रहने लगे।

अवन्ती नगरी में विदर्भराज नाम का राजा राज्य करता था। उसकी पुत्री का नाम मदनलेखा था, जो अपूर्व सुन्दरी थी और अपने माता-पिता की अकेली सन्तान थी, राजा के बेटी की विवाह की चिन्ता हुई, तब प्रधान के सुझाव पर राजा ने बेटी को हाथी पर बैठाकर पूरे नगर में घुमाने का निर्णय लिया और कहा कि मेरी बेटी जिसे वरमाला पहना देगी उसी के साथ पुत्री का विवाह कर दिया जायेगा। सहेलियों से मंत्रणा करके राजकुमारी ने विक्रम के गले में वरमाला डाल दिया। राजकुमारी मदनलेखा का विवाह विक्रम के साथ कर दिया गया। विदर्भराज ने अपने दामाद विक्रम को अवन्ति का राज्य सौंप दिया। विक्रम ने अपने भाई भर्थरी को अपना युवराज बनाया, सुभमती प्रधान ने अपनी पुत्री पिंगला का विवाह धूमधाम से भर्थरी के साथ कर दिया। इसके बाद भर्थरी ने लगभग बारह विवाह किया परन्तु इनकी पटरानी पिंगला ही थी। कुछ समय पश्चात् विक्रम भर्तृहरि को अपना राज्य सौंप कर ईश्वर के भजन में लग गये। भर्तृहरि राज्य सम्भालने के बाद विलासिता में रहने लगे। कालान्तर में भर्तृहरि शिकार खेलते हुए एक हरिण का वध कर दिया। हरिणियाँ उनके पीछे लग गयीं। कहा जाता है कि वह हरिण गोरखनाथ का शिष्य था। हरिण का वध होते ही श्री गोरखनाथ जी तोरणमाला पर्वत से नीचे उतरे और भर्तृहरि से कहा कि तुमने मेरे शिष्य का वध क्यों किया। तब भर्तृहरि को अपने अपराध का आभास हुआ और वे श्री गोरखनाथ से उसे जीवित करने को कहने लगे। श्री गोरखनाथ ने थोड़ी सी धूनी का चूर्ण उस मृत हरिण पर छिड़क दिया। उनके आशीर्वाद और योगशक्ति से उसमें प्राण का संचार हो गया। भर्तृहरि ने श्री गोरखनाथ जी से शिष्य होने की इच्छा प्रकट की। श्री गोरखनाथ जी की प्रेरणा से भर्तृहरि ने रानी पिंगला से कहा कि तुम्हारे पातिव्र्यात का विश्वास होने पर ही मैं शिष्य बन सकता हूँ। पिंगला ने कहा कि जिसके पति की मृत्यु होने पर पत्नी की मृत्यु हो जाये यही पातिव्र्यात है। तब भर्तृहरि ने परीक्षा ली। शिकार में गये और खून से कपड़ा रंग कर महल में भेजवा दिया। रानी को विश्वास हो गया कि सिंह ने राजा के शरीर को अपना ग्रास बना लिया है, रानी ने अपने प्राणों का त्याग कर दिया। भर्तृहरि के लिए अपनी पटरानी का वियोग असह्य हो गया। वे रात-दिन श्मशान में निवास कर पिंगला का स्मरण करने लगे। महायोगी गोरखनाथ ने योगमाया प्रकट की, अपनी मिट्टी की डिविया पटक कर रोने लगे, भर्तृहरि ने समझाया कि मिट्टी का पात्र बनवा दूँ। श्री गोरखनाथ ने कहा कि तुम ऐसा नहीं कर सकते, पर मैं तुम्हारी स्त्री को जीवित अवस्था में तुम्हारे सामने प्रकट कर सकता हूँ। गुरु गोरखनाथ ने अनेक पिंगलाये प्रकट की भर्तृहरि ने कहा कि जिस योगविद्या से अनेक



पिंगलायें प्रकट हो सकती हैं, उसे ही ग्रहण करना श्रेयस्कर है। ऐसा विचार कर भर्तृहरि ने श्री गोरखनाथ से दीक्षा ले ली। योगदीक्षा लेकर भर्तृहरि तपस्वी का जीवन बिताने लगे और राज्य का परित्याग कर दिया।

ऐसा प्रतीत होता है कि यह कथा पिंगला को व्यभिचारिणी सिद्ध करने से बचाने के लिए गढ़ी गयी है।

भर्तृहरि के जीवन की अनेकानेक कथाओं में एक तथ्य की साम्यता है कि राजा भर्तृहरि पिंगला को प्राणों से भी ज्यादा प्यार करते थे। राज्य पर शत्रुओं का भय उत्पन्न होने पर भी अपनी विलास-प्रियता से क्षणमात्र के लिए भी विमुख न हो सके। पिंगला के कहने पर भर्तृहरि ने विक्रम को राज्य से बाहर निकाल दिया। भर्तृहरि के इतना विलासी होने पर भी अमर फल की परिघटना ने उनका जीवन ही बदल दिया। जो व्यक्ति आकण्ठ भोग-विलास में डूबा था वह एक क्षण में ही वैरागी हो गया।

अमर-फल की घटना निम्नवत है— एक योगी को घोर तपस्या के फलस्वरूप एक ऐसा फल प्राप्त हुआ, यह कोई साधारण फल नहीं था, एक ऐसा फल था जिसको खा लेने से व्यक्ति अमर हो जायेगा कभी भी कोई नहीं मरेगा और व्यक्ति के यौवन का भी क्षय नहीं होगा, वह सदैव जवान रहेगा। उस योगी ने सोचा कि मैं अमर होकर क्या करूंगा, इसे महाराज भर्तृहरि को दे देता हूँ वे इसे खाकर अमर हो जायेंगे, इससे प्रजा का पालन अच्छे से होगा तथा राज्य भी सुरक्षित रहेगा। यह सोचकर योगी ने वह फल राजा भर्तृहरि को दे दिया। योगी के जाने के बाद राजा भर्तृहरि ने सोचा पिंगला तो मेरे लिए प्राणों से भी प्यारी है यह फल खाकर उसका यौवन बना रहेगा। इसलिए यह फल राजा भर्तृहरि ने अपनी रानी पिंगला को दे दिया। इधर पिंगला फल पाने के बाद सोचने लगी कि अश्वशाला का अध्यक्ष उसे बहुत प्यार करता है और उसकी कामपिपाशा को शान्त करता है, इसलिए यदि यह फल उसे दे देगी तो वह सदैव जवान बना रहेगा। रानी ने वह फल अश्वशाला के अध्यक्ष को दे दिया। इधर अश्वशाला का अध्यक्ष एक वेश्या में आसक्त था। उसने उस वेश्या को अमरफल दे दिया। वेश्या ने विचार किया कि मेरा शरीर विषय सुख में आबद्ध है। दूसरे की काम वासना शान्त करने में मैं आज तक सहायक बनी रही, मेरे अमरफल खा लेने से असंख्य लोग पतित होंगे। इसलिए मैं यह फल प्रजापालक राजा भर्तृहरि को दे देती हूँ। अमरफल खाने के अधिकारी एकमात्र वही हैं। वेश्या ने राजमहल में जाकर वह फल महाराज को दे दिया। राजा भर्तृहरि उस फल को पहचान गये और उन्हें महारानी पिंगला पर बहुत क्रोध आया। वस्तु स्थिति को जानने के लिए उन्होंने अश्वशाला के अध्यक्ष एवं रानी पिंगला को भी दरबार में बुलाया। स्थिति स्पष्ट हो जाने पर उन्हें राज्य प्रासाद के वैभव त्रिशूल समान लगने लगे। शरीर में भयानक वेदना होने लगी। उनके मन में वैराग्य पैदा हो गया। उन्हें लगने लगा कि संसार में कोई भी किसी का नहीं है और अपना राज्य अपने भाई विक्रमादित्य को देकर खुद गुरु श्री गोरखनाथ से दीक्षा लेकर तपस्या करने चले गये। पहले वे पूरे भारत भर में घूमते रहे लेकिन कुछ समय बाद घूमते-घूमते देवास पहुँचे।

**सिद्धयोगी नागनाथ**— योगी नागनाथ नाथ पंथ के प्रमुख सिद्धों में एक हैं। कहा जाता है कि ये आज भी सूक्ष्म रूप से साधना रत हैं। कुछ सिद्ध संतों ने इनका दर्शन भी प्राप्त किया है। साधन-शिखर में स्वामीह शिवोमतीर्थ महाराज ने भी लिखा है कि नागनाथ उनके गुरुदेव पूजनीय विष्णुतीर्थ को दिखाई देते थे। गोरखसिद्धान्त संग्रह के अनुसार ये नवनाथों में आगणित हैं।

नागनाथ के जीवन चरित्र की कथा लोक में प्रचलित है। कहा जाता है कि सरस्वती के रूप सौन्दर्य पर मोहित होने पर ब्रह्मा का वीर्य स्खलित हुआ और उसका एक भाग तक्षक नाग की कन्या पद्मिनी के मस्तक पर गिरा, उसने उस वीर्य को चाट लिया, जिससे नागिन गर्भिणी हो गई। तब इस गर्भ में नारायणों में से एक नारायण अविर्होत्र नारायण ने प्रवेश किया। उसी समय राजा जनमेजय सर्प यज्ञ कर रहे थे, जिसमें सर्पों की आहुति दी जा रही थी। कहीं नागिन भी उस यज्ञ का शिकार न हो जाय यह सोचकर आस्तिक ऋषि ने उसे एक बरगद के पड़े के खोखल में छिपा दिया और मन्त्र के द्वारा उसकी सुरक्षा की व्यवस्था करके ऋषि हस्तिनापुर में जनमेजय के यज्ञ में सम्मिलित हुये। यज्ञ सम्पन्न हो जाने के पश्चात्

नागिन ने एक अण्डा दिया और उस अण्डे से एक तेजस्वी बालक पैदा हुआ। कोशधर्म नामक निर्धन ब्राह्मण, जो उसी पेड़ के पत्तों से अपना जीविकोपार्जन करता था, भविष्यवाणी सुनकर उस पेड़ के खोखल से बालक को निकाला और अपनी पत्नी सुरादेवी को उसका पालन-पोषण के लिए दे दिया। आकाशवाणी के आदेशानुसार उस बच्चे का नाम वट सिद्ध नागनाथ रखा। ब्राह्मण की दरिद्रता उस बालक के घर में आ जाने से दूर हो गई। सात साल का हो जाने पर बालक का यज्ञोपवीत संस्कार करके विद्या अध्ययन में लगा दिया गया।

एक बार काशीविश्वनाथ मन्दिर के पास गंगा तट पर कुछ बालकों के साथ क्रीडा करते समय नागनाथ को दत्तात्रेय जी का अनुग्रह प्राप्त हुआ। दत्तात्रेय ने खेल-खेल में यह बताया कि वह जो भी इच्छा करेगा, वह वस्तु उसे प्राप्त हो जायेगी। इसका प्रयोग करके बालक नागनाथ अपने साथियों के लिए अच्छे-अच्छे भोजन एवं पकवान मंगवाकर खिलाता रहता, एक दिन देख लेने पर इन्होंने अपने माता-पिता को भी उसी तरह से भोजन कराये। इस प्रकार के अनेक चमत्कारों से उनके माता-पिता को यह विश्वास हो गया कि यह बालक कोई महापुरुष है। बालक से पूछने पर वह बताया कि यह दत्तात्रेय जी की कृपा का फल है। यह सुनकर ब्राह्मण ने बताया कि दत्तात्रेय जी का दर्शन होना बहुत कठिन है, यह अनेक जन्मों के पुण्य से ही प्राप्त होता है। यह सुनकर बालक नागनाथ घर त्यागकर दत्तात्रेय जी को ढूँढने निकल पड़े। ढूँढते-ढूँढते वे महाराष्ट्र के कोल्हापुर नामक स्थान में स्थित एक मन्दिर में भिक्षुक रूप में दत्तात्रेय जी का दर्शन प्राप्त किये। दत्तात्रेय ने बालक की इतनी अधिक भिक्त देखकर उसे हृदय से लगा लिया और उसके सिर पर हाथ फेरकर उसे मन्त्रोपदेश देकर, आत्मज्ञानी बना दिया। तत्पश्चात् दत्तात्रेय जी और नागनाथ काशी के लिए रवाना हुये। काशी में दत्तात्रेय ने बालक नागनाथ को शिव का दर्शन कराया। शिव ने नागनाथ को दीक्षा देकर नाथपंथ में दाखिल होने को कहा। दत्तात्रेय जी नागनाथ को छरू महीने तक काशी में रखकर सारी विद्याएँ, चौसठ कलायें तथा सारी साधनायें सिद्ध कराईं। इसके पश्चात् दत्तात्रेय जी ने नागनाथ को बद्रिकाश्रम ले जाकर तपस्या करने के लिए बैठाया। यहाँ नागनाथ ने बारह वर्ष तक तप करके सभी देवताओं से वरदान प्राप्त किया। कालान्तर में दत्तात्रेय जी का आशीर्वाद प्राप्त करके, तीर्थयात्रा पर निकल पड़े।

तीर्थयात्रा करते हुए नागनाथ वालेघाट के जंगल में रहकर नाथयोग साधना में प्रवृत्त हुए। यहाँ पर उनके अनेक शिष्य हुए और शिष्यों ने एक योगमठ स्थापित किया। उसी समय भ्रमण करते हुए योगेश्वर मत्स्येन्द्रनाथ बड़वाल ग्राम आये और उन्हें नाथयोग सिद्धान्तों को बताया। अपनी कृपा से नागनाथ का साधनामय जीवन कृतार्थ किया। यहाँ तप करते हुए नागनाथ ने अनेक सिद्धियाँ प्राप्त की। यहीं पर इन्होंने संजीवनी विद्या प्राप्त की और अपनी शिष्य की पत्नी को, जो कि मृत हो गई थी, जीवित कर दिया। यहाँ पर ही नागनाथ की समाधिस्थली है। नागनाथ की साधना का विस्तृत वर्णन साधन शिखर नामक ग्रन्थ में भी प्राप्त होता है। इसमें देवास टेकड़ी पर नागनाथ की साधना का वर्णन किया गया है। स्वामी विष्णुतीर्थ महाराज ने इसका वर्णन करते हुए लिखा है कि देवास की टेकड़ी पर माता जी का स्थल देखकर नागनाथ मन्त्रमुग्ध हो गये। उन्हें वन प्रदेश की रमणीयता के साथ वहाँ माताजी की सूक्ष्म अलौकिक तंरगों के अतिरिक्त भर्तृहरि की आध्यात्मिक तंरगें भी अनुभव हो रही थीं। स्वामी विष्णुतीर्थ महाराज जी ने कहा कि योगी नागनाथ अत्यन्त उच्च कोटि के साधक थे। सिद्धियों के स्वामी, किन्तु उन सिद्धियों का अभिमान बिल्कुल नहीं। ऐसा कहा जाता है कि नागनाथ जी रात को दो बजे नित्य प्रति गंगा-स्नान के लिए जाया करते थे, अतरू उन्हें किसी ने कभी स्नान करते नहीं देखा। उन की गिनती नौ-नाथों में शुमार है।

किसी समय इनकी तपस्थली ज्वालामुखी (हिमाचल प्रदेश) रही है, जिससे ज्ञात होता है कि ये माताजी के अनन्य भक्त थे। इस कारण भी जब ये माता चामुण्डा जी की टेकड़ी पर आए तो यह स्थान एकदम इनके मन को भा गया।

सिद्धियाँ उसे ही प्राप्त होती हैं जिनका मन उनकी प्राप्ति के लिए नहीं लपकता। जो सिद्धियों की प्राप्ति के लिए साधना करते हैं उन्हें केवल अस्थाई सिद्धियाँ ही उदय होती हैं। नागनाथजी ने कभी भी किसी सिद्धि हेतु साधना नहीं किया। उनकी साधना सदैव भगवान की कृपा प्राप्ति के लिए होती थी। सभी सिद्धियाँ उन्हें स्वभावतरु अनायास प्राप्त हुईं, इसीलिए उन्हें सिद्धियों का अभिमान भी नहीं था।

प्रत्येक जीव में स्वभावतरु ही असंख्य सिद्धियाँ विद्यमान हैं। सिद्धि-संपन्न साधकों तथा सामान्य संसारी जीवों की आन्तरिक स्थिति एक समान है। सिद्धियाँ कहीं बाहर से आकर साधक में प्रकट नहीं होतीं, अपितु साधक की आन्तरिक स्वाभाविक स्थिति का प्रकटीकरण है। जब आन्तरिक स्थिति के प्रकटीकरण के लिए प्रयत्न किया जाता है तो वह अस्वाभाविक प्रयत्न होता है। जब साधन आत्म-स्थिति प्राप्ति निमित्त किया जाता है, किन्तु अनायास ही सिद्धियाँ प्रकट होने लगती हैं, तो उसे स्वाभाविक प्रकटीकरण कहा जाता है। योगी नागनाथ ऐसे साधक थे जिन्होंने न तो कभी सिद्धियों के लिए साधना किया, तथा न ही कभी उनका अनावश्यक प्रदर्शन किया।

योगी नागनाथ ने जब माता जी की टेकड़ी के दर्शन किए, उसी समय उन्होंने अपना मन बना लिया कि कुछ समय यहाँ रह कर साधनरत रहा जाए। माताजी की गुफा के सामने वाला स्थान, जहाँ भर्तृहरि प्रायः बैठा करते थे, अपनी कुटियाँ के लिए पसंद कर लिया। कुटिया क्या थी? पत्तों से ढकी हुई एक मड़ैया। उनके साथ आए शिष्यों ने भी अपने-अपने लिए स्थान चुन लिया। किसी ने किसी गुफा में आसन जमा लिया, किसी ने किसी बड़े पत्थर की ओट का सहारा ले लिया, तो किसी ने छोटी सी मड़ैया छा ली। इस तरह यह साधन-शिखर एक आश्रम का रूप ग्रहण कर गया।

**सिद्धयोगी गोपीचन्द-** गोपीचन्द गौड़ बंगला के राजा माणिक चंद और उनकी पटरानीह मयनावती के पुत्र हैं। गोपीचन्द जालंधरनाथ के शिष्य हैं। माता मयनावती के उपदेश से इनमें वैराग्य उत्पन्न हुआ। ये ही सारंगी (गोपीतन्त्र) के आविष्कारक माने जाते हैं। इनके गीतों में नाथयोग की साधना तथा वैराग्य भाव सर्वत्र व्याप्त है। समय 11 वीं शताब्दी माना जाता है। आज भी भर्तृरी साधु इनकी रचनाओं और ऐतिहासिक कालक्रम में इनकी कहानियों को गा-गा कर सारंगी बजाते हुये फेरी लगते हैं।

गोपीचन्द के पिता मानिकचन्द का सम्बन्ध पालवंश से बताया जाता है जो सन् 1095 ई. तक बंगाल में शासनारूढ़ थे। इसके बाद ये लोग पूर्व की तरफ हटने को बाध्य हुये। सिंध में गोपीचन्द पीर पटाव नाम से प्रसिद्ध हैं। पीर पटाव की मृत्यु सन् 1209 ई. में हुई। तुफ तुलकिरान में पीर पटाव की कहानी दी हुई है। यह कहानी गोपीचन्द को 12 वीं शताब्दी में निर्धारित करती है, परन्तु पीर पटाव गोपीचन्द थे या नहीं यह निश्चय पूर्वक कहना कठिन है। (नाथ संप्रदाय - डॉ हजारी प्रसाद द्विवेदी, पृष्ठ 163) तिरुमलय शिलालेख से विदित है कि किसी युद्ध क्षेत्र में दक्षिण के शासक राजेन्द्र चोल ने मणिकचन्द के पुत्र गोविन्दचन्द को पराजित किया था। राजेन्द्र चोल का समय विक्रमी बारहवीं शती (1063 ई. से 1112 ई.) निर्धारित किया गया है।

गोविन्दचन्द को ही गोपीचन्द कहा जाता है। महाराष्ट्र की नाथपंथ परम्परा में गोपीचन्द को श्रीमद्भागवत के पंचम और एकादश स्कन्ध में वर्णित नव योगेश्वरों में से द्रुमिलनारायण का रूप स्वीकार किया गया है। नाथ सिद्ध वन्दना में उन्हें ब्रह्मानन्द स्वरूप कहकर नमस्कार किया है। विक्रमी सोलहवीं शताब्दी के अन्तिम चरण में लोकमानस में मत्स्येन्द्रनाथ, गोरखनाथ और भर्तृहरि के साथ योगिराज गोपीचन्द की परिगणना होती है। उस समय के महाकवि तथा दिल्लीश्वर शेरशाह के समकालीन मलिक मुहम्मद जायसी ने अपने पद्मावत प्रबन्धकाव्य में गोपीचन्द के नाम का जो उल्लेख किया है, उससे यह बात स्पष्ट हो जाती है कि जायसी से कई सौ साल पूर्व से ही लोकमानस में योगिराज गोपीचन्द का नाम शीर्षस्थानीय होता चला आ रहा था। जायसी ने लिखा है कि यदि राज्य और भोग-विलास अच्छे होते तो राजा गोपीचन्द उन्हें त्यागकर योग की साधना क्यों करते-

जो भल होत राज औ भोगू।

गोपीचन्द नहिं साधत जोगू।।( पद्मावत जोगी खंड-5)

जायसी केवल नव नाथों ही नहीं अपितु चौरासी सिद्धों के बारे में भी लिखते हैं। इससे यह स्पष्ट हो जाता है नवनाथ लोक मानस में जायसी के बहुत पहले बहुश्रुत है।

सिद्धयोगी गोपीचन्द के सम्बन्ध में अनेक कथायें प्रचलित हैं

**सिद्धयोगी चौरंगीनाथ—** नवनाथों की प्रायरु प्रत्येक सूची में सिद्धयोगी चौरंगीनाथ का नाम आगणित है, गोरखनाथ जी के गुरुभाई<sup>36</sup> और मत्स्येन्द्रनाथ के शिष्य हैं। किंवदंती है कि इनकी विमाता ने इनके हाथ-पर कटवा दिये। पंजाब एवं अफगानिस्तान में इनकी कहानी पूरनभगत के नाम से प्रसिद्ध है। तिब्बती मत के अनुसार ये राजा देवपाल के पुत्र हैं। इनकी एक रचना पिण्डी के जैन ग्रन्थ भण्डार में सुरक्षित है जिसका नाम -प्राणसंकलीश्र है।<sup>37</sup> इसमें इन्होंने अपना जीवन-वृत्तान्त लिखा है। भाषा से ये पूर्व देशीय मालूम होते हैं। एक अन्य मत के अनुसार चौरंगीनाथ बिहार प्रदेश के शाहबाद जिले के चनपुर गाँव (भभुआ प्रमंडल) के थे, जहाँ शालिवाहन का खण्डहर है।<sup>38</sup> स्यालकोट में उस कूँए का दर्शन आज भी कराया जाता है, जहाँ इनका हाथ-पैर काटकर डाला गया था। कंदली मंजुनाथ माहात्म्य में पुष्पु नगर के राजा महाबल के आप पुत्र बताये गये हैं।<sup>39</sup> पूरन भगत की कथानुसार ये राजा रसाल वैमात्रेय के भाई थे। चौरंगीनाथ की रचनायें नाथ सिद्धों की बानियाँ में संग्रह में प्रकाशित हैं।

चौरंगीनाथ की जीवनी के बारे में उनके ग्रन्थ प्राणसंकली में विवरण प्राप्त होते हैं। ग्रन्थ के अनुसार - योगी चौरंगीनाथ का जन्म स्यालकोट के राजा सालबाहन (शालिवाहन) के पुत्र के रूप में हुआ था। ये मत्स्येन्द्रनाथ के शिष्य और गोरखनाथ के गुरु भाई हैं। इनकी विमाता ने इनके हाथ पैर कटवा दिये थे। ये ही पंजाब की लोक कथाओं के पूरनभगत हैं। प्राणसंकली के अनुसार यह सिद्ध भी हो जाता है। चौरंगीनाथ ने स्वयं ही लिखा है -

