

शोधशौर्यम्



Website : <http://shisrrj.com>

ISSN : 2581-6306

Peer Reviewed and Refereed International Journal

: Editor-In-Chief :

Dr. Raj Kumar



Volume 3, Issue 1, January-February-2020

SHODHSHAURYAM INTERNATIONAL SCIENTIFIC REFEREED RESEARCH JOURNAL

Email: editor@shisrrj.com

Publisher Address :

3 & 4, Sterling Plaza,
Indira Circle, 150 Feet Ring Road,
Rajkot-360005, Gujarat, India



शोधशौर्यम्

Shodhshauryam

International Scientific Refereed Research Journal

[Frequency: Bimonthly]

ISSN : 2581-6306

Volume 3, Issue 1, January-February-2020

**International Peer Reviewed, Open Access Journal
Bimonthly Publication**

**Published By
Technoscience Academy**



Website URL : www.technoscienceacademy.com

Advisory/Editorial Board

Editor-In-Chief

- **Dr. Raj Kumar**
SST, Palamu, Jharkhand, India
-

Associate Editor

- **Prof. Dr. H. M. Srivastava**
Department of Mathematics and Statistics, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada
 - **Dr. Ashok Kumar Mishra**
Assistant Professor (Vyakaran), S. D. Aadarsh Sanskrit College Ambala Cantt Haryana, India
 - **Prof. Ajit Singh**
Assistant Professor, Department of MCA, Patna Women's College, Patna, Bihar, India
 - **Dr. Somanath Dash**
Assistant Professor, Department of Research and Publications, National Sanskrit University, Tirupati, Andhra Pradesh, India
 - **Dr. Raj Kumar Mishra**
Assistant Professor, Department of Sahitya, Central Sanskrit University Vedavyas Campus Balahar Kangara Himachal Pradesh, India
-

Executive Editor

- **Dr. Sheshang D. Degadwala**
Head of Computer Department, Sigma Institute of Engineering, Vadodara, Gujarat, India
-

Editors

- **Dr. Ekkurti Venkateswarlu**
Assistant Professor in Education, Sri Lal bahadur Sashtri National Sanskrit University, (Central University), New Delhi, India
 - **Rajesh Mondal**
Research Scholar Department of Vyakarana, National Sanskrit University, Tirupati, Andhra Pradesh, India
-

Assistant Editors

- **Dr. Virendra Kumar Maurya**
Assistant Professor- Sanskrit, Government P.G. College Alapur, Ambedkarnagar, Uttar Pradesh, India
-

International Editorial Board

- **Dr. Agus Purwanto, ST, MT**
Assistant Professor, Pelita Harapan University Indonesia, Pelita Harapan University, Indonesia
- **Onu Peter**
Asst. Professor, Mechanical Engineering, Kampala International University, Kampala, Uganda
- **Dr. Morve Roshan K**
Lecturer, Teacher, Tutor, Volunteer, Haiku Poetess, Editor, Writer, and Translator
Honorary Research Associate, Bangor University, United Kingdom
- **Dr. Raja Mohammad Latif**
Assistant Professor, Department of Mathematics & Natural Sciences, Prince Mohammad Bin Fahd University, P.O. Box 1664 Al Jhobar 31952, Kingdom of Saudi Arabia

- **Robbi Rahim**
Faculty of Computer Science, Universitas Pembangunan Panca Budi, Jl. Jend. Gatot Subroto Km. 4,5 Sei Sikambing, 20122, Medan, Sumatera Utara, Indonesia
- **Dr. Abul Salam**
UAE University, Department of Geography and Urban Planning, UAE
- **Dr. Vaibhav Sundriyal**
Department of Computer Engineering , Old Dominion University research Foundation, USA (Phd in Computer Engineering from Iowa State University, USA)
- **Dr. Katarzyna Pietrucha-Urbanik**
Faculty of Civil and Environmental Engineering, Rzeszow University of Technology, Poland
- **Indrasen Poola**
Data Scientist & Artificial Intelligence - Industry Consultant & Professional Researcher, Palo Alto Networks, Santa Clara, CA, USA
- **Dr. Mohd Muntjir**
Information Technology Department, College of Computers and Information Technology, Taif University, Al-Hawiya, Taif, Kingdom of Saudi Arabia
- **Vaibhav Sundriyal**
Research Scientist, Old Dominion University Research Foundation, USA
- **Dr. Elsadig Gamaleldeen**
Assistant Professor, Omdurman Ahlia University, Sudan
- **Dr. Yasin Ozdemir**
Ataturk Bahce Kulturleri Merkez Arastırma Enstitusu, Gıda Teknolojileri Bolumu - Yalova
- **Frank Angelo Pacala**
Samar State University, Samahang Pisika ng Pilipinas
- **Thabani Nyoni**
Department of Economics Employers Confederation of Zimbabwe (EMCOZ) , University of Zimbabwe, Zimbabwe
- **Dr. Yasin Ozdemir**
Ataturk Central Horticultural Research Institute, Department of Food Technologies, Yalova, TURKEY

- **Dr. Moustafa Mohamed Sabry Bakry**
Plant Protection Research Institute, A.R.C, Dokii, Giza, Egypt
- **Dr. Muhammad Akram**
Assistant Professor, Department of Eastern Medicine, Directorate of Medical Sciences, Faculty of Science and Technology, Government College University, Faisalabad, Pakistan
- **Dr. Andie Siahaan**
Computer Science, Universitas Pembangunan Panca Budi, Indonesia
- **AbdulGaniyu Abdu Yusuf**
Computer Science, National Biotechnology Development Agency (NABDA), Abuja, Nigeria
- **Dr. M. A. Ashabrawy**
Computer Science and Engineering, Prince Sattm bin Abdulaziz University, Kingdom Saudi Arabia(KSA), Saudi Arabia
- **Lusekelo Kibona**
Department of Computer Science, Ruaha Catholic University (RUCU) , Iringa, Tanzania
- **Md. Amir Hossain**
IBAIS University/Uttara University, Dhaka, Bangladesh
- **Mohammed Noaman Murad**
Department of Computer Science, Cihan University Erbil, Kurdistan Region, Iraq
- **Sanusi Abdullahi**
Department of Physics, Usmanu Danfodiyo University Sokoto, Dundaye, Wamakko LGA, Nigeria
Email : abdullahi.sanusi@udusok.edu.ng
- **Mahasin Gad Alla Mohamed**
Assistant Professor, Kingdom Saudi Arabia, Jazan University, Faculty of Education - Female Section, Sabya
- **SK. Saidhbi**
Assistant Professor, Department of Information Systems, University of Gondar, Ethiopia

Editorial Board

- **Dr. Kanchan Tiwari**
Assistant Professor, Department of Sahitya, Uttarakhand Sanskrit University
Haridwar, Uttarakhand, India
- **Dr. Ganeshwar Nath Jha**
H.O.D Vyakaran Central Sanskrit University, Ekalavya Campus, Radha Nagar,
Agartala Tripura, India
- **Dr. Anita Sengupta**
Associate Professor, Sanskrit Department, Iswar Saran PG College, University of
Allahabad, Uttar Pradesh, India
- **Dr. Jitendra Tiwari**
Assistant Professor, Sahitya, Rashtriya Sanskrit Sansthan, Eklavya Campus,
Radhanagar, Agartala, Tripura, India
- **Dr. Sudheer Singh**
Associate Professor, Amity School of Architecture And Planning, Amity
University, Gwalior, Madhya Pradesh, India
- **Dr. Shilpa Shailesh Gite**
Assistant Professor, Symbiosis Institute of Technology, Pune, Maharashtra, India
- **Dr. Shanti Lal Salvi**
Assistant Professor, Department of Literature, Faculty of Sanskrit Studies, Banaras
Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India
- **Dr. Ajay Kumar Dwivedi**
Director, MIMT, N4/7 Karaundi Crossing , BHU, Varanasi, Uttar Pradesh, India
- **Dr. Arvind Bijalwan**
Associate Professor (Agroforestry), College of Forestry, VCSG Uttarakhand
University of Horticulture and Forestry, (A State Government Autonomous
University), Ranichauri, Distt.-Tehri Garhwal, Uttarakhand, India
- **K. Jagadeesh**
Assistant Professor , Noble Group of Institutions, Villupuram, Tamil Nadu, India
- **Rohit Kumar Verma**
Researcher & Writer, Institute of Law, Jiwaji University, Gwalior, Madhya
Pradesh, India

- **Dr. R. Reka**
Professor & Head, Department of Computer Science & Engineering, Annai Mathammal Sheela Engineering College, Tamil Nadu, India
- **Dr. Nilamadhab Mishra**
Post Graduate Teaching & Research Department, School of Computing, Debre Berhan University, Ethiopia, India
- **Dr. S. Ramkumar**
Department of Computer Applications, Kalasalingam University, Krishnankoil, Sirivilliputhur, Palani, Dindugal, Tamil Nadu, India
- **Prof. Umesh Sehgal**
Associate Professor, GNA University, Phagwara, Punjab, India
- **Dr. Ikvinderpal Singh**
Department of Computer Science & Applications, Trai Shatabdi GGS Khalsa College, Amritsar, Punjab, India
- **Dr. Bhasker Mishra**
Assistant Professor, Department of Political Science, H.N.B. Garhwal Central University, SRT Campus, Badshahithaul, Tehri, Uttarakhand, India
- **Dr. Nirajkumar C. Mehta**
Associate Professor, Institute of Technology and Management Universe, Vadodara. Gujarat, India
- **Dr. Ranjana Rajnish**
Assistant Professor, Amity Institute of Information Technology(AIIT), Amity University, Lucknow, Uttar Pradesh, India
- **Dr. Ramu Nagarajapillai**
Associate Professor and UGC Research Awardee, Department of Commerce, Annamalai University, Annamalai Nagar, Chidambaram, Tamil Nadu, India

CONTENT

SR. NO	ARTICLE/PAPER	PAGE NO
1	Review Article on Channels of Distribution Vishal N. Kushare, Sagar V. Ghotekar, Suvarna A. Wagh, Dr. Kiran R Nathe	01-10
2	Factors That Influence the Performance of Sunday School Teachers of Huria Christian Batak Protestant Church (HKBP) In District Jakarta Indonesia Rosma Indriana Purba, Ratna Setyowati Putri, Donna Imelda	11-22
3	Speech Generation Using Kinect Devices Using NLP D. Suganthi	23-29
4	Factors Affecting Foreign Direct Investment In 10 Asean Countries 2015-2018 With Fixed Effect Model Approach on Panel Data Regression Mohamad Ramdan, Agus Purwanto, Mirza Prameswari Saifuddin	30-41
5	Impact of Programme for Endorsement of Forest Certification (PEFC) on Business Competitiveness : Evidence From East Agus Purwanto, Mirza Prameswari Saefuddin, Samuel Tanasjah Setiawan	42-51
6	Review Article on Banking / Finance, Accounting and Bookkeeping Concepts Vishal N. Kushare, Sagar V. Ghotekar, Manmeet Singh Mandloi	52-66
7	Introduction to Corona Virus and Diagnosis, Symptoms and Management Manohar D Kengar, Amol A. Patil, Sachin S. Navale, Rupali R. Kandgave, Sujit A Waghmare, Suhas A. Mane, Dnyaneshwar M Niramale	67-70
8	The Factors Influencing High Order Thinking Skills Among Social Science Student I Riza Primahendra, Ardian Sopa, Agus Purwanto	71-80

9	Leadership and Perceived Workload Moderating Effect on Teacher Commitment in Islamic School Robby Anzil Firdaus, Dian Purnamasari, Stefy Falentino Akuba, Agus Purwanto	81-87
10	भारतीय लोकतांत्रिक व्यवस्था में राज्यपाल की भूमिका अजीत कुमार	88-92
11	श्रीमद्भगवद्गीता की वर्तमान युग में प्रासंगिकता डॉ. ऋतु शुक्ला	93-98
12	डिजिटलीकरण' भारत की चुनौतियां एवं भविष्य डॉ. राजन गुप्ता	99-103
13	समकालीन भारत में महिलाओं की प्रस्थिति डॉ. हमेलता	104-107
14	समसामयिक परिप्रेक्ष्य में भारतीय महिलाएं डॉ. शाहेदा सिद्दीकी, दीपिका गुप्ता	108-112
15	भारतीयप्राचीनाधिगमप्रणाल्यां स्मृतिचिन्तनम् Dr. Ekkurti Venkateswarlu	113-117
16	अध्यापकशिक्षायां सूचनासम्प्रेषणतकनीके: अनुप्रयोग: डॉ. आरती शर्मा	118-123
17	हिन्दी शिक्षण में कविता शिक्षण का स्वरूप डॉ. सुनील कुमार शर्मा	124-131
18	बृहत्त्रयी में वर्णित कालजयी साहित्य का पौराणिक आस्वाद डॉ. रेखा गुप्ता	132-135
19	बिहार में कृषक आंदोलन: स्वामी सहजानंद सरस्वती के योगदान के विशेष संदर्भ में कृपाल पासवान	136-142
20	कृष्णमुक्तामालर्याकाव्ये आगतानां छन्दसां लक्षणानि मीनाक्षी सिंह:	143-146
21	धार्मिक एवं दार्शनिक दृष्टियों के सन्दर्भ में कालिदास का प्रेम-विश्लेषण अनुज कुमार	147-152
22	महर्षि षुक्र द्वारा सभा संगठन, षक्तियां एवं उनके कार्यों का विवरण डॉ. अवनीष कुमार	143-146
23	पं.सोहन लाल के काव्य में राष्ट्रीय भावना डॉ. गुंजन त्रिपाठी	147-152
24	शोध की सामाजिक भूमिका मधुमिता ओझा	152-154
25	न्याय-वैशेषिक दर्शन में कारणतावाद डॉ. उधम मौर्य	155-159

26	भारतीयवेदान्तदर्शन और वाचस्पतिमिश्र डॉ. दिनेशकुमारझा	160-162
27	India : Challenges and Threats regarding National Security Saumya Shivangi	163-165
28	भारवि और माघ: एक अध्ययन डॉ. ज्योति	166-169
29	जीव-जगत् विमर्शः अरविन्द दर्शन के सन्दर्भ में राहुल कुमार पाण्डेय	170-172
30	भोजराजस्य परिचयः संजयकुमारः	173-185
31	अक्षद्वूसमास तन्त्रेषपक्ष सम्पादनम् डॉ. जगदीश प्रसाद जाटः	186-204
32	चातुर्वर्ण्य मया सृष्टं गुणकर्म विभागशः डॉ. मुकेश कुमार डागरः	205-226
33	अग्निपुराणम्, देवीभागवत पुराणम् गोतत्त्वविमर्शः डॉ. नानूराम जाटः	227-239
34	Challenges for Democracy in India Surya Bhan Prasad	240-244
35	जमीन से जुड़े चित्रकारः डॉ० राम शब्द सिंह डॉ. संतोष बिंद	245-249
36	To Compare the Adjustment of Teachers of Different Level of Organizational Environment of Secondary Schools Dr. Shivnath Singh	250-256



Review Article on Channels of Distribution

Vishal N. Kushare¹, Sagar V. Ghotekar², Suvarna A. Wagh³, Dr. Kiran R Nathe⁴

¹Department of Pharmaceutics, at N. D. M. V. P. S's Institute of Pharmaceutical Science Adgaon, Nashik, Maharashtra, India

²Clinical Research Associate at TCS, Mumbai, Maharashtra, India

^{3,4}Department of Pharmaceutics, at N. D. M. V. P. S's Institute of Pharmaceutical Science Adgaon, Nashik, Maharashtra, India

ABSTRACT

Channels of distribution defined as Route of distribution through which goods are transferred from place of manufacturing to place of consumption, Classification of Wholesalers, Various types of channels, involvement of middleman. Explanation of retailer and wholesaler, Advantages and Disadvantages of channels of Distribution, and diagrammatical presentation.

Keywords : Channels of Distribution, Wholesaler, Retailer

I. INTRODUCTION

Channels of Distribution

It is defined as Route of distribution through which goods are transferred from place of manufacturing to place of consumption.

Advantages of Distribution:

1. The goods are easily available at all the places.
2. The financial burden is very less due to channels of distribution.
3. The sale of good increase due to support of wholesaler and retailers.
4. The goods are available at similar prices throughout the area.
5. It gives more employment.
6. It allows distribution of goods in small quantity
7. The goods are available in remote areas also.
8. The cost of marketing is reduced by channels of distribution.

Distribution Channels are divided into two groups:

1. Direct Distribution/ Selling/ Market
2. Indirect Distribution/ Selling/ Market

1. Direct Distribution/ Selling/ Market:

It is a method in which no intermediates are required to transfer goods from manufacturing place to place of consumer.

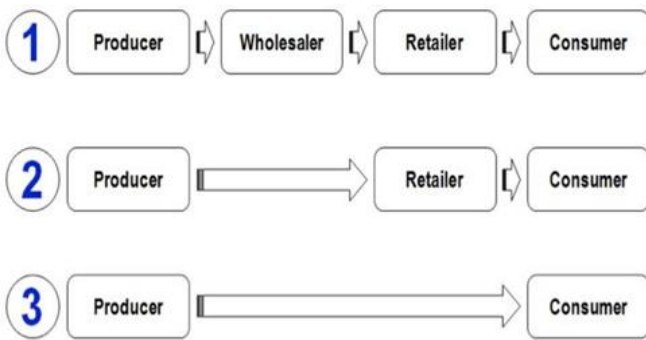
Manufacturer Consumer, e.g. OTC products, analgesics, antitussives, machinery

2. Indirect Distribution/ Selling/ Market:

Manufacturer transfer goods to consumer with help of wholesaler and retailer. Manufacturer Distributor Wholesaler

Consumer Retailer.

Manufacturer transfer goods to consumer with help of distributor, wholesaler and retailer



A. Functional Middlemen:

The Functional middlemen are those intermediaries who perform various marketing functions without having any title to goods i.e. they help in transfer of goods from the hands of the producer to those of consumers without acquiring any ownership rights.

The following middlemen come under this category:

1. Brokers:

- ✓ These agents bring buyers and seller together.
- ✓ They do not take ownership of goods.
- ✓ They are called as selling agent, when they are engaged with selling & buying agent when They are engaged in buying.
- ✓ Their role is over as soon as buyer & seller agree.
- ✓ He gets certain percentage of commission for business transaction done by him.

2. Commission Agent:

- ✓ They sell good on behalf of the seller.
- ✓ They take possession of goods & make arrangement for transfer of title of goods.
- ✓ He performs various functions of assembling, warehousing, grading and packaging of goods.
- ✓ He gets certain percentage of commission of business transaction done by him.

3. Auctioneers:

- ✓ In an auction, auctioneers collect goods from seller & display it for buyer and then he invites the bid from buyer.
- ✓ Buyer who makes highest bid will get the goods for auction.
- ✓ Auctioneer also get some percentage of commission of these business transactions.

4. Del Credere Agent:

- ✓ They find buyers for selling, and gives guarantee for payment of price of goods on behalf of Seller.
- ✓ He takes extra commission for these business transactions

B. Merchant Middlemen:

They work only for getting profit. They sell goods by taking from manufacturer & selling to Consumer.

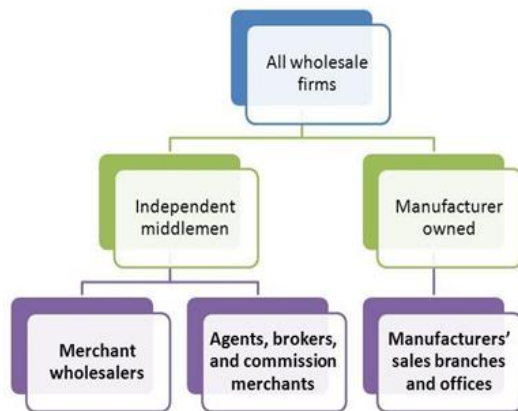
The following middlemen come under this category:

1. Wholesaler

- ✓ They are those merchants who act as intermediaries between the manufacturer and the retailer.
- ✓ They buy goods and commodities in large quantities from the producer and sell them to the retailers.
- ✓ The wholesaler dealing in pharmaceutical products requires a drug licence from the health department of the concerned state government.
- ✓ The wholesaler sells the products to the chemists and physicians.
- ✓ A wholesaler is called as stockiest if he deals in items manufactured by a single firm or company.

Classification of Wholesalers:

Three Major Types of Wholesalers



i. Manufacturer Wholesaler:

- ✓ These wholesalers are engaged in manufacturing activities to some extent.
- ✓ They may not only sell their own products to the retailers but may also make large-scale purchases from other manufacturers to meet the demand of the retailers.
- ✓ In this way, they reduce their overhead expenses by increasing their turnover.

ii. Retailer Wholesaler:

- ✓ These wholesalers purchase goods in bulk from manufacturers and sell them in retail to the consumers through their own shops.
- ✓ In this way they act as wholesaler as well as retailer.

iii. Wholesaler Proper:

- ✓ They concentrate solely on buying and selling of goods in large quantities and also known as distributors.

Functions of Wholesalers

1. Assembling: The wholesaler buys varieties of goods from diff. manufacturers and sells them in small quantities to the retailers.
2. Distribution: The wholesaler serves to distribute goods to the retailers who are generally widely scattered.

3. Warehousing: The goods purchased from different manufacturers or producers are kept in stock in warehouses till these are distributed to retailers. A wholesaler has enough stock of goods with him with a view to meet the requirements of retailers without delay.

4. Transportation: The wholesaler has to move the goods from the place of its production to his own warehouse. The wholesaler has his own vehicle for purpose of moving and distributing of goods.

5. Financing: The wholesaler provides credit facilities to the retailers and thus finances the retail Trade.

6. Risk-bearing: Bulk buying and storage of goods for a length of time carries a number of Risks, such as, changes in demand, spoilage or destruction of goods, loss due to theft in his Warehouse. These risks are born by the wholesaler.

7. Pricing: The price fixed by the wholesaler is generally the basis on which the retailer determines the price that he will charge from the customers.

8. Grading and Packaging: Some wholesalers are also perform the functions of grading of products according to their quantity and also pack the goods into smaller lots for retailers.

9. Market Research: The wholesaler is close to the retailers and from them he knows the needs of the customers. This helps in advising the producer to make goods in accordance with the demand and needs of the consumers.

Services Performed by Wholesalers:

The wholesaler renders invaluable services to retailers, Manufacturer and society or consumer.

1. Services to Retailers:

- ✓ The wholesaler purchases goods from various producers and stores them at one place for retailers.

- ✓ They help the retailers by supplying the goods to them promptly as compared to their getting the supply from the manufacturers.
- ✓ The wholesaler buys goods in large quantities from the manufacturers and sells them in small quantities to the retailers.
- ✓ The wholesaler help in stabilizing the prices by regulating the supply of goods and enable the retailers to earn a fair margin of profit.
- ✓ The wholesaler usually obtains substantial discounts and rebates from the producers and are Therefore in a position to give special discounts to the retailers on bulk purchases.
- ✓ They inform the retailers regarding new products introduced into the market.
- ✓ The wholesaler deals in a limited number of products and therefore gains expert knowledge in his field of speciality. The retailer can also be benefited from the specialization achieved by the wholesaler.
- ✓ They provide credit facilities to retailers.
- ✓ They bear most of the risks connected with marketing and thus save the retailers from such risks (e.g. goods may be damaged, destroyed or stolen).

2. Services to Manufacturers

- ✓ They buy goods in bulk from producers and relieve the producers of the botheration of Collecting orders and supplying goods to widely scattered retailers.
- ✓ The wholesaler trader helps in large scale production of goods by giving supply order for a Bulk quantity.
- ✓ They usually make cash payment for the goods purchased from producers. Thus the capital Invested by the producer does not remain blocked for long which in turn results in quick Turnover.
- ✓ The wholesaler trader maintains a sufficient stock of goods at all times during the year and

thus, in a way, provides warehousing facilities to both producer and retailers.

- ✓ They provide market information to the manufacturer so that they can regulate their production accordingly.
- ✓ The wholesaler helps the manufacturer in maintaining a uniform rate of production by placing advance supply orders.

3. Services to the Society (Consumers)

- ✓ The wholesalers sell the goods to the retailers at uniform prices which helps in bringing uniformity in price of retailers.
- ✓ Wholesaler purchase large quantity of goods from producers which help to cut down the cost of production. Therefore consumers are able to purchase the goods at reasonable price.
- ✓ Wholesalers informed about the taste of consumers to the producers with the result consumers are able to purchase goods of their liking.
- ✓ Wholesaler conduct market research from time to time. This help in the improvement in the existing product. Consumers get better quality products at reasonable price.
- ✓ Wholesalers helps in maintaining a balance in demand and supply and helps to stabilize the Prices.

Elimination of Wholesaler

There is common feeling that the services of wholesalers are unnecessary in present age. They should be eliminated because middlemen are parasites growing fat at the cost of producers and consumers. But on the other hand it is felt, in the absence of wholesalers, the producers, retailers and consumers may have to face a lot of problems.

It is desirable to study the views and arguments for and against the wholesalers in order to come to any conclusion.

Arguments for the Elimination of Wholesalers:

- ✓ The producer pays commission to the wholesaler which increases the retail price of goods. So the existence of wholesalers leads to increase in prices.
- ✓ The producer can sell their products to consumers through advertisement without the help of wholesalers.

Arguments for the Elimination of Wholesalers:

- ✓ Certain producers have started opening their own retail outlets at various places for direct selling to consumers at reasonable prices e.g. Dabur, Hamdard etc.
- ✓ Wholesalers are only interested in the sale of popular products. Therefore new products are not available with the wholesalers.
- ✓ Due to fast means of transport, the retailers can easily buy required quantity of goods from producers directly.
- ✓ Nowadays, the departmental stores and large scale retail shops are getting popularity in big cities. Such types of establishment make direct purchase from producers.
- ✓ Sometimes wholesalers create the scarcity in the market by hoarding the products. Due to shortage of supply, the prices get increased in the market. Thus wholesalers exploit the consumers by charging very high prices.
- ✓ Cooperative societies are increasing day by day. These societies earn less rate of profit and sell better quality goods at reasonable price by purchasing directly from producers.

Arguments Against Elimination of Wholesalers:

- ✓ Wholesalers provides various services to the retailers regarding marketing of goods which may not be possible for retailers to perform it.
- ✓ If wholesalers are eliminated, the retailers will not be able to purchase goods on credit. Similarly,

producers will not able to get advances from wholesalers. Hence both producers as well as retailers will have to face financial difficulties.

- ✓ Producers produce goods for future consumption, but it is not possible for them to estimate the demand in future. This information is supplied by wholesalers, because they have a well knit network of retailers.
- ✓ Wholesalers provides free shop delivery facility to the retailers which may not be possible in the absence of wholesalers.
- ✓ Wholesalers provide market information to the producer which may not be available to them in the absence of wholesaler
- ✓ Arguments against Elimination of Wholesalers:
- ✓ If wholesalers are eliminated, the more capital is required by producer in order to provide Credit facilities to the retailers.
- ✓ In the absence of wholesalers, the retailer would purchase goods in small quantity from Producers. This will lead to increase in expenses on packing and transport etc.

Although a wholesaler has become a subject of serve criticism yet keeping in the view the Important services rendered by him, it is not desirable to eliminate the wholesaler. They are an important link between the manufacturers and consumers.

4. Retailer

Is a merchant middleman who is a link between wholesaler and consumer, he buys goods in small quantities from wholesaler and sell them to customers.

Functions of Retailer:

1. Wide Choice to Customer: They keeps stock of various items according to need of customer. Retailer brings different kinds of goods which are frequently demanded by customer.
2. Ready Stock: Retailer provides various stock of variety of goods at one place.

3. **Transportation:** Retailer usually makes their own arrangement for transportation of product of different variety from different wholesaler.
4. **Grading:** Normally grading is done by wholesaler & producer but retailer has to do grading of goods which is left by manufacturer and wholesaler.
5. **Risk Bearing:** Retailer bears number of risks of loss of goods by fire, theft, deterioration as long as they are not sold.
6. **Financing:** Retailer provides financial facilities to customer by selling their product on credit basis.
7. **Market Research:** Retailers are in close contact with consumer, they know the demand of consumer likes, dislikes and taste of consumer. This information is provide to wholesaler and passed to producer by wholesaler.
8. **Sales Promotion:** Retailer display goods in window and counter for getting information to consumer. Thus retailer increases sales of goods and creating a demand in mind of customer

- ✓ They sell goods which is required in day to day life. Thus, retailer of this type is called 'Feriwala'.
- ✓ They do not have fixed place or premises to sell their goods to consumer.

A) Hawkers & Pedlars

- ✓ They sell goods & articles which are required daily
- ✓ They sells goods from door to door in residential area by carrying on head/ carrying bags.
- ✓ They purchase these goods on credit basis & pay off amount of goods on next day.

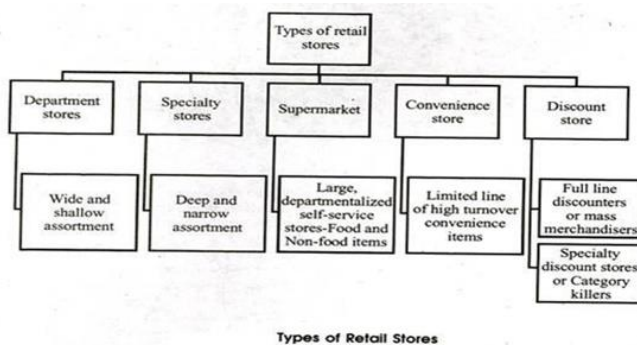
B) Street Traders:

- ✓ These traders sell their goods at busy places of railway station, bus stop, cinema hall etc.
- ✓ They setup their shop for temporary period of time & selling at very low price.

C) Market Traders:

- ✓ These traders keep on moving from one place to another to sell their products at different Places at weekly/ monthly bazaar or annual fair.

Types of Retailer:



Types of Retail Stores

II. Itinerant Retailer

These are retailer moving from one place to another to sell goods to the consumer.

Features:

- ✓ They generally invest very small capital.
- ✓ They sell goods in small lots.
- ✓ They sell their goods to consumer as very low price

III. Fixed Shop Retailer

- ✓ These retailer performs business activity or selling on fixed shop or place.
- ✓ They do permanent establishment to sell their goods.
- ✓ They do not go from place to place, infact customer visits their shops. They are classified into following types:

A) Small Scale Retail Shop

B) Large Scale Retail Shop

A) Small Scale Retail Shop:

a) Street Stall:

- ✓ These are located at street crossing or Main

Street

- ✓ They use table/ platforms to arrange their goods for selling
- ✓ They sell inexpensive articles like toys, ball pens, fountain pens etc.

b) Second Hand Goods Shop:

- ✓ They deal only in second hand or used goods
- ✓ e.g. furniture, books, accessories etc.

c) General Stores:

- ✓ They are setup in residential area.
- ✓ They stock all kinds of products required in day to day life
- ✓ e.g. toothpaste, OTC drugs, soaps etc.

d) Single Line Store:

- ✓ They are specialized in selling only particular kind of items
- ✓ e.g. Medical stores deal only in medicines.
- ✓ Located in residential and central market place.

e) Specialty Store:

- ✓ These retail agencies are specialized from single line store.
- ✓ They specialize not in product of particular line but product of certain line.
- ✓ e.g. children garments, men garments etc

B) Large Scale Retail Shop:

a) Departmental Stores:

- ✓ Departmental store is a large scale retail shop having number of departments dealing in Separate line of product.
- ✓ It works under one roof and one management
- ✓ It deals in wide range of product
- ✓ The main objectives of departmental are to satisfy customer need at one place.

Advantages:

- a. **Location:** It is located at center place of city. Thus, it is accessible to consumer.
- b. **Types of product:** They provide large variety of products in single store.
- c. **Time and Efforts:** They save time and efforts of consumer as they do not require to move from one place to another for shopping various goods.
- d. **Services and Facilities:** They provide number of services and facilities to customer like home delivery, credit facilities. Thus, it attracts large number of customers.
- e. **Advertisement Expenditure:** Lot of amount is spent on advertisement through various media, window display, T.V., Radio, Magazines etc.
- f. **Profit:** As it is a large scale business, it gets more profit.
- g. **Reduction of cost:** Due to huge sell in departmental store, the selling cost per unit becomes very low.

Disadvantages:

- i. **Cost of Facilities:** It provides number of services to customer but their cost of facilities is indirectly taken by customers only.
- ii. **Large Expenses:** More expenses are done on advertisement, interior designing, window display, maintenance etc.
- iii. **Location:** It is located in center place of city which creates a problem of traffic and parking. Not suitable for customer living in remote area.
- iv. **Capital:** Huge capital is used to start a departmental store. So, running & operating cost is also very high.

b) Multiple Shop/ Chain Shop:

Multiple shop is a group of shop in same branch of retail trade operating under centralised management and dealing in similar line of product.

Features:

- ✓ Single business firms open number of shops in different parts of country/ city.

- ✓ Uniform style/ design for easy identification to the customer.
- ✓ They have uniform price for product throughout all branches of multiple shop.
- ✓ They provide similar line of product.
- ✓ All the branches are centrally controlled.
- ✓ They provide shopping facilities near residency
- ✓ Head office passes decisions to all branches e.g. Bata, Raymond, Metro

Advantages:

- i. **Bulk Buying:** All stocks are purchased by central office. Thus, cost of product is reduced.
- ii. **Location:** Majority of branches are located in important locality.
- iii. **Fixed price and quality:** All the branches sell their product at fixed price and are of good quality, helps in winning confidence of customer.
- iv. **Shortage:** Shortage at one branch can be met by other branch.
- v. Uniformity in operation and decoration helps in easy identification of brand.
- vi. As there is no middlemen, there is direct contact between customer and shop.
- vii. No loss due to bad debts
- viii. Control and supervision is easy by head office

Disadvantages:

- i. **No wide choice:** It cannot offer a wide variety of product to consumer as range is limited.
- ii. **No head office control:** The head office or central office is located away from branches so there is less control on all branches
- iii. **No provision for customer:** There is lack of free home delivery services and credit facilities to consumer.
- iv. No personal contact between manufacturer and employee thus, employee does not get motivation to

increase sale of goods of shop.

- v. No freedom to staff.

c) Mail order business/Selling through post/Shopping by post:

It is a large scale retail shop carrying on business through mail(post).

Features:

- ✓ Goods are sold without contact between buyer and seller.
- ✓ Goods are not examined by consumer.
- ✓ Do not require to visit for product to shop.
- ✓ Consumer gets home delivery of goods.
- ✓ It saves the effort of consumer as they do not require to move from one place to another for purchasing goods
- ✓ Seller does not require shop to sell goods.
- ✓ Less investment is requirement.
- ✓ They have to pay very less expenses on maintenance.

Advantages:

- ✓ Customer get goods at home as they do not require to move from one place to other.
- ✓ Do not require shops or showroom; no maintenance cost is required.
- ✓ Running expenses are very low as it does not require large number of employees.
- ✓ Less finance or capital is required to start this business.
- ✓ Risk is very less and as the price of goods as paid in advance or at time of delivery.
- ✓ It is useful for customers who live in remote area

Disadvantages:

- ✓ Buyer can not examine goods before purchasing it.
- ✓ No direct contact between buyer and seller.
- ✓ More expenses are done on repacking, transport and advertisement which in turn increase Overhead expenses.

- ✓ Credit facilities are not given to consumer.
- ✓ Risk of damage of goods during transportation
- ✓ Limited variety of goods is available in this business.
- ✓ Illiterate consumers cannot take benefit of mail order business

Types of Mail order business:

- a. Manufacturer mail order business
 - b. Departmental mail order business
 - c. Middle men mail order business
 - d. Manufacturer mail order business: It is established by manufacturer for their own goods and sells it directly to consumer.
 - e. **Departmental mail order business:** It is a department present in departmental stores which receives mail order coming from outsider and fulfill this requirement by post.
 - f. **Middle men mail order business:** It purchase goods required from wholesaler and dispatch the same to customer.
- d) Super Market:**
It is a large scale retail enterprise which sells mainly food and other variety of goods on basis of low margin.

Advantages:

- ✓ Large scale enterprise thus it enjoys more profit of large scale buying and selling of goods.
- ✓ It sells goods at cheapest price, so attracts large customer.
- ✓ It gives more attention to repacking of product, since there is no salesman to convince customer.
- ✓ It provides self-service to customer.
- ✓ Less expenses are done on salary of employees
- ✓ They sell variety of goods at one place, at cheapest price, therefore it saves time and efforts of customers.
- ✓ They sell goods only on cash basis. Thus, there is no chance for bad debts.

Disadvantages:

- ✓ Attention is not given to customer by salesman because it provides self-service to customer.
- ✓ Customer handles goods carelessly and misuse opportunity of self service. These causes Destruction of goods in market.
- ✓ More expenses are done on repacking and advertisement
- ✓ They do not provide credit facilities to customer.
- ✓ Large capital is required to start a business.

e) Hire Purchase Trading House:

It is a retail enterprise which gives goods on highest basis (installment basis to customer).

Features:

- ✓ Buyer gets immediate possession of goods without paying full price of goods.
- ✓ It mainly deals in selling the luxurious items.
- ✓ Giving goods to customer on installment basis which may monthly, quarterly or yearly.
- ✓ It requires agreement between buyer and seller.

Advantages:

- ✓ Customer can buy luxurious items without paying full amount of goods
- ✓ Buyer gets possession of goods without paying full amount.
- ✓ Buyer gets the ownership with completion of installment.
- ✓ Manufacturer increases sale of goods which are luxurious and costly.
- ✓ It increases sale of goods which are not afforded by middle class people or customer.
- ✓ Manufacturer gets interest on product . Thus, he gets more profit on this business.
- ✓ Manufacturer has a right to take back goods if buyer makes a default in paying the Installment.

Disadvantages:

- ✓ It requires large investment to start this business.

- ✓ Customer has to pay more amount for luxurious items.
- ✓ It creates a need in mind of customers which are not directly required daily to middle class Customer.
- ✓ If the customer has not paid any installment; manufacturer can take back goods from Customer.
- ✓ They have to do more expenses on advertisement of items and he gets money after some Period of time.

f) Consumer Co-operative stores:

- ✓ It is a retail enterprise which is formed by association of consumer. It is a voluntary Association of consumer for helping consumer only.

Features:

- ✓ The main objective is to provide service to customer and not maximize profit.
- ✓ Consumer perform society and runs a retail business.
- ✓ Capital is collected by members of society through purchase of shares.
- ✓ Members purchase product from wholesalers at wholesale rate and sell to the consumer at less price than market price.
- ✓ Profit is given as a bonus or dividend on their shares to customer.
- ✓ No good management is there because stores are handled by consumers only.
- ✓ Liability of member is limited.

Advantages:

- ✓ Formation: It is easily formed because it is a voluntary association which attracts large number of customer
- ✓ Liability of members are very limited.
- ✓ Customer gets goods of good quality at cheaper price than market price.
- ✓ They remove middlemen margin and distribution cost.
- ✓ Less expenses are done on advertisement and decoration of stores. So overhead expenses is reduced.

Disadvantages:

- ✓ It is formed by consumer. Thus, they do not have more experience to run a business.
- ✓ Management is also not proper by members of business.
- ✓ Easy dissolution is not possible due to regulations and rules.

IV. REFERENCES

- [1]. Armstrong., Adam, S., Denize, S. and Kotler, P., Principles of Marketing, Sydney, Australia, Pearson, 2014, pp 297-394
- [2]. Wright, R., Marketing: Origins, Concepts, Environment, Holborn, London, Thomson Learning, 1999, pp 250-251
- [3]. Laurie Freeman, "Wal-Mart Adds Midwest Stores," Advertising Age, August 17, 1987, p. 26S.
- [4]. Russell Mitchell and Kevin Kelly, "Waldenbooks Tries Hooking Young Bookworms," Business Week, May 11, 1987, p. 48.
- [5]. Baxter Travenol Laboratories, Inc., 1987 Annual Report, p. 15.
- [6]. The percentages of intercity freight reported for the various transportation modes are from the
- [7]. U.S. Bureau of the Census, Statistical Abstract of the United States: 1988, 108th Ed. (Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1987), p. 570.

Cite this Article

Vishal N. Kushare, Sagar V. Ghotekar, Suvarna A. Wagh, Dr. Kiran R Nathe, "Review Article on Channels of Distribution", Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (SHISRRJ), ISSN : 2581-6306, Volume 3 Issue 1, pp. 01-10, January-February 2020.

URL : <http://shisrrj.com/SHISRRJ119269>



Factors That Influence the Performance of Sunday School Teachers of Huria Christian Batak Protestant Church (HKBP) In District Jakarta Indonesia

Rosma Indriana Purba, Ratna Setyowati Putri, Donna Imelda

Doctorate Research in Management, Pelita Harapan University, Jakarta, Indonesia

ABSTRACT

This study analyzes how the influence of competencies, commitment and motivation on the performance of Sunday school teachers from the HKBP church in the VIII district of DKI Jakarta. This research uses quantitative research. The population in this study were Sunday school teachers covering five regions in Jakarta. The data collection technique was carried out by surveying 70 samples. The analysis technique used is the path technique with the classic assumption test with a confidence level of 5% using a program of partial least square 3.0. The results showed that competencies and motivation had a significant and positive effect on the performance of HKBP church Sunday school teachers in District VIII DKI Jakarta. However, the commitment variable did not have a significant and positive effect on the performance of HKBP church Sunday school teachers in District VIII DKI Jakarta.

Keywords : Competencies, Motivation, Commitment and Performance of Sunday school Teachers

I. INTRODUCTION

The Indonesia education law says that the right education process is not only the responsibility of schools but also the responsibility of informal educational institutions. The concept of the Tri Education Center states that the three centres that have responsibility for the implementation of education for children are the education of families, schools and communities. Cooperation between family education, school education and community education work together to form a strong character education for children. Constitutionally, the achievement of national education goals is the responsibility of the state. However, morally, the implementation and success of education is a shared responsibility by the family, educational institutions, the community and the state. As a moral

responsibility and in order to advance the nation and achieve national education goals, the church as a Christian spiritual institution in Indonesia needs to take part and play an active role.

The church is the institution for the development of Christian faith and trust. It is intended not only as a place of worship but also as a forum for education. The Huria Christian Protestant Batak Church (HKBP Church) is one of a variety of Protestant Christian churches in Indonesia. The HKBP Church is a Christian church that developed with Batak culture and has a fairly wide distribution in the archipelago along with the spread of people who come from the Batak tribe in Indonesia. The Sunday school service in the HKBP church is carried out with a group of teachers called Sunday school teachers. They are teachers who are members of the congregation with

diverse educational and occupational backgrounds. Sunday school teachers have responsibilities just like a teacher in a formal school. The involvement of Sunday school teachers in teaching children about the word of God in accordance with the context of Christian religious instruction emphasizes not only biblical knowledge but also moral and character. In general, the tasks and roles carried out by a Sunday school teacher who is not different from the tasks and roles carried out by other teachers. The only difference is in the background of the call to become a Sunday school teacher, motivation and qualifications needed to become a Sunday school teacher. Therefore, the implementation of its activities requires aspects of HR management that are managed in the planning, organizing and alignment stages of HR management to support competencies, motivation, and commitment of Sunday school teachers.

The HKBP church's basic implementation and management manual (2015: 21-23) defines the meaning of a week's school teacher as someone who

1. Willing to volunteer for work in the middle of the week church children.
2. Behave behaviour that is imitating, blameless, diligent in worship or fellowship, and doing church work.
3. Faithful attending the sermon (preparation and preparation of teaching).
4. At least 18 years old and already baptized (baptism).
5. Be educated in the teaching, and have an understanding of the mental, emotional, and physical development of the week school children, and the learning process.
6. Elected at a joint meeting of the Koinonia council and the ministers of the church, and appointed by the leadership of the church with the decision, and announced in the Sunday service

In the guideline for the implementation of the HKBP church's ground rules and procedures (2015: 21-23) it is formulated that the duties of Sunday school teachers are as follows:

1. Arrange teaching materials about the word of God, the life of Christianity and the congregation, as well as the lives of the whole HKBP church following the development of mind, emotions, and physicality of Sunday school children.
2. They are presenting planned teaching materials to Sunday school children according to their class.
3. Plan and organize extracurricular activities, such as spiritual tours and visits to orphanages to be carried out by Sunday school children.
4. Conduct periodic evaluations of the understanding and appreciation of Sunday school children, and use evaluation results to improve the quality of Sunday school teaching.
5. Make a report on the implementation of Sunday school learning periodically and submit it to the chair of the Sunday School section, and then submit it to the head of the Koinonia council and the church leaders.

II. Problem Identification

Sunday school teachers who carry out these tasks are mostly students, young workers or adult members of the congregation. Sunday school teachers even though not from a teacher education background, play the role of teaching staff and mentors. They are one of the determinants of the success of the moral and ethical development of elementary school-age children to provide teaching and guidance as expected. All Sunday school teachers are volunteers whose roles and responsibilities are significant. Sunday school teacher performance is the result achieved by them in carrying out tasks that are charged based on willingness, experience and sincerity as well as the use of personal time to prepare, carry out, and evaluate the implementation

of tasks as Sunday school teachers. Sunday school teachers are necessary to understand the competence, motivation and commitment

From the results of initial observations in the field, problems that arise include:

1. It is suspected that services to Sunday school children do not appear to be optimal.
2. It is suspected that there are Sunday school teachers who are less competent in teaching Sunday school children
3. It is suspected that there are Sunday school teachers who lack motivation in teaching
4. It is suspected that there are Sunday school teachers who are less committed
5. Allegedly Sunday school teacher performance does not meet performance standards

6. It is suspected that the use of technology media has not been consistent because Sunday school teachers are incompetent.

7. It is suspected that there are Sunday school teachers who are less creative in utilizing learning media as teaching aids or lacking teaching facilities.

8. It is suspected that there are Sunday school teachers who often come late to teach because of lack of commitment

To get the big picture about the performance of Sunday school teachers, an initial questionnaire was distributed to 11 Sunday school teachers at the Sukapura HKBP Church who received instruction/guidance from church elders regularly once a week. The performance of Sunday school teachers is measured by several dimensions, such as:

Table 1: Performance Guru Sekolah Minggu HKBP Sukapura

Working Dimension	Good	Fair	Kurang
Performance	45.5%	45.5%	9.1%
Initiative	45.5%	45.5%	9.1%
Punctuality	9.1%	27.3%	63.6%
Ability	54.5%	36.4%	9.1%
Communication	54.5%	36.4%	9.1%
Quantity	36.4%	54.5%	9.1%
Contribution	72.7%	27.3%	0%

Resource: Performance of Sukapura Sukapura Sunday School Teachers 2019.

Based on the table data above, it can be concluded that Sunday school teachers feel that there are three significant dimensions of performance including ability, communication and contribution. From these results, the authors increasingly want to research more about their performance. In other words, the author wants to link the competency/ability, motivation and commitment of Sunday school teachers to examine the effect on the performance of HKBP church Sunday School teachers in the DKI Jakarta area.

Thus, the research formulation is 1. Does competence have a significant effect on performance; 2. Does motivation significantly influence performance; 3. Does commitment have a significant effect on performance? The purpose of this study is 1. To find out whether one's competence has a significant effect on performance as a Sunday school teacher; 2. To find out whether the motivation of a Sunday school teacher has a significant effect on performance as a Sunday school teacher; 3. To find out whether commitment has a significant effect on the performance of a Sunday school teacher. Especially in the context of congregations who are called and given assignments as school teachers

Theory

Competency

A teacher's competence is an essential ability possessed by a teacher to carry out teaching and educating assignments. Durand (1996) in Palan (2007: 6), as quoted by Budiyanto and Aima, argues that competence refers to the characteristics that underlie the behaviour that describes the motives, personal characteristics, self-concept, values, and knowledge brought by someone who is performing excel at work. Cece Wijaya and A. Tabrani Rusyan. (1994: 14), as cited by Kristoto, Zakso and Rivaie states that the characteristics that describe a person's competence according to personal stability and integrity, alternative thinking, fair, honest and objective, disciplined in carrying out tasks, tenacious and diligent work, strive to get the best work results, sympathetic and exciting, flexible, wise and pure in acting, open, creative, authoritative. Mulyasa (2009: 26) argues that competence is the ability to carry out something (tasks) obtained through education.

Motivation

Motivation is a fundamental drive that moves a person to behave (Uno, 2017: 1). Motivation can also be interpreted as a process of trying to influence people or people as members of the community. According to Robbin and Judge, as quoted by Budiyanto and Aima (2019: 21), motivation is the process of measuring one's intensity, direction and perseverance or persistence in achieving a goal. Referring to Maslow's theory of needs, Stephen P. Robbins, as quoted by Uno (2017: 6) states that human needs are very hierarchical and include physiological needs (clothing, food), safety needs (danger-free), love needs, needs are valued and respected, and needs are self-actualization. Self-actualization, appreciation or respect, ownership, and affection, security, and security are fundamental physiological needs. Motivation cannot be observed directly, but it can be interpreted from behaviour.

Magdalena (2010: 41) in his research stated that motivation is closely related to the background, community environment, culture and religious values. Someone who sees work as a burden and compulsion produces low performance, but someone who views the job as a need, service, challenge and achievement, will produce high performance.

Commitment

According to the big Indonesian dictionary, commitment is an agreement (attachment) to do something. Luthans (2011: 147) states that commitment is a person's strong desire to be part of an organization, the desire to continue to develop and increase in business and actions and strong beliefs and beliefs in the values of the organization in which a person is involved. Budiyanto and Aima (2019: 21) address Luthans's opinion that organizational commitment is an attitude that shows loyalty and is an ongoing process of how an organization member expresses their attention to the success and goodness of his organization Copur (1990), as quoted by Nurika (2009: 252) states that besides organizational commitment, there is a professional orientation that underlies the emergence of professional commitment that affects a person's performance. A person who is committed is expected to give more energy and responsibility to contribute to the well-being and success of the organization where someone is actively involved.

Performance

A person's performance is influenced by motivation. Performance is something that is produced by someone in carrying out the tasks they carry. Performance in individuals is also called job performance, work outcome, task performance (Baron and Greenberg, 1990). According to Byars and Rue (1991: 250), "The objective of performance appraisal is to evaluate an individual employee's performance on a job." This means that performance is influenced by the degree of ability and level of completion of tasks intended for one's work. The

high relevance of individual performance is usually reflected in the work and organization in which the individual is involved. Armanu Thoyib (2005: 63) states that the behaviour of individuals in the organization to carry out work programs that have been agreed or carried out are intended to create

their performance. High performance in individuals in an organization shows that the work carried out by individuals is following what is programmed by the organization. Thus, high performance certainly exists in a good organizational culture.

III. Previous Research

Table 2 : Matrix of Research on the Influence of Competence to Performance

No	Researcher	Title	Result
1	Hendro Budiyanto, H.M. Havidz Aima (2019)	Faktor-Faktor yang Memengaruhi Performance Katekis Relawan dengan Commitment sebagai Variabel Intervening	Competencies, Motivation dan Commitment berpengaruh signifikan terhadap Performance katekis relawan
2	Sunarto (2016)	Pengaruh Motivation dan Competencies Profesional terhadap Performance Guru dimoderasi Commitment Organisasional	Competencies profesional berpengaruh positif terhadap Performance.
3	Yohanes Sukamto, Pardjono (2016)	Pengaruh Competencies Guru, Commitment dan Motivation terhadap Performance Guru SMP Andalan di Sleman	Competencies guru berpengaruh positif Motivation berpengaruh positif
4	Tatan Zenal Mutakin	Pengaruh Competencies, Kompensasi dan Latar Belakang Terhadap Performance Guru	Competencies guru berpengaruh positif
5	Asmin Supriyono (2017)	Pengaruh Competencies Pedagogik, Profesional dan Motivation Kerja terhadap Performance Guru Sekolah Dasar	Competencies pedagogik, profesional, Motivation kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap Performance guru secara parsial dan simultan

Table 3 : Matrix of Research of Influence of Commitment to Performance

No	Researcher	Title	Result
1	Sunarto (2016)	Pengaruh Motivation dan Competencies Profesional terhadap Performance Guru Dimoderasi Commitment Organisasional	Commitment organisasional berpengaruh positif terhadap Performance

2	Yohanes Sukamto, Pardjono (2016)	Pengaruh Competencies Guru, Commitment dan Motivation terhadap Performance Guru SMP Andalan di Sleman	Commitment kerja berpengaruh positif terhadap Performance
3	Cevat Celep (2000)	Teachers' Organizational Commitment in Educational Organization	Commitment berpengaruh positif terhadap Performance

Table 4 : Matrix of Research of Influence of Motivation to Performance

No	Researcher	Title	Result
1	Sunarto (2016)	Pengaruh Motivation dan Competencies Profesional terhadap Performance Guru dimoderasi Commitment Organisasional	Motivation tidak berpengaruh terhadap Performance guru
2	Dendik Surya Wardana (2013)	Motivation Berprestasi dengan Performance Guru yang sudah Disertifikasi	Motivation berprestasi berpengaruh positif dan sangat signifikan terhadap Performance
3	Yohanes Sukamto, Pardjono (2016)	Pengaruh Competencies Guru, Commitment dan Motivation terhadap Performance Guru SMP Andalan di Sleman	Motivation kerja berpengaruh terhadap Performance guru
4	H. Teman Koesmono (2005)	Pengaruh Budaya Organisasi terhadap Motivation dan Kepuasan serta Performance Karyawan pada Sub Sektor Industri Pengolahan Kayu Skala Menengah di Jawa Timur	Motivation berpengaruh terhadap Performance
5	Muogbo U.S (2013)	The Impact of Employee Motivation on Organizational Performance (study Case in Anambra State, Nigeria)	Motivation berpengaruh signifikan terhadap Performance
6	Dedy Kusuma Wijaya, Anik Herminingsih (2015)	Pentingnya Komunikasi Organisasi, Motivation Kerja dan Kompensasi untuk Meningkatkan Performance Guru	Motivation berpengaruh tidak signifikan terhadap Performance guru

Based on the above theory, the model of the relationship between variables is illustrated as shown below:

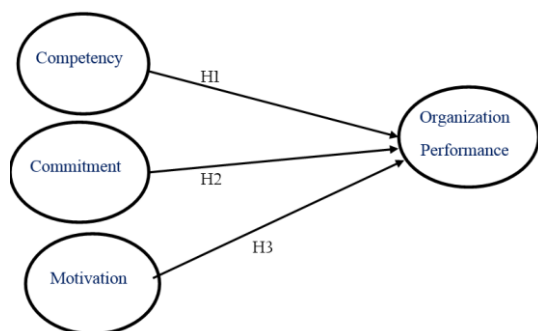


Figure 1 : Research Framework

Based on the framework and some previous studies above, some hypotheses to be tested in this study are as follows:

- H1: Competence has a significant effect on performance
- H2: Commitment has a significant effect on performance
- H3: Motivation has a significant effect on performance

IV. Method

Type of Research Design. This type of research uses surveys in the form of quantitative descriptive. Data are explained descriptively and analyzed for hypothesis testing (Suliyanto, 2018)

Research variable. The research variables to be observed are competence, commitment and motivation as independent variables and performance as the dependent variable.

Operational definition. Can be researched. Each variable must be operationalized in the concept definition, operational definition and statement of the questionnaire as in the table.

Population and Sample. The population in this study were HKBP church Sunday school teachers in the DKI Jakarta area which covered five regions, namely Central Jakarta, East Jakarta, South Jakarta, West Jakarta, and North Jakarta with a total of seventy respondents.

Types, Sources and Techniques of Data Collection. All the data needed in this study is primary data collected from Sunday school teachers who are registered in the HKBP District VIII DKI Jakarta church as the data source. Data was collected through a closed questionnaire and conducted a reliability and validity test. Smart PLS (Partial least Square) software is used for data analysis purposes. The research instruments were arranged in several statements with answer choices using a Likert scale. They consist of "Strongly Agree" with a score of 5, "Agree" with a score of 4, "Fairly Agree" with a score of 3, "Disagree" with a score of 2 and "Strongly Disagree" With a score of 1 for each positive statement (meaning in accordance with its operational definition) and reversal of the score (record) according to the change in value, according to " Strongly Agree "with a score of 1," Agree "with a score of 2," Fairly Agree "with a score of 3, "Disagree" with a score of 4 and "Strongly Disagree" with a score of 5. The assessment of all answers can be seen in the following table

Table 5: Table Penelitian Skala Likert

Work Dimension	Code	Score favourable	Score least
<i>Sangat Setuju</i>	SS	5	1
<i>Setuju</i>	S	4	2
<i>Cukup Setuju</i>	CS	3	3
<i>Tidak Setuju</i>	TS	2	4
<i>Sangat Tidak Setuju</i>	STS	1	5

Resource: Survey's Likert Scale

dependent variable not only directly but also indirectly.

Data analysis method. The author tests several classic assumptions that must be met before conducting parametric statistical analysis (inferential statistics), specifically through regression analysis and path analysis, namely the unity of normality, the hooked capacity test, and the multicollinearity test and the significant correlation test.

Significant Correlation Test. According to Sulyanto (2018), path analysis is a technique used to analyze the causal relationship that occurs in multiple regression if the independent variable influences the

V. CONCLUSION

This research was conducted on HKBP church Sunday school teachers in the VIII District of DKI Jakarta. Profile of respondents obtained from as many as 70 respondents based on gender, age, marital status, education, profession or occupation, length of time working in the church. Following is the respondent profile Figure:

Table 6 : Characteristics of Respondents

No	Category	Frequency	%
1	Gender		
	Male	13	18.6
	Female	57	81.4
2	Marital Status		
	Married	27	61.4
	Single	43	38.6
3	Age		
	<20 years old	3	4.3
	20-30 years old	31	44.3
	>30-40 years old	16	22.9
	>40 years old	20	28.6
4	Education		
	High School	10	14.3
	Diploma	9	12.9
	Bachelor degree	39	55.7
	Master degree	12	17.1
5	Tiem of Service		
	<1 year	1	1.4
	1-4 years	20	27.7
	5-10 years	20	28.6
	>10 years	29	41.4
5	Occupation		
	College Students	5	7.1
	Private Employee	39	55.7
	Government Officer	2	2.9
	Educators	10	14.3

6	Others	14	20
	Residency		
	South Jakarta	5	7.1
	West Jakarta	19	27.1
	Central Jakarta	3	4.3
	East Jakarta	24	34.3
	North Jakarta	19	27.1

Resource: Demography of respondents

Research Instrument Testing. From the results of cross-loading on all indicators of independent and dependent variables drove discriminant test obtained the following results:

Table 7: *Outer Loading* Analyses on the validity

Indicators	Performance	Commitment	Competencies	Motivation
K2	0.705	0.587	0.792	0.477
K7	0.603	0.550	0.805	0.329
K8	0.616	0.570	0.727	0.539
K9	0.626	0.676	0.824	0.474
O5	0.673	0.884	0.623	0.680
O6	0.741	0.917	0.702	0.697
O7	0.562	0.838	0.680	0.489
M3	0.687	0.643	0.568	0.910
M9	0.478	0.588	0.408	0.804
P2	0.763	0.545	0.625	0.610
P3	0.722	0.536	0.566	0.490
P4	0.812	0.685	0.638	0.572
P6	0.730	0.625	0.657	0.528
P8	0.759	0.515	0.626	0.432
P9	0.804	0.550	0.616	0.544

Resource: Analysis of the results of SMART PLS 3.0

Resource: Result Analyses Survey

From the statement of the four variables in detail in the table above, the obtained number of indicators for each variable needs to be evaluated as follows. The final results of a valid questionnaire indicator are as follows:

Table 8 : Validity Test Result

No	Variable	Number of Items	Valid Items
1	Competencies	9	4
2	Commitment	9	3
3	Motivation	9	2
4	Performance	9	6

SMART PLS 3.0

Research Models and Outer Loading Results

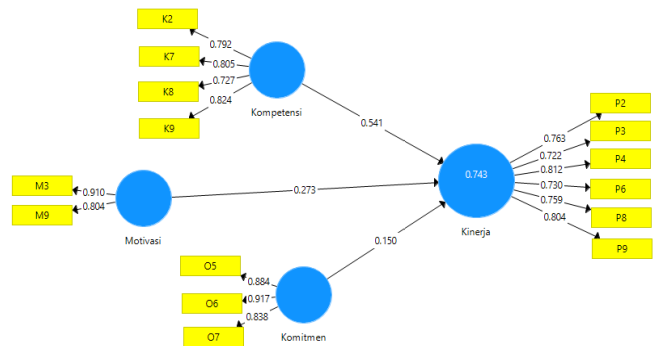


Figure 2 : Model Result Analyses Algoritma PLS

Validity testing for reflective indicators uses the correlation between item scores and construct scores. Measurement with reflective indicators shows a change in an indicator in a construct if other indicators in the same construct change (or are excluded from the model). Reflective indicators are suitable for measuring perceptions, so this study uses

reflective indicators. The table above shows that the loading factor gives a value above the recommended value that is equal to 0.5 and of all indicators, the outer loading value is > 0.5, which means all indicators are valid.

Table 9 : Reliability and Validity Test

Variabel	Cronbach Alpha	Rho A	Composite Reliability	Average Variance Extracted (AVE)
Competencies	0.796	0.798	0.867	0.621
Commitment	0.855	0.872	0.912	0.775
Motivation	0.654	0.712	0.849	0.738
Performance	0.859	0.860	0.895	0.857

Resource: Result Analyses Data with SMART PLS 3.0

Cronbach's Alpha value reflects the reliability of all indicators in the model. Of the four variables studied, Cronbach's Alpha values obtained were more than 0.7 in the competencies, commitment and performance variables. While the Motivation variable, Cronbach's Alpha value is 0.654. Nevertheless, the overall value of ρ_c (composite reliability) interpreted is greater than 0.7, so the variables studied have a high construct and can be assumed to be feasible to explain the relationship with one another.

The average extracted variant (AVE) value obtained for each variable of competencies, motivation, commitment and performance are greater than 0.5. Then it can be said that the convergent validity of a latent variable can explain more than half the variants of the indicators in the average.

Table 10: VIF Multicollinearity Value Test

VIF	Performance
Competencies	2.359
Commitment	3.209
Motivation	2.063

Resource: Result Analyses Data with SMART PLS 3.0

The VIF correlational value for each variable is less than 10, so it can be stated that there is no multicollinearity between indicators in one formative block.

Table 11: Uji Hipotesis

Matrik	R Square	R Square Adjusted
Perform ance	0.743	0.731

Resource: Result Analyses Data with

SMART PLS 3.0

The R2 value is 0.743 or > 0.7, which can be categorized that the Performance variable is a strong variable to explain the free variables of competencies, motivation and commitment is 74.3% and other variables influence the rest by 25.7% which are not included in the regression model.

PLS does not assume that the data is normally distributed, so the resampling technique using the Bootstrapping method is used. The result of bootstrapping with bootstrap samples as much as 5000 times is assumed the data has normal distribution so that testing of parameters in the model can be done by t-test. The coefficient value of

the structural model is said to be significant if the value with $df = n-1$ in the 95% confidence level). value of $t\text{-count} > t\text{ table}$ is 1.669 (1.669 is the t -table

Table 12 : Hypothesis testing

Variable		Original Sampling	Mean Sampling	Standard Deviation	T Statistik	P values
Competencies Performance	→	0.541	0.539	0.107	2.563	0.000
Commitment Performance	→	0.150	0.163	0.128	1.180	0.231*
Motivation Performance	→	0.273	0.269	0.265	2.589	0.007

Resource: Result Analyses Data with SMART PLS 3.0

The table above shows that the relationship between Competencies and Performance is significant, with a T-statistic of 2.563 (> 1.669). The original sample estimate value is positive, that is equal to 0.541. The p-value is 0.000 (< 0.005), which means that there is a significant influence between the independent competencies variable on the dependent variable Performance. Thus the H1 hypothesis in this study which states that "Competencies significantly influence the Performance of Sunday School Teachers" is accepted.

The relationship between commitment to performance is not significant, with a T-statistic of 1,180 ($< 1,669$). The original sample estimate value is positive, that is equal to 0.541. The value of p-value is 0.231 (> 0.005) which means that there is no significant effect between the independent variable Commitment on the dependent variable Performance Thus the H2 hypothesis in this study which states that 'Commitment has a significant effect on the Performance of Sunday School Teachers' is not accepted.

The relationship between motivation and performance is significant, with a T-statistic of 2.589 (> 1.669). The original sample estimate value is positive in the amount of 0.273. The p-value is 0.007 (> 0.005) which means that there is an influence

between the independent variable Motivation on the dependent variable Performance Thus the H3 hypothesis in this study which states that "Motivation has a significant effect on the performance of Sunday school teachers' is accepted.

In general, the majority of HKBP District VIII DKI Jakarta church Sunday school teachers experience a relatively good level of competencies, motivation, commitment and performance. From the formulation of the problem and research objectives that the authors set out above, found data and results relating to the variables of competencies, motivation, commitment and performance of HKBP District VIII DKI Jakarta Sunday School teachers are summarized as follows:

1. Competencies directly and positively and significantly affect the performance of HKBP Church Sunday School teachers in District VIII of DKI Jakarta.
2. Commitment directly has no significant and positive effect on improving the performance of HKBP Church school teachers in District VIII of DKI Jakarta.
3. Motivation directly has a positive and significant effect on improving the performance of HKBP Church Sunday School teachers in District VIII of DKI Jakarta.
4. The direct effect on the two competencies and motivation variables on the performance of

Sunday school teachers is 0.541 and 0.273, more than the indirect effect of Commitment to Sunday School Teacher Performance by 0.150.

VI. REFERENCES

- [1]. Astika, M. Bunga, S.S., "Hubungan Competencies Sosial Guru Kristen Terhadap Perkembangan Karakter Siswa: Tantangan Pendidikan Kristen dalam Mencerdaskan Youth Generation," *Jurnal Jaffray*. Volume 14 No 1 (2016.): 63-76
- [2]. Budiyanto, M. Aima, Havidz, H.M., "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Performance katekis Relawan dengan Commitment Sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus Komisi Kateketik Keuskupan Agung Jakarta)," *Jurnal JDM* Volume 2, No. 01 (2019): 18-33
- [3]. Garson. G. David. *Regression and Structural Equation Models*. School of Public and International Affairs, North Carolina State University. 2016
- [4]. Petrus Eko Setyadi Kristoto, Amrazi Zakso, H. Wanto Rivaie "Pengaruh Competencies Kepribadian Guru Terhadap keberhasilan Siswa dalam Belajar Sosiologi SMA Kemala Bhayangkari 1," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Volume 4, No. 12 (2015): 1-13
- [5]. Pardjono Y Sukamto "Pengaruh Pengaruh Competencies Guru, Commitment Kerja dan Motivation Kerja Terhadap Performance Guru," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, Volume 9, No 22 (2016): 165-178
- [6]. Suliyanto. *Metode Penelitian Bisnis untuk Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Yogyakarta: Andi, 2018.
- [7]. Sunarto "Pengaruh Motivation dan Competencies Profesional terhadap Performance Guru dimoderasi Commitment Organisasional," *Dinamika: Jurnal Praktik Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Dasar dan Menengah*, Volume 6, No 2 (2016.): 66-73
- [8]. Uno, Hamzah. *Teori Motivation dan Pengukurannya: Analyses di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- [9]. Muogbo, Us. "The Impact of Employee Motivation on Organizational Performance (A Study of Some Selected Firms in Anambra State Nigeria)," *The International Journal of Engineering and Science*. Volume 2. Issue 7 (2013.): 70-80
- [10]. D.S Wardana "Motivation Berprestasi dengan Performance Guru Yang Sudah Disertifikasi," *JIPT: Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang*, Volume 01, No 01 (2013): 98-109

Cite this Article

Rosma Purba, "Factors That Influence the Performance of Sunday School Teachers of Huria Christian Batak Protestant Church (HKBP) In District Jakarta Indonesia", *Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (SHISRRJ)*, ISSN : 2581-6306, Volume 3 Issue 1, pp. 11-22, January-February 2020. URL : <http://shisrrj.com/SHISRRJ20312>



Speech Generation Using Kinect Devices Using NLP

D. Suganthi

M. Tech Scholar, College of Engineering, Anna University, Guindy Campus, Chennai, Tamilnadu, India

ABSTRACT

Various new technologies and aiding instruments are always being introduced for the betterment of the challenged. This project focuses on aiding the mute in expressing their views and ideas in a much efficient and effective manner thereby creating their own place in this world. The proposed system focuses on using various gestures traced into texts which could in turn be transformed into speech. The gesture identification and mapping is performed by the Kinect device, which is found to cost effective and reliable. A suitable text to speech convertor is used to translate the texts generated from Kinect into a speech. The proposed system though cannot be applied to man-to-man conversation owing to the hardware complexities, but could find itself very much of use under addressing environments such as auditoriums, classrooms.

Keywords : Kinect, Gestures, Speech Synthesizers, Text to Speech Converter.

I. INTRODUCTION

The depth sensors finds its existence in utmost all possible fields of lately. The so considered pioneer of such depth sensor devices is the Kinect. Though initially was introduced with the sole purpose of satisfying the gaming community, but recently finds its intervention in all most every application possible. The Kinect's skeletal tracking system is used in mapping the gestured that are to be performed by the user.

In addition to the various general functions and tasks such as recognition of hand signs, identifying small activities and tracking movements, that are performed by the regular recognition devices, this paper aids in adding additional feature of tracking mechanisms which in turn helps in exploration of body movements.

The system could be classified unto three sections. The first elaborates on the functionalities of Kinect.

The next section implies on our attempt to replicate gestures into alphabets. And the final section focuses on framing the words from the gestures that are performed. These words could be articulated using a simple text to speech converter.

II. RELATED WORK

Much of the process that is to be implemented here uses Kinect. "Hand Gesture Recognition System" portrays the use of normal USB camera to detect gestures. These techniques involves basic steps in image processing, using which it identifies gestures based on variations in multiple frames of a video. This however restricted on the basis of the camera utilized. Other systems involved the process of using a markerless full body tracking system such as the system suggested by Belinda Lange, Skip Rizzo, Chien Yen Chang, Evan A. Suma and Mark Bolas [4] of The University of Southern California, which proves to be a virtual reality system which would have greater significance in simulations and gaming.

Though the application varies the working process is still found to be similar in more than one way.

The Kinect comprises of programmable depth sensors which is applied to track hand gestures. This is evident in the work shown in "Using Hand Gesture Recognition in Natural way: A Survey" [6]. It has explored the various hand gesture recognition techniques which can be broadly classified as Appearance based approaches and Model based approaches. Among the appearance based approaches, Archana S. Ghotkar and Gajanan K. Kharate [7] use different color models i.e., the RGB and the HSV models to isolate the human hand by applying three different algorithms for detection and an edge detection algorithm for filtering out the noise.

A similar work would be the efforts made in recognizing the hand gestures to map them to Bangla Sign Language [12] for performing simple operations such as opening an application, raising the volume and so on. But the basic problem that exists in using hand based gestures is that they are limited. Since most of the gestures that had similar movements, their accuracy was limited to a dozen. In order to overcome this, "Skeleton-Based Action Recognition with Extreme Learning Machines" [8] have focused on action and gesture recognition using the skeletal tracking feature of Kinect to map gestures to actions. To improvise over the inefficiencies of using the Kinect SDK, Chanjira Sinthanayothin, Nonlapas Wongwaen, Wisarut Bholsithi [9] use OPENNI, NITE Primesense and CHAI3D open source libraries to develop the skeletal structure. Although it possesses advantages over the Kinect SDK, it poses difficulties in calibration and installation.

To classify these gestures, various techniques have been proposed. To start with, Georgios Th. Papadopoulos, Apostolos Axenopoulos and Petros Daras [10] track and recognize gestures based on the calculation of spherical angles between selected

joints and the respective angular velocities. For all these techniques, overreliance on the depth sensor contributes a large portion to the misinterpretation of the gesture. For improvisations, a technique that merges the depth stream with the RGB input from the camera [11] has been proposed to eliminate the faulty calibrations of the Kinect to provide a more accurate feature recognition.

G Tao, PS Archambault and MF Levin's [13] technique involves the use of Kinect's skeletal tracking system to generate a virtual environment for curing Upper Limb Hemiparesis. To achieve this, they used the Kinect SDK to track the movement of the joints and adding a score system to know if the patient has achieved the required objective. This score system uses a static matching pattern. Virtual Reality Based Rehabilitation and Game Technology [14] effectively portrays the usage of Skeletal tracking to train or rehabilitate people with motor disabilities. It involves the usage of a live and interactive teaching methodology to rehabilitate people. To measure the movements, it utilized the variations in the X and Y coordinates of the subject.

A couple of similar works is that of Jiann-Der Lee, Chung- Hung Hsieh and Ting-Yang Lin's [15] proposal of a system to create an interactive system to encourage motor disabled people to take up Tai Chi exercise using the Kinect's Skeletal tracking system and the other one being Helten T. Muller M. Seidel H. P. and C. Theobalt's technique [17] to identify postures by superimposing or comparing the new data with data present in the database. Both the systems used a static posture matching algorithm. To classify entire actions though, Human activity recognition using body pose features and support vector machine [16] proposed a system that utilizes the skeletal tracking feature of the Kinect to map activities (such as running, sleeping) performed by the subject. Using a Support Vector Classifier, he successfully identified twelve different actions

performed by ten different people of varying physical structure.

III. PROPOSED WORK

A. System Overview

The entire model comprises of three steps. The first step focuses on feature extraction which involves the tracking of skeletal structure. This initial step is then followed by feature classification which involves various operations performed using the postures. This final input is then fed into a regular speech converter which yields the specified word.

B. Feature Extraction

1) Skeletal tracker

The first instalment of Kinect i.e. version 1 of Kinect utilizes a 20 joint tracking system. The 20 joint comprises of the following: head, shoulder center, shoulder right, shoulder left, elbow right, elbow left, wrist right, wrist left, hand right, hand left, spine, hip center, hip right, hip left, knee right, knee left, ankle right, ankle left, foot right, foot left.

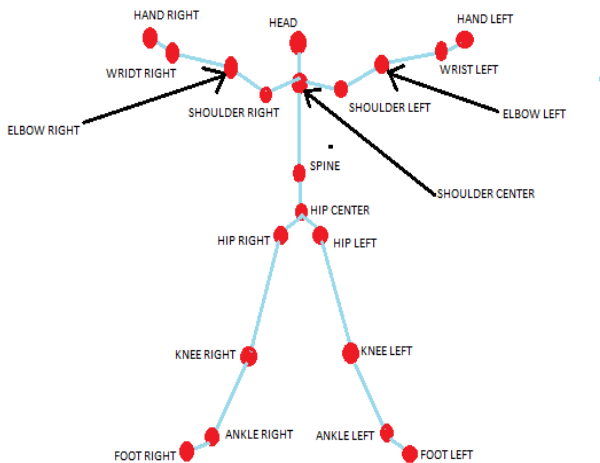


Fig. 1. The Kinect's Skeletal Tracker

The Fig.1 replicates a typical skeletal tracker which is used. The Kinect makes use of structured light technique to generate discrete measurements of the three dimensional physical environment. When this is achieved it tracks points which vary upon alternative co-ordinates based on their depths. The joints that appear to be concealed the Kinect tracks these joints on the basis of 'inferred joints'

identification routine. Through such a process the device assists in identifying and plotting the hidden or partially hidden joints of the user. Through the identification of inferred joints the rest of the body of the user could possibly be tracked as far as some portions of the body are visible. This possible avoids any unwanted obstacles which might possible interfere.

Kinect packages which could be used to track the joints and access the state of the joints and their corresponding change in values of the states are available commercially that can be accessed in C#, Visual C++ or Visual Basic.

Listing 1. Generating the Skeleton

- 1: for each skeletal_data u \in depth map Di do
- 2: if state (u) ==tracked
- 3: generate line with last tracked u
- 4: if state (u) ==tracked (positiononly)
- 5: generate line with tracked u
- 6: repeat till skeletal_data==max limit

Listing 1 generates the skeletal data. The joints in the same depth are detected. Once detected, the tracking of joints take place. These tracked joints are constantly monitored for their co-ordinates. Assumptions are made based for the obscured joints and conclusions are made when they are visible again.

Listing 2. Rendering the Skeletal Data

- 1: for each skeletal_data u \in head Hi do
- 2: DrawBone (Head, Shoulder_Center)
- 3: DrawBone (Shoulder_Center, Shoulder_Right)
- 4: DrawBone (Shoulder_Center, Shoulder_Left)
- 5: for each skeletal_data v \in l_arm li do
- 6: DrawBone (Shoulder_Left, Elbow_Left);
- 7: DrawBone (Elbow_Left, Wrist_Left);
- 8: DrawBone (Wrist_Left, Hand_Left);
- 9: repeat till skeletal_data==max limit

Listing 2 generates the skeletal structure. A line is generated which replicates the skeletal structure of the user. This line is capable of varying dynamically which in turn results in varying co-ordinate points.

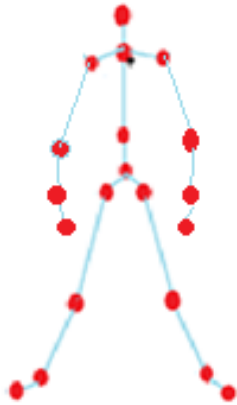


Fig. 2. Output from the Skeletal Tracker

The Fig.2 depicts the output from the skeletal tracker that was generated using the Listings 1 and 2.

- 1) Tracking modes of the Kinect: The Kinect can track the user in two modes namely Seated Mode and Default mode.

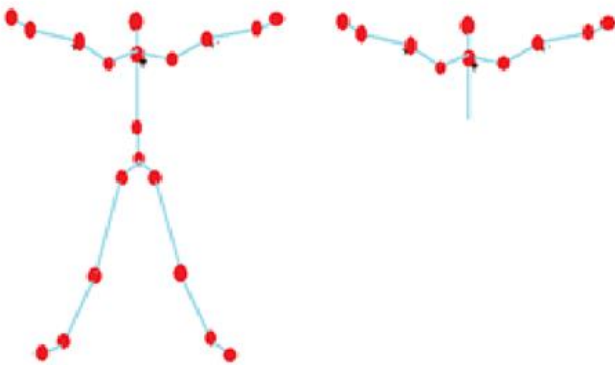


Fig. 3. The Kinect's Default and Seated modes

The Fig.3 depicts skeletal tracking modes deployed by the Kinect. In seated mode, only the upper 10 joints out of the twenty are tracked. One of the important differences between the two modes is that in default mode, the user's position is tracked based on the distance between the background and the user whereas in the latter, the detection is based

upon movement. Hence, seated mode requires the user to move back and forth to facilitate detection.

C. Feature Classification

Now that the skeletal structure tracking and accessing the skeletal structure's data has been elucidated upon, the next step involved is mapping the gestures. To map gestures, a tool was developed that used changes in coordinates of the joints and the states of the joints to detect gestures. This tool tracks every single joint and uses a simple UI for assigning the action that has to be performed for changes in state of the joints.

- 1) Tracking mechanisms : The tool measures changes in the X and Y coordinates. Also, it looks for the duration of a posture to activate the triggers. Using the changes in X and Y coordinates, detect activities of jumping and crouching. Angular variations measured using these coordinates are useful in differentiating between outstretched and mildly stretched joints. Distance between joints calculated similarly help in finding the proximity of the joints to another joint. The duration for which the joint remains at a point is mainly used to activate triggers. When a joint is no longer visible, or has been obscured, the state of the joint is accessed.

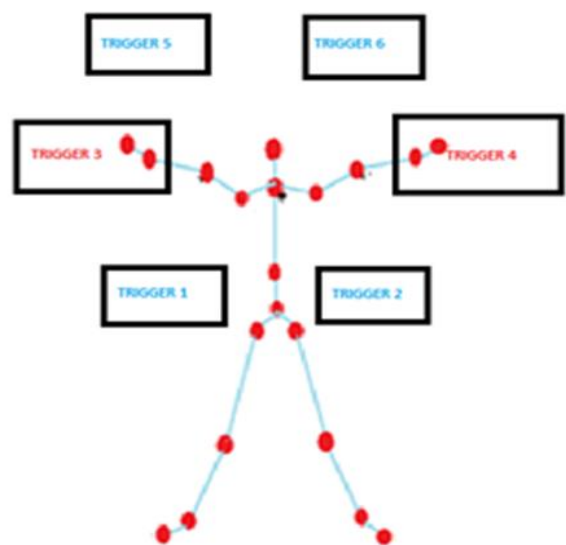


Fig.4. The Tracking Tool

Fig.4 displays the output of the tracking tool having 6 triggers. The triggers get activated when the joints are located in its proximity for more than two seconds.

For mapping these gestures, a static method was used where each of the alphabets were printed on a simple text editor when the posture matched. Since the usage of a skeletal matching algorithm required more samples to train the machine to have an acceptable level of accuracy, a coordinate change technique was implemented. For actions that involved rotation, the action was recognized when the joints couldn't be tracked. This technique was chosen since the upper body always hid the other joints that were behind it during rotation. The efficiency was far better than those that involved measuring the angle of rotation. For linear movements such as stretching the hands horizontally or vertically, the change in the coordinates was far better criterion since the rise or fall in the coordinates of the tracking points was high and the possibilities of misinterpretation was less. For actions that involved bending the knee or jumping, the changes in the coordinates of tracking points of the head, the knee and the hip center were tracked simultaneously. A rise in both coordinates meant a jump and a fall in their values signified a bend. Angular measures were utilized for actions that involved using the triggers. A mild angular change specified the use of a nearby trigger and a large angular change activated a faraway trigger. This technique helped in specifying a maximum of 12 triggers which were activated when the joint remained at that trigger for a period of more than 2 seconds. It was a simple and intuitive method which could be programmed to perform more complex tasks. For actions that involved joining hands together, the proximity of the two points were calculated. When the distance between them fell below the threshold value, the gesture was recorded as having been performed. These

methodologies ensured a satisfying level of accuracy was achieved.

IV. RESULTS AND DISCUSSION

The tracking tool built using the proposed method was used to map gestures to alphabets.

The Fig.5 represents how gestures are mapped to alphabets. The alphabet A involved turning the shoulders to the left. When this action was done, the left was completely obscured by the upper body. Hence, this action was chosen. The same is the case for B; but in the opposite direction. For the alphabets C and D, there was a change in the coordinates of all the joints when the subject moves forward or backward. Hence, the accuracy was fairly good and was not ambiguous.

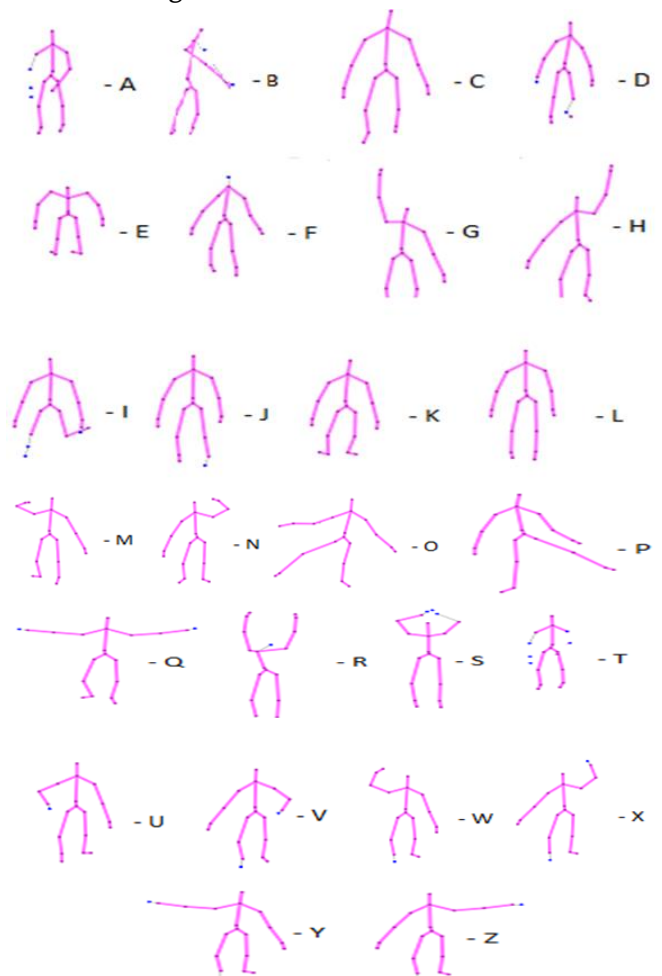


Fig. 5. Mapping gestures to alphabets

E and F required tilting the head forward and backward. The difference in directions were relatively easy to identify. When there was a rise in coordinate values followed by a fall, the tilting was backward. For forward tilting, there is only a fall in the values. G and H were relatively easier since it involved only tracing the arm coordinates. Sidestepping left or right showed large changes in X coordinates and relatively less changes in Y coordinates. This comparison helped in differentiating it from jump.

I and J were mapped to sidestepping. A knee bend and a jump were mapped to K and L respectively. These gestures involved monitoring the changes in the Y coordinates. M and N were tracked by measuring angular variations between the elbow and the hand. O and P tracked the changes in the coordinates of the leg joints. Since the leg movements were performed with a straight leg, the coordinate changes of all the leg joints were proportional.

Q and R were identified and mapped when all the hand joints were on a straight line. The variations between the horizontal raise and vertical raise were differentiated by measuring the angular variations. S and T involved measuring the proximity of the joints to each other. The rest were mapped to triggers. The entire technique had an overall accuracy of close to 90 percentage when tested on 12 different test subjects of varying physical structure.

D. Mapping gestures to words

To proceed further, a dynamic system that identified a gesture as a whole was designed. This was then followed by mapping 10 gestures to complete words. The gestures chosen were arm rotations, one at a time, and both at a time and variations in direction. Some of the other gestures include a jump followed by a knee bend and vice-versa. The results were encouraging and a success rate of 84.5 percentage was attained when the tests were performed on 12

different subjects. Using a text to speech converter the gestures were converted to speech. This thus produced a translator system which was capable of producing simultaneous speech simulations for the gestures that are tracked by the Kinect. This work requires a complete knowledge of the sign language. Since the amount of gestures were abundant, this is currently a work in progress.

V. CONCLUSION

Most of the works which are in practice or being in progress focuses on just mapping gestures to actions. The main objective of the so-proposed system is that by coalescing hand gesture recognition with skeletal tracking we are defining a whole new possibility there-by paving way for new techniques to be nourished. The system also aids in manipulating greater number of gestured as compared to regular hand tracking methods and also equally helps in overcoming the prospect of perplexing hand gestures.

The only biggest challenge however lies in misjudging each action which would be made. And as the process tends to be continuous, a lack of divider to identify the pauses and break of each word makes this system less vulnerable to making this system from being produced on a practical notion.

VI. REFERENCES

- [1]. Mauro dos Santos Anjo, Ednaldo Brigante Pizzolato, Sebastian Feuerstack "A Real-Time System to Recognize Static Gestures of Brazilian Sign Language (Libras) alphabet using Kinect", IHC 2012 proceedings.
- [2]. K. K. Biswas and Saurav Kumar Basu "Gesture Recognition using Microsoft Kinect", 2012, unpublished.
- [3]. Yi Li "Hand Recognition using Kinect", 2012, unpublished.

- [4]. Belinda Lange, Skip Rizzo, Chien Yen Chang, Evan A. Suma, Mark "Markerless Full Body Tracking: Depth- Sensing Technology within Virtual Environments", Interservice/Industry Training, Simulation, and Education Conference (I/ITSEC), 2011.
- [5]. Mohamed Alsheakhali, Ahmed Skaik, Mohammed Aldahdouh and Mahmoud Alhelou "Hand Gesture Recognition System", 2011, Intelligent Approaches to interact with Machines proceedings.
- [6]. Ankit Chaudhary, J. L. Raheja, Karen Das, Sonia Raheja, "Using Hand Gesture Recognition in Natural way: A Survey", International Journal of Computer Science & Engineering Survey (IJCSSES) Vol.2, No.1, Feb 2011.
- [7]. Archana S. Ghotkar and Gajanan K. Kharate, "Hand Segmentation Techniques to Hand Gesture Recognition for Natural Human Computer Interaction", International Journal of Human Computer Interaction (IJHCI), Volume (3): Issue (1), 2012.
- [8]. Xi Chen and Markus Koskela, "Skeleton-Based Action Recognition with Extreme Learning Machines", ELM2013 23 October 2013.
- [9]. Chanjira Sinthanayothin, Nonlapas Wongwaen and Wisarut Bholasithi, "Skeleton Tracking using Kinect Sensor & Displaying in 3D Virtual Scene", International Journal of Advancements in Computing Technology(IJACT), Volume4, Number11, June 2012.
- [10]. Georgios Th. Papadopoulos, Apostolos Axenopoulos and Petros Daras, "Real-time Skeleton-tracking-based Human, Action Recognition Using Kinect Data", 2013.
- [11]. Abhishek Kar, "Skeletal Tracking using Microsoft Kinect", 2013, unpublished.
- [12]. Najeefa Nikhat Choudhury and Golam Kayas,"Automatic Recognition of Bangla Sign Language",2012, unpublished.
- [13]. G Tao, PS Archambault and MF Levin, "Evaluation of Kinect skeletal tracking in a virtual reality rehabilitation system for upper limb hemiparesis", Virtual Rehabilitation (ICVR), 2013.
- [14]. Alessandro De Mauro, "Virtual Reality Based Rehabilitation and Game Technology", EICS4Med, 2011.
- [15]. Jiann-Der Lee, Chung-Hung Hsieh and Ting-Yang Lin, "A Kinect-based Tai Chi exercises evaluation system for physical rehabilitation", Consumer Electronics (ICCE), 2014.
- [16]. Bengalur, "Human activity recognition using body pose features and support vector machine", Advances in Computing, Communications and Informatics (ICACCI), 2013.
- [17]. Helten T. Muller M. Seidel H. P. and Theobalt, C., "Real-Time Body Tracking with One Depth Camera and Inertial Sensors", Computer Vision (ICCV), 2013.

Cite this Article

D. Suganthi, "Speech Generation Using Kinect Devices Using NLP", Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (SHISRRJ), ISSN : 2581-6306, Volume 3 Issue 1, pp. 23-29, January-February 2020.
URL : <http://shisrrj.com/SHISRRJ20313>



Factors Affecting Foreign Direct Investment In 10 Asean Countries 2015-2018 With Fixed Effect Model Approach on Panel Data Regression

Mohamad Ramdan, Agus Purwanto, Mirza Prameswari Saifuddin

Faculty of Economy and Business, Pelita Harapan University, Tangerang, Indonesia

email : agozpor@gmail.com

ABSTRACT

ASEAN has a strategic location, abundant natural resources, high quality human resources, and economic growth that is resistant to crisis so that it can compete and become an attractive region as an investment destination. According to a UNCTAD survey of transnational companies in 2013-2015, ASEAN countries are classified as the priority country for the host country for FDI (Foreign Direct Investment). FDI can create broad employment opportunities, bring money and tools, which are able to have a good impact on accelerating the country's economic development. So that foreign direct investment (FDI) needs to be a common priority to be able to advance the economies of ASEAN member countries. Therefore, researchers want to find out what factors influence FDI from 9 independent variables consisting of the percentage of economic growth, population growth, percentage of inflation, interest rates, money supply (M2), HDI, access to internet services, and GDP in the sector industry and services in 10 ASEAN countries in 2015-2018. By using panel data regression method, this method is able to analyze multiple objects or (cross-sectional units) from an observation in several consecutive time periods or units of time. As for the results using the fixed effect model, a significant variable influences FDI, namely internet service access and HDI, where for every 1% increase in FDI, internet service access will increase by 0.0681%, and HDI will increase by 0.0412%.

Keywords : Foreign Direct Investment, ASEAN Economy, Fixed Effect Model, Panel Data

I. INTRODUCTION

Since its formation in 1967, the ASEAN (Association of South East Asian Nations) has transformed from five developing countries to ten countries consisting of Brunei Darussalam, Cambodia, Indonesia, Laos, Malaysia, Myanmar, Philippines, Singapore, Thailand and Vietnam which these countries have been taken into account in the global arena. ASEAN has been involved economically, trade and investment with all the world's major economies. For this reason, many programs are carried out by

ASEAN to achieve its goals, one of which is economic development through the AEC. According to Sri Nazir Razak on (Asean Bussiness Club, 2016) the ASEAN Economic Community (AEC) will become a reality, an important milestone in the long and winding journey towards the economic integration of the ten ASEAN economies.

As of December 31, 2017, there were 72 out of 118 priorities equal to those successfully implemented. AEC aims to make ASEAN economies increasingly integrated and cohesive; competitive and dynamic;

improved sectoral connectivity and cooperation; tough, inclusive, oriented and community centered; and global ASEAN (Ministry of Foreign Affairs, 2015). In dealing with the MEA, we must be able to take advantage of existing opportunities and face challenges. Strategic location, abundant natural resources, high quality human resources, and economic growth that is resistant to crises, makes ASEAN able to compete and be relied upon by other countries.

Judging from the level of investment, the ASEAN region has become an attractive region as an investment destination. Based on a survey conducted by UNCTAD of transnational companies during 2013-2015, ASEAN countries remain classified as the priority country for the host country for FDI (Foreign Direct Investment). In general, with so many investments coming into a country, it will also have a positive impact on the country's economic growth. Capital that comes from foreign direct investment is the most potential financing when compared with other capital (Sarwedi, 2002). That is because foreign capital not only creates broad employment opportunities, brings money and tools, but also brings technical skills, which are able to encourage entrepreneurs to cooperate with foreign companies. So the impact can help modernize society and strengthen the state and private sectors, and that will help accelerate the country's economic development (Fabriana dkk, 2014).

According to (OECD, 2002) Foreign direct investment (FDI) is an open and effective integral part of the international economic system and a major catalyst for development. However, the benefits of FDI do not increase automatically and evenly across all countries, sectors and surrounding communities. National policy and international investment architecture are issues to attract FDI to a large number of developing countries and to reap the full benefits of FDI for development. The main challenge is overcoming the host country, which

needs transparency, breadth and effectiveness to enable a policy environment for investment and build the capacity of people and institutions to implement it.

Therefore, foreign direct investment or known as FDI needs to be a joint priority to be able to advance the economies of ASEAN member countries and strengthen ASEAN's position in the international economic arena (Towle, 2012). Several attempts were made to attract FDI, one of which was by maintaining stability in several sectors, in addition, there needed to be an effort to improve the factors that could attract FDI in ASEAN. Therefore, this study aims to find out what factors influence FDI in order to develop it to attract investors.

In previous studies that discussed the effect of FDI factors, there are several variables used, such as cross-country trade, contract enforcement, tax payments, population by (Dianawati, 2018) then inflation, interest rates, GDP, trade openness, depreciation by (Ruth, 2014) GDP, trade openness, perceived corruption, and inflation by (Fatmala, 2019) economic growth, inflation, interest rates and trade openness by (Anwar, 2016) as well as GDP, inflation, interest rates and volatility by (Marpaung, 2013). These studies have different results, according to their respective methods but have a common identification of factors that affect FDI both positively and negatively. There is a limitation in the previous studies as the background of this study, with the aim to add a reference to find out the factors influencing FDI in ASEAN.

In this study an approach is used with panel data regression method, because this method is able to analyze several objects or (cross-sectional units) of an observation in several consecutive time periods or units of time (Baltagi, 2005). Based on the background description above, the researchers made this study which aims to find out what factors affect FDI from 9 independent variables consisting of the

percentage of economic growth, population growth, percentage of inflation, interest rates, money supply (M2), HDI, access internet services, and GDP in the industrial sector, and services in 10 ASEAN countries in 2015-2018.

II. LITERATURE REVIEW

1.1 Investation

Investment is an expenditure that is shown to increase or maintain a stock of capital goods. The capital goods stock consists of factories, machinery, offices, and other durable products that are used in the production process. Investment is divided into two forms, namely direct investment such as Foreign Direct Investment (FDI) and National Domestic Investment (NDI) and other forms of investment namely portfolio investment through the stock market.

1.2 Foreign Direct Investment

Foreign direct investment or known as (Foreign Direct Investment) FDI has been regulated in Law no. 25 of 2007 concerning Investment. The Organization for Economic Cooperation (OECC) also provides a formula that foreign direct investment (FDI) is a form of foreign investment where investors are given the flexibility of management and leadership in companies where capital is invested in the sense that investors have capital or capital control. There are many definitions of Foreign Direct Investment (FDI), one of which according to the WTO, foreign direct investment is considered as an investment in which an investor from a country invests in a foreign country in the creation of company assets (property), with the right to control its business (Kukaj, 2016).

1.3 Interest Rates

Definition of interest rates according to (Sunariyah, 2004) is the price of the loan. Interest rates are expressed as a percentage of the principal per unit time. Interest is a measure of the price of resources used by debtors to be paid to creditors. The interest

rate is one indicator in determining whether someone will invest or save (Boediono, 1995).

1.4 Inflation

According to BPS, inflation is a value when the level of prices prevails in an economy. As one of the indicators in looking at the economic stability of a particular region, the development of prices for services and goods in general can be calculated through the price index of consumers. Meanwhile according to the KBBI, according to the KBBI (Big Indonesian Dictionary), inflation is a decline in the value of money (paper) because of the amount and speed of money (paper) in circulation, causing the price of goods to rise. Inflation rate can affect the size of the production of an item, prices will increase including the factors of production. When the prices of factors of production increase, the company tends to reduce its investment, causing investment to decline (Mishkin, 2001).

1.5 Money Supply

According to Rahardja and Manurung in (Anggarini, 2016) states that technically the money supply is money that is really in the hands of the community. The development of the money supply reflects the development of the economy. Money supply in broad terms is also called economic liquidity or M2 and in the narrow sense abbreviated as M1. According to Bank Indonesia money supply is in the narrow sense (M1) and in the broad sense (M2). M1 includes currency held by the public and demand deposits (demand deposits denominated in Rupiah), while M2 covers M1, quasi money, and securities issued by the monetary system owned by the domestic private sector with a remaining time of up to one year.

1.6 Pertumbuhan Ekonomi

According to (Boediono, 1994) economic growth is a process of increasing per capita output in the long run. Meanwhile, according to (Lincoln, 1997) economic growth is interpreted as an increase in

GDP or GNP regardless of whether the increase is greater or smaller than the rate of population growth, and whether there is a change in economic structure or not. The economy is said to grow if the real income of the people in a certain year is greater than the real income of the community in the previous year (Basri, 2002).

1.7 GDP

Gross domestic product (GDP) is a standard measure of the value of final goods and services produced by a country in a period. GDP is an important indicator to capture economic activity (OECD, 2009). GDP includes many other sectors including agriculture, industry and services.

1.8 HDI

The Human Development Index (HDI) is a statistic developed and compiled by the United Nations to measure and rate the social and economic development of various countries. It consists of four main areas of interest: the average school year expected school year, life expectancy at birth, and gross national income per capita. This index is a tool used to track changes in the level of development over time and to compare the level of development in various countries. According to BPS, HDI explains how residents can access the results of development in obtaining income, health, education, and so on. The HDI was introduced by UNDP in 1990 and published regularly in the annual Human Development Report (HDR) report. HDI can determine the ranking or level of development of a region / country.

1.9 Panel Data Regression

Panel data is data that is the result of observations on several individuals or (cross-sectional units) in an observation that is observed in several consecutive time periods or units of time (Baltagi, 2005). Panel regression model According to Wanner & Pevalin in (Sembodo, 2013) is a set of techniques to model the effect of explanatory variables on response variables

in panel data. In general there are two approaches used in estimating models from panel data, namely models without individual influence (common effect) and models with individual influence (fixed effect and random effect).

1.9.1 Fixed Effect Model

The method for estimating panel data regression in the fixed effect model uses the technique of adding dummy variables or Least Square Dummy Variables (LSDV). There are two assumptions in the fixed effect model (Hsiao, 2003), which are as follows:

Slope is constant but intercept varies between individual units

$$Y_{it} = \beta_{0i} + \sum_{j=1}^K \beta_j X_{jit} + \mu_{it} \quad (1.1)$$

Slope is constant but intercept varies between individual units and time periods

$$Y_{it} = \beta_{0it} + \sum_{j=1}^K \beta_j X_{jit} + \mu_{it} \quad (1.2)$$

With,

Y_{it} = dependent variable on i-th individual unit and t-time

β_{0i} = the intercept coefficient

$\beta_{0it} = \beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$ is a coefficient of slope into-j.

X_{jit} = jth independent variable of the i-th individual unit and t-th time period

μ_{it} = residual in individual unit into-i and time into-t

1.10 Test of Significance

Significance test is a procedure used to test the truth or error of the null hypothesis results from the sample. The basic idea underlying the significance test is the statistical test (estimator) of the sample distribution of a statistic under the null hypothesis. The decision to process H0 is based on statistical test values obtained from existing data (Gujarati, 1997).

1.10.1 Overall Test

This test aims to simultaneously test the coefficient hypothesis. In general, the hypothesis is written as follows.

$H_0: \beta_1 = \beta_2 = \dots = \beta_K = 0$ (The independent variable does not simultaneously influence the dependent variable)

H_1 : there is at least one $\beta_j \neq 0, j = 1, 2, \dots, K$ (The independent variables simultaneously influence the dependent variable)

Test Statistics:

$$F = \frac{(R^2)/(n+K-1)}{(1-R^2)/(nT-n-K)} \quad (1.3)$$

With,

R^2 = coefficient of determination

n = number of cross sections

T = number of time series

K = number of independent variables

Test criteria ie H_0 is rejected if $F_{hitung} > F_{(\alpha, n+K-1, nT-n-K)}$ or p value $< \alpha$ means that the relationship between all independent variables and the dependent variable has a significant effect (Gujarati, 2004).

1.10.2 Partial Test

This test is to find out how much influence the independent variables have on the dependent variable. The hypothesis used is:

$H_0: \beta_j=0$ (The independent variable has no partial effect on the dependent variable)

$H_1: \beta_j \neq 0, j=1,2,\dots,K$ (The independent variable has a partial effect on the dependent variable)

Test Statistics:

$$t_{hitung} = \frac{\hat{\beta}_j}{SE(\hat{\beta}_j)} \quad (1.4)$$

With,

$\hat{\beta}_j$ = Estimated regression coefficient

= Standard error of estimated regression coefficients

Standard error of estimated regression coefficient $|t_{hitung}| > t_{(\frac{\alpha}{2}, nT-n-K)}$ atau p-value $< \alpha$

1.11 Classic Assumption Test

According to (Gujarati, 2004) a good regression model is a model that produces an unbiased linear estimation (Best Linear Unbiased Estimator), this condition will occur if it is filled with several assumptions, which are called classical assumptions. The panel data model has the potential for heteroscedasticity and multicollinearity problems. Both of these classic assumption problems occur because they are a combination of cross section and time series data that must be addressed.

