शोधशौर्यम्

ISSN - 2581-6306

Peer Reviewed and Refereed International Scientific Research Journal

website : www.shisrrj.com

SHODHSHAURYAM INTERNATIONAL SCIENTIFIC REFEREED RESEARCH JOURNAL

Volume 7, Issue 1, January-February-2024

Email: editor@shisrrj.com, shisrrj@gmail.com

शोधशौर्यम्

Shodhshauryam

International Scientific Refereed Research Journal

[Frequency: Bimonthly]

ISSN : 2581-6306

Volume 7, Issue 1, January-February-2024

International Peer Reviewed, Open Access Journal
Bimonthly Publication

Published By
Technoscience Academy

Website URL : www.technoscienceacademy.com

Advisory / Editorial Board

Advisory Board

- **Prof. Radhavallabh Tripathi**
  Ex-Vice Chancellor, Central Sanskrit University, New Delhi, India
- **Prof. B. K. Dalai**
  Director and Head. (Ex) Centre of Advanced Study in Sanskrit. S P Pune University, Pune, Maharashtra, India
- **Prof. Divakar Mohanty**
  Professor in Sanskrit, Centre of Advanced Study in Sanskrit (C. A. S. S.), Savitribai Phule Pune University, Ganeshkhind, Pune, Maharashtra, India
- **Prof. Ramakant Pandey**
  Director, Central Sanskrit University,Bhopal Campus.Madhya Pradesh, India
- **Prof. Parag B Joshi**
  Professor & OsD to VC, Department of Sanskrit Language & Literature, HoD, Modern Language Department, Coordinator, IQAC, Director, School of Shastric Learning, Coordinator, research Course, KKSU, Ramtek, Nagpur, India
- **Prof. Sukanta Kumar Senapati**
  Director, C.S.U., Eklavya Campus, Agartala, Central Sanskrit University,Janakpuri, New Delhi, India
- **Prof. Sadashiv Kumar Dwivedi**
  Professor, Department of Sanskrit, Faculty of Arts, Coordinator, Bharat adhyayan kendra, Banaras Hindu University, Varanasi Uttar Pradesh, India
- **Prof. Dinesh P Rasal**
  Professor, Department of Sanskrit and Prakrit, Savitribai Phule Pune University, Pune, Maharashtra, India
- **Prof. Kaushalendra Pandey**
  Head of Department, Department of Sahitya, Faculty of Sanskrit Vidya Dharma Vigyan, Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India
- **Prof. Manoj Mishra**
  Professor, Head of the Department, Department of Vedas, Central Sanskrit University, Ganganath Jha Campus, Azad Park, Prayagraj, Uttar Pradesh, India

- **Prof. Ramnarayan Dwivedi**
  Head, Department of Vyakarana Faculty of Sanskrit Vidya Dharma Vigyan, BHU, Varanasi, Uttar Pradesh, India
- **Prof. Ram Kishore Tripathi**
  Head, Department of Vedanta, Sampurnanand Sanskrit University, Varanasi, Uttar Pradesh, India
- **Dr. Pankaj Kumar Vyas**
  Associate Professor, Department- Vyakarana, National Sanskrit University (A central University), Tirupati, India

---

Editor-In-Chief

- **Dr. Raj Kumar**
  SST, Palamu, Jharkhand, India
  Email : editor@shisrrj.com

Associate Editor

- **Prof. Dr. H. M. Srivastava**
  Department of Mathematics and Statistics, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada
- **Prof. Daya Shankar Tiwary**
  Department of Sanskrit, Delhi University, Delhi, India
- **Prof. Satyapal Singh**
  Department of Sanskrit, Delhi University, Delhi, India
- **Dr. Ashok Kumar Mishra**
  Assistant Professor (Vyakaran), S. D. Aadarsh Sanskrit College Ambala Cantt Haryana, India
- **Dr. Somanath Dash**
  Assistant Professor, Department of Research and Publications, National Sanskrit University, Tirupati, Andhra Pradesh, India

- **Dr. Raj Kumar Mishra**
  Assistant Professor, Department of Sahitya, Central Sanskrit University Vedavyas Campus Balahar Kangara Himachal Pradesh, India

---

Executive Editor

- **Dr. Sheshang D. Degadwala**
  Associate Professor & Head of Department, Department of Computer Engineering, Sigma University, Vadodara, Gujarat

---

Editors

- **Dr. Ekkurti Venkateswarlu**
  Assistant Professor in Education, Sri Lal bahadur Sashtri National Sanskrit University, (Central University), New Delhi, India
- **Rajesh Mondal**
  Department of Vyakarana, National Sanskrit University, Tirupati, Andhra Pradesh, India

---

Assistant Editors

- **Dr. Virendra Kumar Maurya**
  Assistant Professor- Sanskrit, Government P.G. College Alapur, Ambedkarnagar, Uttar Pradesh, India

---

International Editorial Board

- **Dr. Agus Purwanto, ST, MT**
  Assistant Professor, Pelita Harapan University Indonesia, Pelita Harapan University, Indonesia

- **Dr. Morve Roshan K**
  Lecturer, Teacher, Tutor, Volunteer, Haiku Poetess, Editor, Writer, and Translator
  Honorary Research Associate, Bangor University, United Kingdom
- **Vaibhav Sundriyal**
  Research Scientist, Old Dominion University Research Foundation, USA
- **Dr. Elsadig Gamaleldeen**
  Assistant Professor, Omdurman Ahlia University, Sudan
- **Frank Angelo Pacala**
  Samar State University, Samahang Pisika ng Pilipinas
- **Thabani Nyoni**
  Department of Economics Employers Confederation of Zimbabwe (EMCOZ) ,
  University of Zimbabwe, Zimbabwe
- **Md. Amir Hossain**
  IBAIS University/Uttara University, Dhaka, Bangladesh
- **Mahasin Gad Alla Mohamed**
  Assistant Professor, Kingdom Saudi Arabia, Jazan University, Faculty of Education -
  Female Section, Sabya

CONTENT

Sr. No	ARTICLE/PAPER	PAGE NO
1	**लीलाशुकस्य भक्तिसिध्दान्ते महत्तता** डॉ. गुरुमध्वातिरूमलाचार्य नवलि	01-02
2	Missionary Education and Marginalization of Indigenous System of Education in India Shivam Chaurasia	03-21
3	**प्राचीन भारतीय श्रेणी संगठन का स्वरूप एवं दायित्व** डा॓0 विजय कुमार	22-27
4	**मत्स्य पुराण में वर्णित न्याय तथा दण्ड व्यवस्था** डॉ सिद्धार्थ सिंह, सन्तोष कुमार पाण्डेय	28-36
5	**धर्म की विशुद्ध भारतीय अवधारणा** डा. श्रुति राय	37-41
6	The Potential of Tourism in Etawah Murali Kumar	42-49
7	Unemployment Problem Among Youth : A Sociological Study of Educated Unemployed Sanjay Kumar Gautam, Durga Prasad Yadav	50-56
8	**भारतीय एवं पाश्चात्य साहित्य में स्त्री चेतना के आंदोलन** शाहीन	57-61
9	Gluten free Food : Fad, Friend or Foe ? Jyoti Jwala, Dr. Bimla Kumari	62-72
10	**महिलाओं की राजनीतिक सहभागिता एवं प्रस्थिति गतिशीलता** डा. शाहेदा सिद्दीकी	73-79
11	**गोंड जनजाति में सामाजिक परिवर्तन (रीवा जिले के विशेष संदर्भ में)** सीमा पटेल	80-94

12	**वैदिक दर्शन में 'मनुष्य' की अवधारणा** डॉ. वालखडे भूपेन्द्र अरूण	95-100
13	**ग्रहणविवेचनम्** डॉ. रामदासशर्मा	101-105
14	Adapting to Change: Hunter-Gatherers in Kerala's Nilambur Valley Rakesh Kumar	106-122
15	**वैश्विक स्वस्थ जीवन का पर्याय आयुर्वेदशास्त्र** डाॅ0 ऋतु शुक्ला	123-127
16	**माध्यमिक स्तर पर तकनीकी शैक्षणिक कौशल के क्रियान्वयन में चुनौतियों का अध्ययन** नेहा वर्मा, डाॅ0 रमा शंकर	128-134
17	**आरण्यक कालीन समाज** गौतम आर्य	135-139
18	**किरातार्जुनीयम् एवं शिशुपालवधम् महाकाव्य में धर्म और राजनीति** मुकेश कुमार	140-144
19	**प्रणवचिन्तनेन ब्रह्मसाक्षात्कारस्य वर्णनम्** जसवन्त सिंह	145-147

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : **www.shisrrj.com**
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

लीलाशुकस्य भक्तिसिध्दान्ते महत्तता

डॉ. गुरुमध्वातिरूमलाचार्य नवलि
संस्कृतविभागाध्यक्ष:, नूतन विद्यालय पदवी महाविद्यालय:, कलबुरगि।

Article Info
Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1

Page Number : 01-02

Article History
Received : 20 Dec 2023
Published : 01 Jan 2024

सारांश:-लीलाशुकस्य मुक्तिकारणीभूतभक्ते: स्वरूपं नारदभक्तिसूत्रं तथा श्रुतिस्मृत्यादिसिध्दं वर्तते। भगवदपरोक्षज्ञानहेतुभूतभक्ति: मध्यमस्थानीया। परोक्षज्ञानं शास्त्रापरोक्षज्ञानं भवति। तस्य कारणीभूतभक्ति: प्राथमिकीभक्ति:। गुरूमेवाभिगच्छेत् समित्पाणि: श्रोत्रियं ब्रह्मनिष्ठमित्युक्तदिशा शास्त्रे आदरेण नैरन्तर्येणच भगवति भक्तिंकृत्वा शास्त्रापरोक्षं प्राप्नोति मुमुक्षु:। तदनन्तरं तीव्रेण भक्त्युद्रेकेण भगवति, रत:सन् तत: प्रसन्न:सन् परमात्मा अन्तर्हृदये प्रकटो भवति। एतदेवापरोक्षज्ञानमिति शास्त्रे प्रतिपाद्यते। अपरोक्षज्ञानानंतरं 'यमेवैष वृणुते तेन लभ्य:, 'महात्मयज्ञानपूर्वस्तु सुदृढ: सर्वतोधिक: स्नेहो भक्तिरिति प्रोक्ता तया मुक्ति: नचान्यथा' इत्यादि श्रुतिसिध्द भगवदत्यर्थ प्रसादजनकभक्तिर्नाम. 'निरवधिकानन्तानवद्यकल्याणगुणत्वज्ञानपूर्वक: स्वात्मात्मीय समस्तवस्तुभ्यो अनेकगुणाधिक: अन्तरायसहस्रेणाप्यप्रतिबध्दो प्रेमाप्रवाह:' इति-मळखेडनिवासी श्रीमट्टीकाकृत्पादै: (श्रीमज्जयतीर्थश्री मच्चरणै:) स्वीय श्रीमन्न्यायसुधाग्रन्थे प्रतिपादितवन्त:। तदेव मुक्तिकारणमिति निश्र्चयज्ञानवान् लीलाशुक: श्री मध्वाचार्चाणां अवतारपूर्वमेव स्वीयकृष्णकर्णामृते-**"गोपालाङ्गनकर्दमे विहरसे विप्राध्वरे लज्जसे, ब्रूषे गोशतहुकुंतै: स्तुतिशतै: मौनं विधत्से सताम्। दास्यं गोकुलसुन्दरीषु कुरुषे स्वाम्यंच दान्तात्मसु, ज्ञातं कृष्णतवांघ्रिपंकजयुगं प्रेमैकलभ्यं परम् ॥** इति श्रीकृष्णदर्शनानन्तरमोक्षसाधनीभूतभक्ते: स्वरूपं विशदयन् स्वस्य तादृशभक्तिमत्वं प्रकाशितवान् इत्यत्र सन्देहलेशोऽपि नस्यादिति किंचिदुकत्वा पत्रमेनं यत्करोषि इति भगवदुक्तदिशा श्रीकृष्णपदपद्मयो: भक्त्या समर्पयामि।

मुख्यशब्दा:- मुमुक्षु:, प्रसन्न:, वेदा:, प्रमेय:, लीलाशुक:, भक्तिसिद्धान्त:, परमात्मा, परमचेतन:।

अदु:खमितरस्सर्वजीवा एव तु दु:खिन:। तेषां दु:खप्रहाणाय श्रुतिरेषा प्रवर्तते।। अनुव्याख्यानोक्त श्रुति वचनानुसारेण ईश्वरस्य स्वतन्त्रत्वात् आनन्दरूपित्वात् तथा प्रकृते: जडत्वात् द्वयो: दु:खित्वं नास्ति। जीवस्यैव दु:खादि। जीवानानामेव दु:खादिनिवारणार्थं बेदा प्रवृत्ता: वर्तन्ते। यावत् बह्मविष्ठितं तावती वाक्, नित्यावेदा समस्ताच-इत्यादि वचनै: वेदानां नित्यत्वं तथा अपौरुषयत्वं सिध्यति।

अत्र नित्यत्वं कूटस्थतया आद्यन्तशून्यत्वं, अपौरुषेयत्वं स्वतन्त्रपुरुषपूर्वकत्वाभावत्वम्।[1] वेदा: कथं वा जीवानां दु:खनिवारणसमर्था: इति प्रश्नस्तु समुत्पद्यते। कुत इत्युक्ते वेदा भगवत्स्वरूपनिरूपण एवं समर्धा न तु तस्य जीवस्य संसारनिवारणे, किमर्थामित्युक्ते वेदानां जडरूपत्वात्। तवर्षं संसारमोचकत्वं तु चेतनस्यकार्य सर्वजीवचेतनानां संसारनिमप्रत्वात् अस्वतन्त्रत्वात् परमचेतनेनैव एतत् कर्तव्यं भवति। परमचेतन: कथं मोचको भवति इत्युक्ते नायमात्मा प्रवचेनन लभ्य न मेधया न बहुना श्रुतेन यमैवेष वृणुते तेन लभ्य: इति वचनानुसारेण भगवान् यं स्वीकरोति तस्यैव संसारात् विमुक्ति:। एतादृश भगवन्तं ज्ञातुं तस्य स्वरूपं किं इति ज्ञातव्यं भवति। तस्य स्वरुपवर्णने समर्था: वेदा: मुख्या, तदनुसारि विद्यमानानां शास्त्रत्वं सिध्दम्। ऋक्यजु: सामाथर्वा पञ्चरात्रमथाखिलं मूलरामायणं चैव शास्त्रमित्ययिते एतादृश शास्त्रवचनै: भगवत्स्वरूपं ज्ञात्वा, तस्य प्रीति संपाद्य, तदर्थं माहात्म्यपूर्वकभक्तिं कृत्वा मुक्तो भवति। भक्तिर्नाम का इत्युक्ते देवस्थानादिगमनं

Copyright © 2023 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

तथारूपाडम्बरं न, किन्तु माहात्म्य ज्ञानपूर्वक सुदृढः सर्वतोधिकः स्नेहाभक्तिरिति प्रोक्ता तया मुक्तिर्नचान्यथा (अनुव्याव्यानवचनं मध्वाचार्य कृत) इत्याकारिका।[2]