सत्यं बदंत चौरंगीनाथ आदि अन्तरि सुनौ वृतांत

सालबाहन घरे हमारा जनम उतपति, सतिमां झुट बोलीला।।1।।

ई अम्हारा भइला सासत, पाप कलपना नहीं हमारे मने,

हाथ पांव कटाय रलाइ लायला निरंजन बने,

सोष सन्ताप मने परभेव सनमुख देवीला

श्री मच्छंद्रनाथ गुरुदेव, नमस्कार करीला, नमाइला माथा।।2।।

आसीरबाद पाइला अम्हे, मने भइला

हरषित होठ, कंठ तालूका रे सुकाईला

धर्मना रूप मच्छंद्रनाथ स्वामी।।3।।

मन जानै पुण्यपाप, वचन न आवै मुणै बोलब्या कैसा हाथ

रे दीला फल मुषे पीलीला, ऐसा गुसाई बोलीला।।4।।

जीवन उपदैस भाषिला फल आदन्हे बिलासा

दोष बुध्या त्रिषा विसारिला।।5।।

नहीं मानै सोक धन धरम सुमिरिला, अम्हे भइलासचेत

## के तुम्ह कहारे बोले पुछीला।।6।।

इन पंक्तियों से स्पष्ट हो जाता है कि इनके पिता सालबाहन, गुरु मत्स्येन्द्रनाथ हैं और इनकी विमाता ने अनेक कष्ट देते हुए इनके हाथ-पाँव कटवा दिया था। दूसरा पंक्तियों की भाषा पूर्वी है। यदि प्राणसंकली सचमुच चौरंगीनाथ की रचना है तो इसका स्थान पूर्वी प्रदेश मानना पड़ेगा। चौरंगीनाथ को ज्ञानस्वरूप, पूरुख सिंह, सिंगारी और पूरन भगत नाम से अभिहित किया जाता है। पूरन भगत नाम से चौरंगीनाथ की जीवनी मियां कादरयार की कहानी संग पूरन भगतश्श में विस्तृत रूप से प्राप्त होती है।

**सिद्ध योगी चर्पटीनाथ**— चर्पटीनाथ गोरखनाथ के शिष्य थे। तिब्बती परम्परा में इन्हें मीनपा का गुरु माना जाता है। मीन चेतन में इन्हें ही कर्पटीयनाथ कहा गया है। कुछ रचनाओं में इन्हें गोपीचन्द का भाई बताया गया है। प्रारम्भ में इनको रसेश्वर संप्रदाय से संबंधित होने के प्रमाण प्राप्त होते हैं। ये गहनीनाथ के गुरु भाई भी बताये जाते हैं। रज्जवदास के एक पद के आधार पर इनको राजपुताना का निवासी माना जाता है। ये जाति के ब्राह्मण थे। इन्हें चरपटीनाथ, चर्पटीया, पचरीया, चपटी, कर्पटीनाथ आदि नामों से जाना जाता है। इनके शिष्यों में राघनाथ, बालनाथ, तोटनाथ, जांमुनाथ, नित्यानाथ, सारेंद्रनाथ, काकुत्सनाथ और भैरवनाथ हैं। गोरखनाथ की कौपीन या कर्पटी से इनकी उत्पत्ति होने के कारण इनका नाम चर्पटीनाथ पड़ा।

नवनाथों की सूची में चर्पटीनाथ की गणना किया जाता है। इन्होंने रस सिद्ध किया था। अनेक नाथ पंथी सिद्धों के लिखे हुए रस-ग्रन्थ आज भी वैद्यों में प्रचलित हैं। कहा जाता है कि इस रस सम्प्रदाय का मत आदिनाथ शिव के द्वारा बताया गया था और आदिनाथ चंद्रसेन, नित्यानन्द, गोरक्षनाथ, कपालि, भालुकी, माण्डव्य योगियों ने योगबल से इसकी स्थापना की थी।<sup>40</sup> बाद में नागार्जुन, नित्यनाथ, शालिनाथ, चर्पटनाथ ने आयुर्वेद शास्त्र के अनेक ग्रन्थ लिखे। चर्पटनाथ रस सिद्ध योगी थे। गोरखनाथ अथवा गुरु नानकदेव के द्वारा विरचित प्राणसंकली नामक ग्रन्थ में चरपटनाथ और गुरुनानक देव से बातचीत के रूप में विविध रसायनों का उल्लेख है। संभव है गुरु गोरखनाथ की प्राणसंकली कोई बड़ी पुस्तक थी, यह ग्रन्थ उसी के अनुकरण पर लिखा गया है।<sup>41</sup> इसलिए यह स्पष्ट हो जाता है कि चर्पटीनाथ रसेश्वर मत के सिद्ध थे।

चर्पटीनाथ ने भेष के योगी को अधिक महत्त्व नहीं दिया है, अपितु आत्मा के योगी कहलाने को ही महत्त्व दिया है।<sup>42</sup>

### सन्दर्भ

1. (योगिसंप्रदायाविष्कृति, चन्द्रनाथ योगी, अहमदाबाद— 2019, पृ. 11-14)
2. (सुधाकरचन्द्रिका —पदुमावती—बिब्लोधिका इन्डिका, न्यू सीरीज नं. 1172 — जी. पी. ग्रियर्सन और सुधाकर द्विवेदी द्वारा सम्पादित, कलकत्ता 1907, पर म. म. पं. सुधाकर द्विवेदी की हिन्दी टीका पृ. — 241)
3. (नाथ सम्प्रदाय — डॉ. हजारी प्रसाद द्विवेदी, हिन्दुस्तानी एकेडमी, इलाहाबाद, सं. — 2012, पृ. 25-26)
4. ( नारद पुराण उत्तर 17 / 23)
5. ( ज्ञानेश्वरी —18/ओ.बी.175,1९58 )।
6. (नेपाल कैटलॉग — 2 य भाग, पृ. ग्प)
7. ( नाथ संप्रदाय— डॉ. हजारी प्रसाद द्विवेदी, हिंदुस्तान एकेडमी इलाहाबाद सन 2012, पृष्ठ 38)
8. ( तन्त्रालोक टीका— जयद्रथ, पृष्ठ —24)
9. ( नाथ संप्रदाय — डॉ. हजारी प्रसाद द्विवेदी, पृष्ठ 45)
10. ( बंगला साहित्य के इतिहास — सुकुमार सेन, पृष्ठ 937)

11. (गोरखनाथ एंड दी कनफटा योगीज—ब्रिक्स, पृष्ठ 228)
12. ( विलियम क्रुक, कोलकाता सं. 1869 , पृ. 153 )
13. (ग्रियसेन पृ 228)
14. (गोरखनाथ एण्डकनफटायोगी पृ229)
15. (योगी सम्प्रदाय वि. कृति: चन्द्रनाथ योगी, अहमदाबाद सं. 1924 पृ 23)
16. (नाथ सम्प्रदाय हजारी प्रसाद द्विवेदी पृ .97)।
17. (ब्रिग्स पृ.211)।
18. गंगा पुरातत्त्वांक में श्री राहुल साहत्यायन के लेख – पृ. 252
19. वहीं पृ. 253
20. नाथ सम्प्रदाय – हजारी प्रसाद द्विवेदी, पृ. 77
21. वहीं
22. गोरखनाथ एण्ड द कनफटा योगीज – ब्रिग्स, पृ. 67
23. (गोरखनाथ एंड कनफटा योगीज—ब्रिक्स पृ. 67 –69)
24. (नाथ संप्रदाय—डॉ. हजारी प्रसाद द्विवेदी, पृष्ठ 8)
25. सोमपुरी बिहार (पहाड़पुर, जिला – राजशाही, बंगाल)
26. (गोरखनाथ और नाथ सिद्ध – डॉ अनुज प्रताप सिंह, पृष्ठ 131)
27. गंगापुरातत्त्वांक – राहुल सांकृत्यायन 254
28. साधनमाला गायकवाड़ ओरियण्टल सोसायटी सीरीज सं. 26 और 41 बड़ौदा द्वितीय भाग प्रस्तावना पृ. 53
29. नाथ सम्प्रदाय, हजारी प्रसाद द्विवेदी पृ.80
30. गंगापुरातत्त्वांक – राहुल सांकृत्यायन, पृ. 254
31. साधनमाला – गायकवाड़ ओरियण्टल सीरीज पृ. 43
32. बौद्धगान ओदोहा (बगला में मुद्रित, पं. हरप्रसाद शास्त्री, सम्पादन, 323 बंगाबद,कलकत्ता
33. गंगा पुरातत्त्वांक – राहुल सांकृत्यायन पृ. 254–55
34. नाथ सम्प्रदाय – डॉ. हजारी प्रसाद द्विवेदी, पृ. –80
35. गोरखनाथ और नाथ सिद्ध – डॉ. अनुज प्रसाद सिंह, सं. 2019, पृ. 131
36. गंगापुरातत्त्वांक – राहुल सांकृत्यायन, पृ. 260
37. नाथ सम्प्रदाय – डॉ. हजारी प्रसाद द्विवेदी, पृ. – 137
38. हिन्दी साहित्य और बिहार – भाग – 1, पृ. 12
39. कंदली मंजुनाथ माहात्म्य, अध्याय – 20
40. आयुर्वेद परिचय, विश्व विद्या संग्रह, शान्ति निकेतन 1350 बंगाबद पृ. 12–13।

41. नाथ सम्प्रदाय – डॉ. हजारी प्रसाद द्विवेदी – पृ. 175
42. डॉ. मोहन सिंह की हस्तलिखित पुस्तक, पंजाब यूनिवर्सिटी लाइब्रेरी की 374 नं. पुस्तक के परिशिष्ट पृ. – 20 से चर्पटीनाथ की कविता।

## पं. दीनदयाल उपाध्याय एकात्मक मानववाद के द्रष्टा और भारतीय जनसंघ के महामंत्री एवं अध्यक्ष का चिन्तन विमर्श



डॉ. जगदीश प्रसाद जाटः  
एसोसिएट प्रोफेसर, स्वः लक्ष्मी कुमारी बधाला गर्ल्स पी.जी. कॉलेज  
गोविन्दगढ़, चौमूँ (जयपुरम्)

**सारांश—** दीनदयाल उपाध्याय 20वीं सदी के उत्तरार्द्ध के महापुरुष हैं, जब विश्व में अनेक विचार परम्पराएं बहुत प्रखरता से प्रचलित थीं। सोलहवीं शताब्दी के यूरोपीय पुनर्जागरण के बाद की चार शताब्दियों में विचारों ने एक वैश्विक आयाम ग्रहण कर लिया था। अब दृश्यमान विश्व कोई अबूझ पहिली नहीं रह गया था। साहसिक विश्वयात्रियों ने भू-पटल की परिक्रमा कर डाली थी। विज्ञानवाद, भौतिकतावाद एवं मानववाद ने ईश्वर की रहस्यमय सत्ता को एक चुनौती दे दी थी। रहस्यात्मकता पर विज्ञान ने चोट की, श्रद्धामूलक आस्थाओं को तर्क ने हिला दिया तथा अब भगवत्कृपा के स्थान पर विवेक का भरोसा हो चला था। "थियोक्रेसी" को चुनौती देते हुए सैक्युलरिज्म, लोकतंत्रात्मक व्यक्तिवाद व समाजवाद की धारणाएं प्रबल हो गई थीं। यूरोप का कायापलट हो गया था।

भगवत्कृपा व भगवद्भय से मुक्त मानव ने, प्राकृत मानव ने प्रकृति विजय एवं विश्व विजय के अभियान संयोजित किए। साहसपूर्वक खोज लिए गए नए-नए भू-प्रदेशों पर यूरोपीय साम्राज्यों का निर्माण हुआ। बीसवीं सदी इन साम्राज्यों को चुनौती की सदी थी। राष्ट्रवाद साम्राज्यवाद पर प्रहारक बन गया था।

पश्चिम का ज्ञान-विज्ञान पश्चिम के साम्राज्यवाद के माध्यम से ही एशिया व अफ्रीका के महाद्वीपों में पहुंचा। पश्चिम के संपर्क से इन समाजों की चिंतनधारा निर्णायक रूप से प्रभावित हुई; लेकिन एशियाई राष्ट्रवादी मानस पश्चिमी साम्राज्यवाद के साथ-साथ पश्चिमी ज्ञान की प्रभुता को भी स्वीकार करना अपने स्वाभिमान पर चोट समझता था। अतः उसने पश्चिम के ज्ञान को नकारा। दीनदयाल उपाध्याय भारतीय राष्ट्रवाद की इसी धारा की उपज थे।

उपाध्याय ने लगभग दो दशकों के अध्ययन व अनुभव के बाद अपनी विचारधारा को 'एकात्म मानववाद' के नाम से भारतीय जनसंघ के 'सिद्धांत और नीति' प्रलेख में उद्धोषित किया। उसकी प्रस्तावना में वे शंकराचार्य व चाणक्य का स्मरण करते हुए कहते हैं :

“आज भारत के इतिहास में क्रांति लाने वाले दो पुरुषों की याद आती है। एक वह, कि जब जगद्गुरु शंकराचार्य सनातन बौद्धिक धर्म का संदेश लेकर देश में व्याप्त अनाचार समाप्त करने चले थे और दूसरा वह, कि जब अर्थशास्त्र धारणा का उत्तरदायित्व लेकर संघ राज्यों (तमचनइसपबे) में बिखरी राष्ट्रीय शक्ति को संगठित कर साम्राज्य की स्थापना करने चाणक्य चले थे। आज इस प्रारूप को प्रस्तुत करते समय वैसा ही तीसरा महत्वपूर्ण प्रसंग आया है, जबकि विदेशी धारणाओं के प्रतिबिंब पर आधारित मानव संबंधी अधूरे व अपुष्ट विचारों के मुकाबले विशुद्ध भारतीय विचारों पर आधारित मानव कल्याण का सम्पूर्ण विचार 'एकात्म मानववाद' के रूप में सुपुष्ट भारतीय दृष्टिकोण को नए सिरे से सूत्रबद्ध करने का काम हम प्रारंभ कर रहे हैं।”

दीनदयाल उपाध्याय भारतीय विचार परम्परा में शांकर वेदांत, कौटिल्य अर्थशास्त्र व स्वयं द्वारा निरूपित 'एकात्म मानववाद' को, एक नव 'प्रस्थानत्रयी' की स्थापना करते हैं।



प्राचीन 'प्रस्थानत्रयी' के अंतर्गत एकादश उपनिषद्, श्रीमद्भागवद्गीता व व्यास कृत ब्रह्मसूत्र की गणना की जाती है। दीनदयाल उपाध्याय को दलीय तथा तात्कालिकता के दायरों से मुक्त होकर चिंतन प्रस्तुत करने का अवसर राष्ट्रीय स्वयंसेवक संघ के वार्षिक संघ शिक्षा वर्गों में प्राप्त होता था। उनकी दार्शनिक अभिधारणाओं का इन वर्गों के अवसरों पर दिए गए 'बौद्धिकवर्गों' में क्रमशः परिपाक होता चला गया। जून 1964 में राजस्थान के उदयपुर संघ शिक्षा वर्ग में उन्होंने प्रथमतः एकात्म मानववाद की तत्व मीमांसा की। भारतीय जनसंघ के 'कार्यकर्ता अभ्यास वर्गों' का भी वे इस दृष्टि से उपयोग करते थे। इन शिक्षावर्गों के माध्यम से परिपक्व हुआ उनका विचार-दर्शन कुछ-कुछ क्रमबद्धता के साथ दो अवसरों पर प्रकट हुआ। प्रथम 11 अगस्त से 15 अगस्त, 1964 को भारतीय जनसंघ का प्रशिक्षण शिविर, जो ग्वालियर में सम्पन्न हुआ था, उसमें उपाध्याय ने भारतीय जनसंघ के लिए 'सिद्धांत और नीति' पुस्तक का प्रारूप प्रस्तुत किया था। इसी प्रारूप को जनवरी 1965 में विजयवाड़ा अधिवेशन में जनसंघ ने इसे अपना विचार घोषित किया। द्वितीय, 22 से 25 अप्रैल 1965 को मुम्बई में दीनदयाल उपाध्याय ने अपने 'एकात्म मानववाद' चिंतन पर लगातार चार भाषण दिए। लेकिन उनके दर्शन का बड़ा भाग संघ शिक्षा वर्गों के बौद्धिक वर्गों में अंतर्निहित है, जो लगभग बीस वर्षों तक उनके द्वारा दिए गए भाषणों में बिखरा पड़ा है तथा इनमें से अधिकांश अनुपलब्ध हैं। राष्ट्रधर्म, पांचजन्य एवं ऑर्गेनाइजर के आलेखों में इसकी पृष्ठभूमि है।

भारतीय स्वातंत्र्य के पश्चात् देश में व्याप्त वैचारिक परावलम्बिता की पीड़ा उनके लिए असह्य थी। इसी वेदना में उनका चिंतन प्रस्फुटित हुआ था। इस संदर्भ में अपनी तीव्र अनुभूतियों को व्यक्त करते हुए वे अपने 'सिद्धांत और नीति; प्रलेख में लिखते हैं : "राष्ट्र की सुनिश्चित व सुनियोजित दिशा में प्रगति करने के स्थान पर, शासक और शासित विभ्रम और विरक्ति के शिकार बनकर, किंकर्तव्यविमूढ़ हो, प्रवाहपतित से चलते दिखाई देते हैं। अनास्था और आत्मविश्वासहीनता की यह अवस्था राष्ट्र के अस्तित्व और अस्मिता के लिए संकटपूर्ण एवं आशोभनीय है। इसे बदलकर देश के पुरुषार्थ को सचेत करना होगा।"

"वर्तमान परिस्थिति का सबसे प्रमुख कारण राष्ट्रजीवन का साक्षात्कार न करते हुए, उसके ऊपर विदेशी और विजातीय विचारधाराओं तथा जीवनमूल्यों को थोपने का प्रयत्न है। शीघ्र उन्नति की आतुरता में दूसरे देशों का अंधानुकरण करने और 'स्व' के तिरस्कार की वृत्ति पैदा हुई है। इससे राष्ट्रमानस में कुण्ठा घर कर गई है।"

यही कुण्ठा वह चुनौती थी जिसने दीनदयाल के अंतर्निहित दार्शनिक को जगाया। उन्होंने एकात्म मानववाद का अमृत फल समाज को दे दिया।

### वैचारिक पृष्ठभूमि

'एकात्म मानववाद' की पृष्ठभूमि के दो आयाम हैं; प्रथम पाश्चात्य जीवन दर्शन तथा द्वितीय भारतीय संस्कृति। 'मानववाद' मुख्यतः पाश्चात्य अवधारणा है तथा 'एकात्मता भारतीय'। पाश्चात्य प्रयोगों में लौकिक जीवन का वैशिष्ट्य है। अतः कहा जा सकता है कि पाश्चात्य 'मानववाद' के भारतीयकरण की प्रक्रिया की फलश्रुति है-'एकात्म मानववाद'।

सामान्यतः अपने विभिन्न लेखों व भाषणों में दीनदयाल उपाध्याय ने भारतीय संस्कृति का गौरवपूर्ण वर्णन किया है। लेकिन वे भारत की कमजोरियों के प्रति भी सचेत थे। एकांगिता, कालबाह्यता तथा निहित स्वार्थों के अपने रोग भारत को अंदर से खोखला कर रहे हैं, अतः सांस्कृतिक श्रेष्ठता के नाम पर यथास्थितिवाद के खिलाफ थे। वे लिखते हैं:

"हमने अपनी प्राचीन संस्कृति का विचार किया है, लेकिन हम कोई पुरातत्ववेत्ता नहीं हैं। हम किसी पुरातत्व संग्रहालय के संरक्षक बनकर नहीं बैठना चाहते। हमारा ध्येय संस्कृति का संरक्षण नहीं, अपितु उसे गति देकर सजीव व सक्षम बनाना है। हमें अनेक रूढ़ियां समाप्त करनी होंगी, बहुत से सुधार करने होंगे... आज यदि समाज में छुआछूत और भेदभाव घर कर गए हैं, जिनके कारण लोग मानव को मानव समझकर नहीं चलते और जो राष्ट्र की एकता के लिए घातक सिद्ध हो रहे हैं, हम उनको समाप्त करेंगे।"

दीनदयाल उपाध्याय पश्चिम की विकृति के प्रति सावधान थे, भारतीय संस्कृति के उपासक थे। उनकी भारतीय प्रकृति, समन्वय दृष्टि वाली थी, अतः न वे किसी विदेशी विचार को एकदम हेय मानते थे और न ही हर स्वदेशी चीज को वरेण्य। उनका सूत्र था, "हम मानव के ज्ञान और उपलब्धियों का संकलित विचार करें। इन तत्वों में जो हमारा है उसे युगानुकूल और जो बाहर का है उसे देशानुकूल ढालकर हम आगे चलने का विचार करें।" 'स्वदेशी को युगानुकूल व विदेशी को स्वदेशानुकूल' बनाने की अपनी मानसिकता के कारण उन्होंने कहा, "हम भारत को न तो किसी पुराने समय की प्रतिच्छाया बनाना चाहते हैं और न रूस या अमेरिका की अनुकृति।"

मुंबई के अपने ऐतिहासिक भाषण में जब उपाध्याय ने 'एकात्म मानववाद' की व्याख्या प्रस्तुत की, तब बहुत भावपूर्ण शब्दों में उन्होंने अपने व्याख्यान का समापन किया :

"विश्व का ज्ञान और आज तक की अपनी संपूर्ण परंपरा के आधार पर हम ऐसे भारत का निर्माण करेंगे, जो हमारे पूर्वजों के भारत से भी अधिक गौरवशाली होगा, जिसमें जन्मा मानव अपने व्यक्ति का विकास करता हुआ, संपूर्ण मानवता ही नहीं, अपितु सृष्टि के साथ एकात्मता का साक्षात्कार कर 'नर से नारायण बनने में समर्थ हो सकेगा। यह हमारी संस्कृति का शाश्वत दैवी और प्रवाहमान रूप है। चौराहे पर खड़े विश्व मानव के लिए यही हमारा दिग्दर्शन है। भगवान हमें शक्ति दें कि हम इस कार्य में सफल हों, यही प्रार्थना है।"

"हमारी सम्पूर्ण व्यवस्था का केंद्र 'मानव' होना चाहिए। जो यत् पिण्डे तत् ब्रह्माण्डे के न्याय के अनुसार समष्टि का जीवमान प्रतिनिधि एवं उसका उपकरण है। भौतिक उपकरण मानव के सुख के साधन हैं, साध्य नहीं। जिस व्यवस्था में, भिन्न रूचि लोक का विचार केवल एक औसत मानव अथवा शरीर, मन, बुद्धि व आत्मायुक्त अनेक ऐषणाओं से प्रेरित पुरुषार्थ चातुष्टयशील, पूर्ण मानव के स्थान पर एकांगी मानव का ही विचार किया जाए, वह अधूरी है। हमारा आधार एकात्म मानव है, जो एकात्म समष्टियों का एक साथ प्रतिनिधित्व करने की क्षमता रखता है। एकात्म मानववाद के आधार पर हमें जीवन की सभी व्यवस्थाओं का विकास करना होगा।"

### भारतीय जनसंघ के महामंत्री एवं अध्यक्ष

दिसम्बर 1951, कानपुर के प्रथम भारतीय जनसंघ के अधिवेशन से लेकर दिसम्बर 1967 के चौदहवें कालीकट अधिवेशन तक दीनदयाल जी लगातार भारतीय जनसंघ के महामंत्री रहे।