III. RESEARCH METHODOLOGY

In this study panel data regression method is used to analyze the factors that affect FDI (Foreign Direct Investment) in 10 ASEAN countries consisting of Brunei, Malaysia, Singapore, Indonesia, the Philippines, Vietnam, Laos, Myanmar, Cambodia and Cambodia in the 2015 period. -2018. According to Wanner & Pevalin in (Sembodo, 2013) it is said that panel regression is a set of techniques to model the effect of explanatory variables on response variables in panel data. Panel data in question is data that is the result of observations on several individuals or (cross-sectional units) observed in a certain period of time (Baltagi, 2005). Panel data regression models used are the Common Effect Model, Fixed Effect Model, and Random Effect Model. The flow of research is as follows:

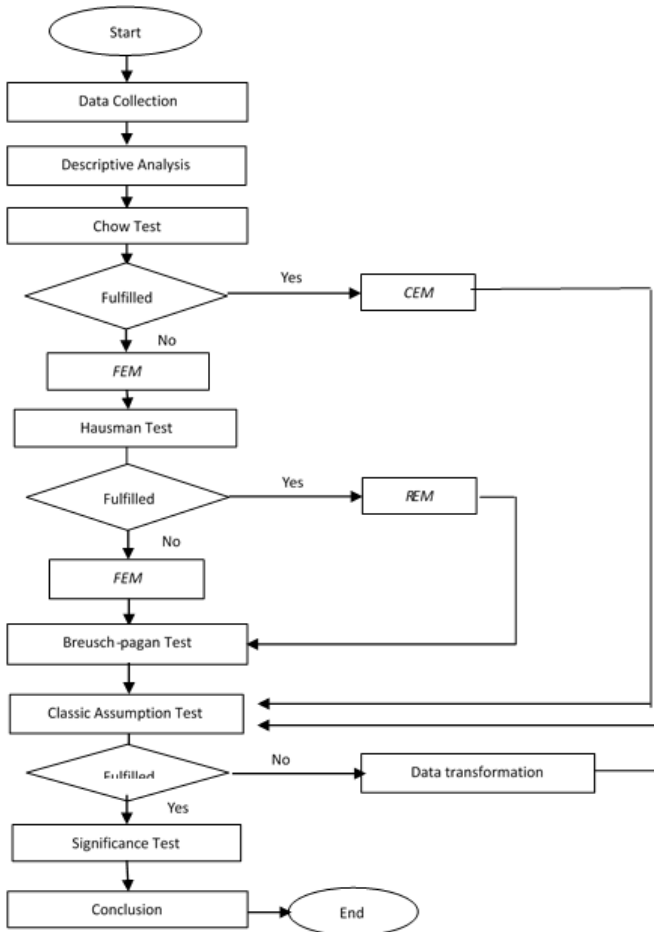


Figure 1. Research Flow

RESEARCH VARIABLE

In this study two types of variables are used, they are dependent and independent. The various types of variables include the following:

Table 1: Research Variables

Variable Type	Variable Name	Variable Definition	Scale
Dependent	(FDI)	Foreign direct investment inward flows to ASEAN by host country	US\$ Million
Independent	(INFLASI)	Inflation rates in ASEAN: 3 month deposite	Percent
	(M2)	Money growth (M2) in ASEAN, year on year end of the period	Percent

(INTEREST)	Interest rates in ASEAN year on year average of period	Percent
(ECO)	Rate of economic growth in ASEAN	Percent
(INDUSTRY)	GDP share of major group of Industries	Percent
(SERVICE)	GDP share of major group of Service	Percent
(INTERNET)	Access to internet services in ASEAN	Percent
(POP)	Population growth in ASEAN	Percent
(IPM)	Human Development Index (HDI) in ASEAN	index

Source: ASEAN Statistical Yearbook 2019

IV. RESULTS AND DISCUSSION

Based on the results of the analysis carried out, in accordance with the previous research flow obtained the following results :

1. Descriptive Analysis

In this descriptive analysis presented an overview of FDI data in ASEAN in 2015-2018 and 2 independent variables representing HDI and internet users in ASEAN. The following is a general description of the data:

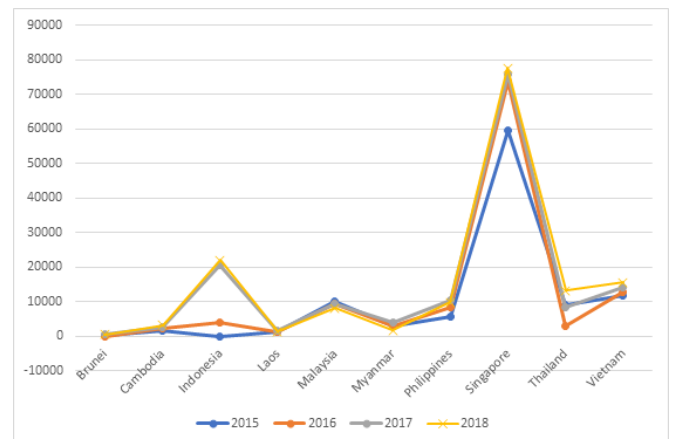


Figure 2. Graph of FDI data in ASEAN countries in 2015-2018

The FDI data graph above illustrates that there is an insignificant increase seen every year, it indicates that the value of FDI in 10 ASEAN countries is still underdeveloped, so it is necessary to make efforts so that the value of FDI can be supported by an increase. As for the 10 countries in ASEAN, the countries with the highest FDI values were Singapore, Indonesia, Vietnam, Thailand, Malaysia, Philippines, Cambodia, Brunei, Myanmar and Laos. Indonesia is one country that has a significant increase in 2018, although it has not surpassed Singapore.

Furthermore, the HDI data of 10 countries in ASEAN from 2015 to 2018 can be seen in the following figure

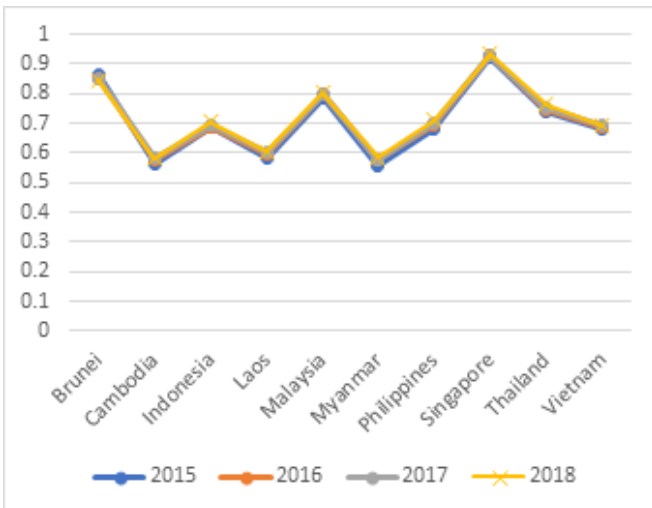


Figure 3. Graph of HDI data in ASEAN countries 2015-2018

Based on the results, it is known that there is no significant increase from year to year for all countries in ASEAN. The highest HDI in ASEAN is Singapore, then Brunei Darussalam and Malaysia. In addition to the following HDI data internet user data in each country in ASEAN from 2015 to 2018 is shown in the graph below,

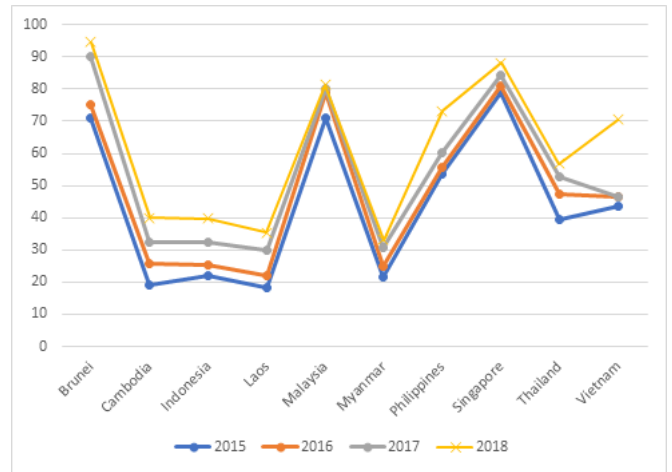


Figure 4. Graph of data access to internet services in ASEAN countries in 2015-2018

Internet users continue to increase each year, the highest growth occurred in Vietnam which in 2015 the number shot away from 40 to 70. While for other countries relatively continued to increase although not so significant. The HDI and internet data are independent variables that are also analyzed to see the effect factors. Visually, it can be seen that FDI has data patterns from each country and each year is the same as the HDI and Internet data. This will be proven using panel data regression analysis in this study.

2. Panel Data Regression Analysis

In this panel data regression analysis testing is done to select the best model to be used, while the test consists of 3 stages, namely the chow test, the hausman test, and the breush-pagan test, the following test results for the selection of the best model:

2.1 Chow Test

This test is done to compare the best modeling between the CEM model and FEM model. The null hypothesis will be rejected if the p-value is smaller when compared to α (0.05).

Table 2 : Chow Test Results

Effect Test	Statistic	d.f	Prob
Cross-section F	15.77880	(9.21)	0.000
	2		0
Cross-section	81.97137	9	0.000
Chi-square	2		0

Source : Eviews9

Based on the results of the output in the table above, it is known that the probability value is 0.000, so by using a 95% confidence level it can be concluded that the right model used is FEM and there are individual effects and significant time.

2.2 Hausman Test

Furthermore, to ensure that the FEM model is proper to be used, a retest is done to compare the FEM model with REM using the Hausman test, the following outputs are obtained,

Table 3 : Hausman Test Results

Effect Test	Chi Sq Statistic	Chi Sq d.f	Prob
Cross-section	142.0092	9	0.000
Random	17		0

Source : Eviews9

The probability value in the hausman test is 0.000, which is less than α (0.05), which means the best model that can be used is the FEM model. The two tests, namely the chow and hausman tests, have chosen the FEM model as the right model to use, but there is still one more test that needs to be seen, namely the breush-pagan test.

2.3 Breush Pagan Test

According to Widarjono in (Riyanti, 2018), the Breusch-Pagan Test is used to find out whether in the model there are time effects, individual effects, or both. Here are the results of the test,

Table 4 : Breush-Pagan Test Results

	Cross-section	Time	Both
Breusch-Pagan	6.44245	0.002049	6.44
	7	(0.9639)	4506
	(0.0111)		(0.0111)

Source : Eviews9

Based on the results of the output obtained, it can be concluded that by using a 95% confidence level the decision is to reject the null hypothesis, which means that an appropriate model is used that is the REM model.

From the three tests above, it is known that the FEM model was selected in 2 types of tests namely chow and hausman, while the REM model was only selected once namely in the breusch-pagan test. Therefore, this research will use the FEM model as the best model to describe the factors that influence FDI in 10 ASEAN countries.

3. Classic Assumption Test

3.1 Normality Test

Normality test is done to see the distribution of data. The regression has a classic assumption, one of which is the data must be normally distributed, which can be seen using a jarque-fallow test, following the normality test results obtained,

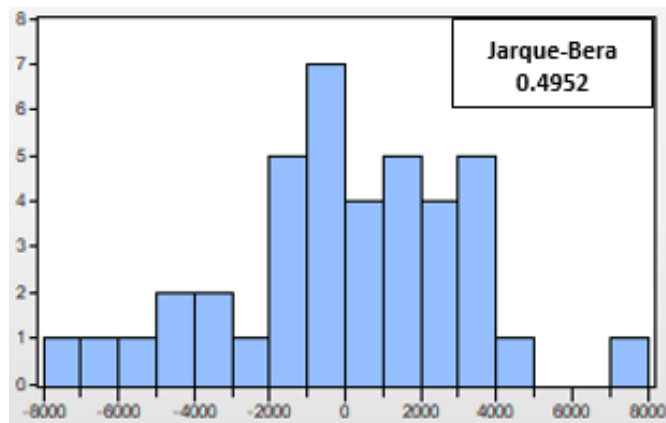


Figure 5. Normality Test

Normality test results show a fallow jar value of 0.50 which is greater than α (0.05) so that the decision fails to reject the null hypothesis, meaning that the data meets the assumption of a normal distribution.

3.2 Multicollinearity Test

Multicollinearity test is performed to determine whether there is a linear relationship between independent variables. According to (Widarjono, 2005) a data is said not to occur multicollinearity if the VIF value is less than 10. The following hasIL output,

Table 5 : Breush-Pagan Test Results

Variance Inflation Factors	
ECO	6.6338
INDUSTRY	7.5333
INFLASI	3.2354
INTEREST	2.8525
INTERNET	6.8971
IPM	1.9280
M2	2.2705
POP	1.2099
SERVICE	4.0408

Source : Eviews9

Based on the above output results, all VIF values are less than 10, so it can be concluded that there are no symptoms of multicollinearity in the data, and the assumption of multicollinearity is fulfilled.

3.3 Heteroscedasticity Test

Heteroscedasticity test is performed to test whether in the regression model there is an inequality of variance of residuals between observations. Data is said to occur heteroscedasticity if the variance between residuals is different. To test heteroscedasticity, one of them is by using the pagan godfrey heteroscedasticity test, the following is the output of the test.

Table 6 : Heteroscedasticity Test Results

Heteroskedasticity Test: Breusch-Pagan-Godfrey	
Prob F	0.0881
Prob Chi-Square	0.1026

Sumber : Eviews9

Based on the results of glacial test output, a probability value of 0.0881 is obtained, which is greater than α (0.05), so it can be concluded that there are no symptoms of heteroscedasticity in the data.

4. Significance Test

Significance test is a procedure used to test the truth or error of the null hypothesis results from the sample. The basic idea underlying the significance test is the statistical test (estimator) of the sample distribution of a statistic under the null hypothesis. The decision to process the null hypothesis is based on statistical test values obtained from existing data (Gujarati, 1997). Statistical tests consist of overall test (F) and partial test (t). Here are the results of the significance tests on the FEM model that have been selected.

4.1 Overall Test

The F test, or commonly known as the overall test, is carried out to determine the feasibility of the selected model and to determine whether all the independent variables that have been selected jointly influence the dependent variable FDI in this study. The following is the overall test output,

Table 7 : FEM Model Output

Fixed Effect Model	
Prob (F-Statistics)	0.000

Source : Eviews9

In the significance test of the model, researchers used an α value of 10% or 0.1. Because the probability value or F-statistics in the FEM model is 0.000 where it is less than α of 0.1, it can be concluded that the

FEM model is feasible to use and the independent variables used have a significant effect on the dependent variable together.

4.2 Partial Test

T-test or commonly known as partial test is done to find out whether the independent variables affect the dependent variable partially. Following are the results of partial test outputs on the FEM model,

Table 8 : Partial Test of FEM model

Variables	Coefficient	Probability
C	72371.48	0.41
ECO	843.45	0.54
INDUSTRY	-414.42	0.72
INFLASI	-54.44	0.94
INTEREST	17.47	0.82
INTERNET	265.10	0.07*
IPM	-18.35	0.04*
M2	-61.79	0.64
POP	-823.90	0.29
SERVICE	-1267.97	0.31

Source : Eviews9

Based on the probability value of each independent variable presented in table 8 above, it is known that there are only 2 variables that significantly influence the dependent variable FDI, these variables are the number of internet users and HDIs that are given information (*).

4.3 Coefficient of Determination

The coefficient of determination is also referred to as the R-squared which from the FEM model obtained an R-squared value of 0.9778, which means that all the independent variables used are able to explain the dependent variable FDI of 97.78%, while the remaining 2.22% is explained by other variables not yet included in this research.

4.4 Model Interpretation

Based on the results of partial and overall tests on the FEM model that have been carried out, it is continued by interpreting the coefficient of significant variables to become a regression model that will be used as a prediction model. As for the significant variables that affect FDI namely the internet and HDI, the following model is obtained,

$$FDI_i = 0.0681 \text{ INTERNET}_i + 0.0412 \text{ IPM}_i \tag{4.1}$$

The purpose of the model in equation 4.1 above is that all variables have a positive effect on FDI. Where for every 1% increase in FDI, the internet will increase by 0.0681%, and the HDI will increase by 0.0412%.

V. CONCLUSION

Based on a series of analyzes that have been carried out, the fixed effect model is the best model chosen to be interpreted, and from this model, it is known the factors that affect FDI from 9 independent variables consisting of the percentage of economic growth, population growth, percentage of inflation, interest rates, money supply (M2), HDI, access to internet services, and GDP in the industrial sector, and services. The factors that have a significant influence on FDI are internet service access and HDI. Access to internet services in ASEAN countries has a positive influence on FDI. This is consistent with the theory put forward in research (Napiorkowski, 2017) which says that technology transfer has an impact on the level of change in the level of technology in the host economy. In the absence of inward FDI and an abundance of technology transfer, the level of domestic technology will grow at a natural rate which is only stimulated by domestic activities including trade. Because technological progress is a positive change and can hardly be undone.

Then HDI also has a positive influence on FDI, which according to research (Gokmenoglu, et al, 2018) to obtain optimal results policy makers must be aware of and weigh the pros and cons of FDI inflows on several aspects of human development. The results of his research show there is a positive effect of FDI on income and education development, which can attract foreign investors.

VI. REFERENCES

- [1]. ASEAN Secretariat (2020). ASEAN Statistical Yearbook 2019. Jakarta: The ASEAN Secretariat.
- [2]. Anggarini, Desy Tri. 2016. Analisa Jumlah Uang Beredar Di Indonesia Tahun 2005-2014. Moneter, Vol. Iii No. 2. Pp: 161-169
- [3]. Anwar, Cep Jandi, Kuswantoro, dan Sherly Fransisca Dewi. 2016. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Foreign Direct Investment (Fdi) Di Kawasan Asia Tenggara. Media Trend, Vol. 11, No. 2. pp: 175-194
- [4]. Ahmeti, Faruk and Halil Kukaj. 2016. The Importance of Foreign Direct Investments on Economic Development in Transitional Countries: A Case Study of Kosovo. SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2752979> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2752979>. accessed on January 24, 2020
- [5]. Baltagi. 2005. Econometrics Analysis of Panel Data, (3rd ed). . Chichester: John Wiley & Sons Ltd.
- [6]. Boediono, (1995). Seri Sinopsis Pengantar Ilmu Ekonomi No.5: Ekonomi Moneter. BPFE, Yogyakarta.
- [7]. BPS. 2015. Pembangunan Manusia. <https://ipm.bps.go.id/>. Accessed on January 23, 2020.
- [8]. Dianawati, Ni Luh Putu dan Ni Putu Wiwin Setyari. 2018. Pengaruh Kemudahan Berbisnis Terhadap Investasi Asing Langsung Studi Kasus Pada Negara Berkembang Anggota ASEAN. E-Jurnal Ekonomi Pembangunan Universitas Udayana. Vol.7 No.10
- [9]. E-Views Version (9.0)
- [10]. Fatmala, Zulvinka Dien N. 2019. Faktor Penentu Foreign Direct Investment di Lima Negara ASEAN dengan Pendekatan Model Dunning. Digilib.uin-suka.ac.id. Accessed January 23, 2020.
- [11]. Febriana, Asri dan dan Asyhudi Muqorobbin. 2014. Investasi Asing Langsung di Indonesia dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jurnal Ekonomi dan Studi Pembangunan, Vol. 15 No. 2. Pp:109-117
- [12]. Gujarati. 1997. Ekonometrika Dasar. Jakarta: Erlangga.
- [13]. Gujarati. 2004. Basic Econometrics (4th ed). . New York: The McGraw-Hill Companies.
- [14]. Hsiao. 2003. Analysis Of Panel Data. Cambridge: Cambridge Press.
- [15]. Korhan K. Gökmenoğlu, Martins Olugbenga Apinran, dan Nigar Taşpınar. 2018. Impact of Foreign Direct Investment on Human Development Index in Nigeria. Business and Economic Research Journal, Vol. 9, No. 1. pp: 1-13
- [16]. Mishkin, Frederic S. 2008. Ekonomi Uang, Perbankan, dan Pasar Keuangan. Buku 1. Edisi Kedelapan. Salemba Empat. Jakarta
- [17]. Napiórkowski, Tomasz M. (2017). The Role Of Foreign Direct Investment In Economic Growth. The Production Function Perspective. OPTIMUM. STUDIA EKONOMICZNE NR 5. pp: 222-236
- [18]. OECD. 2002. Foreign Direct Investment for Development: Maximising Benefits Minimising Costs Overview. France: OECD Publications
- [19]. Ruth, Astrid Mutiara dan Syofariza Syofyan. 2014. FAKTOR PENENTU FOREIGN DIRECT INVESTMENT DI ASEAN-7; ANALISIS DATA PANEL, 2000-2012. Media Ekonomi, Vol. 22, No.1

- [20]. Riyanti. 2018. Analisis Regresi Data Panel Pada Pengaruh Faktor Fundamental Terhadap Harga Saham Di Jakarta Islamic Indeks (JII). Yogyakarta Universitas Islam Indonesia.
- [21]. Sarwedi. 2002. Investasi Asing Langsung di Indonesia dan Faktor yang Mempengaruhinya. Jurnal Akuntansi & Keuangan, Vol. 4, No. 1, Mei 2002: 17-35
- [22]. Sembodo. 2013. Pemodelan Regresi Data Panel Pada Pendapatan Asli Daerah dan Dana Alokasi Umum Terhadap Belanja Daerah. Jurnal Mahasiswa Statistik 297-300.
- [23]. Sunariyah. 2006. Pengantar Pengetahuan Pasar Modal. Edisi Kelima. UPP AMP YKPN. Yogyakarta
- [24]. Towle, Nick. (2012). ASEAN's Investing Report, ASEAN 2015: On the Path to a True Single Market.
- [25]. UNCTAD. 2015. World Investment Report. <http://unctad.org/en/pages/PublicationWebflyer.aspx?publicationid=1245> Accessed January 23, 2020.
- [26]. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2007 tentang Penanaman Modal Asing
- [27]. Widarjono. 2005. Ekonometrika Pengantar dan Aplikasinya Edisi Pertama. Yogyakarta: Ekonesia.

Cite this Article

Mohamad Ramdan, Agus Purwanto, Mirza Prameswari Saifuddin, "Factors Affecting Foreign Direct Investment In 10 Asean Countries 2015-2018 With Fixed Effect Model Approach on Panel Data Regression", Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (SHISRRJ), ISSN : 2581-6306, Volume 3 Issue 1, pp. 30-41, January-February 2020.

URL : <http://shisrrj.com/SHISRRJ20319>



Impact of Programme for Endorsement of Forest Certification (PEFC) on Business Competitiveness : Evidence From East Java

Agus Purwanto*, Mirza Prameswari Saefuddin, Samuel Tanasjah Setiawan

Program Doctor Management , Pelita Harapan University, Tangerang, Indonesia

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze and determine the effect of the application of programme for the endorsement of forest certification (PEFC) on business competitiveness for wood industries. This research was conducted in several companies that use wood in East Java Indonesia with 200 employee respondents of 14 wood companies which have plans to implement PEFC. The background of this research is due to inadequate research on the benefits of PEFC in timber companies in East Java Province Indonesia. Data collection was carried out by distributing questionnaires from Desember 2019 until Januari 2020 and analyzing the data using Structural Equation Model (SEM) and Linear Structural Model (LISREL) software version 8.70. The result of analysis show that the application of PEFC significantly affected business competitiveness such as increasing customer satisfaction index, increasing sales, increasing productivity and increasing company reputation. The Novelty of this research is a new model of PEFC in East Java and this research could be used as a reference for further research in Indonesia and other region in the world.

Keywords : Chain of Custody, Competitiveness, PEFC

I. INTRODUCTION

A new standard for supporting responsible use of timber and timber products has just been published PEFC Chain of custody of timber and timber-based products. Deforestation and forest degradation are ravaging our planet, This standard for tracing timber and timber products back to its sources and will help to provide this information .PEFC, Chain of custody of timber and timber-based products contain the requirements for a chain of custody of timber and timber-based products that allows users to trace the originality of timber and timber products

every step along the supply chain (Iso.org, 2019). The purpose of monitoring forest resources is to reduce unplanned deforestation, restore and rehabilitate degraded forests, sustainable management of forests, and evaluate the function of carbon sequestration by forests, forested lands and trees outside the forest to moderate the global climate (Fujita, 2010). Protecting tropical forests is becoming increasingly urgent because of the decline in forest areas by 6% and 17% global carbon dioxide emissions (Baccini et al., 2012). more is needed about ways to reduce forest loss and maintain oxygen stocks (Brown, 2013; Sills, et al., 2014; Lee et al., 2018). Most of the forest

becomes deforestation and high forest degradation (Sloan and Sayer, 2015). Deforestation contributes greatly to increasing global greenhouse gas emissions and resulting in climate change (Harris et al., 2012). many people who live in or near these forests are highly dependent on forest resources and their livelihoods are threatened by deforestation (Sunderlin et al., 2005). There have been many companies that have certified forest and in 2019 companies in Indonesia have already certified as many as 580 certified (FSC.org,2019). many companies that are forest certified and in 2019 companies in indonesia including East Java Province Indonesia which have been certified , the main purpose of implementing PEFC is to fulfill government regulations and also requests from customers, there are several objectives to be achieved namely increase business Competitiveness such as customer satisfaction index, increase sales, increase productivity and safety and employee satisfaction.

The purpose of this study was to determine the effect of the implementation of PEFC on business competitiveness. The urgency of this study is the first because there has not been any study on the effect of new standard PEFC specifically on timber industries in East Java Province and as input for the owners of timber-based companies to implement PEFC . The novelty of this research is the first study that analyzes the effect of new standard PEFC implementation on business competitiveness of timber industries in East Java Province Indonesia.

II. RESEARCH METHODS

Data analysis of this research using the Structural Equation Model (SEM) using a Linear Structural Model (LISREL) version 8.70. William and Gavin (2004) using LISREL to test the relationship between the latent variables and indicators - indicators. Construct validity and reliability of the indicators in this study conducted by Confirmatory Factor Analysis (CFA). Testing the validity and reliability of

the instrument was performed using confirmatory factor analysis to obtain valid and reliable data. Second-order confirmatory factor analysis (2nd Order CFA) is a measurement model consists of two levels. The first level of analysis performed on the latent constructs all aspects of the indicators and the analysis is done of latent constructs to construct its aspects. Through the CFA not only be done testing the validity of a construct (Construct Validity) but also reliability testing constructs (Construct Reliability). The construct has good reliability is if the value of Construct Reliability (CR) ≥ 0.70 and variance extracted values ≥ 0.50 .

Data This study is based on questionnaires distributed in 200 respondents from 14 timber industries companies that have plan to implement PEFC Management System in East Java Province. Based on the previous studies and the purpose of writing this study, it created a research model as follows:

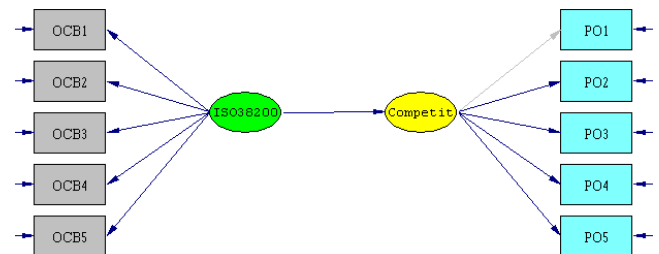


Figure 1. Model of Research

Note : The figure 1 is derived from the output of the Lisrel program (authors, 2019)

Based on the above research model made the following hypotheses:

1. Ho : There is a no significant and positive relationship between the implementation of PEFC (PEFC) to the Business Competitiveness (OP).
2. H1 : There is a significant and positive relationship between the implementation of

PEFC (PEFC) to the Business Competitiveness (OP).

Based on the hypothesis of the indicator - an indicator of the variables used in this study are indicators of Dependent Variables X (Implementation of PEFC), namely management system (PEFC1), Documentation (PEFC2), material and products records(PEFC3), Sales (PEFC 4), Risk Assesment (PEFC 5) (Santoso et al,2019), Indicators of Dependent Variables Business Competitiveness (OP), namely as increase customer satisfaction index (OP1) , increase sales (OP2) , increase productivity (OP3) , safety (OP4) and employee satisfaction (OP5).

Table 1. Profile of Respondents

Job Title	Man	Woman	Total
Top Management	16	6	22
Senior Manager	25	16	41
Manager	24	13	37
Staff	61	39	89
Total	126	74	200

Note : The respondent profile table is derived from a summary of the questionnaire returned (authors, 2019)

The distribution of questionnaire data from Desember 2019 until Januari 2020 data on companies that implemented the PEFC were obtained from pefc.org

III.RESULTS AND DISCUSSION

The first step is to create a syntax program on Lisrell software after that the program is run to get the loading factor of PEFC variable (PEFC) and Business Competitiveness Variable (OP) and to determine the t value of each variable. The data analysis by Structural Equation Model (SEM) using a Software Linear Structural Model (LISREL) version 8.70 of

Joreskog and Sorbom (2008), and the results of analisis are in the following figure.:

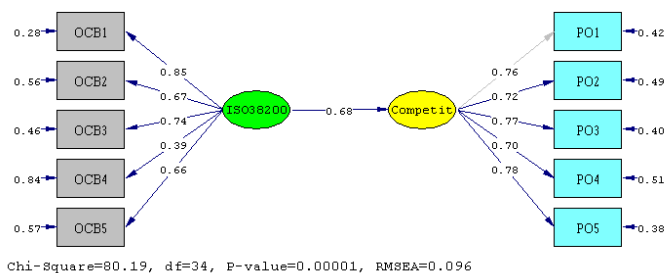


Figure 2. Loading factor Value Indicator

Note : The figure comes from the output of the Lisrel program processing (authors, 2019)

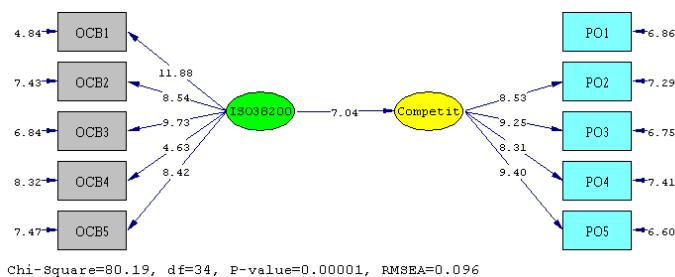


Figure 3. t-Value Indicator

Note : The figure comes from the output of the Lisrel program processing (authors, 2019)

Based on figure 2 and figure 3 is concluded that no error variance negative value, and the value of the indicator CoC FSC above the loading factor of 0.5 (> 0.5) and for value loading factor <0.5 will be issued. The entire value of t which to test the significance of the value of the loading factor of greater than 1.96 (> 1.96). It is that all valid and significant indicator. Then the results of the output lisrell of each indicator and loading factor are summarized in the table for analysis of validity and reliability ummary of the results of the analysis can be seen in the following table:

Table 2. Results of 2nd Order Analysis Indicators CFA Construct Validity

Variabl e	Indicat or	Loadi ng Factor	T-Valu e	Remark
PEFC	PEFC	0.85	11.88	Valid &

(PEFC)	1			Significant
	PEFC 2	0.67	8.54	Valid & Significant
	PEFC 3	0.74	9.73	Valid & Significant
	PEFC 4	0.89	4.63	Valid & Significant
	PEFC 5	0.66	8.42	Valid & Significant
Business Competitiveness (OP)	OP1	0.76		
	OP2	0.72	8.93	Valid & Significant
	OP3	0.77	9.25	Valid & Significant
	OP4	0.70	8.31	Valid & Significant
	OP5	0.78	9.25	Valid & Significant

Note The table comes from the output of the Lisrel program processing (authors, 2019)

Based on the above test results showed that the value of the loading factor is obtained entirely above 0.5 (> 0.5), and all the t value obtained is more significant than 1.96 (> 1.96). A summary of the results of the above analyses can be seen in Table 3.

Table 3. Analysis For the 2nd Order CFA PEFC Construct Validity

Variable	Variable	Loading Factor	T-Value	Remark
PEFC (PEFC)	PEFC	0.68	7.04	Valid & Significant

Note : Table comes from the output of the Lisrel program processing (authors, 2019)

These results can be concluded that PEFC (PEFC) has valid and significant. Results of validity are also reinforced by the value of Chi-Square (χ^2) that generates a value of 100.44. The next step to calculate the value Construct Reliability (CR) and

Variance Value entrance (VR), Construct reliability is a measure of the internal consistency of indicators that show the formation of a variable degree in the variable formed. Extracted variance is a measure of how much of the variance of the indicators were removed by the variable created. Two approaches can be made to assess the reliability of the measurement model is test construct reliability and variance extracted for each latent variables (Hair et al. 2010). the next step is to summarize the value of construct reliability and variance extracted from the loading factor value of each variable in the following table

Table 4. Results of 2nd Order Analysis Construct Reliability.

Indicator	Loading Factor	Loading Factor2	1-Loading Factor2	CR	VE
PEFC1	0.85	0.240	0.640	0.79	0.58
PEFC2	0.67	0.423	0.578		
PEFC3	0.74	0.347	0.603		
PEFC4	0.89	0.332	0.616		
PEFC5	0.66	0.223	0.750		
OP1	0.76	0.223	0.730	0.78	0.58
OP2	0.72	0.234	0.662		
OP3	0.77	0.234	0.658		
OP4	0.70	0.345	0.645		
OP5	0.78	0.310	0.657		

Note : Table comes from the output of the Lisrel program processing (authors, 2019)

Based on the calculation formula CR construct reliability was obtained results and indicators VE for PEFC (PEFC) of 0.75 (CR) \geq 0.70 and 0.55 (VE) \geq 0.50. and concluded that the variable CoC FSC (X) has good reliability and value constructs have good reliability. Business Competitiveness Indicators (OP) of 0.74 (CR) \geq 0.70 and 0.52 (VE) \geq 0.50. and concluded that the Business Competitiveness has good reliability and value constructs have good

reliability. Therefore, based on the results of the analysis of the reliability calculation can be concluded that the reliability of the whole is a good indicator and conclude that the research meets the requirements of all phases of testing. The next step is to carry out the Analysis of Goodness of Fit (GOF), GOF data obtained from the results of the software execution

Analysis Goodness of Fit (GOF)

Test the suitability of the model in the overall model fit about the analysis of statistical GOF value generated by the program lisrel, for the relevance of the model (model fit) are good enough and for its model fit the criteria as shown in Table 5.

Table 5. Goodness of Fit

Indeks Fit	Value	Value Standard	Remark
<i>Chi-Square</i>	80.19	>0.5	Good
<i>Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA)</i>	0.03	<0.08	Good
<i>Normed Fit Index (NFI)</i>	0.92	>0.90	Good
<i>Non-Normed Fit Index (NNFI)</i>	0.91	>0.90	Good
<i>Comparative Fit Index (CFI)</i>	0.91	>0.90	Good
<i>Incremental Fit Index (IFI)</i>	0.91	>0.90	Good

Note : Table comes from the output of the Lisrel program processing (authors, 2019)

Based on the results of the analysis above can be seen that all fit indices stated that the model fit. These results indicate that the variable is declared valid and reliable so that it can be concluded that the overall model is still a good match. Model equation

(Structural Equations) linear from 8.70 LISREL software obtained as follows:

$$\text{Competitiveness} = 0.68 \cdot \text{ISO38200} + \text{Errorvar.} = 0.53, \\ R^2 = 0.67 \quad (0.097) \quad (0.12) \\ \quad \quad \quad 7.04 \quad \quad \quad 4.57$$

Figure 4. Structural Equations

Note : The figure comes from the output of the Lisrel program processing (authors, 2019)

Based on the results from all the above analysis, it can be seen that the implementation of PEFC (PEFC) is a positive and significant effect on Business Competitiveness with t value equal to 7.04 The goodness of fit models is produced pretty good with chi-square value of 80.19. For the virtue of fit criteria, the other also already qualified as needed. Rated R Square of 0.67 means the Implementation of PEFC have affect the business Competitiveness by 67% while other factors influence 33%. So summarized and obtained the following regression equation OP (Business Competitiveness) = 0.68 x PEFC Implementation + Error

DISCUSSION

Based on the results of data analysis concluded that the independent PEFC variable is valid and significant and has a positive and significant influence on the dependent variable business competitiveness meaning that the application of PEFC has a positive effect on the competitiveness of the Wood industry in java. These results are consistent with previous research studies conducted by Purwanto et al. (2019) state that forest management influence significant and positive to business competitiveness. Santoso et al. (2019) state that forest management FSC influence significant and positive to business competitiveness. This study contributes to the research into the benefits of FSC Chain of Custody, PEFC Sustainable Forest

Management and ISO 38200 Chain of custody of Wood and Wood-based products certification, the limitation of this study is that it does not discuss about financial competitiveness indicators, so in the future research, the indicators of financial competitiveness can be measured over a certain period of time. Other than that, a comparison of the financial competitiveness of FSC Chain of Custody, PEFC Sustainable Forest Management and ISO 38200 Chain of custody of Wood and Wood-based products Certificate holders can be made. FSC Chain of Custody, PEFC Sustainable Forest Management and ISO 38200 Chain of custody of Wood and Wood-based products certification applies to all organizations that trade, process or produce Wood and forest products. The benefits of implementing FSC Chain of Custody, PEFC Sustainable Forest Management and ISO 38200 Chain of custody of Wood and Wood-based products certification namely maintaining customers are the main benefits of certification, increasing new customers, increase in exports, increase company image, profit and increase, commitment to environmental responsibility which enhance the company's image, promote, sustainable use of forest resources, improve communication with customers, prevent illegal logging, and improve management efficiency. The results of the study show that FSC Chain of Custody, PEFC Sustainable Forest Management and ISO 38200 Chain of custody of Wood and Wood-based products certification is a prerequisite for competitiveness and competitiveness for companies. One of the benefits of this research is to convince the owners of timber and processing companies to get FSC Chain of Custody, PEFC Sustainable Forest Management and ISO 38200 Chain of custody of Wood and Wood-based products certified because the benefits of its application have been tested and also as a form of compliance with laws and regulations so as to enhance the good image of the company.

IV. CONCLUSION

Based on the analysis of the results of research can be concluded that the implementation of the PEFC has a positive and significant impact on influenced business competitiveness such as increase customer satisfaction index, increase sales, increase productivity and safety and employee satisfaction so that it will increase the company's profit. The research object not only in Banten province but could also be extended to other provinces. The results of this study of implementation of the ISO 38200 management system has an influence on business competitiveness so that companies that have not implemented it are recommended to immediately implement it, this study reinforces the results of previous studies.

This study contributes to the research into the benefits of PEFC certification, The limitation of this study is that it does not discuss financial Competitiveness indicators, so in future research financial Competitiveness can be measured over a certain period of time. Other than that, a comparison of the financial Competitiveness of PEFC Certificate holders can be made. PEFC certification applies to all organizations that trade, process or produce timber and forest products. The benefits of implementing PEFC certification namely maintaining customers are the main benefits of certification, increasing new customers, increase in exports, increase company image, profit and increase, commitment to environmental responsibility which enhance the company's image, promote, sustainable use of forest resources, improve communication with customers, prevent illegal logging, and improve management efficiency.

The results of the study show that PEFC certification is a prerequisite for competitiveness for companies. One of the benefits of this research is to convince the owners of timber and processing companies to get PEFC certified because the benefits of its application have been tested and also as a form of compliance

with laws and regulations so as to enhance the good image of the company.

V. LIMITATION

This study has several limitations, the sample not representative of the target population, the number of samples that are not much due to limited time and cost, the object of this study is only industry companies in East Java Province even though more other companies have implemented in other Provinces. This study has limited time and the number of respondents only 164 employees have not convinced to generalize the results of this study. Software used for data analysis is Lisrel and a lot of people did not yet familiar with this software. This study didn't not discuss about financial indicators so it's cannot be known the real financial benefits of applying PEFC, for the following research to discuss financial indicators by comparing the financial condition of PEFC certified and uncertified companies. This research only examines the paper industry even though many companies are implementing PEFC such as timber distributors, timber factories and others. For further research it is advisable to examine companies throughout the chain from timber to end users.

VI. ACKNOWLEDGEMENTS

We would like to express our gratitude and high appreciation to all parties who have helped complete this research, all supervisors, all respondents who have taken the time to fill out the questionnaire, all friends of EDM EDU University of Pelita Harapan and all those who helped in the preparation and translation of this research.

VII. REFERENCES

[1]. Baccini et al .(2012). Estimated carbon dioxide emissions from tropical deforestation improved

by carbon-density maps. *Nature Clim Change* 2, 182–185 (2012).

<https://doi.org/10.1038/nclimate1354>

- [2]. Brown, H.C, Lassoie, J.P., (2010). Institutional choice and local legitimacy in community-based forest management: lessons from Cameroon. *Environ Conserv* 37, 261–269. : <https://doi.org/10.1017/S0376892910000603>
- [3]. Brown, M.I.(2013). Redeeming REDD: Policies, Incentives and Social Feasibility For Avoided Deforestation. Earthscan, London. <https://doi.org/10.4324/9780203123652>
- [4]. Bhawsar, P. and Chattopadhyay, U. (2018), "Evaluation of industry cluster competitiveness: a quantitative approach", *Benchmarking: An International Journal*, Vol. 25 No. 7, pp. 2318-2343. <https://doi.org/10.1108/BIJ-02-2017-0022>
- [5]. Chia, E., Tiani, A., Sonwa, D., Perez-Teran, A. and Tchatchou, B. (2016), "Securing well-being with the advent of climate hazards: Case of forest-dependent communities in a landscape in the Congo Basin", *International Journal of Climate Change Strategies and Management*, Vol. 8 No. 2, pp. 175-193. <https://doi.org/10.1108/IJCCSM-04-2014-0048>
- [6]. Cubbage, F., Diaz, D., Yapura, P. (2010). Impacts of forest management certification in Argentina and Chile *Forest Policy and Economics* 12 (7), 497-504. <https://doi.org/10.1016/j.forpol.2010.06.004>
- [7]. Council, F. S. (2019). FSC international standard. FSC Principles and Criteria for Forest. FSC Stewardship. FSC-STD-01-001 (version 4-0) EN. <http://www.fsc.nl/download.fsc-std-20-001-v4.a-2076.pdf>
- [8]. Enescu, C. M., Apăfăian, A., Hălălișan, A. F., & Puicea, D. R. E. (2019). Current profile of PEFC Chain of Custody certified companies in Romania. *Scientific Timbers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development*, 19(1),

- 189-192.
http://managementjournal.usamv.ro/pdf/vol.19_1/volume_19_1_2019.pdf
- [11]. Eerikainen, K. and Venho, M. (2018), "Deriving market prices for forestland properties from comparables", *Property Management*, Vol. 36 No. 4, pp. 423-445. <https://doi.org/10.1108/PM-07-2017-0043>
- [12]. Fujita, K. and Shaw, R. (2010), "Chapter 7 Forest management as an adaptation option in mountain areas of Japan", Shaw, R., Pulhin, J. and Jacqueline Pereira, J. (Ed.) *Climate Change Adaptation and Disaster Risk Reduction: An Asian Perspective (Community, Environment and Disaster Risk Management, Vol. 5)*, Emerald Group Publishing Limited, Bingley, pp. 127-145. [https://doi.org/10.1108/S2040-7262\(2010\)0000005013](https://doi.org/10.1108/S2040-7262(2010)0000005013)
- [13]. Gabriel C.R., Alberto.F.L., Antônio. G.J.(2018). Non-conformities to the Forest Stewardship Council (FSC) standards: Empirical evidence and implications for policy-making in Brazil. *Journal of Forest Policy and Economics*.88(2018).59-69. <https://doi.org/10.1016/j.forpol.2017.12.013>
- [14]. Gadzama, N. and Ayuba, H. (2016), "On major environmental problem of desertification in Northern Nigeria with sustainable efforts to managing it", *World Journal of Science, Technology and Sustainable Development*, Vol. 13 No. 1, pp. 18-30. <https://doi.org/10.1108/WJSTSD-06-2015-0035>
- [15]. Hanafi, M., Wibisono, D., Mangkusubroto, K., Siallagan, M. and Badriyah, M. (2019), "Designing smelter industry investment competitiveness policy in Indonesia through system dynamics model", *Journal of Science and Technology Policy Management*, Vol. 10 No. 3, pp. 617-641. <https://doi.org/10.1108/JSTPM-06-2018-0064>
- [16]. Harris, N.L., Brown, S., Hagen, S.C., Saatchi, S.S., Petrova, S., (2012). Baseline map of carbon emissions from deforestation in tropical regions. *Science* 336, 1573–1576. DOI: <https://doi.org/10.1126/science.1217962>
- [17]. Hasan, S., Zhang, Y., Chu, X. and Teng, Y. (2019), "The role of big data in China's sustainable forest management", *Forestry Economics Review*, Vol. 1 No. 1, pp. 96-105. <https://doi.org/10.1108/FER-04-2019-0013>
- [18]. Hirschberger, Peter (2005): The Effects of FSC-certification in Latvia: an analysis of CARs. WWF Forest Programme.29 p. <http://www.panda.org/downloads/forests/fscanalysislatvia.pdf>
- [19]. Ismail, I., Sohail, M., Gilani, H., Ali, A., Hussain, K., Hussain, K., Karky, B., Qamer, F., Qazi, W., Ning, W. and Kotru, R. (2018), "Forest inventory and analysis in Gilgit-Baltistan: A contribution towards developing a forest inventory for all Pakistan", *International Journal of Climate Change Strategies and Management*, Vol. 10 No. 4, pp. 616-631. <https://doi.org/10.1108/IJCCSM-05-2017-0100>
- [20]. Kathuria, V. (2019), "Structural change and technical efficiency: a study of Indian pulp and Timber industry", *Indian Growth and Development Review*, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/IGDR-11-2018-0121>
- [21]. Lahtinen, K. and Myllyviita, T. (2015), "Cultural sustainability in reference to the global reporting initiative (GRI) guidelines: Case forest bioenergy production in North Karelia, Finland", *Journal of Cultural Heritage Management and Sustainable Development*, Vol. 5 No. 3, pp. 290-318. <https://doi.org/10.1108/JCHMSD-06-2013-0025>
- [22]. Lee, Donna Lynette; Llopis, Pablo; Waterworth, Robert Michael; Roberts, Geoff; Pearson, Timothy R.H.. (2018). Approaches to REDD : nesting lessons learned from country experiences : Main report (English). Washington, D.C. : World Bank Group. <http://documents.worldbank.org/curated/en/670171523647847532/Main-report>

- [23]. Lewis, R.A., Davis, S.R.(2015). Forest certification, institutional capacity, and learning: an analysis of the impacts of the Malaysian Timber Certification Scheme. *For. Pol. Econ.* 52, 18–26. <https://doi.org/10.1016/j.forpol.2014.12.011>
- [24]. Ma, N., Li, C. and Zuo, Y. (2019), "Research on forest insurance policy simulation in China", *Forestry Economics Review*, Vol. 1 No. 1, pp. 82-95. <https://doi.org/10.1108/FER-03-2019-0004>
- [25]. Managi, S., Wang, J. and Zhang, L. (2019), "Research progress on monitoring and assessment of forestry area for improving forest management in China", *Forestry Economics Review*, Vol. 1 No. 1, pp. 57-70. <https://doi.org/10.1108/FER-04-2019-0012>
- [26]. Michal, J., Brezina, D., Safarik, D. (2019). Analysis of Socioeconomic Impacts of the FSC and PEFC Certification Systems on Business Entities and Consumers. *Sustainability* 11 (15). <https://doi.org/10.3390/su11154122>
- [27]. Newsom, Deanna and Hewitt, Daphne (2005): *The Global Impacts of Smart Timber Certification. Final Report of the TREES Program for the Rainforest Alliance.* http://www.rainforestalliance.org/programs/forestry/perspectives/documents/sw_impacts.pdf
- [28]. Narayan, M., Hoang, L.S., Geoff. C, Hung. (2017). The financial benefits of forest certification: Case studies of acacia growers and a furniture company in Central Vietnam. *Land Use Policy*. 69(2017). 56-63 <https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2017.09.011>
- [29]. Ofoegbu, C., Chirwa, P., Francis, J. and Babalola, F. (2017), "Assessing vulnerability of rural communities to climate change: A review of implications for forest-based livelihoods in South Africa", *International Journal of Climate Change Strategies and Management*, Vol. 9 No. 03, pp. 374-386. <https://doi.org/10.1108/IJCCSM-04-2016-0044>
- [30]. Owari, T. (2008). Market Benefits of Chain of Custody Certification. *Forest Resource Management and Mathematical Modeling. FORMATH* 7(2). https://www.researchgate.net/publication/239545539_Market_Benefits_of_Chain_of_Custody_Certification_Perspectives_of_Japanese_Suppliers
- [31]. Panjaitan, R., Sumartono, S., Sarwono, S. and Saleh, C. (2019), "The role of central government and local government and the moderating effect of good governance on forest fire policy in Indonesia", *Benchmarking: An International Journal*, Vol. 26 No. 1, pp. 147-159. <https://doi.org/10.1108/BIJ-12-2017-0336>
- [32]. Pinto, L.F.G., McDermott, C.L., (2013). Equity and forest certification – a case study in Brazil. *For. Pol. Econ.* 30, 23–29. <https://doi.org/10.1016/j.forpol.2013.03.002>
- [33]. Polisar, J. (2017). Using certified timber extraction to benefit jaguar and ecosystem conservation *Ambio* 46 (5), 588-603. <https://dx.doi.org/10.1007/s13280-016-0853-y>
- [34]. Purwanto, A., Asbari, M., & Santoso, P. (2019). Can PEFC Timber and Timber Based Product Chain of Custody Increase Business Competitiveness of Timber Industries in West Java?. *Jurnal Hutan dan Masyarakat*. 8 (2). 113-125. <http://dx.doi.org/10.24259/jhm.v11i2.8358>
- [35]. Purwanto, A. (2019). Effect of Implementation PEFC Chain of Timber Products Custody Toward Timber Industries Business Competitiveness In Pati Central Java Indonesia, *International Journal of Scientific Research in Science and Technology (IJSRST)*, 6 (6). 261-268. doi : <https://doi.org/10.32628/IJSRST196649>
- [36]. Purwanto, A., Sihite, B.O., Yanthy, E., Hutagalung, L. (2019). Influence of Forest

- Management System FSC, PEFC and PEFC Toward Business Competitiveness at Timber and Timber Industries in Sumatera Indonesia, Saudi Journal of Business and Management Studies, 4(12). 892-897. DOI: <http://10.36348/sjbms.2019.v04i12.005>
- [38]. Sarah. L, BurnsabPablo. F, Yapurab.L. G.(2016).State actors and international forest certification policy: Coalitions behind FSC and PEFC in federal Argentina.52(2016).23-29. <https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2015.12.005>
- [39]. Santoso, P, Purwanto, A., & Asbari, M.(2019). Influence of Implementation Chain of Custody Forest Management System FSC-STD-40-004 V3-0 to Business Competitiveness of Timber Industries in Banten Indonesia, International Journal of Management and Humanities (IJMH), 4(4), 32-36. DOI: <https://doi.org/10.35940/ijmh.C0442D0482.124419>
- [40]. Sloan, S., Sayer, J.A., (2015). Forest Resources Assessment of 2015 shows positive global trends but forest loss and degradation persist in poor tropical countries. For. Ecol. Manage. 352, 134–145. <https://doi.org/10.1016/j.foreco.2015.06.013>
- [42]. Yanti, R., Syahza, A., Hidir, A. and Suwondo, S. (2018), "The communication model of forest management based on environmental awareness", Management of Environmental Quality, Vol. 29 No. 6, pp. 1093-1109. <https://doi.org/10.1108/MEQ-02-2018-0028>
- [43]. Yowhan. S.(2020) .Determining economically viable forest management option with consideration of ecosystem services in Korea: A strategy after successful national forestation.Ecosystem Services.41(2020). <https://doi.org/10.1016/j.ecoser.2019.101053>
- [44]. Wang, S., Lee, W. and Son, Y. (2017), "An assessment of climate change impacts and adaptation in South Asian agriculture", International Journal of Climate Change Strategies and Management, Vol. 9 No. 4, pp. 517-534. <https://doi.org/10.1108/IJCCSM-05-2016-0069>
- [45]. Wei, J. and He, H. (2016), "Incentive contract or tenure reform? Understanding the transition of forest resources management in China", China Agricultural Economic Review, Vol. 8 No. 1, pp. 112-128. <https://doi.org/10.1108/CAER-09-2014-0085>

Cite this Article

Agus Purwanto, Mirza Prameswari Saefuddin, Samuel Tanasjah Setiawan, "Impact of Programme for Endorsement of Forest Certification (PEFC) on Business Competitiveness : Evidence From East ", Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (SHISRRJ), ISSN : 2581-6306, Volume 3 Issue 1, pp. 42-51, January-February 2020. URL : <http://shisrrj.com/SHISRRJ203110>



Review Article on Banking/Finance, Accounting And Bookkeeping Concepts

Vishal N. Kushare¹, Sagar V. Ghotekar², Manmeet Singh Mandloi³

¹Department of Pharmaceutics, at N. D. M. V. P. S's Institute of Pharmaceutical Science, Adgaon, Nashik, Maharashtra, India (Co-responding Author : vishalkushare7@gmail.com)

²Clinical Research Associate at TCS, Mumbai, Maharashtra, India

³Clinical Research Associate at TCS, Mumbai, Maharashtra, India

ABSTRACT

An overview to bank, types of bank, functions of commercial bank, Primary Functions of Commercial Banks , Secondary Functions of Commercial Banks, Defination of cheque and advantages and Disadvantages of it ,Explanation of finance, classification of it, objective of finance, shares and difference Kind of shares, explanation of cash book, Petty cash book, Bookkeeping, tpes importance Objectives, Advantages and purpose / Importance of it.

Keywords : Bank, Shares, Finance, Cheque

INTRODUCTION

Bank

A bank is a financial institution licensed to receive deposits and make loans. Banks may also provide financial services, such as wealth management, currency exchange, and safe deposit boxes. There are two types of banks: commercial/retail banks and investment banks. In most countries, banks are regulated by the national government or central bank.

Types of Banks

1. Commercial Banks:

These banks play the most important role in modern economic organization. Their business mainly consists of receiving deposits, giving loans and financing the trade of a country. They provide short-

term credit, i.e., lend money for short periods. This is their special feature.

2. Exchange Banks:

Exchange banks finance mostly the foreign trade of a country. Their main function is to discount, accept and collect foreign bills of exchange. They also buy and sell foreign currencies and help businessmen to convert their money into any foreign money they need. Their share in the internal trade of a country is usually small. In addition, they carry on ordinary banking business too.

3. Industrial Banks:

There are a few industrial banks in India. But in some other countries, notably Germany and Japan, these banks perform the function of advancing loans to industrial undertakings. Industries require capital for a long period for buying machinery and

equipment. Industrial banks provide this type of Mock capital. Industrial banks have a large capital of their own. They also receive deposits for longer periods. They are thus in a position to advance long-term loans.

In India, the Central Government set up an Industrial Finance Corporation of India (IFCI) in 1948. Its activities have since then been greatly enlarged. Further the States have also set up State Financial Corporations. The Central Government has also established the Industrial Credit and Investment Corporation of India (ICICI) and the National Industrial Development Corporation for the financing and promotion of industrial enterprises. In 1964 the Industrial Development Bank of India (IDBI) was established as the apex or top term-lending institution. These new institutions fill important gaps in our system of industrial finance.

4. Agricultural or Co-operative Banks:

The main business of agricultural banks is to provide funds to farmers. They are worked on the co-operative principle. Long-term capital is provided by land mortgage banks, nowadays called land-development banks, while short-term loans are given by co-operative societies and co-operative banks. Long-term loans are needed by the farmers for purchasing land or for permanent improvements on land, while short-period loans help them in purchasing implements, fertilizers and seeds. Such banks and societies are doing useful work in India.

5. Savings Banks:

These banks (perform the useful service of collecting small savings. Commercial banks too run “savings departments” to mobilize the savings of men of small means. The idea is to encourage thrift and discourage hoarding. Post Office Saving Banks in India are doing this useful work.

6. Central Banks:

Over and above the various types of banks mentioned above, there exists in almost all countries today a Central Bank. It is usually controlled and quite often owned by the government of the country.

7. Utility of Banks:

An efficient banking system is absolutely necessary for a country, if it is to progress economically. The services that an efficient banking system can render a country are indeed very valuable. Undeveloped banking system is not only an index of economic backwardness of a country; it is also an important cause of it. The banking system can be useful in the following ways, in addition to what has been mentioned in the functions of banks.

(i) The banks create instruments of credit which are very convenient substitutes for money. This means a great saving Actual movement of money is avoided and expenses saved.

(ii) The banks increase the mobility of capital. They bring the borrowers and the lenders together. They collect money from those who cannot use it, and give it to those who can. Thus, they help the movement of funds from place to place, and from person to person, in a very convenient and inexpensive manner.

(iii) They encourage the habit of habit by providing safe channels of investment. In the absence of banking facilities, people would just squander their funds.

(iv) By encouraging savings, the banks bring about accumulation of large amount of capital in the country from small individual savings. In this way, they make the resources of the country more productive, and thus contribute to the general prosperity and welfare, of the country.

Functions of Commercial Banks

Commercial banks are authorized to provide a variety of financial services which includes loans, savings accounts, etc.

Primary Functions of Commercial Banks

The primary functions of a commercial bank are as follows:

1. Accepting Deposits

Commercial banks accept deposits from people, businesses, and other entities in the form of:

Savings deposits: The commercial bank accepts small deposits, from households or persons, in order to encourage savings in the economy.

Time deposits: The bank accepts deposits for a fixed time and carries a higher rate of interest as compared to savings deposits.

Current deposits: These accounts do not offer any interest. Further, most current accounts offer overdrafts up to a pre-specified limit. The bank, therefore, undertakes the obligation of paying all cheques against deposits subject to the availability of sufficient funds in the account.

Browse more Topics under Money and Banking

Functions of Money and its Demand

Supply of Money

Instruments of Monetary Policy and the Reserve

Bank of India

2. Lending of Funds

Another important activity is lending funds to customers in the form of loans and advances, cash credit, overdraft and discounting of bills, etc.

Loans are advances that a bank extends to his customers with or without security for a specified time and at an agreed rate of interest. Further, the bank credits the loan amount in the customers' account which he withdraws as per his needs.

Under the cash credit facility, the bank offers its customers a facility to borrow cash up to a certain limit against the security of goods. Further, an overdraft is an arrangement that a bank offers to customers wherein a temporary facility is offered to overdraw from the current account without any security.

The limit is pre-specified. Additionally, banks also discount and purchase bills. In both of these cases, a bank credits the amount of the bill in the customer's account after deducting discounts and commissions.

Subsequently, this amount is recovered from the debtors on the maturity of the instrument.

Secondary Functions of Commercial Banks

The secondary functions of a commercial bank are as follows:

Bank as an Agent

A bank acts as an agent to its customers for various services like:

- Collecting bills, draft, cheques
- Paying the insurance premium, rent, loan installments
- Working as a representative of a customer for purchasing or redeeming securities, in the stock exchange.
- Acting as an executor, administrator, or trustee of the estate of a customer
- Also, preparing income tax returns, claiming tax refunds
- General Utility Services

There are several general utility services that commercial banks offer like:

- Issuing traveler cheques
- Offering locker facilities for keeping valuables in safe custody
- Also, issuing debit cards and credit cards

Define Cheque

A cheque, or check (American English; see spelling differences), is a document that orders a bank to pay a specific amount of money from a person's account to the person in whose name the cheque has been issued. The person writing the cheque, known as the drawer, has a transaction banking account (often called a current, cheque, chequing or checking account) where their money is held

Name printed cheque books

Plain cheque books (Without name printing)

However, depending upon the usage, the cheques are called as follows:

- Bearer cheque
- Order cheque
- Open cheque
- Crossed cheque

- Mutilated cheque
- Stale cheque
- Postdatedcheque
- Anti-dated cheque

Advantages of cheque

- It is more convenient than carrying cash around.
- Payments can be stopped if necessary.
- Cheques are safer if crossed.
- One does not have to count notes and risk making counting mistakes.
- A cheque can be drawn up anytime
- Instant money in hand, except taxes of course. (Hey, nothing is entirely free)
- There are no transaction fees with cash like there are with credit cards
- Minimizes bookkeeping, which means less stress & less hassle

Disadvantages of Cash:

- Money in the drawer can be tempting for some employees to steal
- A safe needs to be on site or frequent trips to the bank for deposits must be made, which takes time and money.
- Money at your location increases your risk for theft not just from employees but criminals as well.

What is Finance?

Finance is defined as the management of money and includes activities like investing, borrowing, lending, budgeting, saving, and forecasting. There are three main types of finance:

- (1) Personal
- (2) Corporate
- (3) public/government.

Finance Examples:

The easiest way to define finance is by providing examples of the activities it includes.

There are many different career paths and jobs that perform a wide range of finance activities. Below is a list of the most common examples:

Investing personal money in stocks, bonds, or guaranteed investment certificates (GICs)

Borrowing money from institutional investors by issuing bonds on behalf of a public company

Lending money to people by providing them a mortgage to buy a house with

Using Excel spreadsheets to build a budget and financial model for a corporation

Saving personal money in a high-interest savings account

Developing a forecast for government spending and revenue collection

The Finance function has been classified into three:

Long-Term Finance : This includes finance of investment 3 years or more. Sources of long-term finance include owner capital, share capital, long-term loans, debentures, internal funds and so on.

Medium Term Finance : This is financing done between 1 to 3 years, this can be sourced from bank loans and financial institutions.

Short Term Finance : This is finance needed below one year. Funds may be acquired from bank overdrafts, commercial paper, advances from customers, trade credit etc.

Objectives of Finance Functions

Investment Decisions: This is where the finance manager decides where to put the company funds. Investment decisions relate to management of working capital, capital budgeting decisions, management of mergers, buying or leasing of assets. Investment decisions should create revenue, profits and save costs.

Financing Decisions: Here a company decides where to raise funds from. They are two main sources to consider from mainly equity and borrowed. From the two a decision on the appropriate mix of short and long-term financing should be made. The

sources of financing best at a given time should also be agreed upon.

Dividend Decisions: These are decisions as to how much, how frequent and in what form to return cash to owners. A balance between profits retained and the amount paid out as dividend should be decided here.

Liquidity Decisions: Liquidity means that a firm has enough money to pay its bills when they are due and have sufficient cash reserves to meet unforeseen emergencies. This decision involves management of the current assets so you don't become insolvent or fail to make payments.

The Finance Function Involves

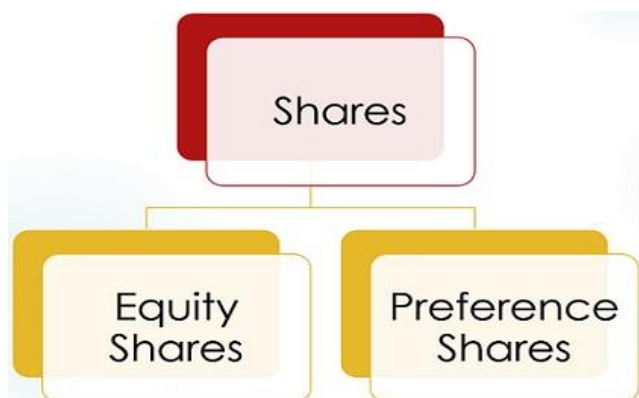
Ensure enough funds at reasonable cost.

Ensure safety of funds.

Ensure efficient effective and profitable utilization of funds.

Shares:

Definition: Shares can be described as the financial instrument issued by the company to raise funds from the general public. A share represents fractional ownership in a body corporate. Thus, a share is the smallest unit of the company's overall net worth.



Kinds of Shares

Basically, there are two kinds of shares, given as under:

Equity Shares:

Equity shares or otherwise called as ordinary shares are the shares, that carry –

Voting rights at the Annual General Meeting of the company or Differential voting rights relating to dividend, voting etc.

Ordinary shareholders share profits of the firm, in the form of dividend declared by the company and bonus shares. The dividend is paid to them at last, i.e. after paying off all the taxes, interest and dividend to preference shareholders.

The rate of dividend is not fixed, i.e. whatever the company earns as a profit, a certain percentage of it is declared as a dividend by the company to the equity shareholders.

Again, at the time of winding up of the company, equity shareholders are paid at last, i.e. after settling the claims of creditors, debenture holders and preference shareholders.

Funds raised by issued equity shares bring permanent capital to the company. As the equity shareholders undertake the highest risk, they are regarded as the true owners of the company. The cost of these shares is usually high, as the shareholders expect a good return on their investment, against the risk taken.

Equity shares are of several types, i.e. right shares, bonus shares, sweat equity shares.

Preference Shares

Preference shares refer to the shares that carry preferential right concerning the dividend payment (i.e. either certain amount, or at a certain rate) and repayment, at the time of winding up of the company.

It is, in fact, a hybrid source of finance which contains the features of both equity capital as well as debt capital. It is identical to equity capital because it carries dividend which is not tax deductible, but at the same time, the dividend rate is fixed which

makes it similar to debt capital wherein the interest rate is certain.

The shares get preference over the equity shares as to the distribution of dividend and surplus at the time of winding up of the company. These shares are redeemable in nature, i.e. after a specific period of time these shares are redeemed by the company either at par, premium or discount.

There are various types of preferences shares such as:

- Convertible preference shares
- Cumulative preference shares
- Non-cumulative preference shares
- Redeemable preference shares
- Participating preference shares
- Non-participating preference shares

Preference shares are usually cumulative as if the dividend is not paid for a year due to loss, then that will be carried forward for the next year. And if it continues consecutively for two years, then the preference shareholders get the right to vote at the AGM of the company.

The liability of the shareholders is limited to the face value of the shares, wherein the face value refers to the denominated value. Further, the shares are movable in nature, in the sense that it can be transferable in a way specified in the Articles of Association of the Company.

Accountancy is the practice of recording, classifying, and reporting on business transactions for a business. It provides feedback to management regarding the financial results and status of an organization

Objective of Accountancy

1. Identification and recording of transactions

The primary object of accounting is to identify the financial transactions and to record these

systematically in the books of accounts. As a result, the true nature of each and every transaction is known without much exercise of memory.

With this end in view, the transactions are primarily recorded in general and in a special journal and later on permanently various accounts are kept in the ledger.

2. Ascertainment of results

Every business concern is interested to know its operating results at the end of a particular period.

The amount of profit or loss for a particular period of a business concern can be ascertained by preparing an income statement with the help of ledger account balances of revenue nature.

Surplus or deficit of revenue for a particular period of a non-trading concern can also be ascertained by preparing income and expenditure account or statement.

3. Ascertainment of financial affairs

Ascertainment of debts-liabilities, property, and assets i.e. total financial affairs of an organization at a particular date is another important object of Accounting.

Financial affairs of concern at a particular date can be ascertained by preparing a balance sheet.

The balance sheet is the statement of assets and liabilities of concern at a particular date.

4. Keeping accounts of cash

Cash book is a prominent book of the books of accounts.

Cash receipts and cash payments are accounted for in this book. A number of daily cash receipts, payments,

cash in hand and cash at the bank can be known from this book.

Fraud, forgery, and misappropriation of money are reduced by keeping cash book scientifically and accurately.

5. Control over assets and liabilities

For running a business successfully a businessman is to acquire various assets like land, building, machinery, etc.

He is to face various debts and liabilities like accounts payable, notes payable, loan, bank overdraft, etc. side by side with the acquisition of assets.

The actual position of these debts-liabilities, property, and assets can be ascertained through the proper keeping of accounts.

A businessman can take the right steps for controlling the quantity of assets decrease and liability increase.

6. Controlling money defalcation and cost

Prevention of money defalcation through fraud and forgery and controlling the cost of concern are also the main objects of Accounting.

Prevention of money defalcation and cost control become easier if accounts are kept scientifically.

7. Providing economic data

Another noble object of accounting is to provide the concerned parties with all economic information preparing financial statements and reports etc. in time.

8. Helping tax fixation

Accounts prepared on the basis of accepted accounting principles are considered reliable to the income tax and VAT authorities for easy determination and settlement of tax and VAT.

9. Determination and evaluation of policy

The object of accounting is to help the management in determining and evaluating the management policies in running the business successfully by supplying necessary information, interpreting and analyzing the financial statements.

10. Testing the arithmetical accuracy of accounts

One of the main objects of scientific methods of accounting is to make sure that accounts have been kept in a proper way. The arithmetical accuracy of accounts kept in the ledger can be assured by preparing a trial balance.

Agreement of a trial balance is the proof of the arithmetical accuracy of accounts. The advantage of taking loans due to the insufficiency of capital, borrowing capital from outsiders is felt necessary to run a business.

Loan givers are not willing to give a loan without knowing the financial position of a business. The financial statement of a business concern reflects the solvency or loan repayment capability of that concern.

11. Acceptability to others

Banks or financial institutions are interested to know the accurate financial position of business concern for sanctioning loans.

On the other hand, the government or other authorities may also ask about the financial position of business concern for various reasons.

In these cases, the accounts maintained in a disciplined way become easily acceptable to the interested institutions or authorities.

12. Creation of values and accountability

The object of accounts maintained in an acceptable way is to create higher values among individuals and organizations and thereby creating awareness in preventing money defalcation, misappropriation of fund and cost control by ensuring transparency and accountability.

13. Following legal bindings and prohibition

As all kinds of business organizations have to abide by some legal bindings and prohibitions, they are to maintain their accounts accurately.

For example;

Partnership law, income tax law, and company law, etc. compel business organizations to maintain their accounts in an appropriate manner.

The main objectives of accounting are maintaining complete and systematic record of all transactions and analyzing the financial position of a business.

Every individual or a business concern is interested to know the results of financial transactions and their results are ascertained through the accounting process.

A businessman can ascertain the operating results and financial position of his business at any time through Accounting.

Accounting concept: refers to the basic assumptions and rules and principles which work as the basis of recording of business transactions and preparing accounts

There are a number of conceptual issues that one must understand in order to develop a firm

foundation of how accounting works. These basic accounting concepts are as follows:

- **Accruals concept :** Revenue is recognized when earned, and expenses are recognized when assets are consumed. This concept means that a business may recognize revenue, profits and losses in amounts that vary from what would be recognized based on the cash received from customers or when cash is paid to suppliers and employees. Auditors will only certify the financial statements of a business that have been prepared under the accruals concept.
- **Conservatism concept :** Revenue is only recognized when there is a reasonable certainty that it will be realized, whereas expenses are recognized sooner, when there is a reasonable possibility that they will be incurred. This concept tends to result in more conservative financial statements.
- **Consistency concept.** Once a business chooses to use a specific accounting method, it should continue using it on a go-forward basis. By doing so, financial statements prepared in multiple periods can be reliably compared.
- **Economic entity concept :** The transactions of a business are to be kept separate from those of its owners. By doing so, there is no intermingling of personal and business transactions in a company's financial statements.



- **Going concern concept** : Financial statements are prepared on the assumption that the business will remain in operation in future periods. Under this assumption, revenue and expense recognition may be deferred to a future period, when the company is still operating. Otherwise, all expense recognition in particular would be accelerated into the current period.
- **Matching concept** : The expenses related to revenue should be recognized in the same period in which the revenue was recognized. By doing this, there is no deferral of expense recognition into later reporting periods, so that someone viewing a company's financial statements can be assured that all aspects of a transaction have been recorded at the same time.
- **Materiality concept**: Transactions should be recorded when not doing so might alter the decisions made by a reader of a company's financial statements. This tends to result in relatively small-size transactions being recorded, so that the financial statements comprehensively represent the financial results, financial position, and cash flows of a business.

Bookkeeping

The activity or occupation of keeping records of the financial affairs of a business Bookkeeping is the activities concerned with the systematic recording and classification of financial data of an organization in an orderly manner. It is essentially a record-keeping function done to assist in the process of accounting. It is a key component in forming the financial statements of the organization at the end of the financial year.

Bookkeeping also concerns itself with the classification of financial transactions and events. Such classification of transactions is essential to maintain proper financial accounts. It also involves

preparing source documents for the financial transactions and other business operations being carried out.

There are many methods of book-keeping. The most common ones are the double-entry system and the single-entry system. But even methods other than these, which involves the process of recording financial transactions in any manner are acceptable book-keeping systems or processes.

Objectives of Bookkeeping

The main objective of book-keeping is to keep a complete and accurate record of all the financial transactions in a systematic orderly, logical manner. This ensures that the financial effects of these transactions are reflected in the books of accounts.

Then the second main objective is to ascertain the overall effect of all recorded transactions on the final statement of the company. Book-keeping will eventually ascertain the final accounts of the company, namely the Profit and Loss Account and the Balance Sheet.

Need for Bookkeeping

One of the main reasons for bookkeeping is so records can be maintained to show the financial position of each and every head/account of income and expenditure. Through book-keeping, detailed information about each expense or income could be obtained instantaneously.

Say for example a company makes sales in both cash and credit. Each of these sale transactions will be recorded. When a credit sale is made, the creditor's account will be recorded. So at any time, the management of the company can determine which creditors owe them how much money by just looking at the records/accounts.

Also, the maintenance of books of accounts and financial statements is a legal requirement in many cases. In the case of companies or banks

or insurance companies, there are acts that require such firms to keep and maintain financial records. In such a case, book-keeping becomes mandatory.

Activities of Bookkeeping

Book-keeping comprises of a lot of functions and activities bundled together. Some such activities are

- Recording all financial transactions
- Posting debit and credits in the respective ledgers
- Producing and organizing all source documents such as invoices
- Payroll accounting and upkeep may also be clubbed in with book-keeping

Importance of Bookkeeping

Bookkeeping is beneficial to business owners. It helps the businesses to effectively manage cash flows, planning for future and being well informed about running of business. Further, it does comply with federal and local tax agencies requirements. The importance of bookkeeping can be explained with the help of following points

Ease in Making Routine Business Decisions: How would you decide what amount you owe to your supplier if you have no bookkeeping? It will be very tough task. However, if the bookkeeping is done properly, you can easily get all the accounting records at instance. Hence, bookkeeping helps in making routine business decisions easier and smoother.

Making Business Evaluations: How can you determine whether your business is growing or not? This can exactly be known by keeping financial records through a bookkeeping mechanism. Bookkeeping helps to formulate Trial Balance and Balance Sheets. Performance evaluations of businesses can be made on quarterly basis by making effective comparison between aspects of profit and

growth. This helps to give you a fair outlook on the growth prospects of the business.

Proper Reporting to Investors: Investors own a stake in business and have the capability to make effective decisions. They are most concerned about whether their money has been utilized properly or not. They would certainly want to know whether the business is making money or not. They would also like to know the potential of businesses. These aspects are easily handled by bookkeeping. Profit and Loss account made periodically reports the profits and also determines the potential on the basis of revenues. The performance charts and various information can be easily prepared and documented. Hence, bookkeeping helps to avoid the hassles involved in reporting results to investors.

Managing Cash Flows: Tracking cash flows is an important task of any business. It is possible only when the businesses follow the adequate steps to record the financial data effectively through bookkeeping. Bookkeeping helps to make the cash flow management useful as it depicts the sources from where the cash flows are coming and use where cash is spent. Many businesses get hit by unexpected cash crunch. This can be resolved through bookkeeping only.

Effective Tax Compliance: Tax reports are prepared to effectively assess the tax payable to the federal and local authorities. Tax reports can only be prepared with the help of recorded financial transactions. Effective bookkeeping will keep the tax affairs at ease and businesses can easily calculate the exact amount of taxes to be paid. The information which has to be filed in tax reports has to be accurate and presented in professional manner. Failure to keeping tax affairs updated may lead to serious repercussions and huge fines and litigations. Hence, to avoid such fines and litigations, bookkeeping plays a pivotal role to provide the required date in a well-presented manner and on a timely basis.

Double Entry Bookkeeping

In the double-entry system, transactions are recorded in terms of debits and credits. Since a debit in one account offsets a credit in another, the sum of all debits must equal the sum of all credits. The double-entry system of bookkeeping or accounting makes it easier to prepare accurate financial statements and detect errors.

Types of Accounts

Bookkeeping and accounting are ways of measuring, recording, and communicating a firm's financial information. A business transaction is an economic event that is recorded for accounting/bookkeeping purposes. In general terms, it is a business interaction between economic entities, such as customers and businesses or vendors and businesses.

Under the systematic process of accounting, these interactions are generally classified into accounts. There are seven different types of accounts that all business transactions can be classified:

- Assets
- Liabilities
- Equities
- Revenue
- Expenses
- Gains
- Losses

Bookkeeping and accounting track changes in each account as a company continues operations.

Debits and Credits

Debits and credits are essential to the double entry system. In accounting, a debit refers to an entry on the left side of an account ledger, and credit refers to an entry on the right side of an account ledger. To be in balance, the total of debits and credits for a transaction must be equal. Debits do not always

equate to increases and credits do not always equate to decreases.

A debit may increase one account while decreasing another. For example, a debit increases asset accounts but decreases liability and equity accounts, which supports the general accounting equation of $\text{Assets} = \text{Liabilities} + \text{Equity}$. On the income statement, debits increase the balances in expense and loss accounts, while credits decrease their balances. Debits decrease revenue and gains account balances, while credits increase their balances.

The Double-Entry Accounting System

Double-entry bookkeeping was developed in the mercantile period of Europe to help rationalize commercial transactions and make trade more efficient. It also helped merchants and bankers understand their costs and profits. Some thinkers have argued that double-entry accounting was a key calculative technology responsible for the birth of capitalism.

The accounting equation forms the foundation of the double-entry accounting and is a concise representation of a concept that expands into the complex, expanded and multi-item display of the balance sheet. The balance sheet is based on the double-entry accounting system where total assets of a company are equal to the total of liabilities and shareholder equity.

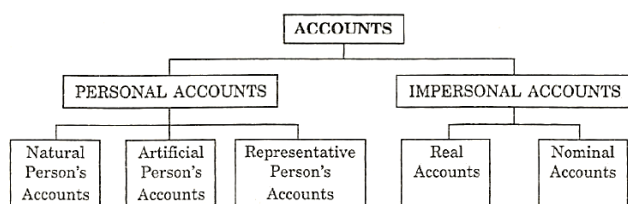
Essentially, the representation equates all uses of capital (assets) to all sources of capital (where debt capital leads to liabilities and equity capital leads to shareholders' equity). For a company keeping accurate accounts, every single business transaction will be represented in at least of its two accounts.

For instance, if a business takes a loan from a financial entity like a bank, the borrowed money will raise the company's assets and the loan liability will also rise by an equivalent amount. If a business

buys raw material by paying cash, it will lead to an increase in the inventory (asset) while reducing cash capital (another asset). Because there are two or more accounts affected by every transaction carried out by a company, the accounting system is referred to as double-entry accounting.

Account :

a record or statement of financial expenditure and receipts relating to a particular period or purpose.



1. Asset accounts:

Assets are things or items of value owned by a business and are usually divided into tangible or intangible. Tangible assets are physical items such as building, machinery, inventories, receivables, cash, prepaid expenses and advance payments to other parties. Intangible assets normally include non-physical items and rights. Examples of intangible assets include goodwill, trademarks, copyrights, patent rights and brand recognition etc. A separate account for each tangible and intangible asset is maintained by the business to record any increase or decrease in that account.

2. Liability accounts:

Liabilities are obligations or debts payable to outsiders or creditors. The title of a liability account usually ends with the word “payable”. Examples include accounts payable, bills payable, wages payable, interest payable, rent payable and loan payable etc. Besides these, any revenue received in advance is also a liability of the business and is known as unearned revenue. For example, a marketing firm may receive marketing fee from its client for the forthcoming quarter in advance. Such unearned revenue would be recorded as a liability as long as the related marketing services against it are

not provided to the client who has made the advance payment.

3. Capital or owner’s equity accounts:

Capital is the owner’s claim against the assets of the business and is equal to total assets less all liabilities to external parties. The balance in capital account increases with the introduction of new capital and profits earned by the business and decreases as a result of withdrawals and losses sustained by the business.

In sole proprietorship, a single capital account titled as owner’s capital account or simply capital account is used. In partnership or firm, each partner has a separate capital account like John’s capital account, Peter’s capital account etc. In corporate form of business there are many owners known as stockholders or shareholders and the title capital stock account is used to record any change in the capital.

4. Withdrawal accounts:

Withdrawals are cash or assets taken by a business owner for his personal use. In sole proprietorship and partnership, an account titled as drawings account is used to account for all withdrawals. In corporate form of business withdrawals are more systematic and usually termed as distributions to stockholders. The account used for recording such distributions is known as dividend account.

5. Revenue or income accounts:

Revenue is the inflow of cash as a result of primary activities such as provision of services or sale of goods. The term income usually refers to the net profit of the business derived by deducting all expenses from revenue generated during a particular period of time. However, in accounting and finance, the term is also used to denote all inflows of cash resulted by those activities that are not primary revenue generating activities of the business. For example, a merchandising company may have some investment in an oil company. Any dividend received from oil company would be termed as

dividend income rather than dividend revenue. Other examples of income include interest income, rent income and commission income etc. The businesses usually maintain separate accounts for revenues and all incomes earned by them.

6. Expense accounts:

Any resource expended or service consumed to generate revenue is known as expense. Examples of expenses include salaries expense, rent expense, wages expense, supplies expense, electricity expense, telephone expense, depreciation expense and miscellaneous expense.

Traditional approach

According to traditional approach, the accounts are classified into four types – personal accounts, real accounts, nominal accounts, and valuation accounts. A brief explanation of each is given below:

1. Personal accounts:

The accounts related to real persons and organizations are classified as personal accounts. Examples of personal accounts include John's account, Peter's account, Procter and Gamble's account, Vibrant Marketing Agency's account and City bank's account etc. The business keeps a separate account for each individual and organization for the purpose of ascertaining the balance due from or due to them.

2. Real accounts:

Real accounts are accounts related to assets or properties (both tangible and intangible) owned by a business enterprise. A separate account for each asset is maintained to account for increases and decreases in that asset. Examples of real accounts include cash account, inventory account, investment account, plant account, building account, goodwill account, patent account, copyright account etc.

3. Nominal accounts:

The accounts related to incomes, gains, expenses and losses are classified as nominal accounts. These accounts normally serve the purpose of accumulating data needed for preparing income statement or profit and loss account of the business for a particular period. Examples of nominal accounts include sales account, purchases account, wages account, salaries account, and interest account, rent account, gain on sale of fixed assets account and loss on sale of fixed assets account etc.

4. Valuation account:

Valuation account (also known as contra account) is an account used to report the carrying value of an asset or liability in the balance sheet. A popular example of valuation account is the accumulated depreciation account. Companies maintaining fixed assets in the books of accounts at their original cost also maintain an accumulated depreciation account for each fixed asset. In balance sheet, the balance in the accumulated depreciation account is deducted from the original cost of the asset to report it at its book value or carrying value. Another example of valuation account is allowance for doubtful accounts. In balance sheet, the balance in allowance for doubtful accounts is deducted from the total receivables to report them at their net realizable value or carrying value.

Cash book:

A cash book is a book of accounts in which all the cash transactions are recorded and maintained.

Cash Book is a Book in which all cash receipts and cash payments are recorded. It is also one of the books of original entry. It starts with the cash or bank balance at the beginning of the period. In case of new business, there is no cash balance to start with. It is prepared by all organisations. When a cash book is maintained, cash transactions are not recorded in the Journal, and no cash or bank account

is required to be maintained in the ledger as Cash Book serves the purpose of Cash Account.

Objective of Cashbook:

- To make systematic and permanent record of all cash and banking transactions.
- To control over cash and banking transactions effectively.
- To show the position of cash account, bank account, budget expenditure account, advance account and miscellaneous account

SINGLE COLUMN CASH BOOK

All cash receipts are recorded on the debit side and all cash payments are recorded on the credit side. This book is nothing but a cash account.

FORMAT

Format

Debit Side					Single Column Cash Book of					Credit Side				
Date	Particulars	R. N.	L. F.	Amount Rs.	Date	Particulars	V. N.	L. F.	Amount Rs.					

Receipt Number (R.N.) - Serial number of the cash receipt

Voucher Number (V.N.) – Serial number of the voucher for which payment is made.

Ledger Folio (L.F.) – The ledger page of every account in the cash book is recorded against it.

DOUBLE COLUMN CASH BOOK

- Cash book with discount and cash columns.

In this cash book, another column added to record discount allowed on debit side and discount received on credit side.

FORMAT

Dr. Cash book with cash and discount columns										Cr.			
Date	Receipts	R.N	L.F	Amount ₹		Date	Payments	R.N	L.F	Amount ₹			
				Discount	Cash					Discount	Cash		

- Cash book with cash and bank columns.**

In this cash book, separate column on either side of the cash book to record the bank transactions. It is useful when bank transactions are more in number.

FORMAT

Dr. FORMAT OF CASH BOOK WITH BANK COLUMN										Cr.			
Date	Particulars	L.F.	Cash		Bank		Date	Particulars	L.F.	Cash		Bank	
			₹	₹	₹	₹							

CONTRA ENTRY

When an entry affect both cash and bank accounts, it is called as contra entry. In contra entries both the debit and credit aspects of a transaction are recorded in the cash book itself.

Example: Cash paid into bank

Bank A/c Dr. xxxx

To Cash A/c xxxx

In the debit side ‘To Cash A/c ‘will be entered in the particulars column and the amount will be entered in the bank column. In the credit side ‘By Bank A/c’ will be entered in the particulars column and the amount will be entered in the cash column.

Contra entries are denoted by writing the letter ‘C’ in the L.F. column on the both sides of the cash book.

TRIPLE COLUMN CASH BOOK

This cash book has three amount columns (cash, bank and discount) on each side. All cash receipts, deposits into bank and discount allowed are recorded on debit side and all cash payments, withdrawals from bank and discount received are recorded on credit side.

FORMAT

CASH BOOK												Page No. _____	
Dr. (Receipts)						Cr. (Payments)							
Date	Description	V.N	PR	Disc	Cash	Bank	Date	Description	V.N	PR	Disc	Cash	Bank

PETTY CASH BOOK

Petty Cash Book is maintained to record small expenses such as postage, stationery, telegram. A separate column is allotted for each type of expenditure. The difference between the total of the debit items and that of the 'total column' on the credit represents the balance of the petty cash in hand.

Simple Petty Cash Book

Simple Petty Cash Book is just like the main cash book. Cash received by the petty cashier is recorded on debit side and all payments for petty expenses are recorded on credit side in one column.

Format of Simple Petty Cash Book

Specimen of Simple Petty Cash Book					
Cash Received	C.B. Folio	Date	Particulars	V.N.	Total Payment (\$)

Analytical Petty Cash Book

It is the most advantageous method of recording petty cash payments. In this type, a separate column for each petty expense is provided on credit side.

When petty expense is recorded in total payment column, the same amount is recorded in the relevant petty expense column.

Format/Specimen of Analytical Petty Cash Book

Specimen of Analytical Petty Cash Book										
Cash Received	C.B. Folio	Date	Particulars	V.N.	Total Payment	Postage	Stationery	Traveling Exp.	Sundry	Office Exp.

REFERENCES

- [1]. Beck, Thorsten, AsliDemirgüç-Kunt, Luc Laeven, and Vojislav Maksimovic. 2006. "The Determinants of Financing Obstacles." Journal of International Money and Finance 25 (6): 932-52.
- [2]. Biggs, Tyler, and Manju Kedia Shah. 2006. "African SMEs, Networks, and Manufacturing Performance." Journal of Banking and Finance 30 (11): 3040-66.
- [3]. "Financial Planning Standards Board", Financial Planning Competency Handbook, John Wiley & Sons, Ltd, 2019, pp. 709-735
- [4]. Doss, Daniel; Sumrall, William; Jones, Don (2012). Strategic Finance for Criminal Justice Organizations (1st ed.). Boca Raton, Florida: CRC Press. P.23. ISBN 978-1439892237.

Cite this Article

Vishal N. Kushare, Sagar V. Ghotekar, Manmeet Singh Mandloi, "Review Article on Banking / Finance, Accounting and Bookkeeping Concepts ", Shodhsharyam, International Scientific Refereed Research Journal (SHISRRJ), ISSN : 2581-6306, Volume 3 Issue 1, pp. 52-66, January-February 2020. URL : <http://shisrrj.com/SHISRRJ20317>



Introduction to Corona Virus and Diagnosis, Symptoms and Management

Manohar D Kengar¹, Amol A. Patil¹, Sachin S. Navale¹, Rupali R. Kandgave¹, Sujit A Waghmare¹,
Suhas A. Mane², Dnyaneshwar M Niramale¹

¹Department of Pharmaceutics, Nootan College of Pharmacy Landagewadi, Ta- Kavathe-Mahankal, Sangli, Maharashtra

²Department of Pharmaceutical Quality Assurance Ashokrao mane college of Pharmacy, Pethvadgaon Maharashtra, India

Corresponding author :- manojkengar200@gmail.com

ABSTRACT

The various researchers are organologist to consider his thoughts in corona virus flu. Corona virus is large group of virus they directly affect on genetic material. The novel corona virus, identify by Chinese authorities on January 7 and named 2019-nCoV (n- Novel Co- Corona V- Virus), is a new strain that had not been previously identified in humans. Corona virus where attach on become victim of it age group 50-65 those having lesser immunity power. These viruses were originally transmitted between animals and people. SARS, for instant, was transmitted from civet cats to human, while MERS travelled to humans from a type of camel. The World Health Organization has declared epidemic an international public emergency, acknowledging that the virus represents a risk outsides of China.

Keywords : - Corona Virus, SARS, MERS, WHO

I. INTRODUCTION

On December 31, 2019 the World Health Organization's (WHO) China office heard the first reports of a previously unknown virus behind a number of pneumonia cases in Wuhan, a city in Eastern China with a population of over 11million. According to the WHO, Corona virus is a family of viruses that cause illness ranging from a common cold to more severe disease such as Severe Acute Respiratory. For corona virus investigators, the recognition of a new corona virus as the cause of severe acute respiratory syndrome (SARS) was certainly remarkable, yet perhaps not surprising¹. The best studied model for corona virus replication

and pathogenesis has been the group 2 murine corona virus, mouse hepatitis virus, and much of what is known of the stages of the corona virus life cycle has been determined in animals and in culture using this virus. Thus this discussion will focus on MHV with comparisons to SCoV and other corona viruses. The genome of corona viruses is a linear, single-stranded RNA molecule of positive (mRNA) polarity, and from 28 to 32 kb in length^{2,3,4}. Within the virion, the genome is encapsidated by multiple copies of the nucleocapsid protein (N), and has the conformation of a helical RNA/nucleocapsid structure. The S protein has been a focus of pathogenesis studies in mice because it appears to be the critical determinant of cell tropism, species

specificity, host selection, cell tropism, and disease^{5,6,7}. First type in SARS – COV Severe acute respiratory syndrome corona virus identified in China-2003 source by Camel. Second type in MERS – Middle for respiratory syndrome corona virus identified in Saudi Arabia in 2012 source by Cat. Thread type in n-COV Novel corona virus identified in China-2019 source by unknown but some scientist’s hypotheses by chances to stimulate in Bat.

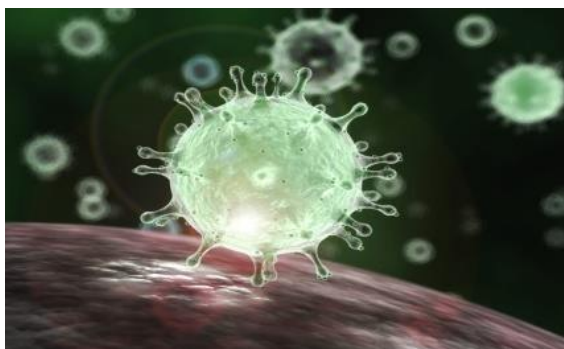


Fig 1. Morphology of Corona viruses.

Has infected more than 8500 people in mainland China. 82 cases have been reported around the globe so far. The diseases are mostly confined to China bat. The virus has reached as far as the US, France, Germany, Australia, Japan, Canada, South Korea, UAE, Eland, Philippines. A total of 180 people have died inside China. The virus originated from sea food market in Wuhan. In this market, wild animal such as Birds, Rabbits, Bats and Snakes are illegally traded. Corona viruses are known to jump from animal to human. First group infected with the disease were from the same sea food market.

Syndrome (SARS) and Middle East Respiratory Syndrome (MERS)

These viruses were originally transmitted between animals and people. SARS, for instant, was transmitted from civet cats to human, while MERS travelled to humans from a type of camel. The name Corona virus comes from the Latin word “Corona”, meaning crown or halo. Under an electron microscope, the image of virus looks like a solar

corona. The novel corona virus, identify by Chinese authorities on January 7 and named 2019-nCoV, is a new strain that had not been previously identified in humans. Little is known about it, although human-to-human transmission has been confirmed.

SYMPTOMS

- Common symptoms:-
- Fever
- After 2 to 7 days develop a dry cough.
- Mild breathing difficulties at the outset
- Gastrointestinal issues
- Diarrhea
- General body aches
- Severe symptoms:-
- High fever (100.4oF) or higher
- Pneumonia
- Kidney failure
- Death

INCUBATION PERIOD	MORTALITY RATE	DIAGNOSIS
02 to 11 days	2%	PCR TEST (Polymeres chain reaction)

Table 1 : Incubation period, Mortality rate and Diagnosis of the corona virus

TRANSMISSION

Coughs or sneezes from infected person or touching a contaminated objects.

→ HOW DEADLY IS IT?

With at least 813 people killed, the number of fatalities from these new corona viruses has surpassed the toll of the 2002-2003 SARS outbreaks, which also originated in China. SARS, SARS, killed

around 9% of those it infected-nearly 800 people worldwide and more than 300 in China alone. MERS, which did not spread as widely, was more deadly, killing one third of those it infected.

→ WHERE HAVE CASES BEEN REPORTED?

Most cases and deaths have been reported in China-the vast majority in Hubei provinces.

Hong Kong and the Philippines have reported in China-the vast majority in Hubei reported one death each from the new viruses. The only deaths confirmed outside mainland China. The virus has save two many countries in Asia, Pacific region as well as Australia, Europe, North America and the Middle East.

PREVENTION

There are currently no vaccines available to protect you against human corona virus infection. Transmission is reduced through:

- ✓ Washing your hands often with soap and water.
- ✓ Avoiding touching eyes, nose or mouth with unwashed hands.
- ✓ Avoiding close contact with people who are sick.

If you are mildly sick, keep yourself hydrated stay at home and rest. If you are concerned

About your symptoms, you should see your healthcare provider.

The recent update of the corona virus Deaths and Confirmed cases (Dec to Jan 2020)

Country	Death number
China	1367
Philippines	1

Table 2: Corona virus Deaths cases

Country	Confirmed cases
China	60,000
Taiwan	18
Thailand	32
Vietnam	15
Malaysia	19
Cambodia	01
UAE	08
Singapore	45
South Korea	28
Philippines	02
India	03
Sri Lanka	01
Nepal	01
Japan	28
US	14
Canada	07
Australia	15
Britain	09
Finland	01
Italy	03
France	11
Germany	14
Russia	02
Sweden	01
Spain	02
Belgium	01

Table 3 : Corona virus Confirmed cases

II. REFERENCES

[1]. Baric RS, Fu K, Chen W, Yount B. High recombination and mutation rates in mouse hepatitis virus suggest that corona viruses may be potentially important emerging viruses. *Advances in Experimental Medicine and Biology*. 1995; 380:571-6.

[2]. Bonilla PJ, Gorbalenya AE, Weiss SR. Mouse hepatitis virus strain A59 RNA polymerase gene ORF 1a: heterogeneity among MHV strains. *Virology*. 1994; 198(2):736-40.

- [3]. Drosten C, Gunther S, Preiser W, van der Werf S, Brodt HR, Becker S, Rabenau H, Panning M, Kolesnikova L, Fouchier RA, Berger A, Burguiere AM, Cinatl J, Eickmann M, Escriou N, Grywna K, Kramme S, Manuguerra JC, Muller S, Rickerts V, Sturmer M, Vieth S, Klenk HD, Osterhaus AD, Schmitz H, Doerr HW. Identification of a novel corona virus in patients with severe acute respiratory syndrome. *New England Journal of Medicine*. 2003; 348(20):1967–76.
- [4]. Lee HJ, Shieh CK, Gorbalenya AE, Koonin EV, La Monica N, Tuler J, Bagdzhadzhyan A, Lai MM. The complete sequence (22 kilobases) of murine corona virus gene 1 encoding the putative proteases and RNA polymerase. *Virology*. 1991; 180(2):567–82.
- [5]. Navas S, Weiss SR. Murine corona virus-induced hepatitis: JHM genetic background eliminates A59 spike-determined hepatotropism. *Journal of Virology*. 2003; 77(8):4972–8.
- [6]. Navas S, Seo SH, Chua MM, Das Sarma J, Hingley ST, Lavi E, Weiss SR. Role of the spike protein in murine corona virus induced hepatitis: an in vivo study using targeted RNA recombination. *Advances in Experimental Medicine and Biology*. 2001; 494:139–44.
- [7]. Rao PV, Gallagher TM. Mouse hepatitis virus receptor levels influence virus-induced cytopathology. *Advances in Experimental Medicine and Biology*. 1998; 440:549–55.

Cite this Article

Manohar D Kengar, Amol A. Patil, Sachin S. Navale, Rupali R. Kandgave, Sujit A Waghmare, Suhas A. Mane, Dyaneshwar N. Nirmale, "Introduction to Corona Virus and Diagnosis, Symptoms and Management", *Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (SHISRRJ)*, ISSN : 2581-6306, Volume 3 Issue 1, pp. 67-70, January-February 2020.
URL : <http://shisrrj.com/SHISRRJ203114>



The Factors Influencing High Order Thinking Skills Among Social Science Student

I Riza Primahendra, Ardian Sopa, Agus Purwanto
Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Indonesia

ABSTRACT

The study is conducted to understand the influence of peer group and classroom management to HOTS (High Order Thinking Skills), with mediating factor of motivation. The proposition of the study is peer group and classroom management are influencing directly and indirectly through motivation to HOTS. The data of the study was collected from social science student XII class of one private school located in Jakarta. The data was processed by using SmartPLS program. The study findings are HOTS is strongly influenced by motivation, and motivation is influenced by peer group.

Keywords : HOTS, Peer Group, Classroom Management, Motivation

I. INTRODUCTION

Education is facing significant challenges in the form of changing context and future. There are six drivers of change: extreme longevity, rise of smart machine and systems, computational world, new media ecology, super-structured organizations, and globally connected world. The trends lead to different set of skills need to be mastered by students, these are sense making, social intelligence, novel & adaptive thinking, cross cultural competency, computational thinking, new media literacy, trans-disciplinarity, design mindset, cognitive load management, and virtual collaboration (Institute for the Future, 2011). Other study in the similar subject and propose three groups of skills for the future. The first skill is cognitive & meta-cognitive skills covering critical thinking and critical thinking. The second skill is social & emotional skills including empathy, self-efficacy, responsibility, and collaboration. The last skill is practical & physical skills composing ability

using new information and communication tech devices (OECD, 2018).

The skills for the future are closely related with high order thinking skills (Shukla & Dungsungnoen, 2016). While there are many studies on high order thinking skills (HOTS) and education, most study have two characteristics, which are focus on science students, and look for the influence classroom management techniques. This study elaborates the factors of peer group and classroom management with motivation as mediating to influencing HOTS. Social student is selected since still very few studies on HOTS relate with them.

II. REVIEW OF LITERATURE

2.1 High Order Thinking Skills

The concept of HOTS in the study are following on the Bloom's Taxonomy revised that comprising of analyzing, evaluating, and creating skills (Anderson

& Krathwohl, 2015; Shukla & Dungsungnoen, 2016). HOTS is also characterized as enabler for students to deal with problems or situations and find solutions (Barratt, 2014). Yusmanto et al. (2017) describe the components of HOTS for students as following

Table 1. Components of HOTS

Components of HOTS	Activity Level	Operational Verbs
Analyzing	Can students produce various answer alternatives by distinguishing different concept?	Evaluate, compare, criticize, sequence, distinguish, and determine.
Evaluating	Can students defend on a certain choice by giving logical reasoning?	Evaluate, criticize, choose/select, relate, and give opinion.
Creating	Can students answer, make or develop product, theory or new perspective based on the learning process undergone?	Assemble, design, plan, make, and formulate.

Source: Modified table (Yusmanto et al., 2017)

Developing HOTS will require coordinated and integrated activities known as HOT Lab. It needs to be conducted regular and frequent and composed of 11 stage activities. The activities are: 1) understand the challenges given: real world problems, 2) produce ideas: determine and evaluate ideas, 3) prepare practical activities: experimental question; (4) materials and equipment; (5) prediction; (6) question of the method, 7) carry out practical activities: exploration; (8) measurement; (9) analysis; (10) conclusion, and 11) communicate and evaluate the results of activities (Safitri et al, 2019)

2.2 Classroom Management

Classroom management is a term for various techniques used by teachers to create a positive environment that allows students to effectively focus on academics (Back et al, 2015). There are many teaching methods or techniques that can be chosen by the teacher to direct students' thinking abilities to a higher level. Teachers can use methods or techniques for solving problems, case methods, cooperative learning or other methods that are

relevant to the teaching needs needed (Chinedu and Kamin, 2015).

George et al, (2017) reported that students in secondary schools whose teachers give instructions do differ significantly in terms of academic performance from those whose teachers do not effective classroom management significantly influences students' academic performance. Back et al. (2016) adding note that the link between classroom management and academic performance is mediating by school climate.

2.3. Peer Group

The literature on peer group written by Kinderman (2009) describe peer group is largely of friends in which students have frequent contact, conduct common activities, and develop interpersonal connectedness in certain level creating strong socializing power. Students can belong to several peer groups at the same time with different level of connectedness. The influence of peer group to

student's motivation is dynamics influenced by various factors (Carrell et al., 2009).

In relation with adolescence, Ryan (2001) found that peer group is an important context of development during adolescence and affects young adolescence achievement, beliefs, and behavior. The effect of peer group to student performance is confirmed by Ding & Lehrer (2007) with two important notes. Firstly, there is a tendency that high ability students will benefit more in having higher achieving schoolmates and having less variation in peer quality. Secondly, peer group effect is likely sensitive to the school quality.

2.3. Motivation

Motivation in learning context can be defined as a manifestation of the personal relationship of the individual to learning (Hrbackova & Suchankova, 2016). In other words, motivation is the condition required for effective learning. When students are not motivated internally, they will find difficulties in developing interest in contributing attention and energy to developing their learning or further development.

The study of Bailey & Philips (2015) support the indication that student with high motivation or able to self-motivate will perform better in the study. The study is also confirmed by Yahaya et al. (2012) concluding student motivation has strong significance on academic achievement. The way of motivation impacting academic performance is by enhancing resiliency in facing difficulties and challenges during study (Di Fabio & Saklofske, 2018).

The alignment of motives and incentives is the best condition for student's learning. The motives can cover aspects such as the intention to learn so that they can complete an activity, the basic need for new experiences, a need to perfect particular skills, to trounce a particular challenge, to be competent, a

need to be successful, and also a need to interact with peers (Kariuki & Mbugus, 2018; Sieberer-Nagler, 2015).

III. METHOD

The study is designed to identify factors influencing HOTS for senior high school social students. Two independent variables are peer group and classroom management. Peer group is essential for young adolescences. Classroom management as many studies already showed have significant influence on student performance. Mediating variable is motivation and dependent variable is HOTS.

Based on the purpose of the study and identified variables, there are five hypotheses proposed in the study:

H1: Peer Group has positive and significant impact on Motivation

H2: Classroom management has positive and significant impact on Motivation

H3: Motivation has positive and significant impact on HOTS

H4: Classroom management has positive and significant impact on HOTS

H1: Peer Group has positive and significant impact on HOTS

The study used quantitative method and using structural equation modelling technique. The data was collected by distributing questionnaire to all XII grade of social student in a private school in Jakarta. The questionnaire consisted closed questions with five response options, namely Strongly Disagree score 1, Disagree score 2, Less Agree score 3, Agree score 4, and Strongly Agree score 5.

Data analysis is conducted by using SmartPLS software. Ghazali (2014) explained partial least square is soft modelling analysis method. The research model is as follows.

IV. RESULTS

The PLS analysis result can be used to test study hypothesis when convergent validity, discriminant validity, and reliability testing meet the requirement.