एतादृश्यभक्त्या एव सुप्रसन्नो भगवान् अपरोक्षज्ञानं ददाति। अपरोक्षज्ञानी पुनः निरवधिक भक्तिं कृत्वा प्रलयान्ते संसारात् मुच्यते। मुक्तिर्नामापुनर्भवत्वरूपेण स्वरूपरूपानन्दाविर्भावः, एषः शुध्दवैष्णवसिध्दान्तस्य सप्रमाणको प्रमेयः। नारद भक्ति सिध्दान्तनुसारिणो अनेके भक्ताः कृष्णावतार लीलाविनोदकधासु बह्मासक्ताः तथा तस्यैव लीलावर्णने स्वजीवनं अर्पितवन्तः। मध्वाचार्यैः[3] बिल्वमङ्गलसाधुः इति श्लाघनवचनंयंप्रति कृतं सः लिलाशुकेति अपरनामकः विल्वमङ्गलः, कृष्णलीला वर्णने मूर्धन्यः कृष्णलीला कथनव्याजेन लौकिक पारलौकिक विषय समावेशं कृत्वा रसानुभूतिं दर्शीतवान् स्वीय कृष्णकर्णामृते। तत्र श्लोकमेकस्य चिंतनं इदानीं क्रियते।

यः कोऽपि बालकः मात्रा प्रतिदिनं रात्री क्षीरं स्वीकृत्य पिबतिस्म इति चिन्तयन्तु रात्रावैवा क्षीरं दातव्यं इति तस्यगृहे नियमः। एकदा प्रातः बालकस्य मनसि पयः पातुमिच्छा जाता। यदा मातरं सः क्षीरार्थं पृच्छति तथा माता रात्री इत्युत्तरं दास्यति तदा रात्रिः का इति मातरं पृष्ट्वा निशागमनं यदाभवति तदारात्रि इति मात्रोत्तरं श्रुत्वा स बालकः चातुर्येण अक्षिनिमीलनं कृत्वा अन्धकारस्तु आयातः तदर्थं क्षीरंदीयतां इति मातरं पुनः पुनः पीडयति एतत् बालस्य मतिचातुर्यम्। एतत् घटनया प्रभावितो लीलाशुकः कृष्णलीला बालकभाव्याजेनएवं वर्णितवान्

मातः किं यदुनाथ देहि चषकं किंतेन पातुं पयः
तन्नास्त्यद्य कदास्ति वा निशि निशा का वान्धकारेदये।
आमील्याक्षियुगं निशाप्युपगता देहीतिमातुर्मुहुः
वक्षोजाम्बरकर्षणोद्यतकरः कृष्णस्स पुष्णातु वः।।[4]

एतादृशश्लोकेन मनोरंजनं अत्यन्तं समर्थरीत्या लिलाशुकः कृत्वा कृष्णपादारिविन्दार्चनेन शैवावयं नखलु तत्र विचारणीयं इत्यादि प्रतिज्ञां कृत्वापि अहं भगवता कृष्णेन अनुगृहीतोस्मि तथैव भवन्तोऽपि कृष्णचरण रसपानेन पूताभवन्तु इति प्रतिपादनार्थं श्लोके वः इति प्रयोगं कृतवान् नचेत् नः इति प्रयोगकरणं स्यात् एतादृश श्लोकव्याजेन लीलाशुकस्य श्री कृष्णलीला कथनम् भक्ति प्रकाट्यकारणत्वेन वर्ततेति इति पत्रमेनम् यत्कोरोषीति श्री कृष्णोक्तदिशा[5] श्रीकृष्णपदयोः भक्त्या समर्पयामि।

सन्दर्भग्रन्थाः-

1. तत्वसंख्यानटीकावचनम्-श्रीमज्जयतीर्थकृतम्
2. अनुव्याख्यान-श्रीमन्मध्वाचार्यकृत
3. अनुव्याख्यान-श्रीमन्मध्वाचार्यकृत
4. तत्वसंख्यानटीकावचनम्-श्रीमज्जयतीर्थकृतम्
5. श्रीकृष्णकर्णामृतम्-श्रीबिल्वमङ्गलकृतम्

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : **www.shisrrj.com**
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

Missionary Education and Marginalization of Indigenous System of Education in India

Shivam Chaurasia
Research Scholar, Centre for the Study of Social Exclusion and Inclusive Policy School of Social Sciences, Jawaharlal Nehru University, New Delhi.

Article Info
Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1

Page Number : 03-21

Article History
Received : 01 Jan 2024
Published : 15 Jan 2024

Abstract : In the 15th and 16th centuries, the discoveries of new sea routes enabled the Europeans to travel to far-off places all over the world. To expand their empire, they travelled to countries in Asia and Africa and tried to establish their supremacy. Those events and activities were known as the 'Age of Discovery and Expansion'. With the European travellers and businessmen Christian missionaries also began to travel worldwide for evangelization and proselytism purposes. Among them, the Portuguese, the French, the Dutch and the British missionaries started to venture into the territory of vanquished countries. There were various branches of missionaries from European countries: Protestant, Catholic, Lutheran and Baptist. All of these started their mission in the age of discovery and expansion. The major objectives of missionaries were proselytizing the natives using education, health services and welfare activities. Jesuit was a major school of thought for Christian missionaries. The Jesuit congregation was working in the field of Catholicism. Christian missionaries have been active in India since the fifteenth century. These missionaries have been converting people by holding out promises of the betterment of their social and spiritual life. They act in an indirect way through welfare and philanthropic activities. In colonial India, there were three main agencies of education: the Christian missionaries, the British Indian government and individual Indians. These agencies had their own respective goals of education and the main debate and issues revolved around Government versus private, indigenous versus western and imperial versus nationalist. And the core idea behind all these things was to not only anglicise Indian education but the whole country. One can see a glimpse of the roadmap of the British idea of the Indian education system in 'Wood's Despatch of 1854' because after its release the Colonial Government implemented the majority of its recommendations.

Keywords- Missionary, Conversion, colonial, Marginalization, Indigenous, Education.

Copyright © 2023 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

The objective of this paper is to discuss the role of Christian missionaries in promoting missionary education, the reason behind its successful propagation among the indigenous population, indigenous[1] education in India before the advent of missionaries, and the impact of missionary education after its expansion in India. Apart from this, it also discusses the propagation of Christian ethos and values, through the curriculum of missionary schools, how the Colonial Government helped the missionaries by its decision to implement English education in India, the result produced in the field of education and knowledge by them, and whether the idea of supporting the Christian missionaries by the colonial government was motivated by the idea of religious conversion etc.

History of Modern Education in India - The history of modern education in India or you can say the direct involvement of the colonial government in Indian education begins with the Charter Act of 1813, when for the first time, the British East India Company accepted the responsibility for public education and made provision of spending Rs. One lakh per year on it (but the fact is that it was never followed), apart from this, the government officially permeated the Christian missionaries to open schools and propagate modern education in India. The clause (43) related to investment in education in India was proposed before the parliament in Calcutta and passed after some modification.[2] Clause 43 of the Charter Act of 1813 states,

> "It shall be lawful for the Governor General-in-Council to direct that out of any surplus which may remain of the rents, revenues, and profits arising from the said territorial acquisition, after framing the expenses of the military, civil and commercial establishment and paying the interest of the debt, in the manner hereinafter provided, a sum of not less than one lakh of rupees in each year shall be set apart and applied to the revival and improvement of literature and the encouragement of the learned natives of India and for introduction and promotion of a knowledge of the science among the inhabitations of the British territories in India."

This clause was a milestone in the field of development of education in India under the British East India Company. Even some allocation of this charter could not be implemented by 1820. Even though a commission was set up to look into the matter earlier despite Company showed reluctance to accept educational affairs. The early missionaries, who entered India before the enactment of the Charter Act of 1813, had started their educational propagation among the lower classes. These missionaries started spreading education by adopting vernacular as a medium of learning and chiefly worked in the sector of elementary education. Even they moved their attention from elementary to secondary and higher education after the enactment of the Charter Act of 1813. They also changed their medium of instruction from native languages to the English language.[3]

After the Charter Act of 1813, different agencies started working separately in the field of education. The joint effort of these agencies, Missionary education departments, private enterprises and Government enterprises could not do something concrete for the betterment of education. This could not be possible due to the tussle

---

[1] Indigenous word in this paper simply denotes the fundamental roots of Indian civilization and fundamental trails of native people and their education system.

[2] Suresh C. Ghosh, History of Education in India, 2007.

[3] Purkait, Biswa Ranjan, Milestones in Modern Indian Education, 2002.

on the issue of the medium of instruction. The process of implementation of modern education in India made ground for the formation of groups called the Orientalists and the Anglicists. Orientalists favoured the provision of education in the medium of classical languages i.e. in Sanskrit entitled to Hindus and in Persian entitled Muslims. The other was Anglicists who batted for providing higher education through the medium of the English language.[4] This tussle between the two groups put immense pressure on the agencies which were working for the development of education. The missionaries, on the other hand, had a completely different logic to support the introduction of English education in India. The intention was to get access to indigenous society through education that would facilitate the propagation of new doctrine and, in turn, help them to convert the masses to Christianity.

Later, Wood's Despatch, which was formed to assess the educational development since the first charter act, and provide suggestions for further development, also followed the idea that missionaries were trying to implement, whether it was replacing the medium of instruction in schools with English, and propagating Christianity.[5] But they did not do it all at once, initially, they implemented the vernacular at the primary level, Anglo-vernacular at the secondary level, and English at the collegiate level. So, they made it mandatory, that whoever in India wished to go for higher education they will have to learn English. As paragraph no. 11 of the 'Wood's Despatch' mentioned: "A knowledge of English will always be essential to those natives of India who aspire to a higher order of education."[6]

The Company government began to establish their political power on Indian soil during the 17th century and by the 19th century expanded it over a large part of the Indian subcontinent. Initially, the colonial ruler did not focus, much on social or educational reform, because their main motive was trade, yet they did not shy away from proselytizing activities. (Firth, 2005).

Earlier, the Company could not assert their commitment to trade and commerce and had to follow the directions and guidelines of the British Crown. 'It was their earnest desire by all possible means to spread Christianity among the people of Indians and allowed missionary to embark on their ship'. (Naik and Syed, 1974). In 1698, the British parliament discussed a special missionary clause under the company's charter. This clause instructed the company to maintain a "Minister of Religion" at the factories. After the 18th century, the Company put some restrictions on missionaries, taking into consideration political and economic advantages.[7]

The British official, through their education policy, promoted the spread of the English language and attempted to weaken the importance of the native languages. They also promoted an anglicized cultural tradition to dominate people, which was based on the "Single Way of Life" (Monotheistic). In the course of

---

[4] Dr. C.P.S. Chauhan, Modern Indian Education: Policies, Progress and Problem, 2004.

[5] The Despatch of 1854 on General Education India, paragraph no. 11-14 and 84

[6] The Despatch of 1854 on General Education India, p. 8

[7] Mr Pynhunlang NM Shullai, Colonialism, Christianity and Mission Activities in India: A Postcolonial Perspectives, 2017, p. 5.

this process, they undermined the Indian tradition, customs and practices. They sought to create such an atmosphere where the masses become so self-critical that they begin to criticize their way of life. They tried to demonize the whole grand narrative of India, such as theology, rituals, educational curriculum and lifestyle. They prescribed the Western and occidental way of life as an alternative to that.[8]

In the course of the development of educational institutions by the company, some important institutions were established. The prominent among them were the Calcutta Madrasa (1781) by Warren Hastings, Benares Sanskrit College (1791) by Jonathan Duncan and the Asiatic Society (1784) by William Jones. Some Jesuit mission colleges that were started to promote catholic education were: St. Joseph's College, founded at Nagapatnam in 1844, but in 1882 it was transferred to Tiruchirappalli; St Xavier's College, Calcutta in 1862; St Xavier's College, Bombay in 1869; St Aloysius College, Mangalore in 1880 and St Joseph college Darjeeling in 1888.[9] These were the institutions based on the missionaries' system of education.

These Colonial educational institutions were opened in the name of imparting modern and secular education, whereas it has been observed that the Colonialists propagated Christianity and the English language simultaneously, ignoring the Indian literature and indigenous languages. They eulogized the English language and Christianity in every aspect of social life. They also promoted partiality among the people to spread English education and created an elite class based on learning the English language. This process has resulted in the "English Stratification" of Indian society. On the other hand, the colonialists also endeavoured for the survival of the English language promoting secular education in the English education system. That provided legitimacy to what they were doing in the name of English education. Colonial institutions have also been endorsed by the process of secularization.[10]

The Minutes of Macaulay has brought another shift in the history of education in India. Governor General Lord William Bentinck decided to make a policy document on education. He announced on the 7th March 1935, relying on Macaulay's Minutes that "the objective of the state to aid education would promote the study of European literature and science, thus the financial assistance would be allocated to the spread of English education".[11] This legislation insists on the decline of the traditional education system. Finally, the tussle between the Anglicists and the Orientalists disappeared with the favoured decision of the government. The resolution passed by Governor General Bentinck in 1835 comprised some strict rules and regulations regarding English education. The major purpose of the British government was to promote European literature and sciences among the indigenous people of India. Therefore, the entire government fund was to be used only for English education. The Oriental institution was to be abolished. Nothing would be paid for printing books in

---

[8] Gauri Viswanathan, Masks of Conquest, 1989 p. 74.

[9] An Account of the Mutinies in Oudh and the Siege of the Lucknow Residency, Richard Bentley, 1858, pp. 89-90,

[10] Gauri, Viswanathan, Op. cit. pp. 108-109

[11] J.P. Banerjee, Education in India, Past, Present and Future, 2010, p.73.

the oriental languages. All government funds were utilized to impart the corpus of European literature and sciences among the natives of India through the medium of English.[12]

Macaulay wanted to tame Indians through English education. His policy was to make Indians ignorant of their knowledge systems. They could not speak anything about their philosophy and epistemology due to the handicap imposed through the English language. Indians would be wordless on their own land they would not utter a single word on their glorious history. This had been envisaged by Lord Macaulay to establish English supremacy. "He believed that education from the upper classes would filter down to the masses, so through English education, he wanted to create a class of persons Indian in blood and colour, but English in the testes, in opinion, in moral and in intellect."[13]

Harding's resolution was the other factor responsible for discontinuing the indigenous education system of India. According to this resolution 'in any case priority in the appointment for public employment would be given to those members who have been educated in the centre of English education.'[14] These resolutions decreased the importance of regional languages and schools. Macaulay and Harding's reformation became a decisive landmark in the domain of modern education in India. In 1844, the Bengal government determined to open 101 regional language schools in villages which would be under the supervision of a collector. By 1844, this move was effective to some extent in Bhagalpur in Bihar and Cuttack in Orissa. But turnout was very low in these colleges due to the presence of missionary schools, because they had registered a large number of students.[15] Through those resolutions, the British played a 'double game'; on the one hand, they debarred people from government jobs by laying down the parameters of English education and on the other hand they promoted missionary schools. This factor was the major reason behind low enrolment in the indigenous institution.

"On the other side, North Western Province was separated from Bengal in 1842, where a new educational policy was required for the new province. Under the new educational policy, it was mentioned, that the medium of instruction should be the mother tongue and the main objective of the policy was the education of the masses. James Thompson was appointed as Lieutenant Governor of the new province in the year 1843. That region achieves massive development in the field of education under his command, in number and necessary materials for educational development purposes also. He gave more importance to elementary education and because of his efforts made for the development of elementary education he is still regarded as the Father of Elementary Education in India."[16]

---

[12] Purkait Ranjan Biswas, Op. cit. p. 43.