जनसंघ के अधिवेशन, आंदोलन, अभ्यासवर्ग तथा प्रस्ताव आदि सभी कुछ दीनदयाल उपाध्याय के व्यक्तित्व से आप्लावित थे। देश में चलने वाला उनका अखंड प्रवास देशभर के कार्यकर्ताओं के लिए उन्हें सुलभ बनाता था। अधिवेशन में प्रस्तुत की जाने वाली उनकी महामंत्री रिपोर्ट केवल एक औपचारिक आंकड़ों का प्रतिवेदन नहीं वरन संगठन की गतिशीलता का एक उत्साही एवं आत्मालोची आह्वान होता था। महामंत्री का प्रतिवेदन जनसंघ की विकास यात्रा को बेबाक प्रस्तुत करने वाला साहित्य है। ये महामंत्री प्रतिवेदन केवल जनसंघ की गतिविधियों के दस्तावेज ही नहीं वरन राष्ट्रीय घटनाचक्र की डायरी भी हैं। वर्ष 1957, 1962 तथा 1967 के महानिर्वाचनों के महामंत्री प्रतिवेदन तो किसी विश्वविद्यालयीन शोध प्रकल्प के उच्चस्तरीय अकादमिक अध्ययन द्वारा प्रस्तुत लघु शोध प्रबंध सरीखी पुस्तिकाएं हैं। इनमें राजनीतिक स्थिति, दलों की राजनीतिक एवं सांख्यिक निष्पत्तियां, घटनाचक्र पर विभिन्न टिप्पणियां, सर्वांगपूर्ण एवं ज्ञानवर्द्धक संकलन किया गया है। किसी भी इतिहासशोधक के लिए ये दस्तावेज अमूल्य निधि सिद्ध हो सकते हैं। ये प्रतिवेदन राजनीतिक कार्यकर्ताओं के मार्गदर्शक सिद्धांतों की पंजिकाएं भी हैं। उनके नेतृत्व में जनसंघ का मत प्रतिशत हर चुनाव में बढ़ा विधानसभाओं एवं संसद में भी जनसंघ के प्रतिनिधित्व बढ़ता ही रहा। कालीकट अधिवेशन में पार्टी ने उन्हें अध्यक्ष चुन लिया। दीनदयाल जी विख्यात हो गये, नजर लग गई। सन् 1967 के ऐतिहासिक कालीकट अधिवेशन में दीनदयाल उपाध्याय जनसंघ के अध्यक्ष निर्वाचित हुए। इस अधिवेशन में दीनदयाल तथा जनसंघ, दोनों ही अपनी प्रतिष्ठा व प्रभाव के शीर्ष पर थे।

दिनांक 29, 30 व 31 दिसम्बर 1967 को जनसंघ का 14वां अधिवेशन उपाध्याय की अध्यक्षता में संपन्न हुआ। 10 फरवरी, अद्वरात्रि में मुगलसराय स्टेशन पर उनकी हत्या हो गई। दीनदयाल केवल 44 दिन भारतीय जनसंघ के अध्यक्ष रहे। इन 44 दिनों में उनके द्वारा किया गया सबसे महत्वपूर्ण कार्य था, जनसंघ के राष्ट्रीय अध्यक्ष के नाते उनका वह भाषण जो जनसंघ, संघ तथा दीनदयाल के तब तक के चिंतन के नवनीत स्वरूप अध्ययित किया जा सकता है। हर भाषण एक काल विशेष की खास परिस्थिति में ही दिया जाता है। सन् 1967 के चुनावों की परिवर्तित परिस्थिति उपाध्याय के इस विवेचन की पृष्ठभूमि थी। उपाध्याय आजादी के बाद संपन्न हुए सामाजिक-राजनीतिक प्रयत्नों का परिणाम यह मानते थे कि "सामान्य जन में राजनीतिक चेतना का जागरण इस युग की सबसे बड़ी देन है।" उन्होंने कहा, "तात्कालिक राजनीतिक लाभों के लिए उसे साधन बनाना अच्छी बात नहीं है।" वह उनका कालजयी भाषण है, जो युगों तक भारत की राजनीति का मार्गदर्शन कर सकता है।

### पं. दीनदयाल उपाध्याय का महाप्रयाण राष्ट्रीय जीवन में प्रचारक

पं. दीनदयाल उपाध्याय 1937 से 1968 तक भारत के राष्ट्रजीवन में सक्रिय रहे। वे 1937 में संघ के संपर्क में आए, 5 वर्ष वे स्थानीय कार्यकर्ता के नाते दायित्व निर्वहन करते रहे। सन् 1942 में वह राष्ट्रीय स्वयंसेवक संघ के जीवनव्रती प्रचारक बने तथा 1951 तक वह उत्तर प्रदेश में प्रत्यक्ष संघ कार्य का दायित्व वहन करते रहे। उनके इस नौ वर्षीय कार्यकाल ने उनकी सांगठनिक एवं साहित्यिक प्रतिभा को प्रखरता से रेखांकित किया। सन् 1951 से 1967 तक 16 वर्ष वे भारतीय जनसंघ के महामंत्री रहे। उन्होंने एक सांगोपांग राष्ट्रीय नायकत्व का निर्वहन किया। यह परिपक्व नायकत्व जब भारतीय जनसंघ के अध्यक्ष के रूप में रेखांकित हुआ, नियति ने रहस्यपूर्ण एवं निर्मम तरीके से उनकी जीवनरेखा को काट दिया, वे केवल 44 दिन, 29 दिसम्बर, 1967 से 10 फरवरी, 1968 तक भारतीय जनसंघ के अध्यक्ष रहे।

11 फरवरी, 1968 प्रातःकाल लगभग पौने चार बजे मुगलसराय स्टेशन के लीवर मैन ने टेलीफोन पर सहायक स्टेशन मास्टर को सूचना दी कि स्टेशन से लगभग 150 गज. पहले. लाइन. से. दक्षिण की ओर. बिजली के खंभा नं. 1276 के नजदीक एक लाश कंकड़ों पर पड़ी हुई है। पुलिस के सिपाही निगरानी के लिए ड्यूटी पर तैनात कर दिए गए। सहायक स्टेशन मास्टर ने जो मेमो पुलिस को भेजा, उस पर लिखा था 'आलमोस्ट डेड'। प्रातःकाल डॉक्टर ने परीक्षण कर उसे पूर्णतः मृत घोषित कर दिया। जब शव प्लेटफार्म पर लाकर रखा गया, उत्सुकतावश लोगों की भीड़ जुटी। अभी तक यह शव लावारिस था। भीड़ में अचानक एक व्यक्ति चिल्लाया "अरे, यह तो भारतीय जनसंघ के अध्यक्ष पं. दीनदयाल उपाध्याय हैं"। विद्युत तरंग की तरह यह समाचार फैल गया और विषाद छा गया।

फरवरी माह में संसद का बजट सत्र प्रारम्भ होता है। 11 फरवरी, 1968 को भारतीय जनसंघ के संसदीय दल की बैठक दिल्ली में थी, नवनिर्वाचित अध्यक्ष पहली बार संसदीय दल की बैठक में शामिल होने वाले थे। 10 फरवरी को दीनदयाल लखनऊ में थे। प्रातःकाल दीनदयाल के पास पटना से बिहार प्रदेश जनसंघ के संगठन मंत्री अश्विनी कुमार का फोन आया, उनका आग्रह था कि बजट सत्र में संसद तो लंबी चलेगी, अतः उन्होंने 11 फरवरी को पटना में संपन्न होने वाली बिहार प्रदेश कार्यकारिणी की बैठक में आने का आग्रह किया। दीनदयाल जी ने नवनिर्वाचित महामंत्री सुन्दर सिंह भंडारी से चर्चा कर दिनांक 11 फरवरी को दिल्ली जाने की बजाय पटना जाने का कार्यक्रम तय किया।

भारतीय जनसंघ के महामंत्री होते हुए भी दीनदयाल उपाध्याय रेल में तृतीय श्रेणी के डिब्बे में ही यात्रा करते थे तथा एक्सप्रेस ट्रेन की बजाय पैसेंजर ट्रेन में यात्रा करना उनकी प्राथमिकता होती थी। पैसेंजर ट्रेन में उनकी लिखने-पढ़ने का समय मिल जाता था, तथा छोटे-छोटे स्टेशनों पर भी कार्यकर्ताओं से मिलने का अवसर मिलता था। अध्यक्ष बनने के बाद सब लोगों ने मिलकर तय किया कि दीनदयाल जी को अब प्रथम श्रेणी के डिब्बे में यात्रा करनी चाहिए। अतः पठानकोट स्यालदह एक्सप्रेस से उनके लिए प्रथम श्रेणी का टिकट खरीदा गया। यह ट्रेन 10 फरवरी को सायंकाल 7 बजे लखनऊ से चलती थी। उत्तर प्रदेश के तत्कालीन उप मुख्यमंत्री रामप्रकाश गुप्त, भारतीय जनसंघ के पूर्व अध्यक्ष पीताम्बर दास उन्हें छोड़ने स्टेशन पर आए थे। उनका बिस्तर एवं पुस्तकों का झोला भी कम्पार्टमेंट में रख दिया गया था। गाड़ी रवाना हुई, उन्होंने हाथ जोड़कर सब से विदा ली। रात्रि में 12 बजे जौनपुर स्टेशन पर जौनपुर के राजा साहब के निजी सचिव कन्हैयालाल जी पंडित उनसे मिलने आए थे, उन्होंने दीनदयाल जी को राजासाहब का पत्र दिया। रात्रि में 12:12 पर गाड़ी जौनपुर से छूटी थी। गाड़ी मुगलसराय पहुंची। स्यालदह-पठानकोट एक्सप्रेस सीधी पटना नहीं जाती थी। यह गाड़ी रात्रि में 2:15 पर प्लेटफार्म नं. 1 पर पहुंची तो यह बोगी, जिसमें दीनदयाल यात्रा कर रहे थे, इस गाड़ी के डिब्बे से काटकर शर्टिंग करके दिल्ली-हावड़ा एक्सप्रेस में जोड़ दी गई, जो लगभग 2:50 बजे मुगलसराय से रवाना हुई। प्रातःकाल ट्रेन पटना पहुंची पर दीनदयाल जी इस ट्रेन में नहीं थे।

उधर, मुगलसराय में उनके शव को पहचान लिया गया था। परम पूजनीय श्री गुरुजी (मा. स. गोलवलकर) सहित सभी प्रासंगिक व्यक्तियों को सूचना मिल गई थी। दिल्ली में संसदीय दल की बैठक चल रही थी। बैठक स्थगित कर सभी वरिष्ठ नेता विशेष विमान से वाराणसी पहुंचे, उनके पार्थिव शरीर को दिल्ली लाया गया। दीनदयाल जी दिल्ली में सांसद के नाते श्री अटल बिहारी वाजपेयी को प्राप्त आवास 30, राजेन्द्र प्रसाद मार्ग पर ठहरा करते थे। आज उसी आवास में उनकी निष्प्राण देह को लाया गया। देश के कोने-कोने से लोग दिल्ली पहुंचने लगे। श्री गुरुजी तो वाराणसी पहुंच गए थे। श्री गुरुजी एवं दीनदयाल जी के अनिर्वचनीय संबंध थे। श्री गुरुजी राष्ट्रीय स्वयंसेवक संघ के सरसंघचालक ही नहीं वरन् एक महान आध्यात्मिक विभूति थे। दीनदयाल जी उनके अनुयायी थे लेकिन श्री गुरुजी का उनसे 'एक प्राण दो देह' सरीखा नाता था। सामान्यतः अविचलित रहने

वाले श्री गुरुजी जब दीनदयाल की पार्थिव देह के पास पहुंचे, आंखें छल-छला आई, भरिये कंठ से वे बोले 'अरे, इसे क्या हो गया।

दीनदयाल जी का शव वायुयान में रखा गया, श्री गुरुजी वायुयान की सीढ़ियों पर चढ़ गए। उन्होंने अपने दोनों हाथ दीनदयाल जी के मुंह के ऊपर से लाते हुए अपने नेत्रों से लगाए। इस प्रकार उन्होंने तीन बार किया, विषाद भरे शब्दों में कहा “बहुत से लोग अपने परिवार चलाते हैं, अतः वे कल्पना कर सकते हैं। मैं परिवार नहीं चलाता, इसलिए मेरी जो दुःख की भावना है वह शतगुणित अधिक है। इसलिए व्यक्तिशः उनके संबंध में कुछ नहीं कहूंगा। इतना ही कहूंगा, दीनदयाल को ईश्वर ने ले लिया। एक पुरानी कहावत अंग्रेजी में पढ़ी थी-“जिन्हें देवता प्रेम करते हैं, वे कम उम्र में स्वर्ग सिधार जाते हैं।”

इधर दिल्ली शोक में डूब गई थी। बाजार बंद, दफ्तर बंद, 30, राजेन्द्र प्रसाद रोड की तरफ लोग बढ़े चले जा रहे थे। पुलिस की तथा स्वयंसेवकों को व्यवस्था करने में कठिनाई हुई। भीड़ पर भीड़ उमड़ रही थी। पुष्प वर्षा, माल्यार्पण, भावभीनी श्रद्धांजलि और रूदन-सिसकियों का क्रम जारी था। इस वज्रपात ने सभी को किंकर्तव्यविमूढ़ कर दिया था। कौन है वह हत्यारा, जिसने इस ऋषितुल्य अजातशत्रु के प्राण हर लिए, उनके पावन शरीर को यातनापूर्वक मरोड़ डाला? कौन देता जवाब, सभी तो मर्माहत थे।

12 फरवरी, प्रातःकाल भारत के महामहिम राष्ट्रपति डा. जाकिर हुसैन श्रद्धांजलि अर्पित करने आए। प्रधानमंत्री श्रीमती इंदिरा गांधी तथा उपप्रधानमंत्री मोरारजी देसाई भी पुष्प-माला अर्पित करके गए। नेताओं, सामाजिक कार्यकर्ताओं, सांस्कृतिक विभूतियों का तांता लगा रहा। दिल्ली में अपनी श्रद्धा अर्पित करने जनसमुद्र उमड़ पड़ा।

मध्याह्न एक बजे महामानव दीनदयाल की पार्थिव देह शव-रथ में रखी .. गई। महाप्रस्थान की तैयारी। चार अश्वारोही सिपाही शव यात्रा के आगे-आगे चल रहे थे। शव-रथ के आगे संघ-जनसंघ के वरिष्ठ अधिकारी चल रहे थे। मार्ग के दोनों ओर श्रद्धालु जनता अंतिम दर्शन एवं पुष्पार्पण के लिए उपस्थित थी। पीछे महिलाएं गायत्री मंत्र का जाप करती हुई चल रही थीं। श्रद्धांजलि पुष्पवर्षा के कारण मंथर गति से चलती हुई यह यात्रा सायं छः बजे निगमबोध घाट पर पहुंची। सायं 6:45 पर अंतिम श्रद्धांजलि का कार्यक्रम प्रारंभ हुआ, 7 बजकर 6 मिनट पर मंत्रोच्चारण के बीच उनके ममेरे भाई श्री प्रभुदयाल शक्ल ने अग्नि प्रज्वलित की, 7 बजकर 23 मिनट पर कपालक्रिया हुई। दीनदयाल का पार्थिव शरीर पंचतत्व में विलीन हो गया।

संदर्भग्रन्थाः -

1. उ.प्र. संदेश सितम्बर 1991 पृष्ठ संख्या 40-65
2. भारत के वैभव का दीनदयाल मार्ग ह्य.ना.दी पृष्ठ संख्या 28-29
3. पंडित दीनदयाल उपाध्याय राजनीतिक चिंतन पृष्ठ संख्या 29
4. पंडित दीनदयाल उपाध्याय व्यक्ति दर्शन पृष्ठ संख्या 58
5. पंडित दीनदयाल उपाध्याय राजनैतिक चिन्तन पृष्ठ संख्या 38
6. विजयवाड़ा अधिवेशन में दिया भाषण 1965
7. जनसंघ विशेषक आर्गनाइजर 1956
8. महेश चन्द शर्मा, दीनदयाल उपाध्यायः कर्तव्य एवं विचार, प्रभात पब्लिकेशन, नई दिल्ली, 1994, पृष्ठ 250-258
1. 9. दीनदयाल उपाध्याय, एकात्म मानववाद, प्रभात पब्लिकेशन, 2016, पृष्ठ 80-82
9. शरत अनन्त कुलकर्णी, एकात्म अर्थनीति, सुरूचि प्रकाशन, केशव कुंज, झण्डेवाला, नई दिल्ली, 2014, पृष्ठ 10-15

## पं. दीनदयाल उपाध्याय का चिंतन उच्च कोटि का चिंतन



डॉ. कल्याण सिंह मीना

लेवल – 2 अध्यापक

राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय महाराजपुरा,  
तहसील – बस्सी, जिला – जयपुर, राजस्थान

**सारांश—** पं. दीनदयाल उपाध्याय का चिंतन उच्च कोटि का तथा भारतीय संस्कृति, सभ्यता और परिस्थितियों के अनुरूप है। दीन दयाल उपाध्याय भारतीय जनसंघ के नेता और भारतीय राजनीतिक एवं आर्थिक चिंतन को वैचारिक दिशा देने वाले पुरोधा थे। दीनदयाल जी समाजवाद और साम्यवाद को कागजी और अव्यावहारिक सिद्धान्त के रूप में देखते थे उनका स्पष्ट मानना था कि भारतीय प्ररिप्रेक्ष्य में ये विचार न तो भारतीयता के अनुरूप है और ना ही व्यावहारिक है। भारत को चलाने के लिए भारतीय दर्शन ही कारगर वैचारिक उपकरण हो सकता है, चाहे राजनीति का प्रश्न हो, चाहे अर्थव्यवस्था का प्रश्न सब की समाधानयुक्त विवेचना अपने वैचारिक लेखों में की है। भारतीय राजनीति कैसी हो, इसका स्वरूप क्या हो, इन सारे विषयों को पं. दीनदयाल उपाध्याय ने भारतीय अर्थनीति विकास की दिशा में रखा है।

पं. दीनदयाल उपाध्याय ने लिखा है कि "देश का दारिद्र्य दूर होना चाहिए इसमें दो मत नहीं किन्तु प्रश्न यह है कि गरीबी कैसे दूर हो, हम अमेरिका के मार्ग पर चलें या रूस के मार्ग पर अथवा यूरोपिय देशों का अनुकरण करें। सभी ने मशीनों को ही आर्थिक प्रगति का साधन माना है। मशीन का सर्वप्रधान गुण है कम मनुष्यों द्वारा अधिकतम उत्पादन करवाना। परिणामतः इन देशों को स्वदेश में बढ़ते हुए उत्पादन को बेचने के लिए विदेशों में बाजार ढूढ़ने पड़े। हमें स्वीकार करना होगा कि भारत की आर्थिक प्रगति का रास्ता मशीन का रास्ता नहीं है। कुटीर उद्योगों को भारतीय अर्थनीति का आधार मानकर विकेन्द्रित अर्थव्यवस्था का विकास करने से ही देश की आर्थिक प्रगति संभव है।"

दीन दयाल उपाध्याय की महत्वपूर्ण मान्यता व्यक्ति के संबंध में है उनके अनुसार पूँजीवादी अर्थशास्त्र मनुष्य को एक अर्थलोलुप प्राणी मानकर चलता है। उसके सभी निर्णय आर्थिक दृष्टिकोण से होते हैं, वह अर्थोत्पादन की प्रेरणा से ही काम करता है। (उपाध्याय, 1998 पृ090) दूसरी ओर मार्क्स तथा साम्यवादी व्यवस्था में मनुष्य को रोटीमय बना दिया। दोनों व्यवस्थाएँ व्यक्ति के प्रजातंत्रीय अधिकार एवं उसके स्वस्थ विकास के प्रतिकूल है। दीन दयाल उपाध्याय जी लोकतंत्र को केवल राजनीतिक जीवन का आयाम नहीं मानते। उनका मत है कि 'प्रत्येक को वोट' जैसे राजनीतिक प्रजातंत्र का निष्कर्ष है वैसे ही 'प्रत्येक को काम' यह आर्थिक प्रजातंत्र का मापदण्ड है। अतः दीन दयाल उपाध्याय जी मानते हैं कि 'प्रत्येक को काम' का अधिकार मिलना चाहिए। दीन दयाल जी का आग्रह स्वदेशी, स्वावलम्बी एवं विकेन्द्रित अर्थतंत्र एवं उत्पादन तंत्र अपनाते पर था। उपाध्याय जी राष्ट्रीय औद्योगिक क्षेत्र में विदेशी पूँजी के बल पर औद्योगीकृत नहीं किया जाना चाहिए विदेशी पूँजी के राजनैतिक के अलावा आर्थिक प्रभाव भी अशुभ होते हैं। विदेशी पूँजी का विनियोग स्वदेशी श्रम का शोषण करता है। बड़े उद्योग व विदेशी पूँजी का विनियोग हमारे यहाँ पश्चिमी प्रकार के शोषणवादी पूँजीवाद को उत्पन्न करेगा। पूँजीवाद के सभी दोषों का हमारे समाज में प्रवेश हमारी सामाजिक संस्कृति के लिए बहुत विषैला होगा। उपाध्याय जी मनुष्य तत्व पर मशीन के हावी हो जाने के विरोधी हैं। उनका मत है-

पं. दीनदयाल उपाध्याय जी मानते हैं कि किसान के स्वामित्व के आधार पर खेती का पुर्ननियोजन की व्यावहारिक व हमारी मानसिक रचना के अनुकूल है। जापान एवं अन्य देशों में इससे सर्वाधिक अच्छा परिणाम निकला है। पोलैण्ड को सहकारिता कृषि के प्रयोग में असफलता प्राप्त करने के बाद फिर से इसी पद्धति का सहारा लेना पड़ा। (उपाध्याय, 1991 पृ039) अतः उपाध्याय जी बड़े उद्योगों के आधार पर रचित अर्थव्यवस्था को भारतीय परिस्थिति में उचित नहीं समझते थे। कृषि के क्षेत्र में छोटे तथा स्वामित्ववान खेतों के हिमायत थे। दीन दयाल उपाध्याय जी उद्योगों में समुचित प्रकार की विभिन्नता लाना चाहते थे उनका दृढ़ मत था कि ग्रामीण क्षेत्रों में कृषि पर आधारित ऐसे उद्योग स्थापित किये जाए जिसमें स्वदेशी शिल्प विज्ञान के प्रयोग के साथ विद्युत की उत्पादन प्रक्रियाओं के विकेन्द्रीकरण पर अधिक बल देते हुए गाँव के प्रत्येक घर को उत्पादन का केन्द्र बनाया जाए। कृषि के समुचित विकास के लिए उन्नत बीज, खाद एवं उर्वरक, कीट व्याधिनाशक रसायन, सिचाई व्यवस्था, उन्नत विकसित विधाओं का वास्तविक उपज से अधिक मूल्य की उपलब्धि, गतिशील सुव्यवस्थित विपणन व्यवस्था विशेष रूप से उत्तरदायी है। (उत्तर प्रदेश संदेश, सितं01991)

जहाँ एक ओर मशीन के श्रद्धालु भक्त हैं तो दूसरी ओर कट्टर दुश्मन भी मौजूद है। एक मशीन के अभिनवीकरण के अभाव को ही भारत की गरीबी का कारण मानकर चलते हैं तो दूसरे अभिनवीकरण और यंत्रीकरण को ही देश के विनाश के लिए जिम्मेदार मानते हैं। वास्तव में मशीन न तो मनुष्य का शत्रु है न मित्र। वह एक साधन है तथा उसकी उपादेयता समाज की अनेक शक्तियों की क्रिया-प्रतिक्रिया पर निर्भर करती है। दीनदयाल जी कहते हैं "हमारी मशीन हमारी आर्थिक आवश्यकताओं के अनुकूल नहीं, अपितु हमारे सांस्कृतिक एवं राजनैतिक जीवन मूल्यों की पोषक नहीं तो कम से कम अवरोधी अवश्य होनी चाहिए।" इस तरह दीन दयाल उपाध्याय न तो मशीन के भक्त थे और न विरोधी। वे मशीनों को समाज एवं अर्थव्यवस्था पर हावी नहीं होने देना चाहते थे।