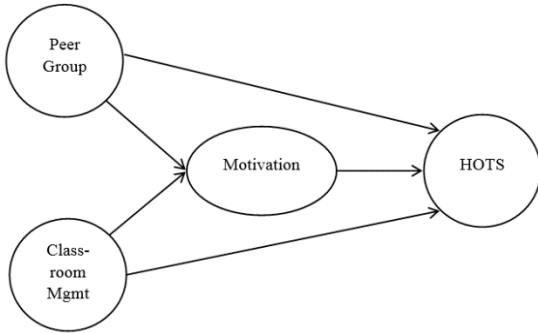


Figure 1. Research Model

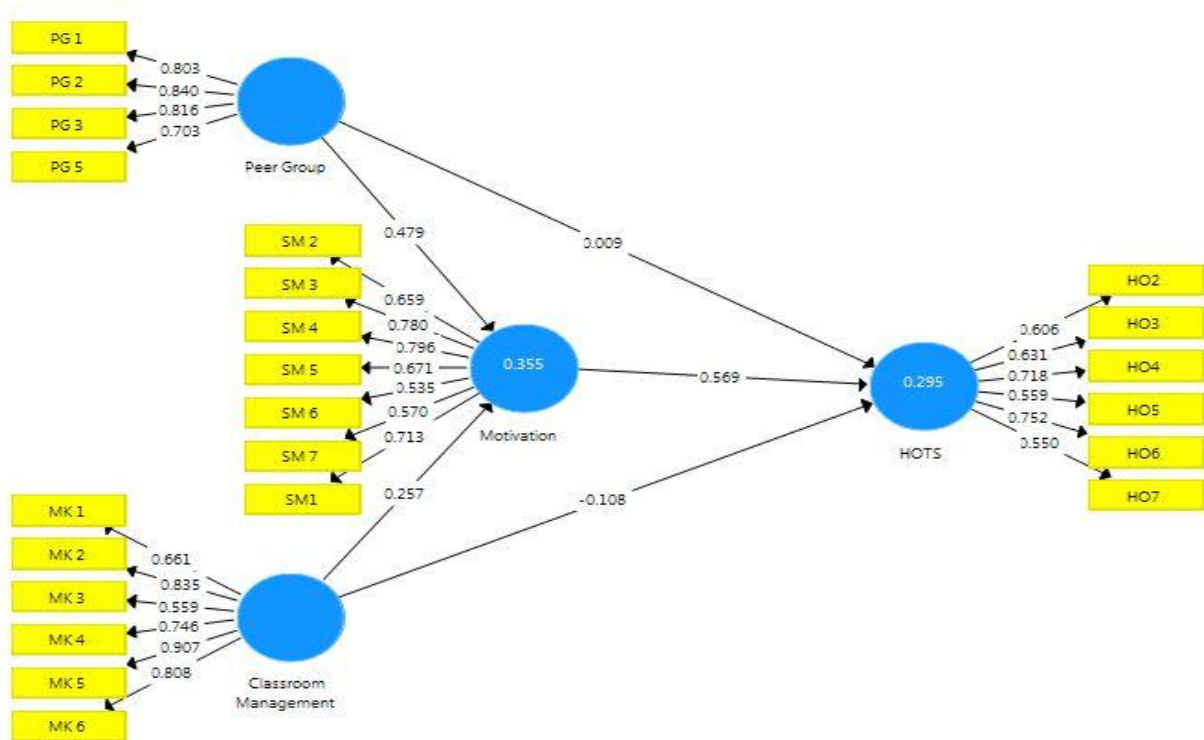


Figure 2. Valid model estimation
Source: Processed primary data, 2019

Based on the estimation result in Figure 2, all indicators have loading factors above 0.5. Factor weight of 0.5 or more is considered strong enough to validate latent constructs (Hair et al, 2010; Ghazali, 2014). To measure the reliability of the result, the value of Cronbach Alpha, rho_A, and Composite Reliability will be used.

Table 2. Cronbach’s Alpha, rho_A, Composite Reliability

Variables	Cronbach’s Alpha	Rho_A	Composite Reliability
HOTS	0.716	0.731	0.804
Motivation	0.806	0.837	0.856
Peer Group	0.802	0.812	0.870
Classroom Management	0.854	0.928	0.890

Source: Processed primary data, 2019

The results of reliability test showed that all variables have value more than 0.7. Ghozali (2014) recommended reliability test have values more than 0.7 to meet reliability requirement. The results meet the requirement and considered as reliable.

The next test is for validity. The discriminant validity is used to ensure that each concept of each

latent variable was different from the other. The Fornell-Larcker criteria requires for model to be considered has good discriminat validity when the value of each exogenous construct (diagonal) exceeds the correlation of the construct and the other construct (below the diagonal). The result of the testing as following.

Table 3. Discriminat Validity

	Classroom Mgmt	HOTS	Motivation	Peer Group
Classroom Mgmt	0.761			
HOTS	0.107	0.640		
Motivation	0.373	0.534	0.681	
Peer Group	0.242	0.291	0.541	0.792

Source: Processed primary data, 2019

The result showed the criteria of Fornell-Larcker as suggested by Ghozali (2014) is met and the model is valid.

In PLS, hypothesis testing is also named inner model testing. The test include measuring R Square, F

Square, and by bootstrapping technique also measure P Values. Measuring the value of R Square is required to indicate the influence exogenous on endogenous variables. The test produced the value of R Square and R Square Adjusted in Table 3.

Table 4. Value of R Square

	R Square	R Square Adjusted
HOTS	0.295	0.253
Motivation	0.355	0.329

Source: Processed primary data, 2019

The result of the test indicated that HOTS can be explained by the variables of the study 29,5%, while 70,5% contributed by other variables. Motivation is influenced by peer group and classroom management for 35,5% and 64,5% from other variables.

Inner model testing also calculate the F Square and produce following results

Table 5. F Square

	HOTS	Motivation
HOTS		
Motivation	0.297	
Peer Group	0.000	0.334
Classroom Mgmt	0.014	0.096

Source: Processed primary data, 2019

The test indicates the influence of motivation to HOTS (0,297) and peer group to motivation (0,334) is enough, classroom management to motivation (0,096) is weak

Table 6. Hypothesis Testing (P-Values)

Relationship	Sample Mean	Standard Deviation	T Statistic	P-Values	Decision
Peer Group -> Motivation	0.472	0.111	4.296	0.000	Supported
Classroom Mgmt -> Motivation	0.263	0.151	1.697	0.090	Not Supported
Motivation -> HOTS	0.590	0.192	2.961	0.003	Supported
Classroom Mgmt -> HOTS	-0.096	0.231	0.467	0.641	Not Supported
Peer Group -> HOTS	0.009	0.232	0.039	0.969	Not Supported

Source: Processed primary data, 2019

The result of hypothesis testing showed only two hypotheses supported which are peer group to motivation and motivation to HOTS relations. The other three hypotheses are not supported.

V. DISCUSSION AND CONCLUSION

The study found that the effect of peer group to HOTS is weak. The result is not in line with the finding of Ding & Lehrer (2007) stating that peer has significant contribution to student performance. There are three notes to the differences. Firstly, as Kindermann (2009) already indicated that student can belong to several peer group at the same time and the effect of peer group to the student is dynamic. Secondly, the fitness of student to their peer group. Ding and Lehrer (2007) found high ability student benefit more in higher achieving peers. Thirdly, the effect of peer group to the HOTS is mediated by another variable.

The third note is verified with the supported hypothesis that the effect of peer group to motivation and motivation to HOTS is significant. In line with it, the study of Ryan (2001) found that peer group provides an important context for development of young adolescent especially in

achievement, belief, and behavior. To conclude, the influence of peer group to HOTS is not direct but mediating through motivation. Using other stand point, not all peer groups can influence student's HOTS, only peer group that able to motivate students can support student in developing HOTS.

The study identified that classroom management has insignificance negative influence to HOTS directly. The finding different with many studies (Ahmad et al, 2017; Jamian et al, 2018). The difference of the studies indicate the effectiveness of teacher in managing the classroom is influenced by other variables that need to be studied. However, the classroom management have more positive influence on motivation. It is other role of classroom management that already identified by Kariuki & Mbugua (2018) stating positive teacher-student relationship boosted academic performance. In other words, the study found that classroom management can influence student's HOTS through facilitating motivation of the student.

The study indicate some interesting findings, namely, HOTS is significantly affected by motivation, peer group is linked to student's motivation, classroom management's influence to

HOTS is not supported. The findings clearly required for further study on more diverse and broad schools and students, elaborate the subjects with other

variables such as family and cover different school years.

VI. REFERENCES

- [1]. Abdullah, A. H., Abidin, N. L. Z., & Ali, M. (2015). Analysis of students' errors in solving Higher Order Thinking Skills (HOTS) problems for the topic of fraction. *Asian Social Science*, 11(21), 133–142. <https://doi.org/10.5539/ass.v11n21p133>
- [2]. Abdullah, A. H., Abidin, N. L. Z., Ali, M., Safitri, D., Setiawan, A., Suhandi, A., ... Grinnell-Newburg CSD. (2018). Teachers' knowledge about higher-order thinking skills and its learning strategy. *Journal of Physics: Conference Series*, 1(1), 1–20. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i12/5152>
- [3]. Ahmad, S., Hussain Ch, A., Ayub, A., Zaheer, M., & Batool, A. (2017). Relationship of Classroom Management Strategies with Academic Performance of Students at College Level. *Bulletin of Education and Research*, 39(2), 239–249.
- [4]. Ahmad, S., Prahmana, R. C. I., Kenedi, A. K., Helsa, Y., Arianil, Y., & Zainil, M. (2018). The instruments of higher order thinking skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 943(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/943/1/012053>
- [5]. Akalin, S., & Sucuoglu, B. (2015). Effects of classroom management intervention based on teacher training and performance feedback on outcomes of teacher-student dyads in inclusive. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 15(3), 739–758. <https://doi.org/10.12738/estp.2015.3.2543>
- [6]. Asari, S., Husniah, R., Ma'rifah, U., & Anwar, K. (2019). Fostering Students' High Order Thinking Skills through the Use of Interpretation Cards. (2009). <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.7n.4p.17>
- [7]. Back, L. T., Polk, E., Keys, C. B., & McMahon, S. D. (2016). Classroom management, school staff relations, school climate, and academic achievement: testing a model with urban high schools. *Learning Environments Research*, 19(3), 397–410. <https://doi.org/10.1007/s10984-016-9213-x>
- [8]. Bailey, T. H., & Phillips, L. J. (2016). The influence of motivation and adaptation on students' subjective well-being, meaning in life and academic performance. *Higher Education Research and Development*, 35(2), 201–216. <https://doi.org/10.1080/07294360.2015.1087474>
- [9]. Burke, M. A., Sass, T. R., Burke, M. A., & Reserve, F. (2013). Classroom Peer Effects and Student Achievement. 31(1), 51–82.
- [10]. Carrell, S. E., Fullerton, R. L., West, J. E., Angrist, J., Black, S., Dupas, P., ... Sam-, A. (2009). Does Your Cohort Matter? Measuring Peer Effects in College Achievement. 27(3).
- [11]. Collier-Meek, M. A., Sanetti, L. M. H., & Boyle, A. M. (2019). Barriers to implementing classroom management and behavior support plans: An exploratory investigation. *Psychology in the Schools*, 56(1), 5–17. <https://doi.org/10.1002/pits.22127>
- [12]. Ding, W., & Lehrer, S. F. (2007). Do peers affect student achievement in china's secondary schools? *Review of Economics and Statistics*, 89(2), 300–312. <https://doi.org/10.1162/rest.89.2.300>
- [13]. Eisenkopf, G., Laely, B., Lukas, C., Hopp, C., Safferling, C., Hein, M., ... Janko, O. (2008). Peer Effects , Motivation , and Learning. 1–21.
- [14]. Engels, M. C., Colpin, H., Van Leeuwen, K., Bijttebier, P., Van Den Noortgate, W., Claes, S., ... Verschueren, K. (2016). Behavioral Engagement, Peer Status, and Teacher–Student

- Relationships in Adolescence: A Longitudinal Study on Reciprocal Influences. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(6), 1192–1207. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0414-5>
- [15]. Eren, O. (2017). Differential Peer Effects , Student Achievement , and Student Absenteeism: Evidence From a Large-Scale Randomized Experiment. 745–773. <https://doi.org/10.1007/s13524-017-0552-8>
- [16]. Fong Silva, W., Arrieta, J. A. C., & Quintero Castaneda, C. Y. (2018). Extrinsic motivation and its association with the teaching quality, student attitude and academic performance in engineering students. *Contemporary Engineering Sciences*, 11(104), 5109–5116. <https://doi.org/10.12988/ces.2018.88454>
- [17]. Furrer, C. J., Skinner, E. A., & Pitzer, J. R. (2014). Teacher and peer relationships and classroom engagement. *National Society for the Study of Education Yearbook: Engaging Youth in Schools: Empirically-Based Models to Guide Future Innovations*, 2138(1), 101–123.
- [18]. Gbollie, C., Keamu, H. P., Bailey, T. H., Phillips, L. J., Fong Silva, W., Arrieta, J. A. C., ... Suyanto, S. (2016). Relationship among Self-Motivation, Self-Efficacy and Achievement of High School Student in Biology. *Journal of Physics: Conference Series*, 11(JUN), 1–6. <https://doi.org/10.20897/pr/3947>
- [19]. Gbollie, C., & Keamu, H. P. (2017). Student Academic Performance: The Role of Motivation, Strategies, and Perceived Factors Hindering Liberian Junior and Senior High School Students Learning. *Education Research International*, 2017, 1–11. <https://doi.org/10.1155/2017/1789084>
- [20]. George, I. N., Oladeni Sakirudeen, A., & Happiness Sunday, A. (2017). Effective Classroom Management and Students' Academic Performance in Secondary Schools in Uyo Local Government Area of Akwa Ibom State. *Research in Pedagogy*, 7(1), 43–56. <https://doi.org/10.17810/2015.47>
- [21]. Jamian, A. R., Jaafar, W. N. W., Othman, S., & Sabil, A. M. (2018). High-Order Thinking Skill (HOTS) of the Students in Aspect of Understanding Modern Poetry and Prose of Malay Language. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(12), 1043–1058. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i12/5152>
- [22]. Kariuki, M. G., & Mbugua, Z. K. (2018). Influence of Student Motivation by Teachers on Academic Performance in Public Secondary Schools in Nyeri and Kirinyaga Counties, Kenya. *Pedagogical Research*, 3(4), 1–6. <https://doi.org/10.20897/pr/3947>
- [23]. Kindermann, T. A., & Gest, S. D. (2009). Assessment of the peer group: Identifying naturally occurring social networks and capturing their effects. *Handbook of Peer Interactions, Relationships, and Groups*, 100–117.
- [24]. Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A Meta-Analysis of the Effects of Classroom Management Strategies and Classroom Management Programs on Students' Academic, Behavioral, Emotional, and Motivational Outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643–680. <https://doi.org/10.3102/0034654315626799>
- [25]. Kusuma, M. D., Rosidin, U., Abdurrahman, A., & Suyatna, A. (2017). The Development of Higher Order Thinking Skill (Hots) Instrument Assessment In Physics Study. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSRJRME)*, 07(01), 26–32. <https://doi.org/10.9790/7388-0701052632>
- [26]. Lopes, J., Silva, E., Oliveira, C., Sass, D., & Martin, N. (2017). Teacher's classroom management behavior and students' classroom misbehavior: A study with 5th through 9th-grade students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 467–490. <https://doi.org/10.14204/ejrep.43.17075>

- [27]. Nurwendah, W., & Suyanto, S. (2019). Relationship among Self-Motivation, Self-Efficacy and Achievement of High School Student in Biology. *Journal of Physics: Conference Series*, 1233(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1233/1/012009>
- [28]. Ramadhana, N. A., Rozimela, Y., & Fitrawati, F. (2018). High order thinking skills-based questions in the test items developed by Senior High School English teachers of Padang. *Journal of English Language Teaching*, 7(4), 720–731.
- [29]. Raiyn, J. (2016). The Role of Visual Learning in Improving Students' High-Order Thinking Skills. *Journal of Education and Practice*, 7(24), 115–121. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1112894.pdf>
- [30]. Ryan, A. M. (2000). Peer groups as a context for the socialization of adolescents' motivation, engagement, and achievement in school. *Educational Psychologist*, 35(2), 101–111. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3502_4
- [31]. Ryan, A. M. (2001). Ryan, A. (2001).pdf. 72(4), 1135–1150.
- [32]. Safitri, D., Setiawan, A., Suhandi, A., Malik, A., Sahida Lisdiani, S. A., & Sapriadil. (2019). The Effects of Higher Order Thinking (HOT) Laboratory Design in Hooke Law on Student's Creative Thinking Skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1204(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1204/1/012037>
- [33]. Seman, W. M. W. (2018). Teachers' Knowledge of Higher Order Thinking and Questioning Skills: A Case Study at a Primary School in Terengganu. Malaysia. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 7(2), 45–63. <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v7-i2/4120>
- [34]. Sieberer-Nagler, K. (2015). *Effective Classroom-Management & Positive Teaching*. English Language Teaching, 9(1), 163. <https://doi.org/10.5539/elt.v9n1p163>
- [35]. Siregar, S. A. (2018). Higher order thinking skills (HOTS) analysis on teacher's questions in the final examination of Bahasa dan Sastra Indonesia at public high school SMA Negeri 7 Medan. *International Seminar and Annual Meeting BKS-PTN Wilayah Barat*, 1(1), 703–707.
- [36]. Slavin, R. E. (2016). Effects of Student Teams and Peer Tutoring on Academic Achievement and Time On-Task. 48(4), 252–257.
- [37]. Sukla, D., & Dungsungneon, A. P. (2016). Students Perceived Level and Teachers Teaching Strategies of Higher Order Thinking Skills; A Study on Higher Educational Institutions in Thailand. *Journal of Education and Practkice*, 7(12), 211–219.
- [38]. Sutarto, J. (2017). Determinant Factors of The Effectiveness Learning Process and Learning Output of Equivalent Education. 88(Nfe 2016), 90–95. <https://doi.org/10.2991/nfe-16.2017.22>
- [39]. Taştan, S. B., Davoudi, S. M. M., Masalimova, A. R., Bersanov, A. S., Kurbanov, R. A., Boiarchuk, A. V., & Pavlushin, A. A. (2018). The impacts of teacher's efficacy and motivation on student's academic achievement in science education among secondary and high school students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(6), 2353–2366. <https://doi.org/10.29333/ejmste/89579>
- [40]. Toyoda, E. (2018). Assessment of Higher-Order Thinking Skills Required for Intercultural Learning. 1, 1–20.
- [41]. Walid, A., Sajidan, S., Ramli, M., & Kusumah, R. G. T. (2019). Construction of the assessment concept to measure students' high order thinking skills. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(2), 237–251. <https://doi.org/10.17478/jegys.528180>

- [42]. Williams, K., & Williams, C. (2011). Five key ingredients for improving student motivation. *Res High Educ J*, 12, 1-23.
- [43]. Yusuf, A. (n.d.). Inter-relationship among academic performance, academic achievement and learning outcomes a.yusuf.

Cite this Article

I Riza Primahendra, Ardian Sopa, Agus Purwanto, "The Factors Influencing High Order Thinking Skills Among Social Science Student", *Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (SHISRRJ)*, ISSN : 2581-6306, Volume 3 Issue 1, pp. 71-80, January-February 2020.

URL : <http://shisrrj.com/SHISRRJ203115>



Leadership and Perceived Workload Moderating Effect on Teacher Commitment in Islamic School

Robby Anzil Firdaus, Dian Purnamasari, Stefy Falentino Akuba, Agus Purwanto

Universitas Pelita Harapan, Indonesia

ABSTRACT

There are problems related to teacher commitment for carrying out their work in school. The object school in this study faces problems related to low teacher commitment, and it can be seen in the exit interview process. This study objective is to look for the moderating effect of motivation on leadership and perceived workload for teacher commitment at the school. This research was conducted at an Islamic school in the southern city of Tangerang, Indonesia. The method used census of 61 teachers. The data was analyzed using method Structural Equation Model (SEM) using Smart PLS software. The result shows that there is significant influence on leadership on commitment through mediating perceived workload. Motivation provides a moderating effect on perceived workload and leadership to show teacher commitment. Result shows that schools must motivate the teachers in order to foster commitment in teachers. The higher the motivation given for teacher, even in poor leadership conditions it will give a good commitment for teacher to the school. The suggestion for next research is to find the connection of teacher commitment with the distribution of generations, teacher in the school which consists of several generation (X, Millennials & Z).

Keywords : Structural Equation Model, Smart PLS, Structural Equation Model, Average Variance Extracted Composite Reliability, Leadership, Perceived Workload, Teacher Commitment

I. INTRODUCTION

Teacher's commitment for education in school is often becoming a very important issue. Because of this, some schools has been included an element of commitment as one of the requirement for becoming a teacher. Commitment is an agreement (attachment) to do something, contract, obligation, responsibility.(Maria Eliophotou-Menon & Ioannou, 2016).

The Islamic school that used as the object of research is experiencing a significant growth of student number, and need to re-cruitmany new teachers. Turnover and res-ignation of teacher

increasing every year, and management felt that the commitment of the teachers seemed to be declining. This is in line with the results of the interview before the teacher resigns. This issue becomes very important, because the school requires many teachers to be able to carry out the teaching process properly and correctly, due to in-creasing in number of student.

School management have been sees some leadership and teacher motivation problems.The workload of teacher is in-creasing due to the increasing number of students. Therefore, management intends to sees

whether the leadership, perceived workload and motivation affect the commitment of teachers.

Indonesian government has tried various efforts to improve the teacher profession in Indonesia, one of the programs is the certification of teachers. Certification program purpose is, increasing the quality and feasibility of teachers in carrying out their duties as agents of learning for national education goals. (Kusumawardhani, 2017).

Requires professional teachers who have competence, mastering science and technology, have teaching skills, committed for carrying out learning process to carry out an effective and quality learning process. (Haryanto, Mukminin, Murboyono, Muazza, & Ekatina, 2016).

One of the elements to carry out the effective and quality learning process are committed teachers. Committed teachers are teachers that are loyal, aware, and responsible for carrying out the learning process. (Singh & Gupta, 2015). Leadership impacts commitment and the people within organization. (Yahaya & Ebrahim, 2016).

Complex interaction between personality and situational determination arises motivation. Clarity about a job description can also increase work motivation. (Marlina, Aliman, & Somantri, 2001). Motivation is a process that measures the intensity, direction and perseverance / persistence of someone in achieving a goal. (De Vos, Van der Heijden, & Akkermans, 2018). Thus, arise question whether motivation has effect on commitment, and is it a positive or negative effect.

In PERMENDIKBUD RI no 15, 2018 the workload of teachers in one week is 40 hours, it consists of 37.5 hours of work and 2.5 hours of rest. The 37.5 working hours, are consist of hours of teaching, planning, mentoring and carry out additional tasks attached to the implementation of main activities

Workload is described as all activities that result in a person spending his or her time doing a job that is compatible with his or her professional duties, obligations and work interests. (Johari, Tan, & Tjik, 2016). Workload being assessed in this analysis is perceived workload, which is a perception that something needs effort to be expended or completed. Person impression that the tasks / jobs assigned to them from the workplace are above average or stressful. (Cömert & Dönmez, 2019).

First hypothesis test about leadership effect to perceived workload (H1), second hypothesis test the effect of motivation to perceived workload (H2). Third hypothesis test the moderating effect of leadership to the power effect of motivation to perceived workload (H3). Fourth hypothesis test perceived workload to teacher's commitment (H4), the fifth hypothesis testing the moderating effect of perceived workload to leadership effecting commitment (H5). The sixth hypothesis testing the moderating effect of perceived workload to motivation to commitment (H6). The seventh hypothesis tests the moderating effect of leadership to motivation to perceived workload (H7).

This research uses a structural equation model to create a model based on the latent variables of leadership, motivation, perceived workload and commitment. Structural Equation Simulation (SEM) is a simulation methodology that uses statistics and is commonly used in behavioral sciences. Theoretical constructs use SEM to represent latent factors (Kohli, 2017). Incorporates the relations between the constructs by path coefficients or the factor regression. (Hunter, 2018).

II. MATERIALS AND METHODS

A questionnaire form is used in the analysis. All school teachers, from kindergarten, primary school, junior high school and secondary school, were given the questionnaire. Questions have been asked by all

per-manent teachers (61 teachers) at the school. Questions given 10 questions per variable relating to leadership, the motivation of teachers, the perceived workload based on teachers ' positions and the dedication of teachers to their work. The questionnaire uses the 1-4 Likert scale, neutral reply choices to produce sharper results have been eliminated. Questions about the instrument use open and closed phrases.

This research uses the Smart PLStmDi-agram structural equation model (SEM) to estimate inner and outer parameters. (Chin, 1988) Preprocessing of bootstrapping analy-sis implemented in PLS for the output of standard error estimates with 500 replications and level changes. (Tenenhaus, Vinzi, Chatelin, & Lauro, 2005). Calculated CR data and extracted averages of variances (AVE) (Werts, Linn, & Jöreskog, 1974) are used to ensure reliability testing. The CR does not exceed 0.7, the AVE does not exceed 0.50 for all data measures. Discriminant va-lidity from the square root of the modeling AVE (Fornell & Larcker, 1981).Model for first-order loadings, second-order loadings, third-order loadings, fourth-order loadings, and structural parameters obtained from SEM estimates (Johari et al., 2016).

III. RESULTS

The questionnaire collected is analyzed using the PLS Algorithm (SmartPLS) and result in the corresponding model picture (Figure 1). The model hereby is tested for reliability and validity in order to produce valid data. Figure 1 below shows several indicators were selected in the questionnaire to have reliable data of more than 0.5 for testing. The results chosen later were checked for Average Variance Extracted (AVE), Composite Reliability (CR) (Chin, 1988)and Cronbach alpha (Henseler, Hubona, & Ray, 2016)in Table 1.

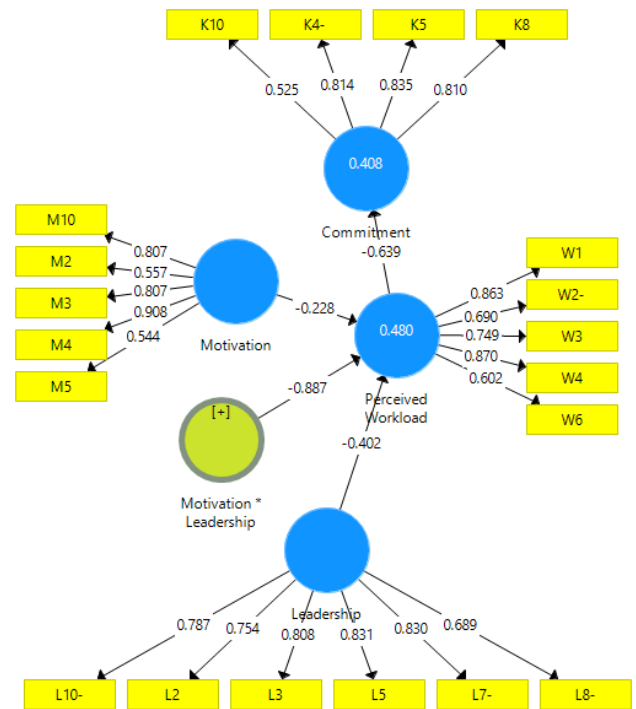


Figure 1. Model results of initial test data

Table 1. Measurement Model

	Items	Loadings ^a	AVE ^b	CR ^c	Cronbach's Alpha
Commitment	K10	0.525	0.573	0.839	0.747
	K4-	0.814			
	K5	0.835			
	K8	0.810			
Leadership	L10-	0.787	0.616	0.905	0.876
	L2	0.754			
	L3	0.808			
	L5	0.831			
	L7-	0.830			
	L8-	0.689			
Motivation	M10	0.807	0.547	0.853	0.827
	M2	0.557			
	M3	0.807			
	M4	0.908			
	M5	0.544			
Perceived Workload	W1	0.863	0.580	0.872	0.814
	W2-	0.690			
	W3	0.749			
	W4	0.870			
	W6	0.602			

- a. All items loading > 0.5 indicates item indicator reliability (Hulland, 1999, p. 198)
- b. All Average Variance Extracted (AVE) > 0.5 indicates convergen reliability.
- c. All Composite Reliability (CR) > 0.7 indicates internal consistency.
- d. All Cronbach alpha > 0.7 indicates indicator reliability.

All indicator in the variable follow the reliability criteria from the measurement tests, with all loads exceeding 0.5, all Concentration Reliability

exceeding 0.5, internal consistency above 0.7 and Cronbach alpha reliability exceeding 0.7. This results show that these latent variables can also accurately be determined by the design in the instrument used in this analysis. (Henseler et al., 2016).

Table 2. Indicator Item Cross Loading

	Commitment	Leadership	Motivation	Perceived Workload
K10	0.525	0.216	0.434	-0.319
K4-	0.814	0.528	0.116	-0.642
K5	0.835	0.357	0.390	-0.404
K8	0.810	0.460	0.292	-0.473
L10-	0.429	0.787	0.129	-0.535
L2	0.317	0.754	0.135	-0.338
L3	0.471	0.808	0.199	-0.418
L5	0.477	0.831	0.221	-0.475
L7-	0.460	0.830	0.094	-0.508
L8-	0.392	0.689	0.203	-0.320
M10	0.373	0.153	0.807	-0.169
M2	0.197	0.070	0.557	-0.046
M3	0.217	0.174	0.807	-0.103
M4	0.288	0.193	0.908	-0.175
M5	0.167	0.060	0.544	0.025
W1	-0.633	-0.522	-0.175	0.863
W2-	-0.415	-0.334	-0.337	0.690
W3	-0.484	-0.492	-0.090	0.749
W4	-0.513	-0.536	-0.059	0.870
W6	-0.335	-0.184	-0.053	0.602

A validity measurement is also conducted to test the suitability of the model by measuring the indicators by cross loading for each object. With Table 2 tests. On the basis of results, calculations for cross loads the

model is right. In calculation of validity, Discriminant validity tests (Fornell and Larcker Criterion) are carried out on the results in table3. There are no indicators of higher correlations with other latent variables than the latent variables themselves. (Fornell & Larcker, 1981).

Table 3. Discriminant Validity (Fornell and Larcker Criterion)

	Commitment	Leadership	Motivation	Perceived Workload
Commitment	0.757*			
Leadership	0.546	0.785*		
Motivation	0.360	0.203	0.739*	
Perceived Workload	-0.039	-0.566	-0.186	0.762*

*The diagonal are the square-root of AVE from the latent variable, also indicates the highest in any row or column

Due to the results of discriminating validity measurements, each latent variable shares more variants with its indicator block than with any other latent indicator block, so that a correct instrument can be declared (Henseler et al., 2016).

Once the test data are consistent with the re-examination to take the next test, the next step will be to bootstrap the correct model. A pattern like Diagram 2 is obtained while processing using SmartPLStm software. The results of the hypothesis tests also reveal whether they support the hypothesis or not. The traditional T-statistic hypothesis is accepted on the basis of the re results of measurements by using bootstrapping if more than 1.97 was obtained (Henseler et al 2016) as shown in table four.

Table 4. Hypothesis testing

Hypothesis	Relationship	Std Beta	Std Error	[t-value]^	Decision
H1	Leadership -> Perceived Workload	-0.401	0.103	3.891**	Supported
H2	Motivation -> Perceived Workload	-0.221	0.172	1.324**	Not Supported
H3	Motivation * Leadership -> Perceived Workload	-0.938	0.228	3.881**	Supported
H4	Perceived Workload -> Commitment	-0.662	0.082	7.775**	Supported
H5	Leadership -> Perceived Workload -> Commitment	0.266	0.078	3.280**	Supported
H6	Motivation -> Perceived Workload -> Commitment	0.148	0.118	1.231**	Not Supported
H7	Motivation * Leadership -> Perceived Workload -> Commitment	0.622	0.175	3.238**	Supported

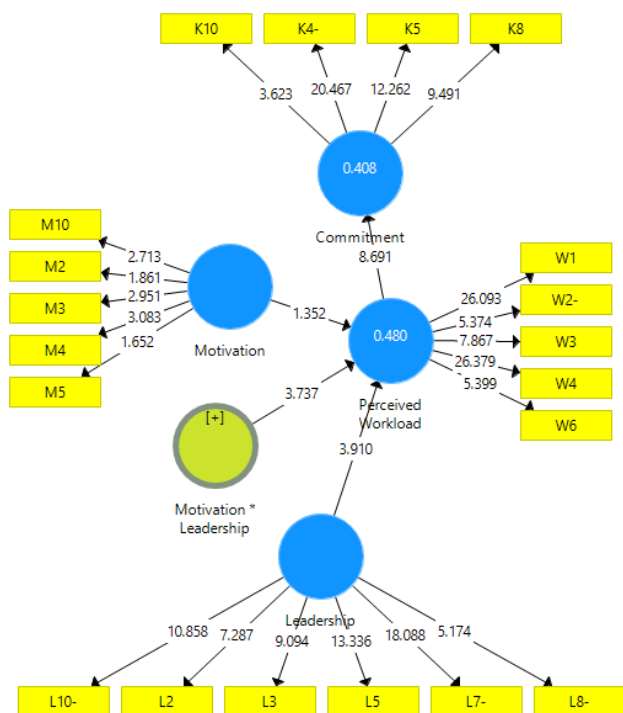


Figure 2. Hypothesis testing model result

IV. DISCUSSION

The need to analyze perceived workload is high in any kind of industry, because perceived workload is based on individual perception. (Cömert & Dönmez, 2019). Yet the effect of it can impact the whole work place.

Based on the result leadership and perceived workload moderating effect on teacher commitment in Islamic school. Hypothesis 1, 3, 4, 5, and 7 are accepted those are elaborated below.

The result shows that leadership does affecting perceived workload, which means that a good principal with good leadership can make the teacher has a good perceived workload; they will see that it is not hard for him/her to do what is expected. Thus in contrary when the leadership is poor then it might result in overburden for the teacher. Our result supporting report that cites by Sellen, which state

school leaders can do a good practice in preventing unnecessary workload. (Sellen, 2016)

Leadership also moderating the effect that motivation has to perceived workload, the effect is positive, which means that leadership strengthens the effect of motivation to perceived workload. Good leadership strengthens teacher's motivation thus effecting their perception on their workload. Meanwhile without the effect of leadership motivation has no effect on perceived workload. This result supports our earlier research that teacher motivation does not effecting perceived workload directly. (Firdaus, Purnamasari, & Akuba, 2019)

Perceived workload directly affecting teacher's commitment. The T values result is positive which means the direction of the effect is positive. Higher perceived workload means higher teacher's commitment. these result differ from a research done by Ni, which state that lowering teacher's workload will increasing their commitment (Ni, 2019). The reason behind this difference is that our samples comes from Islamic culture. Since Islamic reckons work as the main element in the success of human being in life, Islam not only encourages employment and promotes employees to seek perfection in their profession by having total commitment to their tasks. So the higher the perceived workload the higher commitment that they will gave to the work. (Fesharaki & Saied, 2017)

The result suggested that perceived workload is positively affecting the effect of leadership to commitment. It means that the higher the perceived workload then the effect of leadership to commitment is also increasing. When the workload is high employee tends to seek guidance from the leader. When the leaders can guide them well, when the leadership is good, then the employee will gave more commitment in it. This result fit with a research result from, Yahaya that leadership affecting commitment. (Yahaya & Ebrahim, 2016)

V. CONCLUSION

The conclusion of the research shows that perceived workload can be affected by leadership and motivation by the moderation of leadership. So to make employee see the workload as something that is achievable and doable, organization need to find a way to increase the employee motivation and give good leadership.

Another conclusion is about the commitment variable. Based on the result commitment affected by perceived workload, leadership with the moderation of perceived workload, and motivation with the moderation of leadership and The limitation of this research is on the sample, we only have 61 teachers in the Islamic school that we examine. For future research it will be good if the sample number is enlarge so the result can be put as a generalization.

Another limitation is on the analyzing tools, we use SEM, for future research another analyzing tools should be tested, to find the reliability of the test result.

VI. ACKNOWLEDGEMENTS

We would like thank to the mangement of Global Islamic School2 Serpong which has given permission to take data from all teachers. We also thank to the teachers in the school, for taking the time in the midst of the busy schedule to fill out the questionnaire we gave.

Conflict of interests

The authors declare no conflict of interest.

VII. REFERENCES

[1]. Asbari, M., Nurhayati, W., & Purwanto, A. (2019). Pengaruh Parenting style dan

Personality Genetic Terhadap Pengembangan Karakter Anak di Paud Islamic School. *JURNAL AUDI: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak dan Media Informasi PAUD*, 4(2), 148-163.<http://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/jpaud/article/view/3344>

- [2]. Chin, W. W. (1988). The Partial Least Squares Approach to Structural Equation Modeling,” in *Modern Business Research Methods*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- [3]. Cömert, M., & Dönmez, B. (2019). A Qualitative Study on the Perceptions of Administrators and Teachers on Procrastination Behavior and Workload of School Administrators. *Journal of Education and Training Studies*, 7(2), 129. <https://doi.org/10.11114/jets.v7i2.3881>
- [4]. De Vos, A., Van der Heijden, B. I. J. M., & Akkermans, J. (2018). Sustainable careers: Towards a conceptual model. *Journal of Vocational Behavior*, (March), 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.06.011>
- [5]. Fesharaki, F., & Saied, S. (2017). fesharaki2017 (3).pdf (p. 27). p. 27. Emerald.
- [6]. Firdaus, R. A., Purnamasari, D., & Akuba, S. F. (2019). The Influence of Motivation , Leadership and Perceived Workload as Intervening on Teacher Commitment. 5(3), 268–276. <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/est.v5i3.10847>
- [7]. Fornell, C., & Larcker, D. F. (1981). Evaluating Structural Equation Models with Unobservable Variables and Measurement Error. *Journal of Marketing Research*, 18(1), 39. <https://doi.org/10.2307/3151312>
- [8]. Haryanto, E., Mukminin, A., Murboyono, R., Muazza, M., & Ekatina, M. (2016). Teacher certification policy in Indonesia: Evidence from certified English teachers at one public high school. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 7(3), 224–244. <https://doi.org/10.17569/tojqi.31703>

- [9]. Henseler, J., Hubona, G., & Ray, P. A. (2016). Using PLS path modeling in new technology research: Updated guidelines. *Industrial Management and Data Systems*, 116(1), 2–20. <https://doi.org/10.1108/IMDS-09-2015-0382>
- [10]. Hunter, M. D. (2018). State Space Modeling in an Open Source, Modular, Structural Equation Modeling Environment. *Structural Equation Modeling*, 25(2), 307–324. <https://doi.org/10.1080/10705511.2017.1369354>
- [11]. Johari, J., Tan, fee Y., & Tjik, Z. I. (2016). Autonomy, workload, worklife balance and job performance teachers. *International Journal for Researcher Development*, 7(1), 63–83. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1108/MRR-09-2015-0216>
- [12]. Kohli, N. (2017). Review of Longitudinal Structural Equation Modeling: A Comprehensive Introduction , by Jason T. Newsom . *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 24(1), 154–155. <https://doi.org/10.1080/10705511.2016.1202772>
- [13]. Kusumawardhani, P. N. (2017). Does teacher certification program lead to better quality teachers? Evidence from Indonesia. *Education Economics*, 25(6), 590–618. <https://doi.org/10.1080/09645292.2017.1329405>
- [14]. Maria Eliophotou-Menon, & Ioannou, A. (2016). THE LINK BETWEEN TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP AND TEACHERS' JOB SATISFACTION, COMMITMENT, MOTIVATION TO LEARN, AND TRUST IN THE LEADER. *Academy of Educational Leadership Journal*, 20(3), 1.
- [15]. Marlina, M., Aliman, A., & Somantri, M. (2001). KOMITMEN DAN MOTIVASI KERJA DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU Marlina (SMAN 6 Kota Bengkulu), Aliman (Prodi MAP FKIP UNIB), dan Manap Somantri (Prodi MAP FKIP UNIB).
- [16]. Ni, Y. (2019). Teacher Working Conditions , Teacher Commitment , and Charter Schools. 51(June 2017), 409–437.
- [17]. Purwanto, A., Asbari, M., & Santoso, P.(2019).Influence of Transformational and Transactional Leadership Style toward Food Safety Management System ISO 22000:2018 Performance of Food Industry in Tangerang Central Java. *Jurnal Inovasi Bisnis*, 6(2), 180–185. DOI: <https://doi.org/10.35314/inovbiz.v7i2.1213>
- [18]. Sellen, P. (2016). Teacher workload and professional development in England's secondary schools: insights from TALIS.
- [19]. Singh, A., & Gupta, B. (2015). Job involvement, organizational commitment, professional commitment, and team commitment. *Benchmarking*, 22(6), 1192–1211. <https://doi.org/10.1108/BIJ-01-2014-0007>
- [20]. Tenenhaus, M., Vinzi, V. E., Chatelin, Y. M., & Lauro, C. (2005). PLS path modeling. *Computational Statistics and Data Analysis*, 48(1), 159–205. <https://doi.org/10.1016/j.csda.2004.03.005>
- [21]. Werts, C. E., Linn, R. L., & Jöreskog, K. G. (1974). Intraclass Reliability Estimates: Testing Structural Assumptions. *Educational and Psychological Measurement*, 34(1), 25–33. <https://doi.org/10.1177/001316447403400104>
- [22]. Yahaya, R., & Ebrahim, F. (2016). Leadership styles and organizational commitment: literature review. *Journal of Management Development*, 35(2), 190–216. <https://doi.org/10.1108/JMD-01-2015-0004>

Cite this Article

Robby Anzil Firdaus, Dian Purnamasari, Stefy Falentino Akuba, Agus Purwanto, "Leadership and Perceived Workload Moderating Effect on Teacher Commitment in Islamic School ", Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal (SHISRRJ), ISSN : 2581-6306, Volume 3 Issue 1, pp. 81-87, January-February 2020.

URL : <http://shisrrj.com/SHISRRJ203116>

भारतीय लोकतांत्रिक व्यवस्था में राज्यपाल की भूमिका



अजीत कुमार
शोध छात्र, राजनीति विज्ञान
नेहरू ग्राम भारती मानित विश्वविद्यालय
इलाहाबाद

बीते दिनों एक सम्मेलन को संबोधित करते हुए राष्ट्रपति रामनाथ कोविंद ने कहा था कि “राज्यपाल राज्य का संरक्षक और मार्गदर्शन के रूप में कार्य करता है और देश के संघात्मक ढाँचे में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।” कई समीक्षकों ने भारत को एक सहकारी संघवाद बताया है। इसी क्रम में प्रसिद्ध विद्वान ग्रेनविल आस्टिन ने भारत की संघात्मक व्यवस्था को सहकारी संघवाद की संज्ञा दी है।

भारतीय लोकतंत्र को सुचारू रूप से चलाने के लिये संविधान में कई तरह की व्यवस्था की गयी है जिनमें से एक है, राज्यों में राष्ट्रपति शासन लगाना। संविधान के अनुसार— जब कभी किसी राज्य में संविधानिक तंत्र विफल हो जाता है या ऐसे हालात पैदा हो जाते हैं, जिसमें राज्य सरकार संविधान के अनुसार कार्य करने की स्थिति में नहीं रह जाती है तो ऐसी विषम परिस्थिति से निपटने के लिये भारतीय संविधान के अनुच्छेद-356 के तहत राज्य में राष्ट्रपति शासन लगाये जाने का प्रावधान है।

देश के संविधान में कुछ ऐसे महत्वपूर्ण पद हैं जो सीधे तौर पर सरकार तो नहीं चलाते, लेकिन संवैधानिक तौर पर उनकी भूमिका किसी भी पद या जिम्मेदारी से बड़ी होती है। इनमें से एक पद है राज्यपाल का। 1960 के दशक में जब राज्यों में गठबंधन की राजनीतिक का उदय नहीं हुआ था, तब-तक राज्यपाल को मात्र राज्य के संवैधानिक प्रमुख के तौर पर ही जाना जाता था और कई बार इस पद को शोभा का पद मात्र कहा जाता रहा। कई पूर्व राज्यपालों ने भी इस पद को कभी “आगन्तुकों का स्वागत करने वाला पद” बताया तो कभी “सोने के पिंजरे में बन्द पक्षी” का नाम दिया।

लेकिन बदलते राजनीतिक परिदृश्य में राज्यपाल की भूमिका मजबूत होती चली गयी। राज्यपाल पद की भूमिका तब और महत्वपूर्ण हो जाती है जब, राज्य राजनीतिक अस्थिरता की स्थिति में हो। क्योंकि, ऐसी स्थिति में ही राज्यपाल के विवेक की असली परीक्षा होती है और कई बार राज्यपालों की ओर से लिये गये निर्णय व फैसले चर्चा और विवाद के विषय रहे व कई बार राज्यपालों के फैसलों ने संवैधानिक प्रावधानों की नयी-नयी व्याख्याएँ प्रस्तुत की।

विगत परिस्थितियों की बात करें तो महाराष्ट्र व कर्नाटक में जो राजनीतिक हालात उभरे हैं उसके बाद से ही राज्यपाल की भूमिका एक बार फिर आलोचना का विषय बन गयी है। इन्हीं क्रम में महाराष्ट्र के राज्यपाल द्वारा की गयी कार्यवाही ने देश में राज्यपाल के पद को जाँच के दायरे में ला दिया है। महाराष्ट्र में मुख्यमंत्री द्वारा ली गयी शपथ और बहुमत सिद्ध करने से पूर्व स्तीफे के पूरे घटनाक्रम में राजभवन विवाद का केन्द्र बना रहा।

विचारणीय है कि इसी वर्ष के प्रारम्भ में कर्नाटक विधानसभा चुनावों के बाद कर्नाटक के राज्यपाल द्वारा की गई कार्यवाही को भी विवेकाधीन शक्तियों के पहलुओं पर न्यायिक जाँच के दायरे में माना गया था। क्योंकि, कर्नाटक विधानसभा चुनाव में किसी भी दल को बहुमत नहीं मिला। भाजपा 104 सीटों के साथ सबसे बड़ी पार्टी बनी, तो कांग्रेस को 78 और J.D.S. को 38 सीटें मिली। सरकार बनाने के लिये कम से कम 113 सीटों की आवश्यकता थी। पर्याप्त संख्या बल न होने के बावजूद भाजपा ने सरकार बनाने का दावा किया, तो वहीं कांग्रेस के समर्थन के बाद J.D.S. के कुमारस्वामी ने गठबंधन की सरकार बनाने के लिये राज्यपाल से मुलाकात की। अन्ततः राज्यपाल वजुभाईवाला ने अपने स्वविवेक से लिये गये निर्णय में सबसे बड़े दल के रूप में भाजपा को सरकार बनाने के लिये आमंत्रित किया और बहुमत साबित करने के लिये 15 दिन का समय दिया और 17 मई की सुबह बी0एस0 योद्वियुरप्पा को मुख्यमंत्री की शपथ दिलायी गयी। राज्यपालों की राजनीतिक भूमिका को लेकर भारतीय इतिहास के पन्ने भरे पड़े हैं। लम्बे अरसे तक राजभवन राजनीति के अखाड़े बने रहे हैं। दशकों से राज्यपाल के पद का इस्तेमाल राज्य की सत्ता बनाने और बिगाड़ने के लिये किया जाता रहा है।

ऐसे ही कुछ उदाहरण हैं जिनमें वर्ष 1998 में उत्तर प्रदेश में कल्याण सिंह के नेतृत्व वाली सरकार थी। 21 फरवरी को राज्यपाल रोमेश भण्डारी ने सरकारी को बर्खास्त कर दिया। नाटकीय घटनाक्रम के बीच जगदंबिका पाल को मुख्यमंत्री पद की शपथ दिलायी गयी। कल्याण सिंह ने इस फैसले को इलाहाबाद उच्च न्यायालय में चुनौती दी, कोर्ट ने राज्यपाल के इस फैसले को असंवैधानिक करार दिया और कल्याण सिंह फिर से मुख्यमंत्री बने।

इसी क्रम में, वर्ष 2005 में बिहार के राज्यपाल बूटा सिंह के द्वारा विधान सभा का भंग किया जाना और सर्वोच्च न्यायालय द्वारा राज्यपाल के फैसले को असंवैधानिक बताया जाना भी था। और वर्ष 2005 में ही झारखण्ड के राज्यपाल सैयद सिबते रजी के स्वविवेक का निर्णय भी चर्चा का विषय बना रहा।

वर्ष 1983-1984 के बीच आंध्र प्रदेश के राज्यपाल ठाकुर रामलाल द्वारा एन0टी0 रामाराव की बहुमत प्राप्त सरकार को बर्खास्त किया जाना और पुनः नव नियुक्त राज्यपाल शंकर दयाल शर्मा द्वारा आंध्र प्रदेश की सत्ता एन0टी0 रामाराव के हाथों में सौंपा जाना भी राजनीतिक गलियारे में आलोचना का विषय बना।

एस0आर0 बोम्मई अगस्त 1988 से अप्रैल 1989 के बीच कर्नाटक में जनता दल की सरकार के मुख्यमंत्री थे। लेकिन अप्रैल 1989 में केन्द्र की कांग्रेस सरकार ने संविधान के अनुच्छेद 356 के तहत उनकी सरकार को बर्खास्त कर दिया और राज्य में राष्ट्रपति शासन लगा दिया और बोम्मई सरकार को इस आधार पर बर्खास्त किया गया कि उनकी सरकार ने सदन में बहुमत खो दिया है तथा तत्कालीन राज्यपाल पी0 वेंकट सुबैया ने उन्हें

विधानसभा में बहुमत साबित करने का अवसर देने से इन्कार कर दिया। बोम्मई राष्ट्रपति शासन की सिफारिश करने के राज्यपाल के फैसले के खिलाफ अदालत गये लेकिन कर्नाटक उच्च न्यायालय ने उनकी याचिका खारिज कर दी। इसके बाद बोम्मई ने माननीय सर्वोच्च न्यायालय की शरण ली।

एस0आर0 बोम्मई बनाम यूनियन ऑफ इंडिया (1994) के ऐतिहासिक फैसले में माननीय सर्वोच्च न्यायालय ने अनुच्छेद 356 और इससे जुड़े विभिन्न प्रावधानों पर विस्तार से चर्चा की थी और अनुच्छेद 356 के दुरुपयोग को इस फैसले के द्वारा रोक दिया गया। इस मामले के द्वारा केन्द्र राज्य सम्बन्धों पर भारी व व्यापक प्रभाव पड़ा तथा सर्वोच्च न्यायालय के 9 सदस्यीय संविधान पीठ के बहुमत द्वारा लिया गया यह निर्णय संविधान के अनुच्छेद 356 के प्रयोग में प्रकाश स्तम्भ का कार्य करता है तथा नजीर माने जाने वाले इस निर्णय में सर्वोच्च न्यायालय ने 7 प्रमुख दिशा निर्देश दिये—

“किसी भी राज्य सरकार के बहुमत का फैसला राजभवन की जगह विधान मण्डल में होना चाहिये। राष्ट्रपति शासन लगाने से पहले राज्य सरकार को शक्ति परीक्षण का अवसर देना होगा।”

अनुच्छेद 356 (1) के तहत राष्ट्रपति शासन की उद्घोषणा न्यायिक समीक्षा के योग्य है तथा न्यायालय समीक्षा कर सकती है कि, राष्ट्रपति शासन की घोषणा क्या किसी सामग्री पर आधारित है और क्या वह सामग्री प्रासंगिक है। व चुनौती दिये जाने की दशा में यह जिम्मेदारी केन्द्र की है कि वह संबंधित सामग्री की प्रासंगिकता सिद्ध करें।

अनुच्छेद 74(2) के तहत राष्ट्रपति के समक्ष सामग्री की जाँच-पड़ताल पर कोई अपरिवर्तनीय निर्णय नहीं ले सकते, जब तक कि राष्ट्रपति शासन की उद्घोषणा को संसद अपनी मंजूरी न प्रदान कर दें तथा यदि अदालत उद्घोषणा को अवैध पाती है तो उसे पूर्व स्थिति बहाल करने का अधिकार है भले ही संसद ने उद्घोषणा को अपनी मंजूरी प्रदान कर दी हो। न्यायालय के पास अंतरिम राहत देने का भी अधिकार है अर्थात वह नये चुनावों पर रोक लगा सकती है और पंथनिरपेक्षता संविधान के मूल ढाँचे का एक अंग है।

बोम्मई जजमेंट का असर तब देखने को मिला था जब 1997 और 1998 में तत्कालीन राष्ट्रपति के0आर0 नारायणन ने धारा 356 के प्रयोग से उत्तर प्रदेश व बिहार की सरकारों को बर्खास्त करने के केन्द्र के प्रस्ताव को वापस भेज दिया था तथा बोम्मई जजमेंट के बाद विधान सभाओं को भंग करने का सिलसिला तो लगभग खत्म हो चुका है, लेकिन राज्यपालों के माध्यम से अपनी पसंद की सरकार बनवाने का प्रयास केन्द्र की तरफ से जारी है।

केन्द्र राज्य सम्बन्धों में सुधार हेतु सुझाव देने के लिये समय-समय पर सरकार द्वारा विभिन्न आयोगों व समितियों का गठन किये गये थे, जिनमें राज्यपाल की नियुक्ति एवं भूमिका के सन्दर्भ में भी महत्वपूर्ण सुझाव दिये गये हैं। जिनमें प्रशासनिक सुधार आयोग (1966) के द्वारा राज्यपाल के पद से संबंधित यह सुझाव दिया गया कि, उसी व्यक्ति को राज्यपाल के पद पर नियुक्त किया जाना चाहिये जिसे सार्वजनिक जीवन एवं प्रशासन का अनुभव हो और जो अपने आपको दलीय पूर्वाग्रहों से मुक्त रखता हो और राज्यपाल की नियुक्ति के संबंध में सम्बन्धित राज्य

के मुख्यमंत्री से परामर्श किया जाना चाहिये तथा 1970 में गठित भगवान सहाय समिति के द्वारा यह सुझाव दिया गया कि, किसी मंत्रिमण्डल को बहुमत का विश्वास प्राप्त है या नहीं इस बात का निर्णय राजभवन में नहीं बल्कि विधानसभा में ही किया जाना चाहिये तथा राजमन्मार समिति (1969) के द्वारा यह सुझाव दिया गया कि, विधानसभा में किसी एक दल को स्पष्ट बहुमत प्राप्त न हो तो राज्यपाल को विधानसभा का अधिवेशन बुलाना चाहिये और अधिवेशन में बहुमत से चुने गये व्यक्ति को मुख्यमंत्री नियुक्त करना चाहिये। आगे इसी क्रम में 1983 में गठित न्यायमूर्ति रंजीत सिंह सरकारिया की अध्यक्षता में सरकारिया आयोग जिसे प्रथम राष्ट्रीय आयोग के नाम से भी जाना जाता है जिन्होंने 1988 में अपनी सिफारिश केन्द्र को दी जिसमें कहा गया कि, राज्यपाल पद पर समाज के विभिन्न गणमान्य व्यक्तियों को ही नियुक्त किया जाना चाहिये और नियुक्ति के सन्दर्भ में संबंधित राज्य के मुख्यमंत्री से विचार विमर्श कर लिया जाना चाहिये।

2007 में गठित पुंछी आयोग का भी यह सुझाव था कि, अनुच्छेद-356 के दुरुपयोग को रोकने के लिये सीमित अवधि व सीमित क्षेत्र के लिये स्थानीय आपात लागू किया जाना चाहिये। तमिलनाडु सरकार, 1969 में गठित राजमन्मार कमेटी के द्वारा यह सिफारिश की गयी कि, इस संवैधानिक प्रावधान को तत्काल निरस्त कर देना चाहिये कि, मंत्रिपरिषद राज्यपाल के प्रसादपर्यन्त पद धारण करेगी। तथा राज्यपाल के पद पर सेवा प्रदान कर चुके व्यक्ति को केन्द्र अथवा राज्य सरकार के अधीन पुनः सेवा में नहीं लेना चाहिये। लेकिन केन्द्र सरकार के द्वारा इसकी संस्तुतियों को स्वीकार नहीं किया गया।

निष्कर्ष :- यह स्वतः स्पष्ट है कि भारतीय राजनीतिक व्यवस्था व संविधान के अन्तर्गत यदि किसी पद की गरिमा को सर्वाधिक आघात पहुँचा है तो, वह पद निर्विवाद रूप से राज्यपाल का ही पद है। जो लम्बे समय से विवादास्पद रहा लेकिन फिर भी इस पद के दायित्वों के निर्वहन हेतु अभी तक कोई सार्वभौमिक दिशा निर्देश नहीं बनाया जा सका और न ही भविष्य में उत्पन्न होने वाली सभी स्थितियों के लिये कोई 'पूर्ण निर्देश पत्र' तैयार नहीं किया जा सकता। वास्तव में, राज्यपाल पदधारी का स्वविवेक ही उनका इस सम्बन्ध में सर्वोच्च निर्देश हो सकता है।

राज्यों की राजनीतिक व्यवस्था व राजनीतिक संस्थाओं का यदि सफल संचालन करना है तो राज्यपाल को समय-समय पर गठित विभिन्न आयोगों व समितियों द्वारा दिये गये सुझावों तथा माननीय सर्वोच्च न्यायालय के महत्वपूर्ण निर्णय जिन्होंने राज्यपाल की विवेकाधीन शक्तियों को आकार दिया, जिनमें सबसे महत्वपूर्ण निर्णय 11 मार्च 1994 को एस0आर0 बोम्मई बनाम भारत संघ के वाद में दिया गया ऐतिहासिक फैसला जो राज्यों में सरकारें भंग करने की केन्द्र सरकार की शक्ति को कम करता है, को ध्यान में रखना चाहिये। वर्ष 1970 में गठित राजमन्मार समिति की सिफारिशों को लागू किया जाना चाहिये और राज्यपालों की नियुक्ति प्रक्रिया में राज्यों को भी शामिल किया जाना चाहिये। उल्लेखनीय है कि केन्द्र-राज्य समीकरणों में असंतुलन को दूर रखने की शुरुआत इस तरह के सुधार से की जा सकती है। राज्यपालों द्वारा लिये गये निर्णयों को न्यायिक जाँच के अधीन लाया जाना चाहिये जिसमें उस निर्णय तक पहुँचने के लिये प्रयोग किये गए स्रोत भी शामिल हों। राज्यपाल के कार्यालय से जुड़ी

शक्तियाँ और विशेषाधिकार जवाबदेही तथा पारदर्शिता के साथ संलग्न होने चाहिये। राज्यपाल को अपने दायित्वों का सफलतापूर्वक निर्वहन करने में सक्षम बनाने के लिए राज्य सरकारों, केन्द्र सरकार, संसद और राज्य विधानसभाओं द्वारा अनुमोदित एक सहमत आचार संहिता विकसित की जानी चाहिये। राज्यपाल की विवेकाधीन शक्तियों पर अंकुश लगाया जाना चाहिये और मुख्यमंत्री की नियुक्ति को लेकर उचित दिशा निर्देश होने चाहिये। इसमें कोई संदेह नहीं कि राज्यपालों की नियुक्ति और उनके कार्यकाल से संबंधित प्रावधानों में बड़े सुधारों की आवश्यकता है। यद्यपि इन सबके होते हुये भी राज्यपाल का तटस्थ व स्वविवेकपूर्ण निर्णय ही सर्वोपरि होगा।

संदर्भ—

1. प्रभुदत्त शर्मा तथा नीलम सूद, केन्द्र-राज्य सम्बन्ध, प्रशासन के परिप्रेक्ष्य में, जयपुर, 1996
2. एस0के0 मजूमदार और भंवर सिंह, भारत में केन्द्र-राज्य सम्बन्ध, आर0बी0 एस0ए0 पब्लिशर्स, 2000
3. बी0बी0 तायल, भारतीय राजनीतिक व्यवस्था, सुल्तान चन्द एण्ड सन्स, नई दिल्ली, 2000
4. मोहनलाल अवस्थी, केन्द्र-राज्य सम्बन्ध संवैधानिक परिप्रेक्ष्य में क्रियात्मक आयाम एवं उभरते ज्वलंत प्रश्न, उदयपुर, 2000
5. मणिशंकर प्रसाद, भारत में सहकारी संघवाद केन्द्र और राज्यों के दृष्टिकोण, लोकतंत्र समीक्षा सांविधानिक तथा संसदीय अध्ययन संस्थान, नई दिल्ली, 1988
6. सत्यप्रकाश मालवीय, केन्द्र-राज्य सम्बन्ध, राज्यपाल की भूमिका, लोकतंत्र समीक्षा, सांविधानिक तथा संसदीय अध्ययन संस्थान, नई दिल्ली, 1995
7. प्रभुदत्त शर्मा : केन्द्र-राज्य सम्बन्ध : प्रशासन के परिप्रेक्ष्य में, राजस्थान, हिन्दी ग्रंथ अकदामी, जयपुर, 1976
8. सती साहनी सेन्टर स्टेट रिलेसन, विकास पब्लिसिंग हाउस, नई दिल्ली, 1984
9. जयनारायण लाल, भारत की संघीय व्यवस्था में राज्यपाल की भूमिका, सांविधानिक अध्ययन संस्थान, नई दिल्ली, 1984
10. दैनिक जागरण सम्पादकीय लेख, 2019

श्रीमद्भगवद्गीता की वर्तमान युग में प्रासंगिकता



डॉ० ऋतु शुक्ला
असि० प्रो० (संस्कृत)
राजकीय महाविद्यालय तिलहर,
शाहजहाँपुर।

शोध आलेख सार— महाभारत में भीष्म पर्व में वर्णित तथा वेदान्त दर्शन के प्रस्थानत्रयी में स्थान प्राप्त भगवान् श्रीकृष्ण की अमृतवाणी श्रीमद्भगवद्गीता भारतीय संस्कृति का अत्यन्त लोकप्रिय दार्शनिक काव्य है जिसने द्वापर में मोहग्रस्त अर्जुन को धर्मयुक्त कर्मक्षेत्र में प्रवृत्त किया था। गीता समस्त कालों में सम्पूर्ण विश्व के लिए प्रासंगिक एवं उपादेय है जिसका ज्ञान सार्वकालिक एवं सर्वदेशीय है। वर्तमान युग में मानव जीवन के विभिन्न द्वन्द्वों, कर्तव्य-अकर्तव्यों, विधेय-त्याज्य इत्यादि परिस्थितियों, व्यक्तिगत, सामाजिक, राष्ट्रीय और वैश्विक समस्त समस्याओं का समुचित समाधान भगवद्गीता में अन्तर्निहित है। वर्तमान युग में मानव की समस्या का मुख्य कारण विषयों के प्रति उसकी आसक्ति एवं मोहग्रस्तता है। सुखाय प्रवृत्ति मनुष्य को प्रतिकूल परिस्थियाँ, दुःख, आकांक्षित विषयभोग प्राप्त न होने की स्थिति में अत्यधिक तनाव तथा मानसिक द्वन्द्व के कारण उसका मनोबल कमजोर हो जाता है। ऐसी स्थिति में वह गलत निर्णय लेता चला जाता है तथा कुछ तो आत्महत्या जैसे कायरतापूर्ण कृत्य भी कर बैठते हैं। इन स्थितियों में भगवद्गीता की प्रासंगिकता सिद्ध होती है। सम्पूर्ण गीता ऐसे अनेकानेक उपदेशों से परिपूर्ण है जो मानव को धैर्य धारण कर कर्तव्य अकर्तव्य का बोध कराते है। गीता में वर्णित धार्मिक सहिष्णुता, निष्काम कर्मयोग, लोकसंग्रह, स्थितप्रज्ञ इत्यादि अनेकानेक सिद्धान्त हैं जिनकी वर्तमान युग में महती प्रासंगिकता है। प्रस्तुत शोधपत्र में श्रीमद्भगवद्गीता के सिद्धान्तों एवं उपदेशों की वर्तमान युग में प्रासंगिकता पर गहन विचार विमर्श किया गया है।

मुख्य शब्द— श्रीमद्भगवद्गीता, कर्मयोग, लोकसंग्रह, स्थितप्रज्ञ, महाभारत, श्रीकृष्ण, प्रस्थानत्रयी।

श्रीमद्भगवद्गीता भारतीय विचारधारा एवं संस्कृति का एक अत्यन्त लोकप्रिय दार्शनिक, धार्मिक एवं नैतिक काव्य है जो महाभारत के 'भीष्म पर्व' का एक भाग है। वेदान्तदर्शन के 'प्रस्थानत्रयी' में इसे समादरणीय स्थान प्राप्त है। यह समस्त वेदों एवं उपनिषदों का सारसंग्रह है। गीता मात्र एक ग्रन्थ ही नहीं अपितु सहस्र वर्षों पूर्व कथित ऐसे उपदेश हैं जो मनुष्य को आज भी उत्तम जीवन जीने तथा जीवन में आने वाली विषम परिस्थितियों में उसका मार्गदर्शन करते हैं। गीता एक नैतिक समस्या पर विचार करते हुए करुणाजनित विषाद से घिरे हुए मोहग्रस्त अर्जुन को धर्मयुक्त कर्मक्षेत्र में प्रवृत्त करने हेतु भगवान् श्रीकृष्ण द्वारा दिए गए उपदेश के माध्यम से समाधान की विस्तृत श्रृंखला की प्रस्तुति है। गीता समस्त कालों में सम्पूर्ण विश्व के लिए प्रासंगिक एवं उपादेय है जिसका ज्ञान

सर्वकालिक एवं सर्वदेशीय है। यही विशेषता गीता को विश्व में अत्यन्त लोकप्रिय बनाती है। डा० राधाकृष्णन ने इस सम्बन्ध में उचित ही कहा है कि 'मानव मन पर किसी ग्रन्थ का कितना अधिकार है, यदि इसे किसी ग्रन्थ की लोकप्रियता की कसौटी माना जाये तो गीता को भारतीय विचारधारा में सर्वाधिक प्रभावशाली ग्रन्थ कहने में कोई अतिशयोक्ति नहीं है।'

गीता में कौरव पाण्डव के संघर्ष को धर्मक्षेत्र और कुरुक्षेत्र, दैवी सम्पद् एवं आसुरी सम्पद्, सजातीय एवं विजातीय, सद्गुणों एवं दुर्गुणों का संघर्ष कहा गया है। यह संघर्ष जहाँ होता है वह स्थान कहाँ है ? गीता का धर्मक्षेत्र और कुरुक्षेत्र भारत का कोई भूखण्ड नहीं बल्कि स्वयं गीताकार के शब्दों में –

'इदं शरीरं कौन्तेय क्षेत्रमित्यभिधीयते।'²

हे कौन्तेय ! यह शरीर ही एक क्षेत्र है, जिसमें बोया हुआ भला और बुरा बीज संस्कार रूप से सदैव उगता है। वास्तव में गीता में युद्ध के रूपक को सामने रखकर गीता के उपदेश का मुख्य प्रयोजन जीवन की समस्या को हल करके न्यायोचित आचरण की प्रेरणा देना है। यहाँ अर्जुन मानवमात्र का प्रतिनिधि है जो जीवन संग्राम में किंकर्तव्यविमूढ़ है और अपने कर्तव्य – अकर्तव्य के अनिर्णय का शिकार है। उल्लेखनीय है कि मनुष्य के जीवन में सदैव ऐसी परिस्थितियाँ आती हैं जिनमें वह कर्तव्य अकर्तव्य का निर्णय करने में स्वयं को असमर्थ पाता है जिस कारण वह मानसिक तनाव, अवसाद, विषाद, दुःख, कलह – कलेश इत्यादि अनेक समस्याओं से घिर जाता है तथा जिससे निकल पाना उसे असंभव प्रतीत होता है। अत्यधिक तनाव अथवा मानसिक द्वन्द्व की अवस्था से कमजोर मनोबल वाला व्यक्ति या तो विक्षिप्त हो जाता है अथवा आत्महत्या जैसा कायरतापूर्ण कृत्य भी कर बैठता है। ऐसी अवस्था में मानवमात्र को कर्तव्य का बोध कराने वाली श्रीमद्भगवद्गीता का ज्ञानरूपी प्रकाश ही हमारा सच्चा पथ प्रदर्शक है, जो हमारे मनोबल को सुदृढ़ बनाकर विषम परिस्थितियों में भी संयम अथवा धैर्य धारण करने की शिक्षा देता है तथा कर्तव्यच्युत होने से बचाता है।

श्रीमद्भगवद्गीता में व्यक्तिगत, सामाजिक, राष्ट्रीय और वैश्विक समस्त समस्याओं का समुचित समाधान अंतर्निहित है। इस जगत में सकल जीवों की प्रायः सुखाय प्रवृत्ति है किन्तु प्रत्येक व्यक्ति किसी न किसी कारण से दुखी है और अपने दुःख की निवृत्ति तथा सुख प्राप्ति हेतु मृगतृष्णा की भाँति बाह्य पदार्थों में ही भटकता रहता है जबकि सुख का स्रोत हमारे भीतर ही विद्यमान है। कोई भी वस्तु अथवा परिस्थिति दुःखदायक अथवा सुखदायक नहीं होती अपितु उसके प्रति हमारे मनोभाव एवं दृष्टिकोण ही उसे सुखदायक अथवा दुःखदायक बनाते हैं। गीता में इसका सर्वोत्कृष्ट उदाहरण प्रथम अध्याय के 21-23 श्लोकों में वर्णित अर्जुन की स्थिति से ज्ञात होता है कि आरम्भ में अर्जुन पूर्ण उत्साह के साथ विजय के लिए दृढ़ संकल्पित होकर युद्ध भूमि में आता है³ किन्तु रणभूमि में अपने सगे संबंधियों को देखकर उसकी मनोदशा परिवर्तित होती है और विषादग्रस्त होकर वह युद्ध की इच्छा त्याग देता है –

'न काङ्क्षे विजयं कृष्ण न च राज्यं सुखानि च।'⁴

"अहो बत महत्पापं कर्तुं व्यवसिता वयम्।

यद्राज्यसुखलोभेन हन्तुं स्वजनमुद्यताः।।'⁵

तब भगवान् श्रीकृष्ण अपने उपदेशों द्वारा युद्ध के प्रति उसके मनोभावों एवं दृष्टिकोण को परिवर्तित करके उसे युद्ध के लिए प्रेरित करते हैं। इससे स्पष्ट है कि एक ही प्रकार की परिस्थिति होने पर भी दृष्टिकोण में

परिवर्तन मात्र से ही अर्जुन को सुख और दुख का अनुभव हुआ और अन्ततः उसने घोर युद्ध को भी सुख के श्रेय साधन के रूप में स्वीकारा –

नष्टो मोहः स्मृतिर्लब्धा त्वत्प्रसादान्मयाच्युत ।

स्थितोऽस्मि शतसंदेहः करिष्ये वचनं तव ॥⁶

अर्जुन की ही भाँति प्रत्येक व्यक्ति के सुख या दुःख का आधार उसका मानसिक दृष्टिकोण ही है और उसे परिवर्तित करके वह विषम परिस्थितियों में भी सुख का अनुभव कर सकता है। अतएव मन की अद्भुत शक्ति को ध्यान में रखकर गीता में मनोनिग्रह का निर्देश दिया गया है। किन्तु मनोनिग्रह वायु की भाँति अत्यन्त ही दुष्कर कार्य है⁷ अतः गीता में मनोनिग्रह की रीति बताते हुए कहा गया है कि निःसन्देह मन बहुत चंचल है किन्तु अभ्यास और वैराग्य से उसका निग्रह किया जा सकता है। ये दोनों मन को वश में करने के साधन हैं।⁸ भगवान श्रीकृष्ण अर्जुन के माध्यम से सम्पूर्ण संसार को सफलता का मंत्र बताते हुए कहते हैं कि यदि मनुष्य अपने लक्ष्य में सफल होना चाहता है तो उसे मन सहित इन्द्रियों को वश में करना अत्यावश्यक है। मनुष्य को इन्द्रियार्थों से इन्द्रियों को उसी प्रकार भीतर समेट लेना चाहिए जैसे कछुआ अपने अंगों को सब ओर से भीतर समेट लेता है –

यदा संहरते चायं कूर्मोऽङ्गानीव सर्वशः ।

इन्द्रियाणीन्द्रियार्थभ्यस्तस्य प्रज्ञा प्रतिष्ठिता ॥⁹

गीता में विषयासक्ति का त्याग करने का भी निर्देश दिया गया है क्योंकि विषयासक्ति ही मनुष्य के दुःख, विनाश तथा मानसिक अशान्ति का प्रमुख कारण है। गीता के अध्याय 2 में इसे अत्यन्त व्यावहारिक ढंग से समझाया गया है –

ध्यायतो विषयान्पुंसः सङ्गस्तेषूपजायते ।

सङ्गात्संजायते कामः कामात्क्रोधोऽभिजायते ॥2.62

क्रोधाद्भवति सम्मोहः सम्मोहात्स्मृति विभ्रमः ।

स्मृतिभ्रंशाद् बुद्धिनाशो बुद्धिनाशात्प्रणश्यति ॥ 2.63

अर्थात् विषयों का चिंतन करने वाले मनुष्यों की विषयों में आसक्ति हो जाती है और आसक्ति होने पर उन्हें प्राप्त करने की कामना उत्पन्न होती है। कामनापूर्ति में विघ्न पड़ने से क्रोध उत्पन्न होता है। क्रोध से विवेक नष्ट होता है और विवेक के नष्ट होने से स्मृति भ्रमित हो जाती है। स्मृतिभ्रम होने से बुद्धि का नाश होता है और बुद्धि के नाश होने से वह व्यक्ति भी नाश को प्राप्त होता है अर्थात् वह दयनीय एवं शोचनीय अवस्था को प्राप्त होता है। वस्तुतः इन्द्रिय, मन और बुद्धि पर ही मनुष्य की उन्नति और सुख आधारित है अतः गीता में बारम्बार इनके निग्रह का निर्देश प्राप्त होता है। समस्त लक्ष्यों की प्राप्ति हेतु आत्मनियंत्रण अत्यावश्यक है। इन पर नियन्त्रण रखकर हम स्वयं ही अपने मित्र भी हो सकते हैं अथवा विषयासक्त होकर अपने शत्रु तुल्य भी हो सकते हैं –

आत्मैव ह्यात्मनो बन्धुरात्मैव रिपुरात्मनः ॥¹⁰

श्रीमद्भगवद्गीता द्वारा समस्त संसार के मानव समाज को धार्मिक सहिष्णुता की शिक्षा दी गयी है जो आज भी अनुकरणीय एवं सर्वाधिक प्रासंगिक है। गीता आद्योपान्त धार्मिक सहिष्णुता की भावना से ओतप्रोत है जो भारतीय

संस्कृति की प्रमुख विशेषता है। गीता के उपदेश किसी सम्प्रदाय विशेष के लिए नहीं हैं अपितु इसकी शिक्षा धर्म, जाति, सम्प्रदाय, देश-काल परिस्थिति की सीमाओं से परे है, सार्वभौम है। गीता सभी उपासना पद्धतियों तथा धर्म के प्रति श्रद्धा रखती है। भगवान श्रीकृष्ण सातवें अध्याय में स्पष्टतः घोषित करते हैं कि, 'जो भक्त जिस देवता को श्रद्धा से पूजना चाहता है, मैं उसकी श्रद्धा को उसी में दृढ़ करता हूँ।'¹¹ वह पुनः घोषित करते हैं, "श्रद्धा से युक्त होकर जो अन्य देवताओं को पूजते हैं वे भी मुझे ही पूजते हैं, यद्यपि उनकी यह पूजा विधिपूर्वक नहीं है।"¹² इस प्रकार आज के सामाजिक एवं राजनीतिक परिवेश में जहाँ धर्म, आस्था, ईश्वर के नाम पर एक मनुष्य दूसरे मनुष्य का दुश्मन बन गया है वहाँ गीता द्वारा आस्था तथा धर्म विशेष को मानने की स्वतन्त्रता प्रदान करना उसके धर्म सहिष्णुता तथा पंथ-सम्प्रदाय निरपेक्षता का उत्कृष्ट उदाहरण है जो आज के परिवेश में प्रासंगिक भी है।

गीता की प्रमुख शिक्षा निष्काम कर्मयोग की उपयोगिता आज भी निर्विवाद है। सर्वप्रथम गीता में कर्म को अकर्म से श्रेयस्कर बताते हुए निष्काम भाव से कर्तव्य कर्म के सम्पादन का उपदेश दिया है। गीता स्थान-स्थान पर यह स्वीकार करती है कि कोई भी मनुष्य क्षण भर के लिए भी कर्म का परित्याग नहीं कर सकता (न हि कश्चिद् क्षणमपि जातु तिष्ठत्यकर्मकृत)¹³। यदि मनुष्य कर्म करना बन्द कर दे तो सृष्टि चक्र ही रुक जाएगा। गीता अकर्म की अपेक्षा कर्म को श्रेष्ठ मानती है क्योंकि कर्म के अभाव में शरीर का निर्वाह भी असम्भव है। कर्म में भी निष्काम कर्मयोग जिसका अर्थ है कि हम कर्म को सदैव साध्य के रूप में देखें, उसे कभी भी साधन के रूप में ग्रहण न करें। प्रो० एम० हिरियन्ना का कथन है, "गीता कर्म में त्याग का उपदेश देती है, कर्म त्याग का नहीं।" वर्तमान भारतीय परिवेश में जबकि सर्वत्र भ्रष्टाचार, लोभ और अनाचार का वर्चस्व दिखाई पड़ता है, निष्काम कर्मयोग की उपयोगिता एवं प्रासंगिकता और भी बढ़ जाती है। उल्लेखनीय है कि राजनीति और प्रशासनिक सेवाएँ समाज सेवा के साधन हुआ करती हैं किन्तु आज इनकी विश्वसनीयता सन्दिग्ध है और समाज सेवा का साध्य अप्राप्य हो गया है। यदि हमारा वर्तमान नेतृत्व तथा सेवा संवर्ग निष्काम भाव से योजनाओं का निर्माण एवं कार्यान्वयन करें तो लोक सेवा का लक्ष्य प्राप्त किया जा सकता है, स्वतन्त्रता आन्दोलन के सपने को साकार किया जा सकता है और भ्रष्टाचार की देशव्यापी समस्या से देश मुक्त हो सकता है। तात्पर्य यह है कि भ्रष्टाचार मुक्त समाज के निर्माण में निष्काम कर्मयोग का आदर्श आज भी समीचीन है।

भगवद्गीता द्वारा प्रतिपादित लोकसंग्रह (सामाजिक आदर्श) का सिद्धान्त पुरुषोत्तम एवं मुक्तात्माओं को लोककल्याण हेतु प्रयासरत दिखाकर मानव को लोककल्याण हेतु प्रेरित करती है। अध्याय 3 में भगवान कहते हैं कि जनकादि राजा ने नियत कर्म करते हुए ही सिद्धि प्राप्त की। किन्तु प्राप्ति के पश्चात् भी वे लोकसंग्रह को देखकर कर्म करते हैं। अतः तुम्हें भी लोकसंग्रह की दृष्टि से कर्म करना चाहिए।¹⁴ गीता प्रत्येक व्यक्ति से यह आग्रह करती है कि वह जगत की शाश्वत नैतिक व्यवस्था को सुदृढ़ करे जिससे लोकसंग्रह या लोक कल्याण में कोई व्यवधान न हो।¹⁵ लोकसंग्रह आदर्श प्राप्ति के साधन के रूप में स्वधर्म के सिद्धान्त का विधान करती है। गीता लोकसंग्रह हेतु मात्र कर्म करने के लिए ही नहीं कहती अपितु अनासक्त भाव से, निष्काम भाव से अपने सामाजिक कर्तव्यों के पालन करने का निर्देश देती है। गीता में स्वधर्म अर्थात् अपने अपने कर्तव्यों का पालन लोकसंग्रह प्राप्ति का साधन बताया गया है। भगवान श्रीकृष्ण ने सामाजिक कर्तव्यों, मुख्यतः ऐसे कर्तव्यों को जो समाज में एकता लाने के लिए तथा एकता बनाए रखने के लिए साधनस्वरूप हैं उनको स्वधर्म कहा है। गीता में अपने कर्तव्यों का पालन ही सच्ची ईश्वर पूजा कहा है (स्वकर्मणा तमभ्यर्च्य सिद्धिं विन्दति मानवः)¹⁶। वस्तुतः गीता द्वारा स्वधर्म के

प्रतिपादन का लक्ष्य यह था कि समाज व्यवस्था एवं सृष्टि की गति निर्बाध रूप से चलती रहे, लोक कल्याण हो तथा समाज में अधिकारों के लिए कोई संघर्ष न हो। गीता का सर्वोच्च लक्ष्य हिन्दू समाज को एकता के सूत्र में बाँधना तथा लोगों में कर्तव्य की चेतना जागृत करना है।

गीता में स्थितप्रज्ञ की अवधारणा भी वर्तमान युग में प्रासंगिक है। स्थितप्रज्ञ वह है जिसकी प्रज्ञा या बुद्धि स्थिर हो जाती है। स्थितप्रज्ञ में सभी कामनाओं एवं वासनाओं का परित्याग हो जाता है। वह सदैव अपने में अपने से ही सन्तुष्ट रहता है। स्थितप्रज्ञ शुभ और अशुभ, प्रिय एवं अप्रिय सभी स्थितियों में तटस्थ रहता है क्योंकि वह समझता है कि ये सभी स्थितियाँ ईश्वर के अधीन हैं। अतः वर्तमान समाज में जब मनुष्य का प्रतिदिन इन परिस्थितियों से साक्षात्कार होता है तब 'स्थितप्रज्ञ' की स्थिति का अनुकरण करना उसके लिए श्रेयस्कर रहेगा। यदि वह जीवन में घटित होने वाली प्रतिकूल परिस्थितियों को भी ईश्वराधीन मानकर धैर्यपूर्वक संयमित होकर व्यवहार करे तो उद्विग्नता, शोक, तनाव, निराशा आदि उसके जीवनचर्या को प्रभावित नहीं कर सकते।

अतः यह स्पष्ट है कि गीता का प्रत्येक वाक्य आधुनिक समाज के लिए शिक्षा से ओतप्रोत है। गीता की शिक्षा को अपने जीवन में धारण करने वाला व्यक्ति जीवन की बड़ी से बड़ी परेशानी में भी अपने कर्तव्यपथ से विचलित नहीं हो पाता। गीता का अभ्यासी संसार का सत्य जान लेने के बाद पथभ्रष्ट नहीं होता। गीता के बारे में वराह पुराण में भगवान कहते हैं –

गीताश्रयेहं तिष्ठामि गीता में चोत्तमं गृहम्।¹⁷

अर्थात् मैं गीता के आश्रय में रहता हूँ। गीता मेरा श्रेष्ठ घर है। इसका अभिप्राय है कि गीतापाठ से ईश्वर का सान्निध्य मिलता है। गीता की यह शिक्षा कि व्यक्ति को अपने संकीर्ण स्वार्थपरक आवेगों को जीतना होगा आज भी उतनी ही मूल्यवान एवं समीचीन है। काम, क्रोध, लोभ आदि पर विजय प्राप्त करने की शिक्षा आज भी लोकहितकारी है। पुनः विभिन्न भाष्यकारों द्वारा समय-समय पर गीता पर लिखे गए भाष्यों की विविधता तथा आज भी गीता के उपदेशों के प्रति मनुष्य की गवेषणात्मक प्रवृत्ति इसकी प्रासंगिकता की ही द्योतक है। भारत ही नहीं अपितु विश्व के अनेक देश अमरीका, जर्मनी, फ्रांस आदि में गीता के उपदेशों के अध्ययन हेतु बड़े-बड़े शोध हो रहे हैं जो इसकी वर्तमान में प्रासंगिकता एवं उपादेयता को इंगित करता है। गीता की अमर शिक्षा की उपयोगिता आज भी उतनी ही है जितना अतीत में थी।

सन्दर्भ

1. डॉ० राममूर्ति पाठक – 'भारतीय दर्शन की समीक्षात्मक रूपरेखा' पृ० 41
2. श्रीमद्भगवद्गीता – अध्याय 13 श्लोक 2
3. श्रीमद्भगवद्गीता – 1.21-23
4. श्रीमद्भगवद्गीता – 1.31
5. श्रीमद्भगवद्गीता – 1.44
6. श्रीमद्भगवद्गीता – 18.73
7. चंचलं ही मनः कृष्ण प्रमाथि बलवद्दृढम्।
तस्याहं निग्रहं मन्ये वायोरिव सुदुष्करम्।। गीता. 6.34
8. असंशयं महाबाहो मनो दुर्निग्रहं चलम्।

अभ्यासेन तु कौन्तेय वैराग्येण च गृह्यते ॥ गीता 6.35

9. गीता. 2.58

10. गीता 6.5

11. यो यो यां यां तनुं भक्तः श्रद्धयार्चितुमिच्छति ।

तस्य तस्याचलां श्रद्धां तामेव विदधाम्यहम् ॥ गीता 7.21

12. येऽप्यन्यदेवता भक्ता यजन्ते श्रद्धयान्विताः ।

तेऽपि मामेव कौन्तेय यजन्त्यविधिपूर्वकम् ॥ 9.23

13. गीता – 3.5

14. कर्मणैव हि संसिद्धिमास्थिता जनकादयः ।

लोकसंग्रहमेवापि सम्पश्यन्कर्तुमर्हसि ॥ गीता 3.20

15. गीता – 3.25

16. गीता – 18.46

17. वराहपुराण

डिजिटलीकरण' भारत की चुनौतियां एवं भविष्य



डॉ० राजन गुप्ता

समाजशास्त्र विभाग

मां गायत्री महाविद्यालय

प्रयागराज, उत्तर प्रदेश, भारत

सारांश : – ग्रामीण भारत को विकास की मुख्यधारा से जोड़ने का स्वप्न गांधी के 'ग्राम स्वराज' से लेकर आधुनिक समय के स्मार्ट विलेज तक की यात्रा तय कर रहा है। लेकिन धरातल पर देखें तो स्थिति जस की तस बनी हुयी है। हालांकि यह दौर संक्रमण का है; और विगत कुछ योजनाओं में निश्चित तौर पर ग्रामीण भारत को विकास की मुख्यधारा और ग्लोबल विलेज के दायरे में खींचने का कार्य किया है। डिजिटलीकरण को बढ़ावा देने के उद्देश्य से भारत में नीतिगत स्तर पर कई कदम उठाए गये हैं। इसके अन्तर्गत बैंक-खातों को आधार से जोड़ना, विभिन्न आंकड़ों का डिजिटल रूप में संग्रहण, नोटबंदी के द्वारा डिजिटल भुगतान को बढ़ावा देना आदि प्रयास शामिल हैं। डिजिटलीकरण के लिये नीतिगत प्रयास करना इस मुद्दे का एक पहलू मात्र है। इन नीतिगत प्रयासों की सफलता इस बात में निहित है कि दूर-दराज के गांवों में निवास करने वाली आजादी के बीच डिजिटल तकनीक की स्वीकार्यता कितनी है, क्योंकि इसके बिना डिजिटल पिरामिड के सबसे निचले स्तर पर रहने वाले ग्रामीण समुदायों का सशक्तीकरण एक कठिन चुनौती बन जायेगा।

मुख्य शब्द : डिजिटलीकरण, ग्लोबल विलेज, ग्राम स्वराज, सशक्तीकरण आदि।

एक समय था जब भारत में कम्प्यूटर के आगमन और उसकी स्वीकार्यता को आधुनिकीकरण की ओर एक आवश्यक कदम मात्र कहा गया था। परन्तु सच तो यह है कि उत्क्रान्ति का अपना आवेग होता है, तथा इसकी अपनी एक दिशा होती है और किसी देश अथवा समाज की स्वेच्छा, उसकी अपनी सहभागिता को तो प्रभावित कर सकती है, उससे उत्क्रान्ति के नियत भविष्य पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता।

कुछ विकासक्रम अपरिहार्य होते हैं और वैश्विक डिजिटलीकरण उसका सबसे सशक्त उदाहरण है। तकनीक ने आधुनिक मानव समाज की व्यापक होती मूलभूत आवश्यकताओं और सुखद भविष्य की कल्पनाओं के बीच असीमित अपेक्षाओं के पुल बांध दिए हैं। तकनीक इक्कीसवीं सदी की विकास योजनाओं की धुरी बन बदलाव के बड़े बवंडर परोसने लगी है। लेकिन ग्रामीण भारत के दशकों पुराने बुनियादी प्रश्न मसलन शिक्षा, स्वास्थ्य, रोजगार, खेती इत्यादि अब भी चुनौती बने हुए हैं।

ग्रामीण भारत को विकास की मुख्यधारा से जोड़ने का स्वप्न गांधी के 'ग्राम स्वराज' से लेकर आधुनिक समय के 'स्मार्ट विलेज' तक की यात्रा तय कर रहा है। लेकिन धरातल पर देखें तो स्थिति जस की तस बनी हुई है। हालांकि यह दौर संक्रमण का है, और विगत कुछ योजनाओं ने निश्चित तौर पर ग्रामीण भारत को विकास की मुख्यधारा और ग्लोबल विलेज के दायरे में खींचने का कार्य किया है, जिससे भूमिगत भारत अब एक नियत कल की ओर तेजी से बढ़ने लगा है। भारत सरकार के साथ कई बड़ी कम्पनियों ने भी डिजिटल भारत के सपने को साकार करने की दिशा में काम शुरू कर दिया है। टाटा ने इस दिशा में प्रगति भी की है।² इंटेल ने हाल ही में 'डिजिटल स्किल्स फॉर इंडिया' पहल का शुभारंभ किया। इसके अंतर्गत 'डिजिटल कौशल प्रशिक्षण एप्लीकेशन' लाया गया, जो पांच भारतीय भाषाओं में डिजिटल साक्षरता, वित्तीय समावेशन, हेल्थकेयर और साफ-सफाई आदि मॉड्यूल के साथ डिजिटल साक्षरता की दिशा में काम करेगा।

ग्रामीण भारत में जाति, संयुक्त परिवार, उत्सव तथा धार्मिक विश्वास आदि महत्व क्षीण होती जा रही है। स्कूल, राजनीतिक दल, सिनेमा, सामुदायिक योजना का असार दूरस्थ गांवों तक बढ़ गया है। जिन परिवर्तनों के बारे में हमें यहां जानकारी मिलती है, वे महत्वपूर्ण मात्रा में हैं।³

ग्रामीण भारत में डिजिटलीकरण के समक्ष चुनौतियाँ :

ग्रामीण भारत में डिजिटलीकरण के समक्ष चुनौतियों को अद्योलिखित बिन्दुओं के माध्यम से समझा जा सकता है, यथा—

- स्तरीय शिक्षा के लिए आधारभूत ढांचा खड़ा करना।
- शिक्षा के ऊपर होने वाले खर्च को नियंत्रित रखना ताकि राजस्व पर संतुलित दबाव हो।
- इंटरनेट पर लिंगानुपात कम करना।
- नारी सशक्तिकरण की दिशा में सूचना और सहभागिता को सहज करना।
- नागरिक स्वास्थ्य के लिए उपयोगी ढांचे को ई-विस्तार देना।
- जनोपयोगी योजनाओं का पारदर्शिता से क्रियान्वयन के लिए मंच उपलब्ध कराना।
- रोजगार और जीविका के साधन उपलब्ध करना।
- जीवन-स्तर में सुधार के लिए प्रोत्साहित करना, प्रति व्यक्ति आय को बढ़ाना।
- सृजनशील, कला और संस्कृति की संरक्षण।
- लोकतांत्रिक ढांचे को मजबूत करते हुए, सबल व सक्षम नागरिक तैयार करना।
- प्रशासन और नागरिक सेवाओं की आसान और सुरक्षित पहुंच सुनिश्चित करना।
- खेती और किसान को मुख्यधारा से जोड़ना।
- डिजिटलीकरण के लिये आवश्यक अवसंरचना की अपर्याप्तता, जैसे— बिजली, ब्रॉडबैंड कनेक्टिविटी, बैंकिंग सुविधाओं की कमी आदि।

- भुगतान के लिये ग्रामीण आबादी नकद पर जितना विश्वास करती है और उसके इस्तेमाल में सहज होती है, उतनी सहज यह डिजिटल भुगतान तकनीकों के प्रति नहीं होती। इसके पीछे ऑनलाइन धोखाधड़ी के मामले भी एक कारण है।
- भारत की ग्रामीण आबादी डिजिटल रूप में अशिक्षित है। डिजिटल व्यवहार में प्रयुक्त होने वाली भाषा को पढ़ने, लिखने, समझाने और संप्रेक्षित करने तथा नई तकनीकों के प्रति अज्ञानता डिजिटल ग्रामीण भारत की राह में बाधा है।

वर्तमान परिदृश्य में शिक्षा व्यवस्था में बड़ा बदलाव अपेक्षित है। न केवल नीतिगत-स्तर पर वरन ढांचागत-स्तर पर भी शिक्षा को ज्यादा रोजगार-परक और हुनर-केन्द्रित बनाया जाता है। नई शिक्षा नीति और ई-शिक्षा, दोनों के परिप्रेक्ष्य में वैश्विक-स्तर पर तकनीक की मदद से शिक्षा, स्वास्थ्य और कृषि उत्पादन के क्षेत्र में हुए बदलाव निश्चित तौर पर भारत के लिए बेहतर संकेत है। एक लाख करोड़ रुपये के अति महत्वकांक्षी डिजिटल इंडिया मिशन के अंतर्गत भारत के सभी स्कूलों को वाई-फाई से जोड़कर, वृहदज्ञान तंत्र खड़ा किया जाना है, इसके साथ ही स्तरीय पाठ्यसामग्री ग्रामीण भारत के बच्चों के पास भी सहज उपलब्ध हो सकेंगी।⁴

आज डिजिटल शिक्षा सामग्री का बड़ा भंडार, जन-सहभागिता और सरकारी गैर-सरकारी उद्यमों के सहयोग से संभव हो पाया है। भारत सरकार के साथ कई बड़ी कम्पनियों ने भी डिजिटल भारत के सपने को साकार करने की दिशा में काम शुरू कर दिया है।

वर्षों तक भारत एक जटिल देश रहा है, जिसके कारण आम आदमी के लिये सरकारी सुविधाओं की उपलब्धता हासिल करना मुश्किल रहा है। तकनीक हमेशा से शिक्षा के नए युग में प्रवेश का मध्यम रही है, चाहे वह पेपर हो, प्रिंटिंग प्रेस हो, ब्लैकबोर्ड हो, पुस्तकें हो अथवा इक्कीसवीं सदी का मोबाइल ब्रॉडबैंड और इंटरनेट सुविधा हो। शिक्षा में तकनीक की महत्ता मात्र पढ़ने की क्षमता और गणित के ज्ञान तक सीमित नहीं है। शिक्षा की गुणवत्ता, आर्थिक विकास को बढ़ावा देने, स्वास्थ्य और पोषण में सुधार लाने और मातृ एवं शिशु मृत्युदर को कम करने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

हमारा समाज एक अज्ञात भविष्य की ओर अग्रसर हो रहा है। जो चुनौतियाँ आज हमारे सामने हैं, उनकी आवृत्ति और प्रबलता में वृद्धि सम्भव है। बढ़ती जनसंख्या और समाप्त प्रायः संसाधनों के साथ हमारे देश को नयी समस्याओं का समाना करना है।

शिक्षा की गुणवत्ता का एक और प्रत्यक्ष लाभ मातृ एवं शिशु मृत्युदर को कम करना रहा है। 1970 के बाद से दुनियाभर में बाल मृत्युदर में आई कमी का प्रमुख कारण महिलाओं में प्रजनन की आयु के समय शिक्षा प्राप्ति में हुई वृद्धि है।⁵ शिक्षित महिलाएं स्वयं का और अपने परिवार के स्वास्थ्य का बेहतर ध्यान रख पाती हैं। इंटरनेट पर अपसी संवाद और समूहों में जुड़ने से स्त्रियों के आत्मविश्वास में वृद्धि देखी गई जिससे घरेलू हिंसा जैसे जटिल मामलों में कमी पायी गई है। लेकिन इंटरनेट पर लिंगानुपात में बढ़ा अंतर चिंता का कारण है। इसे दूर करने के लिए गूगल का एक प्लेटफॉर्म खासा मददगार साबित होता है।

भोजन जैसी बुनियादी आवश्यकता के प्रति सरकार की लापरवाही चिंताजनक है। समय की मांग है कि खेती को लेकर वैचारिक शिथिलता और संस्थागत निष्क्रियता को खत्म किया जाए। अंतर्राष्ट्रीय खाद्य नीति

अनुसंधान संस्थान ने बीते दिनों में एक रिपोर्ट जारी की थी। इस रिपोर्ट में प्राकृतिक संसाधनों की कमी की ओर बढ़ते विश्व में खाद्य सुरक्षा और कृषि प्रौद्योगिकी की भूमिका पर प्रकाश डाला गया था। तकनीक के बढ़ते प्रयोग ने किसानों के लिए संसाधनों के बेहतर उपयोग की संभावनाएँ पैदा की थी।

यह दशक भारत में तकनीकी क्रांति का नया अध्याय लिखने की ओर अग्रसर है। जब ग्रामीण भारत संचार और सूचना-तंत्र के वैश्विक पटल पर अपना पदार्पण कर रहा है। सत्तर करोड़ ग्रामीण आबादी को सम्मिलित कर, भारत का डिजिटल इंप्रिंट, किसान और कृषि के लिए संभावनाओं के नए द्वार खोलने जा रहा है। बदलते भारत में कृषि आधुनिक मशीनरी और जैवप्रौद्योगिकी के नए प्रयोगों को आत्मसात करने को अग्रसर है।

- डिजिटलीकरण के लिये आवश्यक अवसंरचना में निवेश किया जाना चाहिये। क्षेत्रीय भाषा से संचालित होने वाले तथा कम लागत में विशेष रूप से तैयार किये गए मोबाइल फोन ग्रामीण क्षेत्रों में डिजिटल-व्यवहार को प्रेरित कर सकते हैं।
- सुदूर ग्रामीण क्षेत्रों तक अबाधित बिजली-आपूर्ति, सस्ती इंटरनेट-कनेक्टिविटी, ऑनलाइन सुविधा प्रदान करने वाली बैंकिंग सेवाओं की व्यवस्था करने से ग्रामीण भारत न केवल डिजिटल रूप से साक्षर होगा, बल्कि उसका सामाजिक-आर्थिक उत्थान भी संभव हो सकेगा।
- संस्थागत ऋण की व्यवस्था से ग्रामीण भारत की अर्थव्यवस्था की प्रवृत्ति को अनौपचारिक से औपचारिक व्यवस्था में परिवर्तित करने में सहायता मिल सकती है।
- डिजिटल भुगतान आदि के समय होने वाली ऑनलाइन धोखाधड़ी से निपटने के लिये सरकार को साइबर सुरक्षा मजबूत करनी चाहिये।
- व्यापारिक गतिविधियों के दौरान डिजिटल भुगतान के लिये दुकानों, व्यावसायिक प्रतिष्ठानों आदि की उपलब्धता सुनिश्चित की जानी चाहिये।
- प्रधानमंत्री ग्रामीण डिजिटल साक्षरता अभियान के तहत 6 करोड़ ग्रामीण परिवारों को डिजिटल रूप से साक्षर बनाने का लक्ष्य रखा गया है। बेहतर परिणाम की प्राप्ति के लिये इस योजना में और अधिक लक्षित दृष्टिकोण अपनाया जा सकता है और लगभग पूरी ग्रामीण आबादी तक डिजिटलीकरण की पहुँच सुनिश्चित की जा सकती है।⁶

डिजिटलकरण उत्पादन और वितरण प्रक्रिया में सुधार लाता है और आर्थिक-विकास को गुणात्मक रूप से प्रभावित करता है। लेकिन डिजिटल इंडिया जैसे महत्वाकांक्षी लक्ष्य वाले अभियान तभी सफल होंगे, जब भारत के डिजिटल पिरामिड के सबसे निचले स्तर अर्थात् ग्रामीण भारत का आर्थिक रूप से भी इतना सक्षम होना जरूरी है कि डिजिटलीकरण के लिये आवश्यक उपकरणों तक उसकी आसान पहुँच बनी रहे।

ग्रामीण और शहरी भारत के बीच के डिजिटल डिवाइड को कम करके ही देश में शत-प्रतिशत डिजिटलीकरण को प्राप्त किया जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :

1. श्रीवास्तव, ए०आर०एन०, शेखर प्रकाशन, इलाहाबाद, पृ० 25
2. कुरुक्षेत्र, पत्रिका, भारत सरकार, अगस्त 2017, पृ० 15
3. अहूजा राम, भारतीय समाज, रावत पब्लिकेशन, पृ० 53
4. योजना पत्रिका, भारत सरकार, जनवरी 2017, पृ० 18
5. ओझा, एस०के०, जनसंख्या एवं नगरीकरण, बौद्धिक प्रकाशन, पृ० 31
6. www.wikipedia.com

समकालीन भारत में महिलाओं की प्रस्थिति



डॉ० हमेलता

आडिटर,

स्थानीय निधि लेखा परीक्षा विभाग,

इलाहाबाद, उत्तर प्रदेश, भारत

सारांश : स्वतंत्रता प्राप्ति के पूर्व और बाद आम लोगों के बीच महिलाओं के सम्बन्ध में जो धारणाएँ व्याप्त थी और हैं उसमें थोड़ा बदलाव आया है। आम लोगों की नजर में भारतीय स्त्रियों की पहचान एक व्यक्ति के रूप में नहीं होती है, बल्कि उसकी पहचान स्वयं एवं अन्य लोगों के द्वारा पुरुषों के साथ एक पुत्री, एक पत्नी, एक बहन और माँ के रूप में होती है। परिवार के बाहर उसकी पहचान वही है, जो उस महिला के सगे-सम्बन्धी के द्वारा सामान्यतः तय किये जाते हैं। जब एक महिला स्वयं को एक व्यक्ति के रूप में प्रस्तुत करना चाहती है, तो उसके सामने अनेक समस्याएँ उठने लगती हैं। यद्यपि इस तथ्य से इनकार नहीं किया जा सकता कि सरकार के तमाम प्रयासों ने महिलाओं की सामाजिक व आर्थिक स्थिति को पहले से बहुत बेहतर स्थिति में पहुंचाया है लेकिन अब नए-नए कानून बनाने से अधिक यह सुनिश्चित करने की आवश्यकता है कि कैसे उपलब्ध कानूनों का सही क्रियान्वयन किया जाये ताकि अपने संवैधानिक अधिकारों का लाभ शहरों में रह रही उच्च शिक्षा प्राप्त महिलाओं के साथ ही ग्रामीण क्षेत्रों की महिलायें भी उठा सकें जो संविधान द्वारा प्रदान किये गये मौलिक अधिकारों से वंचित हैं।

मुख्य शब्द : प्रस्थिति, परिवार, सम्बन्ध, सामाजिक व आर्थिक एवं संवैधानिक अधिकार आदि।

प्रस्थिति और भूमिका पूरक शब्दावली है। हमारे सन्दर्भ में 'ऐसी भूमिकाएँ' जिनके सम्पादन में व्यक्ति समाज में प्रतिष्ठित होता है, वही प्रस्थिति कहलाती है। इसी कारण इसे समाज में स्त्रियों का स्थान या स्थिति भी कहा जाता है। समाज जनजातीय हो या गैर जनजातीय 'महिलाओं के प्रस्थिति' के सम्बन्ध में अनेक विचार प्रचलित मिलते हैं। कुछ एक का कहना है कि जनजातीय समाजों में गैर जनजातियों की अपेक्षा स्त्रियाँ उच्च प्रस्थिति की होती हैं। उच्च प्रस्थिति के सन्दर्भ में धर्म को आधार नहीं माना जा सकता। सामाजिक विज्ञान में हम ऐसा नहीं कह सकते कि हिन्दू धर्म, इसाई धर्म से अन्तर्गत स्त्रियों का स्थान नीचा है।¹

भारतीय सामज में महिलाएँ अपमान, अत्याचार और शोषण का शिकार रही हैं इसीलिए भारत में महिलाओं की सामाजिक व आर्थिक स्थिति का मुद्दा हमेशा ही मुख्यधारा की चर्चा का हिस्सा रहा है। स्वतंत्रता प्राप्ति के पूर्व तक स्त्रियों की निम्न दशा के प्रमुख कारण अशिक्षा, आर्थिक निर्भरता, धार्मिक निषेध, जाति बन्धन, स्त्री नेतृत्व का अभाव तथा पुरुषों का उनके प्रति अनुचित दृष्टिकोण आदि थे। हालांकि स्वतंत्रता के बाद से आई विभिन्न सरकारों

ने देश में महिलाओं को सामाजिक व आर्थिक विकास में बराबर की हिस्सेदारी के अवसर प्रदान करने के लिए समय-समय पर अनेक कानून लाकर उनके सशक्तीकरण को सुनिश्चित करने का प्रयास किया है। इसके बावजूद मुख्यधारा में महिलाओं की हिस्सेदारी सुनिश्चित करने के मामले में भारत अभी भी दुनिया के कई देशों से पीछे है।

महिलाओं की सामाजिक प्रस्थिति :

स्वामी विवेकानन्द के अनुसार, किसी भी राष्ट्र की प्रगति का सर्वोत्तम थर्मामीटर वहां की महिलाओं की स्थिति है। हमें नारियों को ऐसी स्थिति में पहुँचा देना चाहिए, जहां वे अपनी समस्याओं को अपने ढंग से स्वयं सुलझा सकें। हमें नारीशक्ति के उद्धारक नहीं, वरन् उनके सेवक और सहायक बनाना चाहिए। भारतीय नारियाँ संसार की अन्य किन्हीं भी नारियों की भांति अपनी समस्याओं को सुलझाने की क्षमता रखती हैं। आवश्यकता है उन्हें उपयुक्त अवसर देने की। इसी आधार पर भारत के उज्ज्वल भविष्य की संभावनाएँ सन्निहित हैं।²