[13] Ibid., p. 42.

[14] Dr. C. P. S. Chahan, Op. cit. p. 26.

[15] Suresh C. Ghosh, Op. cit., p. 327.

[16] Amita, Gupta. Early Childhood, Education, Postcolonial Theory and Teaching. Practices in India, 2006.

After Macaulay, the history of education in India revolved around Sir Charles Wood. He became the president of the "Board of Control" in 1854 after the enactment of the Company's Charter Act of 1853. When the government needed a substantial and stable education policy, he made recommendations to create a Director of Public Instruction, provision for adequate aid for education and development of elementary education in India. He further dealt with the issue of "Medium of Instruction". He was not only in favour of English as the medium of instruction but also approved of regional languages.[17] At the primary level, the local language was permitted to be used as a "Medium of Instruction" and modern Indian languages became a medium of dissemination at the secondary level.[18]

Salient features of the pre-Colonial Education System in India

Education is considered to be the best remedy to end all structural and basic inequalities among the people. It was the vision of the indigenous education system of India in the pre-British era. The records related to the 17th and 18th-century indigenous education system give a very rough idea in this regard. These were educational institutions: Gurukul, Pathsala, Madrasas, Maktab and Vihar as learning centres. Hindi, Persian, Arabic, Sanskrit and Prakrit were the dominant languages. Persian was the official language and was used in the court. The Hindus went to Pathsala and Gurukuls, and the Muslims to Madrasa for learning. Those educational institutions were run through the contribution of the Zamindars and local rich people. And at some places, they were supported by the parents of students. In the absence of the printing press, memory and oral tradition became the basis for transforming knowledge and information. The manuscript was the only medium to document knowledge and events. The state had no role in school educational affairs.[19] Only the King patronized people famous for their learning. There were some elementary schools run by zamindars and local elites. Those schools used to teach basic literacy and arithmetic to meet day-to-day life events and queries.

Before introducing their formal education system, the British conducted an education survey in different presidencies. A survey conducted by the British East India Company displayed the nature of indigenous education in the Early British period. British government conducted surveys in Bombay, Madras, Bihar and Bengal to assess the contemporary status of indigenous education in early modern India. The survey was conducted between 1820 and 1830 in the Bombay presidency and between 1823 and 1826 in the Madras presidency. A minor survey was also conducted in the Bengal presidency and its report was published by W. Adam; former Baptist Missionary findings were published in 1853 entitled "A Report on the State of Education in Bengal". The report of the survey made public by the Collector in 1826 revealed: that there were 12498 schools imparting education to 188650 students under Madras presidency. In Bombay, there were 1750 schools providing education to 35143 pupils in 1829, out of which the government controlled only 25 schools with a total enrolment of 1315 students. The rest of the schools were situated in rural areas in which the total

---

[17] But it was temporary, because on higher education level English was mandatory. Initially they allow vernacular mainly at primary level. See Wood's Despatch, paragraph no. 11-14.

[18] Purkait Biswa Ranjan. Op. cit. pp. 50-52

[19] B.D. Basu, History of Education in India, 1989.

enrolment was 33828. Finally, in Bihar and Bengal, there were 100000 "Village Schools" by 1835 AD.[20] The report of the educational survey displayed the rich condition of village education even under the British government in India. However, the intervention of private enterprises in the education section changed the condition. To spread Christianity through the missionaries was the main factor that led to the dismantling of the indigenous education system in India. These missionary enterprises started to alter the nature and structure of the indigenous education system by the end of the eighteenth century. The missionaries provided secular and scientific education that attracted the landlords and other well-off classes toward missionary education. These landlords and elites were the major financial basis of indigenous education.

The main characteristics of Hindu schools teaching and imparting indigenous skills and knowledge were: the single teacher/guru, the local language or Sanskrit language as the medium of instruction and based on the financial support of kings, nobles or parents of students.[21] Often teachers were drawn from the priests of the local temples. There were quite flexible rules for admission in the school and courses and curriculum. It was based on practical life, children used to learn skills essential for life in the open atmosphere and they used to put into practice the whole life what they had learnt. Indigenous education was imparted in the premises of temples, houses of teachers or common sheds in the locality of the region. The teacher generally belonged to the Brahmin community and imparted education to pupils depending on their socio-economic background and the importance of such education and training in their future lives. The major activities of the education were memorizing 'sacred' and religious texts. Upon completion of it, a task was provided by the teacher to assess children's ability, accomplishment and cognitive potential. In this process, children acquired Qualities, Merits, virtues and values which were known as the cultural capital. These acquired and ingrained capitals were used by children, in their later lives for their survival and earning name and fame in the society. These were the peculiar structures and visions of indigenous education.

A masterwork on the Indigenous Education System of India by Dharmapal[22] broadly narrated the Indigenous education and knowledge system of India. He has given factual as well as theoretical details of the indigenous education system during early modern India. British strategically worked to strengthen their hold on the Indians by undermining the indigenous education system. Brutish did not focus on individuals to serve their ends. On the other hand, they concentrated on dismantling ancient Indian texts, thereby serving their vested interests. Missionaries persuaded people against following the tenets of their social and spiritual life as directed by their ancient texts. They attempted to propagate their interpretation of ancient texts. Then they tried to Christianize people who were submissive to such conversion. Partha Chatterjee has absorbed in the same way in his "Politics of Governed":

> "When Europeans went overseas to found their empires, they were of course scarcely concerned about whether they were violating the sovereignty of the conquered countries. In many cases, they would

---

[20] Dr. C. P. S. Chahan, Op. cit.

[21] P.M. Sarangapani, Indigenous Education in British India: A Profile, 1990.

[22] Dharampal, The Beautiful Tree: Indigenous Education in Eighteenth Century, 1983.

declare blatantly that in those uncivilized parts of the world, there was no international law; the only law that prevailed here was the law of force and conquest" (Chatterjee, 2009: 93).

There is a myth prevailing about the indigenous education system, that there was no place for the 'Shudra' in the indigenous education system and that they were debarred from schools and higher learning institutions. Dharampal argued that there were sufficient numbers of lower castes in the school system. He presents some data from Madras presidency and we quote, "the number of boy and girl receiving education at their home was equally pertinent. In comparison to those who are being educated in a school in Madras, this number is 4.73 times. Though half of these tutored were indeed from amongst the Brahmins and the Vaishyas, still those from the Shudras form 28.7% of this number and from the other castes 13 present" (Dharampal, 1983)[23]. The colonial document on indigenous education did not talk about the indigenous mode of learning. It only focuses on oriental science, for example, Law, Logic, Philosophy, Medicine, Astronomy and Astrology but there were no talks on the Indian modes of learning such as Dance, Music and Folks. W. Adam's report broadly emphasized the indigenous education system in India.[24] Adam has underlined various issues in the indigenous system of education in India. He pointed out the inadequate composition of students and teachers in school from different sections. Dharampal has replied that teachers belong to the castes of Kayashthas, Brahmins, Sadgop and Aguri. And some other caste comprises this group such as Chndals and six others. This was also part of the characteristics of indigenous education, which is hardly documented in modern social sciences literature. Early Missionaries have also given the account of schools in pre-colonial periods. Abbe J.A. Dubois said in 1820 that there was not a single village where one or more schools were not found. These schools were owned by the villagers where teaching, learning and writing were going on smoothly.[25]

The Missionary Forage into Indigenous Education of India

The indigenous education system was withering away, having been subjected to the onslaught of missionary education and colonial education policies. The Portuguese were the first to introduce Missionary education in India; they started school in their arrangement in Goa, Daman & Diu, Cochin and Hooghly in 1543.[26] Jesuits opened other colleges in Goa to provide for the training of priests. Later, they expanded the scope of the Jesuit institution and opened it to other students.[27] In this order, French missionaries too began elementary school at Mahe, Yanam, Pondicherry and Chandernagore.[28] Besides these developments, Clause (43) of Charter Act

[23] Dharmpal, Op. cit. pp. 41-42

[24] Adam's Report on Vernacular Education in Bengal and Bihar, 1868.

[25] Abbe, Dubois, Hindu Manner, Customs and Ceremonies, 1815.

[26] T.N., Sequeira, The Education of India: History and Problems, Oxford University Press, London, 1939, p. 26.

[27] J. Velinkar., Jesuit Educational Style in Sixteenth Century Goa, ltidica. Vol. 21, No 1. March 1984, pp 17-27.

[28] T.N. Saquria, Op. cit. pp.27.

1813, Macaulay's Minutes and Charles Wood's Despatch played a major role in replacing the indigenous education system of India.

To propagate their religious ethos, Christian missionaries started working in the fields of Education, Medicine and other social welfare activities. So, in the name of help, they could influence the beneficiaries. But their primary motives were to westernize Indians in every manner. To accomplish these tasks missionaries began to advance the policy of the British government and in return British government used missionaries as "civilizing allies" (Furuquhar, J.N.). Around 1840, education policies and missionaries' goals were working cooperatively to "civilize the barbaric natives." The main objective of missionaries was to use Schools as an instrument for preaching Christianity. They started abusing the worship of idols and tried to establish knowledge of one true God which was Jesus Christ.[29] The Bible was introduced in government institutions.[30] Those schools were run through government aid and were guided by the clergymen based on Christian doctrine. The evils and abusive portraits of native religion were displayed in very lurid colours while the divine nature of Christianity was showcased in a very pleasant manner. Schools' pupils were attracted by the 'salvation' in Christian theology. Abuse of Hindu Gods and Goddesses was the central theme of public preaching and propaganda of missionaries. Civil and Military officers under British India helped the missionaries in preaching doctrine openly in temples and mosques. Farquhar describes the impact of "new education policy" in the following words:

> "The new educational policy of the Government created during these years the modern class of India. These are men who think and speak English habitually, who are proud of their citizenship in the British Empire, who are devoted to English literature and whose intellectual life is almost entirely formed by the thought of the West. Large numbers of them enter government services, while the rest practice law, medicine or teaching, or take to journalism or business. We must also note that the powerful excitement which has sufficed to create the religious movements we have to deal with is almost confined to those who have had an English education"[31]

Farquhar had reacted to Macaulay's model of education; and Missionary based English education, which transformed the Indian minds. The impact of Macaulay's education policy during the twentieth century was very high. It was visible in Indian university graduates during the general conversation. The mindset of the Indian graduates in the light of Western and missionary education was such that: on asking about ideals of Mahabharata, he would quickly reply knowledge of Shakespeare, ask him about Religious Philosophy you will know that "he is an atheist from a generation" and he would not only show religious ignorance but also little philosophical knowledge same as an average English man. And on asking about Indian music he would talk about modern instruments of music and would show his arrogance towards Indian music too. Asking about Indian dress and Jewellery, he would tell you that "they are uncivilized and barbaric." He can't tell you

[29] Calcutta Journal, March 11, 1822.

[30] *The Despatch of 1854*, Paragraph No. 84

[31] Farquhar, J.N., Modern Religious Movement in India. 1915.

anything about Indian art, and this would be new for him as it exists. He does not know how to translate "a letter written in his mother tongue." He becomes a stranger in his own land.[32]

These people used to be described by the term coconut like people, because like coconut "they are brown on the outer surface but white inside." Hence, it could be said that the British education system in India worked like an architect, who applied their method to produce 'Coconut like Indians'. Premium missionaries of Bengal, Benares and Punjab also designed their syllabus to achieve this object. Lord Macaulay wanted to "create a class of person who may be Indian in blood and colour, but English in tastes, in opinion, in moral and in intellect." There were many prominent missionaries, who were involved in preparing favourable ground for evangelism. Some prominent ones were William Carey (1767-1837), William Hodge Mill (1792-1853) and John Muir (1810-1882) who were pioneer missionaries and main strategists in the field of evangelism. Alexander Duff (1806-1876) and William Miller (1838-1923) were some other prominent missionaries. They claimed to be experts in the Sanskrit language and had translated some Christian theological works into Sanskrit and vice-versa. William Carey was a Baptist Missionary who laid the foundation of Serampore College in 1818. Later, he renamed it as 'Christian Benares' and the syllabus was changed accordingly. Carey was interested in Indian languages because he thought that the Sanskrit language was the central force in stabilizing and uniting people and it had an unorganized dialect which could not deciphered by an evangelist. He wanted to oppose Brahmanical hegemony, which had a great hold on the Sanskrit language.[33] His intention was openly aggressive and he wanted to set counter discourse against Hindu literature through the Gospel. According to him, this task would be complete only when evangelists would be aware of both religions. Although they were very ethnocentric in nature, they still attempted to read and rewrite Indian Vedic literature, just because of their commitment to Evangelism.

But missionaries could not become experts in the Sanskrit language, because of its diverse roots. It was very different from the European languages. Missionaries faced the challenge of deciphering the various usage of a single word. There were 64 words for 'water' in ordinary conversation.[34] The words in the Hindu philosophical corpus had seven different meanings at the same time. This was a formidable challenge for the Christian missionaries and their evangelists. Fortunately, the diverse and complex nature of India became advantageous. A single text could be interpreted at lower, high philosophical levels and many intermediate levels in between too. It was very easy for a clever person to convince a layman by using and uttering only the lowest possible meanings of a word.

Carey himself made his "state of mind" clear in the following words,

> "To gain the ear of those who are thus deceived they must believe (wrongly) that the speaker has a superior knowledge of the subject. In these circumstances knowledge of Sanskrit is valuable. As the

---

[32] Anand K., Coomarswamy. Christian and Oriental Philosophy of Art. 2011.

[33] Richard Fox Young, Resistant Hinduism: Sanskrit Sources on Anti-Christian Apologetics in Early Nineteenth- Century India, 1981, p..33

[34] Dr. V.V. Bedekar, V.Y.Sardesa, How British Reined India, p. 15

person is thus misled, perhaps a Brahmin, deem this the most important part of knowledge. If the advocate of truth be deficient therein, he labours against the hill, resumption is altogether against him."[35]

Bishop's College, Calcutta established under the supervision of William Hodge Mill by the Society for Propagation of Gospel (London). He had been designated as the principal of the college. To spread Christianity in India he and H.H. Wilson translate all evangelical tracts in Sanskrit language. Mills also reacted to the Indian corpus that Hinduism consisted of "Sublime precepts of spiritual abstraction" overlaid with "Monstrous and demoralizing legends" and this view was endorsed by some Indians who suffered from the Max Muller theory about India. They criticized traditional Hinduism and accepted and popularized these notions. John Muir landed in Calcutta approximately 1827-1828. He was an ardent evangelist. He also claimed to be a Sanskrit scholar. He served in the East India Company variously in the North-West Frontier Province. He had also worked in the prestigious Benares College. The chief aim of Muir was the manipulation of Indian philosophy to undermine and distort the Darshans (six different schools of Indian Philosophy). He had attempted to force Pandits to give up their traditional way of teaching (Fox, Richard). In other parts of India, Sanskrit scholars (missionaries) from different presidencies ventured into educational activities to directly and indirectly spread Christianity in India. Alexander Duff was the founder of the Scottish church college in Calcutta. He thought that 'he was laying a mine which would eventually explode and blow Hinduism in pieces.'[36] William Miller was the Free Church Mission Society of Scotland. He changed his approach from direct evangelism to 'Prearatio Evangelica' "to prepare the minds to receptive Christian principle'. Where the education would be imparted in Christian format to demonize Hinduism which would expand 'Christ to India.'[37] The objective of the earliest missionary was:

"First, education of Christians themselves in a Christian atmosphere so that they could be good members of their church and occupy important positions in secular society; secondly, to render service to Indian youth at large; thirdly, to build evangelical bridges towards the country's intelligentsia and thus pave the way for an acceptance of the faith"[38]

There was encouragement and motivation in England for proselytizing activities in India. They envisaged that the East India Company and the Christian missionaries through their activities would Christianize the Indian subcontinent. For this project, they provided every means and relaxation in rules and regulations. One senior official in the East India Company once said in the House of Commons: "Providence has entrusted in the extensive empire of Hinduism in England so that the Banner of Christ should wave triumphant from one end

---

[35] William Carey, On Encouraging the Cultivation of Sanskrit among the Natives of India, 1822.