पं. दीनदयाल उपाध्याय के दृष्टिकोण से , 'भारत एक भौगोलिक नाम या प्राकृतिक भूखण्ड मात्र नहीं है, अपितु एक ऐसी शरीरधारिणी देवी और शक्तिमयी माँ है जो सदियों तक अपने पालने में करोड़ों भारतीयों को झुलाती रही है और उनका पालन पोषण करती रही है।' पं. दीनदयाल उपाध्याय करोड़ों भारतवासियों के उत्कृष्टतम तेजोमय अंशों से जन्म लेने वाले राष्ट्र की महान् शक्ति द्वारा विदेशी दासतावादी मानसिकता का अन्त करना चाहते थे। उन्होंने अपनी राजनीतिक डायरी नामक सुप्रसिद्ध पुस्तक में राष्ट्र के स्वरूप पर प्रकाश डालते हुए लिखा था, 'राष्ट्र क्या है, हमारी मातृभूमि क्या है ? वह भूखण्ड नहीं है, वाक्-विलास नहीं है और न ही मन की कोरी कल्पना है। यह एक ऐसी महाशक्ति है जो राष्ट्र का निर्माण करने वाली पवित्र कर्तव्य साधारण जनता का उत्थान करना और उसे ज्ञान देना है। हमारे बीच अनेक ऐसे महानुभाव हैं जिनकी कार्य प्रणाली गलत भले ही हो, किन्तु उनमें निष्ठा तथा विचारों की श्रेष्ठता है। मैं ऐसे महानुभवों का आह्वान करता हूँ कि वे अपने परिश्रम और शक्ति को उन व्यापक कार्यों में लगाएं जिनसे संतप्त और उत्पीड़ित राष्ट्र को राहत मिल सके।' देश व देशवासियों के प्रति यह निष्ठापूर्ण कर्तव्य ज्ञान ही श्री दीनदयाल उपाध्याय जी का नया राष्ट्रवाद था।

विकास के आयातित सिद्धान्त की आलोचना में पं0 जी के विचार उल्लेखनीय हैं उन्होंने भारतीय अर्थनीति विकास की एक दिशा नामक अपनी पुस्तक में कहा है कि स्वतंत्रता के बाद हमारे दृष्टिकोण में अन्तर आया है। अब हम प्रत्येक प्रश्न को आर्थिक दृष्टिकोण से देखते हैं। उनका मानना था कि हमारी परंपरा और संस्कृति हमें यह बताती है कि मनुष्य केवल भौतिक आवश्यकताओं तथा इच्छाओं का पिंड नहीं अपितु एक आध्यात्मिक तत्व है, देश और काल की विभिन्न परिस्थितियों के कारण भी हमारे विकास का मार्ग पश्चिम से भिन्न होना चाहिए। हम मार्शल और मार्क्स से बुरी तरह बंध गए हैं। अर्थशास्त्र के जिन नियमों की उन्होंने विवेचना की है हम उन्हें शाश्वत मानकर चल रहे हैं। पंडित जी ने भारतीयता की जिस विचारधारा को एकांगी और आयातित मानकर खारिज करते हैं भारतीयता की जिस विकासवादी दृष्टिकोण को अपने सिद्धान्तों में प्रतिपादित किया, अपने कार्यकाल के तीन वर्ष पूरा होने पर न्यू इण्डिया के तहत तय लक्ष्यों की पूर्ति के लिए संकल्प लेते हुए वर्ष 2022 तक पूरा करने की मंशा जतायी। उनका कहना था कि न्यू इण्डिया के संकल्प का यही सही समय है। हम सब मिलकर एक ऐसे भारत का निर्माण करेंगे जहाँ गरीब के पास पक्का घर होगा, बिजली होगी, पानी होगा, देश का किसान चिंता से नहीं चैन से सोयेगा। दीनदयाल उपाध्याय द्वारा प्रस्तुत अन्त्योदय की अवधारणा में मनुष्य को आर्थिक प्राणी के रूप में देखकर उसकी तमाम जरूरतों की पूर्ति का समग्रता में चिंतन किया गया। शासन की नीतियाँ जब कतार पर बैठे अंतिम व्यक्ति की समग्र जरूरतों को ध्यान में रखते हुए बनाई जाए और उसकी पहुँच को उस समय तक सुनिश्चित किया जाए तब जाकर सही मायने में अन्त्योदय की अवधारणा को व्यावहारिक जामा पहनाया जा सकता है। दीन दयाल जी का मानना था कि अर्थ की अति प्रधानता और अर्थ का अभाव दोनों ही उचित नहीं है। आज अर्थ तंत्र का मूल्यांकन करें तो समाज के अंतिम पायदान पर खड़ा एक विशाल तबका मुख्य धारा से लाभान्वित नहीं हो पा रहा है। बैंकिंग क्षेत्र के राष्ट्रीयकरण के बावजूद एक वर्ग ऐसा था जो बैंक खाता नहीं खोल पाया है। 2011 की जनगणना तक 42 फीसदी परिवार कपास एक भी बैंक खाता नहीं

था। 28 अगस्त 2014 को प्रधानमंत्री ने प्रधानमंत्री जनधन योजना की शुरुआत की, वर्तमान समय में जनधन योजना के तहत लगभग 25 करोड़ लोगों को बैंक खाते के माध्यम से अर्थतंत्र का हिस्सा बनाया गया है। देश की अर्थ व्यवस्था में आम गरीब लोगों की भागीदारी सुनिश्चित हो गयी है। अंतिम व्यक्ति को अर्थतंत्र से जोड़ने का प्रयास किया गया। आज स्वच्छता जन आन्दोलन बन गई है। इसके अंतर्गत ग्रामीण स्वच्छता कवरेज में उल्लेखनीय वृद्धि हुई है। अक्टूबर 2014 में 39 प्रतिशत से 2018 में 95 प्रतिशत हो गयी है।

पं. दीनदयाल उपाध्याय के अनुसार भारतीय समाज में महान परिवर्तन होने वाले हैं, परन्तु आदर्शों से आज पथ निर्देशन नहीं हो पा रहा है। इसलिए आज नये नेतृत्व की आवश्यकता है। समाजवाद ही नया नेतृत्व प्रदान कर सकता है। जनता के विस्तृत तथा व्यापक हित के आधार पर निर्मित यह सम्पूर्ण सामाजिक सिद्धान्त ही हमारा पथ प्रदर्शन कर सकता है। जन जागरण तथा जनक्रान्ति की नीति ही समाज को समुचित विकास का साधन बना सकती है। राजनीतिक न्याय से अभिप्राय राष्ट्र में 'उचित की स्थापना करना' करने से है जिसका अर्थ है : राजनीतिक जीवन में विवेक के अनुसार आचरण करना। अन्य शब्दों में यह कहा जा सकता है कि जब कोई समाज अपने वर्गों- उपवर्गों के साथ पक्षपात रहित व्यवहार करता है तो उसे राजनीतिक न्याय कहते हैं। पं. दीनदयाल उपाध्याय के मतानुसार 'सामाजिक न्याय की अवधारणा उनके' स्वतंत्रता, समानता, और बन्धुत्व' के सिद्धान्त में समाहित है। वे वर्ण व्यवस्था और जाति व्यवस्था पर आधारित किसी भी समाज को न्यायोचित नहीं मानते हैं। उनकी स्वतंत्रता का विचार सामाजिक, राजनीतिक, आर्थिक, धार्मिक सहित मानव के व्यक्तिगत जीवन तक व्याप्त है। स्वतंत्रता सामाजिक न्याय का महत्वपूर्ण अंग है। यदि समाज की रचना ही असमानता पर हुई हो तो समानता और भी अधिक आवश्यक है। सामाजिक समानता व आर्थिक समानता परस्पर घनिष्ठ रूप से सम्बन्धित हैं; दोनों एक दूसरे के कार्य कारण हैं। साथ ही आर्थिक समानता, सामाजिक समानता की गारन्टी है। बन्धुत्व; पण्डित जी के राजनीतिक न्याय की धारणा का आवश्यक अंग है। क्योंकि बन्धुत्व (भ्रातृत्व) के अभाव में स्वतंत्रता व समानता कृत्रिम हो जायेंगी। आपने लिखा है कि 'समाज में स्वतंत्रता और समानता की स्थापना कानून और संविधान के द्वारा ही की जा सकती है। किन्तु कानून के द्वारा लोगों में भाईचारे की भावना पैदा नहीं की जा सकती। इसलिए समाज में जहाँ स्वतंत्रता और समानता की प्राप्ति सरल है भ्रातृत्व का विकास कठिन है। पण्डित जी के अनुसार स्वतंत्रता और समानता भी भ्रातृत्व के लिए ही हैं। स्वतंत्रता, समानता, भ्रातृत्व और न्याय की प्राप्ति के लिए पण्डित जी ने जीवन भर संघर्ष किया। आपने लिखा है कि सामाजिक न्याय बगैर शिक्षा भी सम्भव नहीं है। इसलिए आपने शिक्षा के प्रसार के उद्देश्य से न्याय प्राप्ति की वकालत की है।

श्री दीनदयाल उपाध्याय जी राष्ट्रवाद को ईश्वरीय देन व आदेश समझते थे। उनके शब्दों में, 'राष्ट्रीयता क्या है ? यह केवल एक राजनीतिक कार्यक्रम नहीं है। राष्ट्रवाद तो एक सनातन धर्म है जो हमें ईश्वर से प्राप्त हुआ है। यह एक विश्वास है जिसे लेकर आपको जीवित रहना है। राष्ट्रवाद अमर है, वह मर नहीं सकता क्योंकि वह कोई मानवीय वस्तु नहीं है। ईश्वर को मारा नहीं जा सकता, ईश्वर को जेल में भी डाला नहीं जा सकता। राष्ट्रवादी बनने के लिए, राष्ट्रीयता के इस धर्म को स्वीकार करने के लिए हमें धार्मिक भावना का पूर्ण पालन करना होगा। हमें स्मरण रखना चाहिए कि हम निमित्त मात्र हैं, भगवान् के साधन मात्र हैं।' उन्होंने लिखा था, 'हम तो केवल मातृभूमि के दिव्य रूप को पूज्य मानते हैं, किसी प्रकार के वर्तमान राजनीतिक लक्ष्य को नहीं।' इस संघर्ष में भारत माता के हित के लिए हर सन्तान को अपने सर्वस्व का बलिदान करने के लिए तैयार रहना होगा, क्योंकि उसने यह सर्वस्व उसी माता से ही प्राप्त किया है। राष्ट्रीय मुक्ति का प्रयत्न एक परम यज्ञ है। इस यज्ञ का सफल स्वतन्त्रता है जिसे हम देवी भारतमाता को अर्पित करेंगे। सप्तजिह्वा यज्ञाग्नि की ज्वालाओं में हमको अपनी और अपने सर्वस्व की आहुति देनी होगी, अपने रूधिर और प्रियजनों के सुख की भी आहुति देकर उस अग्नि को प्रज्वलित रखना होगा, क्योंकि मातृभूमि वह देवी है, जो अपूर्ण और विकलांग बलि से सन्तुष्ट नहीं होती है और अपूर्ण मन से बलिदान करने वाले को देवता कभी मुक्ति का वरदान नहीं देते हैं।'

श्री दीनदयाल उपाध्याय जी का राष्ट्रवाद व्यापक तथा सार्वभौमिक था। उनका विचार था कि समग्र मानव में एकता एक विश्व संगठन के द्वारा स्थापित की जानी चाहिए। राष्ट्र ऐसे नागरिकों का समूह है जो एक लक्ष्य, एक मिशन व एक आदर्श के साथ जीते हैं; जो राष्ट्र को मातृभूमि मानते हैं। यदि आदर्श को मातृभूमि से पृथक कर दिया जाय तो राष्ट्र का अस्तित्व सम्भव नहीं है। वे एक ऐसे विश्व राज की कल्पना करते थे जो स्वतन्त्र राष्ट्रों द्वारा संगठित एक संघ होगा, जिसमें दासता व असमानता का नाम तक नहीं होगा, जिसमें सब स्वतन्त्र होंगे, सबको जीवनयापन की समान सुविधाएं उपलब्ध होंगी तथा सबके लिए सामाजिक, आर्थिक व राजनीतिक न्याय सुलभ होगा। उनके ही शब्दों में, 'उस विश्व राज का सर्वोत्तम रूप स्वतन्त्र राष्ट्रों का एक ऐसा संघ होगा जिसके अन्तर्गत हर प्रकार की पराधीनता, बल पर आधारित असमानता और दासता का विलोम हो जाएगा।' इस प्रकार श्री अरविन्द का राष्ट्रवाद संकीर्ण तथा कट्टरतापूर्ण नहीं था, बल्कि अत्यन्त व्यापक, उदार तथा विश्वराज्यवादी था।

वे समाज के किसी वर्ग के उत्पीड़न की अनुमति कभी भी देने के लिए तैयार नहीं थे। श्री अरविन्द ने वन्देमातरम् लेख में लिखा है, 'राष्ट्रवाद राष्ट्र में दैवी एकता को प्राप्त करने की उत्कट अभिलाषा है। यह एक ऐसी एकता है जिसके अन्तर्गत राष्ट्र के सभी व्यक्ति वास्तव में और बुनियादी तौर पर एक ओर समान हैं, चाहे वे अपने राजनीतिक, सामाजिक तथा आर्थिक कार्यों में कितने ही भिन्न तथा असमान क्यों न प्रतीत होते हों।

पिछले दो ढाई दशक में जिस रफ्तार से भारत में विकास हुआ है उसकी तुलना में गरीबी तथा असमानता की रफ्तार कम नहीं हुई है। आज भी 30 करोड़ लोग गरीबी रेखा के नीचे जीवन यापन कर रहे हैं लेकिन सूचकांक में यह व्यक्त किया गया है कि भारत में गरीबी दर 10 साल की अवधि में 55 प्रतिशत से घटकर 28 प्रतिशत हो गया है। भुखमरी में भारत की स्थिति बहुत ही खराब है। ग्लोबल हंगर इंडेक्स में भारत को 119 देशों की सूची में 103वाँ स्थान मिला है। सूचकांक में भारत को गंभीर वर्ग में रखा गया है। वर्ष 2009 से नौकरियों की कमी होती जा रही है। केन्द्र सरकार ने छोटे उद्यम शुरू करने के लिए प्रधानमंत्री मुद्रा योजना शुरू की। इसके तहत लोगों को अपना उद्यम शुरू करने के लिए छोटी रकम का लाभ दिया जाता है। मुद्रा योजना की खास बात है कि इसके तहत लोन लेने वाले लोगों में 3 महिलाएँ हैं। 23 मार्च 2018 तक 228144 करोड़ लोन मंजूर किये गए हैं। दीन दयाल ग्राम ज्योति योजना की शुरुआत हुई थी तब 1275 गाँव ऐसे थे जिनमें अंधेरा था, ऐसे घरों में प्रकाश का प्रबंध किया गया। 17 अप्रैल 2016 तक 5684 अतिरिक्त गाँवों का विद्युतीकरण किया गया। सरकार किसानों के लिए चिंतित है। प्रधानमंत्री फसल बीमा से किसानों को लाभ मिला है। फसल में से किसी नुकसान की स्थिति में किसानों को बीमा कवर और वित्तीय सहायता देने का प्रावधान किया गया। कृषि क्षेत्र में ऋण की उपलब्धता सुनिश्चित की गई है। प्रधानमंत्री उज्ज्वला योजना देश के सभी घरों तक एलपीजी कनेक्शन पहुँचाने के लिए एक बड़ी कोशिश है। इन योजनाओं की सहायता से सरकार गरीबी रेखा से नीचे के कम से कम 5 करोड़ परिवारों तक एलपीजी गैस कनेक्शन पहुँचाने का प्रयत्न कर रही है। इस तरह दीन दयाल उपाध्याय के एकात्म मानववाद का उद्देश्य स्वदेशी, सामाजिक आर्थिक मॉडल प्रस्तुत करना है जिसके विकास के केन्द्र में मानव हो। सामाजिक आर्थिक रूप से जब व्यक्ति का उत्थान होगा तो व्यक्ति-व्यक्ति मिलकर समाज का उत्थान करेंगे और फिर राष्ट्र समाज के माध्यम से उत्थान करने की ओर अग्रसर होगा। दीन दयाल उपाध्याय जी ने कहा है "विश्व का ज्ञान और आज तक की अपनी संपूर्ण परंपरा के आधार पर हम ऐसा भारत निर्माण करेंगे जो हमारे पूर्वजों के भारत से अधिक गौरवशाली होगा जिसमें जन्मा मानव अपने व्यक्तित्व का विकास करता हुआ संपूर्ण मानव ही नहीं अपितु सृष्टि के साथ साक्षात्कार कर नर से नारायण बनने में समर्थ होगा।

संदर्भ ग्रन्था -

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| [1] एस0आर0 शर्मा               | लाइफ एण्ड वर्क ऑफ पं0 दीनदयाल उपाध्याय                                  |
| [2] अनिल कुमार "सलिल"          | पं0 दीनदयाल उपाध्याय  |
| [3] दत्तोपंत बापूराव           | प0 दीनदयाल उपाध्याय , आइडियोलॉजी एण्ड परसेप्शन : पॉलिटिक्स फॉर नेशन सेक |
| [4] सुरेन्द्र प्रसाद गैन       | इकोनॉमिक आइडियाज़ ऑफ दीनदयाल उपाध्याय                                   |
| [5] विवास्वन शास्त्री          | पं0 दीनदयाल उपाध्यायज़ रोडमैप फॉर इण्डिया                               |
| [6] - के0एस0 भारथी             | द पॉलिटिकल थॉट ऑफ पं0 दीनदयाल उपाध्याय                                  |
| [7] सुधाकर राजे                | पं0 दीनदयाल उपाध्याय; ए प्रोफाइल  |
| [8] विश्वनाथ लिमये             | आई वर्सस वी   |
| [9] संजय द्विवेदी              | भारतीयता के संचारक पं0 दीनदयाल उपाध्याय                                 |
| [10] विनायक वासुदेव नेने       | पं0 दीनदयाल उपाध्याय : विचार दर्शन खण्ड-2                               |
| [11] चन्द्रशेखर परमानंद भिषीकर | पं0 दीनदयाल उपाध्याय : विचार दर्शन खण्ड-5                               |





## Nuclear Energy : Pros and Cons of Safety and Security

Dr. Manju Giri & Ravindra Kumar  
Department of Physics  
D.S. College, Aligarh, U.P. India.

**Abstract** - Energy is a key input in economic growth of any country. There is a close link between availability of energy and future growth of a nation. Energy is consumed in a variety of forms and produced from variety of sources. Oil, Coal, Solar, wind and nuclear energy sources have become a permanent necessity of modern society. Nuclear energy has come to the forefront of these sources, because of its advantages. Nuclear energy is clean, safe, reliable, compact, competitive and practically inexhaustible. Nuclear energy is environmentally the most benign compared with other options for electricity generation. It is the only source of energy that can replace a significant part of the fossil fuels. Concerns about radiation effects, decommissioning, radwaste management and accident risks have been adequately addressed. Traditionally, safety receives the most intense attention of all aspects of nuclear technology. So Nuclear energy is a controversial topic. This paper is an attempt to study pros and cons of nuclear energy safety and security. Understanding the positive and negative aspects, a logical conclusion can be drawn in order to form an opinion on nuclear power that could change the world.

**Keywords:** Nuclear Power, Nuclear fission, Fossil fuels, Carbon emission.

---

**Introduction-** Nuclear energy is the energy in the nucleus or core of an atom, that is released in significant amount in processes that affect atomic nuclei, the dense core of atoms. One method of releasing nuclear energy is by controlled nuclear fission in devices called reactors. Huge amount of energy released in fission process provide power for society's benefit. The technology of using nuclear energy released by fission process have been in practice since 8 decades in all over the world. Today more than 425 power reactor are producing 1/6<sup>th</sup> of the world's electricity [1]. The energy released by the complete fission of 1 Kilogram of U<sup>235</sup> is equal to the heat energy obtained by burning 4500 tons of high grade coal[2].

Nuclear power is a reliable form of energy that has proven itself at lowering carbon emission and helping countries become carbon neutral [3]. But a variety of barriers and risk of accidents exist there.

Although conventional nuclear power plants cannot explode like atomic bombs, accidents can happen in which dangerous levels of radiation might be released into the environment and result in human casualties. At high temperatures the metal encasing the uranium fuel melts, releasing radiation: this called a melt-down. Also, the water that is used in a nuclear reactor to transfer heat can boil away during an accident,

contaminating the atmosphere with radioactivity. Although various types of accidents are possible during the operation of a nuclear reactor, many safety devices are incorporated into reactor design and operation.

### **Three Mile Island**

The most serious nuclear reactor accident in the United States occurred in 1979 at the Three Mile Island power plant in Pennsylvania, the result of human error after a valve failure [4]. A partial meltdown of the reactor core took place. Fortunately the containment building kept virtually all the radioactivity released by the core material from escaping. Although a small amount of radiation entered the environment. There were no substantial environmental damages and no immediate human casualties. A study conducted within a 10-mile radius around the plant ten year after the accident concluded that cancer rates were in the normal range and that there was no association between cancer rates and radiation emission from the accident [5]. In fact, Three Mile Island was a real success story for nuclear safety.

### **Chernobyl**

The worst accident ever to occur at a nuclear power plant took place at the Chernobyl plant on April 26, 1986, when one or possibly two explosions ripped a nuclear reactor apart and expelled large quantities of radioactive material into the atmosphere. It is the worst nuclear disaster in history both in cost and casualties [6]. In the investigation after the accident, it became apparent that there had been two fundamental causes. First, the design of the nuclear reactor, the reactor was not housed in a containment building and was extremely unstable at low power. This second, human error contributed greatly to the disaster [7]. Many of the Chernobyl plant operators lacked scientific or technical understanding of the plant they were operating, and they made several major mistakes in response to the initial problem.

### **Fukushima**

Fukushima was a large reactor located in the Futaba district of Japan. On March 11, 2011 a 9.0 magnitude earthquake shook Japan causing structural damage and loss of many lives. The reactor that was in working shut down immediately when the earthquake hit it. A high amount of radioactive release occurred in the following four to six days. It is important to understand the severity of what occurred at Fukushima reactor because it was a failure in the design of a reactor [8].

### **Radwaste**

Radwaste management is an important issue in the nuclear program although radwaste quantities are very small,  $\sim 1\text{m}^3$  ( $\sim 5\text{t}$ ) of solid waste/TW(h). This can be compared to 1 million t of  $\text{CO}_2$ , 120 t of  $\text{SO}_2$ , 650 t of  $\text{NO}_x$  and 60,000 t of ash from an equivalent size coal fired power plant. Solar panels create 200 to 300 times more hazardous waste than nuclear radwaste [9]. Radwaste is isolated from the biosphere while the gases from fossil plants are entering the atmosphere. Technologies are available for nuclear waste disposal. A summary of the amount of radioactive waste and management approaches for most developed countries are present and reviewed periodically as a part of the IAEA's joint conventional on the safety of spent fuel management and on the safety of Radioactive waste management [10].

### **Advanced Technologies**

In contrast, with the development of nuclear energy for 60 years, the technology is becoming more mature, and the probability of accidents is also declining. In every nuclear power plant a maximum credible accident is postulated by designers and suitable engineering safeguards built in their technologies are more developed and their safety is higher. The fourth Generation reactors, offering the potential of much higher energy recovery and reduced volumes of radioactive waste, are under study in the framework of the "Generation IV international Forum" (GIF)[11] and the "Molten salt reactors have been deemed the safest with the most

intrinsic safety features [12]. Molten salt reactors are a class of nuclear fission reactors. Molten salt reactors are also considered to be the most sustainable as they use molten salt as a reactor coolant instead of water. This also means that they do not operate under high pressure as there is no water to make steam, so the possibility of a steam explosion occurring is null.

### **Conclusion**

Risks are the part of our daily life. Occasional air crashes, train collisions, industrial and automobile accidents, electrocution, earthquakes, house collapse, failure of dams, meltdown of nuclear reactor cores and bursting of LPG gas cylinders are some instances. Because of their benefits obtained, man has learnt to accept these risks, by adopting safety precautions.

France gets a total of 88% of its electricity from zero carbon emission with 72% of it coming from nuclear and 10% from hydro power [13]. Sweden gets 95% of its electricity from zero carbon sources with 42% from nuclear power 41% from hydro power [13]. These countries are proof that nuclear power is effective at lowering carbon emission as it has successfully done so in both these cases. Some of other countries are still planning to introduce nuclear power. In 2021 Iraq declared it plans to build 8 nuclear reactors by 2030 to supply up to 25% electric power [14].

The future of nuclear power is a bright one with great strides being made to make reactors more sustainable, cheaper to build, and safer to operate.