भारतीय संविधान में महिलाओं को समानता के अधिकार दिए तो गए फिर भी अपवाद छोड़कर यदि समग्रता में देखा जाए तो वर्तमान में भी भारतीय समाज की पुरुष प्रधान सोच के कारण अधिकतर महिलाएँ अपने कैरियर, विवाह या विवाह के बाद भी अपने या अपने बच्चों संबंधित निर्णय लेने के बाद भी समाज में महिलाओं की सामाजिक स्थिति बेहद कमजोर है। बलात्कार, हत्या, दहेज, घरेलू हिंसा जैसे मामले आए दिन अखबारों की सुर्खियां बने रहते हैं। इस तथ्य को अस्वीकार नहीं किया जा सकता कि 1947 से आई लगभग सभी सरकारों द्वारा महिलाओं के उत्थान के लिए अनेक कार्यक्रम एवं योजनाओं का संचालन किया गया है लेकिन इन योजनाओं का क्रियान्वयन निचले स्तर तक उचित ढंग से न हो सकने के कारण स्त्रियों को अपेक्षित लाभ नहीं मिला है। भारत सरकार ने महिलाओं के संवैधानिक अधिकारों की रक्षा करने के लिए विभिन्न कानूनों को समय-समय पर पारित किया जिनमें हिंदू विवाह अधिनियम (1995), हिन्दू उत्तराधिकार अधिनियम (1956), दहेज प्रतिषेध अधिनियम (1961), गर्भावस्था अधिनियम की मेडिकल टर्मिनेशन (1971), समान पारिश्रमिक अधिनियम (1976), बाल विवाह निरोधक अधिनियम (1976) आदि प्रमुख हैं फिर भी शिक्षा, स्वास्थ्य तथा सुरक्षा के मानकों पर भारतीय महिलाएँ संघर्ष करती दिखाई देती हैं।

संविधान में महिलाओं हेतु प्रावधान :

- अनुच्छेद 15 में धर्म, जाति, जन्मस्थान अथवा लिंग के आधार पर भेदभाव न किया जाना सम्मिलित है।
- अनुच्छेद 15 (3) में महिलाओं के हित में विशेष उपबंधों का निर्माण किया जाना सम्मिलित है।
- अनुच्छेद 16 में लोकसेवा में समान रूप से अवसर दिया जाना सम्मिलित है।
- अनुच्छेद 19 में समान रूप से अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता निहित है।
- अनुच्छेद 21 में प्राण एवं दैहिक स्वाधीनता से वंचित न किया जाना सम्मिलित है।
- अनुच्छेद 23 में क्रय-विक्रय एवं बलात् श्रम से संरक्षण निहित है।
- अनुच्छेद 40 में पंचायती राज संस्थाओं में 73वें एवं 74वें संशोधन द्वारा 33 प्रतिशत आरक्षण का प्रावधान है।
- अनुच्छेद 42 में काम की न्यायसंगत और मानवोचित दशाओं का तथा प्रसूति सहायता का उपबंध शामिल है।

- अनुच्छेद 47 में महिलाओं हेतु पोषाहार, जीवन स्तर तथा लोकस्वास्थ्य में सुधार हेतु उपबंध का करना सम्मिलित है।
- अनुच्छेद 51 में स्त्रियों के सम्मान के विरुद्ध प्रथाओं का त्याग करना शामिल है।³

विभिन्न क्षेत्रों महिलाओं की भागीदारी :

महिलाएँ आर्थिक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका तो निभाती है लेकिन उनके काम का सही मूल्यांकन नहीं किया जाता है। राष्ट्रीय आंकड़ा संग्रहण एजेंसिया भी इस तथ्य को स्वीकार करती हैं कि श्रमिकों के रूप में महिलाओं की भागीदारी को लेकर एक गंभीर न्यूनानुमान है।

राष्ट्रीय नमूना सर्वेक्षण संगठन की 2011 की रिपोर्ट के अनुसार लगभग 20 फीसदी शहरी महिलाएँ घरेलू सहायिका, सफाई कर्मचारी, विक्रेता, फेरी वाले एवं दुकानों में सेल्सगर्ल के रूप में काम करती हैं। वहीं 43 फीसदी महिलाएँ स्वनियोजित कार्य करती हैं जबकि इतनी ही महिलाएँ मासिक वेतन पर काम करती हैं। लगभग 46 फीसदी मासिक वेतन पर काम करने वाली शहरी महिलाओं के लिए सामाजिक सुरक्षा एवं रोजगार लाभ तय नहीं है। जबकि 56 फीसदी महिलाओं के पास लिखित में किसी भी तरह का जॉब कांट्रैक्ट नहीं है, अर्थात् देश की जीडीपी में उनकी हिस्सेदारी का कोई हिसाब नहीं है।⁴

एक अन्य रिपोर्ट के अनुसार भारत में 48 फीसदी महिलाएं स्वरोजगार किसान हैं और डेयरी उद्योग में लगभग 75 लाख महिलाएँ काम कर रही हैं। साल 2001 में, ग्रामीण क्षेत्रों में महिला श्रम की भागदारी दर 30.79 प्रतिशत थी वहीं शहरी क्षेत्रों में 11.88 प्रतिशत थी। वर्तमान में निजी क्षेत्र कंपनियों में कुल वर्कफोर्स की 24.5 फीसदी भागीदारी महिलाओं की है। सार्वजनिक क्षेत्र की कंपनियों में महिलाओं की ये हिस्सेदारी तकरीबन 17.9 प्रतिशत है।

भूमि और संपत्ति संबंधी अधिकार के संदर्भ में भारत का कानून किसी महिला को अपने पिता की पुश्तैनी संपत्ति में पूरा अधिकार देता है, अर्थात् यदि पिता ने खुद जमा की संपत्ति की कोई वसीयत नहीं की है, तब उनकी मृत्यु के बाद संपत्ति में लड़की को भी उसके भाईयों और मां जितना ही हिस्सा मिलेगा। यहाँ तक की शादी के बाद भी यह अधिकार बरकरार रहेगा। हालांकि अभी नवंबर 2015 में आए सर्वोच्च न्यायालय के फैसले ने पिता की संपत्ति में बेटियों के बराबर के अधिकार को सीमित कर दिया है। न्यायालय ने कहा है कि अगर पिता की मृत्यु 2005 में हिंदू उत्तराधिकारी कानून में संशोधन से पहले हो चुकी है तो ऐसी स्थिति में बेटियों को संपत्ति में बराबर के अधिकार से वंचित रखा जाएगा। अदालत ने कहा कि हिंदू उत्तराधिकार (संशोधन) अधिनियम, 2005 के संशोधित प्रावधान के एक सामाजिक विधान होने के बावजूद पूर्वव्यापी प्रभाव नहीं हो सकता। बेटे को संपत्ति में बराबर का हिस्सेदार तभी माना जाएगा, जब पिता 9 सितंबर, 2005 को जीवित हों। दर असल हिंदू उत्तराधिकार कानून 1956 में बेटे के लिए पिता की संपत्ति में किसी तरह के कानूनी अधिकार की बात नहीं कही गई थी, जबकि संयुक्त हिन्दू परिवार होने की स्थिति में बेटे को जीविका की मांग करने का अधिकार दिया गया था। लेकिन 9 सितंबर, 2005 को हुए संशोधन के बाद पिता की संपत्ति में बेटे को भी बेटे के बराबर अधिकार दिया गया था।⁵

सुझाव :

समकालीन भारत में महिलाओं की बेहतर प्रस्थिति हेतु सुझाव अद्योलिखित है। यथा—

1. महिला शिक्षा की दिशा में ठोस प्रयास किये जाये।
2. समाज की मानसिकता में परिवर्तन लाया जाये। इसमें गैर सरकारी संगठनों की भूमिका महत्त्वपूर्ण है।
3. महिलाओं को आर्थिक रूप से आत्मनिर्भर बनाने का प्रयास किया जाये।
4. बालिकाओं को प्राथमिक शिक्षा के बाद व्यवसाय परक शिक्षा दी जानी चाहिए।
5. इस क्षेत्र से जुड़े कानूनों का वास्तविक क्रियान्वयन हो, पुलिस एवं प्रशासन को इसके लिए मनोवैज्ञानिक रूप से तैयार किया जाये।
6. महिलाओं के विरुद्ध अपराधों पर प्रभावी रोग लगायी जाये, जिससे उसमें असुरक्षा की भावना कम हो एवं हर क्षेत्र में आगे बढ़ सके।
7. ग्रामीण महिलाओं की स्थिति सुधार हेतु अलग से योजना का निर्माण किया जाये।
8. महिलाओं में जागृति लायी जाये और उसमें आत्मविश्वास जगाया जाये, जिससे वे अपने कर्तव्यों के साथ-साथ अधिकारों को भी समझे एवं उन्हें पाने के लिए सजग रहें।
9. उत्पीड़ित महिलाओं के सहायता हेतु सभी स्तरों पर संगठनों की स्थापना की जाये।

समाज का असन्तुलित विकास आत्मविश्वास एवं विघटन को बढ़ावा देता है। यदि पतन से बचना है, तो नारी को भी सभी अधिकार एवं सुविधायें देनी होंगी जिनकी वह अधिकारिणी है। स्वामी विवेकानन्द ने कहा था—

“स्त्रियों के स्थिति में सुधार लाये बिना विश्व का कल्याण सम्भव नहीं है।”

निष्कर्ष स्वरूप कहा जाए तो समाज में महिलाओं की स्थिति में सुधार लाए जाने के लिए अभी भी अनेक प्रयास करने की आवश्यकता है। शिक्षा और स्वास्थ्य के मामले में केरल जैसे कुछ राज्यों और अपवादों को छोड़ दिया जाए तो महिलाओं की स्थिति निराशाजनक ही बनी हुई है। आर्थिक क्षेत्र में महिलाएं अभी भी आत्मनिर्भर नहीं हो सकी हैं इस तथ्य से इंकार नहीं किया जा सकता कि सरकार के तमाम प्रयासों ने महिलाओं की सामाजिक व आर्थिक स्थिति को पहले से बहुत बेहतर स्थिति में पहुंचाया है लेकिन अब नए-नए कानूनों का सही क्रियान्वयन किया जाए ताकि अपने संवैधानिक अधिकारों का लाभ शहरों में रह रही उच्च शिक्षा प्राप्त महिलाओं के साथ ही ग्रामीण क्षेत्रों की वह महिलाएँ भी उठा सकें जो संविधान द्वारा प्रदान किए गए मौलिक अधिकारों से भी वंचित हैं।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :

1. श्रीवास्तव ए0आर0एन0, भारतीय समाज, शेखर प्रकाशन, उ0प्र0, पृ0 176
2. सिंह, रघुराज, भारतीय नारी कल और आज (2008), पृ0 175
3. बसु, डी0डी0, भारतीय संविधान (2014), उत्तर प्रदेश, पृ0 115
4. NSSO सर्वेक्षण रिपोर्ट, भारत सरकार, पृ0 38
5. www.wikipedia.com

समसामयिक परिप्रेक्ष्य में भारतीय महिलाएं



डॉ. शाहेदा सिद्दीकी
प्राध्यापक (समाजशास्त्र)



दीपिका गुप्ता
शोध छात्रा (समाजशास्त्र)
शा. ठाकुर रणमत सिंह महाविद्यालय
रीवा, मध्य प्रदेश, भारत

ABSTRACT

सारांश :- स्वामी विवेकानन्द के अनुसार किसी भी राष्ट्र की प्रगति का सर्वोत्तम थर्मामीटर वहां की महिलाओं की प्रस्थिति है। यदि महिला की स्थिति सुदृढ़ और सम्मान जनक है, तो समाज भी सुदृढ़ एवं मजबूत होगा। महिलाओं को सृष्टि निर्माता की अद्वितीय कृति माना जाता है जिसके अभाव में सृष्टि की कल्पना भी नहीं की जा सकती। भारत में महिलाओं की स्थिति में पिछले कुछ शताब्दियों में कई बड़े परिवर्तन हुए हैं। प्राचीन काल में पुरुषों के साथ बराबरी की स्थिति से लेकर मध्ययुगीन काल के निम्न स्तरीय जीवन और साथ ही कई सुधारकों द्वारा समान अधिकारों को बढ़ावा दिये जाने तक, भारत में महिलाओं का इतिहास काफी गतिशील रहा है। समसामयिक भारत में महिलाएं राष्ट्रपति, प्रधानमंत्री, लोकसभा अध्यक्ष, प्रतिपक्ष के नेतृत्व से लेकर विज्ञान के क्षेत्र में वैज्ञानिक तक की भूमिका में अपने आप को प्रतिस्थापित किया है। प्रस्तुत शोधपत्र में सामयिक परिप्रेक्ष्य में भारतीय महिलाओं का विश्लेषण करना है।

पारिभाषिक शब्द :- सामयिक परिप्रेक्ष्य, अद्वितीय, नेतृत्व, सुदृढ़ एवं गतिशील आदि।

किसी भी देश की संस्कृति उसका इतिहास और भाव-भाषा वहाँ की महिला के विकास, प्रगति और समृद्धि में परिलक्षित होता है। नारी समाज की रचनात्मक शक्ति है। उसके आगे बढ़ने से देश आगे बढ़ता है, उसके रुक जाने से देश थम जाता है। समाज की व्यवस्था, अव्यवस्था, नागरिक दायित्वों की सुदृढ़ता या उपेक्षा, आत्मशक्ति की मजबूती या दुर्बलता जैसी संवेदनशील भावनाओं को महिलाएं जैसा चाहे वैसा मोड़ दे सकती है। वे अपने भीतर सारी व्यवस्थाओं को समेटे रहती हैं। महिलाएं साधारणतया प्रत्येक समाज का एक महत्वपूर्ण अंग है, जिनकी संख्या

लगभग पुरुषों के समान ही होती है। जहां तक भारतीय समाज का प्रश्न है, स्त्रियों की प्रस्थिति काफी उच्च रही है।¹

महिलाओं ने शिक्षा, राजनीति, व्यवसाय आदि विभिन्न क्षेत्रों में अपनी प्रतिभा का सुन्दर परिचय दिया है। उन्होंने अपनी बौद्धिकता एवं उच्च गुणों के कारण अपने परिवार को ऊंचाइयों के शिखर पर पहुँचाकर समाज एवं राष्ट्र के निर्माण में योगदान दिया है। राष्ट्र की सामाजिक, सांस्कृतिक, नैतिक, आध्यात्मिक, बौद्धिक एवं भौतिक दृष्टि से उन्नति महिला की गर्त में छिपी हुई है। नारी मानव सृष्टि के विकास की सर्वोत्तम सीढ़ी है। उसने ही गाँवों के उपेक्षित आँचल में अत्याचार भोग रही अपनी करोड़ों बहनों के भाग्य को स्त्रीशक्ति की पहचान कराके जगाया है। समाज की समस्याओं जैसे— बाल विवाह, दहेज प्रथा, निरक्षरता, अन्धविश्वास, असमानता, अस्पृश्यता, बेरोजगारी, जनसंख्या वृद्धि, भ्रष्टाचार आदि को महिलायें अपनी उत्कृष्टता के द्वारा ही मिटा सकती हैं। महिला के लिए अब कोई क्षेत्र वर्जित नहीं है। वह बस कन्डक्टर से लेकर पाइलट तक, शिक्षिका से लेकर अन्तरिक्ष विज्ञान तक के क्षेत्र में अपनी उपास्थिति बखूबी दर्शा रही है।

भारत के स्वतंत्रता संग्राम में महिलाओं ने जितनी बड़ी संख्या में भाग लिया, उससे सिद्ध होता है कि समय आने पर महिलाएं प्रेम की पुकार को विद्रोह की हुँकार में तब्दील कर राष्ट्रीय अखण्डता को अक्षुण्य बनाने में अपना सर्वस्व समर्पित कर सकती है। सरोजनी नायडू, सुचेता कृपलानी, कैप्टन लक्ष्मी सहगल एवं क्रान्तिकारियों को सहयोग देने वाली अनेक महिलाओं ने भारत में जन्म लिया, जिन्होंने राष्ट्र निर्माण के योगदान में महत्वपूर्ण भूमिका अदा की है। समाजशास्त्री पी.एन. प्रभू ने अपनी पुस्तक "Hindi Social Organization" में लिखा है कि प्राचीन वैदिक काल में भी महिलाओं और पुरुषों में कोई भेद नहीं था तथा दोनों की सामाजिक प्रस्थिति समान रूप से महत्वपूर्ण थी।²

समाजवैज्ञानिक के.एम. कपाड़िया ने अपनी पुस्तक "Marriage and family in India" में लिखा है कि स्त्री अपने घर की साम्राज्ञी होती थी।³

समाजशास्त्री ए.एस. अल्तेकर का मानना है कि वेद युगीन स्त्रियां समस्त अधिकारों की भोक्ता थी।⁴ कालान्तर में सामाजिक आस्तित्व में आई सामाजिक रूढ़ियों ने नियम कानूनों से बंधकर धीरे-धीरे महिलाएं समाज में कमजोर हो गयीं।

इतिहास साक्षी है कि जब-जब समाज या राष्ट्र ने नारी को अवसर तथा अधिकार दिया है, तब-तब नारी ने विश्व के समक्ष श्रेष्ठ उदाहरण प्रस्तुत किया है। मैत्रेयी, गार्गी विश्वपारा, केशा आदि महिलाओं ने शिक्षा के क्षेत्र में अपने बहुमूल्य योगदान दिये हैं। आधुनिक काल में महादेवी वर्मा, सुभद्रा कुमारी चौहान, अमृता प्रीतम, अरुन्धती राय आदि महिलाओं ने साहित्य तथा राष्ट्र की प्रगति में अपनी महत्वपूर्ण भूमिका निभायी है। रजिया सुल्ताना, रानी, लक्ष्मीबाई आदि महिलाओं ने प्रगति के मार्ग पर संघर्ष और सुनेतृत्व की स्पष्ट मूर्तियों के रूप में स्थापित हुईं। कला के क्षेत्र में लतामंगेशकर, वैजन्तीमाला, सुधाचन्द्रन, सोनल मानसिंह, मीरा आदि का योगदान प्रशंसनीय है। इसके अतिरिक्त अन्य क्षेत्रों जैसे चिकित्सा, अभियान्त्रिकी प्रशासन, रेलवे, अन्तरिक्ष आदि में नारियाँ सक्रिय एवं विकासोन्मुखी भूमिका निभा रही हैं। वर्तमान में नारियाँ—समाज सेवा, राष्ट्र निर्माण एवं राष्ट्र उत्थान के लिए अनेक कार्यों में लगी हैं। वह लेखिका कवियित्री, पत्रकार, साहित्यकार, सम्पादिका, प्रशिक्षिका, वकील, जज, अध्यापिका, पुलिस सैनिक,

वायुयान पायलट, विमान परिचारिका, गुप्तचर, डॉक्टर, वैज्ञानिक, व्यापारी, उद्योगपति, राजनीतिक, अंतरिक्षयात्री आदि बनकर सभी क्षेत्रों में अपनी कार्यक्षमता का उल्लेखनीय परिचय देकर देश विदेश में ख्याति अर्जित कर रही है।

समसामयिक परिप्रेक्ष्य :-

लम्बे संघर्ष के बाद भारतीय नारियों ने समाज में अपने लिए कुछ जगह बनायी है। उनकी प्रस्थिति में बदलाव आ रहा है, बदलाव की दिशा सकारात्मक है, किन्तु इसकी गति अभी भी बहुत धीमी है। नारियाँ सफलता के उच्च सोपानों पर कदम बढ़ाने के उपरान्त भी वह असहाय एवं उपेक्षित होकर रह जाती है। आज भी उसे पुरुष समाज में अपनी पहचान तय करने एवं कायम रखने के लिये अनेक तरह की अपेक्षाओं हस्तक्षेपों एवं लांछनों का शिकार होना पड़ता है। महिलाओं पर अत्याचारों का कभी न थमने वाला सिलसिला जारी है। महिलाओं पर अत्याचार एवं हिंसा सम्बन्धी प्राप्त आँकड़ों के अनुसार प्रति 23 मिनट में अपहरण, प्रति 26 मिनट में उत्पीड़न, प्रति 42 मिनट में दहेज बलि, प्रति 54 मिनट में बलात्कार की घटनायें घटित हो रही है। महिलाओं के विरुद्ध मामले में उत्तर प्रदेश का स्थान देश में सर्वोपरि है। देश में स्त्रियों के प्रति बढ़ रहे हिंसा एवं अपराध के कारणों में जाति, वर्ग, धर्म, समुदाय, पारिवारिक संरचना, विवाह पद्धति, नातेदारी औद्योगीकरण, नगरीकरण, पाश्चात् शिक्षा और संस्कृति, आधुनिकीकरण, बढ़ता उपभोक्तावाद आदि जैसे प्रमुख कारण हैं।

विगत दशकों में महिला साक्षरता की स्थिति :-

वर्ष	भारत की कुल साक्षरता	महिला साक्षरता (प्रतिशत में)	लिंगानुपात
• 1951	18.33	8.86	946
• 1961	28.30	15.34	941
• 1971	34.45	21.97	930
• 1981	43.57	29.76	934
• 1991	52.21	39.29	927
• 2001	64.84	53.67	933
• 2011	73.0	64.6	943

उपरोक्त सारणी से स्पष्ट होता है कि स्वतंत्रता पश्चात् महिलाओं की साक्षरता बढ़ी है। लेकिन अभी भी कुल महिलाओं की आबादी का 64.6 प्रतिशत महिलायें साक्षर नहीं हो पायी है, जिनकी शिक्षा व्यवस्था करना चुनौतीपूर्ण कार्य है। साक्षर पुरुषों के मुकाबले साक्षर महिलाओं का प्रतिशत काफी कम है। लिंगानुपात में 1951 के मुकाबले कमी पायी गयी है।⁵

महिलाओं की स्थिति में सुधार हेतु किये गये प्रयास :-

महिलाओं की स्थिति में सुधार हेतु किये गये प्रयासों को अधोलिखित प्रकारों में समझा जा सकता है, यथा—

(I) संवैधानिक उपबंध :-

भारत सरकार ने सामाजिक, आर्थिक और राजनैतिक जीवन के सभी पक्षों में लैंगिक समानता सुनिश्चित करने की दिशा में अनेक कदम उठाए हैं। राष्ट्र की मुख्यधारा में महिलाओं को सम्मिलित करने के लिए जिस वातावरण के निर्माण की आवश्यकता होती है। भारतीय संविधान के विभिन्न अनुच्छेदों में उसकी रूपरेखा निम्न प्रकारों में परिलक्षित होती है—

- अनुच्छेद 14—राजनैतिक, आर्थिक और सामाजिक क्षेत्रों में समान अधिकार एवं अवसर पर बल।
- अनुच्छेद 15—लिंग के आधार पर भेदभाव वर्जित।
- अनुच्छेद 15(3)—महिलाओं के पक्ष में सकारात्मक दृष्टिकोण।
- अनुच्छेद 16—लोक नियोजन में अवसर की समानता।
- अनुच्छेद 19—विचार और अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता।
- अनुच्छेद 21—प्राण एवं दैहिक स्वतंत्रता।
- अनुच्छेद 23—बलात्, बेगार और दुर्व्यवहार की मनाही।
- अनुच्छेद 24—14 वर्ष से कम आयु के बालक/बालिका के नियोजन की मनाही।
- अनुच्छेद 39—समन रूप से जीविका, समान वेतन एवं गरिमामय वातावरण का निर्माण।
- अनुच्छेद 42—काम की न्यायसंगत, मानवोचित दशाओं का निर्माण तथा प्रसूतिकाल में सहायता।
- अनुच्छेद 47—स्वास्थ्य एवं जीवन—स्तर में सुधार।
- अनुच्छेद 51 क (ड)—महिलाओं के सम्मान के विरुद्ध जारी प्रथाओं का त्याग एवं समरसता एवं भातृत्व की भावना का विकास।
- अनुच्छेद 243 घ—पंचायतों में विभिन्न वर्गों की महिलाओं का आरक्षण।
- अनुच्छेद 243 वे—बिना भेदभाव नगरपालिकाओं में विभिन्न वर्गों की महिलाओं का आरक्षण।
- अनुच्छेद 325—भेदभाव बिना निर्वाचक नामावली में सम्मिलित होने का अधिकार।⁶

इन संवैधानिक प्रावधानों के द्वारा महिलाओं के सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक और सांस्कृतिक विकास की आधारशिला रखी गई थी जिसे आगामी योजनाओं, कार्यक्रमों और अभियानों के द्वारा और भी बल प्रदान करने का

प्रयत्न किया गया। इन संवैधानिक प्रावधानों का ही यह परिणाम रहा कि आज महिला सशक्तीकरण की दिशा में तीव्र गति से आगे बढ़ रही हैं।

महिलाओं की स्थिति में सुधार हेतु उपाय :-

1. महिला शिक्षा की दिशा में ठोस प्रयास किये जायें।
2. महिलाओं को आर्थिक रूप से आत्मनिर्भर बनाने का प्रयास किया जाये।
3. बालिकाओं को प्राथमिक शिक्षा के बाद व्यवसाय परक शिक्षा दी जानी चाहिए।
4. इस क्षेत्र से जुटने कानूनों का वास्तविक क्रियान्वयन हो, पुलिस एवं प्रशासन को इसके लिए मनोवैज्ञानिक रूप से तैयार किया जाये।
5. महिलाओं के विरुद्ध अपराधों पर प्रभावी रोक लगायी जाये, जिससे उसमें असुरक्षा की भावना कम हो एवं वे हर क्षेत्र में आगे बढ़ सके।
6. ग्रामीण महिलाओं की स्थिति सुधार हेतु अलग से योजना का निर्माण किया जाये।
7. महिलाओं में जागृति लायी जाये और उसमें आत्मविश्वास जगाया जाये, जिससे वे अपने कर्तव्यों के साथ-साथ अधिकारों को भी समझे एवं उन्हें पाने के लिए सजग रहें।
8. उत्पीड़ित महिलाओं के सहायता हेतु सभी स्तरों पर संगठनों की स्थापना की जायें।⁷

समाज का असन्तुलित विकास आत्मविश्वास एवं विघटन को बढ़ावा देता है। यदि पतन से बचना है, तो नारी को वे सभी अधिकार एवं सुविधायें देनी होंगी जिनकी वह अधिकारिणी है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. गुप्ता एम.एल. एवं शर्मा डी.डी. साहित्य भवन प्रकाशन, (2015) पृष्ठ-748
2. प्रभु पी.एन. हिन्दी सामाजिक संगठन, (2016), पृष्ठ-258
3. कपाड़िया के.एम. भारत में विवाह एवं परिवार (2010), पृष्ठ-25
4. अल्टेकर ए.एस. महिला में हिन्दू सभ्यता (2012) पृष्ठ-33
5. भारत की जनगणना, भारत सरकार (2011)
6. बसू डी.डी. भारत की संवैधानिक व्यवस्था (2014), पृष्ठ-52
7. www.wikipedia.com

भारतीयप्राचीनाधिगमप्रणाल्यां स्मृतिचिन्तनम्



Dr. Ekkurti Venkateswarlu

Assistant Professor in Education,

Sri Lal Bahadur Shastri Rashtriya Sanskrit Vidyapeetha

New Delhi, India

सारांशः - प्राचीनसंस्कृतशास्त्रेषु विशिष्य दर्शनशास्त्रेषु स्मृतिविषये बहुत्र उल्लेखः कृतः वर्तते। अपि च प्राचीनाधिगमप्रणाल्यां स्मृतेः स्थानं वरीवर्ति यतः स्मृतिना विना पूर्वज्ञानं न भवति। पूर्वस्मृतिना विना नूतनविषयज्ञानम् अर्थात् अधिगन्तुं न प्रभवेयुः इति न्यरूपयन्।

मुख्यशब्दः - मानवः, भारतीयः, प्राचीनः, अधिगम, प्रणाली, स्मृति, चिन्तनम्।

मानवीयं समग्रमपि जीवनम् अधिगमप्रणालीमुपजीवति। मानवः प्रतिक्षणं दर्शनश्रवणाद्युपा- यैर्नानाभिः निरन्तरम् अधिगच्छति। तद्वारा आत्मानं विकासयन् अग्रे सरो भवति। अधिगमश्च अभ्यासेन अनुभवेन वा जीवस्य व्यवहारे वा ज्ञाने वा जायमानं सापेक्षं स्थायिपरिवर्तनमपि मनोवैज्ञानिकरादृतो निरुक्तः।

यथा जीवनमधिगममुपजीवति तथा स्मृतिमपि। अधीतस्य ज्ञानस्य अनुभवस्य वा स्मरणं न भवति तिर्ह तद्वर्थमेव। अतः अधिगमे स्मृतिरत्यन्तं प्राधान्यं भजते। मानवीयविकासस्सर्वोऽपि स्मृत्याधारित इति कथनेनास्त्यतिशयोक्तिः। इयं स्मृतिः अधिगतमनुभवं ज्ञानं वा नूतनानुभवैः नूतनज्ञानैस्सह वा संयोज्य मानवीयानुभवराशौ नावीन्यं परिवर्तनञ्च समानीय जीवनं गतिशीलं सम्पादयति। अधुनास्माभिः दृश्यमानो जाग्रतिकविकासः एतत्प्रक्रियोद्वलक एव।

यथा जीवने तथा शिक्षायां स्मृतेः प्राधान्यं निर्विवादमेव। अधीतविषयान् स्मृतिधरान् संस्थाप्यैव बालः अन्यानभिवानंशान् ज्ञातुं प्रयतते। पूर्वपूर्वं ज्ञानमुत्तरोत्तरज्ञानसम्पादने साधकं सम्पद्यते। अत्र पूर्वपूर्वज्ञानस्य उत्तरोत्तरज्ञानसंयोजने स्मृतिरेव साधिका।

अन्यथा बालेन प्रत्येकमपि विषयः प्रतिक्षणं नूतनत्वेनैव अधिगम्येता स्मृतेर्महत्त्वम्
उररीकुर्वद्भिरप्राचीनार्वाचीनमनोविज्ञानिभिः स्मृतिसाधनोपायाः नैके प्रत्यपादिषत्।

स्मृतिलक्षणम् स्वरूपञ्च

न हि सर्वेषां स्मृतिशक्तिः समाना। येषां स्मृतिर्बलवती भवति, ते सकृदेव किञ्चिद् दृश्यमवलोक्य, वार्ता वा श्रुत्वा, पाठं वा पठित्वा स्मरन्ति। एवं विधा जना मेधाविनो गण्यन्ते। मन्दबुद्ध्यस्तु बहुवारान् दृष्ट्वा श्रुत्वा पठित्वा वापि न स्मर्तप्रभवयन्ति। स्वल्पकालेन कठस्थीकरणं साधुस्मृतेः प्रथमं लक्षणम्।

दीर्घकालं यावद् धारणा स्मृतेर्द्वितीयं लक्षणम्।

स्मृतस्य वस्तुनः समये प्रत्याह्वानं साधुस्मृतेस्तृतीयं लक्षणम्॥

स्मृतेरङ्गानि :-

स्मृतेः त्रीण्यङ्गानि - १.कण्ठस्थीकरणम्, २.धारणा, ३.प्रत्याह्वानञ्च। यदा कश्चिच्छ्लोकः स्मर्यते तदा तस्य पौर्वकालिकं कण्ठस्थीकरणम्, एतावन्तं कालं यावद् धारणा च स्पष्टैवा स्मरणस्यापि प्रकारद्वयम् - प्रत्याह्वानम्, प्रत्यभिज्ञा च। एकदा कण्ठस्थी कृतस्य वस्तुनोऽन्यदा स्मरणं प्रत्याह्वानं कथ्यते। इत्येव स्मरणाङ्गानि त्रीणि।

स्मृतेर्महत्त्वम्

अस्माकं जीवने स्मृतिर्महत्त्वं सुविदितम्। न हि कापि शिक्षा, कोऽप्यभ्यासो वा स्मृतिं विना साफल्यं भजते। यदि पूर्ववृत्तं स्मृतं न स्यात्तदा सर्वे कार्यजातमवरुद्धं भवेत्। विचारस्याऽप्याधारः स्मृतिरेव। नहि कश्चित् पुरातनानमनुभवानां स्मरणादृतेविचारं कर्तुं प्रभवति। प्रत्यक्षानुभवेऽपि स्मृतिः सहायिका। न हि पूर्वानुभवानां विस्मृतौ वस्तुदर्शनेन शब्दश्रवणेन वा कोऽप्यर्थावगमः सम्भवति। अत एव सर्वोऽपि जनः कश्चित् पुरातनानमनुभवानां स्मरणादृतेविचारं कर्तुं प्रभवति। प्रत्यक्षानुभवेऽपि स्मृतिः सहायिका। न हि पूर्वानुभवानां विस्मृतौ वस्तुदर्शनेन शब्दश्रवणेन वा कोऽप्यर्थावगमः सम्भवति। अत एव सर्वोऽपि जनः स्मृतिशक्तिकामयते। सा च स्मृतिः सर्वेषु जनेषु नैसर्गिकी।

भारतीयदर्शनानुसारं स्मृतिनिरूपणम्

आत्ममनसोः संयोगविशेषात् संस्काराच्च स्मृतिः^१ इति। ज्ञानमात्रं प्रत्येकवात्ममनः संयोगविशेषस्य कारणात् तस्मात् संस्काररूपासाधारणकारणञ्च स्मृतिः भवति। तथैव - भावनाऽसाधारणकारणज्ञानं स्मृतिः^२। भावना नाम संस्कार एवा स चानुभवजन्यः स्मृतिहेतुरन्तः करणधर्मस्तार्किकदिमतेषु आत्मविशेषगुणो वा।

गौतमसूत्रे स्मृतीनां बहुविधान् हेतून् द्वोधकांश्चल्लिख्यश्चो विचित्रानि निदर्शनाणि प्रपि चतानि। तानि च सर्ववादिसम्मतत्वादुल्लिख्यन्ते। यथोक्तं प्रणिधान - निबन्धाभ्यास - लिंग -लक्षण - सादृश्य - परिग्रहाश्रयाश्रित -

सम्बन्धानन्तर्यवियोगैककार्यविरोधातिशय - प्राप्ति - व्यवधान - सुख - दुःखेच्छा- द्वेष - भयार्थित्वक्रिया - राग - धर्माधर्मनिमित्तेभ्य इति^३ अत्र -

१. प्रणिधानं मनसो विषयान्तरसंचारवारणं तदर्थस्मृतिकारणम्।
२. निबन्ध एकग्रन्थोपनिबन्धनम्, यथा प्रमाणेन प्रमेयादि स्मरणं
३. अभ्यासः संस्कारबाहुल्यम्, एतस्य यद्यपि नोद्बोधकत्वं तथापि तादृशे शीघ्रमुद्बोधकसमवधानं भवति।
४. लिंगम् - व्याप्यं व्यापकस्य स्मारकं भवति।
५. लक्षणं कपिध्वजादि अर्जुनादेः स्मारकम्।
६. परिग्रहः स्वस्वामिभावः, स्वेन वा स्वामी, स्वामिना वा स्वं स्मर्यते।
७. आश्रयाश्रिता राजादितत् परिजनौ परस्परस्मारकौ।
८. सम्बन्धो गुरुशिष्यभावादिः
९. आनन्तर्य - यथा प्रोक्षणमवधातस्य स्मारकम्।
१०. वियोगो दारादेः स्मारकः।
११. एककार्यात् कर्तन्तरदर्शनात् कर्तन्तरे स्मृतिर्भवति।
१२. विरोधादहिनकुलादेरन्यतरेणापरस्मरणम्।
१३. अतिशयः संस्कार उपनयनादिराचार्यादिः स्मारकः।
१४. प्राप्तिर्धमादेर्दातारं स्मारयति।
१५. व्यवधानमावरणम्, कोषादि खड्गादेः।
१६. सुखदुःखाभ्यां तद्धेतुः स्मर्यते।
१७. इच्छाद्वेषाभ्यां यमिच्छति यं च देष्टि तं स्मरति।
१८. भयं तद्धेतोः स्मारकम्।
१९. अर्थित्वं दातुः।
२०. क्रिया - यथा रथेन रथकारः स्मर्यते।
२१. रागः पुत्रादेः स्मारकः।
२२. धर्माधर्माभ्यां जन्मान्तरानुभूतसुखदुःखसाधनयोः प्रागनुभूतसुखादेश्च स्मरणम्। हेतुविभागश्चायमतीवस्थूलः।

उक्तं च भाष्यकारेण निदर्शनं स्मृतिहेतूनां न परिसंख्यानम्^४ इति। रागद्वेषभयादीनां स्मारकत्वन्तु प्रसिद्धमेव।

श्रीधरः तदित्येव स्मृतेराकारः। तत्र चार्थस्यातीयत्वं पूर्वानुभूतत्वं प्रतीयत इत्यतीतविषया स्मृतिः। अत एव न प्रमाणम्, तस्याः पूर्वानुभवविषयत्वोपदर्शनेनार्थं निश्चित्या अर्थपरिच्छेदे पूर्वानुभवपारतन्त्र्यात् ५।

पतञ्जलस्य मतानुसारम् अनुभूतविषयासम्प्रमोषः स्मृतिः^६ इति स्मृतिलक्षणं कृतम्। प्रमाणादिभिरनुभूते विषये योऽसम्प्रमोषः अस्तेयः सा स्मृतिरित्यर्थः। नव्यन्याये स्मृतिः यथार्थायथार्थभेदेन द्विविधा। प्रमाजन्या यथार्था, अप्रमाजन्याऽयथार्था।

मीमांसकाः

तत्र यत् पूर्वविज्ञानं तस्य प्रामाण्यमिष्यते।

तदुपस्थानामात्रेण स्मृतेश्च चरितार्थता।।^७

एवं पूर्वज्ञानस्यैवावृत्ति मात्ररूपत्वेन स्मृतेर्न प्रमात्वमिति भाट्टमतम्। तार्किकादीनाम्मते यस्य विषयस्य पूर्वं अनुभवस्वरूपस्य विषयस्यैव स्मृतिः न त्वनुभवस्यापि तस्य पूर्वानुभवाविषयत्वात्। ग्राह्योपरक्तः प्रत्ययो ग्राह्यग्रहणोभयाकारनिर्भासस्तथाजातीयकं संस्कारमारभते, स संस्कारः स्वयं जन्यै जनकस्तदाकारामेव ग्राह्यग्रहणोभयात्मिकां स्मृतिं जनयति।^८

अद्वैतवेदान्तिभिर्यद्यपि संस्कारमात्रजन्यं ज्ञानं स्मृतिरिति^९। स्मृतिलक्षणं स्वीकृतं तस्या यथार्थत्वमपि स्वीकृतं तथापि स्मृतेरर्थमात्राविषयत्वं तेषामभिप्रेतं न तु पातञ्जलमतवत् प्रत्ययविषयत्वमपि। शाङ्करमते स्मृति अनुभवान्दापेक्षया संस्कारोद्बोधाधीनम् इति अप्रतिपादयत्।

इत्थम् स्मृतिः यथार्थ - अयर्थार्थ - पूर्वजन्मार्जित - प्रत्यक्षादिप्रमाण - प्रणिधानादियुक्तयः - अनुभव - अभ्यासादि भिन्नभिन्नप्रकारैः स्मृतिः उत्पद्यते इति भारतीयप्राचीनार्षयः अप्रतिपादयन्।

भारतीयप्राचीनमनोवैज्ञानिकानां मतम् :-

अस्मत्प्राचीनभारतीयमनोविज्ञानिनां स्मृतिविषयकं मतम् आधुनिकमनोवैज्ञानिकानां स्मृति विषयकात् मतता भिद्यते। अनुभूतविषयासम्प्रमोषः स्मृतिः इति स्मृतिं व्याकुर्वता पतञ्जलिपादेन चित्ते अनुभूतानां विषयचयाणां तावन्मात्रतायामुत्तेततोऽन्यूनमात्रतायां वा ज्ञानं स्मृतिरिति कीर्तितम्। ज्ञानञ्च द्विप्रकारकं स्मृत्यनुभवभेदेन। अनुभवभिन्नं ज्ञानं स्मृतिः।

मनसि अनुभवस्थापनप्रक्रिया तथा चेतनमनसि अनुभवानयनक्रियापि आधुनिकैः स्मृति-पदेन निगद्यते। अनुभवो भिन्नः स्मृतिश्च भिन्नेति अस्मदीयाः।

दर्शनश्रवणादिना वस्त्वनुभवसमानः संस्कारः चित्ते भवति। यदा तत्संस्कार जागरणानुकूलसामग्री उपस्थियते तदा अनुभूतविषयसंस्काराः जागरन्ति। तदैव तदनुभवाकारकं चित्तं भवति। सैव स्मृतिरिति। इत्थम् अनुभूतविषयसंस्काराकारि भवति

चित्तं यदा तदा स्मृतिरिति। स्मरणं न केवलं विषयज्ञानस्य न केवलं विषयस्य वा भवति परं द्वयोः। अर्थात् विषयज्ञानविषययोः भवति।

उपसंहारः

प्राचीनसंस्कृतशास्त्रेषु विशिष्य दर्शनशास्त्रेषु स्मृतिविषये बहुत्र उल्लेखः कृतः वर्तते। अपि च प्राचीनाधिगमप्रणाल्यां स्मृतेः स्थानं वरीवर्ति यतः स्मृतिना विना पूर्वज्ञानं न भवति। पूर्वस्मृतिना विना नूतनविषयज्ञानम् अर्थात् अधिगन्तुं न प्रभवेयुः इति न्यरूपयन्।

पादटिप्पण्यः :-

१. वै.सू.९.२.६, २. पदा.१२१, ३. न्या.सू.३.२.४४
४. न्या.सू.भा.३.२.४४, ५. न्या.क.पृ.६२५,६२६, ६. पा.यो.सू.१.११
७. श्लो.षा.पृ.६२७, ८. यो.सू.भा.१.११, ९. अद्वैत.कौ.पृ.२५८-२५९

परिशीलितग्रन्थसूची :-

१. अभिनवमनोविज्ञानम् - प्रभदु यालु अग्निहोत्री, सम्पर्णानन्दग्रन्थमाला, वारणासि, १९९५.
२. न्याय एवं वैशेषिकदर्शन - श्री श्रीरामशर्मा आचार्यः, ब्रह्मवर्चस प्रकाशनम्, हरिद्वार.
३. पातञ्जलयोगदर्शनम् - व्यासः, ईस्टर्न बुक् लिंक, दिल्ली.
४. पातञ्जलयोगदर्शनम् - स्वामिशिवोम् तीर्थः, श्री उदय् प्रिन्टर्स, हैदराबाद.
५. प्राचीनभारत की शिक्षा पद्धति - डा.कृष्णकुमार, मयंक प्रकाशन, हरिद्वार, १९९९.
६. प्राचीनभारतीयमनोविद्या - श्रीदीनेशचन्द्रशास्त्रिणः, कोलकता विश्वविद्यालयः, कलकत्ता, १९७२.
७. भारतीयदर्शन - जयदेव वेदालंकारः, न्यू भारतीय बुक् कार्पोरेशन्, दिल्ली.
९. भारतीय संस्कृति - डा.प्रीति प्रभा गोयल, राजस्थानी ग्रन्थागार, जोधपुर.

अध्यापकशिक्षायां सूचनासम्प्रेषणतकनीकेः अनुप्रयोगः



डॉ. आरती शर्मा

सहायकाचार्या, शिक्षाशास्त्रविभागः

श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रीयसंस्कृतविद्यापीठम्,
नवदेहली।

शोधसारांशः- “ज्ञानं मनुजस्य तृतीयं नेत्रम्” अर्थात् ज्ञान चक्षुषैव सदसद्विवेको जागृति। अस्य पवित्रज्ञानस्य शिक्षणमधिगमश्च कथं भवति इति पृष्ठे सति शिक्षणाधिगमप्रक्रिययाः मुख्यरूपेण चत्वारः अंशाः भवन्ति- 1. विषयनिष्णातः, 2. विद्यापिपासुर्विद्यार्थी, 3. निर्धारितपाठ्यवस्तु, 4. प्रभाविसम्प्रेषणम्। अद्यत्वे अनुदिनं सर्वत्रानुसन्धानम्, निष्कर्ष सम्पादनं, पुनः तस्य वैज्ञानिकपद्धतया विनियोगः इति काचन् प्रवृत्तिः जायमानाः वर्तते। तद्वत् शिक्षाक्षेत्रेऽपि अनुदिनं शिक्षास्वरूपं, शिक्षणव्यूहः, सम्प्रेषणप्रविधयः परिवर्तमानाः सन्ति। आधुनिकपरिप्रेक्ष्ये सम्प्रेषणप्रविधिषु सूचनासम्प्रेषणतकनीकेः महत्त्वपूर्णं स्थानं भजते। अध्यापकशिक्षायामपि सूचनासम्प्रेषणतकनीकेः अनुप्रयोगः नितरां क्रियते। अस्याः अनुप्रयोगः कथं अध्यापकशिक्षायां प्रचलति इत्यस्मिन् विषये शोधपत्रेऽस्मिन् प्रस्तूयते।

मुख्यशब्दः- विषयनिष्णातः, विद्यापिपासुर्विद्यार्थी, निर्धारितपाठ्यवस्तु, प्रभाविसम्प्रेषणम्, अनुप्रयोगः, ज्ञानं, अध्यापकशिक्षा, सूचनासम्प्रेषणम्।

सम्प्रतिसम्पूर्णमानवजीवनं वैज्ञानिकानुसन्धानैः आविष्कारैश्च, तकनीकीभ्यः प्रभावितो विद्यते। तेन मानवानां दृष्टिरपि वैज्ञानिकी सञ्जाताऽस्ति। तथैव शिक्षाक्षेत्रेऽपि आधुनिकोपकरणानामाविर्भावेन शिक्षणेऽपि यान्त्रिकीकरणमवलोक्यते। ज्ञानस्य यान्त्रिकीकरणत्वात् सम्प्रति शिक्षा कठिनत्वेन गोपनीयत्वेन वा नावलोक्यते। परिणामतः जीवनधारणस्य मूल्यमुन्नतं जायमानं वर्तते।

दृश्यश्रव्योपकरणप्रविधिषु सर्वोपरि सङ्गणकयन्त्रस्य उद्भावनं, शिक्षाक्षेत्रे तस्य प्रयोगः, शिक्षया सह प्रविधिज्ञानं, शिक्षादर्शनं, शिक्षामापनं, मूल्याङ्कनमित्यादि शिक्षानीतिवत् शैक्षिकतकनीकिशास्त्रेणाप्येकं स्वतन्त्रस्थानमधिकृतमस्ति। शिक्षणसाधनार्थं शैक्षिकतकनीकिरेव आवश्यकमाधारं प्रदातुमर्हति।

अधुना सूचनासम्प्रेषणतकनीकिः (ICT) नित्यजीवने नैकस्थानेषु दरीदृश्यते। प्रातः आरभ्य शयनं यावत् किमपि ज्ञानम् कस्मादपि यन्त्रविशेषात् प्राप्नुमः एव वयम्। तस्य स्वरूपं विविधतया द्रष्टुं शक्यते। यथा- विकिपिडिया(Wikipedia), चलदूरभाषयन्त्रं, सङ्गणकं, अन्तर्जालम्।

सूचनासम्प्रेषणतकनीकिः सर्वेषु विषयेषु क्षेत्रेषु वा आत्मनः अस्तित्वं बोधयति। तथैव अध्यापकशिक्षायामपि सूचनासम्प्रेषणतकनीकेः अनुप्रयोगः दरीदृश्यते। यतोहि एकस्य पिञ्जस्य नोदनेन त्वरितमेव बहूनां विषयाणां ज्ञानमर्जयितुं शक्यते। इन्टरनेट, सङ्गणकयन्त्रम्, चलदूरवाणीयन्त्रम्, ई-मेल, वाटस्-अप्, सोशलमीडिया इत्यादि नैकानि माध्यमानि साम्प्रतं व्यवहारे दृश्यन्ते येषां प्रयोगबलेन अध्ययनं यथेच्छया कर्तुं शक्यते। विविधचित्रैः सह ज्ञानार्जनेन विषयं चिरं यावत् स्थायि भवति।

आदौ सूचनासम्प्रेषणतकनीकेः परिभाषामवगम्य, अध्यापकशिक्षायामस्याः अनुप्रयोगः कथं क्रियते विषयेऽस्मिन्विचारयामः-
समग्ररूपेण तथ्यानां सूचनानां वा क्रमबद्ध वैज्ञानिकरीत्या, शीघ्रतया, निर्बाधरूपेण आदानप्रदानं (Exchange) एव सूचनासम्प्रेषणतकनीकिः इति वक्तुं शक्यते। आंग्लभाषायां Information communication Technology इत्युच्यते। अत्र-

Information (I)-

सूचनाः अर्थात् Data अध्यापनार्थं तथ्यानां संग्रहमेव।

सूचनाः प्रदत्तानां संसाधितमथवा संकलितम् अन्तिमरूपं परिणामं वा भवति यस्योपयोगः सार्थकरूपेण भवितुमर्हति।

Communication (C)-

सम्प्रेषणम् अर्थात् समानरूपेण प्रेषणम्। विनिमयम्।

शाब्दिकाशाब्दिकादीनां विचार-तथ्य-भावना-प्रभावादीनां तादृश विनिमयं येन प्राप्तसन्देशं सामूहिकरूपेण अवगम्यते, सम्प्रेषणमित्युच्यते।

Technology (T)-

तकनीकी।

विविध विधिप्रविधीनां, युक्तीनां, रचनाकौशलानां च अर्थपूर्णसमवायः (Network) येन शैक्षिकोद्देश्यानां प्राप्त्यर्थं प्रभावी-कुशल-सरल-द्रुतरूपेण प्रयासः विधीयते।

ICT कथं कार्यं करोति-

मूलतथ्यानां संकलनम्

)Raw Data Collection(

नियमानुसारेण सारयुक्तरूपे परिवर्तनम्। ↓

)Form of files, reports, records, graphs which are processed by meaningful rule and policy(

सूचनानां संकलनम्

(Charts, texts, vedio, Audio) ↓

प्रौद्योगिकी ↓

)Refining the information(↓

सम्प्रेषणम् ↓

)Oral/verbal(

मौखिकसम्प्रेषणम्- टेपरिकार्डर, सभायां भाषणम्, साक्षात्कारः, सम्मेलनम्, दूरभाषः, वार्तालापः, सामूहिकसंवादः, रेडियोप्रसारणम्, संगोष्ठ्यः।

लिखितसम्प्रेषणम्- प्रश्नावली, नियमावली, रेखाचित्रम्, चार्टपत्रम्, ई-मेल। इदानीं चिन्तयामः
यत् अध्यापक शिक्षायां सूचनां सम्प्रेषण तकनीकेः अनुप्रयोगः कथं क्रियते-

1. कौशलानां विकासीकरणे शिक्षकं प्रति सूचनासम्प्रसारणं तथा विद्यालयप्रबन्धनं प्रति चेतनाप्रदानम्।
2. मूल्याङ्कनपद्धतौ नवीनीकरणाय।
3. परीक्षककार्येषु संगणकयन्त्रमाध्यमेन परीक्षा आवेदनपत्र पूरणार्थम्, परीक्षापरिणामगणनार्थम्, अङ्कतालिका निर्माणार्थम्।
4. शोधकार्यनिमित्तम्।
5. पुस्तकालय सम्बन्धी सर्वाः सूचनाः संगणकमाध्यमेन सरलतया प्राप्तुं शक्याः।
6. डिजिटल पुस्तकालयप्रयोगे दक्षता सम्पादनार्थम्।
7. पुस्तकप्रकाशनाय, E-पुस्तक पठनाय।
8. चलदूरवाणी द्वारा अधिगम।
9. मल्टीमीडिया एजुकेशन सिस्टम अर्थात् बहुविकल्पीय शिक्षा व्यवस्था निर्माणार्थम्।
10. मुक्तपत्राचार कार्यक्रम हेतु।
11. निर्देशन एवं परामर्श हेतु।
12. व्यावसायिकप्रगतिनिमित्तम्।
13. प्रभाविशिक्षणसामग्र्याः निर्माणार्थम्।
14. पाठ्यवस्तुं सरलं रोचकं बोधगम्यजनकञ्च कर्तुम्।
15. विषयस्य प्रभावशालि प्रस्तुतीकरणाय।
16. ज्ञानस्य क्रमबद्ध प्रस्तुतीकरणाय।
17. काले श्रमे च न्यूनताऽनयनाय।

सूचनासम्प्रेषण तकनीके: साधनानि-

1. Internet
2. Computer
3. Websites
4. Digital Library
5. E-mail
6. Fax
7. C.D, D.V.D
8. Video conferencing
9. Mobile Phone
10. उपग्रहसंचार
11. शैक्षिक T.V
12. शैक्षिक Radio
13. Audio-Video Aids (All)
14. Software (Various Types)
15. Labs
16. Projector/ ppts
17. Online discussion
18. Face to Face learning
19. Educational Apps (Hangout Meet, Google Classroom)
20. E-Journals, E-Conference

एवं प्रकारेण एतैः साधनैः सूचना सम्प्रेषण तकनीकेः अनुप्रयोगः अध्यापक शिक्षायामपि क्रियते।

सन्दर्भग्रन्थाः-

1. डॉ. आर. ए. शर्मा, अध्यापकशिक्षा एवं प्रशिक्षण तकनीकी, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ, 2011।
2. डॉ. जी. सी. भट्टाचार्य, अध्यापक शिक्षा, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा, 2005।
3. शिरीष पाल सिंह, अध्यापकशिक्षा, A.P.H publishing corporation, New Delhi, 2009.

4. Skinner B.F, Technology of Teaching, International Publishing House Meerut, 1998.
5. Dr. R.A sharma, Teacher Education, Loyal Books Depot-Meerut-(UP), 2005.

हिन्दी शिक्षण में कविता शिक्षण का स्वरूप



डॉ. सुनील कुमार शर्मा

सहायकाचार्य, शिक्षाशास्त्रविभाग

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विद्यापीठ

(मानितविश्वविद्यालय), नई दिल्ली

शोध-सारांश (Research-Abstract) हिन्दी शिक्षण के अन्तर्गत अनेक विधाएँ है प्रत्येक विधा की पठन- पाठन की शैली अलग अलग अलग है। प्रस्तुत शोध लेख में कविता शिक्षण के लिए कौन-कौन से स्मरणीय बिन्दू है जिनको ध्यान में रखकर अध्ययन किया जा सके एवं कराया जा सके। प्रस्तुत लेख में भूमिका, कविता शिक्षण की शिक्षण परिभाषा, कविता शिक्षण का महत्त्व, प्राथमिक, माध्यमिक, उच्चमाध्यमिक स्तरानुसार, कविता शिक्षण के उद्देश्य, कविता शिक्षण की विधियों को प्रस्तुत किया गया है।

मुख्य शब्द – हिन्दी, शिक्षण, विधा, पाठक, भाषा, साहित्य, शिक्षण, कविता, शैली

भूमिका– काव्य के प्रमुखतया दो रूप माने जाते हैं- गद्यकाव्य एवं पद्यकाव्य। पद्य काव्य भव प्रधान होता है। इसके अन्तर्गत भावना, कल्पना तथा बुद्धि तीनों पक्षों का समावेश होता है। सामान्य रूप से जो रचना छंदोबद्ध होती है उसे कविता कहा जाता है इसमें गति, यति लय आदि का ध्यान रखा जाता है। परन्तु आज की नई कविता में छंद या लय का ध्यान नहीं रखा जाता। अर्थात् कविता छंदोबद्ध भी हो जाती है और छंद रहित भी प्रत्येक पद्य रचना कविता हो सकती है परन्तु प्रत्येक कविता पद्य हो, यह आवश्यक नहीं। मनुष्य की वाणी जो शब्द- विधान करती है वही कविता है। कविता का आरम्भ वीरगाथा काल से माना जाता है।

संस्कृत में सामान्यतः कवि के कर्म को ही काव्य कहा जाता है। अंग्रेजी में कविता के लिए Poetry शब्द का प्रयोग होता है। इसका सीधा सम्बन्ध Poet के साथ है Poet शब्द का अर्थ निर्माता सर्जन है और (Poetry) उसका निर्माण या सर्जन है। भारतीय आचार्यों ने काव्य की परिभाषा करते समय मुख्यतः उसकी आत्मा का ध्यान रखा है, जबकि पाश्चात्य आचार्यों ने उसके भाव, कल्पना, बुद्धि, शैली आदि तत्त्वों का ध्यान रखकर उसकी परिभाषाएँ गठित की हैं जो इस प्रकार हैं-

कविता शिक्षण की प्रसिद्ध परिभाषाएँ

1. **अग्निपुराण-** संक्षेपाद्वाक्यमिष्टार्थ पदावली। अर्थात् इष्ट अर्थ को प्रकट करने वाली पदावली से युक्त वाक्य ही काव्य है।
2. **आचार्य भामह-** शब्दार्थो सहितौ काव्यम् अर्थात् शब्दार्थ का संयोग काव्य है।
3. **कविराज विश्वनाथ-** वाक्यम् रसात्मक काव्यम्। अर्थात् रसात्मक वाक्य ही काव्य है।
4. **आचार्य वामन-** रीतिरात्मा काव्यस्य। अर्थात् रीति ही काव्य की आत्मा है।
5. **पण्डितराज जगन्नाथ-** रमणीयार्थ प्रतिपादकः शब्दः काव्यम्। रमणीय-मनोहर अर्थ का प्रतिपादन करने वाला शब्द ही काव्य होता है।
6. **एनसाईक्लोपीडीया ब्रिटेनिका** Poetry Art, work of the poet अर्थात् काव्य कवि का कलात्मक कार्य है।
7. **मिल्टन(Milton)-** Poetry should be simple, serious and impassioned अर्थात् कविता सादा प्रत्यक्षमूलक और रागात्मक अभिव्यक्ति है।
8. **आचार्य रामचन्द्र शुक्ल-** हृदय की मुक्तावस्था के लिए किया हुआ शब्द विधान ही काव्य है। अर्थात् जब मनुष्य प्रकृति के विविध रूपों और व्यापारों से ऊँचा उठकर अपने योग-क्षेम, हानि-लाभ, सुखदुःख आदि को भलकर अपनी पृथक् सत्ता से छूटकर केवल अनुभूति मात्र रह जाता है, तब हम उसे मुक्त हृदय की इस मुक्ति साधना के लिए मनुष्य की वाणी जो शब्द विधान करती आई है, उसे कविता कहते हैं।
9. **सुमित्रानन्द पंत** – कविता हमारे परिपूर्ण क्षणों की वाणी है।
10. **जयशंकर प्रसाद-** आत्मा की संकल्पनात्मक अनुभूति काव्य है।
11. **आचार्य हजारी प्रसाद द्विवेदी-** साहित्य का कारोबार मनुष्य के समूचे जीवन को लेकर है। सर्वभूत का अत्यधिक कल्याण साहित्य का चरम लक्ष्य है। जो साहित्य केवल कल्पना- विलास है, जो केवल समय काटने के लिए लिखा जाता है वह बड़ी चीज नहीं है।

कविता शिक्षण का महत्त्व

मानव जीवन में रस का अत्यधिक महत्त्व है। मनुष्य रस से ही आनन्दानुभूति प्राप्त करता है और प्रसन्नता का अनुभव करता है। इस रस की अनुभूति आदि काल से ही कभी लोक गीतों के द्वारा तो कभी आलाओं, कभी पद्यों या कभी कविताओं के माध्यम से की जाती है। संस्कृत साहित्य के अनुसार माना जाता है कि कविता की धारा आरम्भ में दुखी हृदय से निकलती है। कविता उसे भावना से ऊँचा उठाकर वहाँ ले जाती है जहाँ आनन्द ही आनन्द है। इसीलिए क्रौञ्च पक्षी के जोड़े में से शिकारी द्वारा एक का वध कर दिया गया, तब व्याकुल हृदय युक्त बाल्मीकि जी के मुख से ये शब्द सहसा मुखरित हुए-

मा निषाद प्रतिष्ठां त्वमगमः शाश्वतीः समाः ।

यत्क्रौञ्चमिथुनादेकमवधीकाममोहितम् ॥

और तभी से कविता का प्रारम्भ माना जाता है। जब व्यक्ति अत्यन्त दुख में होता है तब कुछ गुण गुनाता है और जब अत्यन्त प्रसन्न होता है तब भी गुण गुनाता है। उत्सवों, त्यौहारों विवाहों में गीतों द्वारा ही वातावरण को प्रफुल्लित बनाया जाता है। कविता मानव को रसमग्न कर आनन्द से भर देती है। कविता पाठ मानव को भौतिक स्तर से ऊपर उठाकर आध्यात्मिक स्तर पर पहुँचा देता है। कविता का सम्बन्ध सीधा मानव हृदय से होता है। इसीलिए कहा जाता है शक्ति कलम में नहीं अपितु तलवार में होती है। चूँकि कविता में विवेक के साथ कल्पना का प्रयोग होता है। इसलिए कहा जाता है- **जहाँ न पहुँचे रवि वहाँ पहुँचे कवि** अर्थात् कविता सत्य और आनन्द एकीकरण की कला है जो कवि द्वारा संगीतमय विचारों से संजोयी जाती है। कविता वह साधन है जिसकी सहायता श्लेष सृष्टि के साथ रागात्मक सम्बन्ध की रक्षा तथा निर्वाह होता है।

प्राथमिक स्तर पर भी कविता का महत्त्व अत्यधिक है। छोटे-छोटे बच्चों में कविता ही सौन्दर्यानुभूति एवं रसानुभूति की भावना को विकसित कर उनमें रागात्मकता का संचार करती है। बच्चों की कल्पना को विकसित कर उनमें रागात्मकता का संचार करती है। बच्चों की कल्पना शक्ति को विकसित करती है। एवं बच्चों में सात्विक भाव जाग्रत कर उन्हें मानव- कल्याण के लिए प्रेरित करती है।

छात्र विकास की दृष्टि से स्तरानुसार कविताएँ शिक्षण का विभाजन कर सकते हैं।

1. **प्रथमिक स्तर**- इस स्तर पर बालगीत उपयुक्त होते हैं क्योंकि बाल- गीतों में छोटे-छोटे वाक्य होते हैं। अतः बच्चे इन्हें जल्दी याद कर लेते हैं और बार- बार सुनते एवं सुनाने की चेष्टा करते हैं इस स्तर पर प्रयाशः खड़ी बोली की कविताओं को चुनने पर बल दिया जाता है, जिसकी भाषा एवं शब्द अत्यन्त सरल एवं भाव भी सरल हो। छन्दोःबद्ध लययुक्त गेय पद वाली कविताओं के साथ-साथ तुकान्त पद वाली कविताएँ इस स्तर के लिए अनुकूल होती हैं क्योंकि छात्रों को आसानी से कण्ठस्थ हो जाता है।
2. **माध्यमिक स्तर**- इस स्तर पर कविता की भाषा बालगीतों की अपेक्षा थोड़ी से प्रौढ़ हो जाती है। भाव एवं विचारों के साथ- साथ शैली प्रधान कविताएँ इस स्तर पर पढाई जाती हैं। इतिवृत्त्यात्मक कविताएँ इस स्तर के लिए सरला पूर्वक ग्राह्य सिद्ध होती है। नीती के दोहे भी बालकों को इस स्तर पर याद कराए जाते हैं। इस स्तर पर अवधी एवं ब्रज भाषा की भी सरल कविताएँ पढाई जा सकती हैं।
3. **उच्चस्तर**- उच्च स्तर पर भावात्मक एवं साहित्यिक तथा सौन्दर्य प्रधान कविताएँ पढाई जाती हैं। इनका विषय गम्भीर, भाषा शैली मौलिक, चिन्तन एवं नवीन होती है। अलंकार युक्त, गूढ़ भावों वाली तथा प्रतीकात्मक योजना वाली कविताएँ भी पढाई जाती हैं। चित्रात्मक, मूर्त विधान मानवीकरण, कल्पना, नवीन उपमा, दृश्य-चित्र वाली कविताओं का समावेश भी इसी स्तर पर किया जाता है।

कविता शिक्षण के उद्देश्य-

कविता शिक्षण का प्रमुख उद्देश्य जीवन के अनुभवों की कलात्मक अभिव्यक्ति है। यह पाठक की भावनाओं का उदातीकरण भी करती है और सौन्दर्यबोध का परिष्कार भी। कविता रागमय होती है, उसमें हृदय को स्पन्दित करने की शक्ति होती है, चित्तवृत्तियों का परिमार्जन होता है।

कविता शिक्षण उद्देश्य निम्नलिखित है -

1. कविता के द्वारा कक्षा में आनन्द का वातावरण पैदा करना।
2. छात्रों को उचित गति यति लय हाव भाव पुरस्सर कविता पाठ करने के योग्य बनाना।
3. छात्रों में अभिनय पूर्वक कविता गाने की कला विकसित करना।
4. छात्रों में कविता के प्रति रुचि पैदा करना।
5. छात्रों को कविता के माध्यम से अभिव्यक्त प्राकृतिक सौन्दर्य ऐतिहासिक घटनाओं, पौराणिक कथानकों सांस्कृतिक मूल्यों धार्मिक विश्वासों और सामाजिक दशाओं आदि की अनुभूति एवं ज्ञान कराना।
6. छात्रों को कविता पाठ सुनाकर उसका अर्थ ग्रहण करने एवं भावानुभूति करने के योग्य बनाना।
7. छात्रों को स्वर प्रवाह तथा भावों के अनुसार कविता पाठ करने के योग्य बनाना।
8. छात्रों को शब्द योजना, शब्द शक्तियों छन्दों, अलंकारों, रसों आदि काव्य तत्त्वों का ज्ञान कराना।
9. छात्रों में कविता पाठ सुनाकर उसका अर्थ ग्रहण करने एवं भावानुभूति करने के योग्य बनाना।
10. छात्रों में कवि की अनुभूतियों तथा कल्पनाओं को समक्षने तथा ग्रहण करने की शक्ति उत्पन्न करना।
11. छात्रों की कल्पना शक्ति में बुद्धि करना।
12. छात्रों को पढ़ी हुई कविता को पढकर उसके भावों को अपने शब्दों में कहने की योग्यता विकसित करना।
13. छात्रों में सृजनात्मक शक्ति का विकास करना।
14. छात्रों में कविता की समीक्षा करने की योग्यता विकसित करना।
15. छात्रों की चित्त वृत्तियों का परिमार्जन कर उनमें उच्च आदर्शों का निर्माण कराना।
16. छात्रों में सामाजिक आदर्शानुकूल आचारण करने की अभिवृत्ति विकसित करना।
17. छात्रों को कविता के माध्यम से मानव-जीवन के विविध पक्षों का ज्ञान कराना।
18. छात्रों को कविता को रंगमंच के माध्यम से प्रस्तुत करने के योग्य बनाना।
19. छात्रों को कविता को रंगमंच के माध्यम से प्रस्तुत करने का सामर्थ्य उत्पन्न करना।

कविता शिक्षण की विधियाँ

प्रत्येक कविता को एक ही विधि से पढ़ाना असंभव है। कविता में वर्णित विषय व कविता किस स्तर से पढ़ानी है, ये निश्चय करते हुए कविता शिक्षण के लिए रोचक विधि को चुना जाता है। कविता शिक्षण की अनेक विधियाँ हैं-

1. गीत विधि
2. अभिनय विधि
3. अर्थबोध या शब्दार्थ कथन विधि
4. व्याख्या विधि
5. प्रश्नोत्तर या खण्डानवय विधि
6. व्यास विधि
7. तुलना विधि
8. समीक्षा विधि
9. विश्लेषण विधि

1. **गीतविधि-** प्राथमिक स्तर के लिए यह विधि अत्यन्त महत्त्वपूर्ण एवं मनोवैज्ञानिक है। इसमें पहले अध्यापक ताल, लय, एवं स्वर के साथ स्वयं बालगीत का पठन करता है। इसके बाद बच्चों को अध्यापक का अनुकरण करने के लिए कहा जाता है। इसके बाद छात्र और अध्यापक मिलकर ताल एवं लय के साथ गाते हैं। बच्चों को इस विधि से पढ़ने में बहुत आनन्द आता है क्योंकि वे खेल-खेल में इन गीतों को कठस्थ कर लेते हैं और बार-बार गुन-गुनाकर आनन्द का अनुभव करते हैं। इनमें प्रायः सरल तुकबन्दीयाँ होती हैं और इस विधि में बच्चों के जीवन से सम्बन्धित बालगीतों का चयन किया जाता है। उदाहरण के लिए इस प्रकार की कविताएँ ली जा सकती हैं-

लकड़ी की काठी का, काठी का घोड़ा

घोड़े की दुम पर, जो मारा हथौड़ा।

दौड़ा दौड़ा दौड़ा

घोड़ा दुम हिला के दौड़ा।

2. **अभिनय विधि-** प्रारम्भिक स्तर पर कई गीत ऐसे पढ़ने होते हैं जिनमें क्रियात्मकता अदिक होती है। ऐसे गीतों को अभिनय विधि से पढ़ाया जाता है। कविता या बालगीत में वर्णित विषय के अनुसार अंग संचालन कराते हुए वाचन कराया जाता है। अंग संचालन के साथ-साथ भाव-प्रदर्शन के लिए उचित भाव भंगिमा का प्रयोग कराया जाता है। प्राथमिक स्तर पर पहले अध्यापक अभिनय के साथ कविता को पढ़ता है उसके बाद छात्र अध्यापक का अनुकरण करते हुए उसी तरह का अभिनय करते हुए इस कविता या बालगीत को गाते हैं। यदि कविता में अनेक पात्र हैं तो बच्चे अलग-अलग पात्र की भूमिका निभाते हुए उस कविता को पढ़ते हैं। इस विधि से कक्षा में सजीव एवं सरस वातावरण बन जाता है कुछ कविताओं को सामूहिक अभिनय द्वारा भी पढ़ाया जाता है।

जैसे- आओ मनायें स्वाधीनता दिवस, झण्डा फहरायेंगे।

सपने करेंगे साकार अपनी माँ के, नई क्रान्ति लायेंगे।।

इस बालगीत में सभी छात्र अपने दोनों हाथों को उठाकर चारों तरफ फैलाते हुए झण्डा फहराने का अभिनय करते हैं। फिर मातृभूमि की तरफ इशारा करते हुए अभिनय करते हैं। और अपने वक्षस्थल को तानते हुए हाथ को मजबूती से आगे बढ़ाते हुए क्रान्ति

का अभिनय करते हैं। इस प्रकार अभिनय के साथ गीत गाते हुए बच्चों में उत्साह बढ़ता है और प्रसन्नता की लहर बच्चों के मुख पर नजर आती है।

3. **अर्थबोध या शब्दार्थ कथन विधि** – यह विधि परम्परागत मानी जाती है। इसमें अध्यापक पहले तो स्वयं कविता को पढ़ता है या छात्रों द्वारा ही उसका वाचन करवा लेता है फिर कविता की एक- एक पंक्ति को पढ़ाते हुए उसमें आए कठिन शब्दों का अर्थ बताकर पूरी पंक्ति का सरल गद्यानुवाद कर देता है। उदाहरण के लिए माखनलाल चतुर्वेदी जी कविता को यहां प्रस्तुत किया जाता है।

माला टूटी तो मनका बिखर जायेगा
कुछ इधर जायेगा कुछ उधर जायेगा
क्यारियों ! वन से द्रोह करके तुम्हे मिलेगा क्या
जल पवन को तरस जाओगी
नाव वह जायेगी , मेढ़ ढह जायेगी
बस सूखी क्यारी ही रह जायेगी ।

इस प्रकार प्रत्येक पंक्ति का अर्थ बताते हुए अध्यापक उसका शिक्षण करता है। इसमें छात्र निष्क्रिय श्रोता के रूप में बैठकर सुनते हैं और कक्षा शिक्षण नीरस प्रतीत होता है।

4. **व्याख्या विधि**- इस विधि में कविता में सन्निहित सभी तथ्यों की चर्चा की जाती है। अर्थात् शब्दार्थ से लेकर भावार्थ तक, कविता से लेकर कवि तक सभी काव्यशास्त्रीय तत्वों की व्याख्या की जाती है। सर्वप्रथम अध्यापक कविता का सस्वर वाचन करता है। फिर प्रत्येक पंक्ति का शब्दार्थ बतलाता है, उसके बाद कविता में निष्ठ मनोगत भावों का विश्लेषण करता है। अन्य समकक्ष कविता के साथ उस कविता की तुलना कर उसका भावार्थ समझाने का प्रयास करता है। तदुपरान्त कविता में निष्ठ छन्द- अलंकार-रस आदि से छात्रों का परिचय कराता है, यदि समय अध्यापक के पास अधिक है तो छन्दोदादि का लक्षण भी समझाने का प्रयास करता है। जिस रचयिता के द्वारा कविता रची गई है। उसका जीवन परिचय अर्थात् सम्पूर्ण नाम, गोत्र, जन्मस्थान, उसकी रचनाएँ आदि से छात्रों का परिचय कराता है। दोहा पढ़ाने के लिए यह विधि उपयुक्त है। इस विधि के द्वारा ही दोहों की सप्रसंग व्याख्या की जाती है।
5. **प्रश्नोत्तर या खण्डान्वय विधि**- कविता की एक एक पंक्ति एवं उसके एक एक खण्ड पर प्रश्न पूछते हुए, बालकों से उत्तर प्राप्त करते हुए और यथावश्यक स्वयं स्पष्ट करते हुए कविता का अर्थ बताने की विधि प्रश्नोत्तर अथवा खण्डान्वय प्रणाली कहलाती है। इसमें सर्वप्रथम अध्यापक स्वयं या छात्रों से कविता का सस्वर पाठ करवाता है। तत्पश्चात् सम्पूर्ण कविता को छोटे-छोटे क्रमिक खण्डों में विभाजित कर लिया जाता है। हर खण्ड पर एक या अधिक प्रश्नोत्तर का निर्माण किया जाता है। अध्यापक इन अंशों से सम्बन्धित प्रश्न छात्रों से पूछता है और छात्र उन प्रश्नों का उत्तर देते हैं। इन उत्तरों के माध्यम से अध्यापक कविता के भावों को स्पष्ट कर देता है। छात्रों के द्वारा अपेक्षित उत्तर न मिलने पर अध्यापक कविता के भावों को स्पष्ट कर देता है तथा स्वयं कविता के अर्थ को स्पष्ट कर देता है। इस विधि ज्ञानात्मक दृष्टि से उपयुक्त है।

उदाहरणार्थ

बड़ा हुआ तो क्या हुआ, जैसे पेड़ खजूरा

पंछी को छाया नहीं, फल लागे अति दूर। (कबीर दास)

इस दोहे को पढ़ने के लिए निम्न प्रश्नों का निर्माण किया जा सकता है-

1. खजूर का पेड़ कैसा होता है ?
2. यह किसको छाया नहीं देता है ?
3. इसके फल कहाँ लगते हैं?
4. फलों को हम क्यों नहीं तोड़ सकते हैं ?
5. पंछी शब्द का अर्थ क्या है ?
6. आदमी को कैसा होना चाहिए?

यह प्रणाली मनोवैज्ञानिक मानी जाती है। प्रनोत्तर के माध्यम से कविता – शिक्षण होने के कारण छात्रों को बराबर सक्रिय रहना पड़ता है। कक्षा जीवन्त रहती है। छात्रों को भावानुभूति एवं रसानुभूति से सहायता मिलती है।

6. **व्यास विधि-** यह विधि उच्च कक्षाओं में कविता- शिक्षण के लिए उपयोगी है। इसमें अध्यापक कविता पढ़ते समय उसी पद्धति का अनुकरण करता है जिसे कथावाचक व्यास गद्दी पर बैठकर कथा कहने के लिए अपनाते हैं। दूसरे शब्दों में, इसमें हर दृष्टि से कविता का व्यास अर्थात् विस्तार किया जाता है। इस विधि में जिस प्रकार कथावाचक कथा के एक- एक भाव को स्पष्ट करने के लिए अनेक उदाहरण व दृष्टान्त देते हैं, एक- एक शब्द के गूढ़ अर्थ को समझाने का प्रयास करते हैं, इसी प्रकार इस विधि में अध्यापक कविता के अर्थ एवं भाव को स्पष्ट करने के लिए उसमें छिपी पौराणिक ऐतिहासिक आदि की सप्रसंग व्याख्या करता है। इसके सफल प्रयोग के लिए यह आवश्यक है कि अध्यापक कविता पढ़ते समय बीच बीच में छात्रों का सक्रिय सहयोग लेते रहना चाहिए।
7. **तुलना विधि-** इस विधि द्वारा कविता शिक्षण में शिक्षक प्रस्तुत कविता के समान भाव वाली, उसी कवि द्वारा अथवा अन्य कवि द्वारा रचित कविताएँ छात्रों के सम्मुख प्रस्तुत करता है। इस विधि के द्वारा छात्रों की कल्पना शक्ति का विकास होता है। तुलना उसी भाषा की कविता के साथ या अन्य भाषाओं की समानार्थक, विपरीतार्थक कविताओं के साथ भी कर सकते हैं कविता में तुलना विधि का प्रयोग चार विधियों से किया जा सकता है।
 1. समभाषा कविता तुलना प्रणाली।
 2. भिन्न भाषा कविता तुलना प्रणाली।
 3. भाव तुलना प्रणाली।
8. **समीक्षा विधि-** यह विधि उच्च स्तरीय है। इसकी समीक्षात्मक व्याख्या की जाती है अर्थात् कविता का भावपक्ष एवं कलापक्ष दोनों के दृष्टिकोण से आलोचनात्मक विवेचना की जाती है। इसमें छात्रों पर कार्यभार अधिक रहता है। कभी- कभी भाषा की समीक्षा की जाती

है। कभी- कभी काव्यगत भाव की समीक्षा की जाती है। कभी- कभी कवि की कविता से मिलने वाली शिक्षा की समीक्षा की जाती है। कविता लिखने के निर्धारित सिद्धान्तों में से कितने सिद्धान्तों पर कविता खरी है इसकी समीक्षा की जाती है, कविता शीर्षकानुकूल है। या नहीं इस बात की समीक्षा की जाती है।

9. **विश्लेषण विधि**-इस विधि में कविता के प्रत्येक अंश का विश्लेषण कर उस पर चर्चा की जाती है। यह भाषा पक्ष पर आधारित है। भाव इसमें गौण हो जाते हैं इस विधि में छात्र रसानुभूति के पूर्ण आनन्द से वंचित रह जाते हैं। कविता शिक्षण में विधि अपना विशिष्ट स्थान रखती है।

उपसंहार- प्रस्तुत शोध लेख में कविता शिक्षण क्या है ? प्रस्तुत लेख में पढ़ने और पढ़ाने की प्रक्रिया से अवगत कराया है जो कि कविता शिक्षण के ज्ञान को क्रमबद्ध आत्मसात करने के लिए आवश्यक है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. डा. सुनील कुमार शर्मा, **हिन्दी शिक्षण**, शिवालिक प्रकाशन, नई-दिल्ली।
2. डा. शिखा चतुर्वेदी, **हिन्दी शिक्षण**, आर लाल बुक डिपो, मेरठ।
3. निरंजनकुमार सिंह, **माध्यमिक विद्यालयों में हिन्दी शिक्षण**, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर।
4. डा. जयनारायण कौशिक, **हिन्दी शिक्षण**, हरियाणा संस्कृत अकादमी, चण्डीगढ़।
5. डा. जयदेव डबास, **हिन्दी भाषा शिक्षा**, दोहा हाउस, नई दिल्ली।
6. डा. रमण बिहारी, **हिन्दी शिक्षण**, आर लाल बुक डिपो, मेरठ।
7. मधुनरुला, **हिन्दी शिक्षण**, ट्वेन्टी फर्स्ट सेन्चुरी, पटियाला, पंजाप
8. <https://hi.wikipedia.org>
9. <https://www.hindikiduniya.com/essay/education-essay-in-hindi/>
10. <https://www.scotbuzz.org/2019/03/gady-shikshan.html>
11. <https://www.hindivibhag.com>

बृहत्त्रयी में वर्णित कालजयी साहित्य का पौराणिक आस्वाद



डॉ. रेखा गुप्ता

बी.एम. मेमोरियल डिग्री कॉलेज,

ककरही किशुनपुर माडरमऊ,

अम्बेडर नगर, उत्तर प्रदेश, भारत।

शोध आलेख सार – बृहत्त्रयी के पौराणिक सन्दर्भ जीवन जगत को सदैव पथ प्रदर्शक के रूप में अपने महत्त्व को स्थापित करते रहेंगे। बृहत्त्रयी के पौराणिक आख्यान मानव जीवन से जुड़कर सच्चे अर्थों में “कमले-कमलोत्पत्ति” का कार्य करते हैं।

मुख्य शब्द— बृहत्त्रयी, पौराणिक, कालजयी, साहित्य, संस्कृत, मनुष्य, समाज।

सृष्टि के प्रारम्भ से ही विकास की जो अविरल धारा आरम्भ हुई है वह अब तक अनवरत रूप से प्रवाहमान है। यह विकास मानव जीवन के गतिमान होने का प्रमाण है। मनुष्य के अनवरत रूप से आगे बढ़ने के लिए निरन्तर उसकी कल्पनाएँ तथा उसका अगम्य साहस साथ देता रहा है। मानव समाज के विविध कार्य-कलापों तथा उनके प्रेरक मूल्य एवं मान्यताओं की संस्कृति अनेक प्रकार से न्यूनाधिक मात्रा में आगे आने वाले समाज को प्रभावित करती है। राष्ट्र के युग विशेष की संस्कृति उस समय की साहित्यिक कृतियों में स्वाभाविक रूप से समाहित होता है। साहित्य परवर्ती कालों में एक प्राचीन अभिलेख या पुरातत्त्व के किसी अन्य बहुमूल्य वस्तु के रूप में स्वयुगीन संस्कृति के विविध पक्षों को उद्भासित करता रहता है। इसीलिए साहित्य समाज का दर्पण कहा जाता है। साहित्य किसी देश की वह निधि है, जिसमें उस देश के परवर्ती जन-जीवन के विविध आयाम निहित होते हैं। विश्व के विभिन्न देशों के अपने-अपने साहित्य आज उपलब्ध नहीं होते तो पूर्व के युगों में घटित हुई अनेक विस्मयकारी एवं महानतम घटनाओं को हम भूल चुके होते।

भारत में पौराणिक कथाओं का साहित्य प्राचीन काल से मौखिक परम्परा में चलता रहा है। यद्यपि इनमें सच्चाई कम और कल्पना अधिक रहा है। मध्यकालीन साहित्य के लिए पौराणिक कथाएँ विपुल सामग्री प्रदान करता है और इसीलिए प्राचीन काल के इतिहास में इन मूल्यवान कथाओं का अपना महत्त्व है। यथा- पुराकथाओं का अस्तित्व वेदों से पहले साहित्य के रूप में नहीं अपितु लोकवार्ता के रूप में अवश्य था। “पुराणों” में पुराणके बारे में निम्नलिखितप्रकार से कहा गया है –

पुराणं सर्वशास्त्राणां प्रथमं ब्रह्मणास्मृतम् । अनन्तरञ् च वक्त्रेभ्यो वेदास्तस्य विनिर्गताः ।।¹

पुराणं सर्वशास्त्राणां प्रथमं ब्रह्मणास्मृतम् ।²

प्रसिद्ध वैयाकरण महर्षि पाणिनी के शब्दों में—' अनन्त्यस्यापि प्रश्नाख्यानयोः ।'³

एक अप्रमाणिक अथवा अनऐतिहासिक कथा जो पीढ़ी दर पीढ़ी समयानुसार चलती रहती है तथा सामान्यतः इतिहास से सम्बंधित है ।⁴

संस्कृत वूमय में वैदिक और लौकिक साहित्य अक्षय स्रोत के रूप में है। वैदिक साहित्य में संहिता, ब्राह्मणादि में प्रसब वश अनेक आख्यान तथा विभिन्न देवताओं के स्वरूप का विवेचन स्थान-स्थान पर वर्णित है। लौकिक साहित्य में किसी विशिष्ट राजा का वृत्त, ऋषि का चरित्र या कोई अलौकिक लोकरजन तथा प्रणयकथा कहीं संक्षिप्त रूप में तो कहीं विस्तृत रूप में वर्णित है। संस्कृत साहित्य के महाकवियों ने वैदिक और लौकिक साहित्य में वर्णित विभिन्न आख्यानों को आधार बनाकर अनेक महाकाव्यों का प्रणयन किया। संस्कृत महाकाव्यों में वर्णित पौराणिक आख्यानों के कथानकों में काल्पनिक तथा चमत्कारिक घटना प्रसक्तों के माध्यम से स्वाभाविकता प्रदान करता है। पौराणिक युग के अनेक असम्भाव्यांश आज के महाकाव्यों में अपेक्षित हो गये। पौराणिक कथाओं में वर्णित इन अतिशय काल्पनिक तत्त्वों की उपेक्षा करके महाकवियों ने अपनी कृतियों का प्रकृतिकरण करके कथातत्व को युगीन और विश्वसनीय बनाया है।

वैदिक साहित्य में वेदों की क्लिष्टता तथा दुरुहता को दूर करने के लिए प्राचीन ऋषियों और मुनियों ने आख्यानों का सहारा लिया है। धीरे-धीरे ये आख्यान मानव जीवन का अभिन्न अंग बन गये। मानव अपने किसी भी कार्य को करने के लिए पुराणों में वर्णित ऋषियों, मुनियों, राजर्षियों या उस समय के शक्तिशाली व्यक्तियों के त्याग-तपस्या आदि से युक्त चरित्र अथवा उसके द्वारा किये गये श्रेष्ठ कार्यों से प्रेरणा लेने लगे। अपने पूर्व हुई महापुरुषों के द्वारा किये गये कार्यों तथा उन कार्यों के परिणामों को दृष्टान्त रूप में ग्रहण करने लगे। ये पौराणिक आख्यान सुसंस्कृत एवं सभ्य समाज की कल्पना करती हैं। पुराणों में वर्णित आख्यानों के माध्यम से ही पता चलता है कि यदि उसके कार्य उत्कृष्ट होंगे तो उसका परिणाम भी श्रेष्ठ होगा, यदि उसके कार्य निकृष्ट होंगे तो उसके परिणाम भी बुरे होंगे। यथा— राक्षसराज रावण भगवान् शिव का सबसे बड़ा भक्त तथा प्रकाण्ड विद्वान माना जाता है किन्तु वह अपने अनुचित कार्यों के कारण ही भगवान् श्रीराम के हाथों मृत्यु को प्राप्त हुआ। इस प्रकार मानव जीवन के सुन्दर तथा सर्वांगीण विकास में पौराणिक आख्यानों का महत्त्वपूर्ण योगदान है।

लौकिक साहित्य में कालजयी साहित्य का उदय महर्षि वाल्मीकि के रामायण से हुआ है तो महाभारतमहर्षिवेदव्यास से। महाभारतको एक ऐतिहासिक ग्रन्थ भी कहा जाता है। रामायण एवं महाभारत संस्कृत साहित्य के उपजीव्य काव्य कहे जाते हैं। वाल्मीकि हमारे आदि कवि हैं, किन्तु संस्कृत महाकाव्य के उद्भव एवं विकास

की दृष्टि में कालिदास से पूर्व कुछ बिखरे पद्य अवश्य प्राप्त होते हैं। महाकाव्य की परम्परा कालिदास से ही प्राप्त होती है जो आगे चलकर बृहत्त्रयी के रूप में आकार ग्रहण करती है।

भारवि, माघ एवं श्रीहर्ष संस्कृत के उन महाकवियों में प्रतिष्ठित हैं जिनके काव्यों ने विद्वानों को सदियों से मुग्ध किया है। विचित्रमार्ग के इन कवियों द्वारा प्रणीत किरातार्जुनीयम्, शिशुपालवधम् एवं नैषधीयचरितम् को विद्वानों ने बृहत्त्रयी के रूप में प्रतिष्ठित किया है।

बृहत्त्रयी के सन्दर्भ में इतिहास और पुराण दोनों ही समाहित दिखाई पड़ते हैं। यदि इसकी कथा में महाभारत निहित है तो पल्लवन के कार्य में पौराणिक उपाख्यान निरन्तर प्रयुक्त होते हैं। बृहत्त्रयी में कालजयी साहित्य का पौराणिक आस्वाद मिलता है। बृहत्त्रयी के कथानक स्रोत के रूप में रामायण एवं महाभारत का प्रसंग मिलता है। इसी तरह कथानक के पल्लवन में पौराणिक उपाख्यानों का प्रयोग कवियों ने किया है। भारवि ने तत्कालीन ऐतिहासिक एवं राजनीतिक दृष्टि से उथल-पुथल के समय में सोये हुए क्षत्रिय समाज को जाग्रत करने का प्रयास किया है क्योंकि सामंतीय समाज विलासिता में डूबा हुआ था, इसलिए इसे दूर करने के लिए भारवि ने महर्षि व्यास से कहलवाया है कि –

“अतः प्रकर्षाय विधिर्विधेयः प्रकर्षतन्त्रा हि रणे जयश्रीः।।”⁵

इसी तरह तेजस्वी एवं सबल राष्ट्र निर्माण के लिए भारवि ने लिखा है

“मदसिक्तमुखैर्मृगाधिपः करिभिर्वर्तयते स्वयं हतैः।

लघयन् खलु तेजसा जगन्न महानिच्छति भूतिमन्यतः।।”⁶

भारवि पुरुषार्थ के कवि है। वे संक्षेप में यही संदेश देना चाहते हैं कि इस देश को निवृत्ति परक तपस्या की आवश्यकता नहीं है। वरन् पराक्रम की आवश्यकता है।

बृहत्त्रयी साहित्य का वह प्रमुख आधार है जो मानव जीवन को धर्म-अधर्म के बीच सम्बन्धों के लोक में छोटे-छोटे कथा के द्वारा मानव के जीवन में प्रवेश करता है। परशुराम का क्षत्रिय संहार जहाँ उनके प्रचण्ड क्रोध एवं उनके तपोबल को बताता है। वहीं दूसरी ओर क्षत्रियों के अत्याचार पर धर्म रक्षा का भार लिए हुए है। समुद्र मन्थन की कथा सृष्टि उत्पत्ति के लिए और जनजीवन की सभी आवश्यकताओं का सही उपयोग और प्रभाव के रूप में देखते हैं। ईश्वर के द्वारा वराह अवतार के स्वरूप का धारण करने का अभिप्राय है सभी जीवों में समान रूप से ईश्वर का वास अर्थात् संरचना के आधार पर भिन्न-भिन्न स्वरूप होते हुए भी इनके अन्दर निहित एक ईश्वर सत्ता की समानता है। गंगावतरण की कथा पाप-पुण्य के बीच जीवन जीने, सामान्य से विशिष्ट लोगों तक का अपने में समाहित कर

लेने अर्थात् सभी जीवधारियों के जीवन के लिए जल की आवश्यकता और उद्गम जनक की शुद्धता से लेकर समुद्र में मिलने तक पर्यावरण चिन्तन को उभारता है।

महाभारत और भागवत की कथाओं में शिशुपालवध को लेकर दोनों ही प्रसCों में काफी समानता है। तीन प्रकार की अग्नि दावाग्नि, जठराग्नि और वाडवाग्नि तीनों ही अपने आप में महत्त्व को दर्शाते हैं। वाडवाग्नि जो समुद्र के अन्दर लगने वाली अग्नि के अर्थ में ग्रहण की जाती है। वहीं दूसरी ओर वह मानव जीवन में विभिन्न प्रकार के उतार-चढ़ाव होने पर भी समुद्र की तरह शान्त और सौम्य होने की प्रेरणा देती है। सुमेरु पर्वत विशाल होने पर भी मद न करने का संदेश देता है अर्थात् सहजता ही मनुष्य का आभूषण है। शेषनाग के द्वारा पृथ्वी को धारण करना जहाँ एक छोटे से जीव द्वारा निरन्तर पृथ्वी को बचाए रखने का संदेश देता है। रावण द्वारा अपनी शक्ति का दुरुपयोग करना उसके दम्भ को दर्शाता है, तो दूसरी ओर हमें शक्ति के सदुपयोग और अभिमानरहित जीवन जीने का संदेश देखने को मिलता है। नृसिंहअवतार सच्चे मन से ईश्वर की भक्ति और सर्वत्र ईश्वरीय सत्ता के साथ मनुष्य को हमेशा अच्छे विचार रखने की प्रेरणा देती है।

नैषधीयचरितम् के पौराणिक आख्यानों में भी धर्म, अध्यात्म और सबसे अपने-अपने विशिष्ट महत्त्व को दर्शाता है। बलराम की कथा सदैव अपने उत्तेजना और शक्ति के रूप में, केशव की विभिन्न प्रतिमा मूर्तिकला सौन्दर्य को स्थापित करता है। राधा नाम का प्रसC कर्ण की माता और कृष्ण की प्रिया दोनों ही नाम एक जैसे होते हुए भी कर्ण की माता द्वारा जहां स्वयं ही पुत्र का मोह होते हुए भी, हृदय के अन्दर घुटते हुए वात्सल्य को दर्शाता है, वहीं दूसरी ओर राधा, कृष्ण के प्रति सच्चे प्रेम की मर्यादा को स्थापित करती है।

इस प्रकार स्पष्ट है कि बृहत्त्रयी के पौराणिक सन्दर्भ जीवन जगत को सदैव पथ प्रदर्शक के रूप में अपने महत्त्व को स्थापित करते रहेंगे। बृहत्त्रयी के पौराणिक आख्यान मानव जीवन से जुड़कर सच्चे अर्थों में "कमले-कमलोत्पत्ति" का कार्य करते हैं।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. मत्स्य पुराण, अध्याय 53, श्लोक 3
2. पद्य पुराण, (सृष्टि खण्ड), अध्याय 1.45
3. 'पाणिनी, अ"टाध्यायी, 8.2.105.
4. द आक्सफोर्ड इंग्लिश डिक्शनरी पृ0 806
5. किरातार्जुनीयम्, ३/ १७
6. किरातार्जुनीयम्, २/ १८

बिहार में कृषक आंदोलन : स्वामी सहजानंद सरस्वती के योगदान के विशेष संदर्भ में



कृपाल पासवान

शोध छात्र,

(नेट उतीर्ण) इतिहास विभाग,

जय प्रकाश विश्वविद्यालय, छपरा (बिहार) भारत।

सारांश – विधानसभा में भी जमींदारों ने जमींदारी उन्मूलन विधेयक को पारित होने से रोकने के लिए भरपूर कोशिश की। उनकी तरफ से तीन और संशोधन पेश किए गए ताकि विधेयक जल्दी पारित न हो। लेकिन अंततः बिहार सरकार को 1947 में यह विधेयक पारित करना पड़ा और गवर्नर जनरल की स्वीकृति के बाद 1948 में बिहार जमींदारी उन्मूलन कानून के रूप में इसे प्रकाशित किया गया।

मुख्यशब्द – बिहार, इकृषक आंदोलन, स्वामी सहजानंद सरस्वती, सरकार, विधेयक।

बिहार में कृषि आंदोलनों की शुरुआत 1917 के चम्पारण सत्याग्रह से हुई। यह पहला अवसर था जब बिहार के पारंपरिक किसान आधुनिक नेतृत्व में आंदोलन में शरीक हुए। गांधी जी के नेतृत्व में इस आंदोलन को व्यापक समर्थन मिला, क्योंकि निलहों से समाज का हर तबका किसी-न-किसी कारण से असंतुष्ट था। खेतिहर मजदूर इसलिए असंतुष्ट थे कि उन्हें वर्तमान दर से मजदूरी नहीं मिलती थी और उनसे बेगार लिया जाता था। 'तीनकाटिया' व्यवस्था के चलते रैयतों में असंतोष था। इस व्यवस्था के तहत रैयतों को एक बिगहा में से तीन कठ्ठा जमीन में नील की खेती करना अनिवार्य बनाया गया था, वह भी कम मूल्य पर। इसके अलावा निलहे उनसे अबवाब और दस्तूरी तो लेते ही थे, साथ ही उनके अमले उन्हें परेशान भी करते थे। छोटे दुकानदारों को इस बात का गुस्सा था कि उन्हें स्वतंत्र रूप से काम नहीं करने दिया जाता था और उनके उपर गैरकानूनी कर लगाए जाते थे। महाजनों एवं व्यापारियों के असंतोष का कारण यह था कि नील की खेती को वे व्यापार के रूप में बढ़ाने के लिए स्वतंत्र नहीं थे। निलहे उनकी राह में रोड़ा बनकर खड़े थे। लिहों ने धनी किसानों और महाजनों द्वारा रैयतों को सूद पर पैसा दिये जाने से रोका भी, ताकि वे उसकी जमीन लेने में कामयाब न हों।¹ दूसरी तरफ निलहे रैयतों को अग्रिम भुगतान भी देते थे, वह भी बिना सूद के। इस तरह स्थानीय धनी किसानों और निलहों के बीच प्रतिस्पर्द्धा ने जन्म लिया।

चम्पारण सत्याग्रह आंदोलन में समाज के विभिन्न तबकों ने भागीदारी निभायी। लेकिन नेतृत्व मुख्य रूप से धनी किसानों, महाजनों धनी रैयतों, वकीलों एवं शिक्षकों के हाथों में ही रहा। चम्पारण सत्याग्रह के एक प्रमुख नेता राजकुमार शुक्ला, जिन्होंने गांधी जी को चम्पारण बुलाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभायी, स्वयं एक महाजन थे। लौकरिया के खेंदर राय, मोतीहारी के साहा और बेतिया के मारवाड़ियों जैसे आंदोलन के नेता और समर्थक महाजन, व्यापारी ही

थे। अनेक ऐतिहासिक तथ्यों से यह साबित हो चुका है कि सत्याग्रह आंदोलन को गरीब और खेतिहर मजदूरों से कोई खास लेना-देना नहीं था।

चम्पारण सत्याग्रह कुल मिलाकर किसानों का व्यापक समर्थन जुटाने में असफल ही रहा। मुख्य रूप से वह नील की खेती और निलहो के खिलाफ ही सीमित रहा। उधर बिहार के अन्य भागों में कृषक असंतोष पनपता रहा। किसानों के प्रतिरोध को बर्बर तरीके से दमन करने के कई मामले सामने आए। लगान प्रणाली पर आधारित आर्थिक शोषण के अलावा जमींदार किसानों का कई तरह से गैर आर्थिक शोषण भी करते थे। उदाहरण के लिए कोई जमींदार अपने इलाके में यदि किसी को जमीन के हस्तांतरण की इजाजत देता था तो इसके एवज में उस व्यक्ति को सलामी देनी पड़ती थी। इनता ही नहीं, छोटी जातियों को कई बार पक्का मकान बनाने के लिए भी जमींदारों को सलामी देनी पड़ती थी। यह परम्परा मध्यवर्ती जातियों के नव धनाढ्यों को परेशान करने वाली थी, क्योंकि वे जल्दी-से-जल्दी और ज्यादा-से-ज्यादा जमीन हासिल करना चाहते थे और सलामी देने की परम्परा इसमें बड़ी बाध थी। इसी तरह ऊँची जातियों के जमींदारों ने छोटी जातियों के लिए कतिपय संस्कारों पर प्रतिबंध लगा रखा था। उदाहरण के लिए निम्न जातियों के लोग जनेउ धारण नहीं कर सकते थे या उनकी औरते जमींदारों के घरों में काम करने से मना नहीं कर सकती थीं। इन सब कारणों से छोटी जातियों के नव धनाढ्यों सहित अन्य लोगों में भी गुस्सा था, जिसके चलते तनाव की स्थिति बनने लगी थी। यह कहना गलत नहीं होगा कि किसान आंदोलन के उद्भव और विकास में जमींदारों के आर्थिक शोषण से ज्यादा महत्वपूर्ण भूमिका उनके उदंड और अपमानजनक व्यवहार की रही है।

कांग्रेस पार्टी जमींदारों के खिलाफ किसानों की लड़ाई को आगे बढ़ाने में सर्वथा असफल रही, यद्यपि स्वराज पार्टी ने रैयती कानून में संशोधन का प्रस्ताव भी किया था। इससे किसानों को थोड़ी आशा भी बंधे थी कि कांग्रेस उनकी लड़ाई लड़ेगी, लेकिन अंततः उन्हें निराशा ही हाथ लगी। उधर किसान आंदोलन के मुद्दे ठोस रूप से अख्तियार करते जा रहे थे। बेगार और अबवाब का सवाल किसानों एवं रैयतों के बीच तनाव का एक स्थायी मुद्दा बना हुआ था। जमींदारों एवं रैयत के बीच तनाव का दूसरा कारण कतिपय छोटी जातियों द्वारा अपनी सामाजिक हैसियत में सुधार का प्रयास था। इसके अलावा उत्पादन लगान को नगदी लगान में परिवर्तित करने से भी तनाव में वृद्धि हुई।

लेकिन तनाव का सबसे बड़ा कारण बना बकाशत जमीन। बकाशत जमीन उस जमीन को कहा जाता था, जिसका वास्तविक मालिक रैयत होता था, लेकिन लगान न दे पाने के एवज में जमींदार उसे वापस ले लेते थे। जमींदार स्वयं खेती करने के नाम पर ऐसा करते थे, लेकिन वास्तव में वे बटाईदारों से ही खेती करवाते थे। खेती करने वाले ऐसे बटाईदार बहुत जमीन के वास्तविक मालिक होते थे। रैयती कानून में ऐसा प्रावधान था कि यदि रैयत साबित कर दे कि वह जमीन कम से कम एक साल के लिए भी उसके पास भी तो वह जमीन उसे वापस मिल जाएगी। इसलिए जमींदार रैयतों को ऐसी जमीन की लगान रसीद ही नहीं देते थे, जबकि रैयत उसकी लगान रसीद मांगते थे। रैयतों का आत्मविश्वास बढ़ने और राजनेताओं द्वारा कृषि संबंधी मुद्दों को उठाए जाने के कारण बकाशत

जमीन का मुद्दा कृषि विवाद का केन्द्र बन गया। इस तरह दूसरे दशक का अंत होते-होते उक्त तत्वों के सम्मिश्रण से एक विस्फोटक स्थिति बन चुकी थी, या कहें कि उक्त सभी मुद्दों के मिल जाने से किसान आंदोलन की उपजाऊ जमीन तैयार हो चुकी थी।² इसी जमीन पर 1927 में किसान सभा ने जन्म लिया, जो 1929 में सारे बिहार में फैल गई और 1936 तक आते-आते पूरे देश में।

किसान सभा के गठन के साथ जहाँ पटना के रैयत संगठित होने लगे और उनकी शिकायतें व पीड़ा का प्रचार होने लगा, वही बिहार के अन्य हिस्सों के किसानों में भी आंदोलन का जज्बा पैदा होने लगा। इसी बीच काउंसिल में रैयती कानून से संशोधन के लिए विधेयक पेश हुआ, जिसका उद्देश्य जमींदारों को लाभ पहुँचाना था। काउंसिल में जमींदारों के वर्चस्व को देखते हुए इस बात में शकां की कोई गुंजाइश भी नहीं थी कि विधेयक पारित हो जाएगा। इसलिए रैयत नेताओं ने अखिल बिहार किसान सभा के गठन का निर्णय लिया ताकि विधेयक को खारिज करने के लिए बाहर से दबाव डाला जा सके।³ कांग्रेसी व अन्य दलों के नेताओं से बातचीत के बाद स्वामी सहजानंद सरस्वती को नेतृत्व स्वीकार करने के लिए राजी किया गया। तय हुआ कि सोनपुर में किसानों के सलाना जलसे के दौरान बिहार प्रांतीय किसान सभा का गठन किया जाएगा। इस तरह 27 नवम्बर, 1929 को बिहार प्रांतीय किसान सभा का गठन हुआ। आश्चर्य है कि जयप्रकाश नारायण और रामवृक्ष बेनीपुरी जैसे समाजवादी नेताओं ने भी इसका विरोध किया विरोध करने वाले नेताओं का तर्क था कि चूँकि कांग्रेस ही असली किसान सभा है।⁴ उनका यह भी कहना था कि भविष्य में किसान सभा कांग्रेस की दुश्मन भी बन सकती है। बहरहाल, कुछ सालों बाद कांग्रेस के समाजवादी न सिर्फ किसान सभा में शामिल हुए, बल्कि जबर्दस्त उग्र तेवर भी दिखलाए और उन कांग्रेसियों की जमकर आलोचना भी की, जो कह रहे थे कि कांग्रेस ही असली किसान सभा है और इसलिए किसानों को अलग से संगठन की कोई जरूरत नहीं है। किसान सभा ने रैयती कानून में संशोधन के खिलाफ इतना जबर्दस्त आंदोलन किया कि अंततः सरकार उसे खारिज करने के लिए बाध्य हो गई। इसके बाद कांग्रेस के राष्ट्रीय नेताओं ने भी किसान सभा का समर्थन किया। इससे और कुछ हुआ हो या नहीं, लेकिन किसान सभा से जुड़े स्थानीय नेताओं और कार्यकर्ताओं का मनोबल जरूर बढ़ा यही मनोबल आगे चलकर उन्हें सामाजिक मुद्दों से क्रांतिकारी किसान आंदोलन तक का सफर तय करने में सहायक बना। किसान सभा वास्तव में जन आंदोलन बन गया। स्थानीय स्तर पर किसान सभा की अगुआई करने वाले प्रमुख नेताओं में जमुना कार्थी, यदुनंदन शर्मा, कार्यानंद शर्मा, धनराज शर्मा, किशोरी प्रसाद सिंह, इंद्रदीप सिन्हा, शोगेन्द्र झा, शीलभद्र याजी आदि थे। दो साल बाद इन नेताओं और सभा की प्रतिष्ठा तब और बढ़ गई, जब राहुल सांकृत्यायन और नागार्जुन जैसे बुद्धिजीवियों और कांग्रेस सोशलिस्ट के जयप्रकाश नारायण, रामवृक्ष बेनीपुरी, गंगा शरण सिंह, अधेश्वर प्रसाद सिन्हा, रामनंदन मिश्र आदि नेता किसान सभा में शामिल हुए।⁵ लेकिन संगठन की धुरी स्वामी सहजानंद सरस्वती और उनके पक्के समर्थक जदुनंदन शर्मा, जमुना कार्थी, कार्यानंद शर्मा और धनराज शर्मा आदि ही बने रहे।

किसान सभा के गठन के साथ सहजानंद और उनके सहयोगियों ने किसानों में राजनीतिक चेतना पैदा करने के उद्देश्य से न सिर्फ बिहार के विभिन्न जगहों का दौरा किया और भाषण दिए, बल्कि रैयतों को अपना

अधिकार पाने के लिए संघर्ष के लिए प्रेरित किया। परिणाम स्वरूप समूचे बिहार में किसान आंदोलनो का सिलसिला शुरू हो गया। किसान सभा ने कुछ बड़े ही महत्वपूर्ण आंदोलन किए। उदाहरण के लिए 1938-39 में डालमिया चीनी मिल बिहटा के खिलाफ संघर्ष, 1933 और फिर 1938 में रेवरा (गया) संघर्ष, बड़हिया टाला, रेवरा, मझियावां और अमवारी का बकाशत आंदोलन। इसके अलावा शाहबाद जिले के बड़गांव और दरिगांव, सारण जिले के छितौली और परसादी, दरभंगा जिले के राघोपुर, देकुली आदि, पटना जिले के बेलदारीचक और जलपुर के अलावा भागलपुर और चम्पारण में अनेक जगहों पर किसान सभा ने जबरदस्त आन्दोलन किए। सरकार और जमींदारों ने बर्बर तरीके से आन्दोलन को दबाने की कोशिश की। अनेक जगहों पर पुलिस ने लाठी, गोलियां चलायीं और हजारों कार्यकर्ताओं को गिरफ्तार किया। राहुल सांकृत्यायन, कार्यानंद शर्मा, पंचानन शर्मा आदि किसान सभा के नेताओं पर मुकदमें भी चलाए गए। इन सभी आंदोलनों में बड़हिया टाल का बकाशत आंदोलन सबसे जबरदस्त रहा था। यह आंदोलन न सिर्फ सबसे लंबे समय तक चला, बल्कि रैयतों की जीत भी हुई जो आगे चलकर बिहार में कम्युनिस्ट पार्टी के गठन का आधार बना।⁷

इसी बीच 1934 में सहजानंद, गांधी जी और कांग्रेस से अलग हो गए। गांधी जी और कांग्रेस के समन्वयवादी नीतियों से सहजानंद का मोहभंग हो गया। कांग्रेस के नेता जमींदारों और रैयतों के बीच सामंजस्य और समझौते के हिमायती थे, जबकि स्वामी सहजानंद सरस्वती जमींदारों को फूटी आँखों भी देखना नहीं चाहते थे। वे कहा करते थे “हमें मिट्टी का जमींदार भी गवारा नहीं क्योंकि वह भी उतना ही अत्याचारी होगा।⁸ इसके बाद तो कांग्रेस किसान सभा की दुश्मन बन गयी और उसके प्रसार से हर तरह से अड़ंगा लगाने लगी। इधर किसान सभा किसानों को संगठित कर उन्हें आंदोलन के लिए तैयार कर रही थी, जबकि कांग्रेस पार्टी उधर 1937 में सत्ता में आने के बाद जमींदारों से समझौता के लिए बातचीत करने में मशगूल थी। मौलाना अबुल कलाम आजाद और बाबू राजेन्द्र प्रसाद इस समझौते में प्रमुख भूमिका निभा रहे थे। यह अलग बात है कि इस बात को कभी सार्वजिक नहीं किया गया कि समझौता की शर्तें क्या हैं या बातचीत का नतीजा क्या निकला?