[36] Newbigin, Leslie, 'The Secular - Apostolic Dilemma' in T A Mathias (ed.), Not without a Compass, 1977.

[37] A. Mathew, Christian Missions. Education and Nationalism: From Dominance to Compromise, 1988, pp.55-56

[38] Thophane A Mathsia, Christian Education in India of Today, 1971, p. 204.

of India to another. Everyone must exert all his strength that there may be dilatoriness on any account in continuing the grand work of all Indians making Christians." The Company had additional revenue to pay for the missionary infrastructure (Churches, Schools and hospitals) from England. Since the enactment of the Charter Act of 1813, there was a Bishop in every presidency; the Calcutta bishop was the senior most among them.[39]

Indians were enthusiastic towards education for social and economic development, but the missionaries tried to inculcate Christian morals and ethics into Indians. Some schools under the Christian mission were found indulged in the process of religious conversion. People were found to be murmuring about the Christian mission and their pedagogy which was loaded with Christian ethos. Some people were also caught talking about the threats and consequences of Baptist mission schools. "In the spring of 1891 at Ramsay College, Almora, one Brahmin student converted and headmaster Edward Oakley has an open rebellion on this hand".[40] Another student publicly embraced Christianity, this led to the turn of the school for some time. The conversion process was witnessed in hostels at Allahabad in North-Western Province. Students of Oxford and Cambridge hostels were found disturbed because of these activities. This also led to a hostel halt and boys managed to spy on the hall to reinstall lectures and self-study.[41] Consequently, teachers and college staff had to come forward to say that the conversion process had adversely affected the school atmosphere. Wilson has described the milieu of the period in the following words:

> "One man, educated at a Mission school, stood outside the schools serving as a recruiter: 'Why do you not send your daughter to this school? Are you afraid of the Christian teaching that is given here? Do you think your daughter will become a Christian?"[42]

Christian missionary education was a tactical tool of the British government to tame the Indian people. Religion was the cardinal force behind the missionary education. Proselytizing into Christianity was the chief task of the missionary schools therefore most people distanced themselves from the missionary schools during the initial phases. Once, the Bishop of Lahore spoke on 'The Reasonableness of Divine Incarnation' and tried to draw a similarity between Jesus and Krishna. One can imagine the differences in the time and space between Jesus and Krishna! They manipulated theological debate under the curricula of missionary education. Through the above-mentioned comparison, missionaries tried to show the early influence of Christianity on Hinduism. Missionaries initiated this kind of debate because they wanted to establish the perception that Christian traits are found in Hinduism. Hemchandra Raychaudhuri contested this notion which missionaries wanted to impose. Having the expertise of Gita, Bible and other religious canon, he refuted the claims of missionaries. He gave references to devotional cults of the early Indo-Greek tradition. In this regard, he also

---

[39] Brian Gardner, The East India Company-A History, 1971, p. 251.

[40] Bellenait, J.A. Hayden. Education, Religion and knowledge in India. c. 1880-1995. p. 372.

[41] Ibid.

[42] R. S. Wilson. The Indirect Effects of Christian Missions in India, 1928, pp. 143-4.

gave the reference to Ashoka's Rock Edict No. 13. The devotional ideas have been portrayed in edicts and represented in the second century B.C. scenario. Raychaudhuri also cited the *Ghosunda* and *Bisanagar* inscriptions which depicted Krishna's divinity instead of Christian traits or Jesus' divinity. This has also depicted the divinity of Lord Krishna, which proves the indigenousness of India.[43] Therefore, the divinity of Lord Krishna had its indigenous origin in India and did not belong to the mythical narratives of Christendom.

Missionary education was not considered sacrosanct in India at all. Students and guardians were very reluctant to missionary education. Indians did accept Christian education and its morality in a very obvious manner. The students of missionary schools utilized Christian 'Logic', and 'Reason' in Indian mode as well. "Some students also complained that when most of the students accepted Christian morality, missionaries still wanted to convert them" (Bellenoit, 2007). Other students applied the Indian mode of thinking to debunk the missionary education model. One student was designated 'Chief Justice' after the profound 'Multiplicity of God'. He argued with an Evangelist that overall, there is no such difference between us; "you are converted when you find God in Christ. We Hindus are converted when we founded God in ourselves"[44] At the Gorakhpur CMS school students made the situation more complicated by offering prayers to "Rama, Krishna and Jesus and claimed they all are different manifestations of the same God." Girls also replied in school that the notion of repentance is not new in India. Rather, it is already practised through the performing rituals of Kali. Another student of St. Stephens expressed his obligation to his teacher by making the point that "thanking for the lesson of the Bible he claimed that it helped him return to the Vedas, where he found the same teaching". [45]

The purpose of missionary education was never to transform the Indian education system from the "superstitious state to the 'modern' and 'rational' stage by propagating modern science but to establish Christian superiority. The whole curriculum of education was predominated by Western science and technology. Some used science and Christianity as synonyms. Indian tales and stories were undermined and rejected as being full of superstition. Western 'logic' and 'reason' became the parameters to determine the Indian way of life and convention. The 'Proof of Superiority' has been propagated through Christianity and modern science. This kind of approach undermined the indigenous way of life in India. Bankim Chandra Chatterjee contested Western science and Christian hegemony. He did not accept the symmetry of Western science and Christianity. He argued that "the worship of Brahma, Vishnu and Shiva, the chief figure in Hinduism, was more in tune with science and natural science and that nature followed the same principle as that in Hinduism, of Creation, Preservation and Destruction." Therefore, the Hindu *paddhati* (way of life) and worship pattern are more logical and scientific. "An omnipotent, all-loving and merciful Deity was therefore contrary to science and nature: Nature, with the rule of the jungle, created by God and inherently endowed with logic and reason, was certainly not compassion." (Chatterjee,1986). The other examples of the shallowness of Christian hegemony and superiority are common people who had embraced Christianity and

[43] H.C. Raichadhory, Material for the Study of the Early History of the Vaishnava Sect, 1926.

[44] W.E.S. Holland. The Goal of India. London 1917. pp. 209-10.

[45] F. F. Monk, 'Evangelistic Work in Indian Mission Colleges', The East and the West, 1915, p. 78

who later criticized and debunked the idea of superiority. Nemeniah Goreh, who had converted to Christianity earlier, first applied Western rationalism to debunk Hinduism and Brahmanical hegemony. Later he confessed that "Christianity could not be supported and propagated by reason and logic. Most Gospel tenets, such as vicarious redemption for sin, were themselves illogical and baffling."[46] The major purpose of missionary education was to convert indigenous people to Christianity. Therefore, most of the schools and colleges were affiliated with the Churches and missionary institutions.[47]

B. N Seal also contested the hegemony of Western science and Christian symmetry. He shed light on the Western education network engaged mostly in the origin of reason, logic and superiority. He argued that whatever Indians learned from "Western scientific canon was only practical rather than a theoretical application". [48] Indians encountered the Eurocentric and Christian-centric superiority of Christianity. Missionary education uses human relations rather than pedagogical factors to influence the students. Epistemology, metaphysics and logic were used in the long term under the curriculum to prove Christian superiority, withering away after some time. These processes, intended to establish the superiority of Christianity, adversely affected the pedagogical and curricular aspects of education and this approach marginalized indigenous pedagogy and content of education (Bellenoit, 2007). Christian life and theology became an important aspect of missionary education. Missionaries also admitted that "their faith is based on 'Irrational' and 'Illogical' premise." Missionary education and its conversion policies were not sacrosanct in the views of Indians as well as Europeans. William Holland stated that "the history of educational mission has shown that no syllabus, however perfect, can be counted on to compass the conversion of India's students."[49] Mission school's curriculum and exam pattern was Bible centric. Schools spend a large amount of time preparing students for a Bible lesson. Later this convention was given up because of rising consciousness in people. Jay Narayan College in Benaras omitted Bible lessons from the examination pattern.[50]

The adverse impact of Missionary activity on indigenous Education in India

"The spiritual motive dominates life in India. Indian philosophy has its interest in the haunts of men and not in supra-lunar solitudes. It takes its origin in life and enters back into life after passing through the schools. The great works of Indian philosophy do not have that ex-cathedra character which is so prominent a feature of the latter criticisms and commentaries. The Gita and the Upanishads are not remote from popular belief. They are the great literature of the country and at the same time vehicles of great systems of thought. The

[46] N. Goresh, A later to the Brahmos from a converted of Benares. (Allahabad) 1838. p.37

[47] Chauhan, op. cit. pp. 11

[48] Seal, Brajendranath, The Positive Science of the Ancient Hindus. London 1915. pp. 78-80

[49] W.E.S. Holland, 'Mission Hostel in India', The east and the West, 1908, p. 276.

[50] Proceedings of CMS. 1912-13, p. 130

Puranas contain the truth dressed up in myths and stories, to suit the weak understanding of the majority. The hard task of interesting the multitude in metaphysics is achieved in India" (Radhakrishnan, 1999: 25)

As we have discussed earlier, the indigenous system of knowledge began to decay when the British and missionaries arrived in India. One of the major reasons was the establishment of colonial rule over India, which made the indigenous system of education in India marginalized under the weight of the missionary schools and colleges.[51] Moreover, Christian missionaries entered into plains, hills and forests, and started school all across. Indigenous education coded with the very culture, ethos and values of Indian civilization started losing ground from Indian soil.[52] In 1648, to promote Portugal's hold over Goa, Konkani was banned by the Vice-regal Decree in June and parish teachers and school masters were directed to teach only in colonial languages. So, by this time, it became common to use colonial languages and there was little use of mother tongues.[53]

The teachers of the indigenous schools were very idealistic and the schools were established on public financial support. The schools were endowed with rent-free land and monetary assistance. However, in the British era, these privileges were drastically curtailed. Dharmpal had shown the data of land expended in the name of public institutions (schools, temples and police) was sometimes 35 per cent and later increased by 50 per cent of total land. In this regard, the Collector of Bellary District said "There is no doubt that in former times especially under the Hindu Government very large grants both in money and in land were issued for the sake of learning." When the British started controlling education and promoting modern education, that land grant was curtailed. The old schools supported by the local elites were stopped. Adam's report underlined that a village named Nattore, Thane, where there were only 2 or 3 schools, had once possessed 10 or 11 schools. (Ram Swarup, 2000).

By the early phage of twenty Christian missionaries had established infrastructure for evangelism and proselytizing. Since the official activation (Charter Act-1813) missionaries worked at large scale. At the end of the eighteenth century and the beginning of the twentieth, there was sufficient presence of missionary schools. There was most of the schools in rural and urban centres were running under the Baptist mission. According to the estimated 70 per cent of schools were running under Christian missionaries in North-Western Province.[54] What was the situation of Vernacular schools against 70 per cent of missionary schools? One can imagine the contemporary status of Indigenous schools.

Most critiques came from those sections that supported indigenous education because they thought children and youth must be educated under their own culture as it contained indigenous languages and cultural

---

[51] Proceedings of CMS. 1912-13, p. 130.

[52] K Sujatha, Education of India's Scheduled Tribes: A Study of Community Schools in the district of Visakhapatnam, Andhra Pradesh, 2000.

[53] Heredia C Rudolf, Education and Mission: School as Tools of Evangelism, 1995, p. 3.

[54] General Report on Public Instruction in the United Provinces of Agra and Oudh, 1912.

symbols. The adherent of indigenous education argued that modern education not only changed the content and pedagogy of education but also that the indigenous community is eliminated from any participation in designing the courses.[55] Moreover, modern education was biased in favour of urban regions, neglecting rural needs. The youth of the indigenous communities were alienated from their base. The modern education system made education a commodity by making it the gateway to employment, which changed the nature of education and it became more and more textbook-centric where there was little or no place for 'experience-based education' which was the hallmark of the indigenous mode of education.[56]

At this juncture, the structural transformation from the old model to the new model brought about some novel reforms in education. People reacted to this change as a matter of concern. Indigenous Vedantic philosophy and its practices were adhered to by Swami Vivekananda for personality development. Rabindranath Tagore also reacted to these changes and argued that the modern education system alienated youth from their own culture. He has stressed upon indigenous education system with an emphasis on Arts and Crafts.[57]

Subject to the onslaught of Christian missionaries, local Pathshalas were replaced by parish schools throughout the colonial territory and Churches replaced the temple as the centre of learning. Christian missionary schools were maintained at the coast of the village community which paid school masters for teaching the song of gaunkars.[58] After Macaulay's minute of 1835, English replaced Persian as the official and court language in 1837. The creation of a new class and the consequent class biases were inevitable. As has already been argued, English as a medium of instruction destroyed the old indigenous model of education and the new western model of education was beyond the reach and grasp of the masses.[59] What aggravated things further were the resolution of Lord Harding, which directed that English would be preferred as a qualification for any government services and the Wood's Dispatch of 1854, which directed the government to not favour any Indian languages.[60]

The new Western system of education dismantled the old indigenous education system and pushed back the vernacular literacy. The new model was also unable to meet the needs of an industrial and egalitarian society. The importance was given to liberals despite technical education wherein purpose was high but the impact was null. Lord Curzon himself admitted it:

---

[55] P.M. Sarangapani, Op. cit.

[56] P.M. Sarangapani, Op. cit.

[57] Ibid.

[58] De Seuza, op. cit. p. 95.

[59] Heredia, C Rudolf, Education and Mission: school as Agent of Evangelism. p. 3.

[60] Ibid.

> "The plant of technical education in India subsisted mainly on platitudes in vice-regal and gubernatorial speeches." In sum "the low rate of literacy neglect of mass education. as well as of technical and vocational education. And the methods of teaching were all handicaps in the path of development."[61]

Moreover, higher education was very elite wherein only some set of people participated. On the contrary, the indigenous system of education was accessible and affordable to the masses. There was no hierarchy such as higher and elementary and categories like vocational, professional and technical. People used to go to Pathshala and Gurukul to learn about the miseries and troubles of day-to-day life. The Guru, Master and teacher solved their problems through the teachings of Vedas, Puranas, Upanishad etc. (Dharmapal, 1982). Therefore, missionary schools were started to impart Western science and knowledge and prepare an intellectual elite who would tame Indians using the Western value system. Partha Chatterjee accepted that the British East India Company and missionaries like the Bengali language became the language of bureaucracy and influenced the Bengali elite. (Partha Chatterjee, 1993)

Missionaries were very tactical in promoting Christianity at the pan-India level. They linked Christian education with economic activity and employment. Through it, they tried to prove that there is no question of religion in missionary education. In these circumstances, people went for missionary education and became English in Manner, Moral and Intellect. It opened up an economic opportunity not out of any religious preference. Due to the subversion of domestic cottage industries, there were not enough means of livelihood. For survival and subsistence, people had to join modern schools. "The concept of citizenship underlying under the vision of the educated man in colonial India is examined in its ideological roots."[62]

The indigenous model of education was very peculiar. Paolino Da Bartolomeo, an Austrian missionary who spent almost fourteen years (1776-1789) in India recalled that whatever Megasthenese wrote in his account: the approaches, methods and practices of learning and teachings introduced before Christ; he still found those in practice. He said, "No people, perhaps, on earth have adhered as much to their ancient usage and customs as the Indians." (Ram, Swarup, 2000). Alexander Walker, Brigadier-General in East India Company, who served between 1780 and 1810 admired the indigenous system of education and said that Hindus gave more importance to their mode of instruction than others, they can sacrifice all their privileges and prestige in return for a good education for their children. He also found that the love of learning was not exclusive attributes of Brahmins but it was possessed by all the Hindus. He further added that the spirit of inquiry and liberty has also been influenced by the Soodros, who had a large participation in the body of the population. And they had sufficient possession of the major property and authority.