### **References**

1. Nuclear share of electricity Generation in 2020, IAEA 24 June 2021
2. West's Encyclopedia of American Law 2008
3. The Editor of Encyclopedia Britannica.
4. <https://www.britannica.com/science/nuclear-energy>
5. U.S. Nuclear Regulatory Commission, 9 Mar 2021
6. Hatch Maureen C, American Journal of epidemiology 132 (3) 1995
7. Black Richard, B.B.C. News 16 Aug 2011
8. IAEA, 1992, Retrieved 1 Nov 2018
9. World Nuclear Asocial, Retrieved 13 Jan 2014
10. Desai. J. , & Nelson, M. 21 Jun 2017
11. <http://enviromentalprogress.org/big-news/2017/6/21/are-we-headed-for-a-solar-waste-crisis>.
12. The Joint convention IAEA archived on 28 March, 2010.
13. GenIV International forum: (<http://www.gen-4.org/index.html>)
14. Serp, J. , Allibert, M., Benes, O., Delpech, S., Feynberg, O., Ghetta, V., ... Zhimin, Progress in Nuclear Energy, 77, 308-319, 2014
15. Shellenberger, M. 26 Mar 2019. We don't need solar wind to save the climate and It's a good thing, Too. Retrieved April 16, 2019, form
16. Iraq hopes to build 8 nuclear power reactors by 2030. Brecorder 15 June, 2021



## **The Future of Education in India and Premise of Information Technology : An Overview**

**Dr. Saran Pal Singh**  
Lecturer In Economics,  
Rajkiya Mahavidyalaya Tilhar Shahjahanpur

Technology is the biggest reality of today's changing era and is also a major factor playing a decisive role in the rise of knowledge based economy in the development ladder. In the real sense, technological development has always played an important role in the development of society and the development of information technologies is also a big step in this chain of technological development. After the advent of information technology, innumerable opportunities for development have ascended in many new areas. Higher education is also one such area in which information technology can play its special role.

If we observe in-depth, we find that information technology is the most important factor in turning globalization into a reality. Today, through information technology, people from all over the world are connected to the Internet at the click of a mouse in seconds. Never before was there a wealth of ideas, knowledge and information available today at almost zero cost. This time is a time of worldwide flow of ideas, cultures and knowledge, which fortunately has no control by any country, government or individual, so it can be beneficial for all countries and cultures. An ocean of information is present in front of you through the World Wide Web. The deeper you are able to dive; the more precious gem you are likely to take away with you. It is time to churn the ocean. The power of information will play an important role in building an information society. The same society and country in the era of globalization will grow up which shall be adept at assimilating information, analyzing them to the bottom and building up relevant knowledge and techniques accordingly. Right information to right knowledge and right knowledge to right decision are always prerequisites.

The distinction of the nation will be the determinant of the future of the nations. Misinformation, wrong analysis and wrong decisions making the economy high cost, irrelevant, impractical and uncompetitive for worldwide capital investment and technology flows will yield the country and society to develop with lag and to remain keep behind in the race. From this point of view, information technology based higher education will prove to be very important because it will get that technological edge which will take the country forward on the path of development faster than others.

The biggest challenge before the higher education would be to prepare experts capable of analyzing and accurately building knowledge and techniques as needed for it. The challenges of globalization will be met

only by such specialized knowledge workers i.e. those individuals who will have specialization in the particular subject but will also be accustomed to work in their subject through the applications of information technology. These knowledge workers will be high income workers who will pave the way for the development of the country by playing a leading role in the society through their high technical ability and expertise. From this point of view also it is necessary to understand the implications of the applications of information technology in higher education.

In this era, education technology is emerging as a commodity or professional service and this fact cannot be ignored. In a sector like education and in a country like India where public investment in education is about one third of the expected investment, there is a need to increase private investment and this task is to make education a commodity. We can look at some data which provides that the share of information technology has augmented significantly in the Indian economy during last few years.

**TABLE 1 : Total indian IT Market Value in Terms Of Rupee Dollar and a percentage of GDP**

Serial no	year	Value in indian rupee(in Crores)	Value in us dollars(in Crores)	Percentage of gdp
1	1994-95	6345	204.1	.63
2	1997-98	18641	502.1	1.22
3	1998-99	25307	601.4	1.45
4	1999-00	36179	835.7	1.87
5	2000-01	56592	1241.0	2.66
6	2001-02	65768	1378.3	2,87
7	2002-03	79337	1649.4	3.15
8	2009-10	415520	87631	6.8
9	2010-11	476180	104478	6.8
10	2011-12	567835	118499	6.8
11	2012-13	692900	-	8.0
<b>Annual compounded growth rate</b>		23.2	20.7	

Source : NAASCOM, IT Industry in India

Strategic 2003 Review, 2010, Ministry of Telecom

Reproduced From Ruddra Datt And Sundaram Indian Economy 55<sup>th</sup> edition

It is difficult to do without setting up as a professional service. In particular, investment in higher education is only about 3.1 per cent at present, instead of being 6 per cent of GDP. At the beginning of liberalization it was around 0.5 per cent. Obviously, when the impact of economic reforms and fiscal reforms is most visible on investment in the social sector, why should higher education also remain untouched by it? As a result, public investment in higher education as a percentage of GDP has steadily declined during the period of economic reforms. So as the hands of the government are getting weak, the prospect of increasing investment in higher education and equipping it with the applications of information technology seems at first sight far-

fetched. The Tata-Ambani Group's report on privatization of higher education and the Knowledge Commission's latest report on higher education also do not raise any special ray of hope in this regard. Rather, now the vulnerability has increased to such an extent that it is being said that if the situation continues in this way, then in the next 20-30 years, the opportunities arising out of liberalization and globalization in India. We can find the underprivileged status of spending of public expenditure on education by the given data.

**TABLE 2 :Trends in Public Expenditure on Education by Union And State Governments:**

Year	Expenditure as percent of GDP	Expenditure as percentage of Total Expenditure	Expenditure as percentage of Total Social Sector Expenditures
2008-09	2.9	10.1	42.6
2011-12	3.1	11.6	47.7
2012-13	3.1	11.6	47.5
2013-14	3.1	11.6	46.7
2014-15	2.8	10.8	46.1
2015-16	2.8	10.4	42.8
2016-17	2.8	10.4	41.8
2017-18	2.8	10.2	42.4

Source : Compiled from Union and State Budget Data, of Various Years

In consequence, there will be a severe shortage of trained human resources and countries like China, Taiwan, Korea, and Singapore will currently leave India behind on this front due to more focus on their higher education. Such a situation India will miss out on the gains made due to information technology and its bountiful stock of cheap, skilled, trained manpower.

This should be a question for our policy makers to consider. Even in the GATE Agreement implemented by the World Trade Organization, education is finally considered a public good. Leading research and education institutions of developed countries have also developed on the basis of huge amount of public investment and even today public investment is playing a major role in running these institutions and for their development. Even today in the developed countries, giant universities and reputed colleges, research institutes etc. are flourishing in the public sector or on the basis of public investment and ultimately playing an imperative role in the technological development of developed countries. They are providing important help in maintaining growth rate of Indian economy. Since technological development contributes significantly to economic development, in this assessment the huge investment made on higher education and research in developed countries has proved to be a tremendous profit deal for them. In such a situation, falling public investment on higher education in India is the biggest problem in the era of economic reforms and to expect the reimbursement of this falling investment from the private sector is like daydreaming.<sup>1</sup>

Knowledge commission recommends that at least one fourth of the university-going populations must pursue higher education by 2025, increasing the number of universities from the present 350 to 1500 and the number of colleges by tens of times. It is difficult to imagine even this relying on government grants. One can

really envisage the growth of universities in indian education system with the same reference which shows that we are far behind our dreams and number of universities is increasing but only slowly with respect to our needs of a growing and divergent nation like us.

**Table 3: Growth of Universities in india**

University Type	Number of Universities					
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
State Public University	286	292	309	316	329	<b>345</b>
State Private University	105	122	153	181	197	<b>233</b>
Deemed University-Private	79	80	80	97	97	<b>97</b>
Institute of National Importance	59	62	68	75	75	<b>100</b>
Central University	42	42	42	43	43	<b>44</b>
Deemed University-Government	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>

It should be understood that there is no substitute for public investment in higher education. Private investment can complement it but cannot replace it. If India has to make rapid economic development, then it will also have to take a leading position in technological progress and for this, the establishment of institutions related to higher education, especially of science and should be taken up quite seriously. In today's time, it is impossible to achieve this technological development without the help of information technology because most of the new research in the areas of science and high technology development is being done with the help of information technology, high calculations for accurate analysis of scientific experiments. Efficient machines and supercomputers are being used. Genetic Engineering, Nuclear Science, Biotechnology, Nanotechnology Robotics, Game Theory, Research in the latest areas of medical science etc. is almost impossible to be accomplished without the use of information technology. Computers are also being used for the latest research in the areas of social science and for the comprehensive analysis of data. Obviously, in such a situation, it is imperative to modernize higher education by making it information technology friendly for creating skilled manpower working in these areas and it will require huge investment which can be done only by public sector. Not only to avoid huge investments but to ensure its proper productivity, higher education institutions will have to be free from political interference, and by exercising sufficient autonomy. They will have to create objective parameters that enhance and measure progress and It has to be ensured that allocation of government investment to institutions is done on the basis of compliance with these performance norms. There has to be a massive change in the work culture of government institutions and the expenditure of money must be linked with productivity. <sup>2</sup>

It is also worth mentioning in the context that countries like China, Taiwan, Bahrain etc. have recently emphasized the development of world-class institutions for technical research and development. At present, about 55 institutes of China, 3-3 institutes from Taiwan, Korea, Bahrain and Singapore are being counted among the best institutes in the world while Kanwal I.T. in India. That's what comes in this list. As another exception, IIM is also lagging in comparison to world class institutes like Harvard, Cambridge etc. excluding a few selected higher education institutions

We can find a view of Indian education system by the report of AISHE 2016-17 as following which indicates the huge potentials of a gigantic and evolving educational system in India.

**TABLE 3 No. of Institution And Regional Disparities in India**

S l. No.	State/UTs	Central University					Central University Total	State Public University					State Public University Total
		Affiliated	Constituent / University	PG Center / Off- Campus Center	Recognized			Affiliated	Constituent / University	PG Center / Off- Campus Center	Recognized		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Andaman & Nicobar Islands	7		1		8							
2	Andhra Pradesh						260 6	57	1 1	3	267 7		
3	Arunachal Pradesh	3 0	1			31							
4	Assam	5 8		1	4	63	475	8		5	488		
5	Bihar		2			2	480	27 4	7	25	786		
6	Chandigarh				1	1	25				25		
7	Chhatisgarh						702	23	1	7	733		
8	Dadra & Nagar Haveli						8			1	9		
9	Daman & Diu						8				8		
10	Delhi	6 9	6	1	9	85	102	1		3	106		
11	Goa						55		2	11	68		
12	Gujarat	1				1	205	58	2	50	218		



2						7		2		7	
1 3	Haryana		1			1	113 2	22	2	4	116 0
1 4	Himachal Pradesh						360	14		9	383
1 5	Jammu and Kashmir		2			2	293	21	1 2	2	328
1 6	Jharkhand						232	75			307
1 7	Karnataka		2		3	5	369 2	59	4 1	14 2	393 4
1 8	Kerala	1		1	2	4	128 8	45	9	61	140 3
1 9	Lakshadweep								3		3
2 0	Madhya Pradesh	5 2	1		1	54	209 2	28	2	72 9	285 1
2 1	Maharashtra		2		5	7	421 7	67	3	16 3	445 0
2 2	Manipur	8 5	2	1	1	89				1	1
2 3	Meghalaya	6 0	2	2		64	1			3	4
2 4	Mizoram	2 8	2			30					
2 5	Nagaland	6 5				65				2	2
2 6	Odisha						104 6	21	1		106 8
2 7	Puducherry	7 5	1	1		77					
2 8	Punjab						102 2	46	1 7	3	108 8
2 9	Rajasthan						317 4	29		10 3	330 6
3 0	Sikkim	1 3	1			14	3				3
3 1	Tamil Nadu				1	1	228 4	84	6	3	237 7

3 2	Telangana		1		3 6	37 5	233 5	34	7	33	240 9
3 3	Tripura	5 1	1			52					
3 4	Uttar Pradesh	4	1 5	2	8	29	702 4	30	1	68	712 3
3 5	Uttrakhand	1 8 8			1	189	265	15	2	10	292
3 6	West Bengal		1	1		2	116 4	43	2	16	122 5
	All India	7 8 7	4 3	1 1	7 2	913	381 42	10 54	1 5 1	14 57	408 04

Source : AISHE survey 2016-17

In the field of higher education, there is almost a scarcity of institutions to be proud of. Instead of preparing ourselves for the challenges of globalization, our institutions of higher education merely become an amphitheater of problems like cheap politics, nepotism, corruption, falling standards of education, growing discontent among teachers and students, inappropriate government policies, inadequate investment etc.. In fact, the work culture in universities and colleges has degenerated to such an extent that most of the institutions nowhere seem to be nurturing academic talents and objectives.<sup>3</sup> To solve these problems not only information technology but also foresight and political will is needed.

It is clear from the sound of the steps of globalization that all this will not last long. All those factors are going to promote inefficiency and will be out of the era of global competition. To meet the challenges of globalization, one has to adopt globalized standards of efficiency and global work culture, otherwise you will cease to exist.. Fortunately, the immense power of information technology and if foreign universities are allowed to set up their campuses in India, the influx of a highly skilled global work culture in the field of higher education will ultimately prove beneficial. Information technology will help in imbibing this work culture.

The structure of higher education in India is full of discrepancies. There is neither a sufficient number of universities and colleges, nor are there adequate infrastructure and infrastructure facilities in the available colleges and universities.

The problem of trained staff in many colleges is that well-qualified students do not want to enter the teaching and teaching profession. Those who are already working in teaching are also getting frustrated due to insensitivity of the system, corruption and lack of culture of academics. With the help of information technology, software packages can be made for the training of teachers and for teaching various subjects to the students. This will help in standardization and grading etc. of teaching training programs across the country. And the cost of training of teachers can also be reduced.<sup>4</sup>

Thus, development of subject-based teaching curriculum can also help in leveling up learning. By developing interactive learning materials, students can be given better knowledge of the subject material. The educational development of students can be monitored in a better way with the use of information technology. Teaching can be made more convenient for both the students and the teacher with the use of e-learning. Teachers spend most of their time in developing multimedia based learning materials with predominance of words, pictures and sounds.

And students can study that subject whenever and wherever they want according to their convenience and need. The format of future education will be like this in which the main role of teachers will be that of developer of teaching material. Students will be able to submit their assignments online and teachers will be able to evaluate them online and immediately inform them about the required improvements. Examinations can also be taken online and their results and degrees can also be distributed online.

Currently, Many universities have also made many such online courses available. Students have the facility to download the desired amount of subject material for online study. Many foreign Universities have been providing platform for their online courses. With this type of e-education, there is no need for students to migrate from one country to another. It is nothing less than a boon for the students of a country like India. Till now one had to go abroad for studies to get a degree from foreign universities and it involved huge expenditure which would have been impossible for a poor or middle class student. Now through online courses, he can also get high level education and degree from foreign universities at very low cost. It used to be impossible for a poor or middle class student. Now through online courses, he can also get high level education and degree from foreign universities at very low cost

In fact, this trend of e-education is limited only to some universities and colleges and some small summer courses or certificate courses, but in future due to commercialization of education and due to competition by educational institutions to earn maximum profit, more and more. In this way, there is a possibility of running many and many new types of courses. Obviously there is infinite potential for the expansion of e-education because the demand for good education and degree from well recognized institutions is increasing rapidly all over the world due to globalization. Education institutions of India also have to start e-education on a large scale to stay in the race. With this they can also earn economic profit and can also strengthen their financial position, which will be an important criterion for survival in this era of globalization. In this era when public investment is declining instead of flowing into higher education, Higher education institutions will have to make every effort to make them financially capable. E-education and online courses are one such effort in which information technology can help them immensely.<sup>5</sup>

Obviously, quality education institutions providing online education can be established and run at very low cost as compared to normal universities and open universities which provide education through distance education and foreign universities and their native campuses and universities. It is a different matter that private college and foreign university education can be expensive in the beginning. At least for the Faculty of Arts and those subjects which do not require high level of laboratory etc., for them this thing will prove to be literally true. Due to the high demand for education and the increasing competition and the ever-increasing level of information technology, the spread of education and knowledge will lead to a good deal of low cost and good profits in the coming times. The concept of individual courses and individual campus will also gain

momentum in universities and colleges. Moving away from traditional courses, emphasis on need based courses has already started, in future it will accelerate more. In the future, there will be a huge diversity in the number of courses, their types and modalities.

The concept of modularity and isomorphism will also be developed through object-oriented programming of information technology and the process of universal stratification of various dimensions of educational institutions will also be strengthened.<sup>6</sup>

Yet this process of transition will not be an relaxed process. In spite of all the applications of information technology and high technologies and decreasing costs, as the number of e-education and need based courses increase and the material and examination system will be stratified, it will become challenging. To get a degree, more qualifications, and more effort will be required. It will be more difficult to pass online courses than regular courses because this education will not be based on personal contact and influence. Apart from this, the cost of running the Internet is still very expensive in comparison to the per capita income. To arrange laptops for every student and also to solve the personal problems of the students through online education, especially when the student is in crores, won't be easy. In a country like India, where most of the people still consider the computer a wonder, especially in remote areas and rural India, it will take time to expand the information technology and make it capable of providing higher education. Higher education will require a lot of skill to be acquired through information technology, which even today's fully urban India probably does not have. In such a situation, poor students and such students who do not have anything to do with the field of information technology will be out in the race. In other words, the development of information technology based higher education poses a threat of educational inequality. Highly educated knowledge workers will emerge as an elite category of high income earners of the society and other ordinary students will be left behind in the race and become masses.<sup>7</sup>

There is no doubt that in the coming time, information and knowledge will emerge as the main source of economic power and those who are expert in their fields will make a leading position in the society. The traditional subjects will remain only for the students with fewer resources and gradually these subjects will also disappear from the economic and educational scenario. This process has already started, the students who have the resources can do M.B. A., M. C. A., M. B. B- S. In Engineering and Management courses which are mainly need based courses and B. A., B.SC etc., and students enrolling in traditional courses are increasingly moving away from high-income professions. There has been no relationship between the academic career and employment of the students who got education from traditional subjects and humanities. In other words, traditional subjects are not proving capable of providing employment. It will be possible for the students to acquire more expertise and knowledge in employable programs through information technology, to find and sustain high income earning jobs. Those who will not be able upgrade, will not be able to stay in it for long ,even after getting employment. The same thing will prove to be true for teachers as well. Teachers will also be required to continuously enhance their knowledge and abilities through information technology to maintain their jobs and values.

Following table shows the interests as well as limitations of the students to afford technical and higher education.

**TABLE 4 : Enrolment at Under Graduate Level in Major Disciplines/ Subjects**

	Male	Female	Total
<b>Medical Science Total</b>	382110	602002	<b>984112</b>
<b>Social Science</b>	417816	416296	<b>834112</b>
<b>IT &amp; Computer</b>	395824	291403	<b>687227</b>
<b>Management</b>	346356	208774	<b>555130</b>
<b>Law</b>	235814	114027	<b>349841</b>
<b>Indian Language</b>	115728	170303	<b>286031</b>
<b>Agriculture</b>	168261	63269	<b>231530</b>
<b>Foreign Language</b>	58875	72831	<b>131706</b>
<b>Oriental Learning</b>	54328	41556	<b>95884</b>
<b>Area Studies</b>	35499	34267	<b>69766</b>
<b>Home Science</b>	11593	57768	<b>69361</b>
<b>Social Work</b>	27461	22299	<b>49760</b>
<b>Physical Education</b>	26787	11786	<b>38573</b>
<b>Fine Arts</b>	19084	17984	<b>37068</b>
<b>Library &amp; Information Science</b>	13828	15956	<b>29784</b>
<b>Linguistics</b>	7438	20100	<b>27538</b>
<b>Journalism &amp; Mass Communication</b>	13120	10224	<b>23344</b>
<b>Fashion Technology</b>	3566	13103	<b>16669</b>
<b>Design</b>	4065	11488	<b>15553</b>
<b>Veterinary &amp; Animal Sciences</b>	9215	5435	<b>14650</b>
<b>Cultural Studies</b>	4216	4765	<b>8981</b>
<b>Religious Studies</b>	2850	2580	<b>5430</b>
<b>Fisheries Science</b>	1877	1388	<b>3265</b>
<b>Women Studies</b>	96	1581	<b>1677</b>
<b>Defence Studies</b>	621	609	<b>1230</b>
<b>Criminology &amp; Forensic Science</b>	229	380	<b>609</b>
<b>Marine Science / Oceanography</b>	291	59	<b>350</b>
<b>Gandhian Studies</b>	76	245	<b>321</b>
<b>Grand Total</b>	<b>14872856</b>	<b>13351734</b>	<b>28224590</b>

Source : AISHE survey 2016-17

One can further note down that in India there is growing trend of admissions to the technical courses with rise of per capita income in the economy which demonstrate that people generally aspire for science and professional streams rather than humanities as a better guarantee to a full proof career and for tapping the opportunities evolving in the process of opening up of Indian economy.

Table 6: **Enrolment in important programs at Under Graduate Level in Regular mode of education**

<b>Program me</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
<b>B.A.-Bachelor of Arts</b>	7898579	9099473	9860520	9651891	<b>9527060</b>
<b>B.Sc.-Bachelor of Science</b>	2947052	3579526	4299538	4618172	<b>4978564</b>
<b>B.Com.-Bachelor of Commerce</b>	2810308	3117265	3338111	3422312	<b>3484301</b>
<b>B.Tech.-Bachelor of Technology and B.E.-Bachelor of Engineering</b>	3775488	4336149	4254919	4203933	<b>4085321</b>
<b>B.Ed.-Bachelor of Education</b>	509355	559028	657194	514518	<b>810914</b>
<b>B.C.A.-Bachelor of Computer Applications</b>	408739	421191	432341	426229	<b>415007</b>
<b>B.B.A.-Bachelor of Business Administration</b>	292838	317024	343237	349667	<b>383827</b>
<b>L.L.B.-Bachelor of Law or Laws</b>	192168	240419	283231	300716	<b>205402</b>
<b>B.Pharm.-Bachelor of Pharmacy</b>	142630	174820	183695	195178	<b>313776</b>
<b>B.Sc.(Nursing)-Bachelor of Science in Nursing</b>	156107	176781	179496	191612	<b>218882</b>
<b>M.B.B.S.-Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery</b>	<b>144504</b>	<b>160402</b>	<b>170406</b>	<b>191040</b>	<b>211366</b>

Source : AISHE SURVEY 2016-17

Technology will also play a major role in administration and keeping necessary records of students, teachers, educational events and incidents. High caliber computer clerks will do most of the work. Every department in the office will have computers and more and more automation. Only policy decisions will be governed at the individual level. More information will be available online. Students will not only be able to check their results online but also get mark sheets and degrees and duplicate certificates with digital signatures. Through information technology and right to information, problems of opacity and corruption in higher education will be solved to a great extent. In future, since merit will be the basis for getting employment, the system of hire and fire for unqualified persons will get momentum. . This will also help in preventing forgery of degrees. The expansion of information technology will also play an important role in the elimination of such irrelevant courses and degrees from others<sup>8</sup>.

The private sector in the India may also start the process of converting educational institutions into companies. Corporate colleges can issue their own shares and under this process, the emphasis can be on running educational institutions on transparent parameters of profit and removing unwanted politics in it in future.. Courses will be selected and drafted on the basis of students' interest to pay fees. To enhance the quality of education as a product In order to raise the educational level and to increase its credibility and the prices of its shares, along with other measures, information technology based educational process will certainly be resorted to. Since the selection of courses will be done by the students on the basis of their own economic capacity and the actual utility of the courses, hence the establishment of education as an economic object or as a professional service will facilitate rationalization of both the demand and supply of education. And as the concept of education as a private commodity, moving away from the public good, the value of education will be on the concrete economic basis of demand and supply rather than being determined by the spirit of public welfare. If public investment in education is not increased, then definitely information technology based higher education which will be designed with the aim of producing high technical experts, will become expensive and will be out of reach of most people. In order not to allow this inequality to grow unreasonably, it is necessary that the government should also invest in the creation of information technology based higher education package and equip every college and university with information technology tools and software and educational material so that Poor students can also avail the benefits. With the help of information technology itself, proper utilization and monitoring of government funds can also help.<sup>9</sup>

Despite all these efforts, it is not possible to get rid of this inequality. The reason is that inequality is the basic nature of globalization. Nurture of skill and exploitation of inefficiency are the main principles of globalization here. No matter what the race is, only a few are able to get ahead and the rest are left behind.