सन् 1936 के अप्रैल में अखिल भारतीय किसान सभा का गठन किया गया और बिहार प्रांतीय किसान सभा उसकी संगठनिक इकाई बनी रही। इसकी पहल कांग्रेस सोशलिस्ट पार्टी के नेता एन0जी0 रंगा ने की थी। अखिल भारतीय किसान सभा की पहली बैठक लखनऊ में हुई और सहजानंद सरस्वती को इसका अध्यक्ष बनाया गया। अखिल भारतीय किसान सभा को लेकर सहजानंद के मन में पहले से ही इस बात की शंका बनी हुई थी कि पूर्ण विकसित प्रांतीय इकाइयों के अभाव में राष्ट्रीय संगठन कोई प्रभावी भूमिका निभा पाएगा भी या नहीं। इसके बावजूद एक बाद इससे जुड़ जाने के बाद सहजानंद ने अखिल भारतीय किसान सभा को अपना पूर्ण सहयोग और समर्थन दिया, लेकिन उनका शक अंततः सही निकला। स्वामी सहजानंद सरस्वती ज्यादा दिनों तक कांग्रेस की नीतियों के साथ तालमेल नहीं बिठा सके। उन्हें महसूस होने लगा कि बिहार के अधिकांश कांग्रेसी नेता या तो स्वयं जमींदार हैं या जमींदारी से उनके हित प्रगाढ़ रूप से जुड़े हुए हैं। 1936 में राजेन्द्र बाबू ने बिहार कांग्रेस कमेटी को इस बात

के लिए राजी कर लिया कि किसान इक्वाइटी कमेटी में सहजानंद को न रखा जाए। सहजानंद सरस्वती और कांग्रेस के बीच विभाजन का यह सबसे बड़ा आधार साबित हुआ।

इसके तुरंत बाद फैजपुर कृषि कार्यक्रम आया, जिसके आधार पर कांग्रेस ने 1937 का चुनाव लड़ा और सत्ता में आई। इसके बाद कांग्रेस ने सहजानंद और किसान सभा को नीचा दिखाने का प्रयत्न शुरू किया और इस प्रयत्न की शुरुआत की स्वयं जवाहरलाल नेहरू ने। उन्होंने सहजानंद सरस्वती पर अप्रत्यक्ष रूप से आरोप लगाया कि वे किसानों को गलत तरीके से लुभाने की कोशिश कर रहे हैं। इसके बाद एक गुमनाम पुस्तिका वितरित की गई, जिसके मुखपृष्ठ पर जवाहरलाल नेहरू की तस्वीर छपी हुयी थी और उन्हीं के हवाले से उस पुस्तिका में कहा गया था कि कुछ लोग पीटी में ओहदा नहीं मिलने से नाराज होते हैं और किसान सभा बनाते हैं तथा उनके नाम पर निजी स्वार्थ साधते हैं। ऐसे चीजों को बर्दास्त नहीं किया जाएगा। इससे बल पाकर बिहार किसान सभा विरोधी तत्वों ने सहजानंद के खिलाफ अपना अभियान और भी तेज कर दिया, लेकिन इससे प्रभावित हुए बिना सहजानंद ने भूमि सुधार और मालगुजारी कम करने के लिए अपना अभियान जारी रखा। सरकार पर दबाव डालने के लिए उन्होंने पटना में अनेक प्रदर्शन आयोजित किये। कांग्रेस के सत्ताधारी गुट ने आरोप लगाया कि इन सभाओं में 'कैसे लोग मालगुजारी, लठ्ट हमारा जिंदाबाद' का नारा लगाकर किसानों को हिंसा के लिए उकसाया जा रहा है। किसान सभा की बैठक नहीं होने देने के लिए कांग्रेस सरकार ने कई जगह निषेधज्ञा भी लगाई। दरअसल कांग्रेस की परेशानी यह थी कि किसान सभा के आंदोलनों से उसके और जमींदारों के बीच समझौते की बातचीत में खलल पड़ रही थी। यही कारण था कि बिहार प्रदेश कांग्रेस कमेटी ने एक प्रस्ताव पारित कर कांग्रेस कार्यकर्ताओं को किसान सभा की गतिविधियों से अलग रहने को कहा।⁹ सारण चम्पारण और मुंगेर के जिला कांग्रेस कमेटियों ने सहजानंद के वहाँ प्रवेश पर प्रतिबंध लगा दिये। जयप्रकाश नारायण जैसे कांग्रेस के प्रगतिशील तत्वों ने प्रदेश और जिला कांग्रेस कमिटियों के प्रस्तावों की जमकर निंदा की। इस तरह यह स्पष्ट हो गया कि कांग्रेस और किसान सभा साथ-साथ नहीं चल सकते। सहजानंद ने इसके बाद फारवर्ड ब्लाक के साथ सहयोग किया और अंग्रेजों एवं कांग्रेस के बीच समझौते के विरोध में सम्मेलन आयोजित किया। इसके बाद सहजानंद ने कम्युनिस्टों के साथ मिलकर भी काम किया लेकिन यह भी ज्यादा दिन तक नहीं चल सका। द्वितीय विश्व युद्ध में कम्युनिस्टों ने अंग्रेजों का साथ दिया, जबकि सहजानंद ने फासीवाद के विरोध में लड़ाई का समर्थन तो किया लेकिन अंग्रेजों के अत्याचार का भी उतना ही तीव्र विरोध जारी रखा। युद्ध समाप्त होने के बाद कम्युनिस्ट पार्टी औपचारिक रूप से किसान सभा से अलग हो गई।¹⁰ सहजानंद सरस्वती ने इसके बाद भी वाम एकता कायम करने का प्रयास किया लेकिन उसमें वे सफल नहीं हुए और किसान सभा धीरे-धीरे अनेक गुटों में विभाजित हो गई।

कृषि संबंधों के जिस चरित्र का उद्भव 1793 के स्थायी बंदोबस्त प्रणाली को लागू करने के परिणामस्वरूप हुआ, उससे छुटकारा पाए बिना न तो कृषि को विकसित किया जा सकता है और न कृषि संबंधों में परिवर्तन, यह आजादी की लड़ाई के दौरान ही साबित होने लगा था। बिहार में किसान सभा के माध्यम से स्वामी सहजानंद सरस्वती और राहुल सांकृत्यायन के नेतृत्व में किसानों ने जता दिया था कि उनमें उस व्यवस्था से छुटकारा

पाने की कितनी कसमसाहट है। आजादी के बाद किसानों के हितों एवं आकांक्षाओं को नजरअंदाज करना भारत और बिहार के नए शासकों के लिए संभव नहीं रह गया था। इसलिए भूमि सुधार के प्रयास शुरू हुए।

सन् 1944 में जवाहर लाल नेहरू की अध्यक्षता में कृषि सुधारों से संबंधित एक कमेटी बनी, जिसमें जमींदारी उन्मूलन की अनुशंसा की गयी। इसके बाद 1948 में भारत सरकार ने एक दूसरी कमेटी जे0सी0 कुमारप्पा की अध्यक्षता में बनाई। इन कमेटियों की अनुशंसा पर ही देश में भूमि सुधार के प्रयास हुए। राज्य सरकारों से आग्रह किया गया कि वे तीन उद्देश्यों (1) जमींदारी उन्मूलन (2) काश्तकारी नियमों में सुधार तथा (3) भूमि हथबंदी को ध्यान में रखकर संबंधित राज्यों के लिए भूमि सुधार कानून बनाएं तथा लागू करें। चूँकि भूमि राज्य सूची में है, इसलिए यह जिम्मेदारी राज्य सरकारों पर डाल दी गई। इसके पीछे सरकारी मंशा कई तरह की थी—बिचौलियों (जमींदार) के हाथों से वास्तविक जोतदारों के हाथों में जमीन का हस्तांतरण, अनाज की उपज बढ़ाना और सबसे बढ़कर ग्रामीण आबादी में वर्तमान सामाजिक—आर्थिक विषमता को नियंत्रण में लाना तथा एक समतामूलक समाज की रचना करना।

बिहार में स्वामी सहजानंद सरस्वती, कांग्रेस सोशलिस्ट पार्टी के जयप्रकाश नारायण एवं कम्युनिस्ट पार्टी ऑफ इंडियों के कार्यानंद शर्मा की अगुआई में वहाँ के किसानों ने जमींदारी उन्मूलन के लिए जबरदस्त आंदोलन किया था। इन्हीं आंदोलनों दबाव में जब 1937 और 1946 में बिहार में कांग्रेस की सरकार बनी तो उसे भूमि सुधार के प्रति अपनी निष्ठा अपने प्रस्ताव में जाहिर करनी पड़ी। अपने प्रस्ताव में कृषि व्यवस्था में वैधानिक उपायों के जरिये परिवर्तन की बात रखने के लिए कांग्रेस को बाध्य होना पड़ा।¹¹

जमींदारी उन्मूलन का इतिहास जितना तूफानी बिहार का रहा है उतना किसी अन्य राज्य का नहीं। कांग्रेस के घोषित उद्देश्य और तथाकथित प्रयासों के बावजूद जमींदारी उन्मूलन कानून बनने में पांच साल लग गए। जमींदारी उन्मूलन विधेयक पेश करने वाला बिहार देश का पहला राज्य था, लेकिन जमींदारों और भूस्वामियों के प्रबल विरोध के कारण अनेक वर्षों तक उसे कानून बनने से रोके रखा गया।

विधानसभा में भी जमींदारों ने जमींदारी उन्मूलन विधेयक को पारित होने से रोकने के लिए भरपूर कोशिश की। उनकी तरफ से तीन और संशोधन पेश किए गए ताकि विधेयक जल्दी पारित न हो। लेकिन अंततः बिहार सरकार को 1947 में यह विधेयक पारित करना पड़ा और गवर्नर जनरल की स्वीकृति के बाद 1948 में बिहार जमींदारी उन्मूलन कानून के रूप में इसे प्रकाशित किया गया। ऐसा नहीं है कि कानून बन जाने के बाद जमींदार हार मानकर चुप बैठ गए। इसके विपरीत जमींदारों ने इसकी संवैधानिकता और वैधता को बार—बार अदालती चुनौती दी। बहरहाल, 1952 में जाकर बिहार भूमि सुधार कानून—1950 के रूप में लागू हुआ। इसके बाद जमींदारों ने सरकार के साथ असहयोग का रास्ता अपनाया और लगान की सूची और संबंधित गांवों के रिकॉर्ड देने में साफ मान कर दिया। सरकार के पास इसकी कोई जानकारी नहीं थी कि किसके पास कितनी जमीन है या कौन रैयत है और कौन अर्द्ध—रैयत। महत्वपूर्ण भू—अभिलेखों और रिकॉर्ड के अभाव में राज्य की भूसंपदा और उसके स्वरूप के बारे में सरकार अज्ञान बनी रही। जमींदारों ने सरकार की इस अज्ञानता का जमकर फायदा उठाया।

संदर्भ-सूची :

1. तेंदुलकर, डी.जी.-गॉंधी इन चंपारण, पृ0 16
2. सिंहा, अनुग्रहनारायण- मेरे संस्मरण, पृ0 10
3. स्वामी सहजानंद सरस्वती - किसान सभा के संस्मरण, पृ0 19
4. डॉ0 राजेन्द्र प्रसाद - आत्मकथा - पृ0 106
5. डॉ0 आदित्य चन्द्र झा - आधुनिक भारत (1789-1974), पृ0 217
6. स्वामी सहजानंद सरस्वती - मेरा जीवन संघर्ष, पृ0 304
7. वही - पृ0 207
8. वही - पृ0 317
9. डॉ0 राजेन्द्र प्रसाद - आत्मकथा, पृ0 231
10. स्वामी सहजानंद सरस्वती - किसान सभा के संस्मरण, पृ0 121
11. डॉ0 आदित्य चन्द्र झा - लेबर मूवमेंट इन बिहार, पृ0 117.

कृष्णमुक्तामालार्याकाव्ये आगतानां छन्दसां लक्षणानि



मीनाक्षी सिंहः

शोधच्छात्रा,

केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः गंगानाथझा,
परिसरः, प्रयागराजः, उत्तरप्रदेशः, भारतम्।

सारांशः – गीतिवृत्तस्य वर्णनं वर्तते। कृष्णमुक्तामालार्याकाव्यस्य आर्याछन्द एकमुक्तायाः भांति सर्वाणि श्लोकानि बद्धम् कुर्वः।

मुख्यशब्दः – श्रीमन्मयूरकविकृतम्, कृष्णमुक्तामालार्या, काव्यम्, संस्कृतम्, साहित्यम्, छन्दः, मात्रा।

कृष्णमुक्तामालार्याकाव्यस्य परिचयः – कृष्णमुक्तामालार्या काव्यस्य रचयितुः नाम श्रीमन्मयूरकविकृतम् अभिलाजगत्यकसंधविनिहत्यै। आर्यामुक्तामाला ग्रंथविवृणोमि कृष्ण संतुत्यै।

कृष्णमुक्तामालार्याकाव्ये काव्ये आगतानां छन्दसां लक्षणानि—छन्दस—शब्दस्य व्युत्पत्तिः छन्दशब्दस्य निष्पत्तिः चुरादि गणीयायाः 'छदि संवरणे' धातोः असुन् प्रत्यये कृते सति भवति। छन्दस् इति शब्दस्य प्रयोग अर्थद्वये भवति।

“आच्छादनम् आह्लादञ्चेति”

आच्छादनान्तर्गतं छन्दः रसभाव—वर्ण्य—विषयान् आच्छादयति आह्लादनार्थं च मानवमनः रज्जयति। छन्दस् शब्दस्य व्युत्पत्तिः छदि संवरणे छद् संवरणे, छद् अपवारणे, छदि आह्लादनेनापि भवति। यास्कमुनिः 'छद्' संवरणे इति छातोः छन्दशब्दस्य निष्पत्तिम् अमन्यत्।

‘छन्दः पादौ तु वेदस्य’

वैदिक वाङ्मये छन्दसां अनेके अर्था उपलब्धाः। ऋग्वेदे सूर्यरश्मिर्मर्थे छन्दशब्दस्य प्रयोगो मिलति।

“श्रियो छन्दे न स्मर्यते विभाति।”

कौषित्तिके ब्राह्मणे छन्दांसि प्राणाः अभिमताः सन्ति।

“प्राणा वै छन्दांसि”

निष्कर्षतः छन्दांसि वेदानां नियामकानि सन्ति। यथा वेदमन्त्रद्रष्टारः ऋषयो भवन्ति तथैव छन्दसामपि द्रष्टारः ऋषयो भवन्ति। वैदिककाले छन्दसाम् अति महत्वमासीत्। छन्दसां महत्वस्य आकलम् अनेनैव कर्तुं शक्यते यत् छन्दसां गणना वेदाङ्गेषु वर्तते।

“छन्दः वेदस्य पादौ” यथा पादहीन व्यक्तिः गमने असमर्थो भवति तथैव छन्दोबिना वेदस्य गतिर्नभवति। अतः वेदाः छन्दसाम् उपरि आश्रिताः सन्ति। छन्दोज्ञानं बिना वेदापाठः पापं मन्यते। वेदमन्त्रान् छन्दांसि रक्षन्ति। अतः छन्दसां षड्वेदाङ्गेषु गणना महत्वपूर्ण अस्ति। छन्दांसि वेदेभ्यः अपि प्राचीनानि सन्ति।

यतोहि वेदेषु छन्दसां विकसितं रूपं मिलति। संसारे कोऽपि पदार्थः क्रमशः विकासं कृत्वा विकसितरूपं लभते। यथा मनुष्यः सर्वप्रथमं वक्तुं शिक्षाम् अगृह्णात् व्याकरणस्य आविष्कारः पश्चाद्भूतः तथैव छन्दांसि अपि प्रारम्भाव स्थातः विकसितं रूपं प्राप्नुवन्ति स्म। सर्वप्रथमं मनुष्यः स्व विचारान् पद्यरूपेण प्रकटयन्ति स्म।

वेदमन्त्राः छन्दसां माध्यमेन स्वकीयम् अभिव्यञ्जनां कुर्वन्ति। वैदिककाले छन्दसां महत्वस्य आकलनम् एतानैव कर्तुं शक्यते यत् पुरा छन्दांसि ज्ञानं बिना वेदाध्ययनं निषिद्धम् आसीत्।

वैदिक काले मुख्यतः सप्त छन्दांसि प्रमुखानि आसन्। गायत्री, उष्णिक, अनुष्टुप, बृहती पंक्ति, त्रिष्टुप, जगती इति। एतैरेव वैदिक कालीन छन्दोभिः लौकिक छन्दसामपि विकासः सन्जातः।

लौकिक साहित्येऽपि छन्दसां प्रयोगः भवति। तत् आस्वादनाम् अपि आवश्यकं छन्दसां ज्ञानं बभूव।

अस्मिन् ग्रन्थे आसमाप्ति गीतिवृत्तं वर्तते। अथ आर्या मात्रिक छन्दः वर्तते। अस्मिन् ग्रन्थे आर्या छन्दस्य गीतिवृत्तं प्रयोगः वर्तते।

आर्यासामान्य लक्षणम्

“लक्ष्मैतत्सप्त गणा गोपेता भवति मेह विषमे जः।

षष्ठोऽयं नलघू वा, प्रथमेऽर्थे नियतमार्यायाः।।1।

“षष्ठे द्वितीयालात्परके न्ले, मुखालाच्च सयतिपदनियमः।

चरमेऽर्थे पञ्चमके, तस्मादिह भवति षष्ठो लः।।2।

आर्यामात्रा छन्दोऽस्ति, अस्य पूर्वार्धे सप्त मात्रागणाः भवेयुः एवं तत् पश्चात् अन्ते गुरु (दीर्घ) वर्णस्येव निवेशयेत्। द्वौ लघुवर्णौ न। तथा सप्त मात्रागणेषु विषमस्थानेषु अर्थात्। प्रथम, तृतीय, पञ्चम एवं सप्तमी गणेषु अक्षरप्रधानमध्यगुरुः जगणस्य निवेशयेत्। षष्ठ स्थानेषु या तु जगणस्य निवेशयेत् अथवा सर्वलघु चतुर्मात्रिकगणस्य निवेशयेत्।

आर्या के भेद :

“पथ्या, विपुला, चपला मुखचपला जघनचलपनान्य

गीत्युपगीत्युद्गीतय आर्यागीतिश्च नवधा आर्या।”

पथ्या –

त्रिष्वंशकेषु पादो दलयोराद्येषु दृश्यते यस्याः।

पथ्येति नाम तस्याश्छन्दोविदिभः समाख्यातम्।।

यस्या आर्यायाः द्वयोः दलयोः प्रथम त्रियः गणेभ्यः अन्तेषु पादस्य समाप्तिर्भवति। तस्य छन्दःशास्त्रस्य विद्वांसः 'पथ्या' नाम कथ्यन्ते।

यस्य प्रथमपादे द्वादश मात्रा च द्वितीये अष्टादश तथा तृतीये द्वादश च चतुर्थके पञ्चदश मात्रा सः पथ्या आर्या वर्तते।

विपुलार्या लक्षणम् –

“संलङ्घय गणत्रयमादिमं, शकलयोर्द्वयोर्भवति पादः।
यस्यास्तां पिंगलनागो विपुलामिति समाख्याति।।”

यस्याः आर्यायाः द्वयोः दलयोः प्रथमत्रिभ्यः गणेभ्यः पादस्य समाप्ति वर्तते। सा विपुला वर्तते इति पिंगलाचार्यः कथ्यते।

चपला—

उभयार्धयोर्जकारौ द्वितीयतुर्यौ गमध्यगौ यस्याः।
चपलेतिनाम तस्याः प्रकीर्तितं नाग—राजेन।

चपलायां प्रथम गण अन्त गुरुः द्वितीय जगणः तृतीय द्वौ गुरौ, चतुर्थः जगणः पञ्चमगण च आदिगुरुः भवेत् चपलायाः द्वौ भेदौ वर्तते— 1. मुखचपला, 2. जघनचपला।

गीति लक्षणम् –

आर्या प्रथमदलोक्तं यदि कथमपि लक्षणं भवेदुभयोः।
दलयोः कृतयतिशोभां तां गीतिं गीतवान्भुजङ्गेशः।

गीतिछन्दस्य पूर्वार्धे एकगुरु साहितसप्त गणाः अर्थात् त्रिंशत् मात्राः भवन्ति उत्तरार्धे चापि। एतएव अस्याम् यतिस्थानं द्वयोः दलयोः एकमेव गीति—छन्दः वर्तते यत् अतिसुन्दरं मनोहरं च वर्तते।

शृणोतु मनोहरताप्राप्नोति। अतएव अस्य छन्दस्य 'गीति' इति कथ्यते।

कृष्णमुक्तामालार्या ग्रन्थे गीतिवृत्तस्य प्रयोगः वर्तते अतः उदाहरणम्—

S | | S | | S S S | | | S | S | S S S— 30मात्रा

1. केशव केशव तुल्यानत्वयि विमुखाः खलामलाकाराः।

S S | | S S | | | S S S | S | | S S S — 30मात्रा

भक्तास्तवसक्तास्तवनति पूजासुप्रभोजनकेधन्याः।।1।।

2. S S | S | | S S S S | S | S S | S S

ह्रस्वस्तकस्यकवेः कालाछुतरत्नसानुकंपस्य।

|| S | S | S S | S | S S | S S | S S

तव संश्रयेन्नपादौश्रित चिंतारत्नसानुकंपस्य।।2।।

कृष्णमुक्तामालाऽर्याग्रन्थे प्रारम्भात्। (111श्लोक)

पर्यन्तम् गीतिवृत्तस्य वर्णनं वर्तते । अस्य ग्रन्थस्य आर्याछन्द एकमुक्तायाः भांति सर्वाणि श्लोकानि बद्धम् कुर्यः ।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची-

1. छन्दोमंजरी गंगादास
2. छन्दोऽलंकारसौरभम्
3. पिंगलछन्दशास्त्र
4. केदारभट्ट (वृत्तरत्नाकर)
5. छन्दशास्त्र का भाष्य -भट्ट हलायुध (10वीं सताब्दी)

धार्मिक एवं दार्शनिक दृष्टियों के सन्दर्भ में कालिदास का प्रेम-विश्लेषण

अनुज कुमार

शोधछात्र, संस्कृत विभाग

वीर कुँवर सिंह विश्वविद्यालय, आरा



शोध आलेख सार – महाकवि कालिदास ने अपने काव्यों में धार्मिक एवं दार्शनिक दृष्टियों के सन्दर्भ में प्रेम का विश्लेषण किया है। उन्होंने पुरुषार्थ चतुष्टय – धर्म, अर्थ, काम और मोक्ष का क्रमशः उपयोग एवं उपभोग करने से मानवीय जीवन में त्रुटि नहीं रह पाता और जीवन चिरन्तन सुख को प्राप्त करता है। उनके ग्रंथों में सांख्य दर्शन के प्रकृति पुरुष एवं त्रयगुणादि से युक्त होकर जीवन की पराकाष्ठा का वर्णन उपलब्ध होता है।

मुख्य शब्द – धर्म, अर्थ, काम, मोक्ष, प्रकृति, पुरुष, सत्त्व, रज, तम।

आनन्द रस की अमृत स्रोतस्विनी प्रवाहित करने वाले एवं भारतीय संस्कृति के चिरन्तन आदर्शों को कान्तासम्मित अभिव्यक्ति प्रदान करने वाले कालिदास ने अपने काव्यों में धार्मिक एवं दार्शनिक दृष्टियों के सन्दर्भ में प्रेम का विश्लेषण किया है।

धर्म शाश्वत नियमों को धारण करने के कारण चारों पदार्थों में प्रमुख स्थान रखता है। मानवीय दोषों को दूर करने के लिए धर्म ही सही मार्गद्रष्टा है। धर्म को धारण करने से ही मानव में अच्छे कार्यों को करने और अच्छे माध्यमों से अर्थ को पाने की प्रवृत्ति होगी। अर्थ ही मानव-जीवन के सांसारिक व्यवहार को चलाने में मुख्य माध्यम है और अर्थ ही अनर्थ का कारण भी है। धर्म के आधार के बिना अर्थ विनाशकारी भी हो सकता है, क्योंकि अच्छे माध्यमों से उपार्जित अर्थ को सुखपूर्वक एवं विधिवत् उपभोग किया जाता है। संसार में सदा से अर्थ का महत्त्व रहा ही है, क्योंकि महाभारत के शान्तिपर्व में अर्थ और अर्थवान् की इस प्रकार प्रशंसा की गई है कि संसार में जिसके पास धन-अर्थ है उसके ही सब बन्धु-बान्धव हो जाते हैं, वही संसार में श्रेष्ठ पुरुष माना जाता है और वही पण्डित-बुद्धिमान माना जाता है –

यस्यार्थास्तस्य मित्राणि यस्यार्थतस्य बान्धवाः।

यस्यार्थाः स पुंमाल्लोके यस्यार्थाः स च पण्डितः॥¹

संसार में सांसारिक सुखों को भोगने और उनसे पूर्णरूप से परितृप्त होने के पश्चात् ही मोक्ष की कामना होती है। यही कारण है कि भारतीय मनीषियों ने सही तत्त्व ग्रहण करके जगत् के निवासियों के लिए पुरुषार्थ चतुष्टय 1. धर्म 2. अर्थ 3. काम और 4. मोक्ष का एक क्रमिक रूप में सही इतिहास बताया है। सचमुच यह मानवीय जीवन का सही रहस्य है। क्रमशः उपभोग एवं उपयोग करने से त्रुटि नहीं हो पाता है और सही अनुभूति प्राप्त हो जाती है। हमारे महाकाव्यों और धार्मिक साहित्य ने भी मानव-जाति को नैतिक दृष्टि से जीवन की सही पद्धति दिखाई है। पुरुषार्थ के चार स्वरूपों को सुखी जीवन व्यतीत करने और जगत् के सही स्वरूप को जानने का मूल आधार माना है। महाकवि कालिदास ने हिमालय के परम पावन भूभाग उत्तराखण्ड में जन्म से लेकर सम्पूर्ण तपोभूमि का भ्रमण कर, सिद्ध पुरुषों के दर्शन पाकर और धार्मिक भावों को ग्रहण कर जगत् के कल्याण के लिए अपने काव्यों में सर्वप्रथम उस सर्वशक्तिमान ईश्वर शिव और शक्ति का विश्वकल्याणकारी समन्वय रूप को स्मरण कर अपने काव्य और नाटकों में परम सौन्दर्यमय आकर्षण के साथ अपने युग की विचारधारा को अभिव्यक्त किया है। जगत् और जगत्-नियन्ता के स्वरूप को बता कर उसके प्रति अपनी सच्ची श्रद्धा भक्ति दिखाई है।

महाकवि कालिदास ने धार्मिक भावों से अभिप्रेत होकर ही हिमालय को कुमारसम्भव महाकाव्य में देवतात्मा के रूप में स्मरण कर अपने पाठकों को हिमालय में अनन्त रत्नों का उल्लेख कर उसे पशु-पक्षी आदि का भी आश्रयदाता माना है। हिमालय तपस्वियों की भी साधना स्थली है और कालिदास ने शिव-शक्ति की धार्मिक भावों से प्रभावित होकर ही कुमारसम्भव में शिव की भक्ति से पार्वती ने साधना द्वारा परमतत्त्व शिव को प्राप्त किया। शिव-शक्ति से कुमारकार्तिकेय जैसा तारकासुर विनाशक पुत्र प्राप्त किया। काव्य के चमत्कार के साथ धार्मिक आस्था के द्वारा कालिदास ने हिमालय के धार्मिक महत्त्व का गुणगान किया है -

अस्त्युत्तरस्यां दिशि देवतात्मा हिमालयो नाम नगाधिराजः।

पूर्वापरौ तोयनिधीवगाह्य स्थितः पृथिव्या इव मानदण्डः॥²

स्वर्ग की गङ्गा को हिमालय से जगत् कल्याण के लिए पृथ्वी पर लाया गया। अतएव पृथ्वी पर गङ्गा का सबसे अधिक महत्त्व दिखाया गया है। गङ्गाजल स्नान से शरीर का मल और पीने से मन का मल दूर होता है। गङ्गा का पवित्र जल कल्याण करने वाला, श्रम हरने वाला है। इसमें डुबकी मारकर मनुष्य पापों से निवृत्त और पुण्य प्राप्त करने वाला हो जाता है। कालिदास ने कुमारसम्भव में इसे स्पष्ट किया है -

गङ्गा वारिणी कल्याणकारिणी भ्रमहरिणी।

स मम्मो निवृत्तिं प्राप्तः पुण्यभारिणी तारिणी॥³

महाकवि कालिदास ने धार्मिक भावों से प्रभावित होकर ही धार्मिक आस्था रखने वाले लोगों को धर्म, अर्थ, काम और मोक्ष का सही रूप दिखाकर अपने जीवन में शुभ रूप दिखाकर अपने जीवन में शुभ कार्य करने पर विशेष रूप से बल दिया है। धर्म से अर्थ की प्राप्ति, अर्थ से कामनाओं की सिद्धि और सांसारिक सौन्दर्य का उपभोग एवं उपयोग करने से काम की निवृत्ति तथा मोक्ष प्राप्ति की ओर प्रवृत्ति का जगना ही भारतीय संस्कृति का अन्तिम उद्देश्य है। महाकवि कालिदास ने अपने काव्यों से प्रवासी जीवन में सभी कुछ प्राप्त किया है और परम धार्मिक बनकर मुक्तिदाता भगवान शंकर से अपने अन्तिम नाटक अभिज्ञान शाकुन्तलम् में इस प्रकार संसार का समस्त सुख भोगकर मोक्ष प्राप्ति के लिए प्रार्थना की है -

‘सर्वशक्तिमान् स्वयम्भू शंकर मुझे पुनर्जन्म से मुक्त कर दो।’

ममापि च क्षपयतु नीललोहितः।

पुनर्भवं परिगतशक्तिरात्मभूः॥⁴

महाकवि कालिदास के ग्रन्थ जहाँ काव्य-सौन्दर्य के परमानन्द की प्राप्ति कराते हैं, वहीं उसे आस्तिकवादी बनाकर पाठक को परम धार्मिक भी बना देते हैं। जिससे व्यक्ति अपने कर्तव्य का परिपालन करता हुआ शाश्वत नियमों के विरुद्ध कार्य नहीं करता और मुक्ति पथ का राही बन जाता है। वास्तव में नैतिक हास होने के कारण आज व्यक्ति आस्थाओं और सही आचरण न करने के कारण धर्म को सम्प्रदाय की संकुचित परिधि में परिबद्ध कर उसका सही स्वरूप नहीं पहचान पा रहा है और दुःख में पड़ा है। आज हमारे लिए भ्रष्टाचार, अनाचार और नैतिक पतन उसी का कारण है।

कालिदास के काव्य से स्पष्ट होता है कि देवताओं ने ब्रह्मा की स्तुति करते हुए कहा है कि वे सृष्टि-संरचना के समय सत्त्व, रज एवं तम-तीनों गुण उत्पन्न करके ब्रह्मा, विष्णु, महेश नाम से सुख्यात हो गये। संसार की संरचना करते समय वे ही स्त्री एवं पुरुष के रूप धारण कर लेते हैं और वे ही दोनों रूप संसार के माता-पिता कहे जाते हैं। वे जब सोते हैं तो संसार का महाप्रलय हो जाता है। और जब जागते हैं तो सृष्टि का संचार होता है। वे ही हव्य एवं होता भी हैं और भोग्य और भोक्ता भी। उन्हें वेद्य और वेदिता भी कहा जाता है।⁵

यहाँ सांख्य दर्शन की प्रकृति पुरुष एवं त्रिगुणादि से सम्बन्धित मान्यताएँ स्पष्ट हुई हैं। परमात्मा के परस्पर विपरीत धर्माश्रयत्व का वर्णन भी ‘कुमारसम्भवम्’ में प्राप्त होता है -

द्रवः संघातकठिनः स्थूलः सूक्ष्मोः लघुर्गुरुः।

व्यक्तो व्यक्तैतरश्चापि प्राकाम्यं ते विभूतिषु॥⁶

रसात्मक प्रेम का गीत गायक कवि कालिदास धर्म, अर्थ, काम एवं मोक्ष में भी विश्वास करते हैं-
 “ धर्मार्थकाममोक्षाणामवतारे” प्रेम का सरस एवं सलिल गीत-गायक कवि कालिदास दर्शन की पगडण्डियों पर परिभ्रमण करता हुआ दृष्टिगोचर होता है। जीवन की क्षणभङ्गुरता, मृत्यु की अनिवार्यता एवं उनके प्रति विद्वज्जनों की वाञ्छित दृष्टि का विश्लेषण महाकवि ने इन्दुमती के निधन के सन्दर्भ में राजा अज की व्याकुलता विरह-वेदना की व्यथा को दूर करने हेतु महर्षि वशिष्ठ द्वारा दिए गये उपदेशों में उपलब्ध होता है। महर्षि वशिष्ठ का कहना है कि जिसने भी शरीर धारण किया है, उसका मरना अनिवार्य है। प्रियजन की मृत्यु को मूर्ख लोग वैसा ही कष्टकारक मानते हैं जैसा कि छाती में कील गड़ गई हो, लेकिन विद्वान् लोग ऐसा समझते हैं कि जो मर गया वह सभी प्रपञ्चों से मुक्त हो गया -

मरणं प्रकृतिः शरीरिणां विकृतिर्जीवितमुच्यते बुधैः।

क्षणमप्यवलिष्ठते श्वसन् यदि जन्तुनैनु लाभवानसौ॥

अवगच्छति मूढचेतनः प्रियनाशं हृदि शल्यमर्पितम्।

स्थिरधीस्तु तदेव मन्यते कुशलद्वारतया समुद्धृतम्॥⁷

आचार्य शिवबालक राय कहते हैं कि “रसिक को रस से लेकिन वणिक को मूल्य से काम रहता है। भौरा शकुन्तला का अधरामृत पीता है और दुष्यन्त उसकी जाति का अन्वेषण करने लगता है। जिस हृदय ने काव्य का आस्वादन जिस रूप में किया, उसने उसी रूप में मूल्यों का भी पान कर लिया।”⁸

वस्तुतः काव्य कला में जीवन और जगत् के प्रति कवि का दृष्टिकोण भी प्रतिबिम्बित हो जाता है। कवि ने मेघदूतम् में मेघ के माध्यम से चेतन-अचेतन नायिकाओं के भोग विलास को उत्तेजित किया है। इसके साथ ही उन्होंने यह भी दर्शाया है कि काम को सदा शिव के सान्निध्य में ही रहना चाहिए। श्री वासुदेव शरण अग्रवाल ने महाकवि कालिदास के दार्शनिक दृष्टि से विज्ञान के सन्दर्भ में अपना निष्कर्ष देते हुए लिखा है-“ वस्तुतः कालिदास का सम्पूर्ण दार्शनिक विज्ञान शिव के स्वरूप के पीछे छिपा हुआ है।..... कालिदास उत्तम कोटि के अद्वैतवाद को मानने वाले थे। वेदान्त प्रतिपादित ब्रह्म को शिव कहते हैं।⁹

जीवन की अनिश्चितता यक्ष के द्वारा अपनी बल्लभा के लिए दिए गये सन्देश में ध्वनित हुई है। यक्ष मेघ से कहता है कि तू विरहिणी से यही कहना कि हे अबले! तुम्हारा सहचर जीवित है। उसने तुम्हारा कुशल पूछा है। जिन लोगों पर विपत्ति पड़ी हो उनसे पहले-पहले पूछना यही उचित है -

अव्यापन्नः कुशलमबले पृच्छतित्वा वियुक्तः।

पूर्वाभाष्यं सुलभविपदां प्राणिनामेतदेव॥¹⁰

जीवन सुख-दुःख की क्रमबद्ध श्रृंखला है। दोनों सामान्य रूप से सत्य है और दोनों एक दूसरे के बाद पहिए के चक्कर के समान ऊपर-नीचे आया जाया करते है और इस विषय का सन्देश देने के लिए यक्ष मेघ से आग्रह करता है -

कस्यात्यन्तं सुखमुपनतं दुःखमेकान्ततो वा।

नीचैर्गच्छत्युपरि च दशा चक्रनेमिक्रमेण॥¹¹

अर्थ और मोक्ष की तुलना में महाकवि ने धर्म को अधिक महत्त्व प्रदान किया है। 'कुमारसंभवम्' में भगवान् शिव पार्वती से कहते है कि हे देवी आपके आचरण से मुझे यह ज्ञात होता है कि त्रिवर्ग के सार धर्म ही है, क्योंकि आप अर्थ और काम से विरक्त होकर केवल धर्म की ही सेवा कर रही है -

अनेन धर्मः सविषेशमद्य मे त्रिवर्गसारः प्रतिभाति भाविनि।

त्वया मनोनिर्विषयार्थकामया यदेकं एवं प्रतिगृह्य सेव्यते॥¹²

कविवर रविन्द्र की दृष्टि में मेघदूत चिरन्तन प्रेम और सौन्दर्य का अमर सन्देश प्रदान करता है। अपने चिर सुन्दर प्रियतमा से वियुक्त होकर यह जीव यक्ष की तरह अभिशप्त रहा है। शरद की निर्मल एकान्त में पुनः जीवात्मा और परमात्मा का मिलन होता है। अलका अनन्त सौन्दर्य और अक्षय आनन्द का लोक है। अभिशप्त जीवन विरह-साधना के द्वारा शुद्ध होकर ज्ञान की सरस्वती का जल पीकर शिव की सेवा में लीन हो जाता है। आचार्य शिवबालक राय का कहना है कि-“ मेरा विनम्र निवेदन है कि कालिदास के अनुसार भक्ति के द्वारा शिव के पदों की प्रदक्षिणा करना एवं मृत्यु के उपरान्त उनके गण का पद प्राप्त करना ही जीवन की परम सिद्धि है।”

तत्र व्यक्तं हृषदि चरणन्यासमर्धेन्दुमौलेः

शाश्वत्सिद्धैरूपचितबलिं भक्तिनम्रः परीयाः।

यस्मिन् दृष्टे करणविगमादूर्ध्वमुद्धृतपापाः

संकल्पन्ते स्थिरगणपदप्राप्तये श्रद्धधानाः॥¹³

शृंगारिक सुख निन्द्य नहीं है, क्योंकि वह सृष्टि के विकास का स्रोत है। संसार के विहित भोगों का उपयोग निन्द्य नहीं है। वस्तुतः भोग प्रेय है, पर श्रेय का रास्ता प्रेय के दरवाजे से ही होकर निकलता है। धर्म-सहित प्रेय ग्राह्य है। शिव के मस्तिष्क में बिना समय काल द्वारा क्षोभ उत्पन्न करना, समाधि के आनन्द को नष्ट करना पाप स्वरूप है। अस्तु होना ही है। लेकिन धर्म के आदर्श बन्धन में आबद्ध काम से कुमार का जन्म होता है, जिससे लोक-कल्याण सम्भव हो पाता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ :-

1. महाभारत, शान्तिपर्व 8 अध्याय 19 श्लोक
 2. कुमारसंभवम् 1/1
 3. कुमारसंभवम्
 4. शकुन्तला नाटक 7 अङ्क 34 श्लोक
 5. कुमारसंभवम्- 2/99
 6. कुमारसंभवम्
 7. रघुवंशम्-8/87-88
 8. कालिदास के सौन्दर्य सिद्धान्त और मेघदूत, पृष्ठ - 176
 9. मेघदूत एक अध्याय, पृष्ठ - 141
 10. उत्तरमेघ-43
 11. उत्तरमेघ-52
 12. कुमारसंभवम्-5/38
 13. मेघदूतम्-1/55
-

महर्षि शुक्र द्वारा सभा संगठन, शक्तियाँ एवं उनके कार्यों का विवरण



डॉ० अवनीश कुमार
इतिहास विभाग बाबा साहेब
भीमराव अम्बेदकर बिहार
विश्वविद्यालय, मुजफ्फपुर,
बिहार, भारत

सारांश -शुक्रनीति की राज्यव्यवस्था में विधायी, प्रशासनिक एवं न्यायिक शक्तियों के सम्बन्ध में राजा की शक्ति अन्तिम नहीं अपितु ऐसा प्रतीत होता है कि सम्पूर्ण शासन कार्यों के सम्बन्ध में शक्ति का आधार सभा में ही निहित है।

मुख्यशब्द - महर्षि शुक्र, सभा, संगठन, शक्तियाँ, कार्य, शुक्रनीति।

सभा संगठन, शक्तियाँ एवं कार्य : शुक्रनीति में मंत्रिपरिषद् के अतिरिक्त दूसरी महत्वपूर्ण राजनीतिक संस्था सभा है। वैदिक साहित्य के वर्णन से संभवतः ऐसा प्रतीत होता है कि वैदिक युग ने शुक्रनीति तक सभा का अस्तित्व निरंतर घटता ही गया। इस प्रकार शुक्रनीति में सभा को उतना महत्वपूर्ण स्थान नहीं रखा जितना कि वैदिक युग में। फिर भी वैदिक साहित्य, रामायण, महाभारत आदि की भांति जिस प्रकार शुक्रनीतिकार ने सभा शब्द का प्रयोग राजकार्य एवं न्यायिक कृत्य करने वाली संस्था के रूप में तथा मंत्रणा भवन वादविवाद सभा आदि अनेकार्यों में किया है। इससे ऐसा आभास मिलता है कि शुक्रनीति के सभा सम्बन्धी विचारों पर वैदिक प्रभाव अवश्य रहा। इतना अवश्य है कि शुक्रनीति में सभा शासन के एक महत्वपूर्ण अंग के रूप में स्वीकार की गयी है जिसके माध्यम प्रजाजनों के राजकार्य में भाग लेने की व्यवस्था बताई गई है। सभा के सदस्यों को सभासद एवं सभ्य कहकर पुकारा है।

सभा के संगठन का क्रमबद्ध एवं सांगोपांग वर्णन उपलब्ध नहीं होता किन्तु फिर भी प्राप्त संकेतों से इतना अनुमान लगाया जा सकता है कि शुक्रनीतिसार सरकारी एवं गैर सरकारी, दो प्रकार के सदस्य रखने के पक्ष में रहे हैं। प्रथम श्रेणी के सदस्यों में मंत्रिपरिषद के सदस्य, सेनापति, राजा के सम्बन्धी जन व अन्य राज्य के अधिकारियों को रखा जा सकता है। सरकारी सदस्य संभवतः सभा के पदेन सदस्य होंगे तथा दूसरी श्रेणी में लोक-व्यवहार जानने वाले, विद्वान, सदाचार, सौजन्य एवं दया आदि सद्व्युक्तों से युक्त, शत्रु तथा मित्र में समभाव रखने वाले सत्यवादी आत्मस्य रहित, काम, क्रोध, लोभ के जीतने वाले आदि निर्धारित योग्यताओं वाले सभी जातियों के साधारण वृद्ध नागरिकों को रखा जा सकता इसके अतिरिक्त न्यायिक कृत्य सम्पादित करने वाले सदस्यों में मुकदमा देखने की रीति जानने, बुद्धिमान, चरित्र एवं शीलवान शत्रु तथा मित्र में समभाव रखते मृदुभाषी, कान, क्रोध, लोभ को जीतने की शक्ति, सत्यवादिता आदि विशिष्ट, योग्यताओं का भी होना अनिवार्य माना है, जिन्हें राजा द्वारा नामजद किया जायेगा। कुछेक संकेतों से ऐसा प्रतीत होता है कि शुक्रनीति की सभा में केवल सभासदों के बैठने की ही व्यवस्था नहीं है अपितु सभा के सदस्यों के अतिरिक्त कुछ लोग सभा में दर्शक के रूप में भी बैठ सकेंगे साथ ही इन लोगों को यह अधिकार भी दिया गया है कि यदि ये परिस्थिति के अनुरूप क्या में बोलना उचित समझते हों तो इन्हें विचार व्यक्त करने की स्वतंत्रता प्रदान की गयी है। शुक्रनीति में केवल प्रभासदों के प्रकार ही नहीं बताये गए अपितु उनके सभा में बैठने आदि के स्थानों एवं विभागों का भी समुचित विवेचन किया गया है जिसके अंतर्गत राज्य सभा में पश्चिम और मध्य में स्वयं राजा का सिंहासन रहेगा। लेकिन पास में बैठने वाले अन्य लोग दाहिना और बाया भाग में ही बैठेंगे। पुत्र, पौत्र, भाई, भान्जे और भागिन आदि सभी के राजसिंहासन के पृष्ठ भाग में दक्षिण और बाँदी और उक्त क्रम में बैठने की व्यवस्था करेगी चाचा, अपने कुल के श्रेष्ठ, सेनापति की दक्षिण एवं नाना के कुल के श्रेष्ठ पुरुष मंत्रिगण, बांधव श्वसुर साले आदि की वाम भाग में पृथक-पृथक बैठने की व्यवस्था होगी दामाद तथा बहनोई वामदक्षिण एवं अपने समान हैसियत वाले अथवा मित्र सिंहासन के समीप या अर्ध-भाग के ऊपर बैठेंगे। दत्तक पुत्रादि होने की स्थिति में शुक्रनीतिकार ने व्यवस्था की है कि वे दौहिज तथा भानजों के स्थान पर एवं भांजे तथा दौहित्र पुत्रादि के स्थान पर बैठे। चूंकि पिता की भांति आचार्य पूज्य होते हैं अतः उन्हें राजसिंहासन के समान श्रेष्ठ आसन देना चाहिए। इसके अतिरिक्त सिंहासन

के अग्रभाग के दोनों और मंत्रियों, उनके पीछे क्रमशः सभी वर्ग के लेखकों, राज्य कर्मचारियों एवं अन्य सभी सदस्यों के बैठने की व्यवस्था की गयी है। उक्त सभी सभासदों के बैठने के उपरान्त महर्षि शुक्र ने आगन्तुकों को सम्मान प्रदान करने तथा उनके आगमन की सूचना राजा को देने के उद्देश्य से दो स्वर्ण दण्डधारी राज दरबारियों की भी नियुक्ति की है। इसके साथ ही महर्षि शुक्र ने राज्य सभा में सदस्यों के बैठने की दूरी का भी निर्धारण किया है। उनका विचार है कि राजा को सदैव सावधान होकर सुन्दर भूषण, वस्त्र, कवच, तथा मुकुट धारण करके तथा अन्न अस्त्रों को, चलाने के लिए प्रस्तुत किए हुए अस्त्रों को धारण करते हुए विशिष्ट राज्य चिन्हों से विभूषित होकर सुखपूर्वक राज्य सिंहासन पर बैठना चाहिए। राज्य सभा में पुरोहित आदि पूज्य एवं अन्य राज्य अधिकारी गणों के प्रवेश के समय राजा को क्रमशः सम्मानपूर्वक सिंहासन से उठकर एवं स्नेहपूर्वक उनको बैठाना चाहिए। इस प्रकार शुक्रनीति में प्रत्येक सदस्य के लिए उसकी स्थिति और प्रतिष्ठा के अनुरूप बैठने की व्यवस्था की गई है। उक्त वर्णन से ऐसा भी आभासित होता है कि शुक्रनीति की राजव्यवस्था में राजा सभी सदस्यों से पूर्व सभापति का आसन ग्रहण करेगा।

सभा-भवन की इमारत के निर्माण का बहुत ही सुन्दर एवं प्रभावशाली ढंग के वर्णन किया है । राज्य सभा दक्षिण से ऊपर की ओर लम्बी अथवा पूर्व से पश्चिम की तरफ दुगुनी तिगुनी लम्बी बनाई जानी चाहिए । सभा भवन की सुरक्षा का भी पर्याप्त प्रबन्ध किया गया है । ऊपर के गृह में शामियाना एवं सभी गृहों में खिड़कियों की व्यवस्था की गई है। आचार्य शुक्र का मत है कि बगल के कमरे की अपेक्षा मध्य के कमरे का विस्तार दोगुना एवं उसकी ऊंचाई कमरे की ऊंचाई पंचमांश अधिक से या समान विस्तार की होनी चाहिए। कमरों के ऊपर छत एवं दुमंजिला इमारत की स्थिति में मध्य का कमरा एक मंजिला तथा चारों ओर दरवाजों की व्यवस्था होनी चाहिए। हवा पहुँचाने की व्यवस्था के साथ ही साथ उनमें समय सूचक यंत्रों, सुन्दर शीशों तथा चिकों का प्राविधान होना चाहिए। इसके अतिरिक्त राज्यसभा से 100 हाथ की दूरी पर मंत्री, लेखक, सभा-सदस्यों तथा अधिकारी पुरुषों के कार्य करने के लिए कमरों का निर्माण किया जाए। राजभवन के उत्तर अथवा पूर्व भाग में सेना के रहने की व्यवस्था के साथ-साथ प्रजा के भवनों को राजभवनों से दूर रखने की व्यवस्था की जाये।

इस प्रकार स्पष्ट है कि राज्य-सभा प्रजा के रहने के स्थान से दूर बनाये जाने की व्यवस्था की गयी है।

सभा के अधिकार एवं कर्तव्यों का कोई स्पष्ट विवेचन शुक्रनीति में उपलब्ध नहीं होता किन्तु फिर भी यत्र-तत्र प्राप्त संकेतों से स्पष्ट है कि महत्वपूर्ण शासन सम्बन्धी कार्य राज्यसभा की सहमति एवं परामर्श से ही किये जाएंगे। महर्षि शुक्र ने राजा का यह दायित्व निश्चित किया है कि वह राज्यकार्य के संबंध में राज्यसभा में बैठकर समुचित विचार-विनिमय के उपरान्त ही निर्णय करें। इस प्रकार विधायी एवं प्रशासनिक निर्णयों में सभा का महत्वपूर्ण हाथ रहेगा।

सभा प्रशासकीय एवं विधायी निर्णयों साथ-साथ न्यायिक कार्य भी करेगी लेकिन न्यायिक कार्य करने के समय राज्यसभा के संपूर्ण सदस्य सभा में उपस्थित नहीं होंगे अपितु इंग्लैण्ड की लार्ड सभा की भांति उनके स्थान पर केवल मात्र न्यायिक सदस्य ही राजा, अधिकारी-सभ्य, स्मृति, गणक, लेखक आदि कर्मचारीगण ही उपस्थित रहेंगे। इसके अतिरिक्त महर्षि शुक्र ने सुवर्ण, अग्नि, जल, धन आदि का भी सभा में होना अनिवार्य मानकर उपयुक्त दस साधनों से युक्त सभा को यज्ञ सभा के रूप में स्वीकार किया है। इस यज्ञ-सभा में राजा कुशल ब्राह्मणों एवं मंत्रियों के साथ न्यायिक कार्य करने के उद्देश्य से न्यायासन पर बैठेगा तथा उक्त दस साधनों के साथ वादी-प्रतिवादी, दोनों में समान भाव रखकर प्रश्न पूछते हुए विवेकपूर्वक निर्णय करेगा लेकिन राजा का उक्त निर्णय उसका व्यक्तिगत न होकर अन्य सभी सभा में उपस्थित न्यायधिकारियों के बहुमत का निर्णय होगा। राजा के अधर्म में प्रवृत्त हो जाने की स्थिति में अन्य न्यायाधिकारियों का यह दायित्व निश्चित किया गया है कि वे उसकी उपेक्षा न करते हुए उस पर नियन्त्रण रखकर उचित न्यायिक निर्णय करें। इस प्रकार उचित न्यायिक निर्णय करने वाले राजा एवं न्यायाधिकारी, दोनों ही महर्षि शुक्र की मान्यता के अनुसार नरकगामी होंगी। इस भांति स्पष्ट है कि न्यायिक निर्णयों में भी राजा की शक्ति व्यक्तित्व एवं निरंकुश न होकर वर्तमान समय की बहुसम्मत प्रणाली की भांति ही है।

उपर्युक्त सम्पूर्ण विवेचन के आधार पर कहा जा सकता है कि शुक्रनीति की राज्यव्यवस्था में विधायी, प्रशासनिक एवं न्यायिक शक्तियों के सम्बन्ध में राजा की शक्ति अन्तिम नहीं अपितु ऐसा प्रतीत होता है कि सम्पूर्ण शासन कार्यों के सम्बन्ध में शक्ति का आधार सभा में ही निहित है।

संदर्भ ग्रंथ-

प्रमाकर दीक्षित - पृष्ठ-174

वै० पी० जयसवाल, ओप० सीट पृष्ठ -19

अथर्ववेद में सभा को प्रजापति का कन्धा माना है ।

के० पी० जयसवाल पेज 13-17

पंडित वैश्व- धर्मशास्त्र को जानने वाले । शु०- 5,26

महाभारत, सभापर्व 5, 27

रामयण:- बालकांड- 7,4-5 एवं 1,3

पं.सोहन लाल के काव्य में राष्ट्रीय भावना



डॉ. गुंजन त्रिपाठी
1N/5C तिलक नगर,
अल्लापुर, प्रयागराज,
उत्तर प्रदेश, भारत।

सारांश— पं. सोहन लाल द्विवेदी की कविताओं में राष्ट्रीय भावना कई रूपों में मुखरित हुई है। द्विवेदी जी ने भारत के अतीत, संस्कृति पुराणों वेदों, संस्कारों आजादी के वीर नायकों, किसानों और अपने आदर्श महात्मा गांधी पर उत्कृष्ट रचनाएं प्रस्तुत की हैं। भारत के ग्रामीण जनों से, गरीबी से, कच्चे लिखे पुते घरों से, प्रकृति से, समाज से उनका लगाव प्रत्यक्ष रूप से परिलक्षित होता है। राष्ट्रीय कवि श्री द्विवेदी जी भारत के उन नौनिहाल कर्णधारों पर भी कई प्रकार की सुन्दर और लालित्य पूर्ण रचनाएं किये हैं।

मुख्य शब्द— राष्ट्रीय भावना, मुखरित, प्रत्यक्ष नौनिहाल, लालित्य।

भारतीय संस्कृति के नवनीत वेदों में देश—प्रेम की पुनीत भावना से परिपूर्ण असंख्य सूक्त हैं। वेदों में जननी और जन्मभूमि को स्वर्ग से भी बढ़कर माना गया है। यह जन्मभूमि से प्रेम, राष्ट्र से प्रेम हमारी संस्कृति की प्रमुख विशेषता है। द्विवेदी जी में यह भावना कूट-कूट कर भरी हुई है। राष्ट्र-प्रेम को व्यक्त करने के लिए कविजन राष्ट्र के गौरवमय अतीत का गान करते हैं यही उनकी रचनाओं का मूलाधार है। अपनी संस्कृति की श्रेष्ठता निम्न पक्तियों में व्यक्त की है—

“सच पूछो तो आज मिला है, पृथ्वी को पावन आलोक
वह अशोक बन गयी स्वयं ही पाकर पृथ्वीपाल अशोक
अर्थशास्त्र, साहित्य नीति की जटिल ग्रंथियों की उलझाव
सुलझाते थे विज्ञ ज्ञानगुरु फैलाते आनन्द प्रभाव।

राष्ट्र-प्रेम से ओत-प्रोत द्विवेदी जी ने इतनी अधिक और ऐसी ओजस्वी कविताएं लिखी हैं कि उन्हें राष्ट्रीय कवि के सम्माननीय विरुद्ध से विभूषित किया गया है। राष्ट्र प्रेम में डूबी हुई उनकी कुछ काव्य-पक्तियां दृष्टव्य हैं—

“मुझे नहीं है लोभ, राज्य के वरदानी वरदान का

मुझे नहीं है लोभ, राज्य के सम्मानी सम्मान का।

मैं जनता का साथी हूँ, मैं कवि हूँ हिन्दुस्तान का।”

धर्म तथा आध्यात्मिकता वह अनमोल निधि है जिनके कारण भारतीय संस्कृति गरिमा के उच्च शिखर पर आसीन है।

संघर्षरत् विश्व को अंहिसा नामक कल्याणकारी अस्त्र से परिचित कराया है। कवि द्विवेदी को यह बाते भली-भांति ज्ञात है। समय-समय पर उनकी लेखनी इन तथ्यों की महिमा गाती रही है। प्रमाणार्थ निम्नांकित उदाहरण दृष्टव्य है-

‘सिद्धि की बेला न हो,
हो साधना ही यह निरंतर
हो निरंतर ही तपस्या रहे उलझी सी समस्या
जागरित सा रहे उर में अखल का ही स्वयं अनुस्वर।”
व्यक्ति विश्व के मस्तक पर निज
करुणापाणि धरो
भव की व्यथा हरो।

भारत मां के एक वीर सपूत थे महाराणा प्रताप। जिन्होंने सब कुछ लूट जाने पर भी वैरियों के समक्ष सिर न झुकाया। उन्होंने घास की रोटियां खाईं, वनों में रहे, चट्टानों पर सोये। अपने भूख से बिलबिलाते बच्चों को देखकर बी वे दृढ़ संकल्प से विचलित न हुए। वह मृत्यु की गोद में सो गये, पर झुके नहीं। भारतीय इतिहास के इस जगमगति सूर्य की आभा को जन-जन तक पहुंचाने के पुण्य कार्य से कवि द्विवेदी अपने को रोक न सके। प्रताप पर लिखी उनकी कविता की कुछ पंक्तियां निम्नांकित हैं।

“कला हुआ तुम्हारा राजतिलक, बन गये आज ही बैरागी उत्फुल्ल मेघ-मदिर सरसिज में, यह कैसी तरुण-अरुण आगी क्या कहां? कि तब-तक तुम न कभी वैभव सिंचित श्रृंगार करो। क्या कहां? कि जब तक तुन न विगत गौरव स्वदेश उद्धार करो।

जब देश अंग्रेजों के दासता-पाश में जकड़ा हुआ था, कवि द्विवेदी का अविर्भाव हुआ। उन्होंने देश की पराधीनावस्था का अवलोकन किया तो उनका देश-प्रेमी हृदय चीत्कार कर उठा। उन्होंने दृढ़ प्रतिज्ञा कर ली कि देश के स्वाधीन कराने के पावन यज्ञ में वे अपनी आहुति देने से कभी न चूकेगें, इसलिए बड़े निडर शब्दों में उन्होंने लिखा है कि हमारी पराधीनता का कारण है। अपने पौरुष, वीरत्व, स्वाभिमान को खो बैठना। यदि स्वाधीन होना है तो इन सब को फिर पाना होगा। इस कार्य के लिए उन्होंने मदद ली, उन क्रांति वीरों की जीवन गाथाओं की, जो अपने प्राण-हथेली पर रखकर मातृभूमि को स्वतंत्र कराने के लिए अंग्रेजों से जूझ रहे थे। क्रांति-दल के सेनापति चन्द्रशेखर आजाद की बलिदान गाथा उन्होंने ऐसे ओजस्वी शब्दों में गाई की पत्थरों में भी जीवन जाग उठे-

“कहा किसी ने बढ़कर आकर जोर से

खून हो गया, तुम्हें नहीं है ज्ञात क्या
यही पास में इसी अल्फ्रेड पार्क में
एक तरुण ने द्वन्द्व अनेकों से किया,
चलीं गोलियां इधर-उधर बी गोलियां
क्षत-विक्षत भरपूर विपक्षीगण हुए
चोंटे आई, रक्त बहा, पर अन्त में
एकाकी असहाय स्वयं ही वह तरुण
अपने को ही मार धरा पर सो गया।

इसी प्रकार जब अंग्रेजों के अत्याचारों को संघर्ष झेलते हुए महान क्रांतिकारी जतीन्द्रनाथ जेल में ही शहीद हो गये तो द्विवेदी जी अपने हृदय में उठती भावनाओं के ज्वार को विद्रोह की प्रचण्ड अग्नि को रोक न पाये निर्भय स्वर में उन्हें श्रदांजलि अर्पित करते हुए लिखा-

“प्राणों पर इतनी ममता और स्वतंत्रता का सौदा
बिना तेल के दीपक जलाने का है कठिन मसौदा
आंसू बिखराते बीतेंगी, जलती जीवन घड़ियां
बिना चढ़ाये शीश नहीं टुटेगी मां की कड़ियां
दुनिया में जीने का सबसे सुन्दर मधुर तकाजा
हो शहीद, उठने दो अपना फूलों भरा जनाजा।

भारतीय परतंत्रता की चुनौतियों पर द्विवेदी जी ने खूब लेखनी चलाई है। उनकी यह अदम्य आकांक्षा रही है कि देश इतना समर्थ बने की इन चुनौतियों को आसानी से झेल जाये। इसलिए देश के तरुणों से स्पष्ट शब्दों में कहते हैं कि आज देश को सबसे अधिक आवश्यकता तुम्हारी है। यह समय हिंसा-अहिंसा के विवाद में पड़ने का नहीं है। तुम्हें इस समय देश, अपनी मां-बहनों की लज्जा बचाने के लिए बैरियों से जूझना है-

“तरुणाई का आज तकाजा मां-बहनों की लाज जहां
लूट रहे हो अत्याचारी, निर्जन पाकर आज जहां
हिंसा और अहिंसा की चर्चा करने का समय नहीं
सधवा का सिंदूर दूर होने से पहले जूझ वहीं।

अतः देशवासियों के हृदयों में छाई निराशा को दूर करने वाली, अत्यधिक उत्साह भरी उनकी निम्नांकित काव्य पंक्तियां उद्धरणीय है, जिन्हें पढ़कर मन समझ जाता है कि निराश होना ठीक नहीं, कभी न कभी आशा का आंचल हमें अपनी छाया में अवश्य लेगा, हम स्वाधीन हो सकेंगे

“मायूस न हो फिर भी, मेरे हम ख्याल दोस्त
दिन दूर नहीं जब इंकलाब फिर आयेगा।

वह क्रान्ति उठेगी इसी देश के जन-जन में सूरज निकलेगा, अन्धकार ढल जायेगा।

महात्मा गांधी के विचारों से दुनिया के तमाम लेखक और कवि प्रभावित थे। डॉ. रामकुमार वर्मा, मैथिलीशरण गुप्त, सुमित्रानन्दन पंत, सियाराम शरण गुप्त, सुभद्रा कुमारी चौहान, दिनकर, माखन लाल पर इनमें सबसे अधिक चमत्कृत हुए कवि सोहन लाल द्विवेदी उन्हें बापू के मनोमुग्धकारी, सर्वगुण संपन्न व्यक्ति ने ऐसा मोहित किया कि उनकी हर रचना में वे ही दिखाई देते हैं। यदि यह कहा जाये कि उनका सारा काव्य बापूमय है तो अतिशयोक्ति न होगी। इन पर बापू के अपरिमित प्रभाव को देखकर प्रख्यात साहित्यकार एवं नाटककार 'सेठ गोविन्ददास' ने लिखा है-

श्री द्विवेदी गांधीवादी कवि हैं। इनकी रचनाओं में गांधी जी के दर्शन और दृष्टिकोण की अभिव्यक्ति हुई है।"

गांधी जी के अप्रतिम व्यक्तित्व का एक चित्र उनके निम्नांकित शब्दों में दर्शनीय है-

"कितना तप तेज पुण्य पदरज में भरा हुआ बापू मेरे

तुम जहां बसे, बस गया वहीं पर तीर्थ, खड़ी जनता घेरे।

उनकी दृष्टि में गांधी जी वह प्रकाश पुंज थे जिसके दिव्य प्रकाश के युग-युग का अन्धकार दूर भागता था, जिन्होंने आत्माहुति के महायज्ञ द्वारा तथा सत्य का केतु फहराकर केवल भारत ही नहीं, विश्व की आक्रांत जनता को जीवन-संग्राम में जूझने के लिये नूतन अस्त्र दिया। इसलिए कवि उनमें देवत्व की प्रतिष्ठा करते हुए लिखते हैं-

"वह मलय पवन, वह है आंधी वह मनमोहन, वह है गांधी झुकता हिमाद्रि जिसके पदतल अपना गौरव निःशेष लिये।

बापू में उन्हें राम, रहीम, बुद्ध सभी का पावन आलोक दिखाई देता है। उनकी लेखनी से समदर्शी बापू की वन्दना के लिये निःसृत निम्नलिखित पंक्तियां दृष्टव्य हैं-

समा गया अगणित प्राणों, धारण करके अगणित रूप

ओ मेरे प्यारे बापू, कितना विराट तेरा स्वरूप।

कवि द्विवेदी की यह अदम्य इच्छा है कि गांधी जी के हृदय की आग उनकी जैसी त्याग भावना समस्त देशवासियों को मिल जाये, तभी वे आजादी के आह्वान में प्राण-प्रण से लग सकेंगे तथा देश पर तन-मन-धन बलिदान करने में तनिक भी न हिचकिचाएंगें।

"मिले तुम्हारी आग देश, आजादी आह्वान करें

मिले तुम्हारे त्याग देश को, तन-मन-धन बलिदान करें।

गांधी जी स्थापित 'सेवाग्राम' को कवि द्विवेदी पृथ्वी का स्वर्ग मानते हैं। इस सेवाग्राम की महिमा का गान उन्होंने अपनी कई कविताओं में किया है-

"होता जहां प्रभात, ये कृषि-मुनियों की जमात।

जाती चली खेतों में, लग जाते जोतने में बोने में।

जगता अभिमान इन्हें, कृषक के होने में।

इस प्रकार द्विवेदी जी की काव्य-साधना का मूल प्रेरणा स्रोत गांधी जी रहे हैं। 'राम लाल पारीख' का निम्नांकित (भूतपूर्व महामंत्री, गुजरात विद्यापीठ) कथन उद्धरणीय है-

"पण्डित जी के काव्य में गांधी जी के व्यक्तित्व के प्रति श्रद्धा भक्ति, उनकी सत्याग्रह में अटूट आस्था, हिन्दू मुसलमानों में एकता की कामना, खादी प्रचार, किसानों का संगठन आदि राष्ट्रीय भावनाएं एवं समस्याएं सजीव और ओजपूर्ण शैली में प्रस्तुत हुई हैं।

कवि द्विवेदी का तो अधिकांश काव्य लोकाभ्युदय से प्रेरित होकर लिखा गया है। राज्य द्वारा उपेक्षित किसानों, मजदूरों, स्त्रियों पीड़ितों सभी की तरफ उनकी दृष्टि गई है। सभी के दुःखों कष्टों की करुण गाथा उन्होंने गाई है तथा सबके कल्याण की मंगल-कामना उनके गीतों में ध्वनित हुई है। जिस राजनीति का प्रमुख कर्तव्य लोक-कल्याण है, उसी के ठेकेदार करोड़पति देश की समृद्धि के मूलकर्ता मेहनत करने वाले किसानों की दुर्दशा करने में लगे हैं-

"राज्य-तंत्र के यंत्र बने धनपति करते हैं राज जहां,

यह क्या किया पाप तुमने? घुटने जीवन के साज यहां।

आग काफ़खू लो कंगालों में कंकालों से प्राण भरो।

उठो आज इस जीर्ण पुरातन भव में नवनिर्माण करो।

इस प्रकार राष्ट्रीय चेतना की लम्बी श्रृंखला में पं. सोहन लाल द्विवेदी भी अपना स्थान उसी प्रकार रखते हैं, जैसे अन्य राष्ट्रीय कवि। उनका समूचा लेखन अतीत, वर्तमान और भविष्य को रूपान्तरित करता है। उनका व्यक्तिगत जीवन संघर्ष एक ऐसे साहित्यकार के रूप में परिलक्षित होता है, जो समूचे भारत को विकास के रास्ते पर ले जाना चाहता है। ये राष्ट्रीयता के उन मूल स्रोतों तक भी गए हैं, जहां से सामाजिक न्याय, आपसी प्रेम, सौहार्द्र और भाई-चारे की लड़ाई लड़ी जा सके। उनकी वाणी में हमारे ऐतिहासिक, सांस्कृतिक और मानवीय मूल्य मौजूद मिलेंगे। जो किसी राष्ट्र को समुन्नत और सुखी बनाते हैं। उन्होंने साहित्य में चाहे जिस विधा में लिखा हो एक तरह की ओजस्विता, संघर्षशीलता का गहरा प्रभाव उनके यहां विद्यमान मिलता है। उनका लेखन सहजता, शुचिता, और राष्ट्रीय भावना से सराबोर है। पं. सोहन लाल द्विवेदी की भाषा में बहुत गर्जन-तर्जन नहीं हैं। लेकिन जो सादगी और स्वाभाविकता है, वह पाठक को प्रभावित करती है। अपने भावों को बिना अतिरिक्त प्रयास के सम्प्रेषित करने में असमर्थ है।

पं. सोहन लाल द्विवेदी का रचनात्मक संघर्ष एक ऐसे समर्पित कार्यकर्ता है, जिसकी राष्ट्रीयता स्वतंत्रता के मूल्यों को समझने की कूवत्, राष्ट्रभक्ति, राष्ट्रीय जागरण के तमाम मूल्यों को विकसित करने में सम्पूर्ण जीवन लगा दिया, फिर भी रचनात्मकता का मूल्यांकन मेरी दृष्टि में अभी भी ठीक तरीके से नहीं हो पाया। अतः उनके व्यक्तित्व और कृतित्व के उज्ज्वल पक्षों की पहचाना जाए और ये बताया जाय कि आजादी ऐसे नहीं मिली।

मेरा मानना है कि आने वाले समय में सोहन लाल द्विवेदी जैसे मूल्यवान सहजता के प्रतीक और साधक के महत्त्व को समझा जायेगा जो उनके व्यक्तित्व और कृतित्व का घोषणा पत्र है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

1. पं. सोहन लाल द्विवेदी के काव्य का सांस्कृतिक अध्ययन, डॉ. मृदुला द्विवेदी, दुर्गा पब्लिकेशन्स, ए-407/7 साउथ, गामड़ी दिल्ली-110053
2. मुक्तिगंधा, सोहन लाल द्विवेदी, नेशनल पब्लिशिंग हाउस 23 दरियागंज दिल्ली 6, संस्करण, 1972
3. जय गांधी सोहन लाल द्विवेदी, ज्ञान भारतीय 4/14 रूप नगर दिल्ली, 11007, प्रथम संस्करण सन्, 1975 ई.
4. युगाधार, सोहन लाल द्विवेदी, इण्डियन प्रेस प्रयाग, संस्करण 1971
5. भैरवी; सोहन लाल द्विवेदी, इण्डियन प्रेस प्रयाग, संस्करण 1968
6. प्रभाती सोहन लाल द्विवेदी, साहित्य भवन प्रा.लि. प्रयाग, संस्करण 1975
7. संजीवनी, सोहन लाल द्विवेदी, राजपाल एण्ड सन्स, कश्मीरी गेट दिल्ली-6 संस्करण 1986

शोध की सामाजिक भूमिका



मधुमिता ओझा
शोधार्थी, प्रेसीडेंसी विश्वविद्यालय,
कोलकाता, भारत

सारांश– शोधकार्य से किसी भी समाज या राष्ट्र की प्रगति तय होती है अर्थात् किसी भी राष्ट्र की प्रगति वहां की शोध प्रगति पर निर्भर होती है। शोध एक मजबूत बुनियादी ढांचा तैयार करने एवं राष्ट्र को निरंतर विकसित होने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। शोध न केवल बेहतर तरीके से सीखने का तरीका सीखाता है, बल्कि नए तरीके भी इजाद करता है।

मुख्य शब्द– शोध, सामाजिक, समाज, राष्ट्र, राजनीतिक, आर्थिक एवं सांस्कृतिक।

व्यक्ति का समाज से, समाज का राष्ट्र से और राष्ट्र का विकास से गहरा सम्बन्ध होता है। किसी भी राष्ट्र का विकास वहां की सामाजिक, राजनीतिक, आर्थिक एवं सांस्कृतिक प्रगति पर निर्भर करता है। सामाजिक, राजनीतिक, आर्थिक एवं सांस्कृतिक प्रगति को प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष रूप से विभिन्न कारक प्रभावित करते हैं। सभी कारकों की चर्चा न करते हुए मैं उस महत्वपूर्ण कारक की चर्चा करना चाहूंगी जिसके निरंतर और नवीन प्रगति से समाज और राष्ट्र के उन्नति का सम्बन्ध होता है। समाज तथा राष्ट्र की उन्नति की पहचान बेहतर शोध परिणामों द्वारा होती है। आज के वैज्ञानिक एवं तकनीकी युग में शैक्षिक, राजनीतिक, सामाजिक, आर्थिक क्षेत्र में शोध का अत्यंत महत्व है।

जिसे अंग्रेजी में रिसर्च तथा हिंदी में अनुसंधान अथवा शोध कहते हैं वह अपनी प्रकृति में नवाचार को तथा प्रवृत्ति में खोज को समेटे रहता है। वैज्ञानिक क्षेत्र और राष्ट्रीय पहलुओं पर की जा रही शोध पद्धतियां भिन्न-भिन्न होती हैं। यह ज्ञान के सृजन का उपकरण है। ज्ञान वृद्धि के साथ ही साथ इसमें राष्ट्र का विकास तथा कल्याण भी समाहित होता है। यह तमाम जटिल मुद्दों को सुलझाने तथा सार्वजनिक जागरूकता वृद्धि में सहायक है। प्रमाण इसका साधन है जिसकी सहायता से असत्य को बेपर्दा और सत्य को स्थापित करता है। राष्ट्रीय समस्याओं के समाधान हेतु क्रमबद्ध एवं सुनियोजित प्रक्रिया को आधार बनाकर शोध किया जाता है।

निश्चित समस्या हेतु निश्चित प्रणाली का उपयोग आवश्यक होता है। इसका मुख्य उद्देश्य किसी अध्ययन तथा क्षेत्र में ज्ञान के विकास से है।

विश्लेषण, संश्लेषण और मूल्यांकन शोध के बीज हैं। यह अभ्यास और प्रयोग की मांग करता है। इसने सदैव मनुष्य को आगे बढ़ाने का काम किया है। कल हम क्या थे और कहाँ थे तथा आज हम क्या है और कहाँ है के बीच के फासलों से रूबरू कराता है शोध। यह इतिहास को जानने का माध्यम है और भविष्य को गढ़ने का साधन भी। इसके दशकों ने विज्ञान, प्रौद्योगिकी, साहित्य और समाज में निरंतर हो रहे परिवर्तनों और नवाचार ने हमें वहाँ पहुँचाया जहाँ आज हैं: आगे बढ़ने के लिए ज्ञान और उपकरणों के साथ एक सभ्य और प्रगतिशील समाज। अनुसंधान के बगैर हम यह नहीं जान पाते कि टेलीफोन के बाद मोबाइल का भी आविष्कार संभव है, हम नहीं जान पाते की ट्रेन के साथ ही साथ विमान की यात्रा भी संभव है, हम नहीं अवगत होते सांस्कृतिक अवदान से, कोसों दूर होकर भी नहीं जुड़ पाते एक दूसरे से, साहित्य की उन कड़ियों से साक्षात्कार नहीं हो पाता जिन्होंने मानवतावाद जैसे विचारधारा का पाठ पढ़ाया। शोध के बिना, यह संभव नहीं है।

सृजनात्मक ज्ञान और तकनीकी विकास का सम्बन्ध राष्ट्रीय लक्ष्यों की प्राप्ति से जुड़ा हुआ है। ज्ञान का सृजनात्मक निर्माण उच्च गुणवत्ता वाले शोध पर निर्भर करता है। इस दिशा में विश्वविद्यालयों एवं शोध संस्थानों की अहम भूमिका है, जिनके पास राष्ट्र के कुछ बेहतरीन मष्तिष्क हैं। इस तरह उनका दायित्व भी बढ़ जाता है। विश्वविद्यालयों को उच्च कुशल एवं राष्ट्र के समुचित विकास की खोज में नेतृत्व की भूमिका निभानी चाहिए।

इस बात पर विचार करना जरूरी है कि वे कौन सी नवीन पद्धतियाँ व प्रयोग होंगे जिनको अपनाकर भविष्य में विश्वविद्यालय व शोध संस्थान उत्कृष्ट शोध प्रदान करने की दिशा में अग्रसर होंगे। शोध संस्थानों का उत्तरदायित्व शोधार्थियों की आवश्यकताओं के प्रति भी है। जिससे वे अपने लक्ष्य को एकाग्रता के साथ पूरा कर सकें।

शोध वैज्ञानिक चेतना से जुड़ा है। इसका स्वरूप वस्तुनिष्ठ होता है। आज जितने भी उन्नतशील देश है उनके प्रगति का श्रेय वहाँ के प्रयोगशील और विकासशील अनुसंधान केन्द्रों को जाता है। शोध राष्ट्र के विकास के साथ ही साथ पूरे विश्व के मार्गदर्शन का काम करता है। प्रत्येक विषय और समस्या की बारीकियों का गहन विश्लेषण करता है। जो राष्ट्र शिक्षा और शोध से जितना दूर होता है वह अंधविश्वास के उतने ही करीब होता है। जिस देश का शोध कार्य जितना समृद्ध होगा वह देश उतना ही संवेदनशील, विकासशील और शक्तिशाली होगा। शोध वैश्विक आवश्यकता एवं राष्ट्रीय विकास में सहायक है।

अभी भी ऐसे कई तथ्य व मानवीय जीवन से जुड़ी कितनी ही जटिलताएं हैं जिन्हें खोजा जाना बाकी है: बीमारियों का टिका, विज्ञान से जुड़े नवीन खोज, प्रजातियों की खोज और मानवीय संबंधों के कई राज। यह शोध से ही संभव है। उदाहरणस्वरूप दुनिया के लगभग 200 देशों में फैली कोविड-19 जैसी महामारी को रोकने के लिए कई देशों में वैक्सीन बनाने को लेकर शोध हो रहे हैं। यह कई तरह से मनुष्य, समाज, और राष्ट्र की मदद करता है। कुल मिलाकर यह कहा जा सकता है कि शोध समाज की प्रगति और विकास में मदद करता है।

निष्कर्ष : अतः शोधकार्य से किसी भी समाज या राष्ट्र की प्रगति तय होती है अर्थात् किसी भी राष्ट्र की प्रगति वहां की शोध प्रगति पर निर्भर होती है। शोध एक मजबूत बुनियादी ढांचा तैयार करने एवं राष्ट्र को निरंतर विकसित होने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। शोध न केवल बेहतर तरीके से सीखने का तरीका सीखाता है, बल्कि नए तरीके भी इजाद करता है।

संदर्भ-ग्रन्थ

1. Journal of Economics Bibliography, Volume 2, Issue 3, September 2015.
2. वीरेन्द्र प्रकाश शर्मा, रिसर्च मैथडोलोजी, दसवा संस्करण- 2017, पंचशील प्रकाशन
3. Educational Research MES16, GPH Panel of Experts, Gullybaba Publishing House, 2015
4. हरिकृष्ण रावत, सामाजिक शोध की विधियाँ, रावत प्रकाशन, 2013
5. डॉ. विनयमोहन शर्मा, शोध प्रविधि, नेशनल पब्लिशिंग हाउस दिल्ली, प्रथम संस्करण 1973
6. राम आहूजा, सामाजिक अनुसंधान, रावत प्रकाशन
7. डॉ. सावित्री सिन्हा (संपादिका), अनुसंधान का स्वरूप, हिंदी अनुसंधान परिषद् ग्रंथमाला, ग्रन्थ 3, आत्माराम एंड संस प्रकाशन, 1954.

न्याय—वैशेषिक दर्शन में कारणतावाद



डॉ० उधम मौर्य

(भूतपूर्व शोधछात्र)

दर्शन एवं धर्म विभाग, कला संकाय

काशी हिन्दू विश्वविद्यालय वाराणसी, उत्तर प्रदेश, भारत।

सारांश : न्याय—वैशेषिक दर्शन कार्य—कारण के सिद्धान्त के रूप में असत्कार्यवाद को मानते हैं। इनके अनुसार कार्य द्रव्य अपने कारण के अतिरिक्त एक नवीन वस्तु है। केवल अपने अवयवों का संघातमात्र नहीं, अपितु एक पृथक प्रारम्भ है। जैसे तन्तु में पट पहले से नहीं रहता है, अपितु उसकी उत्पत्ति होती है। किन्तु इसका अर्थ यह नहीं है कि ये कार्य को असत् मानते हैं या असत् से सत् की उत्पत्ति मानते हैं। अपितु इनका मत है कि जो पहले असत् था या जिसका प्रागभाव था उसकी उत्पत्ति हुई। न्याय—वैशेषिक दर्शन में कारण तीन प्रकार का माना गया है—समवायि, असमवायि और निमित्त कारण। जिस द्रव्य में समवाय—सम्बन्ध से कार्य की उत्पत्ति होती है, वही द्रव्य का समवायी—कारण है। समवायि—कारण में समवेत होकर कार्य की उत्पत्ति होती है और वह कार्य को उत्पन्न करके भी कार्य के साथ—साथ रहता है। समवायि—कारण में प्रत्यासन्न एवं कार्योत्पादन में अवधृत—सामर्थ्य कारण असमवायि कारण होता है।

मुख्य शब्द : असत्कार्यवाद, सत्कार्यवाद, क्षणिकवाद, संघातमात्र, प्रागभाव, प्रत्यासन्न एवं कार्योत्पादन ।

न्याय—वैशेषिक दर्शन कार्य—कारण के सिद्धान्त के रूप में आरम्भवाद या असत्कार्यवाद का समर्थन करते हैं। उत्पत्ति से पहले अविद्यमान—अवयवी द्रव्य की उत्पत्ति ही आरम्भ नाम से कथित होने से यह मत आरम्भवाद कहलाता है। न्याय—वैशेषिक भी सांख्य—योग के समान उत्पत्ति को अनियमित नहीं मानते, अपितु उसे कार्य—कारण के नियम के अधीन मानते हैं। उनके द्वारा स्वीकृत कार्य—कारण का सिद्धान्त असत्कार्यवाद या आरम्भवाद के नाम से जाना जाता है। बौद्ध सभी वस्तुओं को क्षणिक मानते हैं तथा बिना किसी नित्य आधार के सत्त् प्रवाह की सत्यता स्वीकार करते हैं। सांख्य दर्शन के अनुसार सभी कार्य नित्य उत्पादन के परिणाम मात्र हैं, तथा कार्य—कारण में तादात्म्य है। न्याय—वैशेषिक उत्पत्ति के पूर्व कार्य को अविद्यमान मानते हैं (बौद्धों के समान) परन्तु वे उन परमाणुओं को जिनसे सभी वस्तुएँ सृष्ट होती हैं, उसे नित्य मानते हैं (सांख्य की प्रकृति के समान)। अतः उनके द्वारा स्वीकृत असत्कार्यवाद को सांख्य दर्शन के सत्कार्यवाद तथा बौद्ध दर्शन के क्षणिकवाद के मध्य रखा जा सकता है। नैयायिक कार्य कारण में भेद मानकर दोनों के बीच समवाय सम्बन्ध मानते हैं। सांख्य दर्शन कार्य—कारण में नितान्त अभेद मानने के कारण दोनों के बीच तादात्म्य सम्बन्ध मानता है। जैन कार्य—कारण में भेदाभेद सम्बन्ध मानते हैं।

अद्वैत वेदान्त में विवर्तवाद तक पहुँचने के लिए कार्य-कारण में अभेद सम्बन्ध मानते हैं। किन्तु शंकराचार्य कार्य और कारण की अभिन्नता पर इतना अधिक बल देते हैं कि परमार्थ में कार्य के अस्तित्व को ही समाप्त कर देते हैं।

न्याय-वैशेषिक का भेदवादी-धर्म-धर्मी का सिद्धान्त कारणवाद में आरम्भवाद का रूप धारण करता है। उनके अनुसार अवयवी या कार्य-द्रव्य अपने अवयव से अतिरिक्त नवीन वस्तु है। वह अपने अवयवों का संघातमात्र नहीं है, एक पृथक् आरम्भ है। जैसे तन्तु में पट पहले से नहीं रहता, उसकी उत्पत्ति होती है। परन्तु इसका यह अर्थ नहीं है कि कार्य को असत् मानते हैं या असत् से सत् की उत्पत्ति मानते हैं। असत्कार्यवाद का अर्थ है जो पहले असत् था या जिसका प्रागभाव था उसकी उत्पत्ति हुई। जैसे- मृत्तिका में घट पहले से नहीं रहता है। कुम्भकार दण्ड, चक्रादि की सहायता से घट की नवीन उत्पत्ति करता है। न्याय-वैशेषिक के अनुसार कारण में समवेत होकर ही कार्य की उत्पत्ति होती है जैसे- तन्तु में समवेत होकर पट की उत्पत्ति होती है। परन्तु तन्तु पट को उत्पन्न करके नष्ट नहीं होता जैसा कि बौद्ध दार्शनिक मानते हैं। पट को उत्पन्न करने के बाद भी तन्तु पट के साथ-साथ रहता है। न्याय दर्शन में कारण का लक्षण निम्नलिखित रूप में किया गया है:- “अन्यथा-सिद्धि-शून्यत्वे सति कार्य नियत-पूर्व-वृत्तित्वम् कारणत्वम्।” कार्योत्पत्ति के पूर्व नियमतः अपेक्षित तत्त्वों के अतिरिक्त पदार्थ अन्यथा सिद्ध है। जैसे- घट की उत्पत्ति में रासभ, कपालत्व आदि पदार्थ अन्यथा सिद्ध हैं क्योंकि घटोत्पत्ति के पूर्व नियमतः कपाल, दण्ड, चक्र आदि पदार्थों से रासभ आदि पदार्थ अतिरिक्त हैं। न्याय-वैशेषिक दर्शन में कारण तीन प्रकार का माना गया है- समवायि, असमवायि और निमित्त कारण।¹

समवायि-कारण : जिस द्रव्य में समवाय-सम्बन्ध से कार्य की उत्पत्ति होती है, वही द्रव्य का समवायी-कारण है।² समवायि-कारण में समवेत होकर कार्य की उत्पत्ति होती है और वह कार्य को उत्पन्न करके भी कार्य के साथ-साथ रहता है। जैसे- तन्तु पट का समवायि कारण है क्योंकि तन्तु में समवेत होकर ही पट की उत्पत्ति होती है और वह कार्य को उत्पन्न करने के बाद भी पट के साथ रहता है। इससे स्पष्ट होता है कि अवयव अवयवी का समवायि कारण है। कपाल द्वय में घट की उत्पत्ति समवाय सम्बन्ध से होती है। अतः कपाल द्वय घट का समवायि कारण है। इसलिए “कपालयोः घट समवेत” ऐसी प्रतीति होती है। यहाँ यह अवधेय है कि साधारण व्यापार में हम लोग “घट में दो कपाल हैं”(घट कपालौ) ऐसा कहा करते हैं, परन्तु न्याय-वैशेषिक सम्प्रदाय के आधार पर ‘कपालयोः घटः’ प्रतीति होती है क्योंकि कार्य से कारण की सत्ता पहले होती है, अतः पूर्ववर्ती कारण ही परवर्ती कार्य का आधार होगा, न कि परवर्ती कार्य पूर्ववर्ती कारण का। यही समवायि न्याय-वैशेषिक और प्रभाकर मीमांसा को छोड़कर दर्शान्तर में ‘उपादान कारण’ कहलाता है। अतः कहा जा सकता है कि किसी भी कार्य का जो उपादान कारण है, वही समवायि कारण है। कपाल घट का उपादान कारण है, तन्तु पट का उपादान कारण है। अतः घट का कपाल और पट का तन्तु समवायि कारण है। न्याय-वैशेषिक में उपादान कारण को समवायि कारण कहने का आधार कार्य और उपादान के बीच न्याय-वैशेषिद्धिभित्त समवाय सम्बन्ध ही है। कार्य और उपादान में जो समवाय सम्बन्ध होता है उसका अनुयोगी उपादान ही होता है। अतः ‘कार्यस्य समवायः अस्मिन् अस्ति इति समवायी।’ इस व्युत्पत्ति से उपादान के लिए समवायि-कारण शब्द का प्रयोग किया जाता है। समवायि-कारण द्रव्य ही हो सकता है, यद्यपि यह अनुभव सिद्ध है,

तथापि सन्देह निवारण के लिए स्वयं महर्षि कणाद ने भी इस विषय का उल्लेख किया है— (समवायि) कारणमिति द्रव्ये कार्य समवायात्।³

असमवायि—कारण : समवायि—कारण में प्रत्यासन्न एवं कार्योत्पादन में अवधृत—सामर्थ्य कारण असमवायि कारण होता है। जो समवायि सम्बन्ध से समवायि कारण में रहता है। कपाल—द्वय घट का समवायि कारण है और कपाल—द्वय का संयोग घट का असमवायि कारण कारण है। घट तो समवाय सम्बन्ध से कपाल—द्वय में रहता है, परन्तु कपाल—द्वय का संयोग न हो तो घट की उत्पत्ति नहीं हो सकती। दोनों कपालों को जोड़े बिना घट का निर्माण नहीं हो सकता। इसी प्रकार तुरी—तन्तु संयोग पट का असमवायि कारण है। इसकी एक और भी परिभाषा दी जाती है— जो कार्य के साथ या कार्य के कारण के साथ एक अर्थ में समवाय से रहे, वही असमवायि कारण है। जैसे— तन्तु रूप पट में है और पट तन्तुओं। अतः पट रूप तन्तु रूप में पट का असमवायि कारण है। गुण का असमवायि कारण कभी समान—जातीय गुण (पट रूप का तन्तु रूप), तदाचित् असमान—जातीय गुण (द्वयणुक—परिमाण का परमाणुगत द्वित्व संख्या) और कभी कर्म (संयोग, विभाग तथा वेग) का होता है।

निमित्त—कारण : समवायि—कारण और असमवायि—कारण से भिन्न कारण को निमित्त—कारण कहा जाता है। जैसे— घट के प्रति दण्ड आदि निमित्त—कारण है। परन्तु ईश्वरेच्छा, दिक्, काल तथा अदृष्ट आदि तो कार्य—मात्र के प्रति निमित्त कारण माने जाते हैं। इसे असाधारण या अतिशय कारण भी कहते हैं क्योंकि अन्य दो साधारण या सहकारी कारण कहलाते हैं। इसकी अतिशयता या विशेषता के कारण ही इसे 'करण' कहते हैं। करण प्रधान रूप से किसी कार्य का फलोत्पादक कारण माना जाता है। इसकी प्रधानता इसके व्यापार में है। (व्यापारवद् असाधारण कारणं कारणम्)। घट की उत्पत्ति में व्यापार तो दण्ड, चक्र में है, मृत्तिका आदि सबके रहने पर भी जब तक कुम्भकार दण्ड में चक्र से भ्रमिरूप व्यापार नहीं उत्पन्न करता, घट का निर्माण नहीं होता। कारण, अन्यथासिद्ध, कार्य, करण, समवाय आदि की परिभाषा से तथा कारण की भेद व्याख्या से न्याय—वैशेषिक की कारणतावाद का स्वरूप स्पष्ट हो जाता है। न्याय—वैशेषिक के कारणतावाद के सिद्धान्त को आरम्भवाद कहते हैं क्योंकि इसके अनुसार कारण में कार्य पहले से नहीं रहता है। कारण व्यापार के द्वारा कार्य की नवीन उत्पत्ति होती है। उसका नया आरम्भ होता है। न्याय—वैशेषिक के कारणवाद के सिद्धान्त को असत्कार्यवाद कहते हैं, इसका अर्थ यह नहीं है कि इस दर्शन में कार्य को असत् माना गया है या असत् से सत् की उत्पत्ति होती है। असत्कार्यवाद का अर्थ है जो पहले असत् था या जिसका प्रागभाव था, उसकी उत्पत्ति हुई जैसे मृत्तिका में घट पहले नहीं रहता है, कुम्भकार दण्ड, चक्रादि की सहायता से घट की नवीन उत्पत्ति करता है। न्याय—वैशेषिक के अनुसार कारण से उद्भूत यह नवीन कार्य सत् होता है। इस प्रकार कारण और कार्य में अयुतसिद्ध सम्बन्ध है।

चूँकि कार्य—कारण के विषय में न्याय—वैशेषिक आरम्भवाद को स्वीकार करते हैं। उनकी प्रक्रिया के अनुसार पुरुष के व्यापार करने पर मृत्तिका में समवाय सम्बन्ध से घट उत्पन्न होता है। प्रथम क्षण में पुरुष व्यापार, द्वितीय क्षण में घट की उत्पत्ति तथा तृतीय क्षण में उसमें उद्भूतरूपत्व आदि गुणों का प्राकट्य होता है। नैयायिक गुणी और गुण में भेद करते हैं। उस भेद के निर्वाह के लिए ही नैयायिक प्रथम क्षण में निर्गुण घट की उत्पत्ति की कल्पना

करते हैं। नैयायिकों के अनुसार प्रथम क्षण में निर्गुण घट उत्पन्न होता है, उसमें घटगत रूपादि द्वितीय क्षण में आते हैं। अतः घट और घटगत रूपादि में पौर्वापर्य भाव है, यदि दोनों की तत्कालिक उत्पत्ति मानते हैं तो दोनों की कारण सामग्री भी एक ही माननी होगी तथा दोनों का स्वरूप एक मानना होगा। परन्तु यहाँ घट और घटरूप का एक स्वरूप नहीं है तथा उनकी उत्पत्ति भी एक कारण सामग्री से नहीं होती है? इस प्रकार घट और घटरूप में पौर्वापर्य भाव मानना पड़ता है। दोनों को एक मान लेने पर घट को ही घट के प्रति कारण मानना पड़ेगा, जो सर्वथा असम्भव है। एक ही घट में पौर्वापर्य भाव नहीं बन सकता।⁴

यहाँ यह शंका उठ सकती है कि प्रथम क्षण में उत्पन्न रूप, स्पर्शादि रहित निर्गुण घट का प्रत्यक्ष नहीं होता है तो उसकी उत्पत्ति से क्या लाभ? आचार्य केशव मिश्र ने इस समस्या का समाधान किया है। उनके अनुसार प्रथम क्षण में निर्गुण घट मान लेने पर व्यवहार में कोई आपत्ति नहीं होती है। घट का निर्गुण अस्तित्व केवल एक क्षण के लिए होता है। घट की सगुण उत्पत्ति मानने पर भी घट के उत्पन्न होते ही हम घट को नहीं देख सकते। एक क्षण के लिए पलक झपक जाने पर उसका प्रत्यक्ष नहीं हो पाता है।⁵ द्रव्य का अर्थ होता है गुण का आश्रय होना। प्रथम क्षण का घट निर्गुण है, गुण का आश्रय नहीं है तब वह द्रव्य कैसे हो सकता है? इसके उत्तर में केशव मिश्र का मानना है कि घट निर्गुण है, परन्तु उसमें गुणाश्रय की योग्यता है। अतः उसे हम द्रव्य कह सकते हैं। उसमें गुण का अत्यन्ताभाव नहीं है।⁶ न्याय-वैशेषिक दर्शन में तन्तुओं से पट को तन्तुओं का समुच्चय मात्र नहीं माना गया है जैसाकि बौद्ध दार्शनिक मानते हैं। उनके अनुसार तन्तुओं से निर्मित पट तन्तुओं से सर्वथा भिन्न एक सम्पूर्ण ईकाई है। न्याय-वैशेषिक अवयवों अवयवी की उत्पत्ति मानते हैं। इसका तात्पर्य यह नहीं समझना चाहिए कि सभी अवयव अवयवी को उत्पन्न कर सकते हैं। इसको स्पष्ट करने के लिए ही न्याय-वैशेषिक ने आरम्भक तथा अनारम्भक दो प्रकार के अवयव स्वीकार किये हैं। जिससे कार्य की उत्पत्ति होती है उसे आरम्भक अवयव कहते हैं जैसे- तन्तु पट की उत्पत्ति करते हैं। अतः इनको हम आरम्भक अवयव कहते हैं। इसके विपरीत कार्य की उत्पत्ति न करने वाले अवयवों को अनारम्भक अवयव कहते हैं जैसे- घट के टुकड़ों में विभक्त हो जाने पर वे टुकड़ें भी अवयव हैं किन्तु उनसे कार्य की उत्पत्ति नहीं हो सकती।

अतः स्पष्ट है कि कारणता के सम्बन्ध में न्याय-वैशेषिक दर्शन आरम्भवाद को स्वीकार करता है तथा कारण के तीन भेद समवायि, असमवायि और निमित्त कारण मानता है। न्याय-वैशेषिक दर्शन में जगत् की व्याख्या इस कारणतापाद के आधार पर ही की गयी है।

संदर्भ :

1. सेतु- पृष्ठ 92, कारिकावली- 1रु19-22
2. तर्कसंग्रह- पृष्ठ 37, भाषापरिच्छेद-2 श्लोक-18
3. वैशेषिक सुत्र-10/2/1
4. तदा कारण भेदाऽप्यस्ति, घटो हि घटं प्रति न कारणमेकस्यैव पौर्वापर्याभावात् । तर्कभाषा (व्याख्याकार-बद्रीनाथ शुक्ल) पृष्ठ 46
5. प्रथमे क्षणे घटो यदि चक्षुषा न गृह्यते, तदा को नो हानिः? न हि सगुणोत्पत्तिपेक्षेऽपि निमेषावसरे घटेऽट गृह्यते- वही- पृष्ठ 47
6. न प्रथमे क्षणे गुणाश्रयत्वाभावाद् द्रव्यत्वापत्तिः । समवायिकारणं द्रव्यमिति द्रव्य लक्षणयोगात्, योग्यतया गुणाश्रयत्वाच्च, योग्यता च गुणात्यन्ताभावाभवः । वही पृष्ठ 47

भारतीयवेदान्तदर्शन और वाचस्पतिमिश्र



डॉ. दिनेशकुमारझा
ग्रा.पो. अंधराठाढी, जि. मधुबनी,
बिहार, भारत।

सारांश – भामती रचना का एक और रहस्यपूर्ण उद्देश्य ब्रह्मसूत्र शांकरभाष्य और मण्डनमिश्र विरचित वेदान्त के अनुपम ग्रन्थ “ब्रह्मसिद्धि तथा शांकरभाष्य की व्याख्या भामती का सूक्ष्मदृष्टि से अवलोकन करने पर यह निष्कर्ष निकलता है कि शंकराचार्य और मण्डन मिश्र के दो विभिन्न वेदान्त प्रस्थानों में सामंजस्य लाने के लिये वाचस्पति मिश्र ने भामती की रचना की।

मुख्य शब्द – भारतीय, वेदान्तदर्शन, वाचस्पतिमिश्र, शंकराचार्य, मण्डन मिश्र, ब्रह्मसिद्धि।

जीवन पर नियमबद्ध- पद्धति से विचार कर उसका वैज्ञानिक अध्ययन प्रस्तुत करने वाले शास्त्र को दर्शनशास्त्र कहते हैं। मानव-जीवन संसार की अन्यान्य वस्तुओं से सम्बद्ध है। अतः इस विराट ब्रह्माण्ड के सूक्ष्म से सूक्ष्मतरंग रहस्यों का बुद्धि के द्वारा विश्लेषण कर उसमें मनुष्य का स्थान निर्णय करना दर्शन शास्त्र का कार्य है। विश्व के वैचित्र्यमय विशाल रङ्गमंच पर हास्य-रुदन के अभिनेता मानव का विश्व ब्रह्माण्ड के दृष्टिकोण से क्या महत्व है, इसका समुचित समाधान दार्शनिकों के उर्वर मस्तिष्क के द्वारा प्राप्त होता है। दर्शनशास्त्र के द्वारा सुचिन्तित आध्यात्मिक तथ्यों के ऊपर ही भारतीय धर्म की दृढ़ प्रतिष्ठा हुई है। इसीलिये यहाँ दर्शन की लोकप्रियता अन्यदेशों से अधिक है।

प्राचीनता, सूक्ष्म निरीक्षणशक्ति गम्भीरशैली युक्तिपूर्ण परिष्कृत तर्कपद्धति और विशालता की दृष्टि से भारतीय दर्शनों का स्थान विश्वसाहित्य में अद्वितीय है।

हमारे तपःभूत ऋषियों के उज्ज्वल एवं उदार अन्तःकरण में जिन अखण्ड अविनाशी सत्यों का अनुभव हुआ था वे ही वेद की ऋचाओं के रूप में विद्यमान हैं। इसीकारण वेद नियम-रूप में प्रमाण माने जाते हैं। और निगमप्रामाण्य ही भारतीयदर्शन का प्रधान वैशिष्ट्य है।

औपनिषद-तत्त्वज्ञान का चरमसिद्धान्त 'तत्त्वमसि' महावाक्य ही भारतीय- आस्तिक दर्शनों का बीज है और त्वम् (जीव) तथा तत् (ब्रह्म) पदार्थों की आत्यन्तिक एकता के कारण इस तत्त्व के साक्षात्कार की समस्या को सुलझाने के लिये ही भारतीय मेधावी मनीषियों ने विविध प्रकार से तत्त्व का विवेचन कर दर्शनसमर्थों को विकसित एवं सुसज्जित किया है।

वाचस्पति मिश्र ने अपनी प्रौढ-टीकाओं से प्रायः सभी दर्शनों को सुदृढ़ किया है, किन्तु 'भामती' के कारण दार्शनिक जगत् में उनकी कीर्ति अमर है। 'भामती' ब्रह्मसूत्र के शांकरभाष्य की भव्यटीका है। जिसमें उन की विलक्षण प्रतिभा का चमत्कार पद पद में परिलक्षित होता है। यह उनकी सर्वोच्च और सब से अन्तिम अमरकीर्ति है। अद्वैत वेदान्त के रहस्यो तथा आचार्यशंकर के मत को समझने के लिये भामती का अध्ययन अनिवार्य है।

वेद के अन्तिम भाग को वेदान्त या उपनिषद् कहते हैं। उपनिषद् के मन्त्रों को सरलता से समझाने के लिए भगवान् वेदव्यास ने सूत्र बनाये। व्यास सूत्र पर उपलब्ध सभी भाष्यों में प्रतीक एवं प्रतिष्ठित शांकरभाष्य है। उस शांकरभाष्य की सर्वाधिक विख्यात व्याख्या भामती है।

भामती न केवल शांकरभाष्य के रहस्य को अनुपम प्रणाली से समुद्धाटित करती है, अपि तु विरोधियों के मतों का खण्डन करने के हेतु, एवं स्वशास्त्रीय सिद्धान्त निरूपण के लिए स्वतन्त्र विचार भी उपस्थित करती है। इसलिए वेदान्त में भामती की अपनी स्वतन्त्र सत्ता है।

“भामती की महता के सम्बन्ध में भामती के महान् व्याख्याकार कल्पतरुकार अपनी व्याख्या के अन्त में लिखते हैं।

न केवलं ग्रन्थव्याख्या मात्रमत्र कृतम् अपितु तत्र तत्र बौद्धादिविरुद्धसिन्ताभङ्ग स्वातन्त्र्येण नयमरीचिभिः कुर्वता जगतामबोधोऽपनिन्ये ब्रह्मबोधश्च स्थिरीचक्रे। अर्थात् वाचस्पति मिश्र महानुभाव ने भामती में केवल शांकरभाष्य की व्याख्या ही नहीं की अपितु जगह- जगह मौलिक युक्ति किरणों से बौद्धवादियों के मतों का खण्डन करते हुए संसार की अज्ञानता दूर की तथा ब्रह्मज्ञान की स्थिरता लाई। कल्पतरुकार ने जिस तथ्य पर प्रकाश दिया है उसका संकेत वाचस्पति मिश्र के शिष्य सनातन ने एक श्लोक में किया है। अपनी इस शिष्य के आग्रह से वाचस्पति ने उस श्लोक को भामती में ही स्थापित कर दिया।

शङ्के सम्प्रति निर्विशङ्कमधुना स्वराज्यसौख्यं वहन्नेन्द्रः सान्द्रतपःस्थितेषु कथमप्युद्वेगमभ्येष्यति। यद् वाचस्पतिमिश्रनिर्मितमितव्याख्यानमात्रस्फुटद् वेदान्तार्थविवेकविंचतभवाः स्वगेप्यमी निःस्पृहा।

सनातन मिश्र का कहना है कि मैं अनुमान करता हूँ कि अब स्वर्ग के राज्यसुख का उपभोग करते हुये इन्द्र उँची तपस्या में स्थित तपस्वियों से उद्विग्न नहीं होगा। क्योंकि वाचस्पतिमिश्र निर्मित व्याख्यानमात्र से प्रस्फुटित हुए वेदान्त के अर्थ के विवेक से संसार को तिरस्कृत करने वाले ये स्वर्ग के लिए भी निर्लोभ हैं।

महापण्डित राहुलसांकृत्यायन ने तो - “बौद्ध धर्म का उत्थान और पतन नाम की छोटी सी पुस्तिका में यहाँ तक लिखा है कि शांकरभाष्य पर यदि भामती नहीं लिखी गई होती तो शांकरभाष्य उपेक्षित और विलुप्त हो जाता। और

उन्होंने यह भी लिखा है कि उत्तरभारत की दार्शनिक भूमि मिथिला के सर्वशास्त्र निष्णात वाचस्पति मिश्र ने जब तक शांकरवेदान्त का समर्थन नहीं किया, तब तक शंकर उत्तर भारत में आचार्य नहीं माने गए।

शांकरभाष्य की सशक्त बनाने के लिए ही भामती नहीं लिखी गई अपितु श्रुतिसागर के मंथन से ब्रह्मामृत अविष्कृत करने के लिए भी जैसा कि भामती के उपसंहार में वाचस्पति मिश्र ने कहा है-

भङ्क्त्वा वाद्यसुरेन्द्रवृन्दमखिविद्योप धानातिगं
येनाम्नायपयोनिधेर्नयमथा ब्रह्बमामृतं प्राप्यते।
सोऽयं शाङ्करभाष्यजातविषयो वाचस्पतेः सादरम्
सन्दर्भः परिभाष्यतां सुमतयः स्वार्थेषु को मत्सरः॥ (भामती)

कल्पतरुकार ने भी भामती के प्रारम्भ में लिखा है-

वैदिकमार्गं वाचस्पतिरपि सम्यक् सुरक्षितं चक्रे।
नयविजितवादिदेत्यः स जयति विबधेश्वराचार्यः॥

अर्थात् वाचस्पति ने भी अच्छी तरह से वैदिकमार्ग की सुरक्षा की।

भामती रचना का एक और रहस्यपूर्ण उद्देश्य ब्रह्मसूत्र शांकरभाष्य और मण्डनमिश्र विरचित वेदान्त के अनुपम ग्रन्थ “ब्रह्मसिद्धि तथा शांकरभाष्य की व्याख्या भामती का सूक्ष्मदृष्टि से अवलोकन करने पर यह निष्कर्ष निकलता है कि शंकराचार्य और मण्डन मिश्र के दो विभिन्न वेदान्त प्रस्थानों में सामंजस्य लाने के लिये वाचस्पति मिश्र ने भामती की रचना की।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची-

1. ब्रह्मसूत्र शाङ्करभाष्यम्- श्रीवाचस्पतिमिश्र प्रणीत भामती स्वामीयोगीन्द्रानन्द कृत चौखम्भा विद्याभवन वाराणसी।
2. भामती कल्पतरु टीका, अमलानन्द सरस्वती, बम्बई निर्णय सागर प्रेस।
3. भामती, परिमलटीका, अप्पयदीक्षित, बम्बई निर्णय सागर प्रेस।
4. भामती, प्रकाश एवं विकाश टीका- लक्ष्मीनाथ झा, बम्बई निर्णय सागर प्रेस।
5. बौद्धधर्म का उत्थान एवं पतन- राहुल सांकृत्यायन, सार नाथ ।
6. मण्डन मिश्र और उनका अद्वैत वेदान्त- पं. सहदेव झा, मण्डन सन्तति, महिषी, सहरसा बिहार।

India : Challenges and Threats regarding National Security



Saumya Shivangi
MPhil Scholar,
Centre for Study of Social Exclusion and Inclusive Policies,
Banaras Hindu University,
Varanasi, Uttar Pradesh, India

ABSTRACT

This article deals with national security- related challenges and threats to Indian security. The threat can be conventional and non-conventional, and internal as well as external. Many Indians lost their lives due to non-conventional war but India has not come with a mechanism which can counter non-conventional threats effectively. Here the article tries to put emphasis on those reasons which are playing the role of hurdle and also prescribes for tentative solutions. This article will put a larger picture of Indian security problems in a simple way by which they can easily understand the complexity of national security and make a sound opinion about it.