Indigenous education severed the needs of local people in every aspect of life such as economic, cultural and religious. However, under the missionary system, education was cut off from all these cardinal needs. One government report says regarding this, "If a boy learns arithmetic in our schools, he is of little use for the shop because he finds there a different system of accounts, and the meanest Banya can cast up the intricacies of the

---

[61] Aparna Basu, Essay in the History of Education in India, 1982, p. 21.

[62] Krishna Kumar, op. cit. p. 16.

grain-trade accounts by a mental process far more rapidly than if he had taken honours in Mathematics at the Calcutta University."[63] Under the indigenous system of education, elementary education was taught in local languages. However, the British Government introduced Urdu language as a medium of instruction across the North Indian schools. This model of education excluded all Hindu artisan classes, agricultural classes and priestly classes and is documented in the testimony of Brahmo Samaj. This excluded folks from learning religious texts who were enthusiastic towards this. But Urdu could not enable them in this regard.

Under the indigenous system, Hindu schools often closed on *Poornima* every month and on the occasion of Hindu festivals. Under missionary education, Sunday becomes the new Holiday of every week. In this process, the indigenous calendar became outdated and the memories associated with History, religious order and convention also became extinct. This situation caused to come into being, as Macaulay had dreamt, a class of people Indian in blood, but English in taste, manner and intellect, a class of barbarian but European, and Missionaries tried to "eliminate everything Indian in general and Hindu in particular."

The missionary education system was been established based on "Civilizing Responsibility" or "White man's burden". They adopted the European method and pedagogy and took an ethnocentric view in India to disseminate education among heathen people. Missionary practice and manner as part of the curriculum were inserted into the indigenous education system and implemented firmly. This approach does not work under the Indian cultural and social climate. As a result, native and vernacular modes of teaching and approach could not sustain the influence of missionary education. Steadily, indigenous masses conceive indigenous modes as outdated modes. In this circumstance, missionary schools flourished and their pedagogy was adopted by the local people immensely. The most consequent impact of missionary education is indigenous education mode and vernacular languages. Missionary education impacts the human mind because people behave and act as Missionaries, Evangelism and Anglicism have envisaged.

We have seen that Christian missionaries, who came to the Indian subcontinent with the purpose of conversion of pagans through missionary education, undermined the indigenous system of education to establish Christendom. For this, missionaries promoted missionary education, literature and Western science. Mahatma Gandhi once addressed at the Royal Institute of International Affairs in London on 20 October 1931 that literacy had declined in India in the last
50 to 100 years.[64] They did not recognize the agony of indigenous people in their quest to establish European supremacy. Alexander Duff openly declared to undermine the indigenous education system to serve their interest. Many vernacular languages could not survive this onslaught. Indigenous pedagogy was undermined which led to their extinction. There was a beautiful indigenous system of education in pre-colonial India. This could not survive under the influence of European Expansion and Missionaries Proselytization, which led to the alienation of people from their techniques, methods and ways of learning and teaching. Consequently, in this process, the indigenous system of education in India fell victim.

---

[63] Ram Swarup, On Hindism, 2000, In *Education System Pre-British Day.*

[64] Dharampal, Op. cit. p. 3.

Bibliography

1. Bellenoit J. A, Hayden., Missionary Education, Religion and Knowledge in India, c. 1880-1915. Modern Asian Studies. CUP. 2007.
2. Collet Dobson, Sophia., An Historical Sketch of the Brahmo Somaj. Calcutta Central Press Company. 1873.
3. Dharampal, The Beautiful Tree: Indigenous Indian Education in the Eighteenth Century. Biblia Impex. 1983.
4. Dubois, Abbe., Hindu Custom, Manner and Ceremony. The University of Connecticut, 1815.
5. Fanon, Frantz., Black Skin White Mask. Perseus Book Group. 1952.
6. Gramsci, Antonio., Prison Notebooks.
7. Gandhi, Leela., Postcolonial Theory: A Critical Introduction. Oxford University Press, 1998.
8. Metcalf, R., Thomas., Ideologies of the Raj. Cambridge University Press. 1994.
9. Richey, J. A., Selection from the Educational Records Part II 1840-1859. Superintendent Government Printing. 1922.
10. Robert A. Mcdermott, Basic Writings of S. Radhkrishnan, 1970.
11. Said, Edward. Orientalism. Routledge, 1978.
12. Singh, Yogendra., Modernization of Indian Tradition. Rawat Publication. 1973.
13. Swarup Ram., On Hinduism: Reviews and Reflections, Voice of India, 2000.
14. Thiongo's Wa, Ngugi, Decolonizing the Mind: The Politics of Language in African Literature. 1986.
15. Viswanathan, Gauri., Masks of Conquest: Literary Study and British Rule in India. Columbia University Press. 1989.

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : **www.shisrrj.com**
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

प्राचीन भारतीय श्रेणी संगठन का स्वरूप एवं दायित्व

डॉ0 विजय कुमार
विभाग प्रभारी एवं असि0 प्रोफेसर – प्राचीन इतिहास विभाग, इ0 सि0 र0 सं0 से0 राजकीय महाविद्यालय, पचवस, बस्ती।

Article Info
Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1

Page Number : 22-27

Article History
Received : 15 Jan 2024
Published : 30 Jan 2024

शोध सारांश – श्रेणी संगठन प्राचीन भारतीय व्यापारी संगठन थे, जो अपनी परम्पराएं विधि आदि के लिए स्वतंत्र थे। इनको वैधानिक अधिकार भी प्राप्त था इसीलिए कौटिल्य ने अक्षयपराध्यक्ष को श्रेणियों के नियमों और परम्पराओं को पुस्तकस्थ करने का आदेश दिया था। इनकी अपनी सेना होती थी जिसे श्रेणी बल कहते थे। संगठन से प्राप्त आय सभी सदस्यों में बाँटी जाती थी। श्रेणी प्रधान भी अपराध के लिए दण्डित होता था। ये किसी भी कार्य के लिए स्वतंत्र थे। राज्य इनके कार्यों का निरीक्षण करता था। हिसाब के लिए अध्यक्ष नियुक्ति था जो कार्य और आय–व्यय का हिसाब रखता था। श्रेणियों के पास धन जमा करने तथा आवश्यकता पर निकालने का कार्य उनके बैंकिंग स्वरूप का बोधक है। आर्थिक संकट में राज्य श्रेणियों से मुद्राएं तथा स्वर्ण सिक्के भी उधार लेता था। इनसे राज्य कर लेता था जिससे पर्याप्त आय होती थी। कुछ लोग इनके पास अक्षयनिधि जमा करते थे, जिसके ब्याज से ये जमाकर्ता का इच्छित कार्य करे रहते थे। इसके सदस्य तथा जनता अपनी अधिक बचत इन्हीं के पास जमा करती थी। ये इस पर उनको प्रोत्साहन देने के लिए सूद देती थी तथा जमा धन को सूद कमाने एवं व्यापार की वृद्धि के लिए दूसरे इच्छुक व्यवसायियों को दे देती थी जिस पर उनसे कर लेती थी। गौतम धर्मसूत्र से ज्ञात होता है कि कृषकों, व्यापारियों, चरवाहों, सूद पर धन देने वालों तथा कारीगरों को अपनी–अपनी श्रेणी के सदस्यों के लिए नियम बनाने का अधिकार था। श्रेणियॉ जनकल्याणकारी कार्य करती थीं यथा– निर्धन व्यक्तियों को सहायता, जन्म, विवाह, अन्त्येष्टि आदि में, भवनों के निर्माण में तथा जीर्णोद्वार में भी यह हाथ बटाती थी। श्रेणी एक प्रकार के व्यावसाय करने वालों का संघ होती था। ये अपने परिवार के लड़कों के प्रशिक्षण की व्यवस्था स्वयं करते थे। बड़े व्यावसायियों के यहाँ श्रेणियाँ कार्य सीखने के लिए इन बालकों को भेजती थी। कौटिल्य के मतानुसार राजा को श्रेणी धर्म का आदर करना चाहिए। विष्णु ने भी कहा है कि राजा संघों में प्रचलित रीति–रिवाजों का पालन करवाये। आवश्यकता पड़ने पर राजा श्रेणियों द्वारा रखे गये योद्धाओं (श्रेणी बल) का भी उपयोग करता था। श्रेणियों से राज्य प्रशासन को सुचारू रूप से चलाने में पूर्ण सहयोग की अपेक्षा की जाती थी तथा जो श्रेणी सदस्य श्रेणी–धर्म का पालन नहीं करता था राजा उसे दण्ड देता था। प्राचीन भारत में श्रेणीयों का महत्व एवं दायित्व काफी व्यापक था।

कूट शब्द – श्रेणी बल, सेट्ठि, अनुश्रेष्ठि, चुल्ल श्रेष्ठि, सेठिठ्त्थान, रूपदर्शक, श्रेणी–बैंक।

Copyright © 2023 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

श्रेणी शब्द व्यापारियों या शिल्पियों के संगठन का परिचायक है (1)। यह परवर्ती काल में व्यापारियों के संगठन का द्योतक निगम बन गया था(2)। उच्चवर्णो के शोषण से वैश्यों ने अपने व्यापारिक हितों की रक्षा के लिए स्वयं को व्यवसायिक संगठनों में संगठित किया था तथा श्रेणियों के उद्भव का एक अन्य महत्वूपर्ण कारण उत्तरवैदिक काल मे व्यापार तथा उद्योग धन्धों का स्थानीकरण था। जातक ग्रन्थों में दन्तकारवीथि (हाथी दाँत के कारीगरों का निवास स्थल), उप्पलवीथि (कमल बेचने वालों का स्थान), रजकवीथि (धोबियों के स्थान) आदि का उल्लेख है, यथा– बनारस के निकट एक हजार परिवारों वाला बढ़इयों का एक बड़ा नगर था(3)। अर्थशास्त्र(4) के अनुसार गंध, माल्य, अन्न, घृत आदि के व्यवसायी नगर के पूर्वी; पक्वान्न, सुरा, माँस के व्यवसायी दक्षिणी व जुलाहे, मणिकार आदि उत्तरी भाग में निवास करते थे। व्यापार व वाणिज्य में वृद्धि होने के कारण उत्पादन तथा वितरण की समुचित व्यवस्था व अधिक पूँजी निवेश की आवश्यकता ने श्रेणियों को जन्म दिया। चोर, डाकुओं तथा अन्य आपादाओं से व्यवसाय की सुरक्षा तथा सामूहिक लाभ की इच्छायें भी श्रेणियों के उदय का कारण बनी।(5) गौतम धर्मसूत्र(6), महावस्तु(7) व जातकों(8) में विभिन्न वस्तुओं के व्यापारियों की श्रेणी के रूप मे संगठित होने की सूचना मिलती है। अष्टाध्यायी(9) के अनुसार न केवल औद्योगिक संगठन अपितु राजनैतिक संगठन को भी श्रेणी कहते थें। महाभारत(10) व रामायण(11) में भी श्रेणी शब्द का उत्तरवैदिककालीन ग्रन्थों में श्रेष्ठिन् शब्द के प्रयुक्त होने से यह आभास मिलता है कि उस समय उद्योगों व व्यापारियों के संगठन विद्यमान थे। लोगों का विश्वास था कि व्यक्तिगत प्रयास से धन का अर्जन सम्भवः नही है बल्कि सहकारी संस्थाएँ ही उनके उद्देश्यों को पूर्ण कर सकती हैं। इससे स्पष्ट है प्राचीन भारतीय अपनी उन्नति के लिए निश्चित नियमों वाले, श्रेणी, संघ या निगम के संघटन के महत्व को पूर्णतः समझते थे।(12)

व्यापारियों की श्रेणियों के अध्यक्ष को प्रारंभिक पालि ग्रन्थों में श्रेष्ठी शब्द से सम्बोधित किया गया है। श्रेणियों में भांडागरिक नामक एक पद होता था जिस पर नियुक्त व्यक्ति वस्तुओं का निरीक्षण करते थे और उन्हें बिकने से पूर्व संभालकर उनका थे भण्डारण करते थे। श्रेणियों को सीमित सीमा तक प्रशासकीय अधिकार मिले हुए जैसे कि चोर स्त्री को बिना अधिकारियों की अनुमति के भिक्षुणी न बनाया जाय। वशिष्ठ धर्मसूत्र के अनुसार सम्पत्ति के स्वामित्व के मामलों और दस्तावेजों में विरोधी बातें हो तो वृद्धपुरूषों, निगमों और श्रेणियों के साक्ष्य को महत्व देना चाहिए। मौर्यकालीन लेखाध्यक्ष को नियमित रूप से निर्धारित दस्तावेजों में निगमों की प्रथाओं और नियमों को लिखना आवश्यक था।(13) श्रेणियों से शुल्क एकत्रित करने के लिए तीन आयुक्त मौर्यकाल में नियुक्त होते थे। आर्थिक संकट के समय राजा निगमों की संपत्ति उधार ले सकता था। रामायण व महाभारत में उल्लेखित श्रेणियों को इतने अधिकार प्राप्त थे कि राजा भी उनके नियमों के विरूद्ध कोई कानून नहीं बना सकता था तथा राजा इन श्रेणियों के अध्यक्षों का अत्याधिक आदर करता था। श्रेणी बल राजकीय शक्ति के प्रमुख आधार थे।(14) शत्रु राज्य को पराजित करने के लिए उसके श्रेणी मुख्यों में वैमनस्य उत्पन्न को महत्वपूर्ण माना गया। नगर के व्यापारियों की श्रेणी का अध्यक्ष नगर–श्रेणी कहलाता था।(15) श्रेणियों ने शनैः शनैः अपने नियमों का विकास किया था। नारद और वृहस्पति ने श्रेणियों के अनेक नियमों की विवेचना की है तथा याज्ञवल्क्य ने यहाँ तक लिखा है कि श्रेणी या निगम के जो भी नियम धर्म विरूद्ध न हों और राजा द्वारा बनाये हुए नियमों के हों तो अत्यन्त सावधानी के साथ सबसे उनका पालन करवाना चाहिए। स्पष्ट अनुकूल है कि प्राचीन भारतीय प्रशासन में श्रेणी – नियमों का अपना एक महत्वपूर्ण स्थान था जो राज्य, राजा व प्रजा के प्रति उत्तरदायी थे। श्रेणीयाँ शासन के संचालन में भाग लेती थी तथा इनके संघटन अत्यन्त शक्तिशाली थे।