Information technology can certainly help you identify opportunities and act, but ultimately it will be up to the individual to do all this. But for this also it is necessary that you should be educated through information technology and have a high level of mastery in the applications of information technology in your particular work. Since information will be the power in the times to come and If information technology is made a necessary part of the curriculum and infrastructure facilities in schools, then ordinary students will also be able to use this information to enhance their knowledge and refine it in a timely manner.<sup>10</sup> They will be easily aware of the latest changes and trends and difficult subjects will also be able to be explained in the simplest form through computer programs. Its benefits will be more than the cost of adopting information technology based education, so in spite of all the obstacles, this type of teaching will continue to make its inroads in the field of education and the traditional education system will be replaced by information technology based higher education and as Hardware and software costs related to information technology will fall, it will become easier to adopt this type of education. The burden of heavy books and notebooks will also be relieved to a great extent. In practical subjects also the expenditure on actual laboratory will be reduced because only through computer-based simulation, practical and difficult subjects can be explained to the students very easily. Instead of doing actual experiments, students will do simulations on the computer itself. Internet and computer based teaching games, programs, learning materials, multimedia based learning materials, etc. will be more important for deeply inquisitive and curious students than individual teachers. This will bring a revolution in higher education. Opportunities to acquire quality knowledge will be available to all. The one who wakes up will find that information technology will enhance the talents of promising students on the lines and those who do not work hard or are unskilled will be buried under the burden of

information. Management of information and revision of curriculum will be the biggest issue in the coming times. The flow of information will increase to such an extent that it will become a problem to segregate and use relevant information.<sup>11</sup> In such a situation, the art of information management will be helpful. Many of the currently running courses will either be closed due to non-compliance with the challenges of the new era or they will be extensively changed so that they can be commercially and practically useful for the students. Most would prefer to enroll in science technology and professional courses. Getting used will also become a problem. In such a situation, the art of information management will be helpful. Many of the currently running courses will either be closed due to non-compliance with the challenges of the new era or they will be extensively changed so that they can be commercially and practically useful for the students. Most would prefer to enroll in science technology and professional courses.<sup>12</sup> Many of the currently running courses will either be closed due to non-compliance with the challenges of the new era or they will be extensively changed so that they can be commercially and practically useful for the students. Most would prefer to enroll in science technology and professional courses.

**Table 5: Distribution of students in Academic and Professional Courses**

Level	Management	Academic			Professional		
		Male	Female	Total	Male	Female	Total
Under Graduate	Government	4884508	4745610	9630118	1179948	823384	2003332
	Government-Aided	2010471	2332357	4342828	431427	369380	800807
	Private	3047605	3078626	6126231	3722557	2330156	6052713
Post Graduate	Government	733666	1005743	1739409	386348	296757	683105
	Government-Aided	153842	281349	435191	54306	72180	126486
	Private	154652	244828	399480	517582	433329	950911

Source: AISHE Survey @)2016-17

The task of education would be assigned as to produce very high level of experts for research intensive areas such as biotechnology, genome engineering, advanced physics, biochemistry, robotics or they may be associated with high income potential jobs such as medicine, engineering or management. Skilled and humanized human resource will remain to be prepared. For the remaining students, whose mental and financial capacity will not be very high, for them small degree, diploma and certificate vocational courses will remain as an option. These students can get high level of technical expertise only in the works of common trade like carpentry, photography, masonry, masonry, painting etc., and in spite of doing small things; they will be able to make a good living.<sup>13</sup>



Technology will provide students with the opportunity to acquire a high level of technical expertise in whatever they want to do and can do, at a low cost. The open access to information will also create a substantially more open and open world of opportunities for achieving economic justice and provide the individual with a much greater opportunity than today to achieve economic social justice and thus to reduce opportunity-borne inequality. This is the dream that society's scientists and information technology masters are looking together.<sup>14</sup>

A knowledge based economy and society, in which knowledge will be the storehouse of economic power and the ocean of knowledge will be available at a click of the mouse and anyone will be able to use it publicly and increase their knowledge and intelligence and economic potential. The importance of knowledge was there in the past and the power of information used to play an important role in governing the world even earlier, but then this information used to be the property of only specific people in the society. But today for the first time the ocean of information has become available to the general public through information technology, so this emergence of knowledge society, will definitely play an important role in reducing the inherent inequality between individuals and nations and in creating new opportunities for development for the underdeveloped countries.<sup>15</sup> And the higher education provided through information technology will be the keystone of this success of these countries.

The reason is that today India is doing very decent work in the field of information technology. Today the youth of India are illuminating the name of the country in Silicon Valley and other famous places. We have competitive B. Good facilities and skilled labor have been made available in the market of PO/call center service and outsourcing. Centers like Hyderabad and Bangalore are emerging as centers of information technology globally.<sup>16</sup> We have been able to do this only because of giving a good place to information technology in our higher education.

It has become possible that we do not need to wander abroad to find work, but it has become possible for skilled people to work from home through outsourcing. It has also become possible to achieve that level of efficiency in various tasks, which till now was only inherited by the developed nations. For this reason, today in the metropolis there has been a rapid rise of the youth who are skilled in their work and their income is not in rupees but in dollars and this class is expensive, He is snappy and has an open standard towards life like the western youth. One who is skilled can get income from anywhere with his skill. Teachers in Britain who take fifteen to twenty pounds per hour for e-tutorials, whereas our teachers here can do eight to ten pounds sitting in India, then why they will not earn if they are as skilled as UK teachers. If you are more skilled, you can even earn thirty pounds an hour. Such outsourcing opportunities were unthinkable even before the rise of information technology. The power of information technology has provided an unprecedented opportunity to the underdeveloped countries to overcome their technological backwardness.<sup>17</sup>

This era has made possible the free flow of technology and capital, but there is a restriction on the free movement of labor. But this is a political issue in which international pressure and 'developed countries' will play a major role in deciding. Therefore, it is difficult to resolve this issue quickly and that too in favor of underdeveloped countries. But by taking advantage of the opportunity provided by information technology to the underdeveloped countries to enhance their skills and make it in line with global standards, these countries can bring themselves forward in the race of development. It is very important to educate these

youth through information technology. Since the nature of technological development and the development of information is of exponential growth and it contributes most significantly to economic development, therefore, to make rapid technological and economic development in the future.

Today the need is that India should understand the emerging global challenges in the field of higher education. Understanding these challenges, change the structure and nature of your higher education. Today there is a need to rationalize the use of resources in India. Instead of investing resources in the traditional system and in traditional subjects, it is better that we invest our precious resources in large numbers of new IIMs, IITs and good medical colleges, Pay special attention to opening engineering colleges and polytechnics. Establish at least twenty world class universities and research institutes.<sup>18</sup> There is an urgent need to improve the quality of education in colleges. Information technology has an important role in improving this. Effective monitoring can be done with the help of information technology on the expenditure and wastage of resources. Computers can also help in enhancing the abilities of students and teachers and in their continuous monitoring. Software can be developed to monitor the attendance of students and the numbers obtained in their tests etc., which can give important information to the teacher about the student's academic progress.. To improve the educational standard of thousands of colleges and hundreds of universities simultaneously, huge investment in the applications of information technology is not responsibility of only state in today's date. On the other hand, due to education being a state subject, the policy sluggishness, inattentiveness and disinclination in the state governments regarding higher education does not make such a sudden huge investment possible. But still, if it is not possible simultaneously, then in small incremental doses, investment could be induced frequently. It has also been seen that even if computers etc. come in educational institutions, they remain lying like this because the teacher community does not know how to use them. Computer literacy should be promoted among teachers and teachers who are M.C.A. or P.G. D.C.A. Like by giving special incentive to them who want to do the course.<sup>19</sup>

It is only that by rewarding skill in information technology, teachers can encourage the community to provide higher education through information technology. On the other hand, for admission in any business, it should be made mandatory to get at least "O" level education in computer. It should be made compulsory to become a teacher also. This will make it possible to save money to be invested in information technology in the training of teachers in future. Resources should be spent wisely and efficiently as India has a small resource base compared to other countries.<sup>20</sup>

The problem is there, but the bigger problem is the misuse of resources. In order to minimize this misuse in higher education, a certain level of computer-related competence should be decided as mandatory in the recruitment of teachers and non-teaching staff. And for old teachers all it must be linked with their salary increase. And they should be asked to do it from IGNOU as a state funded measure because the cost of courses in institutes like IGNOU is very low and the standard of education is very good. T.A.D.A to the teachers by organizing workshops etc. on their behalf by the state ,and other expenses should be avoided.. Teachers must now constantly realize that without making some extra effort or improving their knowledge and teaching skills, they can no longer remain rooted in this profession as before. With the development of higher-end-fire systems, it will be proved itself that it will be difficult to survive in this business without bringing requisite improvement in itself. In this, high-skilled teachers will be developed and information technology will prove to be their best friend in enhancing their skills.<sup>21</sup>

High time has come to address the issue of "quality versus numbers" in education. If higher education is to be modernized and applications of information technology are to be made an essential part of it, then only two paths are left in front of us, first is to invest heavily considering the present number of students. This path will be difficult to adopt at present for a country with less resources like India, but it will have to be adapted to a great extent. It is being seen that the education which the students are getting at present is very deprived and the students have to work hard to incorporate its ensuing quality, and this becomes more important when we see that no. of students who are aspiring for higher education is consistently rising.

**Table 6: Rising No. Of Students In India (Student Enrollment Ratios )**

Year	Student Enrolment								
	Ph. D.	M.P hil.	Post Graduate	Under Graduate	PG Diploma	Diplo ma	Certific ate	Integra ted	Gr an d T ot al
2012-13	95425	30374	3448151	23890309	194072	2207551	191871	94664	30152417
2013-14	107890	31380	3822219	25500325	276502	2285576	187340	125002	32336234
2014-15	117301	33371	3853438	27172346	215372	2507694	170245	141870	34211637
2015-16	126451	42523	3917156	27420450	229559	2549160	144060	155422	34584781
2016-17	141037	43267	4007570	28348197	213051	2612209	166617	173957	35705905
CAGR	8.1	7.3	3.1	3.5	1.9	3.4	-2.8	12.9	3.4

It needs to be pinpointed more and refined on the basis of quality. The second way is related to this that the available resources should be used to the maximum and efficient, while trying to conduct education commercially, the resources should be increased,<sup>22</sup> Fees should be rationalized and while marketing education, fees should be collected from the students on the basis of its market value and from the resources collected in this way, higher education should be modernized. Gradually it will take the form of a cyclic process. By following the market signals, the demand and supply of education will also be rationalized. Certainly a lot of people will raise the question that what will happen to the poor students in such a situation. Certainly the state can encourage them by giving them scholarships, but this incentive should be on the basis of their merits. For this, various types of examinations can be taken and on the basis of their performance, different types of scholarships can be prearranged. Online examinations and assignment can provide a

measuring efficacy. And scholarships can be distributed on the basis of online grading. To maintain the quality, different types of examinations will be necessary. Information technology can prove to be very important in this process as well. It is not necessary that every child should pursue higher education.<sup>23</sup> It is important that every child has the opportunity to pursue higher education on the basis of his/her ability. Information technology can play an important role in measuring, grading and refining this ability base. Students who get sorted in this way will turn out to be more qualified.

They will be able to properly exploit the opportunities arising out of higher education. If the number of students becomes rationalized, along with improving the student-teacher ratio, more investment will be made per student and per teacher and the quality of teaching-learning will also improve. It will be possible to pay more attention to the students and the falling level quality of the teacher education will also be checked to a great extent. The challenges of globalization can be met not only by increasing the number of students getting higher education, but for this it is absolutely necessary to pay attention to the quality of higher education.<sup>24</sup> Quality is the weapon which will take us ahead of others in this era of globalized competition. And to enhance this quality, it is necessary to use more and more information technology in higher education.

Thus, the use of information technology is essential in all aspects of higher education. It is imperative that today it is being used extensively in many areas related to higher education and even today ordinary students, and teachers as well. Benefits of applications related to information technology and these applications are still expensive in comparison to the per capita income. As the per capita income increases and the prices of the products related to information technology will fall, the acceptance and use of these products will increase in the Indian society and in future no field will remain untouched by the applications of information technology. Today in many places where its use is considered optional and luxury, it will turn into a necessity in the coming times.<sup>25</sup>

Higher Education is no exclusion to this. In high-tech research, the use of computer has become essential anyway. In the coming times, the use of information technology in other areas of higher education will also emerge as a synonym for quality. Not only will it be necessary to learn how to use information technology in higher education, but the curriculum related to higher education will be required only in the form of multimedia interactive learning material.<sup>26</sup> Today, although very little emphasis is being given on this matter, but if e-tutorials are developed and made available to students in the form of affordable educational tablets in almost all subjects and all classes at nominal cost, then not only students will be able to acquire knowledge. It will also help a lot, but also spread their awareness and the benefits and applications of information technology to a wider level.

Once people understand the importance of computer, then no one can stop the people from harnessing the advantages of the technology. The way Indian parents dream of sending their children to English school even after cutting their stomach, in the same way if children will get any real help through computer, then it will also become part of the dream of Indian public. And then it will become so popular that it will also become an essential part of education.<sup>26</sup> More and more educational programs will run on computers, their curriculum should be developed by developing subject material, question-answer formulas, CDs of science material, dictionaries etc. at very low cost in students, schools, colleges and universities. However lack of quality learning material in local languages is hindering the expansion of applications of information technology.

both the government and the private sector will have to sit and think and for the development of cheap and good learning materials, any big project will have to be started without any delay so that the students of different age groups may use computer and information technology. This will also go a long way in grading and standardizing the course material and courses.<sup>27</sup>

In this way, in this era of globalization, effective use of information technology in higher education is both a challenge and an opportunity. If we take advantage of this opportunity to modernize our higher education, then we will get rid of the long standing discrepancies in the structure of our higher education and we will have a good reputation all over the world. If we cannot do this, then we will lag behind countries like China, Taiwan, and Singapore in the business of information technology and outsourcing and will lose our dominant position. We have abundant and brilliant human resource, to use it properly and to get ahead of others in the race of development, we have to educate and train it properly. We will do this because we have no other way. And with the help of information technology in higher-education, we can do this very well, and at a very optimal cost.

#### REFERENCES-

1. HIGHER EDUCATION IN INDIA: SEIZING THE OPPORTUNITY\_ Sanat Kaul MAY 2006 (ICRIER)
2. Ellington H.& Percival F., (1984) "A Handbook of Educational Technology", Kogan Page.
3. Mukhopadhyay M., (1990) "Educational Technology: Challenging Issues" Sterling Publishers.
4. Malhotra SP, (1999) "Feasibility and Efficacy of Instructional Technology", Paper Presented at
5. National Seminar on Educational Technology, PU Chandigarh.
6. Challenges of Making Education Relevant to an Information Society ; AN Maheshwari
7. HANNA, DONALD E. 2000. Higher Education in an Era of Digital Competition: Choices and Challenges. Madison, WI: Atwood Publishing.
8. JOHNSON, DAVID W.; MARUYAMA, GEOFFREY; JOHNSON, ROGER; NELSON, DEBORAH; and SKON, LINDA. 1981. "Effects of Cooperative, Competitive, and Individualistic Goal Structures on Achievement: A Meta-Analysis." *Psychological Bulletin* 89:47–62.
9. STUDY GROUP ON THE CONDITIONS OF EXCELLENCE IN AMERICAN HIGHER EDUCATION. 1984. *Involvement in Learning: Realizing the Potential of American Higher Education*. Washington, DC: National Institute of Education.
10. Ruhela SP, (2000) "FUTUROLOGY OF EDUCATION: THE INDIAN CONTEXT" Kanishka Pub., ND
11. FHE PAPERLESS HIGHER EDUCATION IN INDIA: FUTURE SCENARIO
12. Dr. Ajay Surana, Lecturer, Faculty of Education, Banasthali Vidyapith (Raj.)
13. **HIGHER EDUCATION IN INDIA** By Philip G. Atbech, Dec 2005, The Hindu
14. Devesh Kapur, Ajay.S. Mehta, R Moon Dutt, "Indian Diasporic Philanthropy," in Peter Geithner, Lincoln Chen, and Paula D. Johnson, eds., *Diaspora Philanthropy and Equitable Development: Perspectives on China and India*, Harvard University Press, forthcoming.
15. *Perspectives on China and India*, Harvard University Press, forthcoming.
16. Kaul, Rekha.1993. *Caste, Class and Education: Politics of Capitation Fee Colleges in Karnataka*(New Delhi: Sage Publications)
17. 1998. *Education, Development and Underdevelopment* (New Delhi: Sage Publications)
18. Mukherjee, Aditya. 2002 *The Making of the Indian Bourgeoisie* (New Delhi: Sage Publications)
19. Modi, H. and Mukhopadhyaya A. 2002. *An Analysis of Tax Concessions of Charitable*

20. *Organizations* NIFP Delhi
21. Rani, Geetha, 2002. *Financing Higher Education in India*. NIEPA Working Paper
22. Sidel, Mark, 2002. *Review Article on Philanthropy in South Asia*, *Voluntas*
23. Sundar, Pushpa. 2000. *Beyond Business: From Merchant Charity to Corporate Citizenship* (New Delhi: Tata MaCGraw Hill)
24. Tilak, J.B. G. 1983. *Voluntary Contributions to Education in India*, Punjab School of Economics and Business, Vol 4, No.2,.
25. 1997. "The Dilemma of Reforms in Financing Higher Education in India," *Higher*
26. *Education Policy*, Vol 10. No 1. pp.7-21
27. 2000."Higher Education in Developing Countries," *Minerva*. Vol 38, p..233-240
28. 2003. "Public Expenditure on Education in India," in *Financing Education in India* New Delhi: NIEPA: Ravi Books)

#### INTERNET RESOURCES

1. CLAREMONT GRADUATE UNIVERSITY. 1996. "Use of Instructional Technology Jumps on College Campuses." ,[www.ksu.edu/committees/citac/references/claremont.html](http://www.ksu.edu/committees/citac/references/claremont.html),
2. GREEN, KENNETH C. 1999. "The Real IT Challenge: People, Not Products." *Converge Magazine*.<[www.convergemag.com/Publications/CNVGJan00/DigitalTweed/DigitalTweed.shtm](http://www.convergemag.com/Publications/CNVGJan00/DigitalTweed/DigitalTweed.shtm),
3. GREEN, KENNETH C. 2000. "Campus Computing, 2000: The 2000 National Survey of Information Technology in US Higher Education." ,[www.campuscomputing.net](http://www.campuscomputing.net),
4. MATTHEWS, DEWAYNE. 1998. "The Transformation of Higher Education Through Information Technology." ,[www.educase.edu/nlii/keydocs/finance.html](http://www.educase.edu/nlii/keydocs/finance.html),
5. MCCOLLUM, KELLEY. 1999. "Colleges Struggle to Manage Technology's Rising Costs." *Chronicle of Higher Education*<<http://chronicle.com/free/v45/i24/24a00101.htm>,
6. BROWN, DAVID G. 2000. "The Jury Is In!" In *Teaching with Technology*, ed. David G. Brown. Bolton, MA: Anker.
7. CONNICK, GEORGE P. 1997. "Issues and Trends to Take Us into the Twenty-First Century." In *Teaching and Learning at a Distance*, ed. Thomas E. Cyr. San Francisco: Jossey-Bass.
8. DUDERSTADT, JAMES J. 1999. "Can Colleges and Universities Survive in the Information Age?" In *Dancing with the Devil*, ed. Richard N. Katz. San Francisco: Jossey-Bass.
9. FARRINGTON, GREGORY C. 1999. "The New Technologies and the Future of Residential Undergraduate Education." In *Dancing with the Devil* ed. Richard N. Katz. San Francisco: Jossey-Bass.

## साम्प्रतिक काव्यप्रयोजन—विमर्श

अनुज कुमार द्विवेदी  
वरिष्ठ शोधच्छात्र, संस्कृत विभाग  
नेहरू ग्राम भारती मानित विश्वविद्यालय,  
प्रयागराज, उत्तर प्रदेश।

डॉ. देवनारायण पाठक  
संस्कृत—विभागाध्यक्ष  
नेहरू ग्राम भारती मानित विश्वविद्यालय,  
प्रयागराज, उत्तर प्रदेश।

**सारांश—** आचार्य द्विवेदी ने अपनी नवनवोन्मेषी प्रतिभा के द्वारा काव्यप्रयोजन की वर्तमान परिप्रेक्ष्य के आधार पर विवेचना प्रस्तुत की है। अन्य आचार्यों की भाँति इनका काव्यप्रयोजन—विवेक अनेक दृष्टिकोणों से पृथक् एवं विशिष्ट प्रतीत होता है। प्राचीन काव्यशास्त्रकारों ने जहाँ पुरुषार्थ—चतुष्टय की प्राप्ति तथा सहृदयह्लादकत्व को काव्य का प्रमुख प्रयोजन माना है, उसके सापेक्ष अर्वाचीन काव्यशास्त्री आचार्यों ने देशकाल की परिस्थिति के अनुरूप काव्यप्रयोजनों का उल्लेख किया है।

**मुख्य शब्द—** प्रतिभा, काव्यप्रयोजन, अर्वाचीन, संस्कृत, काव्यशास्त्र, आचार्य, प्रो० रहसबिहारी द्विवेदी।

संस्कृत काव्यशास्त्र के विकास की परम्परा आचार्य भरतमुनि से लेकर अद्यतन युगानुरूप काव्यांगों का विवेचन करती हुई अविच्छिन्न रूप से प्रवाहमान है। यह कहा जा सकता है कि पण्डितराज जगन्नाथ के पश्चात् काव्यशास्त्र की यह गति किंचित शिथिल अवश्य हुई, परन्तु अवरुद्ध नहीं हुई। जिस प्रकार भरतमुनि भामह, मम्मट प्रभृति प्राचीन आचार्यों ने काव्यांगों का समुचित विवेचन किया उसी प्रकार अर्वाचीन काव्यशास्त्रियों आचार्य देवाप्रसाद द्विवेदी, प्रो० राधावल्लभ त्रिपाठी, प्रो० राजेन्द्र मिश्र एवं प्रो० रहसबिहारी द्विवेदी प्रभृति ने भी काव्यशास्त्रीय विषय पर पर्याप्त सारगर्भित अन्वेषण प्रस्तुत कर काव्यशास्त्रीय चिंतन को नवीन अवधारणाओं से अवलोकित किया है।

प्रायेण समस्त प्राचीन एवं अर्वाचीन काव्यशास्त्री आचार्यों ने काव्यप्रयोजन पर विशद विचार—विमर्श किया है। गहन मीमांसा के पश्चात् यह तथ्य उपस्थित हुआ कि एक या अनेक प्रयोजनों को लक्ष्य करके कवि काव्यसर्जना कर सकता है। काव्य के रचयिता एवं अध्येता दोनों का हित इसमें निहित होता है। काव्यरचनाका कोई न कोई प्रयोजन अवश्य होता है। कहा भी गया है—‘प्रयोजनमनुद्दिश्य न मन्दोऽपि प्रवर्तते’ काव्यरचना के कारण ही कवि इस जगत् में यश प्राप्त करता है। आचार्य भर्तृहरि ने इसी आशय से लिखा है कि—उन काव्य की रचना करने वाले रससिद्ध कवीश्वरों की जय हो जिनका यशरूपी शरीर जरामरण के भय से मुक्त है—

“जयन्ति ते सुकृतिनो रससिद्धाः कवीश्वराः।

नास्ति येषां यशःकाये जरामरणजं भयम्।”<sup>2</sup>

प्रयोजनमूलक कार्य ही मनुष्य को सद्गति प्रदान करता है। शास्त्रों में वर्णित अनुबन्ध—चतुष्टय में प्रयोजन एक महत्त्वपूर्ण अंग है— तत्रानुबन्धो नामाधिकारि—विषय—सम्बन्ध—प्रयोजनानि।<sup>3</sup>