Keywords : National security, Conventional security, Non-conventional security, Mechanism, Indian security.

INTRODUCTION

Mid night independence of India has brought so many extraordinary problems. India got an independence gift in the form of a newly created state that is Pakistan. India fought conventional war with Pakistan on the very independence where after Pakistan encroached in Jammu & Kashmir. Emergence of the People's Republic of China resulted in a new threat for India. In 1962 China declared war on India and occupied a considerable part of India. In the 1962 war, India lost a part of land in northern and eastern region. Both these nations have capable nuked weapons which is a potential threat for India. It is said that Chinese submarine with nuclear capabilities surveillance the Indian border of ocean and land mass. It is assumed that Pakistani nuclear submarine can join or assist the Chinese submarine. If this prediction comes true, it will be a nightmare for the Indian national security. India on security policy put herself more engaged in land border areas and in order to secure land mass Indian government has not given expected concern over naval power. Unlike India, China understands the importance of navy in coming future and invests properly in its research and development especially in naval forces. Apart from above cited concerns, there are many non-conventional threats which are more dangerous because it tries to make India bleed internally. Many innocent Indian lost their lives due to these non-conventional threats like terrorism, cyber warfare, riots, left wing extremism or naxalism among the few. It is very necessary for India to come with a proper comprehensive national security policy otherwise India shall not cope from these threats effectively.

Both the neighboring countries, China and Pakistan are equipped with nuked weapon and both these countries have a cordial relation with each other. Since Pakistan did not get much success in conventional

war with India, Pakistan changed its strategy. Now they are working on bleed India into thousands cut. Islamic terrorism is their new weapon and it is actively working in India as well. Many Pakistan's Former President and Army General have accepted that they have planned terrorist attack in India. In these terrorist attacks, many innocent Indian lost their lives. According to US state department in 2012 India was 8th in the rank of total civilian deaths by terrorist attack. In 26/11 terrorist attack of Mumbai, many people died and injured including foreign nationals. This attack had been laid by Lashkar-e-toyba; a Pakistan based Islamic terrorist organization headed by Hafij Saeed. India has sent a detailed evidence of these attacks to Pakistan but no action took place and they have refused to act on it arguing that the evidences are insufficient. While Hafij Saeed is a UN designated terrorist who lived in Pakistan. Pulwama attack was recent terrorist attack in India in which Indian intelligence found a clear involvement of Pakistan. Khalistan movement was an attempt to unstable India and it resulted into the assassination of then Prime Minister Indira Gandhi and affected the country's internal balance with Sikh riots. India is still facing Pakistan sponsored terrorism. Left wing extremism or naxalism also affects India badly. It began in Naxalbari village of Darjeeling district of West Bengal. These are communist who want an armed revolution thereby occupying control of the country. According to latest data given by Home Minister in 2018, around 12,000 Indian people have lost their life due to naxal violence in which 2700 were security personnel. According to Home Ministry, 90% of naxali movement is limited to 35 districts, but if all the clusters are clubbed together, it has spread into around 68 districts of 10 states. After 50 years of struggle, they have still managed to maintain their pocket in 68 districts.

The 2007 Annual Virtual Criminology Report authored by McAfee warned that international cyber espionage would be the single biggest threat to national security in 2008. This report claimed that it is already 120 countries on the web espionage bandwagon. Report suggests that United States of America, Russia and China have acquired considerable capabilities in this domain. A country like China who is capable in web espionage bandwagon and immense wealth power to affect the internal matter of other country is our neighbor and we had a conventional war with one another. Now-a-days, Chinese goods are flooding in Indian market and affecting the interest of Indian small and medium business man. In electronic and technology sector of Indian market, China is a giant player and it is not a good sign for any country. Recognizing the importance of cyberspace, the Prime Minister's office created the position of National Cyber Coordinator in 2014, which is a welcoming first step. There is no national security architecture today that can observe the nature of cyber threats and respond to them effectively. India's civilian institutions have their own agencies and Indian armed forces have their own platform to counter cyber-attacks. The asymmetric character of digital warfare requires a technically equipped multiagency organization based on sound strategy and regular policy inputs.

In India there are many sources which have worked for them and use constitutional and democratic mechanism to assist these forces. Naxalites killed so many innocent Indian but peoples living in cities and hold a prominent status to come forward with a theory of exploitation, discrimination etc. We, Indian as a society, have failed to come on a conclusion on security. These prominent intellectuals (unconventional organizations) have resources and people everywhere. Many of them use NGO and their foreign access to affect the decision of Indian government. Many of them started man-to-man talk with Pakistan and have performed many programs in India and in Pakistan too. It is Chinese policy that they put a heavy flow of money in a country and invest in institutions and get their advertisement done. Nexus of politician and criminal is one of the prominent reasons which escalate into an internal turmoil.

CONCLUSION

It is known that in coming future Navy is going to play a major role in any country's national security. And importance of Indian Ocean is very crucial. Both nuke-capable states, China and Pakistan are developing their ties with each other. Pakistan has gifted a piece of land of Pakistan occupied Kashmir to China which is an illegal occupation. Inefficiency of India's defence procurement and modernization processes, particularly those pertaining to the navy, is a major structural constraint. The Indian naval fleet is old enough and it is hard to meet the demand of navy by Indian shipbuilding industry. The Indian Navy has been the smallest and least resourced of three military services. This is because of land centric mentality of Indian political class. Observers believe that there is lack of long-term strategic planning in Indian politician and statesman. According to Arun Prakash, former Chief of Naval Staff, "Every military operation since independence has been guided more by political rhetoric than strategic direction." However, the navy has sought to fill the vacuum by developing its own strategic framework. Some experts believed that the current Indian political leadership better understands the importance of strategic thought in national security and the roles of the government and military forces. Nevertheless, several other hidden factors are still not considered. These include coordination between the police, paramilitary and military forces, people's involvement, technically sound and non-easily identifiable communication systems, etc. For example, in the US, every police force is connected through a network. The above points must be highlighted today to deal with terrorist activities in the future. Otherwise, the basic system may prove inadequate for protecting the nation as a whole. Budgetary allocations towards the intelligence system must be enhanced to identify and eradicate threats to the country. India does not have an effective and well-defined policy of national security. Without having a clear policy no country can treat these threats effectively. Indian government will have to come with a concrete, defined, effective security policy which can deal external security as well as internal security too.

REFERENCE

1. <http://iesmorg.blogspot.in>
2. . Annual Virtual Criminology Report authored by McAfee, 2007.
3. Kugelman, Michael- India's Contemporary Security Challenges, Woodrow Wilson International Centre for Scholars, Washington DC, 2011.
4. Kumar, C Arun and Sakthivel, P-Challenges to National Security in India, 2017
5. Lecture by P Chidambaram: India's National Security Challenges and Priorities", Institute for Defence Studies and Analyses, New Delhi, Feb 2013
6. Mehta, Suresh- "National Security Challenges", Outlook, Aug, 2009.

भारवि और माघ : एक अध्ययन डॉ० ज्योति एम.ए., पीएच.डी. (संस्कृत) बी.आर.ए. बिहार विश्वविद्यालय, मुजफ्फरपुर (बिहार)

माघ के महाकवि होने में तनिक भी संदेह नहीं है बहुलों का अनुमान है कि माघ के साम्प्रदायिक प्रेम से उत्तेजित होकर अपने पूर्ववर्ती 'भारवि' से बढ़ जाने के लिए बड़ा प्रयत्न किया है। भारवि शैव थे अथवा कम से कम शिव के बड़े भक्त थे। इनका काव्य शिव के वरदान के विषय में है। माघ वैष्णव थे। इन्होंने विष्णु-विषयक महाकाव्य की रचना की हैं अतएव महाकाव्य में विष्णु के पूर्णावतार श्रीकृष्ण के द्वारा शिशुपाल के मारे जाने का विस्तृत वर्णन है। वह स्वयं अपने ग्रन्थ को 'लक्ष्मीपतेश्चरितकीर्त्तनमात्रचारु' कहते हैं। भारवि से बढ़ जाने के लिए माघ ने कुछ भी नहीं उठा रखा है। 'किरातार्जुनीय' को अपना आदर्श मानकर भी माघ ने अपने काव्य में बहुत कुछ अलौकिक चमत्कार पैदा कर दिया है। किरात के समान ही माघकाव्य भी मंगलार्थक 'श्री' शब्द से आरंभ होता है। किरात के आरंभ में 'श्रियः कुरुणामधिपस्य पालिनी' है, उसी प्रकार माघ के प्रारंभ में श्रियः पतिः श्रीमति शासितुं जगत् है।

भारवि ने किरात में प्रत्येक सर्ग के अन्तिम पद्य में 'लक्ष्मी' शब्द का प्रयोग किया है। माघ ने भी इसी तरह अपने काव्य के सर्गान्त पद्यों में 'श्री' का प्रयोग किया है। शिशुपालवध तथा किरातार्जुनीय के वर्णन-क्रम में भी समानता है। दोनों महाकाव्यों के प्रथम सर्ग में संदेश कथन है- किराल में वनेचर के द्वारा युधिष्ठिर के पास; माघ में नारद के द्वारा श्रीकृष्णचन्द्र के सामने। दूसरे सर्ग में राजनीतिक कथन है। किरात में भीम के कथन के अनन्तर व्यासजी के उपदेशानुसार कार्य किया गया है। माघ में भी इस प्रकार बलराम के मत को न मानकर उद्धव के द्वारा प्रतिपादित सिद्धान्त के अनुसार कार्य करने का वर्णन है। अनन्तर दोनों में यात्रा का वर्णन है। ऋतु वर्णन भी दोनों में है- किरात के चतुर्थ सर्ग में तथा माघ के षष्ठ सर्ग में। पर्वत का वर्णन भी एक समान है-किरात के 5 वें सर्ग में हिमालय का तथा माघ के चौथे सर्ग में रैवतक पर्वत का। अनन्तर दोनों में सन्ध्याकाल, अन्धकार, चन्द्रोदय, सुन्दरियों की जलकेलि आदि विषयों के वर्णन कई सर्गों में दिये गये हैं। किरात के 13 वें तथा 14वें सर्ग में अर्जुन तथा किरातरूपधारी शिव में वाण के लिए वाद-विवाद

हुआ है; माघ के 16वें सर्ग में ऐसा ही विवाद शिशुपाल के दूत तथा सात्यकि में हुआ है। किरात के 15वें तथा माघ के 19वें सर्ग में चित्रवन्धों में युद्धवर्णन है। इस प्रकार समता होने पर भी किरात और माघ में बड़ी भिन्नता है। कहीं-कहीं भारवि की छाया माघ पर दीख पड़ती है परन्तु माघ की संस्कृत साहित्य में कुछ ऐसी विशेषता है जो भारवि में देखने को न मिलेगी। इसीलिए रसिक जन माघ के सामने भारवि को हीन समझते हैं— तावद्भा भारवेर्भाति यावन्माघस्य नोदयः।

‘माघे सन्ति त्रयो गुणाः’। यह तो सब पण्डित जानते हैं कि माघ में तीनों गुण हैं— उपमा, अर्थगौरव तथा पदलालित्य। इन तीनों गुणों का सुभग दर्शन हमें माघ की कमनीय कविता में हो रहा है। भारवि की प्रसिद्धि केवल अर्थगौरव के लिए है, परन्तु माघ में इसके साथ-साथ अन्य गुणों की भी उपलब्धि होती है। बहुत से आलोचक पूर्वोक्त वाक्य को माघभक्त किसी कवि पण्डित का अविचारित रमणीय हृदयोद्गार बतलाते हैं, परन्तु वास्तव में पूर्वोक्त आभाणक में कुछ सत्यता है। माघ में कालिदास जैसी उपमाएँ भले न मिले, परन्तु फिर भी इसमें न सुन्दर उपमाओं का अभाव है, न अर्थगौरव की कमी। पदों का ललित विन्यास तो निःसन्देह प्रशंसनीय है। माघ की पदशय्या इतनी अच्छी है कि कोई भी शब्द अपने स्थान से हटाया नहीं जा सकता। इसीलिए धनपाल का यह कथन कितनी सत्यता से भरा है—

माघेन विघ्नितोत्साहा नोत्सहन्ते पदक्रमे।
स्मरन्तो भारवेरेव कवयः कपयो यथा॥

जिस प्रकार माघ के ठंड़े महीने में सूर्य भगवान् के आतप की सेवा करने पर भी बेचारे कपि लोग पदक्रम रखने में, चलने-फिरने में असमर्थ हो जाते हैं, उत्साहहीन हो जाते हैं; ठीक उसी प्रकार माघ कवि की पदरचना देखकर कवियों का दिल काय लिखने में ठंढ़ा पड़ता जाता है। पदक्रम (पदरचना) के लिए उनमें उत्साह ही नहीं रहता, चाहे वे भारवि के पदों का कितना ही स्मरण करें, इस कविता-कार्य में बेचारे सर्वथा असमर्थ ही रहते हैं। माघ के सामने कविजन की दशा माघ मास के कपिजन जैसी है यह उक्ति चमत्कारिणी होने पर भी सत्य ही है। माघ के पदविन्यास में कुछ ऐसी ही विशेषता है। यह तो प्रसिद्ध ही है कि नवसर्ग बीत जाने पर माघ में ‘नव’ (नया) शब्द नहीं मिलता— ‘नवसर्गगते माघे नवशब्दो न विद्यते।’

माघ केवल सरस कवि न थे, प्रत्युत एक प्रचण्ड सर्वशास्त्रतत्त्वज्ञ विद्वान् थे। भारवि में राजनीति पटुता अवश्य दीख पड़ती है, श्रीहर्ष में दार्शनिक उद्भटता अवश्य उपलब्ध होती है, परन्तु माघ में सर्वशास्त्रों का जो परिनिष्ठित ज्ञान

दृष्टिगोचर होता है वह उन दोनों कवियों में कहाँ? उनमें भी पण्डित्य है, परन्तु वह केवल एकाङ्गी है। परन्तु माघ का पण्डित्य सर्वगामी है – सब शास्त्रों के विषय में हैं वेद तथा दर्शनों से लेकर राजनीति तक का विशिष्ट परिचय इनके काव्य में पाया जाता है।

माघ का श्रुतिविषयक ज्ञान अत्यन्त प्रशंसनीय है। प्रातःकाल के समय इन्होंने अग्निहोत्र का सुन्दर वर्णन किया है। हवनकर्म में आवश्यक सामाग्री का उल्लेख किया है (11 सर्ग, 41 श्लोक)। वैदिक स्वरों की विशेषता भी आपको भली-भाँति मालूम थी। स्वरभेद से अर्थभेद हो जाया करता है, इस नियम का उल्लेख मिलता है। एक पद में होनेवाला उदात्त स्वर अन्य स्वर 'निघात' हो जाते हैं, स्वरविषयक इस प्रसिद्ध नियम का प्रतिपादन माघ ने शिशुपाल के वर्णन में बड़ी सुन्दर रीति से किया है (निहन्त्यरीनेकपदे व उदात्तः स्वरानिव)। चौदहवें सर्ग में युधिष्ठिर के राजसूय यज्ञ का बड़ा ही विस्तृत तथा सुन्दर वर्णन माघ के विशिष्ट वैदिकत्व का पर्याप्त परिचायक है।

दर्शनों का भी विशिष्ट ज्ञान माघ में दिखाई पड़ता है। सांख्य के तत्त्वों का निदर्शन अनेक स्थलों पर पाया जाता है। प्रथम सर्ग में नारद ने श्रीकृष्णचन्द्र की जो स्तुति की है, वह सांख्य के अनुकूल है। योगशास्त्र की प्रवीणता भी देखने में आती है। 'मैत्र्यादिचित्तपरिकर्मविदो विधाय' आदि पद में चित्तपरिकर्म, सबीजयोग, सत्त्वपुरुषान्यताख्याति – योगशास्त्र के परिभाषिक शब्द हैं। आस्तिक-वैदिक दर्शनों की कौन कहे, नास्तिक दर्शनों में भी माघ का ज्ञान उच्च कोटि का था। माघ बौद्ध-दर्शनों से भी भली-भाँति परिचित थे। वे उसके सूक्ष्म विभेदों के भी ज्ञाता थे। वे राजनीति के भी अच्छे जानकार थे। बलराम तथा उद्धव के द्वारा राजनीति की खूबियाँ खूब ही दिखलायी गयी हैं। प्रत्येक ने अपने मत का समर्थन बड़ी योग्यता से किया है। माघ का ज्ञान नाट्यशास्त्र में भी बड़ा उँचा था। उन्होंने नाट्यशास्त्र के विभिन्न अङ्गों की उपमा बड़ी सुन्दरता से दी है। माघ एक प्रवीण वैयाकरण थे। उन्होंने व्याकरण के सूक्ष्म नियमों का पालन अपने काव्य में भली-भाँति किया है। व्याकरण के आर्षग्रन्थों का भी उल्लेख उन्होंने पूर्वोदाहृत पद्य में किया है। उन्होंने एक जगह 'परिभाषा' से बड़ी सुन्दर उपमा दी है। इन सबसे माघ के व्याकरण का अखण्ड पाण्डित्य स्पष्ट ही प्रतीत होता है। माघ का ज्ञान ललित कलाओं में भी उँची कक्षा का था। वे संगीतशास्त्र के सूक्ष्म विवेचक थे। जगह-जगह पर संगीतशास्त्र के मूल तत्त्वों का निदर्शन कराया गया है। नीचे के पद्य में कविवर माघ की संगीत-शास्त्र विषयक अभिज्ञता पूर्ण रूप से प्रकट हो रही है। इस पद्य में प्रातःकाल के संजीवन समय में पंचम् तथा ऋषभ को छोड़कर षड्ज स्वर आलापने का उल्लेख है। महर्षि भरत के अनुसार संगीतशास्त्र में भी यही प्रथा प्रचलित है।

अलंकारशास्त्र में माघ की प्रवीणता की प्रशंसा करना व्यर्थ है। वह तो कवि का अपना प्रदेश है। माघ ने राजनीति के गूढ़ तत्त्वों को सम्यक समझाने के लिए हृदयङ्गम कराने के लिए अलङ्कारशास्त्र के नियमों का सहारा लिया है। एक प्रख्यात पद्य में कवि ने रसोत्पत्ति का सुन्दर वर्णन किया है। माघ ने एक सच्चे कवि आलङ्कारिक के ऊँचे पद से शब्द तथा अर्थ दोनों का 'काव्य' माना है।

कहने का सारांश यह है कि माघ एक महान् कवि-पण्डित थे। उनका ज्ञान हिन्दू दर्शन, बौद्ध दर्शन, नाट्यशास्त्र, अलङ्कारशास्त्र, व्याकरण, संगीत आदि शास्त्रों में बड़ा उत्कृष्ट था। माघ ने अपना सम्पूर्ण ज्ञान कविता-कामिनी को अर्पण कर दिया है- उन्होंने कविता की बाँकी छटा को सजाने के लिए समग्र संस्कृत साहित्य का उपयोग करने में कुछ भी उठा नहीं रखा है। माघ की यह विशेषता उन्हें महाकवियों की श्रेणी में उन्नत बना रही है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :

1. निपातिसुहृत्स्वामिपितृव्यभ्रातृमातृलम् ।
पाणिनीयमिवाऽऽलोकि धीरैस्तत् समराजिरम् ॥ -19/75.
2. संशयाय दधतोः सरूपतां दूरभिन्नफलयोः क्रियां प्रति ।
शब्दशासनविदः समासयोर्विग्रहं व्यवससुः स्वरेण ते ॥ -14/24.
3. बिमुच्यमानैरपि तस्य मन्थरं गवां हिमानीविशदैः कदम्बकैः ।
शरन्नदीनां पुलिनैः कुतूहलं जलददुकूलैर्जधनैरिवादधे ॥ -वही, 4.11.
4. गतान्पशूनां सहजन्मबन्धुतां गृहाश्रयं प्रेम वनेषु विभ्रतः ।
ददर्श गोपानुपधेनु पाण्डवः कृतानुकरानिव गोभिरार्जवे ॥
आर्जवे विधेयत्वे गोभिः पशुभिः कृतानुकाराननुकृतानिव स्थितानित्युत्प्रेक्षा ।
-वही, 4.13
5. शब्दार्थो सत्कविरिय द्वयं विद्वानपेक्षते ।-2/86
6. स्थायिनोऽर्थे प्रवर्तन्ते भावाः सञ्चारिणो यथा ।
रसस्यैकस्य भूयांसस्तथा नेतुर्महीभूतः ॥ -2/87

जीव-जगत् विमर्श : अरविन्द दर्शन के सन्दर्भ में



राहुल कुमार पाण्डेय
पूर्व शोधच्छात्र
संस्कृत विभाग

इलाहाबाद विश्वविद्यालय, प्रयागराज, उत्तर प्रदेश, भारत

समकालीन भारतीय दर्शन के पुनरुत्थान का श्रेय जिन दार्शनिकों को है, उसमें श्री अरविन्द का विशिष्ट स्थान है। उन्होंने सिद्धान्त में तो वेदान्त दर्शन को स्वीकार किया ही है, पर व्यावहारिक स्तर भी व्यक्तिगत तथा राष्ट्रीय चेतना को उसके अनुरूप सक्रिय करने की चेष्टा की है। उनका विश्वास था कि मानवीय चेतना अतिप्राज्ञ की दिशा में सक्रिय होने के लिए पूर्वनियत है, वही उसकी भावी उपलब्धियों की दिशा भी है, इसलिए उस दिशा में सक्रिय होने के लिए मानव जाति को आह्वान देने का सतत प्रयास किया है।

समस्त भारतीय दार्शनिक सम्प्रदायों एवं मनीषियों की भांति श्री अरविन्द ने भी अपने दर्शन में ब्रह्म, जीव, जगत् और मोक्षादि के विषय में विमर्श किया है। श्री अरविन्द के अनुसार जीव और जीवात्मा शब्द का अर्थ एक ही है। अरविन्द के ही शब्दों में "मैंने जीव और जीवात्मा शब्द यहाँ तथा अन्य सभी स्थलों में सर्वथा एक ही अर्थ में प्रयुक्त किये हैं।¹ आत्मा शब्द से भी उनका अभिप्राय वही है। उनके अनुसार, "जीवात्मा जन्म और मरण से अतीत सदा एक रस वैयक्तिक आत्मा है। यह व्यक्ति की सनातन सत्य सत्ता है।²

श्री अरविन्द ने जीवात्मा को अजन्मा, सनातन तथा एक कहा है। ब्रह्म को भी उन्होंने अजन्मा, सनातन तथा एक कहा है। चूंकि जीवात्मा और ब्रह्म दोनों के गुण एक हैं अतः अरविन्द ने दोनों को अभिन्न माना है। श्री अरविन्द ने व्यष्टि तत्त्व जीव को परमतत्त्व की चेतना का ही केन्द्रीभूत अभिव्यक्त रूप माना है। उन्होंने जीव तथा ब्रह्म का सम्बन्ध पूर्णतः अभेद का माना है।

अपने अनुभव के आधार पर श्री अरविन्द ने जीवात्मा को ब्रह्म का अंश भी माना है। उन्होंने स्वयं कहा है, 'योगानुभव के अनुसार आत्मा या सत्ता भगवान् से एकीभूत है अथवा कम-से-कम भगवान् का अंश है और उसमें सभी दिव्य शक्तियाँ विद्यमान हैं।³ इस प्रकार अरविन्द ने माना कि अंश रूप में जीवात्मा ब्रह्म से भिन्न है। उन्होंने ब्रह्म की तीन स्थितियों को बताया है। प्रथम स्थिति में ब्रह्म एक है, परात्पर है। अभिव्यक्ति के लिए यह ब्रह्म (सत्ता) पुरुष और प्रकृति दो रूप धारण करता है। द्वितीय स्थिति में, जिसे अरविन्द ने अतिमानसिक स्थिति भी कहा है, प्रकृति और पुरुष अभिन्न बने रहते हैं, यहाँ पुरुष ही ब्रह्म है वही जीवात्मा है। तृतीय स्थिति में सृष्टि रचना के लिए पुरुष और प्रकृति का द्वैत स्पष्ट होता है। वे द्वैत की स्थिति में आ जाते हैं। यहां पुरुष को विश्व प्रकृति अनेक रूप प्रदान करती है। श्री अरविन्द ने यह माना है कि स्वयं पुरुष पूर्ण है, दिव्य है परन्तु प्रकृति के वशीभूत होकर अज्ञानता प्राप्त करता है एवं अनेकता को

ग्रहण करता है, जिससे वह अपूर्ण बनता है। इस तरह श्री अरविन्द के अनुसार जीवात्मा ब्रह्म से भिन्न भी है और अभिन्न भी। यहाँ वे निम्बार्क के भेदाभेद सिद्धान्त से प्रभावित दिखायी पड़ते हैं।

श्री अरविन्द के अनुसार (केन्द्रीय पुरुष) जीवात्मा का जो अंश जन्म ग्रहण करता है वह अन्तरात्मा है और इसका प्रतिनिधि रूप है चैत्य पुरुष। जो जीवात्मा अतिमानसिक स्तर पर पूर्ण है, वह अपने प्रतिनिधि चैत्य पुरुष को प्रकृति की अपूर्णता का जामा पहनाकर अतिमन, मन और प्राण से होती हुई जड़ तक पहुँचती है। वह जीवात्मा तब तक विकसित होती रहती है, जब तक कि प्राणिक तथा मानसिक स्तर को पार कर अति मानसिक स्तर पर अवस्थित नहीं हो जाती। इस समस्त अवरोहण तथा आरोहण क्रम में पुरुष विश्व प्रकृति के उयुक्त कई रूप ग्रहण करता है।

श्री अरविन्द ने जीवात्मा को शरीर, मन तथा प्राण का अधिष्ठाता बताया है। उनके अनुसार आत्मा शरीर में उसी प्रकार निहित है जैसे मन और प्राण। यह आत्मा इन तीनों को अधिष्ठित करता है। कठोपनिषद् में भी एक रूपक के द्वारा आत्मा को शरीर, मन तथा प्राण से भिन्न इन तीनों का अधिष्ठाता स्वीकार किया गया है। इसमें शरीर को रथ, बुद्धि को सारथि, मन को लगाम तथा इन्द्रिय को घोड़े की संज्ञा दी गई है, जो कि विषय रूपी मार्ग पर चलते हैं, और आत्मा इस रथ का स्वामी है।⁴

श्री अरविन्द का कहना है कि “जब तक हम आत्मा को अपने भीतर मनोमय, प्राणमय और अन्नमय आच्छादनों और छद्मवशों में से निकालकर प्रकाशित और विकसित नहीं कर लेते, जब तक अपने भीतर आत्मा के आन्तरिक जीवन का निर्माण नहीं कर लेते तब तक यह स्पष्ट है कि कोई भी बाहरी दिव्य सम्भव नहीं हो सकता। कठोपनिषद् में भी यही बात कही गयी है।⁵

वस्तुतः श्री अरविन्द की जीवात्मा सम्बन्धी सभी धारणाओं के मूल स्रोत उपनिषद् तथा गीता हैं, किन्तु जीवात्मा के अंश अन्तरात्मा अर्थात् केन्द्रीय पुरुष का जड़ अर्थात् अन्नमय पुरुष तक अवतरण एवं जीवात्मा अर्थात् अतिमानसिक स्थिति तक आरोहण की व्याख्या तथा भावी अतिमानव की जीवात्मा के प्रति सचेतन रूप में जीवन व्यतीत करने की संभावना उनकी मौलिक देन है।

श्री अरविन्द ने भी अन्य दार्शनिकों की भांति जगत् के स्वरूप पर विचार किया है। उन्होंने जगत् को सच्चिदानन्द ब्रह्म की अभिव्यक्ति माना है। उनके अनुसार ब्रह्म जितना सत्य है उतनी ही सत्य उसकी अभिव्यक्ति भी है। जैसे सोने से बना पात्र उससे भिन्न नहीं हो सकता, उसके गुण उस पात्र में निहित रहते हैं, वैसे जगत् उपादानकारण अधिष्ठान और आधार ब्रह्म तथा जगत् में अभेद है। यह अभेद उतना है जितना एक वास्तविक वस्तु में तथा उसके प्रतिरूप में होता है। यह धारण सांख्य दर्शन में भी मिलती है।

श्री अरविन्द ने ब्रह्म के चार तत्त्वों सत्, चित्त, आनन्द तथा अतिमानस से जगत् की सृष्टि माना है। ये चारों तत्त्व जगत् में सर्वत्र व्याप्त हैं, परन्तु आवृत्त हैं। इसी जगत् और जीवन में इन तत्त्वों को अनावृत्त करना, अरविन्द दर्शन में मानव जीवन का उद्देश्य है। उनके अनुसार ब्रह्म जगत् में इसलिए है कि जीवन के तत्त्वों में वह अपने आपको प्रकट करे तथा जीवन में ब्रह्म की स्थिति इसलिए है कि जीवन ब्रह्म को अपने भीतर से खोज निकाले। गीता में भी यही बात कही गई है। उसके अनुसार चित्त शक्ति यानी प्रकृति सत्

अर्थात् ब्रह्म की अध्यक्षता में जगत् की रचना करती है। ब्रह्म अपनी चित्त शक्ति द्वारा सृष्टि रचना में प्रवृत्त होता है। इस तरह श्री अरविन्द तथा गीता दोनों ने सत्, चित्त और आनन्द तीन तत्त्वों से जगत् का निर्माण माना है परन्तु गीता अरविन्द दर्शन के चौथे तत्त्व अतिमन की चर्चा नहीं करती।

अतिमन तत्त्व श्री अरविन्द की अपनी मौलिक देन नहीं है, “ऋग्वेद में एक स्थान पर ऋतचित् शब्द आता है, जो श्री अरविन्द के अतिमानव की धारणा को व्यक्त करता है।”⁶ श्री अरविन्द कहते हैं कि “इसी जगत् और जीवन का सत् अर्थात् आनन्द की स्थिति में दिव्य रूपान्तर ही अतिमानसिक स्थिति है।” श्री अरविन्द जगत् के निर्माण में एक व्यवस्थित क्रम विकास को निहित मानते हैं।

इस प्रकार श्री अरविन्द के अनुसार जगत् ब्रह्म की अभिव्यक्ति होने के कारण सत्य है। माया ब्रह्म की सत्य शक्ति है जो एक को अनेक, असीम को ससीम एवं अक्षर को क्षर रूप में अभिव्यक्त करती है। यह सच्चिदानन्द की लीला या क्रीडा है। लीलामय के स्वयं को सीमाओं, भेदों और विभाजनों में प्रकट कर लेने पर भी इन सबमें वही असीम, अभिन्न, अविभाग सच्चिदानन्द प्रकाशित हो रहा है। यह हमारी सीमित बुद्धि से, सविकल्पक तर्क से नितान्त अगोचर एवं अचिन्त्य है। उसके अनुसार इस रहस्य को ‘अनन्त के तर्क’ से हृदयङ्गम किया जा सकता है, सान्त बौद्धिक तर्क से नहीं।’

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :

1. श्री अरविन्द के पत्र, प्रथम भाग, अनुवादक : चन्द्रदीप त्रिपाठी, पृ0 78, श्री अरविन्द सोसायटी, पांडिचेरी, प्रथम, संस्करण 1974
2. श्री अरविन्द के पत्र, प्रथम भाग, अनुवादक : चन्द्रदीप त्रिपाठी, पृ0 78, श्री अरविन्द सोसायटी, पांडिचेरी, प्रथम, संस्करण 1974
3. श्री अरविन्द के पत्र, प्रथम भाग, पृ0 81
4. कठोपनिषद् 1/3/3, 4
5. कठोपनिषद् 2/3/17— तं स्वच्छरीरात् प्रवृहेन्मुंजी दिवेषी कां धैर्येण
6. डॉ0एस0सी0 भट्टाचार्य, श्री अरविन्द दर्शन, पृ0 43, जगबन्धु प्रकाशन, श्रीरामकृष्ण भवन, ज्ञानपुर, वाराणसी, प्रथम संस्करण 1973

भोजराजस्य परिचयः



संजयकुमारः
शोधछात्रः साहित्यविभागः,
केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, श्रीरणवीरपरिसरः जम्मूः।

सारांशः – भोजराजः केवलं वीरसम्राट् राजा एव नासीत् सः प्रायः पञ्चशतं विदुषां कविनां आश्रयदाता स्वयं च सर्वविद्यानिष्णातः कविर्विद्वान् लेखकः आसीत् । श्रूयते तेन 84 भवनानि राजप्रासादानि निर्मितानि एवमेव 84 ग्रन्थानां प्रणयनमपि चकार । अत्र तेन लिखितं ग्रन्थाणां सूचीमात्रं प्रदीयते ।

मुख्यशब्दः – भोजराजः, सन्तः, वीरः, वीरसम्राट् राजा, लिखितं, ग्रन्थाणां।

प्राचीनकालात् भारतदेशोऽयं स्वगौरवपूर्णेतिहासकारणात् संसारे "स्वर्ण विहगः" इति अभिधीयते स्म । अत्रत्याः ऋषिमुनयः स्व ज्ञानबलेन, तपो बलेन नूतनवैज्ञानिकानुसधानैः करुणया प्रजापालनेन स्व पराक्रमेण धर्मरक्षणेन , विद्याकेन्द्राणां प्रोत्साहनेन विद्वद्भ्यः आश्रयप्रदानेन परिपोषणेन जनप्रियाः कीर्तिवन्तः सन्तः जगद्वन्द्याः संजाताः । जनप्रियपुण्यशालीराज्ञां एकादीर्घपरम्परा विद्यते भारतेतिहासे ।

एतादृशेषु पुण्यशाली नृपेषु कविनां गुणीनामाश्रयदाता स्वयं सरस्वतीकृपापूर्णः आसमन्तात् नवतिग्रन्थाणां प्रणेता परमारवंशीयो भोजराजोऽभूत् ।

दशम्यां ईश्वरीयशताब्द्यां जनश्रुतिरियं प्रचलितासीत् भारते परमारवंशस्य आदिपुरुषस्य आविर्भावः अरावली पर्वते एकस्मात् अग्निकुण्डात् सञ्जाता । भोजनृपस्य वंशपरमारवंशो वर्तते । 672-995 ईश्वरीये संजातस्य वाक्यतिमुञ्जस्य तथा तस्योत्तरवर्तिनः सिन्धुराजस्य समकालिकः सुप्रथितः कविः पद्मगुप्तः स्वकीये काव्ये नवसाहस्राङ्कचरिते लिखति यत् ।

अथर्ववेदस्य मूलसमीक्षकः वशिष्ठः रघुकुलस्यकुलपुरोहितः बभूव । अस्य ऋषेः आश्रमे कामधेनुः पालितापोषिता रक्षिता आसीत् । एकदाविश्वामित्रः कामधेनोः अपहरणमकरोत् । अस्मात् कारणात् वशिष्ठऋषिः कोपाविष्टो संजातः । सः अथर्वमंत्रेः यज्ञे अग्निं जुहोत । तस्मात् अग्निकुण्डात् एकः धनुर्धरः काञ्चन कवचधारी मुकुटधारी वीरः समजायत । अग्निकुण्डात्जातः असौ वीरः स्वपराक्रमेण विश्वामित्रात् कामधेनुं स्वतंत्रां अकारयत् । वशिष्ठस्तस्यवीरस्य पराक्रमेण संतुष्टो प्रसन्नश्च भूत्वा परमारः (शत्रुनाशकः) इति अभिधानेन पृथ्वीमण्डले तं वीरं भूपं चकार । अस्मात् वीरपरमाराद् यत् कुलं समारब्धम् । अस्य वंशस्य राजानः सद्वृत्तयः सन्तः लोके सर्वत्रसमादृताः सजजाताः ।¹

राजस्थाने चारणकथासु वर्णितं यत्-कश्चिद् मुनिगुणः ध्यानलीनः भक्तिभावपरिप्लुतः समययापनं अकरोत् । दैत्याः सदा दुष्टकर्मरताः अकारणद्रोहशीलाः क्रुद्धाः ऋषिमुनिभ्यः असूयन्ति स्म । तदा वैज्ञानिकाः ऋषयः शक्तिप्राप्त्यर्थं यज्ञं कुण्डं न्यार्मापयन् । किन्तु दैत्याः यज्ञात् पूर्वमेव रक्तमज्जास्थिमां- सश्रुरीषादिभिः पदार्थैः तान् कुण्डान् दूषितान् कृतवन्तः यज्ञायोजने बाधामुपस्थापितवन्तः । एतदर्थं ऋषयः ब्राह्मणाः स्वयज्ञसुरक्षायै महादेवं शंकरं प्रार्थयामासुः शंकरस्तु अशुतोषः भवति । महादेव- कृपया यज्ञवेदितः एकः वीरपुरुषः समजायत सः युद्धनिपुणः आसीदतः पुरोहिताः आचार्याः तं यज्ञशालायाः प्रवेशद्वारं रक्षकं प्रतिहारि रूपेण स्थापितवन्तः । तस्य नाम पृथ्वीधरः इति घोषितवन्तः । अस्यैव पृथ्वीधरस्य संज्ञा कालान्तरे परिहारोऽभवत् ।²

आइने अकबरीति ख्याते ग्रन्थेऽपि परमारवंशस्य उत्पत्तिः अग्नेः अभिमता । किन्तु अत्र परमाराणा- मुत्पत्तिविषये एका भिन्ना एव कथा संकेतिता । तत्रोक्तं यत् –

" दैवी संवत्सरस्य चत्वारिंशत्तमे वर्षे (761 ईश्वी पूर्व) महाबाहु संज्ञकः एकः ब्राह्मणः यज्ञशालायामग्निं प्रतिष्ठाप्य आहुतयः प्रारब्धवान् । मोक्षार्थिणः तस्मिन् यज्ञकुण्डे आहुतिं समर्पयन्तः तां पूजां प्रतिआकर्षिताः अभवन् अस्मात् पूजा कर्मणः बौद्धानुयायिनः शाङ्किताः सन्तः सासारिकं नृपं अस्य यज्ञकर्मणः उन्मूलनाय प्रार्थितवन्तः । राजाज्ञयायज्ञानुष्ठानमवरुद्धम् । अनेन क्षुब्धाः भक्ताः यज्ञोपासकाः यज्ञरक्षार्थं तथा च यः यज्ञनिरोधकर्तुः नाशकर्तुं

¹ नवसाहसाङ्कचरितं सर्ग 11 श्लोकः 74-76 पद्मगुप्तः

² टुंकृत एनालिसिस आँव राजस्थान सं हिस्ट्री कुक वाल्युं 1 पृष्ठ 93 कनिंघम् वाल्युम् 2 पृष्ठ 255

समर्थो भवेत् तादृशं वीरं उत्पन्नं कर्तुं प्रार्थनां चक्रुः । सर्वनियन्तापरमेश्वरः अस्मात् हवनकुण्डात् एकं युद्धवीरं पुरुषं जनयामास अयं अग्नेः संजातः वीरपुरुषः स्व शौर्येण यज्ञानुष्ठानस्य सर्वान् विघ्नान् शीघ्रमेव निराकृतवान् । तस्य संज्ञा घंजी इति प्रदत्ता । अयं घंजी स्वदेशात् दक्षिणात् आगत्य मालवादेशे सिंहासनमधिरुढः । अस्य कुलस्य पंचमः नृपः पुन्नाज अभवत् । तस्य सुतः नासीत् । तस्मिन् कालकवलिते सचिवाः आमात्याः तस्योत्तराधिकारीत्वेन पोंवार इतिनामकं नियोजितवन्तः । एतदर्थं अस्यवंशस्य अभिधानं परमारेति विख्यातः³ अस्य परमारवंशस्य शिलालेखेषु उत्पत्तिविषये यद्भुक्तमिति प्रमाणं प्रस्तुतम् ।

उदयादित्यस्य (1072 ईश्वीये) राज्यस्य उदयपुरप्रशस्ति इति प्रसिद्धः धारानगर्याः वंशस्य प्राचीनतमः उपलब्धः शिलालेखो वर्तते । अस्मिन् शिलालेखे परमारवंशस्य काल्पनिकोत्पत्तिर्लिखिता ।

अर्बुदाचलः यः हिमालयस्य पुत्रः वर्तते । अयं पश्चिमदिशि स्थितः यत्र तपस्वनीनां समाधिसिद्धिर्भवति । तत्र विश्वामित्रः बलात् वशिष्ठस्य कामधेनुं अपाहरत् । वशिष्ठऋषेः तपोबलेन यज्ञकुण्डादेको वीरः उत्पन्नः यः शत्रुवधं कृत्वा कामधेनुं विश्वामित्रात् पुनः प्राप्तवान् । तदा वशिष्ठः ऋषिः तं वीरं परमार इति नाम प्रदाय तं राज्ञामीश्वरं कृतवान् ।⁴ इयमेव परमारवंशोत्पत्तिकथा अधोनिर्दिष्ट शिलालेखेषु समानरूपेण उल्लिखिता ।

1 नागपुरशिलालेखः ।⁵

2 पूर्णपलास्य वसन्तगढ शिलालेखः 1042 ई. तिथ्याङ्कितः ।⁶

3 आबूपर्वते अचलेश्वरमन्दिरस्या प्रकाशित शिलालेखः ।⁷

4 आबूपर्वते शिलालेखः प्रथमोद्वितीयश्च ।⁸

5 पाटनारायण शिलालेखः ।⁹

³ आइने अकबरी ब्लाकमनेन पेरेटेन च कृतांग्लानुवादः वाल्युम 2 पृष्ठ 214

⁴ ए.ई. वाल्युम 1 पृष्ठ 236

⁵ ए.ई. वाल्युम 2 पृष्ठ 11

⁶ ए.ई. वाल्युम 9 पृष्ठ 11

⁷ ए.ई. वाल्युम 8 पृष्ठ 200

⁸ ए.ई. वाल्युम 47 पृष्ठ 193

⁹ ए.ई. वाल्युम 45 पृष्ठ 27

6 परमार चामण्डराजस्य अर्थुना शिलालेखः ।¹⁰

7 आबुपर्वत शिलालेखः ।¹¹

एषां शिलालेखानां वर्णनं पूर्वतया अंशतया वा नवसाहसाङ्कचरितस्य वर्णनात् समानतामावहति । अस्मिन्नेव विख्याते परमारकुले नृपस्य भोजराजस्य जन्मअभवत् ।

भोजराजस्य परिचयः- मेरुतुङ्गः स्वप्रबन्धचिंतामणिग्रन्थे उल्लेखयति यत्- वाक्यपतिराजस्य पश्चात् भोजराजः मालवासिंहासनमधिरूढः । अस्मिन् प्रसङ्गे एकाकथा वर्णिता यद् भोजस्य जन्मान्तरं अस्य जन्मकुण्डली ज्योतिर्विद्धिः सिद्धा तत्र जातकस्य भाग्ये लिखितं यत् अयं जातकः गौडदेशे सदक्षिणापथे 55 वर्षाणि सप्तमासानि दिनत्रयं यावत् राज्यशासनं संभालयिष्यति । अनया ज्योतिर्विदां भोजभाग्यविषयक भविष्यवाण्यां वाक्यपतिः स्वदेहांशजपुत्रस्य शान्तिपूर्वोत्तराधिकारं न दृष्ट्वा मम सुतः नृपो न भविता अतः सः स्व विश्वासपात्र सैनिकानाहूयाज्ञापयद्यत् भोजस्य वधः अनुष्ठेयः । वाक्यपतेः आज्ञापालनाय राजकुमारः भोजः वधस्थले समानीतः । तत्र भोजप्राणापहर्तुं नियुक्त सैनिकाः बालभोजं स्वेष्टदेवं स्मरणार्थं उक्तवन्तः ।

भोजस्तु सपद्येवस्वागुलिं विदार्य तत्र निःसृतरक्तेन एकस्मिन् पत्रे अलिखत् यत्-

" सत्ययुगालङ्कार स्वरूपः राजामान्धातागतः, रावणस्य शत्रुः राम चन्द्रः अद्य क्वयःमहासागरे सेतुं बबन्ध । अधुना यावत् युदिष्टिरादयः अनेके नृपाः संजाताः इयं धरित्री केनापि सह न गता । किन्तु भो । राजान् इयं पृथ्वी नूनंत्वयासह याष्यति इति चिन्तये " इदं पत्रं श्लोकरूपेणलिखित्वा सैनिकान् प्रार्थयत् यत् एनं पत्रं राजानं प्रापयन्तु पश्चान्मां मारयन्तु । तथा कृते राजा वाक्यपति बालभोजलिखितपद्यं पठित्वा अतीव बुद्धः स्व निर्णये क्षुब्धः पश्चात्तपपूर्णः सन् सपदि राजकुमारं पुनरानयननायाज्ञापयत् । स्नेहेन तमालिङ्ग्य तस्य स्वागतं विधाय गौरवास्वपदं यौवराज्यं प्रादात् ।¹² इयमेव कथा आइने अकबरी ग्रन्थे किञ्चित्परिवर्तनेन वर्णिता " कदाचित् अशुद्ध

¹⁰ ए.ई. वाल्यूम 14 पृष्ठ 295

¹¹ ए.ई. वाल्यूम 9 पृष्ठ 148

¹² प्रबन्धचिंतामणि पृष्ठ 22 मेरुतुङ्गः

जन्मकुण्डल्याः फलादेशानुसारं सम्बन्धिनः तं मरणार्थं अरक्षित स्थाने त्यक्तवन्तः किन्तु यथार्थं ज्ञाते बालभोजः पुनः परिवारजनानां स्नेहपात्रं अभूत् "।¹³

भोजस्य जन्म बाल्यकालश्च- भोजप्रबन्धे भोजस्य जन्मविषये विचित्रा जनश्रुतिकथा संकेतिता धाराराज्ये सिंधुलनामराजा चिरं प्रजामपालयत् । तस्य वृद्धावस्थायां सुतः समुत्पन्नः, भोजराजः सिंधुलस्य वा सिंधुराजस्य पुत्रः अभूत् । भोजप्रबन्धे अस्यवर्णनमेवं मिलति "यदा भोजः पाञ्चवार्षिको जातः तदास्य पितात्मनः जरां ज्ञात्वा अनुजं मुञ्जं महाबलमालोक्य पुत्रं च बालं वीक्ष्य विचारयामास यदाहं राजलक्ष्मीभार धारणसमर्थं सोदरमपहाय राज्यं पुत्राय प्रयच्छामि तदा लोकापवादः । अथवा बालं मे पुत्रं मुञ्चो राज्यलोभाद् विषादिना मारयिष्याति । तदा दत्तमपि राज्यं वृथा । पुत्रहानिर्विशोच्छेदश्च "¹⁴ इति विचारं कृत्वा राज्यं मुञ्चाय कृत्वा तस्यक्रोडे भोजराजं दत्तवान् जन्म पत्रिकां ब्राह्मणं पृच्छ इति तदा मुञ्जः ज्योतिर्विदं आहूय भोजस्य जन्म पत्रिकां निर्माय राजाज्ञया ज्योतिर्विदः आह-

"पञ्चपञ्चाशत् वर्षाणि सप्तमासदिन त्रयम् ।

भोजराजेन भोक्तव्यः सगोडोदक्षिणापथम् ॥ ¹⁵

ज्योतिर्विदः भविष्यवाणीं ज्ञात्वा निशि नृपः मुञ्जः एकाकी अचिंतयत् यदि राजा भोजो भविष्यति तथाहं तु जीवन्नपि मृतसमो भविष्यामि एवं विचार्य प्रभाते बङ्गदेशेश्वरं महाबलं वत्सराजं एकान्ते आकार्य अवदत् - "त्वया भोजः भुवनेश्वरी विपिने हन्तव्यः प्रथमयामे निशायाः निरश्चान्ते पुरमानेतव्यमिति "¹⁶

मुञ्जेनासहमतोऽपि वत्सराजः भोजं विद्यालयात् आहूय बालं रथमारुह्य खड्गं कोशाद् निष्काश्य महामाया मंदिरे आगतः । तदा वत्सराजः बालभोजं प्राह- ज्योतिषशास्त्रविज्ञेन केनापि ब्राह्मणेन तवराज्य प्राप्तियोगं प्रकटिते तव वधाय नृपः मुञ्जः मां आदिष्टवान् अतः त्वया मृत्योः पूर्वं ईष्टदेवः स्मर्तव्यः । ततो वृक्षस्य पुत्रंआदाय एकं

¹³ आदूने अकबरी वाल्यूम 2 पृष्ठ 216- 217

¹⁴ भोजप्रबन्धः पृष्ठ 1

¹⁵ भोजप्रबन्ध पृष्ठ 9 श्लोक6

¹⁶ भोजप्रबन्ध पृष्ठ 13

पुटीकृत्य जङ्घां छुरिकया छित्वा तत्र पुटके रक्तमारोप्य एकस्मिन् पत्रेकञ्चनश्लोकं लिखित्वा वत्समाह । महाभाग एतत् पत्रं नृपाय दातव्यम् त्वमपि राजाज्ञां विधेहीति । मुखश्रियमावलोक्य प्राह ।¹⁷

स्वानुजेन प्रबोधितः वत्सराजः बालभोजं नमस्कृत्य क्षमायाचनां विद्याय भोजं गोपायितं सुरक्षितं विधाय

कृत्रिमचित्रकारैः भोजप्लकं प्रतिकृतिं कारयित्वा मुञ्जं समर्पयन् अवादीत् मया भवतः आज्ञा पालिता । मुञ्जः भोजवधं विज्ञाय पृष्टवान् मृत्युसमये तवखण्डगमवलोक्य भोजः किमुवाचा-तदावत्सराजः भोजप्रदत्तपत्रं मुञ्जं प्रादात्

। राजामुञ्जः प्रदीपप्रकाशे तं पत्रं वाचयति पत्रे श्लोकोऽयमङ्कितम् –

मांधाता च महीपतिः कृतयुगालङ्कार भूतोगतः ।

सेतुर्येन महादधौ विरचितः क्वासौ दशास्यांतकः ॥

अन्ये चापियुधिष्ठिरप्रभृतयो याता दिवंभूपते ।

नैकेनापि समंगता वसुमती नूनं त्वयायास्यति ॥¹⁸

भोजस्यैनं पत्रं पठित्वा नृप- स्व दोषं अबबुद्धय संज्ञाहीनः जातः प्रायश्चित्तं कर्तुं ब्राह्मणं आकारयामास । तदा बुद्धिसागरः मंत्री तदोक्तवान्यत् वत्सराजोऽपि वधकारकः प्रायश्चित्तार्हः । तदा वत्सराजसत्यं उद्धाटितवान् यन्मया भोजः न हतः तदा बुद्धिसागरः मिथ्याप्रचारं कृतवान् यत् कस्यचित् योगिनः तपोबलेन भोजः पुनरुज्जीवितः तदा मुञ्जेन तस्मै राज्यं प्रदत्तम् यथोक्तम् –

"योगिना भोजो जीवति इति प्रथा च समभीत । ततो गजेन्द्रारुढो वन्दिभिःस्तूयमानो भेरीमृदङ्गधोषैर्जगद्धिरीकुर्वन् पौरमात्य परपिवृत्तो भोजराजो राजभवनमगात् । ततः सन्तुष्टो राजा राजसिंहासने तस्मिन्निवेशयित्वा छत्रचामराभ्यां भूषयित्वा तस्मै राज्यं ददौ । निजपुत्रेभ्यः प्रत्येकं एकैकं ग्रामं दत्त्वापरमप्रेमास्पदं जयन्तं भोजनिकाशे निवेशयामास । ततो मुञ्जोऽपि निजपट्टराज्ञिभिः सहतपोवनभूमिं गत्वा परं तपस्तेपे । ततोभोजभूपालः देवब्राह्मण प्रसादाद्राज्यं पालयामास " ¹⁹ भोजचरिते इयं कथा किञ्चित् परिवर्तनेन मिलति किन्तु भोजप्रणीत श्लोकद्वयं समानरूपेण वर्तते ।

¹⁷ भोजप्रबंध पृष्ठ 24

¹⁸ भोजप्रबंध पृष्ठ 27 श्लोक 38

¹⁹ भोजप्रबन्ध पृष्ठ 23

भोजराजस्य व्यक्तित्वम् – भोजशब्दस्य व्युत्पत्तिः मिहिरभोजस्य ग्वालियर प्रशस्तौ प्राप्यते । आक्रम्य भूभृतां भोक्ता यः प्रभुर्भोज इत्यभात् । अर्थात् भूभृतेषु पर्वतेषु वा आक्रमणं कृत्वा यः तेषां राज्यं तेषां सेवां च उपभुक्तवान् स प्रभुः स्वामि भोजः इतीरितः । शृंगारमंजरी कथायां भोजः स्वकीयव्यक्तित्वस्य विशिष्टं परिचयं निर्दिशति अलङ्कृत शैल्यामत्र भोजस्य विशेषताः निर्दिष्टाः ता- अन्य अन्तः बाह्यसाक्ष्यैरपि समर्थिताः भवन्ति । यथा –

"कनककान्तिछुरितमरकतप्रभाभिरानदेहः" ²⁰ अर्थात् भोजस्य व्यक्तित्वं मनोहारि स्वयंप्रभासमावेसेनयथा मरकतं प्रभासितम् भवति तथा भोजदेहं आसीत् ।" ससो कुम्भोजो रक्खडकणयच्छिकडारदेहवित्यारो " ²¹ भोजस्य उपाधि अवनिर्कूर्मः आसीत् . भुजबल भीमः भीमपराक्रमः सदृशविरूदैरपि एतत् तत्त्वं सिद्धयति ।

निजभुजोदलिदुर्मदरिपुः - तथा लावण्यपीयूषसलिल--²²

तथा- सतताविष्कृतसुदर्शनोऽपि दुर्दर्शनः – ²³ सः आकृत्या सुंदरः किन्तु पराक्रमकारणात् सुदर्शनोऽपि दुर्दर्शनः आसीत् । हरादृहासविशदकान्ति सम्परः अभूत् प्रसवभूमिः सः धर्मस्य प्रसवः आसीत् । उक्तं यथा- "प्रभवोर्धर्मस्य" ²⁴ तस्याः कमनीया कृतिं विलोक्यैव मानिनः मानं त्यजन्ति । कामिनीषुकाम कामभाव,जागर्ति यथा "शौरिरिवमदन जनकः" ²⁵ सः विविधपुरुषेषु आसक्तां लक्ष्मी सः एकत्रैव बबन्ध यथा-

"चपलराजलक्ष्मीकरेणुकालानपृथु भुजस्तम्भ" ²⁶ भोजराजविचारानुसारं जीवने नीतेः आयुर्वेदस्य धर्मशास्त्रस्य प्रतिदिनं अनुसरणं कर्तव्यम् । स्वकीय चारुचर्यानामकेग्रन्थे एतादृश जीवनयापनस्य संदेशं ददाति –

सुनीतिशास्त्र सद्द्वैद्यधर्मशास्त्रानुसारतः ।

विरच्यते चारुचर्या भोजभूषेन धीमता ॥²⁷

²⁰ शृंगारमंजरीकथा पृष्ठ 8

²¹ अवनिर्कूर्मशतकः

²² शृंगारकथा पृष्ठ 8

²³ शृंगार कथा पृष्ठः 8

²⁴ शृंगारकथामंजरी पृष्ठ 9,10

²⁵ शृंगारमंजरी कथा पृष्ठ 8

²⁶ शृंगारमंजरी कथा पृष्ठ 8

भोजराजः सुचरित्रवान् शीलगुण सम्पन्नः आसीत् । तस्य विचारानुसारं

"कुरुपीणीं कुशीलां च विधवां च पर स्त्रियम् ।

जात्युत्कृष्टां हीनां च पुत्र मित्रनृपस्त्रियः ॥

त्यजेदेदास कुलोद्भूतां कृशां स्त्रीं कन्यकां तथा ।

तारुण्यरमणीं गत्वा वृद्धोऽपितरुणायते ॥

सः सर्वक्षुद्रक्षत्रियाणां भार्गवसमं उन्मूलनं कृतवान् यथोक्तं –भार्गव इव "निर्मलिताखिलक्षुद्रक्षत्रियः " ²⁸ सः
ब्रह्मक्षत्रिय कुलीनः आसीत् यथोक्तम्-

ब्रह्मक्षत्रकुलीनः प्रलीनसामन्तचक्रनुतचरणः ।

सकलसुकृतैक मुंजः श्रीमान् मुजाश्विरं जयतु ॥²⁹

तस्य पूर्वजः उपेन्द्रराजोऽपि द्विजवर्गत्नः उक्तः "उपेन्द्रराजोद्विजवर्गत्नं शौर्यार्जितोतुंग नृपत्वमानः " ³⁰ डॉ.
दशरथशर्मा स्वाभिमतं प्रकटयति-

" अस्मिन्भिमतं सारः प्रतीयते यत् परमाराः विद्वांसाः वीराश्चासन् " ³¹ एवं प्रकारेण भोजस्य भुजयोः वीरता मष्तिष्के
ज्ञानं करे दानं हृदये उदारता सच्चारित्र्यं चासीत् ।

भोजराजस्य कालः – नृपेन्द्रश्चक्रवर्तीसम्राट् भोजराजः इतिहासप्रसिद्धः महापुरुषः कविलेखकः आसीत् । तस्य
विषये संप्रति बहुविध प्रमाणानि मिलन्ति तेन लिखितग्रन्थाः , शिलालेखाः भग्नावशेषानि तेन निर्मितभवनानि ।
एभिः प्रमाणैः तस्य कालनिर्धारणं न दुष्करम् । यथार्थतः तस्यकालस्तु पूर्वमेव निर्धारितः । विवादस्य विषयस्तस्य
जन्मनः देहान्तस्य च तिथिः वर्तते । भोजस्य दानपत्रेषु एकं पत्रं 1076 संवत्सरस्य च प्राप्यते । राजतरङ्गिण्यां
कल्हणेन तस्य काल विषये उल्लेखः कृतः । यथा-

²⁷ चारुचर्या श्लोक प्रथम भोजराजः

²⁸ शृंगारमंजरीकथा पृष्ठ 9

²⁹ हलायुध पिङ्गल सूत्रवृत्ति तथा रेड राजाभोज पृष्ठ 7

³⁰ उदयपुरप्रशस्ति श्लोक 7ए.इ. पृष्ठ234

³¹ परमारवंशदर्पण पृष्ठ 57 डॉ. दशरथ शर्मा

स च भोजनरेन्द्रश्च दानोत्कर्षेण विश्रुतौ ।

सूरि तस्मिन्क्षणे तुल्यं द्वावस्तां कविबान्धवौ ॥³²

अत्र सः सर्वनामपदं काश्मीरादिपतेः अनन्तराजस्य कृते प्रयुक्तम् । एषः अनन्तराजः एकादशशतकदेशीयः आसीत्
अतः भोजस्य समयोऽपि एकादशशतके ईश्वीये आसीत् । प्रो. सुशीलकुमार महोदयैरपि पुष्टप्रमाणैः भोजस्य कालः
1010-1055 ईश्वीय वर्षः निर्धारितः ।

प्रो. राघवन् भोजस्य राज्याभिषेकं 1010 ईश्वीये देहावसानं च 1062 ईश्वीये स्वकीये स्वीचकार । एवं प्रकारेण
इतिहासे प्रसिद्धस्य चर्चितव्यक्तित्वस्य कालनिर्धारणं अनुमानाधारेण इतस्ततः कर्तुं न युज्यते । वस्तुतः तस्य
समयस्तु ईशाया- एकादशशतकं निश्चितं किन्तु तस्य जन्मराज्याभिषेकमृदीनां विषये सुनिश्चिताः तिथिर्न ज्ञायते ।

भोजराजस्य रचना संसारः-

भोजराजः केवलं वीरसम्राट् राजा एव नासीत् सः प्रायः पञ्चशतं विदुषां कविनां आश्रयदाता स्वयं च
सर्वविद्यानिष्णातः कविर्विद्वान् लेखकः आसीत् । श्रूयते तेन 84 भवनानि राजप्रासादानि निर्मितानि एवमेव 84
ग्रन्थानां प्रणयनमपि चकार । अत्र तेन लिखितं ग्रन्थाणां सूचीमात्रं प्रदीयते ।

1. साहित्यशास्त्रम्-

1. सरस्वतीकण्ठाभरणम्

2. शृङ्गारप्रकाशः

2. साहित्यकाव्यग्रन्थाः-

3. चम्पूरामायणम्

4. शृङ्गारमञ्जरीकथा

5. अवनिकूर्मशतम् कोदण्डकाव्यम् (केषाञ्चनानां मते इयं कृति भोजकृतानास्ति ।)

6. सुभाषितप्रबन्धः

³² राजतरङ्गिणी कल्हणः

7. विद्याविनोदः
8. शालिकथा
9. कालिविजय
10. चारुचर्या
11. चाणक्यराजनीतिशास्त्रम् अथवा चाणक्यमाणिक्यम्
- 12 वाग्देवीस्तुतिः
- 3 व्याकरणम् –
 - 13 सरस्वतीकण्ठाभरणम्
 - 14 प्राकृतव्याकरणम्
- 4 कोष
 - 15 नाममालिका
 16. अनेकार्थकोषः
 17. अमरव्याख्या
- 5 सङ्गीतशास्त्रम्-
 - 18 सङ्गीतप्रकाशः
6. इतिहासे
 19. संजीवनी
7. दर्शनशास्त्रम्-
 20. न्यायवार्तिकानि
 21. तत्त्वप्रकाशः
 - 22 सिद्धान्तसंग्रहः

23. सिद्धान्तास्पद्धतिः
 24. राजमार्तण्डयोगसूत्रवृत्तिः
 25. राजमार्तण्डः (वेदान्तदर्शन)
 26. शिवतत्त्वरत्नकलिका (शिवतत्त्वप्रकाशिका)
 27. तत्त्वचन्द्रिका
8. ज्योतिषशास्त्रे-
28. राजमार्तण्डः
 29. राजमृगाङ्कः
 30. विद्वज्जनवल्लभप्रश्नज्ञानम् (प्रश्नचिन्तामणिः वी प्रश्नचूडामणिः)
 31. भीमपराक्रमः
 32. प्रश्नकेरली
 33. आदित्यप्रतापसिद्धान्तः
 34. भुजबलनिबन्धः थवा भुजबलभीमः
 35. ज्योतिः सागरः अथवा ज्योतिः सागरसारः
 36. रत्नकोषः
 37. भोजदेवसारसंग्रहः अथवा शब्दप्रबोधः ।
 38. ग्रहभाष्यम्
 39. भोजसामुद्रिकम् अथवा हस्तसामुद्रिकम्
 40. रमलामृतम्
9. धर्मशास्त्रम्
41. पूर्तमार्तण्डः

42. व्यवहारसमुच्चयः
43. व्यवहारमञ्जरी
44. सिद्धान्तसारपद्धतिः
45. विविधविद्याविचारचतुरा
46. भूपालकृतय समुच्चयः (भूपालपद्धतिः)
47. राजमार्तण्डः
48. बृहदराजमार्तण्डः
49. रत्नामाला वा रत्नावली
50. कामधेनुः
51. धर्मप्रदीपः (डाँ.पी.के. गोडे.अनुसारं अयं भोजः कच्छस्य आसीत्)
52. दुर्गोत्सवाधिकारः
53. प्रयोगपद्धतिरत्नावलिः
54. मनुस्मृतिभाष्यम्
10. राजनीतिशास्त्रम्-
 55. नीतिनिबन्धनम् अथवा नीतिभजनम्
 56. युक्तिकल्पतरुः
11. आयुर्वेदशास्त्रम्-
 57. राजमृगाङ्कः
 58. विश्रान्तिविद्याविनोद
 59. आयुर्वेदसर्वस्वम्
 60. राजमार्तण्डयोगसारसंग्रहः

61. शालिहोत्रम्

12. स्थापत्यकला-

62. समराङ्गसूत्रधारः

63. अभिनवभाष्यम्

64. पञ्चाशिका

65. मेघमाला

66. अयसद्भावविवृतिः

अक्षद्यूसमास तन्छेषपक्ष सम्पादनम्



डॉ. जगदीश प्रसाद जाटः
(वैयाकरणशास्त्र विशारदः) प्राचार्य,
गुरुकुल शिक्षा समिति, मौजमाबाद ,
जयपुर, राजस्थान, भारता

सारांशः— अथ संज्ञापरिभाषादिव विवक्षाभावेप्येकशेषो द्विर्वचनेऽपीतिवत् । भाष्यानिर्दिष्टकल्पनापराहतत्वादुपेक्षणीय एवायं पक्षः। अयं तर्हि दोषः आ सर्वनाम्नः इत्यातं युष्माद्यगित्यादावेव स्यादिकपरिभाषोपस्थितेः । न भव इगित्यादौ न चैवं सनामग्रहणमनर्थकम् । विश्वज्ञदेवयोश्चेत्युत्तरार्थत्वात् । इति तच्च यावति विंदु लीवोः अधि करणे तावत्त्वे चेत्यादि निर्देशादिहे ऋपरिभाषा नुपस्थितेपिनादन्त्यस्येत्यनिक एवात्व विज्ञानात् ।

मुख्यशब्दः— अक्षद्यूसमास, तन्छेषपक्ष, सम्पादनम्

अक्षद्यू इत्यत्र समास विचारः सम्पादनम् । न चाक्षयूरित्यकारान्तोऽस्ति व्यवच्छेद्यः। नाप्याचार क्विबिति दिविति प्रातिपदिकं चूरित्येतद् व्यवच्छेद्य प्रियदिवमाचष्टे प्रियत इति चेति वाच्यम् । उगिदचामित्यतोऽधातोरित्यनुवृत्त्यापि तत्सिद्धेः। न चैवं नपुंसकस्य¹ झलचः² इत्यत्रापि सम्बन्धात्काएतक्षिककुजानीत्यत्र नुमो प्रसङ्ग इति शक्यम् ।

सम्बन्धानुवृत्त्यमण्डूकप्लुतिन्यायेन वा तद् सम्बन्धोपपत्तेः। अस्तु वा विशेषणत्वं तथापि चान्तस्य दिव उदुच्यमानमौत्वमनिर्दिष्टस्यैकत्वादिक एक स्यात् । अथापरोऽपि वकारः प्रश्लिष्यते तेन चान्तस्य दिवो वकारस्यौत्वमित्युच्येत । न चैवमस्याप्युत्वप्रसंगः लाक्षणिकत्वादिति चेत् । हन्तैवमप्यप्रामाणिकगौरवापत्तिः । यतो दिवो वस्य सावुच्यमानमौत्वमत्वकारान्तेन प्रसज्येत इति चान्तस्येति विशेषणप्रक्षेपोऽनर्थको निष्प्रमाणश्च ॥

ननु षष्ठी समासे उत्वप्राप्ते कर्मधारय आश्रीयत इति चेन्ना असामर्थ्य समासस्याश्रयणयोगात्। तदुक्तम् । समासः इति सामर्थ्यं तच्चापीष्टं विशेषणे विशेषणं व्यवच्छेद्य ज्योतिष्टो मेव नास्ति तदिति। किञ्च द्यौश्चासौ व् चेत्यपि कर्मधारये उत्वं स्यादेव कृताकृतप्रसंगित्वेन नित्यत्वात् ।

तद्विकृतेऽपि सुप्लुकि प्राप्तोसकृतेऽपि सावपि पदं भवतीति भाष्यकारोक्तेः औत्वं तु तद् बाधितुमुत्सहतेऽनित्यत्वात्। तद् विकृते सुप्लुकि न प्राप्नोति सुपरत्वाभावात् । यत्र हि लुक् नास्ति द्यौरित्यादौ तत्रोभयोरपि नित्यत्वे न परत्वादौत्वेनोत्वं बाध्यते। यदपि ध्रुवः स्थान

इत्यस्य समर्थनार्थमुक्तम् । नडिडसम्बुद्धयोरिति³ ज्ञापकम् । तदसत् । आर्धधातुक इतिवत् सतिसप्तम्याप्युपपत्तेः न लुमतेतिः⁴ निषेधविरोधेन परसप्तमीत्वबाधात् सडिसंबुद्धोर्यो नकार इति विशेषणे अनुवादे परिभाषानुपस्थानात् । विडतीतिवत् । ज्ञापने फलमपि नास्ति । ध्रुवः स्थान इति प्रयोगस्यान्यथाप्युपपादितत्वात् । अनिष्टेवापद्येत । प्रावृट्शरत्कालादेवांत इत्यादावप्यन्तर्वतित्यो षष्ठ्यो लुकः प्रागेवपदकार्यस्योत्वस्य प्रसङ्गात् । तथा दिवीश इत्यत्राप्युत्वेरिति तन्ना । एकपदाश्रयत्वेनान्तरडे पूर्वस्य यणि कर्तव्ये परयणश्चिणो लुक न्यायेनासिद्धत्वेन विप्रतिषेधयोगात् । किं यणि च ईश इति प्रसङ्गात् । यत्तु केचित् । अस्त्वत्रोत्वंतस्य शब्दविप्रतिषेधादीकारे यणि कृते दिवीश इति सिद्धेरयमन्यथा वृक्ष प्लक्ष अयमित्यादाचादौ सवर्णे दी? न स्यात् । अस्तु वा पूर्वपरस्य यण् तस्याचः परस्मिन्निति स्थानिवत्वात्त्वामृष्येतिवत्पुनर्यण् प्रसज्येतेति दिवीश इति नासिध्येत् । स्यादेतत् समानविषयत्वात् ज्ञापकस्य यत्र भसंज्ञाविषये सुप्लुकि कृते व्यञ्जनलोपो भावी तत्रैव लुकः पूर्व पदकार्यं ज्ञाप्यते दिवीश इत्यत्र तु न तथा संभवति वल् परत्वाभावादिति नोत्वप्रसङ्ग इति । तदप्यसत् । घूर्णदित्यत्रापि तदप्रवृत्त्यापत्तेः । कर्तृकर्मणोः कृतीति⁵ षष्ठ्यन्तेन⁶ समासात् ।

न च यत्र लुकोऽनन्तरवर्णविकारो लोपो वा प्रसृजति तद्विषयत्वं कल्पनीयं अस्ति चेहसवर्णदीर्घ प्रवृत्तिरिति वाच्यम् । दिवीश इत्यत्रापि पुनर्यणः संभवात् । अथ वर्णे एव उदिति नियम आरभ्यते । यद्वा दिवीश इतीयं हलदन्तादित्य लुक समाससंज्ञेति समाधीयेत । तथापि नियमस्तावदारब्धः असंज्ञायां च दिवीश इत्यनिष्टापत्तिर्दुरूद्धता । तदास्तं तावत्स्वगोत्रक हलः वलीति द्विवकारप्रश्लेषाद् वलोपेनोत्वं बाध्यत् इति तावत्सिद्धेः । यद् वा दिव औदित्यत्र⁷ दिवो वकारः प्रश्लेक्ष्यते । अविभक्तिकः षष्ठ्यर्थे वा नाभिनभं चेतवत् । तेन दिवो वकार औत्वमापद्यत इत्यर्थो भविष्यति । वलि लोपाच्च वस्याश्रवणं यथोच्यते संवपूयादिः करिष्यते । तेन वस्य संज्ञेति ।

न चैवं चान्तस्य दिव इति विशेषण प्रसंगः व्यावर्त्यसंभवेन व्यधिकरकरणाच्च यस्यैव न्याय्यत्वादथवा लौकिकार्थवतो दिवशब्दस्येदमनुकरणं दिविति तत्रानु कार्यानु करणयोरभेदविवक्षाया भो दनिबंधनस्य प्रतिपाद्यत प्रतिपादकभावस्याभावादर्थवद् व्यपदेशाभावात् सुबुत्तावपदत्वादसत्युत्वे वलि लोपे च दिव इति निर्देशोपपत्तिः ।

यत्तु नव्याः दिवित्यस्य पदत्वे पदान्तरसम्बन्धासम्भवाद् वाक्यार्थस्यैवानुपपत्तिरिति । तदविचार चतुरं गवित्ययमाहः- अ इ उ णित्यादिष्वपि दुरूत्तरत्वात्⁸ । अपदयोरपि प्रकृतिप्रत्ययोः संसर्गबोधकत्वात् । अर्थाध्याहारवादिभिरपदार्थेनापि पदार्थसंसर्गस्वीकाराच्चेति ।

न चापदत्वे प्रयोगानुपपत्तिः तस्य वृत्तिमात्रपदविषयत्वात् । यत्तु भाष्येव वलोपः प्रत्यास्थातः इति वलि लोपानुपपत्तिरिति⁹ । तन्न सम्भवत्यस्यात्रैव प्रयोजने प्रत्याख्यानस्यैवायुक्तत्वात् । दिदिव उदेति अस्त्रे प्रमाणं जीरदानुरित्यादि प्रयोजनानां सतिसम्भवे छान्दसत्वेन अगतिकगतिना प्रत्याख्यान सति निवेशमात्रं तर्क व्युत्पादनपरं । ननु तात्त्विकं कथमन्यथाऽतोऽलोन्त्यस्येत्यत्र¹⁰ लुप्तनिर्दिष्टो वकारः लोपो व्योर्वलीति भाष्यैकपदौ¹¹ संगच्छेयाताम् । यत्तूक्तम् । नात्र व्योर्वलीति लोपः किं तर्हि¹² लकारचकारयोः द्वन्द्वे संयोगान्तस्येति⁶ लुप्त इति । तदसत् । यणः प्रतिषेधो वाच्य इति निषेधात् ।

न चैतद् वचनं किन्त्वसिद्ध परिभाषासिद्धोऽयमो दध्यत्रेत्यादिविषय इति वाच्यम् । अविशेषश्रुतनिषेधस्य¹³ विशेषविषयत्वकल्पने प्रमाणाभावात् । तथा च भाष्यकारो झलो झलीत्यतो^{14,15} झल् ग्रहणं पुरस्तादपकृष्य संयोगान्तस्य झलोलोप इति सूत्रार्थं व्याख्याय यणः

प्रतिषेध इत्यस्यान्यथा सिद्धिमाह। एवं हि वदन्न कृत्रिमस्यापि यणो लोपं नानुमेने। यस्तु तत्र बहिरंगलक्षणः प्रतिषेध इत्यस्यान्यथा सिद्धिमाह । एवं हि वदन्न कृत्वा द्वेति द्वितीयः परिहार उक्तः स दध्यत्रेत्याहि प्रकृतोदाहरणमात्रपरतयाप्यविरुद्ध इति न तदवष्टम्भेन कृत्रिमस्य यणो लोप इष्टो भगवत् इति कल्पनोचिता पूर्वपरिहारविरोधात् । अत एव कातन्त्रपरिशिष्टे उक्तम् । भाष्ये तु संयोगान्तलोपे झलो लोपो नास्तीति समर्थितमिति।

अत एव युष्मदो¹⁶ मान्तस्य युष्मभ्यं युष्मासु¹⁷ इत्युदाहृतम्। सान्तापेक्षया शेष इति वादिनां शेषे लोपो नास्ति तस्मात् लुप्तनिर्दिष्ट इति वलिलोप एवोक्तः संज्ञापरिभाषादिवदि हैवोपयोगसंभवाच्चा तावत्प्रत्याख्यानं स्थितमित्याशयात्।

तदेवं व्योर्वलि इति वप्रश्लेष सामर्थ्याद दिव इति निर्देशे उत्वाभाव इति सूक्तम् । अथवा मा भूद् व प्रश्लेषः अर्थवद्ग्रहणपरिभाषयोत्वं न भविष्यति।

न च स्वरूपमेवार्थोऽस्तीति वाच्यम् । तादृगर्थवत्त्वा सर्वत्रसत्त्वेन परिभाषाया निर्विषयत्वापत्तेः । यत्पुनरेतद् द्वन्द्वाभिधानमर्थवत्परिभाषार्थानवबोधविजृम्भितमिति स वत्वानं दूष्यते । यत्र स्वरूपेण च लौकिकेन चार्थवत्त्वं नास्ति तदेव परिभाषाया व्यवच्छेद्यं यथा दाधाध्वदापित्यत्र¹⁸ धातुगतिश्च¹⁹ दा धा इति धात्वेकदेशयोः । यथावकाशे कुश इत्येकदेशस्य शे शब्दस्य पुनरनुकरणस्यापि । अन्यथा धुप्रागद्युभ्य इत्याद्यनुकरणेऽप्युत्वे न स्यादिति तन्ना। अयं हि तेषामाशयः। अस्तु नामानुकरणमनुकार्येणार्थवत्।

न चानुकरणं कार्थितया निर्दिश्यतेशब्दं तु अनुकार्यप्रायौगिकम् । अर्थवत्परिभाषापि²⁰ तस्यैवार्थवत्तां विधत्ते अर्थवत्त्वं च नोपलक्षणं धात्वेकदेशेति प्रसंगात्। कयाचित् व्युत्पत्त्या प्रयोगान्तरेवार्थवत्तादर्शनेन तस्यापि अर्थवद् दाधा जातीयत्वात्। किन्तु विशेषणं तेन यत्र अनुकरणेऽनुकार्यवत्तया विवक्षितं तदनुकार्यं ग्राह्यमित्युक्तम् न वति।

ततश्च धुप्रागित्यादौ यत्र स्वर्गाद्यर्थोपहितं दिव शब्दरूपमनुक्रियते क्रियत एव तत्रोत्वं । इहत्वानाश्रितार्थशब्दस्वरूपवर्णानुपूर्वमात्रमनुक्रियते। दिव औदिति तेनात्रोत्वाभावः । दृष्टं चानुकरणे वैधं अर्थोपहितानुकरणं रूपमात्रानुकरणञ्चेति। आद्यं यथा परिव्य वेभ्यः क्रियः, क्षियो दीर्घा दिति । अत्र हि क्रियावाचित्वोपहितस्यानुकार्यस्य विवक्षितत्वेन धातुत्वात्तदनुकरणस्यापि प्रकृतिवदनुकरणमिति धातुत्वात्तान्निबन्धन इयद् भवति। विपराभ्यां जेः²¹ हेरचडीत्यादौ²² त्वनाश्रितार्थस्य स्वरूपमात्रस्यानुकार्यत्वेन विवक्षितत्वेन धातुत्वात् तदनुकरणेऽप्यादेशिकस्य तस्याभावादियद् भावः ।

न चातिप्रसंगः उपसर्गाभ्यासलकारसमभिव्याहारेण धातोरेव लाभात् । दिव औदित्यत्राप्याधिकारात् साविति वचनाच्चार्थवत् एवौत्वं पर्यवसास्यति । अवश्यं चार्थवदनर्थकानुकरणत्वविवक्षाभेदेनैव प्रयोगानिर्वाह्याः। कथमन्यथा महत्पूर्वाजातिरित्यत्रान्महत²³ इत्यात्वं न स्यात् । तदुक्तं कैयटेन । अमहत्पूर्वेत्यत्र महत्शब्दस्यानुकरणशब्दत्वलौकिकार्थाभिधायित्वाभावादात्वाभाव इति।

किञ्च युष्मद्युपपदे अस्मद्युत्तमः²⁴ युष्मदस्मदोः षष्ठीत्यादौ त्वमादयो न स्युः एकाच्चद्याचां द्वेस्तीयः किमः संख्यापरिमाणे इति च। उभादुदात्तो नित्यमित्यादौ विभक्तिकार्ये च समासादितः स्यात् । अथ तत्र लौकिकार्थवत्तां ग्रहणं । तन्न ही दृग्वच नमस्ति । अर्थवत्परिभाषा फलं चेन्न । स्वरूपेणाप्यर्थवत्वानपायात् । न च स्वरूपार्थानां न भवतीत्यपि नियमः । धुप्रागित्यादेः अक्षणोऽदर्शनात् यथा

विभाषेत्यादेर्निर्देशस्य दर्शनात् । तस्मादस्मदुक्तैव सिद्धान्तपद्धतिर्गति। सिद्धमेतत् वकारप्रश्लेषण निर्दिष्टस्थानिकत्वाद् दिव औदिको न भविष्यतीति। अन्ये त्वाहुः । इतोदितीत्ग्रहणं ज्ञापकमिहप्रकरणे स्वसंज्ञया अविधाने चानेकपरिभाषा व्याप्रियत इति । अन्यथा नीयमानो गुणत्वादिक एव भविष्यतीति किमिद् ग्रहणेनेति ..