श्रेणियों को अपने व्यवसाय के विषय में नियम बनाने के अधिकार के साथ–साथ सीमित सीमा तक न्यायिक अधिकार भी प्राप्त थे। नारद व वृहस्पतिस्मृति के अनुसार सामान्यतः राजा श्रेणी के कार्यो में हस्तक्षेप नहीं करता था परन्तु श्रेणी की कार्यकारिणी नियमों के अनुसार किसी सदस्य को जो भी दण्ड देती थी उसके अनुपालन का उत्तरदायित्व राजा का था। राजा श्रेणी सदस्यों द्वारा श्रेणी के हितों को हॉनि पहुँचाने के कार्यकलापों को रोकता था। राजा को श्रेणियों की अनैतिक या राज्य–विरोधी गतिविधियों को रोकने का भी अधिकार था। मैकडानल(16) महोदय के अनुसार सम्भवतः श्रेष्ठि शब्द श्रेणि के प्रधान का द्योतक है। श्रेष्ठि एवं सेट्ठि शब्दों में कोई मौलिक अन्तर नहीं है और दोनों ही बैंकर के सूचक हैं।(17) बौद्ध ग्रन्थ(18) श्रेष्ठि को उसकी सम्पन्नता के घटते क्रम में क्रमशः महाश्रेष्ठि, अनुश्रेष्ठि एवं चुल्ल श्रेष्ठि में बाँटते हैं। छोटे–छोटे कस्बों और ग्रामों के साधारण श्रेष्ठि संभवत जनपद श्रेष्ठि कहलाते थे। गुप्तकालीन अभिलेखों में नगर– श्रेष्ठ का उल्लेख मिलता है।(19) गुप्तकालीन श्रेष्ठि व्यापार योग्य वस्तुओं का क्रय और विक्रय करने के साथ ही उत्पादन में वृद्धि के लिए पूँजी का निवेश भी करते थे।(20) जातक कथाओं से पता चलता है कि विभिन्न प्रकार के शिल्पियों के अपने ग्राम थे शिल्पी ग्राम अपने प्रधान के नेतृत्व में संगठित थे।

श्रेणियों के प्रधान को प्रायः बौद्ध साहित्य में जेटठ्क कहा गया है। श्रेणी संगठन प्रायः गणतन्त्रात्मक स्वरूप के होते थे तथा प्रायः प्रत्येक श्रेणी का अपना कार्यालय होता था। नारद के अनुसार कार्यालय में सदस्यों की उपस्थिति के लिए कुछ नियम निश्चित थे, जिसे राजा को मान्यता देनी पड़ती थी। ढोल या अन्य वाद्य यन्त्रों को बजाकर सदस्यों को यह सूचित किया जाता था कि वे निश्चित समय पर उपस्थित होकर समस्याओं पर विचार करें। श्रेणियाँ समय (संविदा) को पालन पर विशेष बल देती थीं। ये संविदा सम्बन्धी नियमों का कठोरतापपूर्वक पालन करती थीं। धम्मपद अट्ठकथा से पता चलता है कि श्रावस्ती के सेठिठ् आनन्द बाद राजा ने उसके पुत्र मूलश्री को नगर सेठिठ् बनाया था। इससे इस पद के वंशानुगत होने का पता चलता है। इसके साथ ही नगर सेठिठ् की नियुक्ति में राजा की महत्वपूर्ण भूमिका भी स्पष्ट होती है। श्रेणी संगठन की प्रबन्ध समिति भी होती थी, जिसके सदस्य कार्य निपुण, सत्यभाषी, कर्त्तव्यशील, ज्ञाता, योग्य तथा उच्चकुल का होते थे। प्रत्येक सेट्ठि का अपना कार्यालय होता था जिसे सेठिठ्त्थान (श्रेष्ठ स्थान) कहते थे। श्रेणियों में प्रचलित कानूनों तथा रीतिरिवाजों को श्रेणीधर्म की संज्ञा दी जाती थी। इन्हें राज्य की ओर से वैधानिक मान्यता मिली हुई थी। प्रत्येक सदस्य अनिवार्य रूप से इनका पालन करता था और इनका उल्लंघन बहुत बड़ा अपराध था। श्रेणी के अध्यक्ष की सहायतार्थ दो, तीन या पाँच प्रबन्धक या कार्य–अधिकारी होते थे। विद्वेषी व्यसना संकोची, अकर्मण्य, कायर, कंजूस, अधिक वृद्ध और बहुत कम उम्र के बालक को कार्यकारिणी का सदस्य नही बनाया जा सकता था।

श्रेणी का प्रधान, धर्मानुसार अपने सदस्यों के साथ कड़ा या मृदु जैसा भी व्यवहार करते थे, उसे राजा को अनुमोदित करना पड़ता था। मनु के अनुसार राजा को जाति–धर्म, कुल–धर्म, जनपद–धर्म, श्रेणी–धर्म की भली–भाँति छान–बीन करने के पश्चात् ही उनके अनुकूल अपने राजकीय नियमों की स्थापना करनी चाहिए। दण्डित सदस्य राजा के पास अपील कर सकता था तथा अगर सदस्य को किसी द्वेष से युक्त होकर हाँनि पहुँचायी गयी हो तो राजा हस्तक्षेप कर दोषी व्यक्ति को दे सकता था। श्रेणियों के नियमों तथा उनके संगठनात्मक ढांचे पर विभिन्न स्थलों पर प्रकाश डाला गया है। श्रेणियों को

न्यायिक अधिकार प्राप्त थे।(21) ये अपने सदस्यों के आपसी विवादों में न केवल फैसला करती बल्कि अपराधी सदस्य पर दण्ड भी लगाती थी। उच्च नैतिकता की साख के कारण य गुप्त काल तक आते–आते अन्य वर्गों के लागों को भी न्याय प्रदान करने लगी। नारद ने श्रेणी का स्थान चार सामान्य न्यायालयों में दूसरा बताया है। याज्ञवल्क्य ने न्यायालयों की कोटि में कूल, श्रेणी तथा पूग की गणना की है। बृहस्पति के अनुसार कुल–न्यायालय के विरूद्ध श्रेणी न्यायालय में तथा श्रेणी–न्यायलय के विरूद्ध पूग–न्यायालय में अपील की जाती थी।

मौद्रिक प्रणाली की उत्पत्ति श्रेणी जैसी आर्थिक संघों की आवश्यकताओं के फलस्वरूप हुई थी।(22) मौर्यकालीन साम्राज्यवादी व्यवस्था में भी इन संस्थाओं को मुद्रा निर्मित करवाने का अधिकार था।(23) यथा– प्रयाग के समीप भीटा नामक स्थान की खुदाई से मौर्यन ब्राह्मी में सहजाति निगमस् अंकित एक मिट्टी की मुद्रा मिली है। कौटिल्य ने दो प्रकार की मुद्राओं का उल्लेख किया है– प्रथम व्यापार में प्रयुक्त होने वाली मुद्रा (व्यवहारिकी) और द्वितीय खजाने में संग्रह करने वाली (कोश प्रवेश)। रूपदर्शक (सिक्कों का निरीक्षक) अनियमित मुद्रा के प्रचलन को रोकता था। इससे स्पष्ट है कि आर्थिक संस्थाओं द्वारा प्रचलित मुद्राए राज्य को स्वीकृत थी। अर्थशास्त्र में सिक्का निर्मित करने पर 25 पण के दण्ड का विधान है, जिसे कांगले महोदय मुद्रा बनाने के लिए श्रेणियों से लिया जाने वाला लाईसेन्स शुल्क मानते हैं।(24) इन मुद्राओं पर अंकित चिन्ह, उनकी शुद्वता और सही तौल की जमानत बड़े व्यापारियों, श्रेणियों और राज्य द्वारा ली जाती थी, जो इन्हें चलाते थे। भीटा (इलाहाबाद) व कौशाम्बी से व्यापारिक श्रेणियों द्वारा निर्मित सिक्के मिले हैं। बसाढ़ (वैशाली) से महाजनों, व्यापारियों और माल की ढुलाई करने वाले वणिकों की सयुक्त श्रेणी की 274 मुहरें मिली हैं।

श्रेणियाँ बैंक के रूप में कार्य करती थीं। ये ऋण देती थी और व्याज सहित वसूल करती थीं। ऋण देने का प्रथम उल्लेख अर्थशास्त्र में है, जिसमें कहा गया है कि यदि राजा विशेष आर्थिक संकट में हो तो वह ऐसे गुप्तचर का उपयोग करे जो अपनी साख बनाने के उपरान्त इन संस्थाओं से सोने की मुहरे व मुद्राए उधार ले और उसी रात चोरी हो जाने का ढिंढोरा पीटकर सारा माल हड़प ले। शकक्षत्रप नहपान के दामाद उषावदात (ऋषभदत्त) ने गोवर्धन के तंतुवाय (जुलाहा) श्रेणी के पास दो हजार, एक कार्षापण प्रति सैकड़ा (12 प्रतिशत) वार्षिक व्याज की दर पर तथा एक हजार कर्षापण का व्याज दर तीन–चौथाई (9 प्रतिशत) पर जमा किया। इस व्याज को वहाँ के भिक्षुओं पर व्यय किया जाता था। देवविष्णु नामक एक ब्राह्मण ने इन्द्रपुर की तैलिक श्रेणी में निश्चित धन स्थायी रूप से सूर्य के मन्दिर में निरन्तर दीपक जलाने हेतु जमा किया। चन्द्रगुप्त द्वितीय ने दो किस्तों में 20 दीनार स्थायी रूप से एक श्रेणी के पास जमा करवाया था, जिसके व्याज को दो अनाथालयों को दिया जाता था। कुमारगुप्त प्रथम ने जिसके व्याज भी 13 दीनार और 12 दीनार एक या दो श्रेणियों में जमा किया था, से दो अनाथालयों की निरंतर व्यवस्था होती थी। राष्ट्रकूटों, चोलो व अन्य अभिलेखों में में भी श्रेणियों द्वारा जमा अक्षयनीवियों का उल्लेख मिलता है। श्रेणियाँ समृद्व एवं वैभवपूर्ण होती थी तथा जनता में उनकी अच्छी साख थी। उसे कभी यह भय नहीं था कि श्रेणी–बैंक दिवालिया हो जायेगा तथा उनकी जमा पूँजी मारी जायेगी। राजा लोग भी श्रेणियों में धन जमा करते थें और ऋण लेते रहे होंगे।(25)

श्रेणियाँ धार्मिक तथा लोककल्याणकारी कार्यो को भी करती थीं। सभागृह या धर्मशाला, यात्रियों के लिए प्याऊ, मन्दिर, सरोवर और उद्यान की व्यवस्था तथा निर्धनों को शास्त्रानुमोदित संस्कार का यज्ञकार्य करने में सहायता देने का कार्य श्रेणियाँ करती थीं। अनाज विक्रेताओं ने जुन्नार में एक गुफा तथा एक कुण्ड दान दिया। तन्तुवाय श्रेणी ने मन्दसौर में सूर्य मन्दिर का निर्माण कराया तथा क्षतिग्रस्त होने पर पुनः उसी ने मरम्मत करवाई। इन्दौर में तैलिक श्रेणी ने तेल और माली श्रेणी ने सूर्य मन्दिर को माला प्रदान करने का दायित्व स्वीकार किया था। पाण्ड्यवंश के राजा जयवर्मन के एक अभिलेख से ज्ञात होता है कि 79 मंडलों के 18 उपविभागों के व्यापारियों ने पण्य से होने वाली आय का एक भाग मन्दिर की मरम्मत पर व्यय करने का निर्णय लिया। चोल काल की एक नानादेशी व्यापारिक संस्था ने वर्मा में तेरहवी शताब्दी में एक विष्णु मन्दिर का निर्माण करवाया था।(26) श्रेणियाँ सैनिक भी रखती थी जिसकी ओर आर० सी० मजूमदार ने ध्यान आकृष्ट किया था।(27) अर्थशास्त्र में श्रेणीबल तथा महाकाव्यों में सयोध श्रेणी का इसी सन्दर्भ में उल्लेख हुआ है। अर्थशास्त्र में श्रेणी प्रमुखों का वेतन अश्व, गज तथा सेना के प्रधानों के समकक्ष निर्धारित है। इससे स्पष्ट है कि श्रेणीबल रक्षा तथा आक्रमण दोनों ही कार्यों में राजा की सहायता करता था। स्मृति ग्रन्थों में भी इसका संकेत है। मन्दसौर के पट्टवाय (रेशम बुनने वाली) श्रेणी के लोगों में कुछ धनुर्विद्या में प्रवीण थे। श्रेणियाँ इन्हें अपनी सुरक्षा हेतु रखती थीं। श्रेणी और राजा के मध्य बिचौलियों को कोई महत्व नहीं दिया जाता था। बहुत सी श्रेणियाँ राज्य की ओर से कर वसूल करती थी तथा मंदिर की सम्पत्ति, पुजारियों की रक्षा और इससे सम्बन्धित गावों की रक्षा का भार अपने ऊपर ले लेती थीं। श्रेणी संगठन ईसा पूर्व दूसरी शताब्दी से सातवी शताब्दी ईस्वी तक पर्याप्त विकास की अवस्था में रहा। राजपूत काल में सामन्तवाद की पराकष्ठा ने उत्तर भारत में इनका ह्रास किया परन्तु दक्षिण भारत में उनका विकास होता रहा।

सन्दर्भ

1. आर०सी० मजूमदार, प्राचीन भारत में संघटित जीवन, पृष्ठ—18 एवं वासुदेव शरण अग्रवाल, पाणिनीकालीन भारतवर्ष, पृष्ठ — 435
2. हरि सहाय सिंह, प्राचीन भारत में पंचायती जन समितियाँ, पृष्ठ—40
3. समुददवणिक जातक
4. कौटिल्य अर्थशास्त्र, दुर्ग—निवेश प्रकरण, 2, 4
5. बृहस्पति स्मृति, 17, 5—6
6. गौतम धर्मसूत्र 11, 20—21
7. महावस्तु अवदानम् , (सं0 सेनार्ट) पृष्ठ 113 और 442
8. पूग—पक्ख जातक, जिल्द, 6, पृष्ठ 14
9. 'श्रेण्यः कृतादिभ।" — पाणिनी, अष्टाध्यायी, 2, 1, 59
10. महाभारत 3, 248, 16 , कर्णपर्व, 5, 40.
11. रामायण, युद्धकांड, 3, 111, अयोध्याकांड, 123
12. बृहदारण्यक उपनिषद, 1, 4, 12
13. आर0 शमशास्त्री, अर्थशास्त्र ऑफ कौटिल्य, पृष्ठ— 69