काव्यप्रयोजन पर सर्वप्रथम आचार्य भरतमुनि ने अपने विचार प्रकट किये—

उत्तमाधममध्यानां नराणां कर्मसंश्रयम् ।  
हितोपदेशजनं धृति क्रीडासुखाधिकृत ।  
दुःखार्तानां श्रमार्तानां शोकार्तानां तपस्विनाम् ।  
विश्रान्तिजननकाले नाट्यमेतदभविष्यति ।।<sup>4</sup>

प्रायः समस्त उत्तरवर्ती काव्यशास्त्री आचार्यों ने अपने-अपने काव्यप्रयोजन-सम्बन्धी विचारों को आचार्य भरत द्वारा प्रतिपादित इसी काव्यप्रयोजन की परिधि में ही प्रस्तुत किया है। कई आचार्यों ने चतुर्वर्ग (धर्म, अर्थ, काम, मोक्ष) को काव्यप्रयोजन के रूप में स्वीकार किया। आचार्य भामह ने कहा है कि—

धर्मार्थकामकोक्षाणां वैचक्षण्यं कलासु च ।  
करोति कीर्तिं प्रीतिं च साधु काव्यनिबन्धनम् ।<sup>5</sup>

अर्थात् उत्तम काव्यरचना से चतुर्वर्ग की प्राप्ति होती है।

आचार्य वामन ने काव्यसर्जना के दो प्रयोजन बताए—(1) यश तथा (2) आनन्द—

काव्यं सदृष्टार्थं प्रीतिकीर्तिं हेतुत्वात् ।  
प्रतिष्ठां काव्य बन्धस्य यशसः सरणिं बिदुः ।  
अकीर्तिवर्तिनी त्वेवं कुकवित्वविडम्बनाम् ।  
कीर्तिस्वर्गफलामाहुरासंसारं विपश्चितः ।  
अकीर्तिं तु निरालोकनरकोद्देशदूतिकाम् ।  
तस्मात्कीर्तिमुपादातुकीर्तिञ्च निर्वाहितुम् ।  
काव्यालंकारसूत्रार्थः प्रसादः कविपुंगवैः ।<sup>6</sup>

आचार्य रूद्रट ने भी धर्म, अर्थ, काम तथा मोक्ष रूपी पुरुषार्थ चतुष्टय को काव्य का प्रयोजन बताया—

ननु काव्येन क्रियते सरसानामवगमश्चतुर्वर्ग ।  
लघु मृदु च नो रसेभ्यस्ते हि त्रस्यन्ति शास्त्रेभ्यः ।<sup>7</sup>

पुरुषार्थ चतुष्टय की प्राप्ति को काव्यप्रयोजन के रूप में स्वीकार करने वाले आचार्यों में आचार्य कुन्तक भी सम्मिलित हैं—

धर्मादिसाधनोपायः सुकुमार क्रमोदितः ।  
काव्यबन्धोऽभिजातानां हृदह्लादकारकः ।।  
व्यवहारपरिस्पन्द सौन्दर्यव्यवहारिभिः ।  
सत्काव्याधिगमादेव नूतनौचित्यमाप्यते ।।  
चतुर्वर्गफलास्वादमप्यतिक्रम्य तद्विदाम् ।  
काव्यामृतरसेनान्तश्चमत्कारो वितन्यते ।।<sup>8</sup>

आचार्य वामन का समर्थन करते हुए आचार्य भोज ने भी यश तथा आनन्दप्राप्ति को काव्य का प्रयोजन बताया—



निर्दोषं गुणवत्काव्यमलंकारैलंकृतम् ।

रसान्वितं कविः कुर्वन् कीर्तिं प्रीतिं च विन्दति ।<sup>9</sup>

आचार्य मम्मट ने काव्यरचना के छः प्रयोजन बताते हुए अन्य आचार्यों के प्रयोजनों का एक समन्वित रूप प्रस्तुत किया तथा आनन्द की प्राप्ति को प्रमुख काव्यप्रयोजन माना—

काव्यं यशसेऽर्थकृते व्यवहारविदे शिवेतरक्षतये ।

सद्यः परनिर्वृतये कान्तासम्मिततयोपदेशयुजे ।<sup>10</sup>

साहित्यदर्पणकार ने नवीन विचार न देते हुए पुरुषार्थ—चतुष्टय को ही काव्यप्रयोजन माना ।

चतुर्वर्गफलप्राप्तिः सुखादल्पधियामपि ।

काव्यादेव यतस्तेन तत्स्वरूपं निरूप्यते ।<sup>11</sup>

पण्डितराज जगन्नाथ ने कहा कि कीर्ति, परमआह्लाद, गुरु, राजा एवं देवता की कृपा आदि काव्यरचना के प्रयोजन हो सकते हैं ।<sup>12</sup>

पूर्वाचार्यों की भाँति अर्वाचीन काव्यशास्त्रीय परम्परा के भी कुछ आचार्यों ने अपनी अपनी कृतियों में काव्य—प्रयोजन के सम्बन्ध में अपनी नवीन मौलिक उद्भावनाएँ प्रस्तुत की हैं ।

आचार्य रेवाप्रसाद द्विवेदी ने काव्यरचनाको कवि की दृष्टि से निष्प्रयोजन एवं सप्रयोजन दो रूपों में स्वीकृत किया है। उनके अनुसार कवि किसी प्रयोजनवश ही काव्य नहीं रचता अपितु यदा—कदा यश और अर्थ की प्राप्ति हुए बिना भी काव्य रचना करने में उसकी प्रवृत्ति होती है ।<sup>13</sup> अपि च आचार्य रेवाप्रसाद द्विवेदी ने काव्य की तुलना माता के दूध से करते हुए कहा कि जिस प्रकार माता का दूध शिशु के गुणावगुण का विचार न करके शिशु को दुग्धरस से पुष्ट करता है, उसी प्रकार काव्य भी रसिक व्यक्ति को पुरुषार्थ रूपी अमृत का आस्वादन कराता है—

न स्यात् प्रयोजन स्याद् वा कवेः सामाजिकस्य तु ।

मातृस्तन्यं यथा काव्यं हन्त सर्वार्थसाधनम् ।।<sup>14</sup>

प्रो. राधावल्लभ त्रिपाठी ने 'मुक्ति' को काव्य का प्रयोजन बताया। यह मुक्ति सृष्टि की चेतना त्रैविध्यता (आधिभौतिक, आधिदैविक तथा आध्यात्मिक) से तीन प्रकार की होती है ।<sup>15</sup>

प्रो. अभिराजराजेन्द्र मिश्र ने काव्यरचना के प्रयोजन को बताते हुए कहा कि कवि धन, पुण्य, व्यवहारज्ञान और तात्कालिक आनन्द की प्राप्ति हेतु काव्यरचना नहीं करता बल्कि काव्यरचना तो उसका स्वभावजन्य कर्म है। प्रो. मिश्र काव्यरचना के द्विविध प्रयोजनों को बताते हैं—(1) यशप्राप्ति (2) कवि का स्वतः प्रकट होने वाला स्वभावजन्य कर्म ।<sup>16</sup>

अर्वाचीन काव्यशास्त्रियों में ख्यातिलब्ध आचार्य प्रो. रहसबिहारी द्विवेदी ने भी अपनी काव्यशास्त्रीय कृति 'नव्यकाव्यतत्त्वमीमांसा' में काव्यप्रयोजन को स्पष्ट किया है—

असन्तं मार्गमनुसृत्य सन्तं गमयितुं जनम् ।

हृदाह्लादिकया वाचा प्रज्ञावान काव्यमङ्कते ।।

कविकीर्ति पुरस्कार—स्वान्तः सुखसमीहया ।

प्राक्कथावस्तु संस्कार सताञ्च चरिताङ्कनम् ।।

नव्यकाव्यविधोन्मेषं व्यङ्ग्योक्तिं विकृतौ तथा ।

राष्ट्रभक्तिं युगौचित्यं पर्यावरणचेतनम् ।।

राष्ट्रस्वातन्त्र्यवीराणां चरितं चाराध्यमीश्वरम् ।  
समुद्दिश्याधुना काव्यं कुर्वन्ति कवितल्लजाः ।।<sup>17</sup>

अर्थात् हृदयाह्लादक वाणी द्वारा असज्जनता के मार्ग का परित्याग कर सज्जनता के मार्ग पर चलने के लिए प्रेरित करने हेतु विद्वान् जन काव्यरचना किया करते हैं। कवि, कीर्ति, पुरस्कार स्वान्तः सुख की कामना, प्राचीन कथावस्तु के संस्कार, सच्चरितांकन, नूतन काव्यविधा का उन्मेष, विकृति सूचक व्यंग्योक्ति, राष्ट्रभक्ति, युगधर्म, पर्यावरणचेतना, राष्ट्र के स्वातन्त्र्य वीरों का चरित तथा आराध्य ईश्वर को प्रयोजन बनाकर वर्तमान कविगण काव्यरचना कर रहे हैं।

इस प्रकार आचार्य द्विवेदी ने अपनी नवनवोन्मेषी प्रतिभा के द्वारा काव्यप्रयोजन की वर्तमान परिप्रेक्ष्य के आधार पर विवेचना प्रस्तुत की है। अन्य आचार्यों की भाँति इनका काव्यप्रयोजन—विवेक अनेक दृष्टिकोणों से पृथक् एवं विशिष्ट प्रतीत होता है। प्राचीन काव्यशास्त्रकारों ने जहाँ पुरुषार्थ—चतुष्टय की प्राप्ति तथा सहृदयह्लादकत्व को काव्य का प्रमुख प्रयोजन माना है, उसके सापेक्ष अर्वाचीन काव्यशास्त्री आचार्यों ने देशकाल की परिस्थिति के अनुरूप काव्यप्रयोजनों का उल्लेख किया है।

यद्यपि आचार्य द्विवेदी के काव्यप्रयोजनों में पूर्वाचार्यों विशेषकर आचार्य मम्मट प्रतिपादित काव्यप्रयोजनों का प्रतिबिम्ब परिलक्षित होता है, तथापि उन्होंने अपनी कृति नव्यकाव्यतत्त्वमीमांसा में नूतन विषयों राष्ट्रभक्ति तथा युगधर्म आदि का भी समावेश अपने काव्यप्रयोजन विवेचन के अन्तर्गत किया है।।

सन्दर्भ—सूची

1. सर्ववेदान्तसिद्धान्तसारसंग्रह—11
2. नीतिशतकम्—21
3. वेदान्तसार—4
4. नाट्यशास्त्र—प्रथम अध्याय—कारिका 113—15
5. काव्यालंकार 1.12
6. काव्यालंकारसूत्र 1.1—सूत्र 5 तथा उसकी वृत्ति
7. काव्यालंकार 12.1
8. वक्रोक्तिजीवितम्—प्रथमोन्मेष—कारिका 3—5
9. सरस्वतीकण्ठाभरण—1.2
10. काव्यप्रकाश—प्रथमोल्लास—कारिका—2 तथा वृत्ति
11. साहित्यदर्पण—1.2
12. रसगंगाधर—प्रथम आनन
13. काव्यालंकारकारिका—तृतीय अधिकरण कारिका—20—24
14. तदेव कारिका—26
15. अभिनवकाव्यालंकारसूत्र 1.2 पृ. 15
16. अभिराजयशोभूषणम्—प्रथम उन्मेष कारिका—23—29 पृ. 28
17. दूर्वा द्वितीयोन्मेष अप्रैल—मई—जून—2005, पृ. 93

## रामायण के आलोक में हनुमच्चरित् की प्रासंगिकता

धर्मेन्द्र कुमार

शोधच्छात्र, संस्कृत विभाग,  
नेहरू ग्राम भारती मानित विश्वविद्यालय, प्रयागराज।

**सारांश—** आधुनिक मनोविज्ञान के जनक विलियम जोन्स ने लिखा है कि “मनुष्य जैसा सोचता है, वैसा ही बन जाता है। अतः यदि हनुमान् जी का स्मरण, चिंतन, दर्शन तथा आराधन किया जाये तो निश्चय ही उनके आधिदैविक तथा आध्यात्मिक गुणों का प्रभाव पड़ेगा। हमें ऐसी विभूतियों का अनुकरण करना होगा जो हमारा आध्यात्मिक उद्बोधन कर सकें। श्री हनुमान् ऐसे ही अनूठे और आध्यात्मिक व्यक्तित्व के देवता हैं। श्री हनुमान् का चिंतन और स्मरण तथा उनके व्यक्तित्व का अनुकरण करने से हमें चरित्र, नैतिकता, निःस्वार्थ—सेवा, निष्काम—कर्म, अथक परिश्रम, अहंकार से मुक्ति, आध्यात्मिक अनुभूति की प्रेरणा मिलेगी तथा हम संकीर्ण भावों से ऊपर उठेंगे। टकराव और संघर्ष का परित्याग करके शांति, सद्भाव एवं मैत्री भाव से जीना प्रारम्भ कर सकेंगे।

**मुख्य शब्द—** रामायण, हनुमच्चरित्, दर्शन, आध्यात्मिक, महाभारत, मानव।

मनुष्य अपने जीवन में यों तो कई छोटे-छोटे उद्देश्यों की निर्मिति करता है, किन्तु आध्यात्मिकता की दृष्टि से देखें तो उसका परम उद्देश्य है— ‘आत्मसाक्षात्कार’। मानव न केवल सृजन की भौतिक प्रक्रिया का संवाहक है, अपितु अस्तित्व के आध्यात्मिक रहस्य का बोध करना भी उसका परम लक्ष्य है। महाभारत में “न हि मानुषात् श्रेष्ठतरो हि कश्चित्”<sup>प</sup> कहकर मानव की श्रेष्ठता का ही प्रतिपादन किया गया है। उसका अभिप्राय ही यही है कि मनुष्य में अपनी आत्मिक शक्तियों को पहचानने की अद्भुत क्षमता है। इन शक्तियों को पहचान कर वह परमात्मा के स्वरूप को प्राप्त कर सकता है। श्रीमद्भगवद्गीता में उपदेष्टा कृष्ण ने कहा है कि मानव जीवन का परम लक्ष्य आत्मस्वरूप में प्रतिष्ठित हो जाना है—

**यस्त्वात्मरतिरेव स्यादात्मतृप्तश्च मानवः।**

**आत्मन्वेव तु सन्तुष्टस्वतस्व कार्यं न विद्यते।<sup>॥</sup>**

इस धरा पर ऐसे अनेक महात्मा जन्मे जिन्होंने मानवता को कल्याण का मार्ग दिखाया। विभिन्न ऋषि, महर्षि, राम, श्रीकृष्ण, श्री हनुमान्, गौतम बुद्ध, रामकृष्ण परमहंस, विवेकानन्द सदृश महात्माओं ने मानव को आध्यात्मिक ऊँचाई पर पहुँचने के सूत्र बताये।

किन्तु आधुनिक भौतिक एवं वैज्ञानिक होड़ के परिणामस्वरूप चिन्ता, कुण्ठा, प्रतिस्पर्धा, अवसाद, उद्वेग, तनाव, निराशा और भय की अतिव्याप्ति हो चुकी है। विज्ञान के सहारे भौतिक एवं बौद्धिक प्रगति की पराकाष्ठा पर पहुँचा हुआ मानव चन्द्रमा पर पहुँचकर तथा मंगल जैसे ग्रहों पर रोबोट भेजकर अंतर्ग्रहीय सभ्यता की स्थापना के लिये प्रयासरत है, परन्तु भावात्मक एवं आध्यात्मिक स्तर पर हम प्रगति नहीं कर पा रहे हैं, जिसके कारण मन अशांत है, हृदय में पीड़ा की परिपूर्णता है तथा षड्विकारों से हम ग्रसित हैं।

ऐसी परिस्थिति में हमें दिव्य विभूतियों का स्मरण करके उनके व्यक्तित्व से प्रेरणा लेनी होगी तभी हम आध्यात्मिक प्रगति पर चल सकेंगे।

श्री हनुमान् का व्यक्तित्व एवं चरित ऐसी ही महिमा से मण्डित है। परमेश्वर की भक्ति की सबसे लोकप्रिय अवधारणाओं एवं आर्षकाव्य रामायण में श्रीराम के सहायकों में हनुमान् का नाम अग्रगण्य है। श्री हनुमान् अमरत्व प्राप्त सप्तमनीषियों में भी श्रद्धापूर्वक नमस्कृत किये जाते हैं:—

**अश्वत्थामा बलिव्यासो हनूमांश्च विभीषणः।**

**कृपः परशुरामश्च सप्तैते चिरंजीविनः॥**

सम्पूर्ण रामायण महाकाव्य पढ़ेंगे तो श्री हनुमान् विभिन्न रूपों में हमारे समक्ष उपस्थित होते हैं। कभी अनन्य भक्त के रूप में, कभी निःस्वार्थ सेवक के रूप में, कभी निष्काम कर्मयोगी के रूप में तो कभी, योद्धा, विद्वान् और धैर्यवान् के रूप में उनके दर्शन होते हैं।

रामायण में हनुमान् का प्रथम दर्शन किष्किन्धाकाण्ड के द्वितीय सर्ग में होता है। श्रेष्ठ आयुधों को धारण किये हुये श्रीराम व लक्ष्मण को ऋष्यमूक पर्वत पर देखकर सुग्रीव आशंकित हो व्याकुल हो जाते हैं। तब दूरदर्शी नीतिज्ञ, व्यवहारविद् एवं वाक्पटु हनुमान् उनकी शंका का निराकरण करते हुये कहते हैं—

**सम्भ्रमस्त्यज्यतामेष सर्वैर्वालिकृते महान्।**

**मलयोऽयं गिरिवरो भयं नेहास्ति वालिनः॥<sup>iii</sup>**

अर्थात् आप बाली के कारण होने वाली घबराहट का त्याग कर दीजिये यह मलय नामक श्रेष्ठ पर्वत है, यहाँ बाली से कोई भय नहीं।

इसके बाद हनुमान् का उल्लेख गुप्तचर के रूप में प्राप्त होता है—

**कपिरूपं परित्यज्य हनुमान् मारुतात्मजः।**

**भिक्षुरूपं ततो भजे शठबुद्धितया कपिः॥<sup>iv</sup>**

इस विचार से कि कपिरूप पर किसी का विश्वास नहीं हो सकता, अतः उन्होंने कपिरूप त्यागकर भिक्षुरूप धारण किया। राजा के हितैषी मन्त्री का कर्तव्य होता है कि वह अपने स्वामी का प्रत्येक दृष्टि से हित करे। हनुमान् ने भी यही किया तथा अपने प्रयासों से राम—सुग्रीव की मैत्री करवाई।

**ततोऽग्निं दीप्यमानं तौ चक्रतुश्चप्रदक्षिणम्।**

**सुग्रीवो राघवश्चैव वयस्यत्वमुपागतौ॥<sup>v</sup>**

हनुमान् की शास्त्रज्ञता तो महर्षि ने स्वयं श्रीराम के मुख से प्रमाणित करवाया है—

**नानृग्वेदविनीतस्य नायजुर्वेद धारिणः।**

**नासामवेदविषः शक्यमेवं विभाषितुम्॥<sup>vi</sup>**

हनुमान् की स्वामिभक्ति भी उच्चकोटि की है—

**भृतकार्यो हनुमता सुग्रीवस्य कृतं महत्।**

**एवं विधाय स्वबलं सदृशं विक्रमस्य च॥<sup>vii</sup>**

**यो हि भृत्यो नियुक्तः सन् भर्त्रा कुर्माणि दुष्करे**

**कुर्यात् तदनुरागेण तामाहुः पुरुषोत्तमः॥**

अर्थात् हनुमान् ने समुद्र—लंघन आदि कार्यो के द्वारा अपने पराक्रम के अनुरूप बल प्रकट करके एक सच्चे सेवक के रूप में सुग्रीव का बहुत बड़ा कार्य सम्पन्न किया है। जो सेवक स्वामी द्वारा किसी दुष्कर कार्य के लिये नियुक्त होने पर उसे पूर्ण करके तदनु रूप अन्य कार्य भी सम्पन्न करता है, वह सेवकों में उत्तम कहा गया है।

हनुमान् की वीरता और बुद्धिमत्ता पर प्रभु राम को इतना अधिक विश्वास है कि सीता—अन्वेषण हेतु प्रस्थान करते समय उन्होंने अपनी मुद्रिका हनुमान् को ही सौंपी, क्योंकि उनकी अन्तरात्मा जानती थी कि सीता—अन्वेषण का कार्य हनुमान् ही सम्पन्न करेंगे—

अतिबल बलमाश्रितस्तवाहं  
हरिवर विक्रम विक्रमैरनल्पैः ।  
पवनसुत यथाधिगम्यते सा

जनकसुता हनुमंस्तथा कुरुष्व ।<sup>viii</sup>

ध्यातव्य है कि रावण कोई साधारण वीर नहीं था। उसे प्रजापति ब्रह्मा से गरुड, नाग, यक्ष, दैत्य, दानव एवं देवताओं द्वारा अवध्य होने का वरदान प्राप्त था। ऐसी स्थिति में हनुमान् का यह कथन कि वे रावण को भी लंकापुरी के साथ उठा लाएँगे, उनके पराक्रमी, महाबली एवं आत्मविश्वासी होने का प्रमाण है। गिरिश्रेष्ठ मैनाक भी हनुमान् के वेग व सामर्थ्य की प्रशंसा करते हैं—

वेगवन्तः प्लवन्तो ये प्लवगा मारुतात्मज ।

तेषां मुख्यतमं मन्ये त्वामहं कपिकुंजर ।<sup>ix</sup>

प्रायः देखा जाता है कि शारीरिक बल से युक्त होकर साधारण व्यक्ति भी मदोन्मत्त हो उठता है। उसमें अहंकार का समावेश हो जाता है, किन्तु हनुमान् जैसे बुद्धि-बल से युक्त महाबलियों के सम्बन्ध में ऐसा सर्वथा अदृष्ट ही होता है। अपने पराक्रम की सीमा को भलीभाँति जान चुके हनुमान् का कथन है कि वे अकेले ही राक्षसों सहित लंकापुरी का विध्वंस कर महाबली रावण का वध करने में सक्षम है, किन्तु यह उनकी विनम्रता व अहंकार-शून्यता का ही प्रमाण है कि इस उत्तम कार्य में वे अस्त्र ज्ञाता, महाबली, वानरों की सहायता की भी अभिलाषा करते हैं—

“अहमेकोऽपि पर्याप्तः सराक्ष सगणां पुरीम् ।

तां लंकां तरसा हन्तु रावणं च महाबलम् ।

किं पुनः सहितो वीरैर्बलवद्भिः कृतात्मभिः ।

कृतास्त्रैः प्लवगैः शक्तैर्भवाद्भिर्विजयैषिभिः ।<sup>x</sup>

हनुमान् अप्रतिहत, अप्रतिम, अभूतपूर्व पराक्रम सम्पन्न हैं। श्रीराम उनके बल की प्रशंसा करते हुए महर्षि अगस्त्य से कहते हैं कि हनुमान् का जैसा पराक्रम है, वह इन्द्र, विष्णु व वरुण में भी अदृष्ट है—

न कालस्य न शक्रस्य न विष्णोर्वित्तपस्य च ।

कर्माणि तानि श्रूयन्ते यानि युद्धे हनूमतः ।<sup>xi</sup>

श्रीराम यह स्वीकार करते हैं कि यदि हनुमान् न होते तो कदाचित् सीता का पता भी नहीं चलता—

“हनूमान् यदि मे न स्याद् वानराधिपतेः सखा ।

प्रवृत्तिमपि को वेत्तुं जानक्याः शक्तिमान् भवेत् ।<sup>xii</sup>

उचित-अनुचित-भेदज्ञान हनुमान् की अन्यान्य चारित्रिक विशेषताओं में से एक है। संयमित शब्दों से अपना पक्ष रखना जिससे श्रोता की गरिमा भी बनी रहे और अपना मन्तव्य भी निवेदित हो जाये, इस कला में हनुमान् सिद्धहस्त हैं। विभीषण के राम-शरणागत होने पर सुग्रीव, अंगद, शरभ, जाम्बवान् इत्यादि ने श्रीराम से उसकी निष्ठा व विश्वसनीयता की परख करने का विचार प्रस्तुत किया, किन्तु हनुमान् उनके विचारों को दोषयुक्त बताते हैं।