न च अभुक्षणि ऋदुतोर्निवृत्यर्थं रिद् ग्रहणं । यतः इक् परिभाषायामिकग्रहणं सर्वनामस्थानपरत्वेन विशेषयिष्यामः। ततश्च येन नाव्यवधानन्याये नैकवर्णव्यवहितस्येति एव भविष्यसि न ऋदुतोरिति यद् वा पदेन भस्य टलोप²⁵ इति टिग्रहणं तत्पुरस्तादपक्रक्ष्यते तेनेकं विशेषयिष्याम।

पथ्यादीनां टेरिक इति तेनेत एव भविष्यति ऋदुतोः । एवमपि ऋभुक्षयतेः क्विपि²⁶ऋभुज् ऋभुक्षौ ऋभुक्ष इत्यत्रस्यात्।

पुनस्तमाचष्ट इति द्वितीयेणौक्वौटिलोपे च कृते ऋभौक्ष्यत ऋकारस्यापि स्यात् । तथा पन्थानमिच्छति पथीयति ततः क्विप्यल्लोपयोः पथीः पथ्यौ पथ्य इत्यत्र दीर्घस्येतोत्वं माभूदिति त् ग्रहणं स्यात् । न च पथ्याद्यर्थप्राधान्य एवेति नियमः । सुपन्थाः ग्रामः सुपन्थानि वनानीत्यत्राप्यप्रसक्तेः ।

न च णिलोपस्य स्थानिवत्त्वं क्वौ लुप्तत्वादिति चेत् । मैवं क्वौ विधि प्रति न स्थानिवन्न तु क्वौ लुप्तम्। अन्यथात्वमाचक्षाणो लौरित्यत्रोट् न स्यात् । योसौणावतो लोपः तस्य स्थानिवत्त्वात् । अवश्यं चैतदिहाश्रयणीय मन्यथा इगन्तग्रहणात् कामयत्वं प्रतिक्रियेत । ततश्चेत् ग्रहणात् ज्ञापकात्पथ्यादीनामात्वं दिव औत्वं चेको न भविष्यतीति सिद्धम् ।

यत्पुनराहुः- सर्वनामस्थानेन प्रधानाप्रधानयोरमुन्यायमनुरूध्यैकान्त रितप्रधानसंबंधा येकं विशिष्यवचननैरर्था को न तस्मिन्निति परिभाषैकदेशो निर्दिष्टग्रहणं श्रुतं बाधनीयं किञ्च स्मिन्निति सकलपरिभाषानुग्रहाय सर्वनामस्थानेन पथ्यादीनि विशिष्यामित्यत्र सादृश्यग्रहणानुमितलौकिकप्रधाना प्रधानन्यायानुगृहीत विशेषणविशेष्यभावो बाध्यत इति गवेषणायां प्रत्यक्षश्रुत्यविरोधेनोपपत्तौ सत्यां तद् ।

विरोधोनन्याय इति सर्वनामस्थानेन पथ्यादयो विशेष्यन्ते तथा च अकारोकारेऽकाराणां ऋभुक्षण्यत्वं प्राप्तं तन्निवृत्यर्थमित इति कृतं न ज्ञापकमिति। तदेतद् व्युत्पन्नाभिधानम्।

यतः पथ्यादिविशेषणत्वं सर्वनामस्थान इत्यस्य यदि प्रागवधार्येत ततः पथ्यादेः पूर्वस्य परस्य वा व्यवहितस्य चेति संदेहे नियमार्थं तस्मिन्निति परिभाषा प्रवत् । तदेवत्व लभ्यं प्रधानाप्रधानन्यायपराहत्त्वात् । यत्र येककालमुभयोपस्थितिस्तत्र बाध्यबाधक चिन्तावसरः न तूपजीव्योपजीवकयोः । अथोत्तरकालिक²⁷ श्रुतिबाधशंकया प्रागुपनतमपि प्रधानान्वयमुपेक्ष्याप्रधानान्वय एवाश्रीयत इत्युच्येत तन्मन्दं गुणानां च परार्थत्वादिति न्यायात्²⁸ । अथ निर्दिष्टश्रुत्यबाधाय गुणयोरपि सम्बन्धमाश्रीयते। तदप्याशामोदकमात्रम् ।

न हि पथ्यादिविशेषणत्वे तस्मिन्निति परिभाषाया अंशतोऽपि व्यापारः संभवति । अनुवादे परिभाषाणामनुपस्थानात् तथा चोदीचा²⁹ मातः स्थान इति स्थानग्रहणं क्रियते। तत्रे कमेकदेशबाधशंकाप्रसङः । उत्पतन्नेवहन इति न्यायाद् प्रधानान्वय एवांशतोऽपि तावत्परिभाषा व्याप्रियते। लौकिकन्यायश्च बाधितो भवतीति स एव ज्यायान्।

नन्वत्र प्रधानभूतविशेषणत्वम्। न च तद्विशेषणे परत्वं परिभाषया बोध्यते सिद्धस्य विधेयत्वात् । विशेषदशायां चासिद्धेन तेन पौर्वापर्यासम्भवादिति चेत् । प्रधानाप्रधानदशायां तावर स्थानिद्वारा बुध्यततन्निरूप्यते । उत्तरकालत्वादेशेनैव साक्षात् इकोयणची³⁰त्यादिषु एवमेव स्थितम् । इदमेव कृत्वोक्तं सर्वनामस्थानपरत्वेनेकं विशेषयिष्याम इति। यत्तु तदिक एव विशेषणमबाधात् । तत्रैव च तस्मिन्निति परिभाषाप्रवृत्तिः सम्भवति। इयं हि षष्ठीनिर्दिष्टस्य विशेषमाह।

अचीकः³¹ स्थाने यण् भवतीत्युक्ते किं पूर्वस्य परस्य वा व्यवहितस्यानन्तरस्य वेति संदेहे उपदिश्यते पूर्वस्थानेऽन्तरस्येति तत्समानाधिकरणं चेक इत्येव न यणादिविधेयं प्रथमानिर्दिष्टत्वात् परिभाषाविधेयेन पूर्वस्येत्यनेन वैयधिकरण्यात्। प्रश्नप्रतिवचने योश्च समानाधिकरणस्यौत्सर्गिकत्वादिति तत्र एवं हीक इत्यस्यानुवाद्यत्वं तद्विशेषणे परिभाषा न प्रवर्तत विध्यंगभूताश्च परिभाषा द्विधावेव प्रवर्तत इति च व्याकुप्यत प्रधानेनान्वय इति बाध्येतेति। न चोद्देश्यविधेयनिमित्तानामंशभावनाकाङ्कितत्वेन विधिशरीरप्रविष्टत्वेनोद्देश्य विशेषणेऽपि नोक्त दोष इति वाच्यम् । न ह्येतावक उद्देश्यमेव तद्विशेषणत्वमपैति।

न च भावनाविधेयेनितदशा अपि निषेधाः स्वर्गकामोयजेतेति स्वर्गस्यापि तथात्वापत्तेः । न च विध्यगतामात्रेण विधेयत्वव्यपदेशग्रतथासत्युदीचामातः स्थान इति स्थानग्रहणमनर्थं कं स्यात् । उद्देश्यविशेषणत्वेप्यु क्तरीत्या विध्यजत्वानपायात् । किङ्कतीत्यस्य गुणवृद्धिविशेषणत्वेऽपि परत्वं³² दुर्निवारं स्यात् । अस्तु चान्यत्र यथा तथा। इतोदित्यत्र तु पथ्यादीनां न कथञ्चिद् विधिसंस्पर्शोस्ति।

वस्तुतस्तु साक्षाद् विधेयो नोचितमेवानुवादपदेनेह विवक्षितं अन्ययोगत्वोरपि सिद्धविभक्तिनिर्दिष्टत्वेनानुवादत्वविशेषात्तद्विषयपरिभाषा³³ नोपतिष्ठेरन् । अयञ्चार्थो यथा ज्ञापकमवस्थाप्यो न तु न्यायाभासैरन्यथायितव्य इति । कथं तर्हि विधेयविशेषणत्वे पूर्वस्येत्यनेन संगतिः । भदैव न ह्ययमस्यार्थः सप्तम्यन्तेन विशेषितस्य पूर्वस्य भवतीति। किं तर्हि सप्तम्यन्तं निमित्तमुपादाय यद् विधीयते कार्ये तत्पूर्वस्यानन्तरस्य षष्ठीनिर्दिष्टस्य स्थाने भवतीति न किञ्चदनुपपन्नम्। यदप्युक्तमतोलान्तस्ये³⁴त्यन्तग्रहणं लिङ्गनिर्दिष्ट श्रुत्यविरोधायप्रधानविशेषणता बाध्यत इति।

अन्यथातोल्ल इत्ये व वाच्यं रे नाङ्ग विशेषणात् तदन्तविधौलान्तस्याङ्गस्यातः सिध्येऽनन्तरे वृद्धिरिति वचनसामर्थ्यात् प्रत्यायने कालाव्यवधाने चाश्रितेऽन्तग्रहणोऽनर्थकः स्यादिति तन्ना। अतोल् इत्युक्तौ अथवा विशेषणाददन्तस्याङ्गस्यावयवस्य लरोवृद्धिरित्यपि विज्ञायेत ततश्च चिकीर्षा अलिलिखिषीदित्यत्र प्रसंग इत्यन्तग्रहणं स्यात् ।

न चात्रापि सिचत्वस्य विशेषणादनेकान्तरेऽप्रसङ्गः। अदन्तावयवस्य लस्यानन्तरस्येकान्तरस्य वा सम्भवात् सम्भवे वा तद् व्यावृत्त्यर्थमेवानां स्यादित्यज्ञापकं किञ्च कृतेप्यन्तग्रहणेऽतः समीपौ यौत्वौ तदस्यातो यन्न तत्र तस्यापि वृद्धिरित्येतावत्युक्तेऽवारीदफलावयवेऽपि प्रसज्येते। यत्तूच्यते। सिजन्तभक्तोऽगमस्तत् ग्रहणेन गृह्यते। न तु सिचि यदङ्क तत् ग्रहणेनेति तन्ना। द्विलकारक निर्देशादनात्वावस्थायामेवात् भवति तत्र सिचि यदङ्क सादन्तस्यायं भवत्यकार इति वृद्धिप्रसात्। अस्तु तद्यंत उपधाया

इत्युपधाग्रहणं लिङं तस्मिन्निति श्रुतनिर्दिष्टग्रहणानुग्रहीतविशेषणविशेष्यभावे । अन्यथावयवस्यातोऽनतरे गिति वृद्धि रिति वचनव्यक्तौ अन्त्यस्यातोलान्त्यस्येत्येव सिद्धेरनन्त्यार्थे सति वचनवलादेकालाव्यवधान आश्रितै च कामुक इत्यादावप्राप्तेरुपधाग्रहणमनर्थकं स्यात् । न च बाधकबाधनायातोन्त्यस्य णित्यनन्तर एव वृद्धयर्थमिति वाच्यम् । आर्धधातुकेऽदन्तस्य ण्यत्लोपाविति पूर्वविप्रतिषेधेन सम्भवात् तद्धिते³⁵ तु लोपः शाकल्यस्येति³⁶ लिदादिवृद्धेरवश्यं भाव्यत्वेन तथैवान्त्यवृद्धे धनात् । यस्येति चेति³⁷ लोपबाधनार्थमपि न सम्भवतीत्युपधा ग्रहणलिमिति। तदप्यसत् । यतः घटं पटं वाआचष्ट इति णौणाविष्टवदिति प्राप्तटिलोपबाधनार्थमेतत्स्यात् । न चाचोऽभिणीति³⁸ वदियमपि वृद्धिटिलोपेन नित्यत्वात् बाध्यतामिति वाच्यम् ।

पुनरारम्भस्य बाधकबाधनार्थत्वसम्भवात्। किञ्च अत इत्यन्तेनाङ्गविशेष्यता वृद्धिश्रुत्या चोपस्थितमिक इत्येतत् णितीत्यनेन ततश्चादन्तस्यास्येको ङित्यनन्तरे वृद्धिरित्यर्थः स्यात् । ततश्च लोलुवक इति लोलूयते। अल्लोप³⁹ यत्नो ययोः कृतयोरलोपस्य स्थानिवत्त्वादन्तरङ्गत्वात्प्राप्तमप्युवङ् बाधित्वा वृद्धिरेव यथा स्यादित्येवमर्थमेतत्स्यात् । भवति ह्येतत्स्थानिवद्भावेनादन्तमङ् येन नाव्यवट नन्यायेन च णित्यनन्तर इगिति कृतेऽपि वान्तरङ्गत्वादुवङितस्य वृद्धयर्थमेतत्स्यात्। नन्वेवमादिष्टादचः पूर्वत्वेन वृद्धिविधावल्लोपस्थानिवत्त्वं न स्यात्तत्कथमदन्तभूमिति चेत् । एवं तर्हि भूतपूर्वमदन्तत्वं ग्रहीष्यते।

अथ साम्प्रतिकमदन्तं क्वचित्सम्भवेत्तर्हि तदेवोदाहरणमस्तु । अथवा प्र यिधक इत्यादि क्यजन्तमु दाहार्य अतो लो पस्य स्थानिवत्त्वे चाल्द्वयव्य वधाने ऽपि भविष्यति वचनप्रामाण्यात् । तह ये के नै व व्यवधानमाश्रयणीयमिति किन्त्वन्वयथानुपपत्तिः गम्योऽयमर्थः स च यावत् व्यवधानकल्पनामन्तरेण नोपपद्यते न च व्यवधानमवर्जनीयतया कल्पयति अत एव येनेत्येव सामान्येन न्यायो निबध्यते न तु व्यवधायकसंख्यो परिभाषास्मान्नोपद्या ग्रहणं ज्ञापकं प्रत्युतवव्रजेत्यत्र⁴⁰ हलन्तग्रहणं लिंग निर्दिष्टग्रहणम धमत्यैकान्तरितप्रधानसम्बन्धो विशेषणस्य । तद् विक्रियते अरांक्षीदभांक्षीदित्यादौ हल्समुदायव्यवधानेप्यचो वृद्धिर्यथा स्यादिति । अन्यथासिद्ध तत्राचो विशेषणाद्येन नाव्यवधानन्यायादपाक्षी दित्यादावेव स्यान्नत्वरंक्षीदित्यादौ यदि तु निर्दिष्ट ग्रहणविरोधाय प्रधानसम्बन्धमवमत्याप्रधानाङ्गसम्बन्धः स्यात्तर्हि हलन्तमणमनर्थकं स्यात् । कथं योगविभागः करिष्यते वदव्रजोरित्येको योगः अत्र ता इति वर्तते। वदव्रजोरतो वृद्धिरित्यर्थः ततोऽच इत्यपरः । ततश्च विशेष्यते अवयवस्याच इति। न त्वचाङ् अजन्तस्यास्येति। असम्भवात्। अदन्ते तावदतो लोपे न भाव्यम् । आदन्ते तु नास्ति विशेषः सत्यां वृद्धावसत्यां वा सगिङ् विधानादसम्भवश्च इगन्ते तु सिचि⁴¹ वृद्धिरित्येव सिद्धम् । एजन्ते त्वात्वेनैव भाव्यम् । अभवीदित्यत्र तु नेदाति निषेधेनेति ततश्च सिच्यनन्तरस्यामास्याचो यत्र तत्र स्थितस्य वृद्धिरिति सर्वमिष्टं सिद्धमित्यनर्थकं लग्रहणं ज्ञापयति।

निर्दिष्टग्रहणं बाधित्वाप्येकान्तरितप्रधानसम्बन्ध एव बलीयानिति। तत्र चासति हलन्तग्रहणे सिचानेव विशेष्येत नाङ् ततश्चैकाल् व्यवय एव स्यात् नारांक्षीदित्यादाविति हलन्तग्रहणं हल्समुदायपरिग्रहार्थमर्थवद् भवति । ततश्चेतोदित्यत्रापि सर्वनामस्थान इत्यनेनेगेव विशेष्यते न ययादय⁴² इतीत् ग्रहणमुक्तार्थज्ञापकमेव च युक्तं यदप्युक्तं गुणः कृतात्मसंस्कारः प्रधानं प्रति पद्यते। प्रधानस्योपकारे हि तथा भूयसि वर्तत इति सर्वनामस्थाने नाउमेव कदाचित् विशेष्येतेति तदर्थमित् ग्रहणं लिमिति। तत्प्रलापमात्रं न हि

लक्षणस्यातिप्रसक्तिरूपकाराय प्रभवति तथा सति सर्वत्रैवायं न्यायो दुर्वारः स्यात् । किन्तु लक्षणस्येष्टविषये व्यवस्थापनार्थं न्यायविरुद्धोप्ययमर्थः क्वचिदाश्रीयते लक्ष्यानुरोधात् ।

न तु लक्ष्यविरोधाय । न च ऋभुक्षणि ऋकारोकारयोरत्वमिति । अवश्यं चैतदेवमेषितव्यमन्यथा अल्लोपो न इत्यल्लोपोऽक्षणातक्षणेत्यादेरप्यकारस्य स्यात् । अनाकारविशेषणे त्वनसामनसे त्यत्रापि स्यात् । अथोभयं विशेष्यते अनन्तस्यास्यानोकारस्येति । एवमप्यनस्तक्षणमनस्तक्षणेत्यत्रापि स्यात् । तस्माद् भसंज्ञाक्षिप्तेन प्रत्ययेन परतया नोकारो विशेष्यते। नैकवर्णव्यवहितस्यैव भवतीत्याश्रीयते।

तच्छेषपक्ष विचारः ।

गुणः कृतात्मसंस्कार इति दर्शनेत्वस्यैव विशेषणात्प्रधानस्य विषय व्याप्तिलक्षणवदूपकारलोभात्स्यादेवादेरपि लोपः। यदप्युक्तं तच्छेषे सर्वदिशे तानि वृत्तय इत् ग्रहणं स्यादित्यलिङ्गमिति। तदप्यसत् । तच्छेष तदपवादपक्षो प्रतिक्षिप्य पदोपस्थापनमनेन क्रियत इति स्थिते द्यौरित्यादावतिप्रसङ्गनिवृत्तयो स्वसंज्ञया विधानं नाप्रमत्तस्य शोभते। किञ्च तच्छेषपक्षेऽपि सर्वादिशेत् न भविष्यति थोन्थ⁴³ इति ज्ञापकात् । अन्ये त्वाहुः । नेह सर्वादिशता प्रसङ्गः । यत् न युभयोः प्राप्तयो किं कर्तव्यमिति गवेषणायामुभयोर्विरोधोऽन्यतरसाधकं च नास्ति तत्राविशेषादुभयोर्निवृत्तौ सत्यां सर्वादिशता न चैतदस्तीक परिभाषायां हीह सत्यामित्ग्रहणवैयर्थ्यप्रसस्यान्यतरस्याधकस्य दर्शितत्वादिति तदसत् । सर्वादिशता निवृत्त्यर्थं बाधनं प्रतीत् ग्रहणानर्थक्यस्य प्रसञ्जयितुमयुक्तत्वात् । अनाश्रिते हीत् ग्रहणे सर्वादिशतापाद्यते न च तस्यादशायामित् ग्रहणमस्ति यस्यानर्थक्यप्रसञ्जनमापाद्येत । तस्मादित्ग्रहणं ज्ञापकमेवेति सिद्धं तदेवं दिव

वस्तुतस्तु दिव औदित्यत्रेक परिभाषोपस्थानेऽपि न दोषः कारूपसिद्धिः । उच्यतेदिव् स् इति स्थिते औत्वोत्वयोः प्रसङ्गतप्रसंज्ञित्वात्पूर्वमन्त्यस्योत्वम् । एकदेशविकृतस्यानन्यत्वाच्चशब्दान्तरप्राप्तिरपि⁴⁴ नास्ति। औत्वं तूत्वे कृतेऽन्तरत्वाद्यकृतः उकारस्य प्राप्नोति अकृते तूत्वे इकारस्येति शब्दान्तरस्य प्राप्तेरनित्यं वाणादाड बलीय इति तु नास्ति । यणौत्वयोर्व्याश्रयत्वात् ततश्च उत्वोत्तरकालं तस्यैवोत्वे कृते सिद्धमिष्टं द्यौरिति नेदं प्रयोजनमिदं तर्हि स्यात् । पन्था इत्यात्वमिको मा भूदिति । तत्र आत् विधिसामर्थ्यात् यदि हि पथ्यादीनामाकार इकः स्यात्तदा पन्थेत्येव रूपेण भाव्येत इत्ग्रहणमात्ग्रहणं च न कुर्यात् । पथिमथ्यभुक्षामात्स⁴⁵र्वनामस्थान इत्येव ब्रूयात् । इक् परिभाषया इकारस्यैवाकारे उपधादीर्घं च सिद्धं स्यात्पन्थेति।

न च ऋभुक्षणि अकारोकारयोरत्वविधानमर्थवत् । पथिमथिग्रहणं तूत्तरार्थं स्यादिति वाच्यम् । सर्वनामस्थानेनेको विशेषणात् । सम्बुद्धौ दीर्घश्रवणार्थयात्। विधिरिति चेत्। एवं तर्हि अविशेषेणादेव विधेय इत्यद्वचनं ज्ञापकमेव । नन्वात्वविधौ ऋभुक्षणिमिदमिति प्रयोगासिद्धिः । अति तु सति वाषपूर्वस्य निगम इति दीर्घविबुधिविकल्पाश्रित्येव सिद्धमिष्टम् । न च दीर्घविकल्पविधानसामर्थ्यात्पक्षे ह्रस्वोभ्यनुज्ञास्यत इति युक्तम् । अन्येषु षपूर्वक्षादिषु विकल्पार्थत्वेनोपपत्तेरिति चेन्ना

वान्त इत्यकारविधिनापि द्वैरूप्योपपत्तेः। यत्वेव मृजीषीत्यादा विकारादेरप्यत्वप्रसङ्ग इति नव्याः । तदप्यसत् । किमत्रेकारो न श्रूयतेत्यापाद्यतो किञ्च कदाचिदकारोऽपि श्रूयतेति । नाद्यः । अत्वस्य विकल्पितत्वात् । नान्त्यः । यतो निगम इत्युच्यते न च तत्राकारः प्रयुज्यते न च प्रयुक्तः स्वेच्छया प्रयोजयितुं शक्यते। अनित्यत्वापत्तेः अन्यथातवाद्युपधा दीर्घोऽत्र विकल्पात्पक्षे निवर्तेत इष्टमेतदुच्यते। दृष्टानुविधिः छन्दसीति। अथ क्वचित्प्रयुक्तो भविष्यति तर्हि नेदमनिष्टपादनं दूष्टमेवैतत्संगृहीतम् ।

अव्यवस्थितविभाषेयं तेन पथे व्यवस्था भविष्यति । अथवा निगम इत्युच्यते दृष्टानुविधिश्च छन्दसि भवति तेन नातिप्रसङ्गः । अथवा नान्तदीर्घापवादोऽयं स च मध्येऽपवादा इति सर्वनामस्थाने चेति दीर्घमेव बाध्यते तं च परत्वादित् हनिति डी? बाधिष्यते। अथवा आ इत्याकारस्याकारो विधास्यते। नन्वेवं बहुदेषीणि प्रियेषुणीत्यादौ दीर्घविकल्पो न सिध्येदिति चेत् । न ईदृशस्य लक्ष्यस्य कैरप्यनुदाहरणात् । अथ सर्वागमपारदृशनामया दीर्घभावोप्युपस्थापयति⁴⁶ इति चेत् । तर्हि बहुलं छन्दसीति भविष्यति ह्रस्वः यथा पूर्वस्येत्यनर्थकमिति वाच्यम् । बहुलग्रहणप्रपञ्चार्थत्वात् छान्दस सूत्राणां यद् वा द्वयमनेन विधीयते दीर्घ विकल्पो त्वच् तच्च यथादर्शनं व्यवतिष्ठते। तस्मात्पथ्यादेरद्वचनं ज्ञापकं नात्वमिको भवतीति मतश्चालोन्त्यैव भविष्यति इति त्यदाद्यत्वे⁴⁷ तु निर्दोषः न इदमो म विधानसामर्थ्यात् । तदचिमस्य त्यदाद्यत्वे प्राप्ते तदपवादः क्रियते। यदि चात्वमिकः स्यान्मस्य मवचनमनर्थकं स्यात् । मो राजीति वदनुस्वारबाधनार्थो मविधिरिति चेन्ना।

अनुस्वारस्यासिद्धत्वेन बाधितुमशक्यत्वात् तत्तु सपादसप्ताध्यायीस्थस्याधिकारस्य बाध्यस्यासम्भवादानुस्वारस्य सिद्धत्वज्ञापने नाप्युपपत्तिः स्यादिति चेन्ना। एवं युभयं बाध्येत असिद्धत्वमनुस्वारश्चेति वदन्ति । तत्राप्येतत्समानं इक परिभाषा त्यदाद्यत्वं चेति द्वयस्य बाध्यत्वादिति तन्न । उभयबाधाविशेषेऽपि पुरः⁵ स्फूर्तिकत्वेन सन्निहितप्राकरणिकेक परिभाषा त्यदाद्यत्वयोरेव बाधस्य न्याय्यत्वात् । यत्र तु सन्निहितं बाध्यं न सम्भवति तशनत्यागत्या व्यवहितमपि बोध्यते। यथातो रोरित्य⁴⁸त्रासिद्धत्वं मोराजी⁴⁹ त्यत्रानुस्वारः। यत्र तु सन्निहितं बाध्यं न सम्भवति न लिङ्गेन प्रकरणाबाधः। अविरोधेन समावेशसम्भवे बाधायोगात् । तदुच्यते प्रकृतस्येदो दीर्घत्वमिति।

न च मस्य विध्यानर्थक्यात्सर्वादेशो मास्त्विति वाच्यम् । यः सौ⁵⁰ इदमोऽयं पुंसी⁵¹त्यादि⁵¹ज्ञापकात्। एवं दश्चेति ज्ञापकात्त्यदाद्यत्वमपि न सर्वादेशः।

किञ्च यदीदम इकारस्यैवात्वं स्यान्नतो दश्चेत्यनुवर्त्यं पुंसि नाप्यक इति सूत्रयित्वादस्य यकारनकारमात्रसम्बन्धविदध्यात्। एवं चेत् ग्रहणमादेशयोरकारोच्चारणं च न कुर्यात् । यद् वा पुंसीत्यपि न कुर्यात् यः सावित्येव सामान्य विधिनैव सिद्धः कथं तद्युक्तं पुंसीत्येव सूत्रयेदिति । सत्यम् ।

अकारान्तोच्चारयेदित्यत्र तात्पर्यात् । एवं चेकारोच्चारणं ज्ञापकं तत्त्यदाद्यत्वमिको भवतीति न तु नियमार्थमेतत्स्यात् । पुंस्येवायमिति भवति न तु स्त्रियामिति। अन्यथात्यदाद्यत्वमविशेषेणैकः स्थाने विधीयमानं स्त्रियामपि स्यात् । सत्यमथापि त्यदाद्यत्वे नाकारे यः साविति च यत्वे यमिति रूपसिद्धाविदोऽयंपुंसीति वचनमनर्थकं⁵² सन्नियमार्थं भवत्वथवात्यदाद्यत्वे इक् परिभाषानुपस्थितौ लिंगमिति

चिन्तायां विधिनियम⁵³ संभवे विधिरेव ज्यायस्त्वाल्लित्वमेवोचितं यतस्तत्र विधित्वमुपपन्नं भवति। ननु गौणेत्ययमित्यादौत्यदाद्यत्वाप्राप्तेरादेशयोरकारोच्चारणमर्थवत्।

न चात्ववदयानावपि गौणेन तत्र विधिरिति शक्यम्। युष्मदस्मदोरितिवत्। स्वरूपाश्रयत्वात्। संज्ञोपसर्जनप्रतिषेधस्य पाठात् पर्युदास इति गणविषयत्वात्। न चात्र त्यदादीनामित्यस्यानुवृत्तिः।

भाष्यकारादिभिरनुकृत्वादिति चेत्। एवं तर्हि इदमो म इत्यकारप्रश्लेषणं त्यदाद्यत्वविषये इक परिभाषया इकारस्याकारो विधास्यते। तथा हि इदमो^{54,55} इत्यंशेन मस्य म विधाय ततः अ इति योगो विभज्य नेदम इति वर्तते। यद्यपि पूर्वत्र स्थानषष्ठी तथापीह गुणलिङो पस्थापितेक पदेन समानाधिकरण्यासम्भवादवयवायां सम्बध्यते। इदमोऽवयवस्येक् इति। न चैवं योगविभागेन विधीयमानोकारः स्त्रियामपि स्यादियमिति। अयं पुंसीति वचने तु त्यादाद्यत्वस्याप्यनेन पुंस्येवेति नियमादिति चेत्।

न इदमो मः पुंसीति न्यासाश्रयणे नपुंस्येव साचत्वविधानात्। अत एव इदमोऽय ग्रहणस्येव पुंसीत्यस्याप्यकर्तव्यता पूर्व प्रतिज्ञाता। तेन स्त्रियां न भविष्यति न नपुंसकेऽपि सोलुंक लुप्तत्वान्नात्वप्रसङ्गा तमाचष्ट इति गौणाविधवदिति टिलोपे चिणो लुकित्यनेन^{56,57} तस्यासिद्धत्वात्पुनस्तदप्रवृत्तौ क्विपि णिलोपे तु किञ्च तत्र इति भवति तत्र सावद्यादेशोकारस्याप्यनेनात्वप्रसङ्ग एकदेशविकृतमनन्यवदित्यस्यापीदं शब्दत्वादिति। तदसत्।

अचः परस्मिन्निति णिलोपस्य स्थानिवत्त्वेन सुपरत्वाभावादत्वाप्रसङ्गात्। न च क्वौ लुप्तं न स्थानिवदिति निषेधः। क्वौ विधिं प्रतीति सिद्धान्तात्। कथमन्यथा लवसावक्षणे लौरिति सिध्येत्। णावतो लोपस्य क्वावलुप्तत्वेन स्थानिवत्वाट् टो प्रसङ्गात्। ण्यन्तयोः क्विपि मान्तत्वं विद्यते युष्मदस्मदोः स्थानिवत्त्वं च णेरत्र क्वौ लुप्तत्वान्न विद्यत इति भाष्यकारवचनप्रामाण्यादत्र विषये क्वचिदाश्रीयत इति स्थितमाकरे कथमन्यथा तकारस्य मत्वाभावः इदो यादे शाभावश्च सिद्धान्तेऽपि साधनीयः परेणापि। अदद्ये व साचक्षाणोददित्यत्रादस औत्वं च दुवारं स्यात्। इदगित्भ्यां इददगित्त्वं इत्यत्र हलिलोपो⁵⁸ दश्चेति⁵⁹ मत्वमित्याद्यप्यचिकित्स्यं स्यात्। न च मदुक्ते अत्वे स्थानिवत्त्वं न भवति मत्वादौऽनुभवतीत्यत्र विनिगमकमस्ति।

यत्तूच्यते-अकारप्रश्लेषसामर्थ्यात् क्वौ लुप्तं न स्थानिवदित्याश्रयणात्स परत्वमस्तीति। तन्ना। अकारप्रश्लेषस्यायमिति गौणेप्यत्वविध्यर्थत्वेन सामर्थ्यासम्भवात्। यदप्युच्यते-अकार प्रश्लेषं प्रमाणाभावादयुक्तमेतदिति। तदप्यसत्। किङिति चेत्यादौ गकारादिप्रश्लेष इव व्याख्यानस्यैव प्रमाणत्वात्। नैवं वृद्धाख्यातमिति चेत्।

तानेव पृच्छामः गुणवृद्धिग्रहणमकृत्वा लाघवायैवमेव किं न व्याख्यात इति। निर्लिङ्, व्याख्यानमप्रमाणमिति चेन्ना। यदि गौणेत्ययमित्यनेनेत्यत्र श्रवणार्थमनयोरकारोच्चारणं स्यात्तर्हि लाघवानुरोधादिदमो मित्यनन्तरम् अ इति पृथगकारमेव विदध्यादेवं ह्यादेशयोः द्विकारोच्चारणमित् ग्रहणं गुणवृद्धिग्रहणं च न कर्तव्यं स्यादित्युद् भाव्यमाने तर्के किं लिङप्रमाणचिन्तया। अथापि चिन्ता तदुच्यते। नात्र प्रमाणान्तरापेक्षा प्रत्यक्षमेव ह्यकार उच्चार्यते म इति न पुनर्गकारः दिवस्थादत्यन्तानुमेयः।

न च श्रुतस्य संभवति प्रयोजनेऽविवक्षानाम शक्यते वक्तुम् । तदुक्तं भाष्ये । इह हि शब्दस्य व्यर्थ उपदेशः कार्यार्थो वा श्रवणार्थो वेति। अत एव काम्य जातिषु ककारस्येत्कार्याभावे श्रवणार्थतैव कल्प्यते न पुनरविवक्षेति। तथा चोच्चारणस्य श्रवणार्थत्वमौत्सर्गिकमिति अविवक्षायां परं प्रमाणमन्वेषणीयम् । यथा मोराजी⁶⁰त्यत्राकारविवक्षायां सम्प्राडिति निर्देशः अनभिधानं चेति यथाकथञ्चिदुभाभ्यां समाधेयं न पुनरुच्चारणातिरिक्तं⁶¹ विवक्षार्थमपि प्रमाणमनुवृत्य पाठकजातिष्वतिप्रसगात्। ननु हलि कल्पोरदन्तत्वनिपातनं ज्ञापकमन्यत्रासति प्रमाणे उच्चारणार्थत्वस्य अन्यथा हलकत्वेत्यदतोच्चारणादेवावगतेः किं निपातश्चा श्रयणेनेति चेत्।

मैवं । नात्रोच्चारणार्थता शंक्या निपातनाश्रयणमपि त्वलाक्षणिकस्याप्युत्पत्त्या सिद्धार्थम् । इयमेव विवक्षानामपदस्य विधिविशेषत्वे तात्पर्यं तच्च क्वचित्क्षणान्तरसिद्धेऽपि भवति तदेव लाक्षणिकवर्णादिविषयसप्तम्यामिति व्यपदिश्यते इतीयान् भेदः। एवं वधपिवत्योरपि नेयतान्यत्रोच्चारणार्थतां ज्ञापयितुमीष्टे। अपि च यद्यत्राकार उच्चारणार्थः स्यात् तदप्ययमिदं इत्येव वदेत्।

न चैवं सिद्धं धर्मिणमुद्दिश्येत्यादिन्यायबाधः । प्रयोजनानुरोधेन तथा दर्शनात् । यथा लोपादेशोऽस्ति व्योर्वलि । वृद्धिरादैजिति⁶² । इह तु लाघवमेवास्ति प्रयोजनम् । अतोप्यवसीयते विवक्षितोऽत्राकार इति। नन्वेवं मकाराकारसमुदाय एवादेशोऽस्त्विति चेन्न । तथा सत्यमेकाल्त्वात्सर्वदेशः स्यात् । न चैतद्युक्तं यः सौ इदोऽय पुंसीत्यादि विरोधात्। यदेव तवाकाराविवक्षायां प्रमाणं तदेव मे समुदायानादेशत्वेऽपि भविष्यति। नन्वेवं मकारोकारश्चेति उभयविधाने वाक्यभेदप्रसङ्ग इतिचेत्। न यः सावित्यादिज्ञापकात् श्रुतस्य विवक्षायां प्रमाणाभावात्प्रत्येकविधाने प्रापिते प्रमाणवतो गौरवस्य दोषत्वात् । तदुक्तं प्रमाणानि दृष्टानि कल्पानि सुबहून्यपीति।

ननु यद्येतदत्वं प्रश्लेषसामर्थ्यात्त्यदाद्यत्वाविषये भवदत्ययमिति गौणेऽपि भवति तच्चान्त्यस्य मकारस्यापि स्यात्। इक्परिभाषा प्रवृत्त्या तस्यापि त्यदाद्यत्वविषयत्वात्। ततश्चात्वमत्वे मस्यैव पर्यायो स्याताम् । न च मत्वमलोन्त्यस्य⁶³ अत्वंत्विक परिभाषायेक इति शक्यं वक्तुमेकत्वात् षष्ठ्यर्थस्य इदम इति सकृत् श्रुतायाः षष्ठ्यैक एवार्थः स्यात् । स्थाने योगे वा अवयवयोगो वा न द्वौ समुच्चितौनापि विकल्पितौ। यद् वेकपरिभाषोपस्थिताविकारस्यैवात्वमत्वे पर्यायेण स्यातामित्ययमिति न सिध्येदिति चेत् । आः प्रमत्तोसि पदावेवोक्तं अ इति योगो विभज्यत इति तत्र मत्वमलोन्त्यस्यैव स्थानषष्ठ्या निरपवादत्वाद् भविष्यति। अ इति तु योगेऽनुवृत्तमिदम इति गुणलिङोपस्थितेनेका समानाधिकरण्य सम्भवादवयवषष्ठ्यन्ततया विपरिणम्य सम्बध्यते। तत्र च स्थानषष्ठ्यापवादलोन्त्यस्याप्रवृत्तेरिक् एवात्वमिति कुतः पर्यायशंका । अनुवर्तमाना च षष्ठी यथायथं विपरिणम्यत इत्यस्येत्यादौ सुप्रसिद्धम् ।

न च प्रश्लेषसामर्थ्या दिज्ञापकमेव बाध्ये ते ति युक्तम् । इमं चारूद्धस्याप्यत्वविधेरत्ययमित्याद्यर्थतया सामर्थ्योपक्षयात् त्यदाद्यत्वविषयेप्ययं प्रवर्तमानो यत्रेकं पश्यति तत्रैव प्रवर्तते अत्ययमिति।

तत्त्वन्त्यस्यापि इगवरोधाद् बाधेनोपपत्ताविक परिभाषा बाधस्यान्नाप्यत्वाच्च यत् इदोऽय पुंसी⁶⁴त्यस्यानाश्रयणे गौणेत्ययमिति भवतीत्यावेदकाभावात्तिसिद्धये तु नान्तरकर्तृकयोगविभागो न प्रामाणिक इति न व्यभिधानं तन्न भव्यम् ।

न हि लक्षणैकचक्षुषः प्रागेव लक्ष्यस्वरूपं परिच्छेद्यमर्हति किन्तु यथा लक्षणसस्वरसमवयवात्कल्पयित्वा चरमं महावयवविनमनुमिमते न प्रतिपद पाठेनोपदिश्यन्ते शब्दाः। न हि तवाप्यत्ययमिति गौणे प्रयोगः प्रथममवधारणमर्हति । तथा सति लक्षणानुसरणानुसरणस्योपपत्तेः । न

च लक्षणं समुदायमुपदिशति। तथा हि प्रथमं तावत् सर्वादिगणपाठादिदम् शब्दरूपमवगच्छति। ततोऽर्थवदिति शास्त्रत्वात्प्रातिपदिकत्वम् । ततः स्वादिशास्त्र कलापपर्यालोचनयामुप्रत्ययं ततोयमादेशं ततस्त्यदाद्यत्वमपोधमत्वं ततोत्पादय इति समासं विभक्तिलोपादि ततो यणादेशादीति अवयवश एव व्युत्पाद्यते। तत्रेयानेवावयोर्विशेषः त्वयाय् इति समुदाय आदिश्यते। मयात्वकारयकारौ पृथक् न चैतावता लक्ष्यनिर्णयौ व्यवतिष्ठते।

यत्तु इदं इत्यनाप्यक इत्युत्तरार्थे वक्तव्यं तदनुरोधादयादेशो विधीयते इत्यज्ञापक इति। तदपि नानाप्यक इत्यपि न्यासेनैव पदात्वे नापि सिद्धत्वात् ।

न चेममतिक्रान्तेत्वान्त्यनेनेति रूपं यथा स्यादित्यनैव विधेयः अन्यथोपसर्जनत्वेनान्नाभावादतीदमेति रूपं स्यादिति वाच्यम्। अनाप्यक⁶⁵ इत्यत्राप्यकारप्रश्लेषेण पूर्ववदिष्टसिद्धेः। यद्वा इदमो म इत्ययमेवाकारो मण्डूकप्लुतिन्यायेन सम्बन्धानुवृत्त्या चानाप्यक इत्यत्रानुवर्तनीयः तेनात्वनेनेत्यपि सिद्धेरकारोच्चारणं लिजमेव। यत्त्वनादेशो गौणत्वेऽपि भवतीत्यर्थे लिङ्गं तथा हि यदि सर्वनामेन एवादेशो भवेत् तदा यः सौरैवानादेशो न भाव्यमन्यत्रापि हलि लोपेन तथा चासन्देहाय बुद्धिलाघवाय च यस्यानक इत्येव वदेत्। अनाप्यक इति वचनान्तु आश्रयग्रहणे सन्देहः स्यात् किमयं यरभ्य सुपः पकारेण प्रत्याहारः किञ्चाकच यकारेणेति च।

न च विभक्त्यधिकारात्सुप एव ग्रहणमन्यस्याविभक्तेरसंभवात् इति वाच्यं प्राग्दिशीयविभक्तेःसम्भवात् । तथा च साकचिसावकाश इदम् दृशं । बाधित्वापरत्वादनकचि अनादेशः स्यात् ते च बाधित्वाऽपीव्यधिकृत्योऽधीतो हलि लोपः⁶⁶ स्यात् । न च पुनः प्रसजविज्ञानादिशस्यादिति वाच्यम् । एवमपि किं व्यक्तिपक्ष उत जातिपक्ष आश्रयणीय इत्यपि संदेहतादवस्थात्।

न च किञ्च व्यवच्छेदे आचितिरापो ग्रहणमुत् प्रत्याहारस्येति संशयः । न च विभक्त्यधिकारो नियामकः। विभक्तपरआपीति व्याख्यानात् । न च व्यवच्छेद्याभावादिह विभक्त्यनुवृत्तिरनर्थिका हलि लोप इत्युत्तरार्थत्वात् । तथा वयैस्यनक इति वक्तव्येऽनाप्यक इति वचनं तदन्त्यनेनेत्यादौ पदिषु गौणेऽपि प्रवृत्त्यर्थमिति । तदप्ययुक्तम् । यथा न्यासेऽर्धमात्रालाघवस्यासत्वात् । न चापग्रहणे संदेहा कृत्रिमाकृत्रिमन्यायेन प्रत्याहारस्यैवोचितत्वात् । अशब्दसंज्ञेति निषेधात्स्वरूपमित्यपि नास्ति। विभक्त्यविशेषाच्च।

न च विभक्तिपरे आपीति व्याख्यातुमुचितं संभवति समानाधिकरण्येऽपि विध्यर्थमथवावयवप्रसिद्धेः समुदायप्रसिद्धिर्बलीयसीतीदमदसितिपदिकयोर्ग्रहणं मकारोकारयोस्तु वर्णयोरिति उत नेदश्चतयोः सम्बन्धिनः सो प्रथमैकवचनस्य स्थाने ऐस् भवति कुशब्दयोगे तु न भवतीति तथा नेद शब्देऽपि य इदातीतीदस्तस्य निषेधार्थनकारसमासस्य नेदशब्दस्य ग्रहणमथवान्तिकपाठयोर्नेदसाधावित्यादेशस्य नेद शब्दस्यानुकरणस्य निर्देशः यद् वा निषेधार्थनकार समासे इदम् शब्दस्य सनञ्चादसु उपक्षय इति नकारान्तस्यादप्राप्ते भिस् ऐस्⁶⁷ विधीयते उत यथा श्रुतो निषेध एव विधीयत इत्याप्यनेकसंदेहानां दुर्वारत्वात् अतोऽन्त्यमिष्टतः साहचर्यव्यवस्था व्याख्येया। किञ्च अनादसोर्विशेषणाद् विभक्त्यादेशो न ग्रहीष्यते न हि तन्मात्रमिति न चादस्भ्यासङ्ख विशेष्यत इति पक्षे दोषः । तत्किं स्वरूपविशेषणमथ तदन्तविशेषणं

नाद्यः असरूपस्यास्येदमादेश एवं संभव विभक्त्यादेशे तदसम्भवात् । अथ विशेषणन तदन्तविधेरसन्तं ग्रहीष्यत इति चेत् । न । अदस् शब्दे तदसम्भवात् । ग्रहणवता प्रातिपदिकेन तदन्तविधिर्नास्ति इति निषेधात् । अथ विभक्त्यादेशे नाशात्तदन्तग्रहणं इदमादेशे नाशाश्चादसा च स्वरूपग्रहणमिति । न वैरूप्यापत्तेः ।

न च ऋदुशन⁶⁸सित्यत्र ऋता तदन्तस्यान्यैः स्वरूपस्य ग्रहणदर्शनाददोष इति वाच्यम् । उक्तं तत्र ऋमात्रस्यास्य सम्भवात् कर्तेत्यादिनिर्देशाच्च तथा श्रयणमिह तु प्रातिपदिकमप्यश सम्भवतीति निष्प्रमाणं वैरूप्याश्रयणं किञ्च अश् इति तदन्तग्रहणं चेत् । इदमादेशो न गृह्यत अशेवायं नाशन्त इति व्यपदेशिवद्भावोऽपि प्रातिपदिकेन नास्ति । अथाधिकारे तस्य च तदुत्तरपदस्येति परिभाषया प्रातिपदिकयोऽसादेशान्तस्य च ग्रहणेऽपि उच्यते । तदप्यसत् । ड.सादेशो ह्यश न स्वरूपेणाडं न च तन्मात्रमुत्तरपदमिति । अपि च अश् ग्रहणे प्रत्ययांशे तदन्तग्रहणं प्रकृत्यंशे स्वरूपग्रहणमिति न शक्यते वक्तुं सकृत् श्रुतस्योभयार्थत्वयोगात् । आवृत्तिकल्पने प्रमाणाभावाच्च । यदपि तवैर्ममैमिति प्रयोजनमुदाहृतं तदप्यसत् । अभिव्यक्तपदार्था ये स्वतन्त्रा लोकविश्रुताः । शास्त्रार्थस्यो तेषु कर्तृषु न तदुक्तिष्विति वचनात्स्वोत्प्रेक्षितप्रयोगसिद्ध्यर्थं लक्षणकल्पनाया अनौचित्यात् ।

न चानादौ संसाने क्वचिदेतेऽपि प्रयुक्ता भविष्यन्तीति शक्यम् । तथा सति गव्यादिष्वप्यसाधुत्वेनाश्च सः स्यात् । सर्वत्रशंकापि वाच्या दुर्वारत्वात् । यद् वा इदमोत्रादेशेऽशनुदात्तस्तृतीयादाविति योऽनुदात्तोऽश्विहितः स एवेहानुकरिष्यते कथं नाशेदसोरकोरिति न्यासेऽश्रग्रहणमनुदातोपस्थिष्यामः चतसर्याधुदात्तनिपातनमितिवत् । तद् विवक्षार्थे भविष्यति । अनुदात्तादेवाशः परस्यैव न स्यादिति तेन तवैरित्यादौ डसादेशादेशो न भविष्यति ।

न च प्रियतवैरिति बहुव्रीहौ प्रकृत्यापूर्वपदमिति कृते शेषनिघाते नायमप्यशनुदात्त इति स्यात् प्रसङ्ग इति वाच्यम् । अशः प्रतिपदोक्तस्यैवानुदात्तस्य ग्रहणात् । दिक्समासे वह्नवत् । तदास्तामेषा काकदन्तपरीक्षा⁶⁹ । यदपि नन्दस् ग्रहणं ज्ञापकमेव त्यदाद्यत्वमन्त्यादेश इत्यत्रेति चेन्न । त्यदादीनामित्येकस्यापि⁷⁰ षष्ठ्याविषयभेदात् । हीदमंशे इकपरिभाषाया अबाधायावयवषष्ठीत्वस्येतरांशे सोऽचि लोपे चेत्पादपूर्णस्य^{71,72} छन्दसि बहुलमि⁷³त्यादि निर्देशानुस्थानषष्ठीत्वस्य

स्वीकारादिति न व्यभिधानम् तन्तुच्छ तथाहि अदस् शब्दे इकोऽसंभवादिकपरिभाषायाश्च प्रवृत्तेः निरपवादा त्यदादीनामिति स्थानषष्ठी अलोन्त्यात्वं करिष्यतीति⁷⁴ ने यमाशं का न चोत्तरमपि साधीयः यतस्त्यदादीनामित्येत्यपेक्षयावयव षष्ठीत्वे स्थानषष्ठ्यायादलोन्त्य परिभाषाया अप्रवृत्तौ ज्ञापकशतेनाप्यन्यस्यात्वालाभात् । स्थानेषष्ठी इत्यस्यानन्वयात् ।

न च ज्ञापकवशात्त्यदादिग्रहणमावृत्त्या स्थानावयवषष्ठीभ्यां संबध्यत इति युक्तम् । आवृत्यपेक्षयात्सूत्रसा इकपरिभाषोपस्थानकल्पने लाघवात् । किञ्च अनयापि प्रणालिकयो गे इकपरिभाषानु पस्थितिरेव ज्ञाप्यः सा तत्तत्सूत्रसामर्थ्यात्प्रथमत एव प्लुतता प्लुतस्प्रसज्यतामविशेषण विधिनापि सर्वेष्टसिद्धेः । तस्मात्सिद्धमेतत्त्यदाद्यत्वेप्यदोष इति । एवं तर्हि उदाहरणादिगिदं स्थितः । इदं तूदाहरणं वृषाकप्यादीनामैत्वमन्त्यमात्रस्य यथा स्यादिति । नैतत्प्रयोजनम् । वृषाकप्यग्नोस्तावदैत्वमलोन्त्यस्य भवदिक एव तत्र सत्यामपीक् परिभाषायां न दोषो न विशेषो वा । तदपवादपक्षे तर्हि दोषः वृषाकपेक्रकारस्यापि स्यादिति तन्ना । उपस्थिते नेक इत्यने न समानाधिकरण्ये न

वृषाकप्याग्न्योर्विशेषणात्तदन्तविधाविगलान्त्यपरिभाषयोः सामान्यविशेषयोरिकारे समावेशादबाधेनोपपत्तावत्यन्तबाधकल्पनाया निश्चमाणत्वात् । ऐत्वस्य डीप्सन्नियोगशिष्टस्याव्यवहितसम्भवे व्यवहिते प्रवृत्ययोगाच्च ।

पुनरन्यथा समादधुः वृषाकप्यग्नोरिति वृषाकप्यग्नीति स्वरूपवाचिना नपुंसकलिन षष्ठीसमासे सवर्णदीर्घत्वे च ह्रस्वो नपुंसके^{75,76} ति ह्रस्वत्वं एवं कुसितकुसीदयोरेव अवर्णे इति पूर्ववत् समात्सादिः ततो वृषाकप्यग्नि च कुसादे च वृषाकप्यग्निकुसीदानि तेषां सम्भवतीति प्राचोरिकारयोः वरावोश्चाकारयोः स्थानितयोह निर्देशादिक परिभाषानुपस्थितिरिति । एतेन कुसितकुसीदयोरपि प्रसङ्ग परास्तः यत्तत्र प्रज्ञाचक्षुषां तदनुपायि उक्तम् । वृषा कपिमाचष्टे वृषा कपयति ततः णिलोपः वृषाकप तस्य स्त्री वृषाकपीति न सिध्येदिकारस्य निर्देशात्।

तच्चानिष्टं वृद्धस्तथाऽव्याख्यानादिति । तदेतदन्धस्येवान्धत्वाग्नस्यविनिपातः⁷⁷ पदे पद इति न्यायमनुहरति । यतो वृत्तिकृतोक्तं वृषाकपीत्यादि पूतक्रतोरैव मनोरौ वेति⁷⁸ त्रय एते योगाः पुंयोगादाख्यायामित्यत्र⁷⁹ द्रष्टव्य इति । पुमाख्या चासौ यस्य प्रवृत्तिनिमित्तं पुंस्येव वर्तते न स्त्रियामपि यथा गणकी प्रष्टीति।

यदाह हरदत्तः । गणयतीति प्रतिष्ठत्व इति व्युत्पत्त्या पुंसि रूढा एतो न स्त्री गणयति प्रतिष्ठते वा । या तु स्वयं गणयतिष्ठते वा न तस्यां पुंयोगाच्छब्दप्रवृत्तिः अपि तर्हि स्वयमेव क्रिया सम्बन्धादिति यथैव तत्र भाव्यमिति । तथा न हि तद्धितान्तः प्रकृत्यर्थपुंसि वर्तत इतिवत् । तत्र वृषाकपशब्दोऽपि शब्दत्वान्न पुमाख्या न हि वृषाकपिमाख्यातुष्टमाने च प्रभवति । नस्त्रीति कश्चित्प्रत्ये ति न च पकारान्तः पुंसिरूढः⁸⁰ किन्त्विदन्तः । अथाप्येकदेशविकृतन्यायात्सएवायमित्युच्यते तथापि नासौ पुंयोगास्त्रियां प्रवृत्तौऽपि तु स्वयमेव क्रिया सम्बन्धात् । तथाप्येवेन्द्रवरूण⁸¹ सूत्रेऽनुगेव विधेय इत्युक्ता इदमाचष्टे इन्द्रयति इन्द्रयते । क्विच्णिलोपः इन्द्रः स्त्री इन्द्राणीत्यत्र दीर्घाश्रवणं प्रयोजनं हरदत्तो दूषयत् । एवमपि क्विबन्तः पुंस आख्यानभवतीति । किञ्चानुपसर्जनादित्यधिकारे जाग्रति णिनि आख्यानप्रधाने कर्तृप्रधाने उपसर्जनभूतस्य वृषाकपो कथं डीषापाद्यते । अपि पकारस्यैत्वापादानमयुक्तं णिलोपस्य स्थानिवत्वात्।

न च क्विप्लुगिति निषेधः । क्वौ विधिं प्रतीतिसिद्धान्तात् । क्वौ लुप्तं न स्थानिवदित्यपि पक्षे योसौणौदिलोपस्तस्य स्थानिवत्वं दुर्वारमेव । अवश्यं चितदनिच्छताप्यजीकारमन्यथा वृषाकपभावात्क्षणो वृषाक् तमप्याचक्षाणो वृष इति प्रत्ययमालायां तस्य स्त्रीति विवक्षायां ककारपकारयोरप्यैत्वे क्रमाद वृद्धियणादेशयोश्च वृषायान्नापीत्यपि प्रसजत्वकेनवार्यत । न चेष्टापत्या परिहारः । प्राकुपन्यस्त प्रमाणविरोधात् । तदुक्तं तच्चानिष्टं वृद्धैः तथाऽव्याख्यानादिति । तदपि नैष स्थाणोरपराधोऽपदेन संधोन पश्यतीति न्यायेन निरस्तम् । मनोरौ वा पूतक्रतो रैवेत्यत्रापीक परिभाषोपस्थितेने का मनुपूतक्रत्वो विशेषणा दलान्त्यस्येत्यतोकारयोरे वैत्वैत्वे भविष्यतः।

न च पूतक्रतु⁸² शब्दे आदेरूकारस्यापि प्रसङ्गः । पूतक्रतीरिक् इति व्यधिकरणान्वयस्य वृषाकप्यग्नो निहँपेण परास्तत्वात् । यत्र ह्यन्त इ कृत सम्भवेति तत्र किलालान्त्यपरिभाषा वाध्यते मिदेर्गुणादौ⁸³ न तु तत्संभवेऽपि सार्वधातु कगुणादावपि । एते नै कारस्तु अपवादे आद्य कारस्यापि स्यादित्यापादानमपास्तम्।

यत्तु पूतक्रतो तु पूतक्रतु स्वरूपवाचिना नपुंसकेन षष्ठीसमासे सवर्णदीर्घत्वे ह्रस्वो नपुंसक इति ह्रस्वत्वं अनित्यमागम शासनमिति स्त्रोरितिवन्निर्देशः प्रश्लिष्टेवोकारेयुदितिति न प्रवसत ते प्रश्लेषसामर्थ्यात् अनाप्येक इत्युपस्थानादेव द्वयोरप्युवर्णयोरैत्वस्य सिद्धेः ततश्च ह्रस्वस्यैव स्यादिति समाधाने पूतक्रतुमिवाचरति पूतक्रतू यति ततः क्विप् पूतक्रतूः एकदेशविकृतेति तस्य स्त्रीति विवक्षायां पूत क्रतायीति भवति त प्रश्लेषे न सिध्यति तस्मान्न प्रश्लेषो विज्ञातुं शक्य इति दूषणाभिधानं सोऽयमनुक्तोपालम्भः ।

न ह्यत्रान्तः कोप्येवं समाधत्ते न वा भ्रान्त एवं दूषयत्यपि क्विबन्तस्य पुमाख्यात्वादुपसर्जनत्वादतो लोपस्य स्थानिवत्वात् क्वौ विधिं प्रति न स्थानिवदिति⁸⁴ स्थितत्वात् । एवं तदाचष्ट इति णिजन्तेप्यप्रसङ्गेतिप्रसञ्चोहनीयः ।, अन्यथाकार प्रश्लेषवादिनोपि दीर्घोकारोऽतिप्रसो चिकित्स्य स्यात् । अणुदिति⁸⁵ सवर्णग्रहणात् । ननूक्तं प्रश्लेषसामर्थ्यादित्यादि मैवं प्रश्लिष्टेप्युकारे इक् पदोपस्थानस्य न वैयर्थ्यमुकारान्तस्य पूतक्रतोऽरिक् इति वा इगन्तस्य पूतक्रतोऽनुकारस्येति वान्वयेनोभयोः सार्थक्यात् ।

न च पूतक्रतोर्विशेषणे वैयर्थ्यमव्यभिचारदिति वाच्यम् । पूतक्रतो वदाचष्ट इति णिचि टिलोपे तान्तस्य पुनर्णौ रान्तस्य पुनर्णौ तान्तस्य च संभवात् । तस्यापि डीध्यत्वापत्तेः अथ क्विबन्तस्य पुमाख्यत्वादुपसर्जनत्वादुतोलोप स्थानिवत्वान्तिप्रसङ्ग-इति ब्रूयादागतोऽसि सन्मार्गे आचारक्यजन्तस्याप्यत एव न भविष्यति। तस्मात् क्विबन्तस्य पूतक्रतायीति भवतीति। ततो गर्भत्प्राणैव दूषणमप्यशुद्धम् । अयं तर्हि दोषः । रायो हलीति⁸⁶ उपस्थितो नपुंसके एव इकि ह्रस्वादेशे च पराभ्यामित्यादावेवात्वं स्यान्तु राभ्यामित्यादाविति चेत् एवं तर्हि त्रिपदमिदमिति च षष्ठ्यर्थे प्रथमाय इति च पद प्रथमान्तनरैशब्दस्यात्वं भवति । विभक्तावित्यर्थे पर्यवसित इक्परिभाषया इक् एवेति प्राप्ते उच्यते यो हलि परे व्यवहितइगनिष्ठ तस्य सर्वस्यापीत्यर्थः तेनानिको भविष्यत्यविचन भविष्यति।

न चैतदजादौ मा भूदित्येवमर्थं स्यादिति वाच्यम् । तथा सति हलीतीयता सिद्धः । अलोन्त्यस्येक⁸⁷ एव मा भूदन्त्यमात्रस्य यथा स्यादित्येवमर्थं तु तदनेनेक् परिभाषा वा बाध्यते। किञ्च युष्मदस्मदोरनादेश⁸⁸ इत्यत्राप्येतदनुवर्तते इक् इत्यस्योपस्थितिं बाधितुं न युष्मदस्मदोरात्वं भवति।

कस्येत्यपेक्षाया इक्परिभाषया इक् एवेति प्राप्ते यो हलीत्युपतिष्ठते तेनानादेशे हलि विभक्तौ योऽव्यवहित इगनिग्वा तस्य सर्वस्यैवेत्यर्थो भवति । तेन युष्माभिरिति दान्ते दस्य भवति। तदाचष्ट इति णिचि मान्तयोः मस्यापि भवति तथात्वामाचष्ट इति णिचिपरत्वात् "प्रत्ययोत्तर पदयोश्चेति⁸⁹" मपर्यन्तस्य⁹⁰ चादेशेणाविष्टवदिति टिलोप प्रकृत्येकाजिति प्रकृतिभावेन वृत्त इति वृद्धयभावे सिद्धस्थत्वदयतेः क्विपि णिलोपे त्वदिति स्थिते एकदेशविकृतेति सोरमादेशे मपर्यन्ता भावात् त्वाही सावित्यस्याप्राप्तौ शेषे लोपे च त्वमिति भवति तमतिक्रान्तः अतित्वं तमाचष्टे अतित्वयति ततः क्वौणिलोपे क्वौ विधिं प्रतीतिस्थानिवत्वाभावात् शो शूडिति नुटि सिद्धादिततू रिति प्रातिपदिकात् भ्यामादौ युष्मदस्मदोरित्यात्वामिष्यते । अतिताभ्यामतिताभिरिति तदूकारस्यापि सिध्यति । युष्माभिरित्याधुकारस्य तु न भवति हलि योऽनन्तरे वर्णः तस्येत्युक्तेः । प्राञ्चस्त्वाहुः । युष्मदो दकारो युष्मद् एकस्य दस्य संयोगान्तलोपः⁹¹ । स चास्मद् चेति द्वन्द्वे दकारप्रश्लेषात्तस्यैवात्वं भविष्यति नेक इति।

न चैवं युष्माभ्यामतिताभ्यामित्यादौ मकारौठोख्याप्तिरिति शनीयम् । दकारेणान्त्यमात्रोपलक्षणात्।

कथमिति चेत् उच्यते- इदमाचरति इति इत्याचार क्विबन्तात्कर्तारिकृत क्विप् तेन युष्मदो यो दकारस्त त्स झोन्त्यत्वेनान्योपि वर्णे मकार तुकारो वा तस्यैव भवति अनन्त्यस्य त्विको न भवतीति निर्दिष्ट स्थानिकत्वेनेक परिभाषानुपस्थितिः सूच्यते। एवं चार्जवेनैव सत्यां गतौ तदाशयानाकलनेन स्वरीषा दोषेणान्यथा व्यर्थोत्प्रेक्ष्य दूषयन्तो निरनुयोज्यानुयोगेन निग्रहीतव्याः । एवं किंत्वालपन्ती। दकारप्रश्लेषे युष्माभ्यामिति सत्यात्वं न स्यात् ।

अथ मकारोऽपि प्रश्लिष्यते संयोगान्तलोपेन तस्याश्रवणं युष्मदो म युष्मद् इति । युष्मदोद्भयोरात्वमिति वचनव्यक्तैरिति दान्तेदवत् मस्यापि स्यात् । अथवान्यां युष्मदो विशेषणे तदन्तविद्यौ दान्तस्य मान्तस्य च युष्मदौ आत्वमिति नोक्त दोष इति । तदपि न एवं हि इगुपस्थितेरप्रतिघातादिक एव स्यात् । अर्थवदेमनिर्देश सामर्थ्यादिगुपस्थानं तस्यादिति चेत् निर्देश सामर्थ्यात्प्रत्यतां समानाधिकरण्ये न सम्बन्धः । वैयधिकरण्येनैव सम्बन्धो भवतु । युष्मदस्मदयोरात्वमिति⁹² । ततश्च एव दोषः । अथ युष्मद् चासौ युष्मद् विशेषणस्यापि इगे राजदन्तादित्वात्परत्वां द्विसंयोगान्तलोपः। येन विधिरिति तदन्त⁹³विदमान्तो युष्मद् तस्य म युष्मद् । पुनर्द्विः संयोगान्तलोपः⁹⁴ स च अस्य युष्मदस्मदोरिति निर्देशः ।

तथा चायमर्थः यथा युष्मभ्यमिति दान्तस्य युष्मदो दस्य मान्तस्य च मस्यात्वमिति सिद्धं युष्माभिर्युष्माभिरपि च अजितूरिति सिद्धात्प्रातिपदिकात्भ्यामि युष्मदस्मदोरात्वमिष्यते। अतिताभ्यामिति तन्न प्राप्नोति द म प्रश्लेषे तच्चानिष्टं किञ्च युष्मदस्मदोरिति सौत्रनिर्देशानुपपत्तयभावे राजदन्तादिपाठं प्रमादत्वात्। सति प्रश्लेषे तदनुपपत्तिरिति चेत्। न प्रश्लेष एव मानाभावात् । अथ दमो विशेष्यत्वं युष्मदो विशेषणत्वं विशेषणविशेष्यभावे कामचारात्⁹⁵ । तथा च राजदन्तादिपाठाश्रयणमिति। तत्र एवं विशेषणत्वाभावात्तदन्तविधिर्न स्यात् । हयात्मकस्य युष्मदो सम्भवात् तदन्तत्वमिति चेन्न । तद्वगतोऽपि ग्रहणसंभवात् युष्माभिरित्यत्र दकारमकारवति मोरुभयोरयात्वं स्यात् । अतित्वाभ्यामित्यत्र च न स्यात् । मस्याभावात् । तस्मान्न प्रश्लेषु शक्यमिति । सोऽयमनुक्तोपालम्भः । यच्चैतद् दोषपरिजिहीर्षया केचिदूचुः। द्विलृप्तस्य युष्मदः केवलस्य च द्वयोरेकशेषेण निर्देशाद् वातदस्य मान्ते तु मस्यात्वं भविष्यति द्वितीयेन तु अधोतेन्त्यस्य भविष्यति। एकविशेषाश्रयणसामर्थ्यात् त्विक् परिभाषा नुपस्थितिरिति । तत्र कथमनुपस्थितिः यत समुच्चयार्थोऽपि हि प्रश्लेषः स्यात् । पूर्वेणाग्रस्य अपरेण तु युष्मदवयवस्येकोऽपीति। प्रत्युतापरस्य प्रश्लेषोऽनिर्दिष्ट स्थानिकत्वेनेक परिभाषोपस्थित्यर्थमेव स्यात् ।

किञ्च एकशेषपक्षे युष्मदस्मदोरिति द्विवचनानुपपत्तिः समाहारचैकशेषो नास्त्यनभिधानात् । अथ संज्ञापरिभाषादिव विवक्षाभावेप्येकशेषो द्विर्वचनेऽपीतिवत् । भाष्यानिर्दिष्टकल्पनापराहतत्वाद्दुपेक्षणीय एवायं पक्षः। अयं तर्हि दोषः आ सर्वनाम्नः⁹⁶ इत्यातं युष्माद्यगित्यादावेव स्यादिकपरिभाषोपस्थितेः । न भव इगित्यादौ न चैवं सनामग्रहणमनर्थकम् । विश्वज्ञदेवयोश्चेत्युत्तरार्थत्वात् । इति तच्च यावति विंदु लीवोः अधि करणे तावत्चे चेत्यादि निर्देशादिहे कपरिभाषा नुपस्थितेपिनादन्त्यस्येत्यनिक एवात्व विज्ञानात् ।

सन्दर्भ ग्रन्थाः -

1. 'नपुंसकस्य झलचः (अष्टा - 7.1.72)
2. मूलपाठे कलच असाधुः, झलचः साधुः ।

3. 'न डिसम्बुद्धयोः (अष्टा – 8.2.8)
4. 'न लुमतास्य' (अष्टा – 1.1.63)
5. 'कर्तृकर्मणोः कृति' (अष्टा - 2.3.65)
6. मूलपाठे षध्यन्तेन असाधुः, षष्ट्यन्तेन साधुः।
7. 'दिव औत्' (अष्टा - 7.1.84)
8. मूलपाठे टुनुत्तरत्वात् असाधुः, दुरूत्तरत्वात् साधुः ।
9. मूलपाठे जोपानुपपत्तिरिति असाधुः, लोपानुपपत्तिरिति साधुः ।
10. 'अलोऽन्त्यस्य' (अष्टा – 1.1.52),
11. मूलपाठे भाष्यकैपदौ असाधुः, भाष्यैकपदौ साधुः।
12. मूलपाठे तार्हि इति असाधुः, तर्हि साधुः ।
13. 'संयोगान्तस्यलोपः' (अष्टा - 8.2.23)
14. मूलपाठे तिषेधस्य असाधुः, निषेधस्य साधुः ।
15. मूलपाठे फलो कलीत्यतो असाधुः, झलो झलीत्यतो साधुः ।
16. 'झलो झलि' (अष्टा - 8.2.26)
17. मूलपाठे मुष्मदो असाधुः, युष्मदो साधुः ।
18. मूलपाठे मुष्मसु असाधुः, युष्मासु साधुः।
19. 'दाधाध्वदाप्' (अष्टा - 1.1.20)
20. 'गतिश्च' (अष्टा - 1.4,60)
21. मूलपाठे अर्थवत्परिभाषापि असाधुः, अर्थवत्परिभाषापि साधुः ।
22. 'विपराभ्यां जेः (अष्टा – 1.3.19)
23. 'हेरचडि' (अष्टा – 7.3.56)
24. मूलपाठे आत्महत असाधुः, आन्महत इति साधुः ।
25. 'अस्मद्युत्तमः' (अष्टा – 1.4.107)
26. 'भस्य टेलोपः' (अष्टा - 7.1.88)
27. 'क्विप् च' (अष्टा - 3.2.76)
28. मूलपाठे कात्विक इति असाधुः, कालिक साधुः ।

29. मूलपाठे त्वायात् इति असाधुः, न्यायात् साधुः ।
30. 'उदीचामातः स्थानेo' (अष्टा - 7.3.46)
31. 'इकोयणचि' (अष्टा - 6.1.77)
32. मूलपाठे अवीकः इति असाधुः, अचीकः; साधुः ।
33. मूलपाठे पनत्वं इति असाधुः, परत्वं इति साधुः ।
34. मूलपाठे विषयपनिभाषा असाधुः, विषयपरिभाषा साधुः ।
35. 'अतोल्लान्तस्य' (अष्टा - 7.2.2)
36. मूलपाठे तद्धिते इति असाधुः, तद्धिते इति साधुः।
37. 'लोपः शाकल्पस्य' (अष्टा - 8.3.19)
38. 'यस्येति च' (अष्टा - 6.4.148)
39. 'अचोऽङ्गीति' (अष्टा - 7.2.115)
40. 'अल्लोपोऽनः' (अष्टा - 6.4.134)
41. 'वद ब्रज हलन्तस्याचः' (अष्टा - 7.2.3)
42. मूलपाठे सिवि असाधुः, सिचि इति साधुः ।
43. मूलपाठे पपादय असाधुः, ययादय इति साधुः।
44. 'थोन्थः' (अष्टा - 7.1.87)
45. मूलपाठे प्राप्तिरपि असाधुः, प्राप्तिरपि साधुः ।
46. 'पथिमथ्यभुक्षामात्' (अष्टा - 7.1.85)
47. मूलपाठे पदाद्यत्वे इति असाधुः, त्यादाद्यत्वे इति साधुः ।
48. मूलपाठे पुतः इति असाधुः, पुरः इति साधुः।
49. 'रोरि' (अष्टा - 8.3.14)
50. 'मोराजी समः क्वौ' (अष्टा - 8.3.25)
51. 'यः सौः' (अष्टा - 7.2.110)
52. 'इदोऽयपुंसि' (अष्टा - 7.2.111)
53. मूलपाठे वचमनर्थकं असाधुः, वचनमनर्थकं साधुः ।
54. मूलपाठे तिधिविषमः असाधुः, विधिनियमः साधुः ।

55. मूलपाठे इदमो भू असाधुः, इदमो म साधुः ।
56. 'इदमो मः' (अष्टा - 7.2.108)
57. मूलपाठे विणो लुकित्यनेन असाधुः, चिणो लुकित्यनेन साधुः ।
58. 'चिणो लुक (अष्टा - 6.4.104)
59. 'हलिलोपः (अष्टा - 7.2.113)
60. 'दश्च' (अष्टा - 7.2.09)
61. 'मो राजी समः क्वौ' (अष्टा - 8.3.25)
62. मूलपाठे पुननुच्चारणातिरिक्तं असाधुः, पुररूच्चारणातिरिक्तं साधुः ।
63. वृद्धिरादैच् (अष्टा - 1.1.1)
64. 'अलोन्यस्य' (अष्टा - 1.1.52)
65. 'इदोऽय पुंसि' (अष्टा - 7.2.111)
66. 'अनाप्यकः' (अष्टा - 7.2.112)
67. हलि लोपः' (अष्टा - 7.2.113)
68. 'अतोभिस् ऐस्' (अष्टा - 7.2.9)
69. 'ऋदुशनस्पुरुदंशोऽनेहसाञ्च' (अष्टा - 7.1.94)
70. मूलपाठे पनीक्षा असाधुः, परीक्षा साधुः ।
71. मूलपाठे त्यदादीनामित्येकस्यापि असाधुः, त्यदादीनामित्येकस्यापि साधुः ।
72. मूलपाठे सोविलोपे वेत्यादपूर्णस्य असाधुः, सोऽच लोपे चेत्पादपूर्णस्य साधुः ।
73. 'सोऽचिलोपे चेत्पादपूर्णम्' (अष्टा - 6.1.134)
74. मूलपाठे कनिष्यतीति असाधुः, करिष्यतीति साधुः ।
75. मूलपाठे जैतत्प्रयोजनं असाधुः, नैतत्प्रयोजनं साधुः ।
76. मूलपाठे ह्रस्वो पुंसक असाधुः, ह्रस्वो नपुंसक साधुः ।
77. 'ह्रस्वो नपुंसके प्रातिपादिकस्य' (अष्टा - 1.2.47)
78. मूलपाठे वितियातः असाधुः, विनिपातः साधुः ।
79. 'मनोरौ वा (अष्टा - 4.1.38)
80. मूलपाठे पुंयोगाडाख्यामित्यत्र असाधुः, पुंयोगादाख्यायामित्यत्र साधुः ।

81. मूलपाठे पुंसि नूढः इति असाधुः, पुंसिरूढः साधुः ।
82. 'इन्द्र वरूण भवशर्व स०' (अष्टा - 1.2.49)
83. मूलपाठे पूनक्रतु असाधुः, पूतक्रतु साधुः ।
84. 'मिदेर्गुणः' (अष्टा - 7.3.82)
85. मूलपाठे स्थानिददिति असाधुः, स्थानिवदिति साधुः ।
86. 'अणुदित्सवर्णस्यचाऽप्रत्ययः' (अष्टा - 1.1.69)
87. 'रायो हलि' (अष्टा - 7.2.85)
88. 'अतोऽन्त्यस्य' (अष्टा - 1.2.52)
89. 'युष्मदस्मदोरनादेशे' (अष्टा - 7.2.85)
90. 'प्रत्ययोत्तरपदयोश्च' (अष्टा - 7.2.98)
91. मूलपाठे पपर्यन्तस्य असाधुः, मपर्यन्तस्य इति साधुः।
92. 'संयोगान्तस्य लोपः' (अष्टा - 8.2.23)
93. मूलपाठे युष्मदोदमपोरात्वमिति असाधुः, युष्मदस्मदोरात्वमिति साधुः ।
94. 'येन विधिस्तदन्तस्य' (अष्टा - 1.1.72)
95. "संयोगान्तस्य लोपः (अष्टा - 8.2.23)
96. मूलपाठे कामवारात् असाधुः, कामचारात् साधुः ।
97. 'आ सर्वनाम्नः' (अष्टा - 6.3.91)

चातुर्वर्ण्य मया सृष्टं गुणकर्म विभागशः



डॉ. मुकेश कुमार डागरः
(धर्माचार्यः) प्राचार्य,
सिद्धि विनायक कॉलेज,
(सीकर) राजस्थान, भारत।

सारांशः— भगवदनुग्रहेण अनन्तानन्त ब्रह्माण्ड नायकस्य परमात्मपुरुषस्य भगवतः श्रीरामस्य दासानुदासस्य स्वनाम धन्यस्यानन्त श्री विभूषितस्य नारायणदासमहाराजस्य व्यक्तित्वं प्रदर्शितवान्। अत्र कियान् दोषः कश्च गुणः नाहं जाने।

मुख्यशब्दः— चातुर्वर्ण्य, सृष्टं, गुणकर्म, विभागशः

वर्णाश्रमविषये विचारः— वैदिकवाङ्मये वर्णाश्रमव्यवस्थायाः मूलं तत्त्वं ऋषिभिः संकलितम्। ऋग्वेदात् वर्णाश्रमस्यावस्थितिः श्रूयते।

प्रसिद्ध पुरुष सूक्ते मन्त्रः स्मर्यते यत्

यत्पुरुषं व्यदधुः कतिधा व्यकल्पयन्।

मुखं किमस्य कौ बाहू का ऊरू पादा उच्यते॥

ब्राह्मणोऽस्य मुखमासीद् बाहू राजन्यः कृतः।

ऊरू तदस्य यद्वैश्यः पद्भ्यां शूद्रो अजायत ॥¹

उपर्युक्तस्य मन्त्रद्वयस्य व्याख्याने सायणः प्राह -

प्रश्नोत्तररूपेण ब्राह्मणादिसृष्टिं वक्तुं ब्रह्मवादिनां प्रश्ना उच्यन्ते। प्रजापतेः प्राणरूपादेवाः यत् यदा पुरुषं विरारूपं व्यदधुः कल्पेनोत्पादितवन्तः तदानीं कतिधा कतिभिः प्रकारैः व्यकल्पयन् विविधं कल्पितवन्तः। अस्य पुरुषस्य मुखं किम् आसीत् कौ बाहू अभूताम्। का ऊरू। कौ च पादावुच्येते प्रथमं सामान्यरूपः प्रश्नः पश्चात् मुखं किम् इत्यादिना विशेषविषयाः प्रश्नाः।

इदानीं पूर्वोक्तानां प्रश्नानामुत्तराणि वर्णयति। अस्य प्रजापतेः ब्राह्मणः बाह्मणत्वजातिविशिष्टः पुरुषः मुखमासीत् मुखादुत्पन्न इत्यर्थः। योऽयं राजन्यः क्षत्रियत्वजातिमान् पुरुषः सः बाहूकृतः बाहुत्वेन निष्पादितः। बाहुभ्यामुत्पन्न इत्यर्थः। तत् तदानीम् अस्य प्रजापतेः यत् वैश्यः संपन्नः। ऊरूभ्यामुत्पन्न इत्यर्थः। तथास्य पद्भ्यां पादाभ्यां शूद्रः शूद्रत्वजातिमान् पुरुषः अजायता "इयं च मुखादिभ्यो ब्राह्मणादीनामुत्पत्तिर्यजुः संहितायां सप्तकाण्डे स मुखतस्त्रिवृत्तं निरमिमीतेत्यादौ² इत्यादौ विस्पष्टमाम्नाता।

अस्यामचि चतुर्णां वर्णानां किंवाजातीनां स्पष्टोल्लेखः प्राप्यते । साम्प्रतिक इतिहास ग्रन्थे च वर्णविभागस्योपक्रमः समर्थितः। अत्राहं यथाग्रन्थे वर्णव्यवस्थायाः उल्लेखः प्राप्यते तथैव वर्णयामि। वर्णव्यवस्था राष्ट्रस्य कृते हिताय वर्तते अथवा दुःखाय वर्तते तदहं न वक्ष्यामि। यद्यपि वर्तमानकाले वर्णव्यवस्थायाः यादृशः कुप्रचारः समाजस्य विखण्डनाय शत्रुभाववर्धनाय सुखशान्ति विच्छेदनाय च भवति निश्चितमेवायं संक्रमणकालः प्रतीयते।

भगवान् वेदः साक्षात् वर्णव्यवस्थां समर्थयामास स्फुटशब्दैश्च वर्णयामास । पुराणादिषु च एतस्य बीजस्य विकासो दृश्यते किंतु इदानींतनाः स्वार्थलोलुपाः स्वाध्याय ज्ञानविज्ञानहीनाः खलाः मिथ्यावादं प्रसारयन्ति। यत्र कुत्रापि विभागः दृश्यते स विभागः सर्वथा विकासाय सुखाय शान्तये समृद्ध्यै च भवति। यथा राष्ट्रे प्रदेश विभागः राष्ट्रस्य समुन्नत्यै कृतः न तु विभक्तः प्रदेशः राष्ट्रात् बहिर्भूतः सर्वथा स्वतन्त्रो जायते। राज्येषु राष्ट्रस्य अनुशासनं भवति। एवं प्रकारेण राज्यस्य राष्ट्रस्य च समुन्नतिरवलोक्यते। यथा वर्णविभागः, वाङ्मयेषु (अक्षरेषु) दृश्यते तस्य विभागस्य व्यवहारे सिद्धान्ते च महत्त्वं ऋषिभिरङ्गीकृतम्। त्रिषष्टि वर्णाः चतःषष्टियं वर्णाः याज्ञवल्क्यक्यपाणिनीभ्यां च समर्थिताः। केचन स्वर वर्णाः, कचन व्यञ्जनवर्णाः, स्पर्शवर्णाः, अन्तस्थवर्णाः, अयोगवाहाश्च भवन्ति किन्तु अध्ययनपरम्परायां एतेषां विभागानां ज्ञानं आवश्यकम् अन्यथा पदे पदे उच्चारणे अर्थसम्पादने, लेखने च दोषाणामाविर्भावः स्यात्। अयं भावः समाजे या वर्णव्यवस्था राराजते तत्रापि कश्चिद्धेतुः स्यादेव। भगवान् श्रीकृष्णः गीतायां प्राह –

चातुर्वर्ण्यं मया सृष्टं गुणकर्मविभागशः।

तस्यकर्तारमपि मां विद्ध्यकर्तारमव्ययम् ॥³

अयमर्थः संसारे ये चत्वारो वर्णाः प्रसिद्धाः ब्राह्मण-क्षत्रिय-वैश्य-शूद्राश्च तेषां चतुर्णं वर्णानामुत्पादकः सर्जकः साक्षात् श्रीकृष्णः अनादिनिधनोवर्तते। अत्रेदं ध्येयं वर्णानां विभागे गुणानां सत्त्वरजतमसां कर्मणां च प्रामुख्यं भवति। सत्त्वादि त्रिभिः गुणैः विभक्तोऽयं समाजः।

वर्णविभागे गुणानां ज्ञानमावश्यकम्। यत् कर्म वर्तते तदपि गुणमूलकमेव। गुणैः प्रेरितः जनः स्वाध्याये, आलस्ये भोगे, चौर्य कर्मणिः च विनियुक्तो जायते अतः गुणस्य ज्ञानं विना वर्णव्यवस्थायाः सम्यक् ज्ञानं निरर्थकमेव प्रतीयते।

वेदस्याध्ययनेन ज्ञायते विराट्पुरुषस्य शरीरावयवात् ब्राह्मणादीनां समुत्पत्तिः। समाजे शूद्रस्य यथा तिरस्कारः दृश्यते नास्ति वैदिक कालीना व्यवस्था यतोहि 'पद्भ्यां शूद्रो अजायत' अर्थात् परमात्मपुरुषस्य चरणाभ्यां शूद्रत्व जातिविशिष्टः उत्पन्नः। परमेश्वरस्य पादारविन्दात् त्रैलोक्यपावनीगंगा उत्पन्ना कोटिशः जनाः स्नात्वा, पीत्वा च पापान्मुच्यन्ते किं पुनः मृतानामपि समुद्धाराय गंगायाः दिव्यं जलमुपयुज्यते। भारते देशे प्रतिदिनं श्राद्धादिकाक्रिया गंगायाः जलेन सम्पद्यते किं तस्य पुरुषस्य चरणाभ्यां उत्पन्नः शूद्रत्वजातिविशिष्टः तिरस्कारयोग्योऽस्ति। अवश्यमेव सर्वतो भावेन शूद्रः वन्द्यः भवति। समाजे यः भ्रमः प्रचारितो भवति स आलस्य पुरस्कृतानां पुरुषाणां दुष्टानाञ्च दुष्प्रचारः। यावत् कालं समाजे अशिक्षायाः वर्चस्वं विद्यते तावदेव चाटुकाराणां भेदनीतिः चलति । सम्प्रति समाजे शिक्षायाः प्रचारः जातः तथाकथिताः शूद्राश्च शिक्षिताः जाताः अतः स भेदभावः शनैः शनैः विनष्टो भवति।

श्रीमद्भगवद्गीतायां चतुर्णां वर्णानां पृथक् पृथक् कर्म प्रस्तावितम्। शास्त्रस्य केचन स्वार्थसाधकाः जटाभिस्तापसाः खलाः अन्यथा व्याख्यानं कुर्वन्ति तेषां मते ब्राह्मणादीनां व्यवस्था मिथ्याचारात् प्रेरिता वर्तते। गीतायां यथा प्रोक्तं -

ब्राह्मणक्षत्रियविशां शूद्राणां च परं तप।

कर्माणि प्रविभक्तानि स्वभावप्रभवैर्गुणैः॥⁴

अयं भावः ब्राह्मणादीनां स्वभावतः उत्पन्नाः गुणाः कर्मसु अधिकृताः मन्यन्ते। कर्माणि परिवर्तनशीलो मन्यते सर्वदा एकैव गुणः दृढो नैव जायते कालभदन गुणो भिद्यते तस्मात् सात्विकोऽपि जनः देशकालपरिवर्तनेन कदाचित् रजोगुणात्मको भूत्वा तादृशं कर्म करोति। गुणानां लक्षणं प्रत्यक्षतो द्रष्टुं शक्यते। मनुष्यस्य कार्यं कर्म चावलोक्य निश्चेतुं शक्यते यद् अस्मिन् मनुष्ये सम्प्रति कस्य गुणस्य प्राबल्यं वर्तते। गुणानां परिवर्तनं च शास्त्रोद्घोषायेषु प्राप्यते। अर्थात् सत्वगुणस्य शरीरं समृद्धिः केन प्रकारेण स्यात् इत्यस्य बहुधा चिन्तनं ग्रन्थेषु श्रूयते। यद्यपि एकस्मिन्नेव काले त्रयोगुणाः वसन्ति तथापि तेषु त्रिषु कस्य बलाबलं वर्तते तेनैव कार्यसिद्धिः जायते। सत्वगुणस्य प्रभावात् कर्म निर्मलं भवति ध्यानस्य योग्यता प्रवर्द्धते। तमोगुणस्य प्राबल्यं यदि स्यात् आलस्यं वर्द्धते

प्रमादस्याभिवद्धिः भवति तथा गुणाधीनो भूत्वा स तादृशं कर्म करोति। इदानीं गीतोक्तं ब्राह्मणस्यकर्म विचार्यते -

शमोदमस्तपः शौचं क्षान्तिरार्जवमेव च।

ज्ञानं विज्ञानमास्तिक्यं ब्रह्मकर्म स्वभावजम्॥

शौर्यं तेजो घृतिर्दाक्ष्यं युद्धे चाप्यपलायनम्।

दानमीश्वरभावश्च क्षात्रं कर्म स्वभावजम्॥

कृषिगौरक्ष्यवाणिज्यं वैश्यकस्वभावजम्।

परिचर्यात्मकं कर्म शूद्रस्यापि स्वभावजम् ॥⁵

एतेषु लोकेषु वर्णानां धर्मः व्यवसायश्च प्रकृष्टेन प्रतिपादितः। शास्त्रं कदाचिदपि गर्हितं नास्ति अपितु यो हि अल्पज्ञः स्वार्थवशात् शास्त्रस्य निषिद्धं व्याख्यानं कृत्वा सर्वान् मुह्यति। स्वयं पथभ्रष्टः अपरानपि गर्ने पातयति।

महाराजस्य श्रीनारायणदासस्य कथनं वर्तते शास्त्रं सर्वत्र प्रमाणभूतं कथ्यते। शास्त्रं विना कः निर्णायकः स्यात्। यदि वर्णव्यवस्थाया त्रुटिपूर्णः, दोषयुतः, विध्वंसकश्च वर्तते तर्हि समग्रे भारते वर्षे एकस्वरेण वर्णव्यवस्थायाः स्थापनं कथं विद्यते। यदि अंधविश्वासः अस्ति तर्हि सर्वत्र कथं दृश्यते। अवश्यमेव कश्चित् विशिष्टः हेतुः अस्यां व्यवस्थायां ज्ञायते।

इदमपि सत्यं वर्तते कदाचित् स हेतुः दृष्टिं गोचरो जायते कदाचिच्च परोक्षे भवति समाजे वर्तमानकाले यो हि उन्मादः दृश्यते तत्र दोषो वर्तते स्वार्थसाधनाय नेतारः समाजस्य सामरस्यं नाशयति तथा वैमनस्यं प्रसारयति। इदानीं ये धर्मार्चायाः विद्यन्ते तेऽपि प्रायेण सिद्धान्तविहीनाः सन्ति सामाजिकैः सह तेषां साक्षात् संवादः नैव जायते। ते चाकचक्यमये भौतिके जीवने रताः सन्ति। किन्तु नारायणदास महाराजस्याश्रमे अद्यापि ग्राम्याः मुक्तभावेन समस्यानां समाधानं कारयन्ति। महाराजः एकैकस्य समस्यां गाम्भीर्येण शृणोति तथा तस्याः

समाधानं ज्ञापयति । महाराजस्य मते यदि भारत राष्ट्रस्य धर्माचार्याः सामाजिकानां हिताय कार्यं करिष्यन्ति अवश्यमेव असतोषस्य, भ्रष्टाचारस्य, आतंकवादस्य च स्वल्पेनैव कालेन विनाशो भवेत्। किं तु दौर्भाग्यात् मठादीनां निर्माणं कृत्वा धर्माचार्याः नै कर्तव्यं पूरयन्ति। जगद्गुरु रामानन्दाचार्यः समाजस्य, देशस्य च दुर्दशां विलोक्य समग्रे भारतेदेशे शान्तिं प्रदर्शयामास। श्री रामानन्दस्य हितकरं वचनं सर्वे ब्राह्मण क्षत्रिय-वैश्य-शूद्राः अन्त्यजाः, म्लेच्छाश्च यवनादयः शृण्वन्ति स्म। तस्मात् धर्माचार्याणां परमं कर्तव्यं वर्तते राष्ट्रस्य समुन्नत्यै जीवनदानम्। महाराजस्य वर्णव्यवस्थायां दिव्यदृष्टिः वर्तते। एकत्र उत्सवेषु सर्वे वर्णाः एकत्रैव एकस्यां पंक्तौ उपविश्य भोजनादिकं कुर्वन्ति। परिवेषणकर्तारः केचन शूद्रा अपि भवन्ति किंतु वैष्णवी दीक्षां सर्वे गृहीतवन्तः। महाराजस्याश्रमे तुच्छविचारस्य आग्रहः नैव श्रूयते।

अपरत्र वेदविद्यायाः संरक्षकः महाराजः तत्रैव द्विजबन्धूनामुपकाराय वेदविद्यां संरक्षणाय च वेदविद्यालयं चालयति। यस्मिन् वेदविद्यालये ब्राह्मणवटूनामेव प्रवेशाधिकारः सुनिश्चितः। महाराजः वैदिककर्मकाण्डस्य पोषको विभाति। भक्तिसंप्रदाये वर्णव्यवस्थायाः तथाविधं प्रयोजनं नास्ति तथापि वैदिक व्यवहारस्याधारस्तंभः वर्णव्यवस्था वर्तते। सम्पूर्णे भारते “अस्य नियमस्य परिपालनं भवति । यद्यपि लोकेऽस्मिन् भ्रमो वर्तते विदेशे वर्णव्यवस्थायाः स्थानं नास्ति किन्तु सर्वत्र इस्लाम मध्ये क्रिश्चन मध्ये च जातीयवादः द्रष्टुं शक्यते। उत्तमाधमः तत्रापि विद्यते। इदं सर्वकालिकं सत्यमस्ति वर्णव्यवस्था समाजस्य समुन्नत्यै, विकासाय, गौरवाय चासीत् किन्तु शनैः शनैः प्राचीना व्यवस्था विखण्डिता जाता। फलतः समाजे प्रीतिर्नास्ति।

पुराणादौ वर्णव्यवस्था विषये गंभीरं चिन्तनं समुपलभ्यते। श्रीमद्भागवते ब्राह्मणत्व प्राप्तये कानिचिद् कर्माणि प्रशस्तानि सन्ति। कर्म कृत्वा जनः उत्तमजातौ जन्मगृह्णाति । तत्रैव कुत्सितं कर्म कृत्वा ब्रह्मणाच्युतो जायते। अनेके क्षत्रिय राजानः कर्मणा ब्राह्मणत्वमवापुः।

श्रीमद्भागवतस्य द्वादशस्कन्धे एका कथा वर्तते। एकदा भगवान् श्रीकृष्ण अत्रि-असित-कण्व-परशुराम-व्यासादिभिः साकं श्रुतदेवस्य गृहमाजगाम आगत्य च प्रोवाच - ब्राह्मणः जन्मत एव प्राणिनां मध्ये श्रेष्ठः अत एव हे श्रुतदेव! इमे महर्षयः ममात्मरूपाः एतेषां ब्राह्मणानां पूजनमात्रेणाहं पूजितोस्मि।

द्वादशस्कन्धे मार्कण्डेयस्य कथा पठ्यते भगवान् शंकरः मार्कण्डेयं प्रोक्तवान् ब्राह्मणः चित्तस्यैकाग्रेण, तपसा, स्वाध्यायेन धारणाध्यानसमाधिभिश्च वेदमयं वपुः धारयति एतस्मादेव ब्राह्मणाः पूज्याः स्तुत्याश्च सन्ति।

महाभारते वनपर्वणि नहुषस्य कथा वर्तते शताधिकमश्वमेधं कृत्वा नहुषः इन्द्रपदमवाप। पदं प्राप्यासौ मदोन्मतो भूत्वा इन्द्राणीमकामयत्। स्वशीलरक्षणाय सा शची देवगुरु बृहस्पतिं प्राप। अगस्त्य शापात् स सर्पो भूत्वा वनमध्ये जगाम। स अजगरः महान् सर्पो भूत्वा शापस्य विमुक्त्यर्थं प्रतीक्षां चक्रे । शाप विमुक्त्यर्थं सप्तर्षयः ऊचुः - यदा कश्चित् ज्ञानी ब्राह्मणस्य शास्त्रीयं व्याख्यानं कृत्वा त्वां तर्पयिष्यति तदा सर्पशरीरात् तव मुक्तिर्भविता।

इदानीं समग्रे भूभागे ब्राह्मणस्य ज्ञाता नास्ति कोऽपि द्वापरान्ते तव कुले महाराजः युधिष्ठिरः वनवासकाले ब्राह्मणस्य यथार्थं व्याख्यानं करिष्यति तेन तव मोक्षः स्यात् । इदं सर्पशरीरं तावत् काल पर्यन्तं त्वं धारया। दिनस्य चतुर्थे प्रहरे यः कश्चित् तव क्षेत्रे आगन्ता स बलिष्ठश्च तव आहाररूपेण भविता। स नहुषः अजगरो भूत्वा जीवनं यापयति स्म। बलवान् भीमः वनवासवेलायां आखेटं कर्म करोति स्म। एकदा स

सर्पः भीमं दूरादेव प्रबोधयामास इदं क्षेत्रं ममास्ति दूरात् एव सर्वं कार्यं कुरु नोचेत् अहं त्वां खादयिष्यामि। सर्पस्य वचनं श्रुत्वा क्रुद्धो भीमः बलहीनो जातः। भीममन्वेषमानः युधिष्ठिरः तत्राजगाम। सर्पणाक्रान्तः भीमः निश्चेष्टः मृतप्राय इवाभवत्। युधिष्ठिरः सर्पस्य कथां श्रुत्वा विह्वलो जातः।

युधिष्ठिरः सर्पं निवेदयामास यावत् कालं वयं वनवासे स्मः तावत् त्वां प्रतिदिनं भोजनं दास्यामः। किन्तु शापबलात् स सर्पः प्रोवाच भीमं परित्यज्य अद्य द्वितीयमाहारं नैव करिष्ये।

युधिष्ठिरः उक्तवान् ब्राह्मणस्य महिमा त्वया न ज्ञातः कथं ब्राह्मणानां तिरस्कारं चकार।

ब्राह्मणस्य नाम श्रुत्वा सर्पः पूर्वजन्मस्य सकलं वृत्तान्तं संस्मारयामास। झटिति जिज्ञासां कृतवान् ब्राह्मणः कः अस्ति तथा ब्राह्मणानां किं कर्म भवेत्?

'ब्राह्मणः को भवेद् राजन् वेद्यं किं च युधिष्ठिर।

ब्रवीह्यमिततिं त्वां हि वाक्यैरनुमीमहे ॥

सत्यं दानं क्षमा शीलमानृशंस्यं तपो दया।

दृश्यन्ते यत्र नागेन्द्र स ब्राह्मण इति स्मृतः॥

शूद्रेष्वपि च सत्यं च दानमक्रोध एव च।

आनृशंस्यमहिंसा च दया चैव युधिष्ठिर ॥

न वै शूद्रो भवेल्लक्ष्यं द्विजे तच्च न विद्यते।

यत्रै तल्लक्ष्यते सर्पं वृत्तं स ब्राह्मणः स्मृतः॥

यत्रै तन्न भवेत् सर्पं तं शूद्रमिति निर्दिशेत् ॥ ⁶

युधिष्ठिरस्य ज्ञानमयमुपदेशं श्रुत्वा स सर्पदेहात् विमुक्तोभवत्। महाभारतस्य यक्षप्रश्ने अस्वैवाशयस्य पोषणं वर्तते । यः युधिष्ठिरं पप्रच्छ

राजन् कुलेन वत्सेन स्वाध्यायेन नृतेन वा।

जाहाण्य केन भवति प्रबहोतत् सुनिश्चितम्॥

श्रुणु यक्ष कुलं तात न स्वाध्यायो न च श्रुतम्॥

कारणं हि द्विजत्वे च वृत्तमेव न संशयः॥⁷

अर्थात् जन्ममात्रेण कथित् ब्राह्मणो न मान्यते। तत्रैव एकः श्लोकः प्राप्यते -

पाठकाः पाठकाचैव ये चान्ये शास्त्रचिन्तकाः।

सर्वे व्यसनिनो मूर्खो य क्रियावान् स पण्डितः ॥

चतुर्वेदोऽपि दुर्वृत्तः स शूदादतिरिच्यते ।

योऽग्निहोत्र परो दान्तः स ब्राह्मण इति स्मृतः ॥

कर्मणां वैशिष्ट्यं भवत्येव। मनुष्यशरीरं प्राप्य सर्वदा लोकोपकारकं कर्म विधेयम्। कर्म प्रमुखं मन्यते। लोकानां कल्याणं येन कर्मविशिष्टेन भवेत् तदेव कर्तव्यम्। कर्मवादस्य व्याख्यानं शास्त्रेषु सर्वत्र पठ्यते। आचरणस्य प्रामुख्यं समाजे भवति। ब्राह्मणस्य शरीरं मदान्धाय न भवति अपितु अध्यात्म जीवनाय मन्यते। अध्यात्म कर्म विधेयम्। आत्मकल्याणेन सह समाजस्य कल्याणं तत्रेष्टं मन्यते। दयादाक्षिण्यादि गुणानां संकलनं विधेयम्।

राष्ट्ररक्षण दृष्टिः

वेदानामध्यनेन प्राप्यते वेदकालेऽपि सम्यक् राष्ट्रस्य चिन्तनमासीत्। वेदे राष्ट्रशब्दः पठितः। यजुर्वेदे अनेकत्र राष्ट्रशब्दः समागतः तद्यथा -

वयं राष्ट्रं जागृयाम पुरोहिताः⁸

राष्ट्रदा राष्ट्रम्मे देहि स्वाहा⁹

अथर्ववेदे च -

त्वं राष्ट्राणि रक्षसि¹⁰

राष्ट्रस्य रक्षणं नागरिकानां दायित्वं कर्तव्यं च भवति। यस्मिन् कस्मिन् देशे यः वसति तस्य मूलं कर्तव्यं विद्यते राष्ट्र रक्षणाम् राष्ट्ररक्षणम् नाम आत्मरक्षणम्, गौरव रक्षणम्, स्वाभिमानस्य रक्षणम् राष्ट्रं केवलं भूमेः खण्डमात्रं नास्ति प्रत्युत सर्वस्वं भवति। यस्य पुरुषस्य राष्ट्रगौरवं प्रति श्रद्धा न विद्यते स खलु मृतप्राय एव। अथर्ववेदे राष्ट्ररक्षण विषये संकेतः उपलभ्यते तद्यथा -

"देशोपसर्गा शमु नो भवन्तु"¹¹

अयंभावः देशोपरि यत् संकटमापतति तस्मात् संकटात् देशस्य रक्षणं विधेयम्।

यजुर्वेदस्य राष्ट्रचिन्तनं समग्रं प्रतिभाति राष्ट्रं त्रयो गुणाः भवेयुः -

१. राष्ट्रं स्वतन्त्रं भवेत्।

२. राष्ट्रं जनानां कल्याणाय भवेत्।

३. राष्ट्रं समग्रस्य विश्वस्य हितसाधनाय कार्यं कुर्यात्।

इमे त्रयोऽपि आशयाः यजुर्वेदस्य दशमे अध्याये पठिताः -

"स्वराजस्थ जनभृतस्थ विश्वभृतस्थ राष्ट्रदा राष्ट्रं मे दत्त"¹²

समग्रराष्ट्रस्य चिन्तनं शुक्लयजुर्वेदस्थ प्रसिद्ध मन्त्रे विभाति -

"आब्रह्मन् ब्राह्मणो ब्रह्मवर्चसी जायतामाराष्ट्र राजन्यः शूर इषव्योऽतिव्याधी महारथो जायतान्दोग्धी धेनुर्वोढानड्वानाशुः सप्तिः पुरन्धिर्योषां जिष्णूरथेष्ठाः सभेयो युवास्य यजमानस्य वीरो जायतां निकामे निकामेनः पर्जन्यो वर्षतु फलवत्यो न ऽ ओषधयः पच्यन्तां योगक्षेमो नः कल्पताम्"¹³

उपर्युक्तः यजुर्मन्त्रः सर्वगुण सम्पन्नस्य आदर्शराष्ट्रस्य स्वरूपं प्रकल्पयति । यस्मिन् राष्ट्रे सर्वे वर्णाः भवेयुः तथा स्वकीयं कार्यं च कुर्युः। राष्ट्ररक्षणाय प्रथमं सूत्रं वर्तते स्वकीयस्य कार्यस्य सर्वतोपायेन संपादनम्। सबलं राष्ट्रं दुर्बलं च राष्ट्रं राष्ट्रस्थजनानां कार्यशैल्या भवति। इदानीं किं भवति स्वकीयस्य परिगृहीतस्य कर्मणः सम्यक् परिपालनं न भवति।

कार्यसंस्कृतिः प्रायेण नष्टभ्रष्टा प्रतिभाति। अन्यस्य कार्यस्य समीक्षणं दृश्यते।

अयमत्र विशेषः राष्ट्ररक्षणस्य प्रथमं सोपानं गृहरक्षणम् मन्यते।

गृहे अनुशासनस्य दाढ्येण परिपालनं भवेत्॥

आचारस्य, नैतिकशिक्षायाः ज्ञानं बाल्यकालादेव देयम्।

लाभस्य संवरणम्।

आवश्यकतायाः न्यूनीकरणम्।

परद्रव्याणि लोष्टवत् । इत्यस्य व्यवहारे परिपालनम्।

अध्यात्मविद्यायाः प्रचारः।

त्यागमयस्य जीवनस्योपदेशः।

निर्धनानां, दुर्बलानाञ्च संरक्षणम्।

स्त्री-बाल-वृद्धानाञ्च सम्माननम्।

पशुपक्षीणाञ्च संरक्षणम्।

शिक्षायाः विकासः।

राष्ट्रवादस्य काले काले प्रचारः।

स्वतन्त्रता दिवसस्य, गणतन्त्रदिवसस्य च सामान्य जनेषु प्रचारः।

राष्ट्रियमहत्त्वस्य चलचित्राणां दूरदर्शन माध्यमेन प्रचारः।

स्वातन्त्र्यान्दोलने मृतानां वीरपुरुषाणां गाथा गानम्।

राष्ट्रिय सम्पत्तेः संरक्षणम्।

ध्वजोत्तोलनस्य, राष्ट्रगानस्य, राष्ट्रगीतस्य च महत्त्व प्रतिपादनम्।

उपर्युक्ताः केचन लौकिकोपायाः प्रदर्शिताः वेदे राष्ट्रे रक्षण विषये द्विधा उपायः कथितः।

प्रथमस्तावत् - तपः अर्थात् अनुशासनम् द्वितीयः - दीक्षा अर्थात् समर्पणम्।

द्वाभ्यामुपायाभ्यां राष्ट्र समुन्नतिं लभते।

तपो नाम आत्मानुशासनम्। मन्त्रः यथा -

"भद्रमिच्छन्त ऋषयः स्वर्विदस्तपो

दीक्षामुपनिषेदुग्रे।

ततो राष्ट्र बलमोजस्य जातं

तदस्मै देवा उपसंनमन्तु ॥¹⁴

राष्ट्रस्य संरक्षणं सर्वेषां कार्यं विद्यते। राष्ट्रं सदा राष्ट्रीयानां भवति तस्मात् शासकवर्गस्य तथा सामान्यजनस्य च दायित्वं वर्तते राष्ट्रस्य रक्षणं कुर्यात्। धर्मशास्त्रेषु राष्ट्रद्रोहस्य कृते दण्डविधानं पठितम्। अक्षम्यापराधस्य कृते राज्य त्यागोऽपि विहितः। इदानीमपि समग्रे विषये इयं व्यवस्था परिपाल्यते।

राष्ट्रद्रोहस्य कृते प्राणदण्डस्यच विधानमपि प्राप्यते शतपथब्राह्मणे राजा शपथग्रहण पूर्वकं वक्ति यदि राष्ट्र प्रति मम व्यवहारः अनुचितः स्यात् राष्ट्रस्य दुर्बलाय च भवेत् मम सकलं पुण्यं आजन्मार्जितं विनश्येत्।

यथा -

"यां च रात्रिमजायेऽहं यां च प्रेतास्मि तदुभयमन्तरेणैष्टापूर्तं मे लोके सुकृतमायुः प्रज्ञां वृञ्जीथाः यदि ते द्रुह्येयम् इति"¹⁵

"राजा वै राजसूयेनेष्ट्वा भवति। सम्राट् वाजपेयेन"¹⁶

राष्ट्रशासकाय यदा राष्ट्र समर्प्यते तत्र श्रुतिर्वदति राष्ट्रस्य दायित्वं दाढ्युण परिपालय। राष्ट्रमिदं एतेषां कार्याणां कृते दीयते तुभ्यम् -

१. कृषिकर्मणः विकासाय

२. जनानां सम्यक् कल्याणाय

३. अर्थसमृद्धयर्थम्

४. राष्ट्रस्य च समग्र विकासाय

मन्त्रो यथा -

'नमो मात्रे पृथिव्यै नमो मात्रे पृथिव्या इयन्ते राड्यन्तासियमनो ध्रुवोसि धरुणः।

कृष्यत्वा क्षेमायत्वा रय्यैत्वा पोषायत्वा"¹⁷

समासेन मन्त्रस्य कथनं चतुर्भिः शब्दैः राज्ञः सम्पूर्णं कर्तव्यं प्रतिपादितम् -

१. कृषिः - कृषि कर्मणा अन्नलाभः प्रजानां पालनञ्च।

२. क्षेमः - लब्धस्य परिपालनं क्षेमः।

३. रयिः - आर्थिक समुन्नतिः राष्ट्रस्य स्वाभिमानं प्रतिष्ठापयति।

४. पोषः - राष्ट्रस्य संरक्षणम्।

महाराजस्य चिन्तनं वर्तते अनादिकालात् राजानः स्वदेशस्य रक्षणं कुर्वन्ति। विशिष्य राजस्थान प्रदेशे अनेके वीराः राजपुत्राः अभूवन् ये राष्ट्ररक्षणार्थं प्राणान् तेजुः।

भगवान् श्री रामानन्दाचार्यः राष्ट्र रक्षणाय एव रामानन्दसंप्रदायस्य प्रचारं कृतवान् वैराग्यप्राप्तः श्रीरामानन्दः राष्ट्ररागात् विमुक्तो नाभवत्। अनेके धर्माचार्याः राष्ट्रधर्मं सर्वोत्कृष्टं मत्वा स्वमतस्य पोषणं कृतवन्तः।

श्रीनारायणदास महाराजस्य परिकल्पना राष्ट्ररक्षण विषये रामराज्यस्य विभाति। रामराज्ये सर्वे वर्णाः स्वकीयं धर्मं परिपालयन्ति स्म। चौरादीनां भयं नासीत्। आधिव्याधीनां प्रकोपः नैव श्रूयते स्म। तस्मात् सर्वस्वं ईश्वराधीनं मत्वा भजनं कुर्यात्। सज्जनानां विदुषां च सेवा विधेया।

ईशावास्यमिदं सर्वं यत्किञ्च जगत्याञ्जगत् मागृधः कस्यस्विद्धनम् ॥

नारी शिक्षायै विचारः अवदानश्च

स्त्रीशिक्षा विषये वेदकालादेव महत्वपूर्णं चिन्तनं प्राप्यते। वैदिकवाङ्मये स्त्रीपुरुषयोर्मध्ये भेदो नैवाङ्गीकृतः। कुत्रापि इदं चिन्तनं नास्ति यत् पुरुषः श्रेष्ठो वर्तते। स्त्री न्यूनास्ति अपितु द्वावपि समानौ स्तः। अस्यां सृष्टौ यावानधिकारः पुरुषस्य तावानेव स्त्रियाः अधिकारः मन्यते।

स्त्रियं विना पुरुषः यज्ञाधिकारी नैव भवति अर्थात् सत्कर्मसु स्त्रियाः समर्थनं परमावश्यकम्। वेदमन्त्राणां यथा ऋषयः द्रष्टारः सन्ति तथैव अनेकेषां सूक्तानां द्रष्टव्यः ऋषिकाः सन्ति। प्रायेण (४२२) द्वाविंशत्यधिकचतुः शतमन्त्राणां ऋषिकाः उपलभ्यन्ते तासु काश्चन सुप्रसिद्धाः - इन्द्राणी, शची, अपाला, घोषा काक्षीवती, लोपामुद्रा श्रद्धा, कामायनी, सूर्या, सावित्री, विश्ववारा उर्वशी, अदिति च।

शिक्षा विना ऋषिपदं नैवावाप्यते। किं बहुना शिक्षायाः अधिष्ठात्री साक्षात् सरस्वती विद्यते तस्मात् यजुर्वेदे उक्तं - सरस्वती वयति दर्शतं वपुः। ऋग्वेदस्य कतिपये सूक्ते स्त्रियाः वैशिष्ट्यं स्पष्टतया पठ्यते। वागम्भृणी स्वयमेव वदति अहमेवास्य संसारस्य समग्रं तत्त्वं वेद्या रुद्रादीनामवस्थितिः मां विना नैव सम्भवति। इन्द्रादयोऽपि शक्तिमन्तः सन्ति मत्सहायेनैव। मयि परमोत्कृष्टा शक्तिर्विद्यते यया शक्त्या सकलं चराचरं एककालावच्छेदेनैवाहं ज्ञातुं शक्नोमि।

'अहं रुद्रेभिवंसुभिश्चराम्यहमादित्यैरुतविश्वदेवैः अहं मित्रावरुणावुभौ बिभर्मि अहमीन्द्राग्नी अहमश्विनोभा॥'¹⁸

स्त्रीपुरुष इव शौर्यगुणसम्पन्ना भवति सर्वत्र पुराणे च स्त्रियाः शौर्यस्य पराक्रमस्य च गाथा उपलभ्यते। सामान्ययुद्धे पुरुषाः अस्त्रशस्त्रादिभिः सज्जिताः भवन्ति किन्तु घोरसंकटे स्त्रियः शस्त्रादिसज्जिताः भूत्वा युद्धकरणार्थं गच्छन्ति। स्त्रीणां बलमैश्वर्यं अतुलमेव मन्यते। घोरसंकटे इत्युक्ते यत्र वेद धर्मस्य हानिः सम्भाव्यते। वेदस्य गौरवरक्षणाय स्त्रियः आजोबलं प्रदर्शयन्ति प्रसिद्धाः असुराश्च ताभिः साकं योद्धनं शक्नुवन्ति। अस्य प्रमाणमपि तत्रैवाह -

अहं रुद्राय धनुरातनोमि ब्रह्मद्विषे शरवे हन्त वा उ¹⁹

अहं सुवे पितरमस्यमूर्धन्मम योनिरप्स्वन्तः समुद्रे॥

स्त्री पराक्रमयुता भवति नास्ति सन्देहलवावसरः। यद्यपि स्त्रियाः शरीरं ममतायाः प्रतिमूर्तिर्भवति। सर्वत्रशास्त्रे मृद्वङ्गीरूपा सा स्मृता। यस्मिन् गात्रे दयायाः, वात्सल्यस्य, करुणायाः, मातृभावस्य च रसः प्रवहति। दुर्गा सप्तशत्यां च एकः श्लोकः तादृशः स्मर्यते -

स्त्रीरत्नमतिचार्वङ्गी द्योतयन्ती दिशस्त्विषा।

सा तु तिष्ठति दैत्येन्द्र तां भवान् द्रष्टुमर्हति ॥²⁰

किन्तु समग्रे साहित्ये इन्द्रादीनां स्त्री च युद्धे निपुणाः दृश्यन्ते। ताः सर्वा अपि स्त्रियः युद्धस्य सकलान् नियमान्, कौशलान् च जानन्ति। तस्मात् दुर्गासप्तशती मध्ये प्रकरणानुरोधेन पृथक्-पृथक् देव्यः असुराणां संहाराय समुत्पन्नाः। समग्रे संस्कृतसाहित्ये युद्धस्य सैद्धान्तिकं निर्वहणं यथा दुर्गासप्तशतीमध्ये पठ्यते नान्यत्र तथा सम्भवति। सामान्येन युद्धस्य नियमः भवति शत्रुपक्षस्य संहारः विनाशश्च किन्तु दुर्गासप्तशतीमध्ये यत् युद्धं प्रवर्तितं तस्य वैशिष्ट्यमिदमस्ति प्रकारान्तरेण शत्रूणां कल्याणमेव। सर्वथा संहारभावस्तत्र नाधिगतः उत्कृष्टं उदाहरणं चतुर्थेऽध्याये मिलति यत्र देवैः प्रोक्तम् -

दृष्ट्वैव किं न भवती प्रकरोति भस्मा

सर्वासुरानरिषु यत्प्रहिणोषि शस्त्रम्॥

अयं भावः भगवत्याः पराक्रमः अचिन्त्येऽतुलनीयश्च विभाति दृष्टिमात्रेण सा संहर्तुं क्षमा तद्यथा - "हुंकारेणैव तं भस्म सा चकाराम्बिका ततः" तथापि एकैकस्यासुरस्य संहाराय स शस्त्रं नियोजयति तत्र को हेतुः? इत्यस्योत्तरमन्वेषयन् भगवान् वेदव्यासः प्राह -

लोकान् प्रयान्तु रिपवोऽपिहि शस्त्रपूता।

इत्थं मतिर्भवति तेष्वपि तेऽति साध्वी॥

अयमर्थः शस्त्र प्रहारेण दुष्टानां खलानां खलत्वं विनश्यति। तथा दोष राहताः सर्वे असुराः स्वर्गं गमिष्यन्ति। इदं चिन्तनं कदाचिदपि पुरुषस्य नैव दृश्यते तस्मात् सर्वस्य सारांशः अधस्तनेऽंशे विद्यते -

चित्ते कृपा समरनिष्ठुरता च दृष्टा ।

त्वय्येव देवि वरदे भुवनत्रयेऽपि॥²¹

इतोऽपि वैशिष्ट्यं सप्तशती मध्ये पठितुं शक्यते। भवगती असुराणां संहारात् पूर्वं वैकल्पिकं सुरक्षितं मार्गं प्रस्तावं च दत्तवती तद्यथा - यूयं गच्छथ पातालं यदि जीवितुमिच्छथ अन्यत्रापि -

त्रैलोक्यमिन्द्रो लभतां देवाः सन्तु हविर्भुजः।

अयमर्थः असुराणां निवासस्थानं भोगस्थानं च पातालं वर्तते। यत्र असुराः सर्वे भोगं कुर्वन्ति। किन्तु लोभात् पाताललोकं त्यक्त्वा देवल्लोके चागच्छन्ति। देवल्लोके स्वाध्यायस्य पूजनस्य, तपसः, अनुशासनस्य, मर्यादायाश्च प्राथम्येन पालनं भवति।

तत्रैवासुर लोके स्वच्छन्दवृत्तिः।

स्त्रीशक्ति शाध्या भवति। तासां सामर्थ्यं तिरस्कर्तुं न कोऽपि प्रभवति । ताः यदिच्छन्ति तदेव भवति तस्मादुक्तम् -

"यं कामये तं तमुग्रं करोमि तं ब्रह्माणं तमृषिं सुमेधाम्"²²

अर्थात् यं परुषमहं इच्छामि तं उत्कृष्टं करोमि जगत्प्रसिद्धं करोमि। सर्वे गणाः तस्मिन् पुरुषे स्वभावतो वसन्ति तमेव ब्रह्माणं अर्थात् सर्जकं आविष्कारकं विदधामि किं पुनः तं ऋषि मन्त्रद्रष्टारञ्च करोमि। मेधायुतमपि कर्तुमहं शक्नोमि। अस्य मन्त्रस्यार्थः विज्ञापयति यत् - शिक्षायुता स्त्री एव एतत् कर्तुं शक्नोति। शिक्षया सर्वमागच्छति। अतः स्त्री शिक्षायाः समर्थनं वेदेषु सर्वत्र राराजते।

महाराजः श्रीनारायणदासः स्त्रीशिक्षायाः कृते कृतसंकल्पः प्रतिभाति । महाराजस्य विचारे सर्वाः स्त्रियः भगवत्याः पराम्बायाः मूर्तयोः विद्यन्ते - "स्त्रियः समस्ताः सकला जगत्सु" स्त्रिशिक्षायै महाराजस्य प्रयासः श्लाघनीयो विद्यते। सर्वत्र ग्रामे ग्रामे महाराजः बालिकानां शिक्षायाः कृते योगदानं प्रयच्छति।

महिलामहाविद्यालयस्य निर्माणं कारयित्वा श्रीनारायणदासमहाराजः समाजे शिक्षायाः दीपं प्रजज्वाला।

संस्कृत विश्वविद्यालये बालिकानां छात्रावासे निवासार्थं कोटिरूप्यकानां छात्रावासं निर्मापयामास। किं बहुना निर्धनानां बालिकानां कृते भोजनादिकं शुल्कञ्च महाराजपक्षतः भवति। तासां छात्राणां कृते छात्रावासस्य शुल्कः महाराजपक्षतः आयाति।

महाराजस्य विचारे शिक्षिता स्त्री गृहकार्यं कुर्वन्ती अपि समाश्रितान् बन्धुवर्गान् पाठयितुं समर्था।

महाराजस्य मते शिक्षायाः प्रयोजनं केवलं धनोपार्जनं नास्ति अपितु शिक्षा मनुष्यस्य संकीर्णतां नाशयति। व्यपकतां च प्रयच्छति। औदार्यभावस्य संगमः शिक्षया जायते। परिवारस्यैकीकरणं सम्भवति। अनेकाः स्त्रियः शिक्षायाः अभावे नारकीयं जीवनं यापयन्ति। यथा यथा स्त्रीशिक्षायाः प्रचारः वर्धते बालविवाहस्यापाकरणं जायते। जनसंख्यायाः समाधानञ्च शिक्षया संभवति। शिक्षिताः स्त्रियः परिवारस्य कल्याणं कुर्वन्त्यः समाजस्य राष्ट्रस्य च विकासाय सहयोगं ददाति।