14. महाभारत, आश्रमवासिक पर्व, अध्याय 7, श्लोक 7–9
15. सचीन्द्र कुमार मैटी, इकनोमिक लाइफ नार्दर्न इंडिया इन दि गुप्त पीरिएड, पृष्ठ 156, कलकत्ता, 1957
16. वैदिक इण्डेकस, पृष्ठ–403.
17. एन.सी. बन्घोपाध्याय, इकानामिक लाइफ एण्ड प्रोग्रेस इन ऐन्शेन्ट इंडिया, पृष्ठ – 260.
18. गीता दत्त, प्राचीन भारत में बैंक व्यवस्था, पृष्ठ – 45
19. दामोदरपुर ताम्रपत्र, एपिग्राफिया इंडिया, जिल्द 15, पृष्ठ–130.
20. एस. के. मैती, इकानामिक लाइफ इन नादर्न इंडिया, पृष्ठ–204.
21. गोपाल लल्लन जी, आर्गेनाइजेशन आफ इण्डस्ट्रीज इन एंशियन्ट इण्डिया, 1974 ई0, 22.
22. हरिसहाय सिंह, प्राचीन भारत में पंचायत जन समितिया, पृष्ठ 138
23. हरि सहाय सिंह, प्राचीन भारतीय अर्थतन्त्र में स्वायन्तशासी संस्थाओं की भूमिका (600 ई0 पू0 से 300 ई0 तक)
24. आर० पी० कांगले, द कौटिलीय अर्थशास्त्र ए स्टडी, भाग – 3, पृष्ठ– 181
25. के0 मजूमदार, चालुक्याज आफ गुजरात, पृष्ठ –
26. के, ए0 नीलकंठ शास्त्री, चोलवंश, पृष्ठ 462
27. आर0सी0 मजूमदार, प्राचीन भारत में संघठित जीवन, पृष्ठ– 30

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : **www.shisrrj.com**
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

मत्स्य पुराण में वर्णित न्याय तथा दण्ड व्यवस्था

डॉ सिद्धार्थ सिंह
असिस्टेन्ट प्रोफेसर,
प्राचीन इतिहास पुरातत्व एवं संस्कृति विभाग,
तिलकधारी स्नातकोत्तर महाविद्यालय, जौनपुर
उत्तर प्रदेश

सन्तोष कुमार पाण्डेय
शोध छात्र,
प्राचीन इतिहास पुरातत्व एवं संस्कृति विभाग,
तिलकधारी स्नातकोत्तर महाविद्यालय, जौनपुर
उत्तर प्रदेश

Article Info
Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1

Page Number : 28-36

Article History
Received : 01 Feb 2024
Published : 08 Feb 2024

शोध सारांश - मत्स्य पुराण हिन्दू धर्म के पवित्र अष्टादश पुराणों में सर्वाधिक प्राचीन एवं महत्वपूर्ण पुराण है। इसे केवल धार्मिक ग्रन्थ कहकर इसके अन्य पक्ष को उपेक्षित करना किसी भी दृष्टि से तर्कसंगत नहीं है। यह भारतीय राजनीतिक चिन्तन की या बहुमूल्य निधि है। यह राजनीतिक जीवन के अन्तर्गत सर्वसुलभ न्याय तथा दण्ड व्यवस्था का सुन्दर चित्र हमारे समक्ष प्रस्तुत करता है। राजा का प्रमुख कार्य धर्म के अनुसार शासन का संचालन करना, प्रजा की रक्षा करना, वर्णाश्रम धर्म के अनुसार न्याय करना तथा दोषियों को दण्डित करना था। राजा के लिए अपने राज्य में सशक्त दण्डनीति का पालन आवश्यक था क्योंकि इसकी अनुपस्थिति में समाज में मत्स्य न्याय फैल जाएगा अर्थात् जिस प्रकार बड़ी मछली छोटी को खा जाती है ठीक उसी प्रकार शक्तिशाली लोग निर्बल व्यक्तियों का शोषण करना प्रारम्भ कर देते हैं। इस समय अपराध की प्रवृत्ति के आधार पर अर्थदण्ड (जुर्माना) शारीरिक दण्ड / मृत्युदण्ड अथवा दोनों ही प्रकार के दण्ड दिए जाते थे। सामान्य प्रवृत्ति वाले अपराध में अर्थदण्ड जबकि गम्भीर प्रवृत्ति वाले अपराध में मृत्युदण्ड की सजा दीजातीथी।

मुख्य शब्द - मत्स्य पुराण, न्याय, कृष्णल, पण, काषार्पण, उत्तम साहस दण्ड, अर्थदण्ड, शारीरिक दण्ड या मृत्युदण्ड, ब्राह्मण, क्षत्रिय , वैश्य तथा शूद्र

हिन्दू धार्मिक ग्रन्थों के अन्तर्गत अष्टादश पुराणों में मत्स्य पुराण विविध दृष्टि से महत्वपूर्ण ग्रन्थ है। श्री हरि विष्णु के मत्स्य अवतार से सम्बन्धित होने के कारण इस पुराण को मत्स्य पुराण कहा गया।

Copyright © 2023 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

इसमें कुल 291 अध्याय, 14,000 श्लोक तथा सात कल्पों की मिली-जुली कथा है। यह पुराण मत्स्य-मनु के संवाद से प्रारम्भ होता है। इस ग्रन्थ से धार्मिक, सामाजिक, आर्थिक जीवन के साथ-2 राजनैतिक जीवन से सम्बन्धित विविध प्रकार की जानकारी प्राप्त होती है। राजनैतिक जीवन के अन्तर्गत राज्य की उत्पत्ति, राजधर्म एवं सुशासन, विविध राजवंश तथा उससे सम्बन्धित राजाओं का, राजा के आवश्यक गुण, राजा के कर्तव्य, मत्रियों की योग्यताएँ, राजा के अनुचरों के कर्तव्य, राजा की नीतियां (साम, दाम, दण्ड, भेद) के साथ-2 उसकी न्याय तथा दण्ड व्यवस्था से सम्बन्धित जानकारी प्राप्त होती है। इस शोधपत्र में मत्स्य पुराण में वर्णित न्याय तथा दण्ड व्यवस्था का विस्तृत विवेचना करने का प्रयास किया गया है |

न्याय व्यवस्था

इस समय राजा को प्रधान न्यायाधीश माना जाता था। प्रजा की रक्षा करना तथा न्याय के अनुसार शासन व्यवस्था का सुचारू रूप से संचालन करना एक शासक का सर्वाधिक महत्वपूर्ण कर्तव्य तथा धर्म था। मनुस्मृति में न्यायिक शासन को धर्म का संकेतक कहा गया। इसके अनुसार जहाँ न्याय होता है वहाँ धर्म के शरीर को छेदने वाला अधर्म रुपी बाण स्वत: ही निकल जाता है[1]। याज्ञवल्क्य स्मृति के अनुसार निष्पक्ष न्याय से ठीक उसी प्रकार का फल मिलता है, जिस प्रकार पवित्र यज्ञ करने से पुण्य रूपी फल प्राप्त होता है[2]। अत: स्पष्ट है कि धर्म के अनुसार शासन का संचालन अत्यधिक पुण्य का कार्य माना गया। मत्स्य पुराण से जानकारी प्राप्त होती है कि इस समय राजा धर्मशास्त्र, नीतिशास्त्र, न्यायशास्त्र के जानकार लोगों को अपनी सभा में नियुक्त करता था। ये लोग राजा को न्यायिक कार्य में परामर्श देते, राजा की सहायता करते तथा राजा की अनुपस्थिति में उसके प्रतिनिधि के रूप में न्याय भी करते थे[3]। न्याय के अनुसार शासन व्यवस्था का संचालन राजा का महत्वपूर्ण कर्तव्य था, वह अपने राज्य के विवादों का निपटारा योग्य मंत्रियो तथा ब्राह्मणों के सहयोग से करता था। यदि वह इस कार्य में जरा सी भी लापरवाही करता तो वह पाप का भागीदार बनता । मत्स्य पुराण में न्याय के महत्व का वर्णन करते हुए कहा गया है कि यदि राज्य में दण्डनीति की उचित व्यवस्था न कि जाए तो बालक, वृद्ध, ब्राह्मण,, स्त्री, सन्यासी तथा विधवा, ये सभी मत्स्य न्याय से पीड़ित हो जाएंगे|[4] न्यायिक व्यवस्था निष्पक्ष तथा सर्वसुलभ होनी चाहिए इसके लिए राजा अनेक प्रकार के योग्य, कर्मठ, ईमानदार अधिकारियों की नियुक्ति करता तथा आवश्यकता पड़ने पर उनसे सहायता व परामर्श भी ले सकता था। यदि शासन के संचालन में न्याय का समुचित प्रबन्ध नहीं होगा तो राज्य में अराजकता व्याप्त हो जायेगी, जो किसी भी राजा तथा उसके सम्पूर्ण राज्य के लिए उचित नहीं है|

अपराध तथा उसके लिए निर्धारित सजा (दण्ड)

एक राजा का प्रमुख कार्य सामाजिक नियमों का कड़ाई से पालन करवाना तथा इसका उल्लंघन करने वाले को दण्डित करना था । मत्स्य पुराण में विविध प्रकार के अपराधों के लिए विभिन्न प्रकार के दण्ड निर्धारित किए गए। इनमें से कुछ अपराधों के लिए अर्थदण्ड (जुर्माना) का प्रावधान किया गया जबकि

गम्भीर अपराधों के लिए मृत्युदण्ड तक का प्रावधान किया गया। मत्स्य पुराण के अनुसार राजा को अपने योग्य मन्त्रियों के साथ उचित विचार-विमर्श के पश्चात तथा धर्मशास्त्र में दिए गए निर्देशों के अनुसार ही दण्ड देना चाहिए|[5] यदि राजा अपराधी को दण्ड न देकर गलती से भी निर्दोष को दण्ड दे देता है तो वह नर्क में जाता है तथा अपना राज्य भी गंवा बैठता है इसलिए राजा को दण्ड देते समय सर्वाधिक सावधान रहना चाहिए। उसे धर्मशास्त्र में दिए गए निर्देशों का पालन करना चाहिए।[6] राजा को अपने देश के भीतर एवं देश के बाहर भी उचित दण्ड की व्यवस्था करनी चाहिए उसे धर्मशास्त्रों के जानकार व्यक्ति को सजा नहीं देनी चाहिए।[7] मत्स्य पुराण के अनुसार यदि कोई राजा दण्ड दे सकने में समर्थ नहीं है तो उसके राज्य में बच्चे, बूढ़े, ब्राह्मण, सन्यासी, विधवा शक्तिशाली व्यक्तियों के शिकार हो जाएंगें|[8] जिस प्रकार बड़ी मछली छोटी मछली को निगल जाती है ठीक उसी प्रकार कमजोर व्यक्तियों को शक्तिशाली व्यक्ति शिकार बनाना शुरू कर देते हैं अर्थात शक्तिशाली लोग निर्बल लोगों को सताना प्रारम्भ कर देते हैं। मत्स्य पुराण के अनुसार दण्ड के द्वारा ही राजा प्रजा पर शासन कर सकने तथा उसकी रक्षा कर सकने में समर्थ होता है। दण्ड के ही भय से पापी लोग पाप करने से भय खाते हैं[9] इसलिए राजा को इसका प्रयोग नीति के अनुसार ही करना चाहिए | इसके अन्तर्गत शारीरिक यातना, मौत, अर्थदण्ड शामिल था।

अर्थदण्ड- मत्स्य पुराण में अनेक ऐसे अपराधों का उल्लेख है जिनके लिए अर्थदण्ड का प्रावधान किया गया है |

1. यदि कोई व्यक्ति अपनी अभिरक्षा में रखे हुए किसी वस्तु का गलत उपयोग करता है तो उस पर उपयोग की हुई वस्तु के मूल्य के बराबर अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। इसी प्रकार यदि कोई व्यक्ति अपनी अभिरक्षा में रखे हुए वस्तु को उसके वास्तविक स्वामी को वापस नहीं करता है तो उस व्यक्ति पर वस्तु के मूल्य के दोगुने के बराबर अर्थदण्ड लगाना चाहिए।
2. यदि कोई शिक्षक शिक्षण शुल्क प्राप्ति के बाद भी छात्रों को पूर्ण ज्ञान / प्रशिक्षण नहीं देता है तो उस शिक्षक पर शिक्षण शुल्क के बराबर अर्थदण्ड लगाना चाहिए। यदि किसी ब्राह्मण को आमांत्रित किया गया है, परन्तु वह अकारण ही घर पर उपस्थित नहीं है तो उस ब्राह्मण पर 108 दाम के बराबर अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए।
3. जो व्यक्ति किसी को उपहार देने का वादा करता है परन्तु वह अपने वादे को पूरा नहीं करता है तो उस पर भी अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। इसी प्रकार जो सेवक अहंकारी होने के कारण अपने स्वामी के आदेशों की अवहेलना करता है उसे मजदूरी नहीं दी जानी चाहिए तथा उस सेवक पर 8 कृष्णल का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए । जो स्वामी अपने सेवक को समय पर वेतन नहीं देता है, उसे बिना किसी गलती के असमय ही निकाल देता है तथा जो स्वामी अपने अधीन रखी हुई सेवक की वस्तु को वापस नहीं करता है, उस पर 100 कृष्णल का अर्थदण्ड लगाना चाहिए।

4. जो व्यक्ति किसी वस्तु को बेचने या खरीदने की तिथि से दस दिन के भीतर शेष मूल्य का भुगतान नहीं करता है, उस पर 600 कृष्णल का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए।
5. यदि कोई पिता अपनी पुत्री के दोषों को छिपाकर उसका विवाह करता है तो उस पर 96 पण का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। यदि कोई व्यक्ति किसी की पुत्री को दोषयुक्त बताता है लेकिन उसे सत्य नहीं सिद्ध कर पाता है तो उस व्यक्ति पर 100 पण का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए| जो व्यक्ति अपने दोषों को छिपाकर किसी लड़की से विवाह करता है उस व्यक्ति पर 200 पण का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। जो व्यक्ति अपनी एक पुत्री को दिखाकर दूसरी से विवाह करता है, उस व्यक्ति पर उत्तम साहस (एक हजार पण तक का अर्थदण्ड) दण्ड लगाया जाना चाहिए। इसी प्रकार जो व्यक्ति अपनी पुत्री का विक्रय करता है उस पर विक्रय की गई राशि का दोगुना अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए|[10]
6. यदि कोई पालतू जानवर किसी व्यक्ति के खेत के मकई को खा जाता है तो उस जानवर का मालिक जिस व्यक्ति का खेत चर लिया जाता उसे उसके नुकसान के 10 गुना के बराबर क्षतिपूर्ति देता था। परन्तु देवता को समर्पित बैल तथा 10 दिन पहले व्याही गई गाय के मामले में इस अर्थदण्ड से छूट दिया गया।
7. यदि कोई क्षत्रिय किसी ब्राह्मण को गाली देता है तो उस पर 100 पण का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए इसी प्रकार यदि कोई वैश्य वर्ण का व्यक्ति किसी ब्राह्मण को गाली देता है तो उस पर 200 पण का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। यदि कोई शूद्र वर्ण का व्यक्ति किसी ब्राह्मण को गाली देता था तो उसे इस अपराध के लिए मृत्युदण्ड दिया जाता था। यदि कोई ब्राह्मण किसी क्षत्रिय, वैश्य तथा शूद्र वर्ण के व्यक्ति को गाली देता है तो उस पर क्रमश: 50 पण, 25 पण तथा 12 पण का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। यदि कोई वैश्य किसी क्षत्रिय को गाली दे तो उस पर 250 पण का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। यदि कोई शूद किसी क्षत्रिय को गाली दे तो दण्डस्वरूप उसका जीभ कटवा देना चाहिए। यदि कोई क्षत्रिय किसी वैश्य या शूद्र वर्ण के व्याक्ति को गाली दे तो उस पर क्रमश: 50 पण तथा 25 पण का अर्थदण्ड लगाना चाहिए। यदि कोई वैश्य वर्ण का व्यक्ति किसी शूद्र को गाली दे तो उस पर 50 पण का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। समान वर्ण के व्यक्तियों को गाली देने पर 12 पण का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए।[11]
8. जो व्यक्ति अपने देश जाति, शारीरिक श्रम तथा धर्मशास्त्रों के विषय में गलत वक्तव्य देता है, उस पर उत्तम साहस का दोगुना अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए तथा जो व्यक्ति राजा के शासन की अवहेलना करता है उस पर भी उत्तम साहस का दोगुना अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। इसी प्रकार जो व्यक्ति जानबूझकर शारीरिक रूप से विकलांग व्यक्तियों के खिलाफ कटु शब्दों का प्रयोग करता है, उस पर एक तोला चांदी के काषार्पण का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए।जो व्यक्ति अपने माता-पिता, ससुर, गुरु तथा