इस प्रकार वाल्मीकीय रामायण का आद्योपान्त अध्ययन करने के पश्चात् यह कहा जा सकता है कि बाल्यकालीन चापल्य जनित औत्सुक्य के कारण सूर्य को रसालफल समझकर आस्वादनार्थ तत्पर हुये हनुमान् का चारित्रिक गुण ग्रन्थ की गति के साथ ही साथ पल्लवित-पुष्पित हुआ है। एक स्वामिभक्त सेवक के रूप में प्रथम दर्शन देकर श्री हनुमान् जहाँ स्वामि-सर्वस्वता का आदर्श स्थापित करते हैं, वहीं अपनी अप्रतिम वीरता, व्यवहार वैदग्ध्यता अगाध, ज्ञानराशि, दूरदर्शित्व, नीतिज्ञता, श्लाघनीय संवाद कुशलता तथा अप्रतिम विनम्रता व गूढ़ दार्शनिकता के द्वारा ग्रन्थ में पदे-पदे नित-नूतन प्रतिमान प्रस्तुत करते हैं।

नवयुवकों में चरित्र, नैतिकता, उत्साह, साहस, कर्तव्यपालन और निष्ठा की महती आवश्यकता है। युवक देश के भावी कर्णधार हैं। उनका शारीरिक, मानसिक एवं आध्यात्मिक विकास होना परमावश्यक

है। श्री हनुमान् जी की आराधना और उपासना करने से उनको, उनके गुणों व चरित्र का अनुसरण करने की प्रेरणा प्राप्त होगी। वे निर्भय और निडर होंगे तथा वे अन्याय, अत्याचार और अनाचार का उन्मूलन करने हेतु कटिबद्ध होंगे।

आज मानवीय मूल्यों की प्रतिष्ठा, आध्यात्मिक सिद्धान्तों के प्रचार तथा चारित्रिक उत्कर्ष की महती आवश्यकता है। आधुनिक मनोविज्ञान के जनक विलियम जोन्स ने लिखा है कि "मनुष्य जैसा सोचता है, वैसा ही बन जाता है। अतः यदि हनुमान् जी का स्मरण, चिंतन, दर्शन तथा आराधन किया जाये तो निश्चय ही उनके आधिदैविक तथा आध्यात्मिक गुणों का प्रभाव पड़ेगा। हमें ऐसी विभूतियों का अनुकरण करना होगा जो हमारा आध्यात्मिक उद्बोधन कर सकें। श्री हनुमान् ऐसे ही अनूठे और आध्यात्मिक व्यक्तित्व के देवता हैं। श्री हनुमान् का चिंतन और स्मरण तथा उनके व्यक्तित्व का अनुकरण करने से हमें चरित्र, नैतिकता, निःस्वार्थ-सेवा, निष्काम-कर्म, अथक परिश्रम, अहंकार से मुक्ति, आध्यात्मिक अनुभूति की प्रेरणा मिलेगी तथा हम संकीर्ण भावों से ऊपर उठेंगे। टकराव और संघर्ष का परित्याग करके शांति, सद्भाव एवं मैत्री भाव से जीना प्रारम्भ कर सकेंगे।

---

## सन्दर्भ-सूची

- i. महाभारत-शांतिपर्व-299 / 20
- ii. भगवद्गीता-3 / 17
- iii. किष्किन्धाकाण्ड, द्वितीय सर्ग-14
- iv. किष्किन्धाकाण्ड, तृतीय सर्ग, श्लोक-2
- v. किष्किन्धाकाण्ड, पंचम सर्ग-15
- vi. किष्किन्धाकाण्ड, तृतीय सर्ग, श्लोक-28
- vii. युद्धकाण्ड, प्रथम सर्ग, श्लोक-6-7
- viii. किष्किन्धाकाण्ड, सर्ग-44, श्लोक-17
- ix. सुन्दरकाण्ड, सर्ग-1, श्लोक-118
- x. सुन्दरकाण्ड, सर्ग-59, श्लोक-118
- xi. सुन्दरकाण्ड, सर्ग-35, श्लोक-4
- xii. सुन्दरकाण्ड, सर्ग-35, श्लोक-10

## किरातार्जुनीयम् पर उपजीव्य ग्रन्थों का प्रभाव

दिनेश प्रताप मौर्य

शोधच्छात्र, संस्कृत विभाग,

नेहरू ग्राम भारती मानित वि०वि०, प्रयागराज, उत्तर प्रदेश।

**शोध-सार:**— रामायण, महाभारत तथा पुराण-साहित्य समस्त लौकिक-संस्कृत वाङ्मय के उपजीव्य ग्रन्थ हैं। इन ग्रन्थों से ही कथा-भावों को ग्रहण करके उत्तरवर्ती कवियों- महाकवियों ने अपनी यशःकाय स्वरूप कृतियों का सर्जन किया है। 6वीं शती ई० के पुरोधे महाकवियों में अग्रगण्य तथा बृहत्त्रयी के प्रथम कवि भारवि ने भी इस परम्परा का अनुकरण करते हुए महाभारत तथा शिवमहापुराण के प्रसंगों एवं उपख्यानों को आधार बनाकर अष्टादशसर्गोपेत एक प्रशस्त महाकाव्य की सर्जना की। भारवि की कृति पर उसके उपजीव्य ग्रन्थों के प्रभाव का उद्घाटन ही प्रस्तुत शोध-पत्र का विवेच्य है।

**मुख्य बिन्दु**—भारवि, किरातार्जुनीयम्, महाभारत, शिवपुराण, नामकरण, कथानक, भाव-साम्य, भाषाशैली।

बृहत्त्रयी में सर्वप्रथम परिगणित महाकाव्य भारविकृत किरातार्जुनीयम् की कथावस्तु व्यास विरचित 'महाभारत' के कथा प्रसंगों एवं 'शिवपुराण' के पौराणिक उपाख्यान पर आधारित है। अस्तु निस्सन्देह भारवि ने अपनी अप्रतिम साहित्यिक प्रतिभा एवं वैदुष्यपूर्ण प्रदर्शन के साथ ही महाभारतीय एवं पौराणिक शैली तथा स्वरूप को भी ग्रहण किया होगा। किरातार्जुनीयम् पर उसके उपजीव्य ग्रन्थों के प्रभावों को रेखांकित करना अत्यन्त श्रमसाध्य दुष्कर कार्य है। 'व्यासोच्छिष्टं जगत् सर्वम्' यदि इस उक्ति को आधार माना जाए तो व्यासोत्तरवर्ती समस्त साहित्य महाभारत तथा पौराणिक ग्रन्थों से कथा एवं भाव का अधिग्रहण कर पल्लवित हुआ प्रतीत होता है। इस दृष्टि से व्यासोत्तरवर्ती समस्त महाकवियों पर इतिवृत्त एवं भावों के अधिग्रहण-दोष का आरोपण हो सकता है, इसलिए उनके वैदुष्य पर सन्देह होना निराधार नहीं है। तथापि जिस प्रकार आकाश से बरसने वाला जल एक ही वर्ण एवं स्वाद का होता है, किन्तु भूमि के वैविध्य एवं विशेषताओं के कारण वह अनेक वर्णों एवं विविध स्वाद वाला होता है, उसी प्रकार व्यासोत्तरवर्ती काव्यों में इतिवृत्त एवं भावों की साम्यता होने पर भी उनके प्रयोज्य, वाच्य तथा लेखन शैली में साहित्यिक वैविध्य एवं वैशिष्ट्य के कारण उक्त दोष का परिहार स्वतः ही हो जाता है। भारविकृत काव्य पर जिन दृष्टिकोण से महाभारत एवं पौराणिक शैली का प्रभाव पड़ा, उन्हें अधोक्त रूप में सूचीबद्ध किया जा सकता है—

**1. नामकरण:**— भारवि ने अपनी कृति के नामकरण हेतु जिस 'किरात' शब्द का महाभारत से ग्रहण किया है, वह कैरातपर्व से सम्बद्ध है। महाभारत में 'कैरात' शब्द का प्रयोग प्रथमतः 38 वें अध्याय के अन्त में तथा 39 वें अध्याय में बहुशः वर्णित है।

शिवपुराण में शंकर के किरातावतार वर्णन प्रसंग में पाण्डवों के द्वैतवन की कथा से प्रारम्भ कर अर्जुन द्वारा पाशुपत-अस्त्र-प्राप्ति तक की कथा वर्णित है। किरातार्जुनीयम् में भी यही वर्णन प्राप्त होता है। शिवपुराण में भी शंकर के किरात रूप में अर्जुन से युद्ध 'किरातावतारवर्णन प्रसंग' के अन्तर्गत वर्णित है। शिवपुराणोक्त किरातावतारवर्णन 'भिल्लार्जुनसंवाद' नामक अध्याय में उपनिबद्ध है।

निष्कर्षतः भारवि ने अपने काव्य के नामकरण में 'किरात' शब्द का अनुप्रयोग महाभारत एवं शिवपुराण के आधार पर किया, जो 'किरातार्जुनीयम्' पर उक्त ग्रन्थद्वय के प्रभाव को प्रमाणित करता है।

**2. कथानक:**— कथानक की दृष्टि से भी 'किरातार्जुनीयम्' महाभारत एवं शिवपुराण का आश्रयण लेता है। यद्यपि भारवि ने अन्याय प्रसंगों में वर्णन की दृष्टि से किञ्चित परिवर्तन अवश्य किया है, तथापि अपनी अभूतपूर्व साहित्यिक कल्पनाओं एवं वर्णन-चातुर्य के होते हुए भी मूलकथा में विक्षोभ नहीं उत्पन्न होने दिया। कथाक्रम की दृष्टि से अनुशीलन करने पर भी यही प्रमाणित होता है।

महाभारत में यह कथा द्वैतवन से प्रारम्भ होती है। तदुपर्यन्त द्रौपदी-युधिष्ठिर संवाद, भीम-युधिष्ठिर संवाद, व्यासमुनि का आगमन, अर्जुन द्वारा इन्द्रकील के प्रति प्रस्थान, अर्जुन-इन्द्र संवाद, अर्जुन द्वारा शिव की विकट तपस्या, मूकदानव वध, किरातार्जुन-युद्ध, भगवान शंकर का प्रसन्न होना तथा अर्जुन को पाशुपतास्त्र की प्राप्ति इत्यादि प्रसंग क्रमशः वर्णित हैं।

शिवपुराण में उपनिबद्ध उक्त कथा का कलेवर महाभारतोक्त कथा से किंचित विशाल है। पुराणोक्त कथा का श्री गणेश भी द्वैतवन में पाण्डवों के आगमन से ही होता है। तत्पश्चात् दुर्वासा का शिष्यों के साथ द्वैतवनागमन, द्रौपदी के आह्वान पर श्रीकृष्ण का आगमन, भील (गुप्तचर) प्रसंग, पाण्डवों की परस्पर वार्ता, व्यासमुनि का आगमन तथा अर्जुन को उपदेश, अर्जुन का यक्ष के साथ इन्द्रकील गमन, व्यासमुनि का पुनरागमन, इन्द्र द्वारा अर्जुन को शिवमन्त्रोपदेश, अर्जुन की शिवतप में प्रवृत्ति, मूकदानव-वध, भिल्लार्जुनयुद्ध, अर्जुन को शिवरूप का दर्शन एवं पाशुपत अस्त्र की प्राप्ति इत्यादि अन्यान्य प्रसंगों का क्रमशः उपनिबद्धन शिवपुराण में प्राप्त होता है।

महाकवि भारवि ने कुछ परिवर्तनों के साथ स्वकृति का कथाक्रम का इस प्रकार व्यवस्थित किया है-द्वैतवन में युधिष्ठिर-वनेचर-वार्ता से महाकाव्य का प्रारम्भ होता है। शिवपुराण में भी वनेचर (भील) का वर्णन पाण्डवों के साथ दृष्टव्य है। दुर्योधन के गणों की परीक्षा हेतु प्रेषित पाण्डवों के समीप द्वैतवन में वापस आता है। किरातार्जुनीयम् में भी युधिष्ठिर द्वारा प्रेषित वनेचर द्वैतवन में आता है। पुनश्च किरातार्जुनीयम् प्रोक्त द्रौपदी-युधिष्ठिर संवाद एवं भीम-युधिष्ठिर संवाद 'महाभारत' में भी प्राप्त होता है, शिवपुराण में यह प्रसंग पाण्डवों की परस्पर वार्ता के रूप में है। एक ओर जहाँ व्यासमुनि के आगमन एवं अर्जुन का इन्द्रकील के प्रति प्रस्थान का प्रसंग दोनों उपजीव्य ग्रन्थों से ग्रहीत है, वहीं दूसरी ओर अर्जुन का इन्द्रकील-गमन में यक्ष का साहचर्य 'शिवपुराण' से ग्रहण किया गया है। 'इन्द्रार्जुनसंवाद' में भी भारवि की यही प्रवृत्ति है। इसी प्रकार अर्जुन द्वारा शिव-तपस्या के प्रसंग में भी कवि ने उपजीव्य ग्रन्थों का अनुकरण किया है। इसी क्रम में किरातार्जुनीयम् में वर्णित मूकदानव-वध, किरात-अर्जुन युद्ध तथा अर्जुन को पाशुपत अस्त्र की प्राप्ति का प्रसंग भी महाभारत तथा शिवपुराण से साम्य रखते हैं। काव्यारम्भ में द्रौपदी वचन के अनन्तर इन्द्रकील गमन करते हुए अर्जुन कुछ कहे बिना ही प्रस्थान करते हैं। इस प्रसंग में भी 'किरातार्जुनीयम्' महाभारत एवं शिवपुराण का ऋणी है। अस्तु कथानक की दृष्टि से भी भारवि प्रणीत काव्य पर महाभारत एवं शिवपुराण का वर्णन-वैविध्य की दृष्टि से मिश्रित परोक्ष प्रभाव प्रतिबिम्बित होता है।

**3.भाव-साम्य एवं भाषाशैली:-** ग्रन्थारम्भ में भारवि की भाषा शैली एवं भावाभिव्यक्ति पर महाभारतीय प्रभाव स्पष्ट परिलक्षित होता है। किरातार्जुनीयम् में वर्णित द्रौपदी का प्रत्येक वचन महाभारत में वर्णित द्रौपदी के कथनों से साम्यता की स्पष्ट प्रतीति कराता है। वनपर्व में, युधिष्ठिर की दुर्दशा से चिन्तित द्रौपदी का कथन देखिए-

**"इदं च शयनं दृष्ट्वा यच्चासीत् ते पुरातनम्।**

**शोचामि त्वां महाराज दुःखानहं सुखोचितम्।।"**

अर्थात् "महाराज! आपकी इस शय्या को देखकर मुझे राजोचित शय्या का स्मरण होता है और मैं शोकमग्न हो जाती हूँ, क्योंकि आप दुःख के अयोग्य एवं सुख के योग्य हैं।" प्रकारान्तर से ऐसा ही भाव किरातार्जुनीयम् की द्रौपदी भी प्रकट करती है- "पूर्वकाल में बहुमूल्य कोमल शय्या पर सोए हुए, प्रातःकाल में वैतालिकों द्वारा गाए गए मंगलाचरणों से जागने वाले आप अब कुशमयी भूमि पर सोए हुए, सियारों की अमंगलकारी ध्वनि से जागते हैं"-

**"पुराधिरूढः शयनं महाधनं विबोध्यसे यः स्तुतिगीतिमङ्गलैः।**

**अदभ्रदर्भाधिशाय्य स स्थलीं जहासि निद्रामशिवैः शिवारुतैः।।**

भीम की दशा के वर्णन में भी किरातार्जुनीयम् की द्रौपदी महाभारत की द्रौपदी का अनुकरण करती जान पड़ती है।

**"यो यानैरद्भुताकारैर्हयैर्नागैश्च संवृतः।**

**प्रसह्य वित्तान्यादत पार्थिवेभ्यः परन्तप।। एवं**

**"तं ते वनगतं दृष्ट्वा कस्मान्मन्युर्न वर्धते।** इत्यादि वचन महाभारत में द्रौपदी ने युधिष्ठिर से अर्जुन की दशा व्यक्त करते हुए कहे हैं। "जिन्होंने पराजित राजाओं द्वारा दिए गए अद्भुत आकार वाले रथों, घोड़ों एवं हाथियों से सम्पन्न असंख्य राजाओं से भी बलपूर्वक धन लिया अर्थात् राजाओं को पराजित करने वाले राजाओं को भी पराजित किया, उस अर्जुन को इस प्रकार वनवास का कष्ट झेलते देखकर भी शत्रुओं पर आपका क्रोध क्यों नहीं बढ़ता।"-ऐसा वर्णन महाभारत में प्राप्त होता है।

भारवि ने भी इसी प्रकार की भावसाम्यता प्रस्तुत की है। किरातार्जुनीयम् की द्रौपदी भी महाभारत सम्मत शैली का ही अनुकरण करती हुई युधिष्ठिर से कहती है कि "इन्द्र समान पराक्रमशाली जिस अर्जुन ने उत्तर कुरु को विजित कर आपको अत्यधिक धन समर्पित किया, वही अर्जुन आज आपको वल्कल वस्त्र पहनने के लिए देते हैं। ऐसी अवस्था को प्राप्त वह अर्जुन शत्रुओं के प्रति आपके क्रोध को क्यों नहीं बढ़ाते हैं-

**"विजित्य यः प्राज्यमयच्छदुन्तरान्कुरुनकुप्यं वसु वासवोपमः।**

**स वल्कवासांसि तवाधुनाहरन्करोति मन्युं न कथं धनञ्जयः।।**



विशेषतः उल्लेखनीय है कि उक्त प्रसंग में महाभारत एवं किरातार्जुनीयम् दोनों ही ग्रन्थों में 'क्रोध' के लिए 'मन्यु' पद प्रयुक्त हुआ है। इसी प्रकार भारवि प्रणीत काव्य पर शिवपुराण का भी किञ्चित् प्रभाव परिलक्षित होता है। व्यास की आज्ञानुसार जब अर्जुन इन्द्रकील प्रस्थान को तत्पर होते हैं, तब द्रौपदी अर्जुन से कहती हैं कि, व्यास जी ने आपको जो उपदेश दिया है, उसे प्रयत्नपूर्वक पूर्ण करो, आपका मार्ग शुभ हो एवं भगवान शंकर आपका कल्याण करें। ऐसे ही मृदु शब्दों का प्रयोग किरातार्जुनीयम् की द्रौपदी भी करती है—“महर्षि व्यास के आदेश का पालन करते हुए हमारे मनोरथों को सफल करो। तपस्यापूर्ति पर मैं तुम्हारा आलिंगन करूँगी।

पुनश्च, अन्यान्य वर्णनों एवं भावों की साम्यता के विपरीत किरातार्जुनीयम् की भाषा-शैली अपने उपजीव्य ग्रन्थों से प्रायः भिन्न ही है। भारवि की द्रौपदी ने व्यंजना प्रधान भावों का प्रयोग किया है। इसी प्रकार महाभारत एवं भारवि के भीम में भी पर्याप्त अन्तर है। महाभारत के भीम युद्धोद्यत प्रवृत्ति के प्रतीत होते हैं। किं वा वे युधिष्ठिर की भर्त्सना भी करते हैं, सत्य, धर्म तथा निष्ठा से उत्पन्न वैराग्य के कारण शान्तचित्त युधिष्ठिर को वे नपुंसक तक कह देते हैं, जबकि भारवि के भीम राजनीति-विशारद प्रतीत होते हैं, जो कारण-कार्य प्रभाव के सम्बन्ध को भली-भाँति समझते हैं। राजा के धन एवं बल की वृद्धि हेतु निर्दिष्ट राजनीति सम्मत कार्यसिद्धि के पंचागों से वे सुपरिचित हैं—“प्रभवः खुल कोशदण्डयोः कृतपञ्चाङ्गविनिर्णयो नयः॥ पंचाग की व्याख्या करते हुए कामन्दक ने कहा है—

“सहायाः साधनोपाया विभागोदेशकालयोः।

विनिपातप्रतीकारः सिद्धिः पञ्चाङ्गमिष्यते॥”

किरातार्जुनीयम् में अनुगुम्फित उपर्युक्त विशिष्टताओं के शास्त्रीय आलोक में अनुशीलन से स्वतः स्पष्ट है कि भारवि ने अर्जुन द्वारा पाशुपत अस्त्र प्राप्ति के निमित्त किये गये पुरुषार्थ से सम्बद्ध परम्परागत रूप में प्राप्त कथा प्रसंग का अपनी विशिष्ट प्रतिभा से सर्वथा नवीन अलंकरण करते हुये संस्कृत साहित्य परम्परा में एक अभूतपूर्व ग्रन्थ रत्न के रूप में उद्घाटन किया है।

### संदर्भः—

1. “एकेन वर्णेन रसेनचाम्भश्चयुतं नभस्तो वसुधाविशेषात्।  
नानारसत्वं बहुवर्णतां च गतं परीक्ष्यं क्षितितुल्यमेव॥” बृहत्संहिता 54-2
2. इति श्रीमहाभारते शतसाहस्र्यां संहितायां वैयासिक्यामारण्यपर्वणि कैरातपर्वणि मुनिशंकरसंवादेऽष्टत्रिंशोऽध्यायः॥
3. (क) “कैरातवेषमारस्थाय काञ्चनद्रुमसन्निभम्।  
विभ्राजमानो वपुषा गिरिर्मरुरिवापरः॥” म.भा.व.प.—39/2  
(ख) “किरातवेषसंछन्नः स्त्रीभिश्चापि सहस्रशः।  
अशोभत तदा राजन्स देशोऽतीव भारत॥—म.भा.व.प.—39/5
4. “इति श्री शिवमहापुराणे तृतीयायां शतरुद्र संहितायां। किरातावतारवर्णने भिल्लार्जुनसंवादोनाम चत्वारिंशोऽध्यायः॥” शि०पु० अध्याय-40
5. “ततस्ते प्रययुः सर्वे पाण्डवा धर्मचारिणः।  
ब्राह्मणैर्बहुभिः सार्धं पुण्यं द्वैतवनं सरः॥—म.भा.व.प.—24/13
6. शिवपुराण रु०सं०-अध्याय-37-41
7. “पाण्डवा अथ भिल्लं च प्रेषयामासुरोजसा।  
गुणानां च परीक्षार्थं तस्य दुर्योधनस्य च॥”- शि०पु० रुद्र संहिता-37/18
8. “श्रियः कुरुणामधिपस्य पालनीं प्रजासु वृत्तिं यमयुङ्क्त वेदितुम्।  
स वर्णिलिङ्गी विदितः समाययौ युधिष्ठिरं द्वैतवने वनेचर॥”-किरातार्जुनीयम्-1/1
9. म०भा०व०प०-27/10
10. किरात.-1/38
11. द्रष्टव्य-म०भा०व०प०-27/22 एवं किरात०-1/34
12. म०भा०व०प०-28/28
13. तदेव-28/27

14. किरात0-1 / 35

15. "व्यासोपदिष्टं यद्राजंस्त्वया कार्यं प्रयत्नतः ।

शुभप्रदोऽस्तु ते पन्थाश्शकंरश्शङ्करोतु वै ।।- शि0पु0 रू0सं0-38 / 6

16. "भवान् धर्मो धर्म इति सततं व्रतकर्षितः ।

कच्चिद् राजन् न निर्वेदादापन्नः क्लीबजीविकाम् ।।-म0भा0व0प0-33 / 13

17. किरात0-2 / 12

18. का0 नी0-12 / 7 / 36



**Shodhshauryam**  
**International Scientific Refereed Research**

**Publisher**

**Technoscience Academy**

Website : [www.technoscienceacademy.com](http://www.technoscienceacademy.com)

Email: [info@technoscienceacademy.com](mailto:info@technoscienceacademy.com)

**Email: [editor@shisrrj.com](mailto:editor@shisrrj.com)**