शिक्षिता स्त्री शिक्षितं राष्ट्रं उन्नतं राष्ट्रं समृद्धिमत् राष्ट्रञ्च।

निबन्धः ग्रन्थ स्फूट विमर्शः

ब्रह्मानन्दं परं सुखदं केवलं ज्ञानमूर्तिम्।

द्वन्द्वातीतं गगन सदृशं तत्त्वमस्यादि लक्ष्यम्।

एकं नित्यं विमलमचलं सर्वधीसाक्षीभूतम्।

भावातीतं त्रिगुणरहितं सद्गुरुं तं नमामि॥

महाराजः श्री नारायणदासः रामानन्दसम्प्रदायस्य विश्वप्रसिद्धः संरक्षको मन्यते। रामानन्दसंप्रदाये अखिलभारते यत्किमपि सम्प्रति कार्यं भवति सर्वत्र महाराजस्य स्वीकृतिर्भवत्येव। त्रिवेणीधाम्नि महाराजस्य सत्संगः प्रायेण नित्यं चलति। अनेके भक्तगणास्तत्र

आत्मकल्याणार्थमागच्छन्ति। महाराजस्य समग्रं कार्यं मेकस्मिन् लघुकायग्रन्थे वर्णयितुं न शक्यते । एकैकस्य कार्यस्य यावत् महत्त्वं विभाति तस्य सम्पूर्णं प्रस्तारः एकस्मिन् विशालकाय ग्रन्थे सम्भवति। सारस्वतं कर्म महाराजस्य प्रमुखं प्रियं च वर्तते। यत्र कुत्रापि सत्संगप्रक्रमे महाराजस्यागमनं भक्तानामनुरोधेन जायते तत्र सर्वत्र श्री महाराजस्य प्रथम जिज्ञासा शिशूनां बालिकानाञ्च शिक्षायाः कृते दृश्यते। महाराजः यथा संस्कृतस्य, वेदस्य च संरक्षकः विद्यते तथैवाधुनिकस्य क्रियाकलापस्य च संरक्षकः। महाराजस्यानुरोधेन अनेकाः आधुनिक संस्थाः राराजन्ते यासु आङ्गलविद्यायाः विज्ञानस्य चाध्ययनं सम्यक्तया दृश्यते। यासु संस्थासु मध्ये भौतिकसंसाधनस्य अभावः श्रूयते शीघ्रमेव संसाधनानां (टेबल, कूर्सी, पंखा, नल) व्यवस्थां कारयन्ति।

महाराजस्य संकल्पवाक्यं वर्तते सारस्वतसपर्यया समाजस्य राष्ट्रस्य च कल्याणमचिरेणैव कालेन स्यात्। पुस्तकानां संरक्षणं संवर्द्धनं च सदा करोति।

यदि कश्चिदपि लेखकः द्रव्याभावात् पुस्तकानां प्रकाशने क्षमो नास्ति महाराजः धनदानेन तेषां पुस्तकानां प्रकाशनं कारयन्ति ।

छात्राणामध्ययनं तपः, इत्यस्य परिपालकः महाराजः॥

त्रिवेणीधामतः श्री महाराजस्य प्रेरणया प्रतिमासं ब्रह्मपीठसन्देश नाम्नी पत्रिका प्रकाश्यते। अस्यां पत्रिकायां २००० ख्रीष्टाब्दात् नैरन्तर्येण महाराजस्य वचनमृतं प्रथमपृष्ठे प्रकाशितं भवति। महाराजस्य सन्देशे वैदिक मन्त्राणां, उपनिषदां, पुराणानां च गभीरं चिन्तनमुपलभ्यते। श्रीनारायणदासमहाराजस्य वचनमृतं एकत्र संकलितं वर्तते। प्रथम वचनमृतं अनुवादं विनैव यथा प्रकाशितं तथैव लिख्यते येन तस्य मौलिकस्वरूपस्य संरक्षणं भवेत् -

साधकानां कृते -

भगवत् कृपा प्राप्त करने वाले साधकों को अपनी दिनचर्या इस प्रकार से बनानी चाहिए कि वह प्रातः काल ब्रह्म मुहूर्त में उठे। वह अपने मन, शरीर और वाणी को संयमित करके अपने मनको नामाक्षरों में लगाए। आधे घंटे तक वाणी से जोर जोर से भगवत् नाम बोलकर संकीर्तन करें। यही भगवान का प्रातः स्मरण होगा। इससे धीरे - धीरे साधक के मन का मैल धुल जाएगा। इसके बाद साधक को चाहिए कि वह अपने इष्टदेव को प्रणाम करते हुए माता पिता का चरण स्पर्श करे तदुपरान्त शौच स्नान से निवृत्त होकर सन्ध्योपासना, अंगन्यास, करन्यास, प्राणायाम, आदि के माध्यम से चित्त को एकाग्र करके श्रद्धेय गुरुदेव द्वारा दी गई राममन्त्र की दीक्षा के अनुरूप मन्त्र का जाप करे। मानसिक पूजा करे। इसके बाद स्वाध्यय के अन्तर्गत रामचरितमानस, भगवद्गीता श्रीमद्भागवत, रामस्तवराज, मूलरामायण, रामसहस्रनाम जिसमें भी मन लगता हो उसी का नियमित रूप से पाठ करे।

जनवरी २००० ई०

महाराजस्य वचनमृतं जनवरी २००० वर्षात् दिसम्बर मासस्य २००८ ख्रीष्टाब्दं यावत् प्रकाशितं सर्वं सज्जीकृत्य इन्दौरनिवासिना श्री नन्दकिशोर नरेड्डा महोदयेन एकस्मिन् अमृतवाणी नामके ग्रन्थे प्रकाशितवान्।

श्रीनेरुडा महोदयस्य कथनमस्ति प्रतिवर्षं द्वादशपत्रिकानां द्वादश अंकाः प्रकाश्यन्ते अनेन २००८ यावत् १०८ अंकाः प्रकाशिताः पत्रिकायां यद्वचनामृतं प्रकाशितं न जाने तस्य संरक्षणं कथं स्यात् अत एव ग्रन्थीकृत्य भक्तानां कल्याणाय, जिज्ञासा शमनाय, समस्यानां अध्यात्मसमाधानाय. ज्ञानिनां ज्ञानवर्धनाय उपासकानां मनः शान्तये, च ग्रन्थः प्रकाशितः।

ग्रन्थस्य कलेवरं दिव्यपुरुषाणां छायाचित्रेण समलंकितम्। मध्ये मध्ये महाराजस्य भावयुतं बहुविधं चित्रं ग्रन्थस्य गौरवं वर्धापयति। पस्तकेऽस्मिन् १६३ पृष्ठानि सन्ति।

अस्य ग्रन्थस्याध्ययनमवश्यमेव भक्तानां भवरोगं नाशयिष्यति।

महाराजस्य प्रेरणया त्रिवेणीधाम्नः विरक्तः शिष्यः श्री रामरिछपालदासमहाराजः श्री पूर्वाचार्यं चरितामृतम् ग्रन्थं प्रकाशयामास । अस्मिन् ग्रन्थे रामानन्दसंप्रदाये प्रसिद्धानां पुरुषाणां आत्मसिद्धानां जीवानामृतं ग्रन्थीकृतम्।

त्रिवेणीधाम्नि विग्रहस्य या पूजा पद्धति वर्तते महाराजस्य प्रेरणया तत्रत्यः विरक्तः शिष्यः पद्धतिं प्रकाशयामास। रामानन्द संप्रदाये श्रीरामचरितमानसस्य प्रतिष्ठा वरिवर्ती। रामानन्दसंप्रदाये विश्वासः वर्तते रामचरितमानसस्य चौपाई, दोहा च मन्त्रसदृशः विद्यते। अतएव केषाञ्चित् सिद्धानां मन्त्रसदृशानां चौपाई इत्याख्यानां संग्रहः इच्छापूर्ति नामके लघुकायग्रन्थे वर्तते।

उपदेशः

श्रीनारायणदासमहाराजः सरलभाषायां जनान् सदा प्रबोधयति। ग्राम्याश जनाः महाराजानां वचनं श्रुत्वा उपदेशस्य पालनं कुर्वन्ति। सदा आचारवता भाव्यम्।

सत्संगतिः कथय किं न करोति पुंसाम्। सज्जनानां संगः दुजनानाञ्च त्यागः विधेयः।

नाममन्त्रस्य जपः कार्यः।

मन्त्रजपात् दुर्गतिः विनश्यति।

नाम संकीर्तनं उच्चस्वरेण कर्तव्यम्।

देवादीनां दर्शनं प्रतिदिनं विधेयम्।

मातृदेवो भवः, पितृदेवो भव, आचार्यं देवो भव, इत्यादिवाक्यानामनुसरणं विधेयम्।

दानं दुर्गति नाशनम् इत्यस्य पालनं कर्तव्यम्।

विद्याविनय सम्पन्नानामादरो विधेयः।

महात्मनां, वैष्णवानाञ्च सेवा कर्तव्याः।

त्रिविधिं नरकस्येदं द्वारं नाशनमात्मनः।

कामं क्रोधं तथा लोभं तस्मादेतत्त्रयं त्यजेत् ॥

बालवृद्धातुराणाञ्च यथासामर्थ्यं साहाय्यं कर्त्तव्यम्।

मातृवत् परदारेषु परद्रव्येषु लोष्ठवत् ।

आत्मवत् सर्वभूतेषु यः पश्यति स पण्डितः।

'स्तेनं, मद्यपानं च कदाचिदपि न कर्त्तव्यम्। महाराजस्य वचनं एकत्र हिन्दीभाषायां यथा संकलितमस्ति तथैवोदाहरिष्ये -

"साधु तो वही है जिसके मन वचन कर्म में मानवीय या दैवीय श्रेष्ठ गुणों का समावेश है। जो सात्विक स्वभाव एवं गुण वृत्ति वाला हो त्याग एवं तपस्या के मार्ग पर चलने वाला हो जो परोपकारिता उदारता, सहिष्णुता, सहानुभूति के गुणों से संयुक्त हो, वाणी में मधुरता सत्यता, स्पष्टवादिता हो, कर्म में कुशलता दृढता निर्भीकता, यशस्विता, ज्ञानसम्पन्नता, इन्द्रिय नियन्त्रता, धैर्यशालीनता, सहृदयता, कर्त्तव्यपरायणता, सेवा, श्रद्धा, आस्था, निष्ठा विश्वासधारिता, विनयता, सदाचारिता, भक्तिधारणा, सद्भावना, निष्पक्षता, वत्सलता नैतिकता, बुद्धिमत्ता एवं मुखमण्डल पर तेजस्विता तथा ओजस्विता झलकती हो। वस्तुतः साधुता भारतीयों का जीवन दर्शन है उनकी संस्कृति है और कार्यपद्धति है।²³

रामानन्दसंप्रदाये भजनस्य सर्वोत्कृष्टं स्थानं विद्यते। भजनप्रभावात् श्रीहनुमान् रामचन्द्रस्य प्रियः सखाऽभवत्। भजन प्रभावात् काकभुसुण्डी महाराजः कल्पान्तं यावत् जीवनमवाप। महाराजस्य सर्वेभ्यः साक्षादुपदेशो भवति प्रातः काले ब्राह्म मुहूर्ते उत्थाय उच्चस्वरेण शय्यास्थ एव श्री रामस्य नामोच्चारणं

कुर्यात् सकलं जागतिकमपि कार्यं परमेश्वरस्य प्रीत्यर्थं सम्पादयेत्। भोजनं हरये निवेद्य कुर्यात्। भोजने तुलसीदलमवश्यमेव दद्यात्। भगवतः चरणोदकं सावधानेन पिबेत्।

तीर्थयात्रायां गत्वा स्नान, दानञ्चावश्यं विधयेम्।

असत्यं कदापि न ब्रूयात् । सत्यमेव वेदत्।

धार्मिकग्रन्थस्य पारायणं कर्त्तव्यम्। गोसेवा विधेया। पशुपक्षीभ्यः जलदानं, अन्नदानञ्च कर्त्तव्यम्।

अष्टादश पुराणेषु व्यासस्य वचनद्वयम्।

परोपकाराय पुण्याय पापाय परपीडनम्॥

महाराजस्य चरमोपदेशः भवति -

सर्वे भवन्तु सुखिनः सर्वे सन्तु निरामयाः।

सर्वे भद्राणि पश्यन्तु मा कश्चिदुःखभाग्भवेत् ॥

धर्मो जयतु। अधर्मो नश्यतु। प्राणिनां मध्ये सद्भावः भवेत्। विश्वस्य कल्याणं भवेत् । सुस्थिरं रामराज्यं भवेत्।

गावों विश्वस्य मातरः।

ॐ शान्तिः शान्तिः शान्तिः।

वैभवं चमत्कारश्च

श्रीनारायणदासमहाराजः सिद्धसंकल्पो वर्तते। महाराजस्य मनसि यः विचारः आगच्छति तस्य पूर्तिरवश्यमेव भवति। कामं तत् कार्यं कोटिरूप्यकानां भवेत् अथवा जनसहयोगानां। इच्छामात्रेण कार्यं सिद्ध्यति।

राजस्थाने मरुभूमौ जलस्याभावः दृश्यते किन्तु अनेके भक्ताः महाराजस्य आशीर्वचनं प्राप्य क्षेत्रमध्ये कूपोदकं प्राप्नुवन्ति।

महाराजस्यापरं चमत्कारः विद्यते यदि ग्राम्याः महाराजस्यागमनं शृण्वन्ति स्याभ राजस्य सहस्रशो जनाः श्रवणमात्रेणैव दर्शनार्थमागच्छन्ति उत्सवेषु त्रिवेणीधाम्नि असंख्याताः भक्तगणाः आगच्छन्ति किन्तु सर्वेभ्यः भोजनादिकं स्वत एव उपलभ्यन्ते।

सत्यसंकल्पस्य कृते संसारे किञ्चिदपि असम्भवं नास्ति। यतोहि शास्त्रं ब्रूते -

"ऋषीणां पुनराद्यानां वाचमर्थोनुधावति"

महाराजस्य आशीषा अनेके जनाः रोगमुक्ताः जाताः।

अनेके सन्ततिं लब्धवन्तः। महाराजस्य पार्वे सर्वमसम्भवं सम्भवं भवति। चमत्कारः भजनप्रभावात् दैवी संपद्रूपेण समागच्छति। जपप्रभावात् अध्यात्म भावस्योन्नतिः जायते। शनैः शनैः कालविभागः विलीयते। त्रैकालिकमपि सत्यं स जनः एककालावच्छेदेन साक्षात्कारं करोति उक्तञ्च रामचरितमानसे -

जपत पवनसुत पावन नाम्।

अपने वस कर राखे राम्॥

अयं भावः जपबलात् श्री हनुमान् जगत्पतिं श्रीरामं वशीभूतमकरोत्। श्रीमहाराजस्य साक्षात्कारोऽपि तादृश एव प्रतीयते। परमकारुणिकः श्री नारायणदास महाराजः सदा ग्राम्यानां जनानां हितसाधनाय प्रयासं करोति। ग्राम्या अपि सर्वाः समस्याः तत्रैव निवेदयन्ति। ग्राम्यानां कथनं वर्तते महाराजः चमत्कारं नैव प्रदर्शयति किन्तु धार्मिकोपायेन समस्यानां समाधानं विदधाति। कदाचित् हनुमतः उपासनां उपदिशति। पूर्वाचार्याणां समाधि स्थलस्य परिक्रमणं बोधयति। प्रचलितः उपचारस्तत्र दृश्यते पूर्वाचार्याणां समाधिस्थलस्य परिक्रमणं कर्तव्यम्। परिक्रमणं कियत्वारं भवेत् महाराजः स्वयमेव व्यक्तिभेदेनादिशति। मन्ये महाराजस्य पार्वे सर्वासां समस्यानां निदानं अध्यात्मरीत्या भवति।

गीतिः गाथाकथानकश्च विषये प्रचलिताः प्रामाणिकी

महाराजस्यानेके भक्ताः लेखकाः गायकाः संगीतज्ञाश्च सन्ति। पत्र तत्र सभायां गायकः महाराजस्य जीवनवत्तं गायनमाध्यमेन प्रस्तौति। अनक लोककथावाचकाः महाराजस्य कथां श्रावयन्ति। महाराजस्य जन्मावसरे किं शुभं कार्यमभूत् तत् सर्वं विस्तरेण लोकानां

श्रद्धावर्द्धनाय गायन्ति। अनेके विद्वांसः संस्कृतभाषायां, लोकभाषायां च महाराजस्य चालीसा, गुरुवन्दना, नीराजनं च स्फुटं यत्र तत्र प्राप्यते। बहुत्र केसेट मध्ये लोककलाकाराणां गानं प्राप्यते।

महाराजस्य जीवनं समुपलब्धिश्च मेरुसमं वर्तते। प्रायेण राजस्थान प्रान्ते गेहे गेहे महाराजस्य चित्रपटुं प्राप्यते। भक्ताः श्रद्धया दर्शनं कृत्वाभिलषितं कामं समर्धयन्ति।

ग्रन्थसारः

भद्रं कर्णेभिः शृणुयाम देवा भद्रं पश्येमाक्षमिर्यजत्राः।

स्थिरैरङ्गैस्तुष्टुवांसस्तनूभिर्व्यशेमहि देवहितं यदायुः॥

षड्भिरध्यायैः यथाज्ञानं महाराजस्येतिवृत्तं शोधप्रबन्धेऽस्मिन् संकलितम्। यद्यपि शोधकार्यस्य नियमः भवति तटस्थ भावेन सत्यस्यान्वेषणम्। बहुप्रयासेन च तथ्यस्यावगाहनम्। किन्तु प्रकृतशोध प्रबन्धस्य विवेच्यविषयः अस्माकं समक्षे विद्यते। पूर्णप्रयासेन यथाज्ञानं यथार्थस्य चिन्तनं विहितं तथापि अनेकत्र श्रद्धातिशयात् जनानां वच एव प्रमाणमभूत्। साधोः जीवनं सामान्यानां कृते रहस्यमेव ज्ञायते। साधूनां सम्पूर्णं कृत्यं भगवत् प्रीत्यर्थं सम्पद्यते गौणरीत्या लोकैः सह व्यवहारः लोकरञ्जनार्थमेव। हनुमत् चरित्रं पठ्यते चेत् हनुमतः व्यक्तित्वं अस्माकं समक्षे आयाति। हनुमति एते गुणाः वर्तन्ते किन्तु स्वयमेव हनुमान् ब्रूते "दासोऽहं कोसलेन्द्रस्य रामस्याक्लिष्टकर्मणः"।

हनुमतः परिचय एव रामदूतत्वेन प्रसिद्धः। तद्वदेव महात्मनां जीवनं लोके प्रसरति। व्यवहारः सामाजिकैः साकं किन्तु लक्ष्यं परमात्मनि विलीनम्। सामान्येन शिक्षायाः तावान् विस्तारः महात्मसु नैव प्राप्यते परन्तु शास्त्रस्य परमार्थज्ञानं तत्र दृश्यते।

शास्त्रनिपुणः पण्डितः रावणोऽपि हनुमतः वैशिष्ट्यं अध्यात्मशक्तिं न विवेद। रावणः हनुमन्तं दृष्ट्वाऽकथयत् अयं साधारणः कश्चित् कपिः विभाति

अस्य वधः कर्तव्यः रावणः सांसारिकं व्यवहारमाकलय्य एतत् सर्वं कृतवान्। रावणस्यानुजः विभीषणः तत्त्वज्ञः आसीत् परमार्थज्ञानं सम्पन्नोऽसौ हनुमतः सकलं तत्त्वं ज्ञातवान्। कथनस्य तथ्यमिदं वर्तते साधूनां चरितं महत्। कश्चित् तथाविधः अध्यात्मपुङ्गव एव महात्मनां तत्त्वं जानाति।

गीतायामर्जुनोऽपि प्रोवाच -

अजानता महिमानन्तवेदं मया प्रमादात् प्रणयेन वापि।

सखेति मत्वा प्रसभं यदुक्तं हे कृष्ण हे यादव हे सखेति ॥

अयं भावः महाराजस्य सहजं सरलं व्यक्तित्वं च दृष्ट्वा सामान्यजनः विशिष्यमादृशः परमार्थज्ञानं न वेति।

तथापि भगवदनुग्रहेण अनन्तानन्त ब्रह्माण्ड नायकस्य परमात्मपुरुषस्य भगवतः श्रीरामस्य दासानुदासस्य स्वनाम धन्यस्यानन्त श्री विभूषितस्य नारायणदासमहाराजस्य व्यक्तित्वं प्रदर्शितवान्। अत्र कियान् दोषः कश्च गुणः नाहं जाने।

ॐ श्री जानकीवल्लभो विजयते।

श्री सीतारामाभ्यानमः।

श्री हनुमते नमः।

श्री राम जयराम जय जय राम।

वेदपुरुषाय नमः।

सन्दर्भग्रन्थाः -

1. ऋग्वेद संहिता
2. यजुर्वेद संहिता
3. सामवेद संहिता
4. अथर्ववेद संहिता
5. ऋग्वेद सायणभाष्यम्
6. ऋग्वेद सातवलेकर भाष्यम्
7. यजुर्वेद महीधर उध्वटभाष्यम्
8. यजुर्वेदसंहिता डॉ० विद्येश्वर झा
9. वैदिकवाङ्मयस्येतिहासः - डॉ.शम्भु कुमार झा
10. ऐतरेय ब्राह्मणम्
11. शतपथब्राह्मणम् – सायणभाष्यम्
12. शतपथब्राह्मणम् – प्रो० युगलकिशोरमिश्र
13. गोपथ ब्राह्मणम्
14. एतरेयारण्यकम्
15. बृहदारण्यकोपनिषद् – शंकरभाष्यम्
16. बृहदारण्यकोपनिषद्
17. अष्टोत्तरशत – उपनिषद् संग्रहः - राष्ट्रियसंस्कृतसंस्थानम्
18. स्वामीरामानन्द के शिष्य और उपलब्धि - डॉ० सुधाकर पाण्डेय

19. विशिष्टाद्वैत सिद्धान्तः - डॉ० स्वामी राघवाचार्य वेदान्ती
20. श्रीमद्वाल्मीकीय रामायणम् – गीताप्रेस गोरखपुर
21. पूर्वाचार्य चरितामृतम् - स्वामी रामरिछपालदास, त्रिवेणीधाम, जयपुर
22. अमृतवाणी - पं० नन्दकिशोर नरेडा
23. त्रिवेणीधाम का संक्षिप्त इतिहास - पं० रामस्वरूप दोतोलिया।
24. भ्रान्तिगिरिभंगः - डॉ० सियाराम दास नैयायिक
25. अर्थसंग्रहः - प्रो० वाचस्पति उपाध्याय
26. निरुक्तम्
27. पाणिनीयाष्टाध्यायी २८. सिद्धान्तकौमुदी
28. श्रीरामचरितमानस
29. मानस शंका समाधान
30. आह्निक सूत्रावल्ली
31. मन्त्र और मातृकाओं का रहस्य
32. विष्णुसहस्रनाम स्तोत्र
33. ललितासहस्रनाम - सौभाग्यभास्करव्याख्या
34. धर्मशास्त्र का इतिहास - पी०वी० काणे
35. कात्यायन श्रौतसूत्रम्
36. सांख्य कारिका - प्रो० देवेन्द्रनाथ पाण्डेय
37. लघुसिद्धान्त कौमुदी - भैमीव्याख्या
38. सर्वानुक्रमणी - डॉ० नानावटी
39. श्रीमद्भगवद्गीता
40. दोहावली
41. भागवतसमुदाय - डॉ० बलदेव उपाध्याय, नागरीप्रचारिणी सभा
42. ग्रंथसाहब - तरणताल संस्करण
43. भक्तमाल - नाभादास, रूपकलाजी संस्करण
44. उत्तरी भारत की सन्तपरम्परा

45. जनपदीय सन्त और उनकी वाणी - मूमल प्रकाशन, जैसलमेर
46. कबीरग्रन्थावली – हिन्दी परिषद् – प्रयाग विश्वविद्यालय
47. भक्तमाल - रामकुमार दास
48. एस०आर० भट्ट - स्टडीज इन रामानुज वेदान्त
49. वी०कुमारप्पा - दि हिंदु कनसेप्शन ऑफ डेटी
50. के०सी० वर्दाचारी - रामानुजाज थ्योरी ऑफ नॉलेज
51. डॉ० जे०एन० फर्कुहर - दि हिस्टारिकल पोजीशन ऑफ रामानन्द
52. बीजक
53. कबीर एण्ड हिज फोलोवर्स - डॉ० एफ० ई० के०
54. हिन्दी साहित्य की भूमिका - डॉ० हजारी प्रसाद द्विवेदी
55. हिन्दी काव्य की निर्गुणधारा में भक्ति - डॉ० श्याम सुन्दर शुक्ल
56. पदावली - अग्रदास (अग्र ग्रन्थावली)
57. ध्यानमंजरी
58. कवितावली
59. विनय पत्रिका – तुलसीदास गोस्वामी
60. गीतावली - तुलसीदास गोस्वामी
61. वैष्णवमताब्जभास्कर - स्वामी रामानन्द
62. रामार्चन पद्धति - स्वामी रामानन्द
63. आनन्द भाष्य - सम्पादक – रघुवरदास वेदान्ती
64. वैष्णवमताब्जभास्कर - सं० रामटहल दास
65. वैष्णवमताजभास्कर - सं० भगवदाचार्य
66. वैदिकसाहित्य और संस्कृति – बलदेव उपाध्याय
67. हिस्ट्री ऑफ इन्डियन लिटरेचर - विंटर नित्स
68. भविष्यपुराणम्
69. श्रीमद्देवीभागवतम्
70. श्रीमद् भागवतमहापुराणम्

71. आह्निक सूत्रावली - चौखम्बा विद्याभवन वाराणसी
72. बृहद्देवता - रामकुमार राय
73. पुराणदर्शन समग्रदृष्टि - पं० अनन्त शर्मा
74. शंकासमाधान - स्वामी अडगडानन्द जी
75. वैदिक साहित्य का इतिहास - श्री गजानन्दशास्त्री मुसल
76. रामरक्षा - स्वामी रामानन्द
77. संस्कृत साहित्य का इतिहास - ए०वी० कीथ
78. नारद भक्तिसूत्र
79. शाण्डिल्य भक्तिसूत्र
80. ब्रह्माण्डपुराणम्
81. संस्कृत हिन्दीकोष - वामनशिवराम आपटे
82. अभिधान राजेन्द्र
83. अमरकोष - रामाश्रमी
84. शब्दस्तोमनिधि
85. वाचस्पत्यम्
86. षड्दर्शनसमुच्चय - हरिभद्रसूरि
87. सर्वदर्शन संग्रहः - प्रो० उमाशंकर शर्मा ऋषि
88. दर्शनदिग्दर्शन आचार्यनरेन्द्रदेव - राहुलसांकृत्यायाः
89. बौद्ध धर्म दर्शन - भरतसिंह उपाध्याय
90. बौद्धदर्शनतन्त्रा - अन्यत्रभारतीयदर्शन - डॉ० देवराज
91. ब्रह्मसूत्रम् - शांकरभाष्यम्
92. मन्त्रमहोदधि - महीधर
93. अष्टछाप और वल्लभ संप्रदाय - डॉ० दीनदयाल गुप्त
94. भारतीयसंस्कृति और साधना - गोपीनाथ कविराज पत्रिका
95. कल्याण के विविध अंक
96. वयम् - ज०रा०राज०सं०वि०वि० जयपुर

97. ब्रह्मपीठ सन्देश - त्रिवेणीधाम (जयपुर)
98. भारती - जयपुर
99. स्वरमंगला - राजस्थानसंस्कृत अकादमी (जयपुर)
100. दिव्यज्योति - शिमला
101. विश्वज्योति - होशियारपुर

सन्दर्भग्रन्थाः -

1. ऋग्वेद १० १२-१०/
2. तैत्तिरीय संहिता ४.१.१.७ -
3. श्रीमद्भगवद्गीता १३-४ -
4. श्रीमद्भगवद्गीता ४१.१८ -
5. श्रीमद्भगवद्गीता ४२ तः ४४ श्लोकाः - १८ -
6. 'महाभारतवनपर्व १८० २० तः २६ श्लोकाः।
7. महाभारत वनपर्व ३१३ १०८/
8. 'शुक्लयजुर्वेदः ९ ३३.
9. शुक्लयजुर्वेद १० २.
10. अथर्ववेदः १९ ३.३०.
11. अथर्ववेदः १९ ९.१.
12. यजुर्वेदः १० ४.
13. यजुर्वेदः २२ २२.
14. अथर्ववेदः १९ ९.४९.
15. 'ऐतरेयब्राह्मणम् १५.८ -
16. शतपथब्राह्मणम् १३.१.१.५ -
17. शुक्लयजुर्वेदः - ९.२२
18. ऋग्वेदः वाक्सूक्तम् १
19. ऋग्वेदः वाक्सूक्तम्

20. दुर्गासप्तशती अध्याय ०५
21. दुर्गासप्तशती अध्याय: ४
22. ऋग्वेद वाक्सूक्तम्
23. श्रीमुख की अमृतवाणी पृष्ठ ११० -

अग्निपुराणम्, देवीभागवत पुराणम् गोतत्त्वविमर्शः



डॉ. नानूराम जाटः

रा. उ. प्रा. सं. विद्यालय माताजी भोपावास चौमूँ, भारता

सारांशः—कथा संपूर्णेन देवीभागवते गोतत्त्वस्य प्रकाशिका वर्तते। अन्यत्र कथासु काकतालीयन्यायेन क्वचित् अतिसंक्षेपेण गवां महिमा वर्तते। एकत्र दानप्रसंगे गोदानस्य महत्त्वं प्रतिपादितम्। तीर्थस्य वर्णनक्रमे तीर्थे गोदानस्य महत्त्वं निरूपितम्।

मुख्यशब्दः— अग्निपुराणम्, देवीभागवत, पुराणम्, गोतत्त्वविमर्शः,

अग्निपुराणे गोतत्त्व विमर्शः -अग्निपुराणम् व्यासेन विरचितं विस्तृतं वर्तते। अस्मिन् पुराणे अनेके विषयाः प्रतिपादिताः। प्राचीनानां विषयाणां संकलनमत्र वर्तते एव नवीनानामपि लक्षणग्रन्थानां काव्यशास्त्राणां व्याकरणादि षडङ्गानां विस्तरेण विवेचनं विद्यते। ज्योतिषशास्त्रस्य गणितविषयाणामपि तात्त्विकं वर्णनं विद्यते। अद्यतनीयाः सर्वे च विषयाः ग्रहशान्तिप्रभृतयः समालोचिताः।

अस्य पुराणस्य अध्यायक्रमेण प्रविभागः कृतः। सम्पूर्णेऽस्मिन् पुराणे 383

अध्यायाः सन्ति। आदौ रामायणस्य काण्डभेदेन ये विषयाः सन्ति तेषां समासेन निरूपणमत्र प्राप्यते। हरिवंशस्य सम्पूर्णं दिग्दर्शनञ्च अत्र प्रदर्शितम्। सृष्टितत्त्वस्य च आख्यान माध्येन वर्णनमत्र कृतम्।

कर्मकाण्डे यानि यानि मण्डलानि पुरोहितैः निर्मायन्ते सर्वतोभद्रादीनि तेषां सूक्ष्मतमं विज्ञानं पुराणे परिगीतम्।

मूर्तिविषये, प्रतिष्ठाविषये आकारप्रकार विषये च विस्तरेण संकलनमत्र अस्ति।

अन्येषां देवानां देवीनां यथा गौरी आदि देवीनाञ्च प्रतिष्ठाविषये नियमः, द्रव्याणाञ्च उल्लेखोऽत्र प्राप्यते। विविधानि यन्त्राणि, साधनानि स्तोत्राणि च कथामाध्यमेन वर्णितानि। तिथीनां निर्णयः विस्तरेण प्रस्तावितः। चतुर्णां वेदानां शान्तिकल्पः, उपवेदानां, च वर्ण्य विषयः व्यासेन अत्र संसाधितः।

सन मन्त्राणां प्रकारः, साधनभेदः, मन्त्रेषु लिंगज्ञानम्। एतत् सर्वं व्यासेन भणितम्। किं बहुना व्याकरणस्य आन्तरिकः सकलो विषयः पुराणेऽस्मिन् प्राप्यते। यत्किमपि भवेत् संस्कृतज्ञानां कृते विशिष्यगवेषकाणां कृते च पुराणमिदं भेषजम्।

इदानीं प्रकृतमनुसरामः। अग्निपुराणस्य स्वरूपं श्लोकाश्च कति सन्ति इत्यस्मिन् विषये विदुषां चिन्तनं पृथक् पृथक् अस्ति।

अग्निपुराणे द्विसप्तत्यधिकद्विशततमेऽध्याये अस्य परिमाणविषये किञ्चित् प्रोक्तम् -

"अग्निना यद्वशिष्ठाय प्रोक्तं चाम्नेयमेवतत्। लिखित्वा पुस्तक दद्यात् मार्गशिष्यां च सर्वदः। द्वादशैव सहस्राणि सर्वविद्यावबोधनम्।"

अनेन अन्तः साक्ष्येण द्वादशसहस्रश्लोकाः भवन्ति। अपरत्र च पुराणेऽस्मिन् -

सप्रपञ्चं निष्प्रपञ्चं ब्रह्माणो रूपमीरितम्।

इदं पंचदशसाहस्रं शतकोटि प्रविस्तरम्²

अत्र श्लोकानां संख्या 15000 पंचदश सहस्रं प्रतिपादिता। प्राप्तस्याग्निपुराणस्य वक्ता भगवान् अग्निः वर्तते। इतिहासकाराणां मते कदाचित् अन्यदपि अग्निपुराणमासीत् यत्र ईशानकल्पस्य चर्चा आसीत्। श्रीमद्भागवते अग्निपुराणस्य कथनं प्राप्यते यत्र श्लोकानां संख्या विषये 15400 श्लोकाः कथिताः। देवीभागवते च अग्निपुराणस्य परिमाणविषये चर्चा लभ्यते। तत्र श्लोकानां संख्या 16000 षोडशसहस्रं कथिता। बललालसेन महोदयस्य दानसागरग्रन्थे एकः श्लोकः प्राप्यते यत्र प्रस्तुतं अग्निपुराणं अप्रमाणिकं भवति। एषा सूचना मया डॉ. सुरकान्त झा महोदयेन संपादितात् अग्निपुराणात् भूमिकाभागात् संकलिता स च श्लोकः -

ताक्ष्य पुराणमपरं ब्राह्ममाग्नेयमेव च।

दीक्षा प्रतिष्ठा पाषण्डमुक्तिरत्नपरीक्षणैः॥

मृषावंशानुचरितैः कोश व्याकरणादिभिः।

असंगतकथाबन्ध परस्परविरोधितः॥³

पुराणमिदं तामसप्रकृतिकं मन्यते। तामसपुराणस्य लक्षणं तावत् यत्र भगवतः रुद्रस्य तथा अग्नेश्च प्रामुख्येन प्रतिपादनं भवति तत् पुराणम्। परन्तु प्रस्तुते अग्निपुराणे अग्नेर्माहात्म्यं नैव वर्णितम्। इदं तथ्यं सत्यमस्ति अग्निदेवः प्रमुखः वाचकोत्र प्रतिभाति। इदानीं सम्पूर्णस्य अग्निपुराणस्य समीक्षणं सिंहावलोकनन्यायेन कृतं तत्र द्वयोरध्याययोर्मध्ये गोतत्वं मन्थनं कथाशैल्यां कृतम्। द्विनवत्यधिकद्विशततमेऽध्याये गवायुर्वेदनामकः प्रसंगः प्राप्यते। अत्र धन्वन्तरिमुखात् विषयस्य प्रतिष्ठापनं कृतम्। भगवान् धन्वन्तरिः यो हि आयुर्वेदस्य प्रवर्तको बभूव स एव गवायुर्वेदविषये प्रतिपादनं करोति। इयं कथा धन्वन्तरिः सुश्रुतं श्रावयामास। उपक्रमः अनेन प्रकारेण विद्यते -

गोविप्रपालनं कार्यं राज्ञा गोशान्तिमावरो।

गावः पवित्रा मांगल्या गोषु लोकाः प्रतिष्ठिताः॥

शकृन्मूत्रं परं तासां मलक्ष्मीनाशनं परम्।

गवां कण्डूयनं वारिदानं शंगस्य मर्दनम्॥

गोमूत्रं गोमयं क्षीरं दधि सर्पिः कुशोदकम्।

षडङ्गां परमं पाने दुःस्वप्नादिनिवारणम्॥

रोचना विषरक्षोहनी ग्रासदः स्वर्गगो गवाम्।

यदृहे दुःखिता गावः स याति नरकं नरः॥
 परगोग्रासदः स्वर्गो गोहितो ब्रह्मलोकभाक्।
 गोदानात् कीर्तनाद्रक्षां कृत्वा चोद्धरते कुलम्॥
 गवां श्वासात् पवित्राभूः स्पर्शनात् किल्बिषक्षयः।
 गोमूत्रं गोमयं सर्पिः क्षीरं दधि कुशोदकम्॥
 एकरात्रोपवासश्च श्रपाकमपि शोधयेत्।
 सर्वाशुभविनाशाय महासां तपनं स्मृतम्।
 सर्वकामप्रदं चैतत् सर्वाशुभविमर्दनम्॥
 कृच्छ्रातिकृच्छं पयसा दिवसानेक विंशतिम्।
 निर्मलाः सर्वकामाप्त्या स्वर्गगाः स्युर्नरोत्तमाः॥
 त्र्यहमूष्णं पिबेन्मूत्रं त्र्यहमूष्णं घृतं पिबेत्।
 त्र्यहमूष्णं पयः पीत्वा वायुभक्षः परं त्र्यहम्॥
 तप्तकृच्छ्रव्रतं सर्वपापघ्नं ब्रह्मलोकदम्।
 सालमान शीतैस्तु शीतकृच्छ्रे ब्रह्मोक्तं ब्रह्मलोकदम्॥
 दि तरह गोमूत्रेणाऽऽचरेत् स्नानं वृत्तिं कुर्याच्च गोरसैः।
 गोभिर्ब्रजेच्च भुक्तासु भुञ्जीताथ गोव्रती॥
 मासेनैकेन निष्पापो गोलोकी सगणो भवेत्।
 विद्यां च गोमती जप्त्वा गोलोकं परमं ब्रजेत्॥⁴

गोव्रती सदा गोरसस्यैव भक्षणं पानं च कुर्यात्। ग्रीष्म तप्तं दुग्धं, तप्तं, घृतं, तप्त, गोमूत्रं, तप्तं च वायु सेवेत अनेन तप्तकृच्छ्रेण बाह्याभ्यन्तरस्य शुद्धिारण्यते। किं बहुना शीतकाले दुग्धं घृतं, गोमूत्रं, वायुं च शीतमेव सेवते। व्रतमिदं कालस्य प्रभावात् मोचयति जनम्। तस्मात् अस्माकं शास्त्रे कृच्छ्रव्रतस्य अनेके प्रकाराः उपलभ्यन्ते। तत्र विवेकेन व्रतस्योपदेशः विहितः। शास्त्रस्य निर्णये सदा यदालिखितं ग्रन्थे न तथा वक्तव्यं अपितु देशकालपरिस्थितिं च आकलय्य धर्मं ब्रूयात्। अस्याः विद्यायाः ज्ञानस्य च वर्णनं अग्निपुराणे विस्तरेण प्राप्यते गावः सदा सौरभेयी भवति गुग्गुलस्य सुगन्धः यथा सदा प्रसरति वातावरणे तथैव अस्याः कृते शास्त्रे उपदिष्टम्। यो हि जनः गोमती विद्यां वेति स इह लोके सुखं भुक्त्वा परत्र च अप्सरौगणसेवितं दुर्लभं स्थानं देवासुरपूजितं लभते। गावः प्रतिष्ठाः भूतानाम्। तथा मंगलकारिणी सदा देवानां पितृणां च कृते हविष्यरूपाः प्रोजेक्ट दुग्धादि प्रदानेन। सर्वेषां प्राणिनां कल्याणाय जनाय च इमाः गावः प्रसूताः सन्ति। हविष्यप्रदानेन स्वर्गादौ देवान् प्रीणाति। ऋषीणां होमकर्मणि गावः सहायकाः भवन्ति। सर्वेषां मनुष्याणां शरणस्थली गौर्भवति। स्वर्गसुखलाभाय गोसेवा आवश्यकी

प्रोक्ता। ब्रह्मणा उत्पादिता गौः सर्वदा नमस्कारयोग्या। सदा गवे नमः। ब्राह्मणः गौश्च एकस्य वंशवृक्षस्य द्वे शाखे स्तः। एकस्य पार्श्वे मंत्र संघाः . अपरत्र च हविष्यं संरक्षितम्। देवताब्राह्मण गौसाधसाध्वीस्त्रीणां च बलेन संसारोऽयं संरक्षितः। उक्तञ्च -

ब्राह्मणाश्चैव गावश्च कुलमेकं द्विधा कृतम्।

एकत्रमन्त्रास्तिष्ठन्ति हविरेकत्र तिष्ठति॥

देवब्राह्मणगासाधुसाध्वीभिः सकलं जगत्।

धार्यते वै सदा तस्मात् सर्वे पूज्यतमा मताः॥

पिबन्ति यत्र तत्तीर्थं गंगाया गाव एव हि।

गवां माहात्म्यमुक्तं हि चिकित्सां च तथा शृणु॥⁵

अस्मिन्नध्याये चिकित्साविषये उपचारं वर्णयामास उपचारस्य औषधनामानि सर्वाणिपारंपरकाणि विद्यन्ते तेषां नामानि लोके अप्रसिद्धानि तथा च क्षेत्रभेदे नामसु भेदः श्रूयते एतस्मात् कारणात् मूलश्लोका अत्र उदाह्रियन्ते। यद्यपि निघण्टौ एतेषां वर्णनं प्राप्यते तथापि मूलेनैव प्रमाणं दीयते -

शृंगामयेषु धेनूनां तैलं दद्यात् ससैन्धवम्।

शृंगवरेबलामांसीकल्कसिद्धं समाक्षिकम्॥

कर्णशूलेषु सर्वेषु मञ्जिष्ठाहिगु सैन्धवैः।

सिद्धं तैलं प्रदातव्यं रसोनेनाथ वा पुनः॥

बिल्वमूलमपामार्गं धातकी च सपाटला।

कुटजं दन्तशूलेषु लेपातच्छूलनाशनम्॥

दन्तशूलहरेद्रव्यैर्घृतं रामविपाचितम्।

मुखरोगहरं ज्ञेयं जिह्वारोगेषु सैन्धवम्॥

शृंगवेरं हरिद्रे द्वे त्रिफला च गलग्रहे।

दृच्छूले वस्तिशूले च वातरोगे क्षये तथा॥

त्रिफला घृतमिश्रा च गवां पाने प्रशस्यते।

अतीसारे हरिद्रे द्वे पाठां चैव प्रदापयेत्॥

सर्वेषु कोष्ठरोगेषु तथा शाखागदेषु च।

शृंगवेरं च भागां च कासे श्वासे प्रदापयेत्॥

दातव्या भग्नसंधाने प्रियंगुर्लवणान्विता।

तैलं वात हर पित्ते मधुयष्टिविपाचितम्॥
 कफे व्योषं च समधु सपुष्टकरजोडस्रजे
 तैलाज्यं हरितालं च भग्नक्षतिशृतं ददेत्॥
 माषास्तिलाः सगोधूमाः पयः क्षीरं घृतं तथा॥
 एषां पिण्डी सलवणा वत्सानां पुष्टिदात्वियम्॥
 बलप्रदा विषाणां स्याद्गृहे नाशाय धूपकः।
 देवदारु वचामांसी गुग्गुलुहिगुसर्षपाः॥
 ग्रहादिगदनाशाय एष धूपो गवां हितः।
 घण्टा चैव गवां कार्या धूपेनानेन धूपिता॥
 अश्वगन्धातिलैः मूर्ती यो धार्यते गृहे
 रसायनं च पिण्याकं मूर्ती यो धार्यते गृहे॥
 गवां पुरीषे पञ्चम्यां नित्यं शान्त्यै श्रियं यजेत्।
 वासुदेवं च गन्धाद्यैरपरा शान्तिरुच्यते॥
 अश्वयुक् शुक्लपक्षस्य पञ्चदश्यां यजेद्धरिम्।
 हरिं रुद्रमजं सूर्यं श्रियमग्निं घृतेन च॥
 दधि सप्राश्य गाः पूज्य कार्या वह्नि प्रदक्षिणाः।
 वृषणां योजयेद्युद्धं गीतवाद्यरवैर्विहिः॥
 गवां तु लवणं देयं ब्राह्मणानां च दक्षिणा॥
 नैमित्तिके माकरादौ यजेद्विष्णुं सह श्रिया॥
 स्थण्डिलेब्जे मध्यगते दिक्षु केसरगान्सुरान्।
 सुभद्रायरविः पूज्यो बहुरूपो बलिर्बहिः॥
 खं विश्वरूपा सिद्धिश्च ऋद्धि शान्तिश्च रोहिणी।
 दिग्धेनवो हि पूर्वाद्याः कृशरैश्चन्द्र ईश्वरः॥
 दिक्पालाः पद्मपत्रेषु कुम्भष्वग्नौ च होमयेत्।
 क्षीरवृद्धस्य समिधः सर्षपाक्षततण्डुलान्॥
 शतं शतं सुवर्णं च कांस्यादिकं द्विजे ददेत्॥

गावः पूज्याः विमोक्तव्याः शान्त्यै क्षीरादिसंयुताः॥

शालिहोत्रः सुश्रुताय हयायुर्वेदमुक्तवान्।

पालकोप्यङ्गराजाय राजायुर्वेदमब्रवीत्॥⁶

गवायुर्वेदस्य विस्तरेण अत्र प्रसंगः प्राप्यतो पशुपालकस्य कृत इयं समस्या सामान्येन आयाति पशु केनचित् व्याधिना पो जायतो तत्र सामान्य औषधिज्ञानं सर्वैरवश्यमेव कर्तव्यमा तच्चौषधम् तस्मिन्नेवक्षेत्रे प्राप्यत्। कारुणिको भगवान् अग्निः लोकानां हिताय गोवत्सानां गवां च आयुर्वेद निरूपयामासा ॥

समग्रस्याग्निपुराणस्य समीक्षणेन ज्ञायते गोधनं घेळं धनमस्ति तीर्थादौ गोदानं योग्याय विप्राय दातव्यम्। गयात्राद्धप्रकरणे वैतरण्यां गोदानस्य विशिष्टं महत्त्वं प्रोक्तम्। तत्र गोदाने कृते एकविंशति पूर्वजानामुद्धारः भवति यथा -

नत्वा गवां वैतरण्यामेकविंशकुलोद्भूतिः।⁷

अग्निपुराणस्याध्ययनं आवश्यकमस्ति अनेके आधुनिकाः अत्र गुम्फिताः। प्रायेण सर्वे विषयाः पुराणेऽस्मिन् वर्णिताः।

3.4 देवीभागवते गोतत्त्व विमर्शः

देवीभागवतं पुराणं व्यासेन विरचितम्। अत्रापि पुराणस्य पञ्चलक्षणं स्पष्टीकृतम्। अष्टादशसहस्रसंख्याकाः श्लोकाः विद्यन्ते। पुराणस्यास्य प्रामुख्येन विषयः देव्याश्चरितं भवति। देवीनां कल्पभेदेन विस्तृतं चित्रणं प्रामाण्येन कथितम्।

पुराणस्यान्तरिको विभागः स्कन्धेषु विद्यते। द्वादशस्कन्धा अत्र सन्ति। स्कन्धेषु अध्यायाः विद्यन्ते पुराणेऽस्मिन् कथाः आख्यायिकाः सर्वत्र प्रसृताः।

वेदस्य सर्वत्र समादरः। देवीपूजायां वैदिकानां कृते देवीभागवते उपदेशः कृतः वेदमन्त्रेण देव्याः पूजनं विधेयम्। योहि विद्वान् वेदविधिं जानाति स खलु वेदस्य मार्गस्यानुसन्धानं कुर्यात्। तत्रापि शाखाभेदेन नियतोपदेशः। यस्य उपासकस्य वेदस्य या शाखा परम्परया निर्धारिता तथा शाखाया देव्याः अर्चनं फलाय पला आपण श्लोका अत्र अनुष्टुप् छन्दसि विद्यन्ते तथा क्वचिच्च अन्यान्यपि छन्दांसि प्राप्यन्ते। क्वचिच्च गद्यविभागोऽपि स्वल्पांसेन प्रयुक्तः। व्यासस्यसुदीर्घपरम्परायाः विज्ञानं ऋषिभिः परिगीतम्। कल्पभेदेन व्यासस्य भेदः समर्थितः। तदपि प्रसंगानुरोधेन प्रदर्शयिष्यते। देव्याश्चरितं महत् विद्यते तस्मात् सावधानेन श्रद्धया चाध्येयम्। अनेके विषयाः रहस्यात्मकाः गुम्फिताः। तेषां रहस्यानां मन्त्राणां तन्त्राणां विज्ञानानाञ्च ज्ञानं पुराणे निरूपितम्।

पुराणेषु देवीभागवतस्य उत्कृष्टं स्थानम्। पुराणानां गणनाक्रमे पुराणमिदं वेदतुल्यं पवित्रं सर्वलक्षणान्दितं पञ्चममस्ति। शक्तेरुपासकाः शाक्तभागवतनाम्ना स्वीकुर्वन्ति। ग्रन्थस्यादौ मध्ये-अन्ते च देव्याः माहात्म्यमुक्तम्। प्रामुख्येन पुराणेऽस्मिन् परमात्मनः मातृरूपे उपासनायाः महत्त्वं प्रस्फुटितम्। भगवत्याः कथाः अनन्ताः विद्यन्ते। तस्याः लीलायाः कथामाध्यमेन वर्णनमेव पुराणस्य विषयः।

भगवान् वेदव्यासः जनमेजयं राजानां पुराणमिदं शुश्राव। पूर्वस्मिन् काले राजापरीक्षितः तक्षकेण नागेन दंशितः स च राजा जनमेजयस्य पिता आसीत्। अतः पितुरात्मकल्याणाय स्वर्गादिलाभाय च भगवतीं विधिवत् आराध्य नवरात्रं यावत् व्यासमुखात् श्रीमद् देवीभागवतपुराणं श्रुतवान्। पूर्णयज्ञे कथायाः समाप्तौ परीक्षितः दिव्यभेदं धत्वा देव्याः सालोक्यमवाप। जनमजयोऽपितुः दिव्यं देहं दृष्ट्वा दिव्यगतिं चावलोक्य महर्षिणं वेदव्यासं उपचारपूर्वकं पूजां चकार।

सम्पूर्णस्य पुराणस्य समीक्षणेन ज्ञायते संसारासक्तस्य कृते दुःखमेव भवति तस्मात् देव्याः कथायाः श्रवणं सदा कुर्यात्। सा भगवती कारुण्यभावन लोकानां दुःखं व्यपोहति शनैः शनैः भोगमोक्षं च प्रयच्छति। अन्यत्र पुराणेषु भोगस्य निन्दा एव वर्तते परन्तु देव्याः आराधकाः पूजकाः भुक्तिमुक्तिं च लभन्ते।

अस्य पुराणस्य श्रवणं पाठश्च पुण्यलाभाय अन्तःकरणस्य च शुद्ध्यर्थं भवति। भगवत्याः चरणारविन्दे रतिः विषयाच्च विरतिः स्वभावतः जायते। शनैः शनैः जीवनस्य कर्तव्यबोधः अनायासेन भवति किं बहुना भगवत्याः आराधना सर्वैः पुरुषैः स्त्रीभिः बालवृद्धैः अन्त्यजैश्च अवश्यमेव विधेया। श्रीमद्देवीभागवते पुराणस्य कश्चिदुपक्रमः प्रस्तावितः। प्रथमेस्कन्धे द्वितीयेऽध्याये अयमुपक्रमः।

पुराणमुत्तमं पुण्यं श्रीमद्देवीभागवताभिधम्।

अष्टादशसहस्राणि श्लोकास्तत्र संस्कृताः॥

स्कन्धा द्वादश चैवात्र कृष्णेन विहिताः शुभाः।

त्रिंशत् पूर्णमध्याया अष्टादशयुतास्मृताः॥

विंशतिः प्रथमे तत्र द्वितीये द्वादशैव तु

त्रिंशच्चैव तृतीये तु चतुर्थे पञ्चविंशतिः॥

पञ्चत्रिंशत्तथाऽध्यायाः पञ्चमे परिकीर्तिताः।

एकत्रिंशत्तथा षष्ठे चत्वारिंशच्च सप्तमे॥

अष्टमे तत्त्वसंख्याश्च पञ्चाशन्नवमे तथा।

त्रयोदशे तु संप्रोक्ता दशमे मुनिना किला।

तथा चैकादशस्कन्धे चतुर्विंशतिरीरिताः।

चतुर्दशैव चाध्यायाः द्वादशे मुनिसतमाः॥

एवं संख्या समाख्याता पुराणेऽस्मिन् महात्मना।

अष्टादश सहस्रीया संख्या च परिकीर्तिता॥⁸

अस्मिन्नेव स्कन्धे तृतीयेऽध्याये पुराणानां नामानि अतिसंक्षेपेण प्रस्तुतानि। तेषां संग्रहः प्रबन्धस्य कृते सर्वथा उपकारकः तद्यथा -

मद्वयं भद्वयं चैव बत्रयं वचतुष्टयम्।

अयमर्थः मकारात् द्वे महापुराणे स्तः।

मत्स्य - मार्कण्डेयञ्च।

भकारात् च द्वे - भविष्यं, भागवतम्।

बकारात् त्रीणि सन्ति -

1. ब्रह्मपुराणम्

2. ब्रह्माण्डपुराणम्

3. ब्रह्मवैवर्तपुराणम्

वकारात् चत्वारि विद्यन्ते -

1. वायुपुराणम् 2. विष्णुपुराणम्

3. वाराहपुराणम्

4. वामनपुराणम्

अकारात् एकमेव -

1. अग्निपुराणम्

नकारात् एकमेव -

1. नारदपुराणम्

पकारात् एकमेव -

1. पद्मपुराणम्

लिकारात् - लिंगपुराणम्

गकारात् - गरुडपुराणम्

कू इति - कूर्मपुराणम्

स्क इति - स्कन्दपुराणम्

इमानि अष्टादश पुराणानि सन्ति।

तथैव उपपुराणानि च सन्ति तत्रैव प्रमाणमपि पठितम्।

इदानीं अस्माकं समाजे एको भ्रमः अस्ति व्यासः एको बभूव अथवा अनेके आसन्। अस्मिन् विषये पुराणे विचारः कृतः। अनेके व्यासाः

बभूवुः। तेषां नामानि श्लोकप्रमाण पूर्वकमेव पठ्यन्ते -

मन्वन्तरे सप्तमेऽत्र शुभे वैवस्वताभिधे।
 अष्टाविंशति मे प्राप्ते द्वापरे मुनिसत्तमाः॥
 व्यासः सत्यवती सूनुर्गुरुर्मे धर्मवित्तमः।
 एकोनत्रिंशत् संप्राप्ते द्रौणिर्व्यासो भविष्यति॥
 अतीतास्तु तथा व्यासाः सप्तविंशतिरेव च।
 पुराणसंहितास्तैस्तु कथितास्तु युगे युगे।
 द्वापरे प्रथमे व्यस्ताः स्वयं वेदाः स्वयभुवा।
 प्रजापतिर्द्वितीये तु द्वापरे व्यासकार्यकृत्॥
 तृतीये चोशना व्यासश्चतुर्थे तु बृहस्पतिः।
 पंचमे सविता व्यासः षष्ठे मृत्युस्तथापरे॥
 मघवा सप्तमे प्राप्ते वसिष्ठस्त्वष्टमे स्मृतः।
 सारस्वतस्तु नवमे विधामा दशमे तथा॥
 एकादशेऽथ त्रिवुषो भरद्वाजस्ततः परम्।
 त्रयोदशे चांतरिक्षो धर्मश्चापि चतुर्दशे॥
 त्रय्यारूणिः पंचदशे षोडशे तु धनंजयः।
 मेघातिथिः सप्तदशे व्रतीह्यष्टादशे तथा॥
 अत्रिरेकोनविंशेऽथ गौतमस्तु ततः परम्।
 ततः शक्तिर्जातुकर्ण्यः कृष्णद्वैपायस्ततः॥
 अष्टाविंशति संख्येयं कथिता या मया श्रुता।
 कृष्णद्वैपायनात् प्रोक्तं पुराणं च मया श्रुतम्।
 श्रीमद्भागवतं पुण्यं सर्वदुःखौघनाशनम्॥

एतेषां व्यासानां नामानि श्रीमद्देवीभागवते परिगीतानि।

इदानीं गौतत्व विषये पुराणे किं प्रतिपादितं तच्चिन्त्यते। अस्मिन् पुराणे नवमेस्कन्धे एकस्मिन्नेवाध्याये कतिपयैः श्लोकैः गोतत्वं
 निरूपितम्। तद्यथा - कथायाः प्रसंगः वर्तते।

पुराणस्य समीक्षणेन प्रतीयते "सुरभिः" आदिगौः आसीत्। गवामधिष्ठात्री देवी गवां मध्ये सर्वपूज्या श्रूयते। भगवतः कृष्णस्य वृन्दावनं त्रिषु लोकेषु प्रसिद्धम्। वृन्दावने भगवतः कृष्णेन सह गवामपि आख्यानं श्रूयते। तत्र प्रथमेयं - 'सुरभिः' गौः बभूव। भगवान् श्रीकृष्णः दुग्धपानेच्छया सुरभिं वामाङ्गात् ससृजे।

कथायाः मूलं श्लोकमुखेन प्रदर्शयते -
का वा सा सुरभिर्देवी गोलोकादागता च या।
तज्जन्मचरितं ब्रह्मन् प्रोतुमिच्छामि यत्नतः॥
गवामधिष्ठातु देवी गवामाद्या गवां प्रसूः।
गवां प्रधाना सुरभिर्गोलोके सा समुद्भवा॥
सर्वादिसृष्टेश्चरितं कथयामि निशामया।
बभूव तेन तज्जन्म पुरा वृन्दावने वने।
एकदा राधिकानाथो राधया सह कौतोकी॥
गोपाङ्गना परिवृतो पुण्यं वृन्दावनं ययौ।
सहसा तत्र रहसि विजहार स कौतुकात्।
बभूव क्षीरपानेच्छा तस्य स्वेच्छामयस्य च ॥
ससृजे सुरभि देवीं लीलया वामपर्श्वतः।
वत्सयुतां दुग्धवतीं वत्सो नाम मनोरथः॥
दृष्ट्वा सवत्सां श्रीदामा नवभाण्डे दुदोह च।
क्षीरं सुधातिरिक्तं च जन्ममृत्युजराहम्॥
तदुत्थं च पयः स्वादु पपो गोपीपतिः स्वयम्।
सरो बभूव पयसां भाण्विसंसनेन वा॥
दीर्घं च विस्तृतं चैव परितः शतयोजनम्।
गोलोकोऽयं प्रसिद्धश्च सोऽपि क्षीरसरोवरः॥
गोपिकानां च राधायाः क्रीडावापी बभूव सा।
रत्नेन्द्ररचिता पूर्ण भूता चापीश्वरेच्छया॥
बभूव कामधेनूनां सहसा लक्षकोटयः।

यावतस्तत्र गोपाश्च सुरभ्या लोमकूपतः॥
तासां पुत्राश्च बहवः संबभूवुरसंख्यकाः।
कथिता च गवां सृष्टिस्तया च पूरितं जगत्।
पूजां चकार भगवान् सुरभ्याश्च पुरा मुने।
ततो बभूव तत्पूजा त्रिषु लोकेषु दुर्लभा॥
दीपान्विताऽपरदिने श्रीकृष्णस्याज्ञया हरेः।
बभूव सुरभिः पूज्या धर्मवक्त्रादिदं श्रुतम्॥
ध्यानं स्तोत्रं मूलमन्त्रं यद्यत्पूजा विधिक्रमम्।
वेदोक्तं च महाभाग निबोध कथयामि ते॥⁹

सुरभि गौः सदा पूज्या प्रोक्ताऽस्ति। तस्याः पूजायाः द्रव्याणि मन्त्रश्च अत्रैव प्रोक्तम्। स च मन्त्रः षडाक्षरः यथा -

"ॐ सुरेभ्योः नमः"¹⁰

अस्य मन्त्रस्य जपः लक्षसंख्यान्वितः कथितः। ध्यानं अन्यच्च नियमः अत्रैव प्रतिपादितः -

ॐ सुरेभ्यै नम इति मन्त्रस्तस्याः षडाक्षरः।
सिद्धो लक्षजपेनैव भक्तानां कल्पपादपः॥
ध्यानं यजुर्वेदगीतं तस्याः पूजा च सर्वतः।
ऋद्धिदा वृद्धिदा चैव मुक्तिदा सर्वकामदा॥
लक्ष्मीस्वरूपां परमां राधा सहचरी पराम्।
गवमधिष्ठातृदेवीं गवामाद्यां गवां प्रसूम्॥
पवित्ररूपां पूतां च भक्तानां सर्वकामदाम्।
ययापूतं सर्वविश्वं तां देवीं सुरभिं भजे॥
घटे वा धेनुशिरसि बंधस्तंभे गवामपि।
शालग्रामे जलाग्नौ वा सुरभिं पूजये दद्विजः॥
दीपान्विताऽपरदिने पूवाहे भक्तिं संयुतः।
यः पूजयेच्च सुरभि स च पूज्यो भवेद्भुवि॥¹¹

अनन्तरं एका कथा वराहकल्पस्य प्रसंगादत्र पठिताः। तस्मिन् कल्पे सुरभिः केनापि कारणेन क्षीरं तत्याज। अर्थात् दुग्धदानं त्यक्तवती। ततः सर्वे देवाः सवासवाः प्रार्थनां चक्रुः। सा प्रार्थना देवीभागवते दिव्यस्तोत्रे संकलिता। तस्य स्तोत्रस्य फलमपि दिव्यं प्रोक्तम् तस्मादत्र स्तोत्रस्य लेखनं करोमि -

एकदा त्रिषु लोकेषु वाराहे विष्णुमायया।
क्षीरं जहार सुरभिश्चिन्तिताश्च सुरादयः॥
ते गत्वा ब्रह्मलोके च ब्रह्माणं तुष्टुवुस्तदा।
तदाज्ञया च सुरभिं तुष्टाव पाकशासनः॥

पुरंदर उवाच -

नमो देव्यै महादेव्यै सुरभ्यै च नमो नमः।
गवां बीजस्वरूपायै नमस्ते जगदंबिके॥
नमो राधाप्रियायै च पद्मांशायै नमो नमः।
नमः कृष्णप्रियायै च गवां मात्रे नमो नमः॥
कल्पवृक्षस्वरूपायै सर्वेषां सततं प्रिये।
क्षीरदायै धनदायै बुद्धिदायै नमो नमः॥
शुभायै च सुभद्रायै गो प्रदायै नमो नमः।
डूके यशोदायै कीर्तिदायै धर्मदाय नमो नमः।
स्तोत्रश्रवणमात्रेण तुष्टा हृष्टा जगत्प्रसूः।
आविर्बभूव तत्रैव ब्रह्मलोके सनातनी॥
महेन्द्राय वरं दत्त्वा वाञ्छितं चापि दुर्लभम्।
जगाम सा च गोलोकं ययुर्देवादयो गृहम्॥
बभूव विश्वं सहसा दुग्धपूर्णं च नारदा।
दुग्धं घृतं ततो यज्ञस्ततः प्रीतिः सुरस्य चा।
इदं स्तोत्रं महापुण्यं भक्तियुक्तश्च यः पठेत्॥
स स्नातः सर्वतीर्थेषु सर्वयज्ञेषु दीक्षितः।
इह लोके सुखं भुक्त्वा यात्यंते कृष्णमन्दिरम्॥
सुचिरं निवसेत्तत्र करोति कृष्णसेवनम्।

न पुनर्भवनं तत्र ब्रह्मपुत्रो भवेत्ततः॥¹²

इयमेका कथा संपूर्णेन देवीभागवते गोतत्वस्य प्रकाशिका वर्तते। अन्यत्र कथासु काकतालीयन्यायेन क्वचित् अतिसंक्षेपेण गवां महिमा वर्तते।

एकत्र दानप्रसंगे गोदानस्य महत्वं प्रतिपादितम्। तीर्थस्य वर्णनक्रमे तीर्थे गोदानस्य महत्वं निरूपितम्।

सन्दर्भग्रन्थाः –

1. अग्निपुराणम् - 272.11
2. अग्निपुराणम् - 383.64
3. सरकान्त झा सम्पादिते अग्निपुराणे भूमिकायाम्।
4. अग्निपुराणम् - 292 अध्यायात्
5. अग्निपुराणम् - 292 अध्याय 20-21
6. अग्निपुराणम् - 116-7
7. श्रीमद्देवीभागवतम् - 1.2.11-16
8. श्रीमद्देवीभागवतम् - 3.20-33 यावत्
9. श्रीमद्देवीभागवतम् - 9.49. 1-15 यावत्
10. श्रीमद्देवीभागवतम् - तत्रैव
11. श्रीमद्देवीभागवतम् - तत्रैव
12. श्रीमद्देवीभागवतम् – तत्रैव



Challenges for Democracy in India

Surya Bhan Prasad

Associate Professor, Department of Political Science, M.G.K. Vidyapith, Varanasi,
Uttar Pradesh, India

Abstract

Democracy means democratic government system. In this system, the government is run by the representatives elected by the people. In this, the power does not run according to any one person. Former President of the United States of America Abraham Lincon said, “Democracy is a government of the people,. Democracy is made up of two words Demo means people and Kratos means power i.e. power in a democracy is in the hands of the people.

Keywords : Democracy, Government, Peoples, Illitracy, Poverty etc.

Introduction

Democracy is defined as, a form of government in which the supreme power is vested in the people and exercised by them directly or indirectly through a system of representation, usually involving periodic free elections. Bryce believes that “Democracy really means nothing more or less than the rule of the whole people, expressing their Sovereign will by their votes”. MacIver defines, “Democracy is not a way of governing, whether by majority or otherwise, but primarily a way of determining, who shall govern, and broadly to what ends”.

The biggest challenge of democracy is that any new law, even if it is in the interest of the public, the government has to face many problems to implement it, because no matter what the law is, it is a problem for some people. There is a reason, such people take to the streets to oppose that law and criticize the government. Law and order are flouted.

Democracy is working very well in India as compared to other countries. Democracy has been successfully adapted to the challenging conditions in India. From Panchayat elections to President and Prime Minister elections, all elections are fair and timely. In our country, print and electronic media etc. have got complete freedom and they play an important role in shaping public opinion. Despite all this, illiteracy, poverty, bribery, religiosity, misuse of their position by some ruling people, etc. are the biggest challenges to democracy today in our country.

Important for Democracy

The biggest feature of democracy is that every person here has full right to speak his mind. There is an absolute right to protest against anything. Whereas in countries like China, Japan, Korea, etc., no citizen can raise voice against any decision of the government, whereas in India, due to democracy, any citizen can raise his voice against any decision of the government.

It has been almost 75 years since the establishment of democracy in India. In the general elections of May 2019, the Bharatiya Janata Party got a second consecutive victory and Honorable Prime Minister Narendra Modi was re-elected as the Prime Minister.

The Citizenship Amendment Act (CAA) was implemented by Honorable Narendra Modi's government, against which there were violent clashes in India and finally it has been stopped from implementing it now. Similarly the government's plan to introduce a National Register of Indian Citizens has increased the fear of discrimination by the Muslim community. In late February 2020, communal tension in Delhi escalated into violence in which 53 people lost their lives.

At present, the whole world is troubled by the outbreak of Corona virus for the last almost 2 years and due to this the economy of India has also staggered and is facing severe recession. Unemployment is also high in India.

Illiteracy

Illiteracy is a big challenge for Indian democracy. For the smooth functioning of the government in a democracy, it is necessary for every citizen to be educated. When the public is educated only then they can know which laws made by the government are in their interest and which laws are harmful for them. In 1951, the literacy rate in India was only about 18.33% and female literacy was only 8.9%. Due to being illiterate, many times the public does not recognize those who do their best and chooses the wrong people, due to which they have to repent later. Gradually the literacy rate started increasing and today the literacy rate in India is around 75% while the literacy rate among women is still around 66%. Very soon education has been provided as a fundamental right, which is hoped that very soon it will help in educating children universally.

Poverty

Poverty is the biggest curse for democracy. Poverty is actually the root cause of all kinds of deprivations and inequalities. Due to poverty, a person is not able to live a healthy and full life. It is true that due to the British rule for a long time, India inherited poverty and even today a large part of India's population lives below the poverty line. Poverty line means a level of income below which a person is unable to meet even his basic needs of food. In a democracy, the poor person keeps crying about his poverty and keeps on trying to remove his poverty, due to which he is unable to understand the good works of the government. His focus is only on what the government has done to remove poverty, he does not want to know what measures the government has taken for the prosperity of the country and what will be its far-reaching consequences. Without worrying about the future, the poor man ignores the good works of the government and, by reading the temptation of the wrong people, chooses the wrong people in the election, which has far-reaching consequences. That is why poverty is the biggest challenge to Indian democracy.

Casteism, Communalism, Religious Fundamentalism

The Indian democracy faces serious challenges also from casteism, communalism and religious fundamentalism.

The caste system is the most harmful for democracy. This system originated from the division of labor in ancient times. This system greatly weakened the lower castes, they were deprived of education and other social benefits. The democratic facilities - like fundamental rights relating to equality, freedom of speech, expression and association, participation in the electoral process, free media and press, and even legislative forums - are misused for maintaining casteist identity. It is true that India has been an unequal society from times immemorial. The Scheduled Castes (SCs), the Scheduled Tribes (STs) and the backward classes have suffered down the ages from socio-economic deprivations. There are enormous inequalities in our society which are posing serious challenge to Indian democracy.

Communalism and religious bigotry later took a very dangerous form in India. Where is communalism hurting the secular culture of India and also a big threat to our democratic political stability. As a matter of fact, communalism is an ideology of political allegiance to a religious community. It uses one religious community against other communities and perceives other religious communities as its enemies. It is opposed to secularism and even humanism. One of the manifestations of communalism is communal riots. In recent past also, communalism has proved to be a great threat to our social and political life on several occasions.

Religious fundamentalism also reinforces communalists in exploiting both religion and politics. In fact, fundamentalism acts as an ideology which advocates a return to orthodoxy and a strict compliance to the fundamental tenets of religion. Religious fundamentalists vehemently oppose progressive reforms in order to establish their exclusive control on their respective communities.

Regionalism

India is a plural country with diversities of religions, languages, communities, tribes and cultures. It is true that regionalism and sub-regionalism are unavoidable in a vast and plural country like India. It is not always correct to consider every attempt to support or defend regional or sub-regional interests as divisive, fissiparous and unpatriotic. The problem begins when these interests are politicized and regional movements are promoted for ulterior political motives. Such unhealthy regional or sub-regional patriotism is cancerous and disruptive. The continuing regional imbalances have given rise to militant movements in certain parts of our country. Separatist demands in Jammu and Kashmir or by ULFA (United Liberation Front of Assam) in Assam or by different groups in the North-Eastern region are matters of grave concern for Indian polity.

Corruption

Corruption is also a major concern in India. Due to corruption, the laws of public interest made in the country are not implemented properly. India's economy is not recovering only because of corruption. Therefore, corruption is poison for democracy.

Political violence

Political violence has been going on in India for a long time and the use of violence is bad for the existence of any system. Many times, violence is resorted to during elections to vote in their favor, so that the right representative is not elected. Apart from this, violence for the demand for separate states, violence in farmers' movements, violence is used in student movements, which is dangerous for democracy.

Conclusion

Therefore, it can be said that illiteracy, poverty, communalism, corruption, red-tapism, political violence, regionalism, increasing population etc. are serious problems for Indian democracy, and while battling all these problems, maintaining democracy in India is also a challenge.

References

- 1) Democracy in India: Current Debates and Emerging Challenges by Lancy Lobo, Jayesh Shah, Primus Books, 2017.
- 2) Indian Democracy by S. K. Kulkarni, Indus Source Books, 2017.
- 3) Making Sense Of Indian Democracy: Theory as Practice by Yogendra Yadav, Permanent Black, 2020.
- 4) Indian Democracy: Contradictions and Reconciliations by Arvind Sivaramakrishnan, SAGE Publications Pvt. Ltd, 2020.
- 5) The Indian Parliament: A Democracy at Work by Rodrigues, Oxford University Press, 2014.
- 6) Challenges to Indian Democracy by Bal KambleEknath Khandve, Diamond Pub., 2012.
- 7) Indian Democracy Problems and Prospects by M. Manisha, Sharmila Deb, Anthem Press, 2012.

जमीन से जुड़े चित्रकार : डॉ० राम शब्द सिंह



डॉ. संतोष बिंद

प्रवक्ता, राजकीय बालिका इंटर कॉलेज,
हुसैनगंज, फतेहपुर, उत्तर प्रदेश, भारत।

सारांश— पूर्वांचल के ग्रामीण परिवेश के उन्हीं लोक कला तत्वों को ये कला की आधुनिक शैली में सृजित करते हैं। बचपन में खेले गये मिट्टी लकड़ी के खिलौनों, विभिन्न तीज त्योहारों व उत्सवों पर बनने वाली चित्रकारी इनकी कला का प्रमुख तत्व है। परम्परा व आधुनिकता के नवीन सम्मिश्रण ने इनकी कला को एक अलग पहचान दी है, जिसे आधुनिक शैली में प्रतीकात्मक शैली के अन्तर्गत रखा जा सकता है।

मुख्य शब्द— जमीन, चित्रकार, डॉ० राम शब्द सिंह, ग्रामीण, लोक—कला।

“अपने चित्रों में मैं प्रकृति में बिखरे सौन्दर्य को रंगों रेखाओं द्वारा समेट लेना चाहता हूँ जिसे मैं बार—बार देखकर आनन्द ले सकूँ। यही कारण है कि मैं अपने चित्रों में खुशनुमा रंगों का प्रयोग करता हूँ। चित्रकला में रंग चयन, मैं अपने इच्छा और स्वभाव से करता हूँ प्रकृति के बदलते वातावरण के साथ रंगों के बदलाव मुझे ज्यादा प्रभावित किया है।”¹

डॉ. राम शब्द सिंह



डॉ० राम शब्द सिंह उत्तर प्रदेश के प्रमुख चित्रकारों में ऐसा नाम है जिनके चित्रों में लोक कला से घनिष्टता स्वतः दिखाई पड़ती है उनके चित्र लोक जीवन की सुन्दर झांकी है। गाँव की मिट्टी के प्रति उनका मोह उनके चित्रों को देखने से स्पष्ट परिलक्षित होता है। कच्ची झोपड़ी दरख्तों के साये, टेढ़ी, मेढ़ी पगडण्डियां, पहाड़ों को चूमते बादल और गाँव की किशोरी या फिर बालक² तथा विभिन्न लोकरूप इनके चित्रों में प्रमुख स्थान पाते हैं।

‘ग्रामीण मिट्टी के खिलौनों, भित्ति चित्रों व दैनिक जीवन से जुड़े कलात्मक लोकरूपों का संकलन व अध्ययन कर उन रूपाकारों को आधुनिक चित्रशैली का कहा जा सकता है। लोक रूपों को डॉ० सिंह उसी रूप में न उतार कर दूसरी शैली के रूपांकनों, रंगों रेखाओं को आत्मसात कर उसे एक नये रूप में

चित्रित किया है।³ उनके चित्रों में ग्रामीण मिट्टी के खिलौने हाथी, घोड़ा, मछली, तोता आदि का आकर्षक संयोजन देखने को मिलता है। लोक परम्परा का निर्वहन करते हुए आधुनिक कला के नये प्रयोगों पर विशेष बल दिया है।

डा० राम शब्द सिंह का जन्म जुलाई 1950 को आजमगढ़ के अहिरौली नामक गाँव में एक मध्यमवर्गीय राजपूत परिवार में हुआ। पिता श्री सत्य नारायण सिंह, बम्बई में बेस्ट कम्पनी में कार्यरत थे। पिता के बाहर रहने के कारण लालन पालन दादा श्री सरजू सिंह की देख रेख में हुआ। प्रारम्भिक शिक्षा गाँव में ही हुई। कक्षा दो में वार्षिक निरीक्षण के दौरान डिप्टी साहब द्वारा इनके चित्र की प्रशंसा की गई। समय-समय पर कला अध्यापक भी चित्रों की सराहना करते जिससे कला में रुचि निरन्तर बढ़ती गयी। प्रारम्भ में पत्र-पत्रिकाओं में छपे चित्रों की प्रतिकृतियाँ बनाकर अभ्यास किया करते थे। जब वे ग्यारहवीं कक्षा में थे तब इनका चित्र "मदर एण्ड चाइल्ट" पहली बार दस रूपयें में खरीदा गया। यह चित्र रेखांकन पत्रिका के आवरण पृष्ठ पर बने रेखांकन के आधार पर बनाया गया था।

पूर्ण रूप से ग्रामीण आचरण में ढले राम शब्द जी कला प्रतिभा को प्रोत्साहित करने हेतु कला शिक्षा सम्बन्धी जानकारियों के प्रति अनभिज्ञ थे। कला में वास्तविक रुझान उस समय आया जब वे इण्टरमीडिएट की परीक्षा उत्तीर्ण करने के पश्चात् बाम्बे आर्ट की परीक्षा देने के उद्देश्य से काशी हिन्दू विश्वविद्यालय आये। यहाँ पर कला के छात्रों को रेखांकन करते देखा। यह इनके लिए नवीन अनुभव था। जादू के समान निरूपित होती आकृतियों को देखा। उस समय सबसे अधिक आकर्षित करने वाला रेखांकन एस० एन० लहरी का था, जो स्वेटर बुनती एक महिला का था। प्रो० लहरी दिल्ली आर्ट स्कूल से सम्बन्धित है।

उपरोक्त घटना के पश्चात् राम शब्द सिंह ने काशी हिन्दू विश्वविद्यालय के ललित कला विभाग में होने वाली प्रवेश परीक्षा उत्तीर्ण की अत्यधिक साधारण व्यक्तित्व वाले श्री सिंह की प्रतिभा को तत्कालीन कला शिक्षक प्रो० राम चन्द्र शुक्ल ने पहचाना और बी० एफ० ए० में प्रवेश दिया। इन्होंने प्रथम वर्ष में ही सर्वाधिक अंक प्राप्त कर अपना विशेष स्थान बनाया।

सन् 1964 में श्री राम शब्द का विवाह दुर्गावती से हुआ जो स्वभाव से अत्यन्त सरल व कोमल हृदय व मृदुभाषी हैं। 1972 में ललित कला की वार्षिक प्रदर्शनी में पहली बार इनकी काष्ठमूर्ति शिल्प माँ व शिशु प्रदर्शित हुआ। 1974 में दृश्य चित्रों की प्रथम एकल प्रदर्शनी का आयोजन हुआ। "राम शब्द में कल्पना, प्रतिभा और कौशल तीनों ही हैं। जिस दिन तीनों निर्बाध गति से कला सुमन के रूप में प्रस्फुटित होंगे उस दिन निश्चित ही दिशाएँ सुवासित हो उठेंगी।"⁴

इसके पश्चात् उत्तर प्रदेश राज्य ललित कला अकादमी में प्रदर्शनियों का क्रम प्रारम्भ हुआ जो अब तक जारी है। 1977 में काशी हिन्दू विश्वविद्यालय से एम० एफ० ए० की डिग्री प्राप्त करने के पश्चात् उसी

वर्ष के० के० जैन डिग्री कालेज खतौली मुजफ्फर नगर में कला प्रवक्ता के पद पर नियुक्त हुए। 1982 में वाराणसी जनपद की लोककलाओं का विश्लेषणात्मक अध्ययन विषय पर शोध कार्य मेरठ विश्वविद्यालय में पूरा किया। शोध कार्य में बनारस की लोककलाओं की सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक और भौगोलिक पृष्ठभूमि का गहन अध्ययन किया। 1986 में जे० वी० जैन कॉलेज, सहारनपुर के चित्रकला विभाग में रीडर पद पर नियुक्त हुए।

डॉ० राम शब्द सिंह के कला गुरुओं में डा० पी० पटनायक, प्रो० राम चन्द्र शुक्ल, पो० के० एस० कुलकर्णी०, प्रो० दिलीप दास गुप्ता, प्रो० एम० वी० कृष्णन, प्रो० डी० एल० वोहरा, प्रो० दीप बनर्जी डा० एच० एन० मिश्रा प्रमुख थे। प्रारम्भ में गुरु दिलीप दास गुप्ता के चित्रों का प्रभावा था। दिलीप दास गुप्ता अमूर्त चित्रण किया करते थे। डॉ० राम शब्द सिंह उनके रंग मिश्रण तकनीक, रंगरूप संयोजन से प्रभावित थे, परन्तु विषयों के प्रति स्वतन्त्र रहे। राम शब्द उत्तर प्रदेश के शीर्षस्थ कलाकारों में से एक है इनकी कला सम्भावनाओं से भरी हुई है और युवा कलाकारों को प्रेरित करने में समर्थ है। मुझे आशा है दर्शक और खासकर युवा कलाकार उनकी आत्मीय कृतियों को देखकर आनन्दित होंगे और प्रेरणा ग्रहण करेंगे।⁵

डॉ० राम शब्द सिंह अध्यापक के रूप में अपने शिष्यों के लिए मार्गदर्शक एवं प्रेरणास्रोत रहे हैं। मेरी कला शिक्षा जे० वी० जैन कॉलेज, सहारनपुर से सिंह सर के निर्देशन में ही सम्पन्न हुई है। सौभाग्यवश तब से लेकर अद्यतन इनका अपार स्नेह और मार्गदर्शन मुझे प्राप्त होता रहता है। शिष्यों के प्रोत्साहन हेतु समय-समय पर विभाग में कार्यक्रमों का आयोजन होता रहता था। इनके निर्देशन में शिष्य स्वतन्त्र मनोभावों के अनुरूप चित्रण करते। सिंह सर के सानिध्य में बिताए गये क्षणों को भूल पाना असम्भव है।

अत्यन्त सरल व्यक्तित्व के स्वामी, एवं मृदुभाषी डा० राम शब्द सिंह के चित्र भी दर्शक के हृदय से सक्षात्कार करते हैं। जिन भावों को वे अपने चित्रों के माध्यम से व्यक्त करते हैं दर्शक उन्हें बखूबी आत्मसात कर लेता है। किसी कलाकार की कलाकृति उनके अन्तःकरण की वह प्रेरणा होती है जो वह अपनी तूलिका से सधे हाँथों द्वारा सहज ही में व्यक्त कर देता है। कोई वजह नहीं कि सफल कलाकार की कला उसके द्वारा प्रकट किये जाने वाले भावों से मुंह मोड ले। यही उसकी कला की सफलता और लोकप्रियता का मापदण्ड होता है।⁶

डॉ० राम शब्द ऐसे कलाकार हैं जिन्होंने लोक समाज की मूल भावना को पहचाना और अपने चित्रों में स्थापित किया। बचपन से ही ग्रामीण समाज से जुड़े राम शब्द विभिन्न तीज त्योहारों, मंगलकार्यों, शादी विवाह के मौकों पर बनने वाली लोक कलाओं के अत्यधिक नज़दीक रहे। यह प्रभाव उनके चित्रों में आज भी परिलक्षित होता है। “लोक कला के मूल तत्वों में रेखाओं, रंगों का सरलीकरण, भावाभिव्यक्ति का सरलीकरण

है। जब लोक कलाकार किसी चित्र को बनाता है तो उसके चित्रों में रूपाकार सहजता सरलता से प्रवाहित होते प्रतीत होते हैं। ये मोटिफ्स (Motifs) उसके जीवन दर्शन तथा मांगल्य की भावना से जुड़े होते हैं। सभी मौलिक तत्त्व लोक चित्र में सौन्दर्य का सृजन करते हैं। बनावटीपन लोक कलाकार के जीवन तथा चित्र दोनों में ही नहीं होता है, किसी भी लोक चित्र को बनाते समय कलाकार गेरू, गोबर या खड़िया उठाता है और चित्र बनाता चला जाता है जैसे पहले से उसके दिमाग में सब कुछ कन्फर्म (Confirm) सा है यही उसकी सहजता है।⁷

‘पूर्वाचल के ग्रामीण परिवेश के उन्हीं लोक कला तत्वों को ये कला की आधुनिक शैली में सृजित करते हैं। बचपन में खेले गये मिट्टी लकड़ी के खिलौनों, विभिन्न तीज त्योहारों व उत्सवों पर बनने वाली चित्रकारी इनकी कला का प्रमुख तत्व है। परम्परा व आधुनिकता के नवीन सम्मिश्रण ने इनकी कला को एक अलग पहचान दी है, जिसे आधुनिक शैली में प्रतीकात्मक शैली के अन्तर्गत रखा जा सकता है।⁸

पश्चिमी उत्तर प्रदेश के सहारनपुर जिले में प्राध्यापक के पद पर नियुक्त होने के बाद, वहाँ के विभिन्न क्षेत्रों में जाकर वहाँ के लोकचित्रों का अध्ययन तथा संकलन किया। पश्चिमी उ०प्र० में नवरात्र के अवसर पर बनाई जाने वाली सांझी लोक कला ने अत्यधिक प्रभावित किया। विभागीय कार्यशाला के दौरान लोककलाकार यशोदा देवी के सानिध्य में मधुबनी लोक चित्रकला का भी गहन अध्ययन किया एवं अनेक प्रयोग भी किये। लोक कला से प्रभावित अनेक चित्र राज्य ललित कला अकादमी, लखनऊ, उत्तर प्रदेश की आमंत्रित चित्रकला प्रदर्शनी में प्रदर्शित हुए।

‘मन में प्रश्न उठना स्वाभाविक है कि जब देश के कलाकारों के बीच पाश्चात्य आधुनिक कला की अंधी आंधी चल रही हो उस बीच एक समकालीन कलाकार लोक-कला के प्रति आकर्षित हो ऐसा क्यों? वस्तुतः भारतीय लोक कलाओं में वे सभी तत्व मौजूद हैं जो आधुनिक कला खोजती है बस अन्तर इतना है कि लोक-कला धार्मिक और पौराणिक लोककलाओं से भी प्रेरणा लेती है और आधुनिक कला सिर्फ वैज्ञानिक युग से।

‘‘राम शब्द के साहस की सराहना करनी होगी कि आज के युवा कलाकारों के सामने उन्होंने एक नया अध्याय उपस्थित कर दिया है जो श्रेष्ठतम् संभावनाओं से लबालब है। यह नया कदम उठाकर राम शब्द ने भावी कला के नये मोड़ की घोषणा कर दी है।⁹

कला अभिव्यक्ति का सशक्त माध्यम है, चित्रकला उसका साकार रूप है, श्रुति परम्परा से आगे बढ़कर जब ज्ञान को स्थायी रूप देने का माध्यम ढूँढा गया तो चित्रकला का अस्तित्व सामने आया। आदिम सभ्यता से लेकर वर्तमान तक चित्रकला का प्रमुख स्थान रहा है क्योंकि कल्पना का स्पष्ट रूप चित्रकला ही उभार सकती है लोक संस्कृति की मनोहारी धरोहर, रंगोली, सांझी, अल्पना आदि से लेकर आधुनिक कला के

दौर तक कूची द्वारा अनेको रंग बिखरे गये हैं। इसी परम्परा को स्थायी रूप देने के लिए डॉ० राम शब्द सिंह की तूलिका ने भी चित्रकला को समृद्ध बनाने में योगदान दिया है। 'श्री राम शब्द सिंह आधुनिक चित्रकला के एक उदीयमान चित्रकार है।'¹⁰ इनके अनेको चित्र देश-विदेश में व्यक्तिगत संग्रह में है। अनेकों चित्र पुरस्कृत हुए हैं। लोक कला से प्रभावित उ०प्र० के समकालीन चित्रकारों में राम शब्द सिंह एक प्रतिष्ठित व्यक्तित्व हैं।



सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :

1. रंगिनी, अगस्त 1977, वर्ष 4, अंक 84
2. आज सायं समाचार (साप्ताहिक विशेषांक) रविवार 20 सितम्बर 1974
3. समकालीन आधुनिक भारतीय कला पर लोक-कला का प्रभाव, वंदना शर्मा, कलावार्ता, अंक-122-123, संयुक्तांक, 2009, पृ० 37
4. प्रो० रामचन्द्र शुक्ल, प्रथम दृश्यकला प्रदर्शनी के अवसर पर 26.11.74
5. प्रो० राम चन्द्र शुक्ल, राज्य ललित कला अकादमी लखनऊ की ओर से आमंत्रित चित्रकला प्रदर्शनी, 2008 के कैटलाग से।
6. जयदेश गुरुवार 3 जून सन् 1976
7. डॉ० राम शब्द सिंह से साक्षात्कार का अंश (सहारनपुर स्थित उनके आवास पर) 2009
8. क्षेत्रिय आवाज (पत्रिका) 2006, पृ०सं० 26
9. प्रो० रामचन्द्र शुक्ल (2006 में डॉ० राम शब्द सिंह की ललित कला अकादमी, उ०प्र० की आमंत्रित चित्रकला प्रदर्शनी के कैटलाग से)
10. रायकृष्ण दास 1974, एक प्रदर्शनी के अवसर पर

To Compare the Adjustment of Teachers of Different Level of Organizational Environment of Secondary Schools

Dr. Shivnath Singh

Basic Shiksha Parishad , Uttar Pradesh, India



Abstract

This paper discusses the Adjustment of Teachers of Different Level of Organizational Environment of Secondary Schools and it conducted on secondary school teachers teaching in government and self-finance secondary school of Allahabad City. For this study 600 secondary school teachers were randomly selected from Allahabad. As a tool for data collection Teacher Adjustment Inventory constructed and standardized by S.K. Mangal and School Environment Inventory (SEI) Prepared by Prof. K.S. Mishra were used. Finding: There is significant difference among Adjustment of low, average and high Organizational Environment of Secondary School Teachers and the Teachers of low, average and high Organizational Environment of Secondary School were different in their Adjustment. Teachers of Average Organizational Environment of Secondary Schools had better Adjustment than Teachers of low Organizational Environment of Secondary Schools. Teachers of high Organizational Environment of Secondary Schools were found to have better Adjustment than Teachers of average Organizational Environment of Secondary Schools. Teachers of high Organizational Environment of Secondary Schools had better Adjustment than Teachers of low Organizational Environment of Secondary Schools.

Keywords : Adjustment, Organizational Environment, Secondary School Teachers

Introduction

Improvement of the quality of education has always been the key concern for education. In recent times, quality education has been defined in more pragmatic terms. It has become synonymous with employability, preparation for the word of work, less and less consideration is given to the subject of education i.e. individual student and his/her full development as a human being. Quality of education should not be considered in fragmented terms but in a more holistic and expanded manner not in terms of number of years of schooling but the quality aspect of the development of the individual; the formation of the whole person and full flowering of the human being and character building. Improvement of quality of education is not the only reason for value education.

Adjustment

In the literature pertaining to theoretical models and research findings of adjustment there appears to be lack of unanimity about its definition. Gates (1950) defines adjustment as a continuous process by which a person varies his behaviour to produce a more harmonious relationship between himself and his environment. Thus adjustment shows the extent to which an individual's personality functions efficiently in a world of other people. Kuhlen (1952) has observed that all people have psychological and physical needs which constantly and intermittently require satisfaction. The process by which they overcome obstacles to satisfy their needs is termed as adjustment process. The psychological meaning of the adjustment process has been considered to consist of the efforts of an organism to overcome frustration in achieving the satisfaction of need.

Organizational Environment

Present day views of organizations generally represent some kind of synthesis of these two concepts: the formal organization and informal organization. "In this century we have passed through two recognizable periods in which sharply different ideas of what organizations are like and how they should be administered has emerged. It seems clear that we are now in a third stage; a distinguishing characteristic of the present era is that rather than being an outright rejection of all that preceded it, this era represents a blend or synthesis of important earlier understanding and new knowledge and understanding" (Owens, 1970) .

The school is thus a complex organization which has two specific characteristics: the formal structure of the organization and the informal structure. The formal structure comprises a "fabric of roles". These roles are occupied by the individuals who behave in accordance with established prescriptions for their roles. In such an organization, the structure of roles remains constant even though there will be personnel changes because of retirement, transfer or other causes. If a member of the organization is replaced, the newly recruited member is expected to step into the vacated role and to carry out the same working relationships as his predecessor. This constant structure of roles, of course, distinguishes the complex organization from smaller and simpler groups in which the structure of roles may be less defined and not as well ordered. The fact that a school is a complex organization in this sense renders some of its problems much like those of a military unit, an industrial organization or a government agency.

Objectives of the study

The present study is aimed at achieving the following objectives:

1. A comparative study of Adjustment of Teachers of low and average Organizational Environment of Secondary Schools.
2. A comparative study of Adjustment of Teachers of average and high Organizational Environment of Secondary Schools.
3. A comparative study of Adjustment of Teachers of high and low Organizational Environment of Secondary Schools.

Null Hypothesis of the Study

1. There is no significant difference in the Adjustment of Teachers of low and average Organizational Environment of Secondary Schools.
2. There is no significant difference in the Adjustment of Teachers of average and high Organizational Environment of Secondary Schools.
3. There is no significant difference in the Adjustment of Teachers of high and low Organizational Environment of Secondary Schools.

Design of the study:-

Method: In the present study survey method of Descriptive research under the quantitative research methods were utilized to test the hypotheses proposed.

Population: The population for the present study consists of all teachers teaching in secondary schools of Allahabad District; both Government and Private and rural and urban secondary schools that recognized by Madhyamik shiksha Parishad, Uttar Pradesh.

Sample: Sample involved in the present study consisted of 600 (300 males and 300 females) secondary school teachers teaching in the urban and rural areas of Allahabad District.

Sample Technique: Stratified random sampling technique was used for collecting data.

Tools:

1. Teacher Adjustment Inventory constructed and standardized by S.K. Mangal.
2. School Environment Inventory (SEI) Prepared by Prof. K.S. Mishra

Used statistics:

T-test and Analysis of variance were used as statistical Analysis.

Objective

To compare the Adjustment of teachers among high, average and low Organizational Environment of Secondary Schools of Allahabad.

Observation

As perceived by the students of Secondary Schools, organizational environment of Secondary schools is divided in to 3 levels (high, medium, low). The fifth main objective of the study was to compare the Adjustment of teachers of high, average and low Organizational Environment of Secondary Schools of Allahabad. In order to find out whether there exists any significant difference the Adjustment of teachers among high, average and low Organizational Environment of Secondary Schools Allahabad. Descriptive analysis frequency count and percentage and further analysis by inferential statistics t-test and ANOVA are computed and the results of analysis are shown below tables.

Table 4.1: Mean and S.D. for Adjustment of Teachers of Low, Average and High Organizational Environment of Secondary Schools

Source	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
Low	150	395.78	19.116	1.561
Average	300	459.17	21.427	1.237
High	150	519.77	14.875	1.215

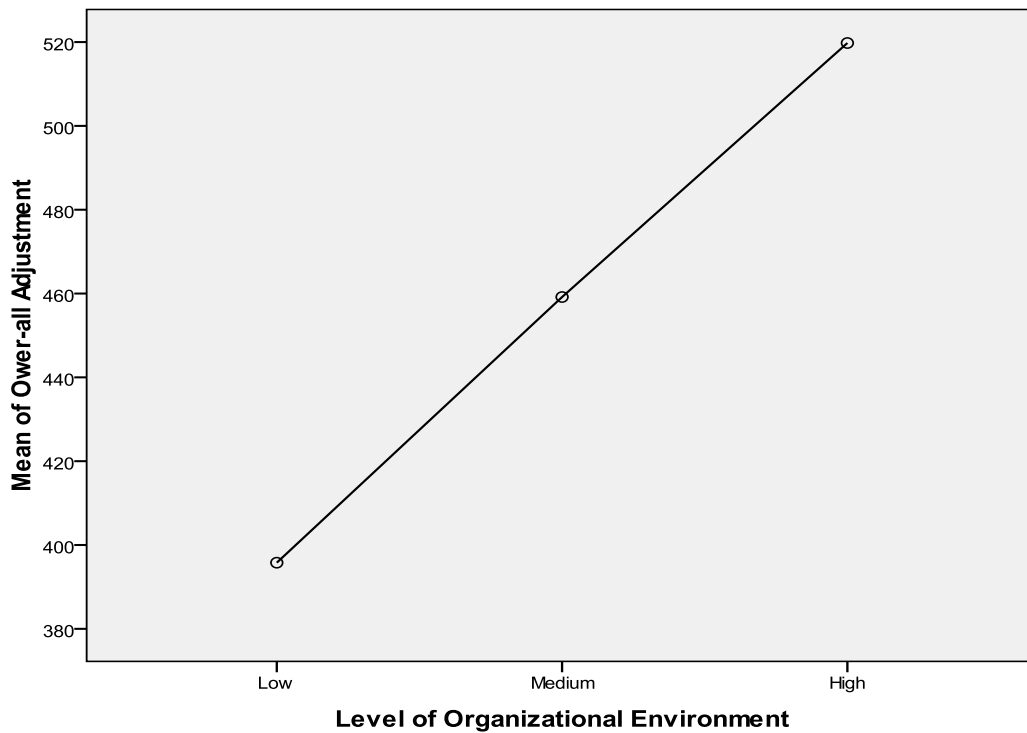
99 From the above table 4.1, it can be seen that, Adjustment of Teachers of low Organizational Environment of Secondary Schools is 395.78, Adjustment of Teachers of average Organizational Environment of Secondary Schools is 459.17 and Adjustment of Teachers of high Organizational Environment of Secondary Schools is 519.77. So it is found that there is difference among Adjustment of Teachers of low, average and high Organizational Environment of Secondary Schools.

Table 4.1A: ANOVA of Adjustment of Low, Average and High Organizational Environment of Secondary Schools

Source	Sum of Squares	DF	Mean Square	F-ratio
Between Groups	1153365.818	2	576682.909	1532.218*
Within Groups	224693.700	597	376.371	
Total	1378059.518	599		

*Significant at 0.01 level

From the results of the above table 4.1A, it can be seen that, a significant difference was observed among Adjustment of low, average and high Organizational Environment of Secondary Schools in relation to Organizational Environment of Secondary Schools $F=1532.218$ at .05 level of significant. Hence, the null hypothesis is rejected that is ‘There is no significant difference among Adjustment of low, average and high Organizational Environment of Secondary Schools Teachers and alternative hypothesis is accepted that is ‘There is significant difference among Adjustment of low, average and high Organizational Environment of Secondary Schools Teachers.’ It means that, the Adjustment of Teachers of low, average and high Organizational Environment of Secondary Schools is different in their Adjustment. Many pervious researches are similar to this study as **Agarwal (1983)**, **Decheva (2005)** and **Baruah P and Gogoi M (2017)** that the Adjustment significantly differed in Secondary Schools with different levels of Schools organizational Environment. The mean scores of low, average and high Organizational Environment of Secondary Schools are presented in the following graph.



Graph 4.1

Mean Plot of Adjustment of teachers at Low, Average and High Organizational Environment of Secondary Schools

After the interpretation of analysis of variance it is necessary to know that in which mean significant difference in Adjustment of Teachers of Secondary Schools. So that it is determined the following objectives related to Adjustment of low, average and high Organizational Environment of Secondary Schools-

1. A comparative study of Adjustment of Teachers of low and average Organizational Environment of Secondary Schools.
2. A comparative study of Adjustment of Teachers of average and high Organizational Environment of Secondary Schools.
3. A comparative study of Adjustment of Teachers of high and low Organizational Environment of Secondary Schools.

After the analysis of analysis of variance t-test used to study about above objectives and calculated t-value is given below table no. Table 4.1B

Table 4.1B: t-value of Mean Plot of Adjustment of Teachers of Low, Average and High Organizational Environment of Secondary Schools

Group	Mean Difference	Std. Error	t-value
Low- average	63.387	1.992	31.820*
Average- high	60.607	1.734	34.952*
High- low	123.993	1.978	62.686*

*Significant at 0.01 level

It is observed from Table 4.1B that the Mean Difference of Adjustment of Teachers of Low and Average Organizational Environment of Secondary Schools are 63.387 with Standard Error 1.992. The calculated t-value is 31.820 which is greater than table value even at .05 level. So, it is significant at .05 levels. It indicates that there exists significant difference between Adjustment of Teachers of low and average Organizational Environment of Secondary Schools. So it stated that Teachers of Average Organizational Environment of Secondary Schools have better Adjustment than Teachers of low Organizational Environment of Secondary Schools.

Table 4.1B shows that the Mean Difference of Adjustment of Teachers of Average and high Organizational Environment of Secondary Schools is 60.607 with Standard Error 1.734. The calculated t-value is 34.952 which is greater than table value even at .05 level. So, it is significant at .05 level. It indicates that there exists significant difference between Adjustment of Teachers of Average and high Organizational Environment of Secondary Schools. So it stated that Teachers of high Organizational Environment of Secondary Schools have better Adjustment than Teachers of average Organizational Environment of Secondary Schools.

From the above table 4.1B show that the Mean Difference of Adjustment of Teachers of high and low Organizational Environment of Secondary Schools is 123.993 with Standard Error 1.978 on Adjustment. The calculated t-value is 62.686 which is greater than table value even at .05 level. So, it is significant at .05 level. It indicates that there exists significant difference between Adjustment of Teachers of high and low Organizational Environment of Secondary Schools. So it stated that Teachers of high Organizational Environment of Secondary Schools have better Adjustment than Teachers of low Organizational Environment of Secondary Schools.

Educational Implication:

In educational research, the selection of the problem is generally conditioned by the scope of improvement in the field of education, but the problem selected, must have an impact for improvement on the academic as well as educational side. The present study was concerned with the comparison of Adjustment of Secondary School teachers regarding their Organizational Environment. Organizational Environment plays a vital role in adjustment of teachers in schools. School is a place where environment is

created for teachers and students, to learn desirable behavior. It is generally said that start with a child from where he is in other words anyone who is trying to create effective learning environment for his teachers and students should know their present status. The teachers should know the nature of their students.

References:

1. **Aggarwal, V. (1983).** A Study of Stress Proneness, Adjustment and Job Satisfaction as Predictors of Administrative Effectiveness of Principals, *PhD. Education*, Meerut University.
2. **Akhtar et al (2010)** A comparative study of job satisfaction in public and private school teachers at secondary level. *Procedia Social and Behavioral Sciences 2 (2010) 4222–4228*
3. **Baruah P and Gogoi M (2017)** Adjustment of Secondary School Teachers of Dibrugarh District, Assam. *International journal for Research in Education Vol.5 , Issue : 4 , June-July : 2016*
4. **Decheva, Z. (2005).** Professional Adjustment in career Development of the teacher. *Trahia Journal of science*, Vol.3. No.8.
5. **Hota, A. (2003).** Organizational Health of secondary school teachers of Orissa in relation to their adjustment problems and some other Psych-social variables. *Unpublished M.Phil (Education) Dissertation, Kurukshetra University, Kurukshetra.*
6. **Khan S. and Khan F. (2016)** A Study of Adjustment of Secondary School Teachers in Relation to Their Educational Qualification, Experience and Locality. *PARIPEX - INDIAN JOURNAL OF RESEARCH* pg no 292-295 , Volume : 5 | Issue : 2 | February
7. **Nwachukwu, Philip O. and Anina O. O (2014)** School Environment and Teachers' Performances in Economics in Senior Secondary School Education in Oshilimi South Local Government Area of Delta State. *Journal of Economics and Sustainable Development ISSN 2222-1700 (Paper) ISSN 2222-2855 (Online) Vol.5, No.22, 2014*
8. **Vedavathi.B (2017)** A Study on Secondary School Organizational Climate and Work Values of Secondary School Heads. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME) e-ISSN: 2320–7388,p-ISSN: 2320–737X Volume 7, Issue 2 Ver. II (Mar. - Apr. 2017), PP 25-29*



Shodhshauryam
International Scientific Refereed Research

Publisher

Technoscience Academy

Website : www.technoscienceacademy.com

Email: info@technoscienceacademy.com

Email: editor@shisrrj.com