बड़े भाई को गाली देता है या अपशब्द कहता है उस पर 100 पण का अर्थदण्ड लगाना चाहिए। यदि कोई व्यक्ति मजाक में दूसरे को गाली देता है तो भी उस पर 50 पण का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए।

9. दूसरों के रक्त बहाने वाले पर 100 पण का अर्थ दण्ड लगाना चाहिए। दूसरों का मांस क्षतिग्रस्त करने वाले पर 6 निष्क का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। छोटे जानवरों तथा हिरण को मारने वाले पर उसके दाम के दोगुने के बराबर अर्थदण्ड लगाने चाहिए। यदि कोई व्यक्ति फलों से लदे हुए वृक्षों को काटता है तो उस पर भी सोने के टुकड़े का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। यदि यह वृक्ष मुख्य सड़क, किसी तालाब के निकट है तो उस पर दोगुना अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए । फल से लदे हुए वृक्ष, लता, फूल से सुसज्जित वृक्षों को नष्ट करने वाले के ऊपर एक माषक सोने का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। यदि कोई बिना आवश्यकता के घास भी काटता है तो उस पर एक काषार्पण का अर्थदण्ड लागाया जाना चाहिए । बिना किसी कारण के जानवरों को पीटने वाले पर तीन रत्ती कृष्णल का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए।
10. यदि कोई पानी से भरे पात्र को तोड देता है या फिर कुए से रस्सी/ बर्तन की चोरी करता है, तो उस पर एक माषा सोने का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। कपास, शराब, गोबर, गुड, पक्षी, तेल, मछली, घी, मांस, नमक, चावल, शहद की चोरी करने वाले व्यक्ति से इनके कीमत का दोगुना अर्थदण्ड वसूल करना चाहिए। खेत से चावल तथा फूल की चोरी करने वाले से पाँच माषा सोने या चांदी का अर्थदण्ड वसूल करना चाहिए। इसी प्रकार पकी हुई फसल, शाक फल तथा जामुन की चोरी करने वाले व्यक्ति से 100 माषा का अर्थदण्ड वसूल करना चाहिए। यदि उपर्युक्त की चोरी करने वाला चोर सन्तान रहित है तो 100 पण जबकि सन्तान युक्त होने की दशा में चोर से 200 पण का अर्थदण्ड वसूल करना चाहिए।
11. यदि कोई ब्राह्मण, क्षत्रिय तथा वैश्य महिला के साथ सम्बन्ध बनाता है तो उस पर उत्तम साहस का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। यदि ब्राह्मण वर्ण का व्यक्ति किसी वैश्य महिला के साथ तथा क्षत्रिय वर्ण का व्यक्ति किसी शूद्र महिला के साथ सम्बन्ध बनाता है तो उस पर मध्यम साहस का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। यदि वैश्य वर्ण का व्यक्ति शूद्र महिला के साथ ऐसा करता है तो उस पर प्रथम साहस का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। इसी प्रकार यदि कोई शूद्र अपने समुदाय की महिला के साथ सम्बन्ध बनाता है तो उस पर 100 पण का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। इसी प्रकार यदि वैश्य वर्ण का व्यक्ति किसी वैश्य वर्ण की ही महिला के साथ संभोग करता है तो उस पर 200 पण का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। यदि क्षत्रिय वर्ण का व्यक्ति किसी क्षत्रिय महिला के साथ संभोग करता है तो उस पर 300 पण का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए। यदि कोई व्यक्ति अपने माता-पिता की बहन, मामा की पत्नी, सास, चचेरी बहन, चाची, किसी मित्र अथवा शिष्य की पत्नी के साथ अवैध सम्बन्ध बनाता है तो अर्थदण्ड की राशि दोगुना तक की जा सकती थी |
12. यदि कोई द्विज वर्ण का व्यक्ति किसी वेश्या के साथ संभोग करता है तो उसकी मजदूरी दी जानी चाहिए | यदि कोई वेश्या अपनी मजदूरी प्राप्त करने के बाद किसी अन्य व्यक्ति के पास जाती है तो

उस पर भुकतान की गई राशि का दोगुना अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए, यदि कोई व्यक्ति, किसी व्यक्ति की आड़ में वेश्या को दूसरे पुरुष के पास ले जाता है तो उस पर एक माषा स्वर्ण का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए । यदि कोई पुरुष वेश्या बुलाने के बाद उसके साथ अप्राकृतिक सम्बन्ध स्थापित करने का प्रयास करे तो राजा को तय की गई राशि का दोगुना अर्थदण्ड वेश्या को दिलवाना चाहिए । यदि कई लोग मिलकर किसी वेश्या के साथ जबरदस्ती करने का प्रयास करे तो राजा को प्रत्येक व्यक्ति से उसकी मजदूरी का दोगुना अर्थदण्ड उस वेश्या को दिलवाना चाहिए ।

13. यदि कोई व्यक्ति अपने माता-पिता, गुरु , पुजारी तथा पत्नी को त्याग देता है तो उस पर 600 काषार्पण का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए । इसी प्रकार प्रतिबंधित समय पर अध्ययन करने वाले छात्र पर तीन काषार्पण तथा अध्यापन कराने वाले शिक्षक पर 6 काषार्पण का अर्थदण्ड लगाना चाहिए ।[13]
14. बीमार व्यक्ति का गलत उपचार करने वाले चिकित्सक से परिस्थिति के अनुसार उत्तम साहस, मध्यम साहस तथा प्रथम साहस का अर्थदण्ड वसूल करना चाहिए ।
15. राजकीय छत्र, बैनर, मूर्ति तोड़ने वालों पर 500 काषापर्ण का अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए तथा उसकी मरम्मत भी कराई जानी चाहिए ।
16. यदि कोई शूद्र वर्ण का व्यक्ति लहसुन, प्याज, चिकन तथा नाखून वाले जानवरों को खाता है तो उस पर एक कृष्णल का अर्थदण्ड लागाया जाना चाहिए। जबकि ऐसा करने वाले ब्राह्मण, क्षत्रिय तथा वैश्य वर्ण पर क्रमशः चार गुना, तीन गुना तथा दो गुना अर्थदण्ड लागाया जाना चाहिए।
17. वशीकरण तथा व्यभिचार करने वाले व्यक्तियों पर 500 पण का अर्थदण्ड लगाना चाहिए।
18. यदि कोई व्यक्ति देश की मूर्ति, शस्त्र, बलिदान, तपस्या का गलत उपयोग करता है तो उस पर उत्तम साहस का अर्थदण्ड लगाना चाहिए। यदि इसी प्रकार का अपराध लोगों द्वारा सामूहिक रूप से किया जाता है तो प्रत्येक व्यक्ति पर दो गुना अर्थदण्ड लगाया जाना चाहिए।
19. यदि उच्च वर्ण का व्यक्ति किसी ऐसी चीज को छूता है जो उसे नहीं छूना चाहिए या फिर जानवरों को पकड़ता है अथवा नौकरानी का गर्भपात करवाता है तो उस पर 100 काषार्पण का अर्थदण्ड लगाना चाहिए|
20. यदि राजा का लेखक स्टाम्प पेपर पर लिखकर किसी व्यभिचारी अथवा चोर को मुक्त कर दे तो उस पर उत्तम साहस का अर्थदण्ड लगाना चाहिए। यदि वह क्षत्रिय वर्ण का है तो उस पर मध्यम साहस का अर्थदण्ड लगाना चाहिए। यदि वह वैश्य वर्ण का है तो उसे प्रथम साहस का अर्थदण्ड देना चाहिए।

शारीरिक दण्ड तथा मृत्युदण्ड - मत्स्य पुराण में अनेक ऐसे अपराधों का उल्लेख मिलता है, जिनके लिए मृत्युदण्ड तथा शारीरिक रूप से दण्ड देने का प्रावधान किया गया।

1. जो व्यक्ति किसी दूसरे व्यक्ति की उपयोगी वस्तु की चोरी करता है, उसे राजा द्वारा मृत्युदण्ड या अन्य कठोर दण्ड देनी चाहिए।

2. उधार ली गई वस्तु को समय के भीतर उसके वास्तविक स्वामी को वापस न करने वाले व्यक्ति को राजा पूर्व साहस दण्ड दे सकता था।
3. यदि कोई शूद वर्ण का व्यक्ति राजा को अपमानित करने के उद्देश्य से उसके नाम, जाति, जन्म स्थान का प्रयोग करता है तो ऐसे शूद्र को दण्डित करने के लिए उसके मुख में लोहे की 10 अंगुल लाल तथा गर्म छड़ डाल देनी चाहिए। इसी प्रकार यदि कोई शुद्र वर्ण का व्यक्ति किसी द्विज को कष्ट पहुंचाता है तो उसके उस अंग को कटवा देनी चाहिए जिसके माध्यम से उसने कष्ट पहुंचाई है। यदि कोई शूद्र व्यक्ति किसी द्विज को धर्म की शिक्षा देता है तो उस शूद्र के मुख तथा कान में खौलता तेल डलवा देना चाहिए[15]
4. यदि कोई व्यक्ति अंहकारवश किसी दूसरे व्यक्ति के ऊपर पेशाब करता है या फिर थूक देता है तो राजा को उस अहंकारी व्यक्ति के लिंग, गुदा तथा होंठ को कटवा देना चाहिए। यदि कोई निम्न वर्ण का व्यक्ति जानबूझकर किसी उच्च वर्ण के व्यक्ति के बैठने के स्थान पर बैठ जाए तो राजा द्वारा उसे कूल्हे पर निशान लगवाकर बाहर कर देना चाहिए या फिर कूल्हा ही कटवा देना चाहिए |[16]
5. यदि निम्न वर्ण का कोई व्यक्ति किसी उच्च वर्ण के बाल, गर्दन, नाक, अण्डकोश तथा पैर पकड़ने का प्रयास करे तो राजा को दण्ड स्वरूप उस व्यक्ति के हाथ कटवा देना चाहिए।
6. गाय, हाथी, घोड़े, तथा ऊँट को मार डालने वाले व्यक्ति को दण्डस्वरुप राजा को उस व्यक्ति का एक पैर कटवा देना चाहिए।
7. किसी उच्च वर्ण के व्यक्ति के सोना, चांदी, पत्नी, बैल, हथियार तथा औषधि की चोरी करने वाले को राजा द्वारा मृत्युदण्ड की सजा दी जानी चाहिए। किसी ब्राह्मण के यहाँ से गाय, भैंस, घोड़ा की चोरी करने वाले व्यक्ति का एक पैर कटवा देना चाहिए।
8. बिना दासी की सहमति के उसका शील भंग करने वाले व्यक्ति को तुरन्त दण्डित किया जाना चाहिए, लेकिन अगर दासी की सहमति से ऐसा किया गया है तो उस व्यक्ति पर 200 दाम का अर्थदण्ड लगाना चाहिए। जो व्यक्ति अपने घर पर इस प्रकार का कृत्य करने की अनुमति देता है, वह भी उतनी ही सजा का हकदार है। जो किसी दूसरे की पत्नी के साथ संभोग करता है उसे मृत्युदण्ड दिया जाना चाहिए। इसी प्रकार यदि कोई अपने ही देश के कन्या से विवाह के पश्चात उसे विदेश लेकर चला जाता है तो उसे चोर मानकर मृत्युदण्ड दिया जाता था। जो कोई पैसे के लालच में शादी करता है वह भी दण्ड का पात्र है।[17]
9. यदि निम्न वर्ण का पुरुष किसी उच्च वर्ण की स्त्री से विवाह करता तो उसे मृत्युदण्ड दिया जाता था| इसी प्रकार यदि कोई निम्न वर्ण की महिला किसी उच्च वर्ण के पुरुष के साथ विवाह करती है तो उसे भी मृत्युदण्ड दिया जाता था|
10. अपने पति की आज्ञा न मानने वाले स्त्री को राजा देश से निकाल सकता था। यदि कोई व्यभिचारिणी स्त्री अपनी ही जाति के पुरुष से दूषित हो जाती थी, तो राजा ऐसी स्त्रियों को उनके अधिकारों से वंचित

कर सकता था। उन्हें केवल मलिन वस्त्र तथा नाममात्र का भोजन प्रदान किया जाना चाहिए। यदि इस प्रकार का कृत्य कोई श्रेष्ठ व्यक्ति करता है तो उसका सिर मुण्डित करवा देना चाहिए तथा उसे भी पहनने के लिए मलिन वस्त्र प्रदान करना चाहिए।

11. यदि कोई व्यक्ति राजा की पत्नी, उच्च कुल की स्त्री, भिक्षुणी स्त्री, अपनी बहन की बेटी के साथ सम्बन्ध बनाता है तो राजा द्वारा उस व्यक्ति का लिंग कटवाकर दण्डित करना चाहिए। यदि कोई चाण्डाल की पत्नी के साथ सम्बन्ध बनाता है तो उसे मृत्युदण्ड दी जानी चाहिए|[18] मत्स्य पुराण में अनेक ऐसे अपराध का उल्लेख है जिनके लिए अर्थदण्ड तथा शारीरिक दण्ड दोनों का प्रावधान था उदाहरण के लिए-

1. यदि कोई व्यक्ति शुल्क प्राप्त करने के बाद भी अपने अधीन गाय के दूध की चोरी करता है अथवा उस गाय की ठीक से देखभाल नहीं करता है तो उस व्यक्ति को लोहे की जंजीरों से बाँधकर पीटा जाना चाहिए तथा उस पर 100 माषा सोने का अर्थदण्ड भी लगाया जाना चाहिए ।
2. यदि कोई व्यक्ति किसी दूसरे व्यक्ति के किसी अंग की हड्डी को खण्डित कर देता है तो घायल व्यक्ति के उपचार का खर्च उसी व्यक्ति से वसूल करना चाहिए जिसने ऐसा किया है तथा उसका भी वही अंग विकृत कर देना चाहिए जिससे सामने वाले को चोट पहुँचाई गयी है।[19]
3. यदि कोई व्यक्ति गाँव, देश तथा धान का खेत देने का वादा करता है परन्तु उसे पूरा नहीं करता है तो राजा ऐसे व्यक्तियों को अपने राज्य से निष्कासित कर सकता था । यदि कोई व्यक्ति कृषकों से राजस्व वसूल लेता है परन्तु राजकोश में उसे जमा नहीं करता है तो राजा द्वारा उस व्यक्ति की समस्त सम्पत्ति जब्त कर उसे देश से निष्कासित कर देनी चाहिए|[20]
4. यदि कोई व्यक्ति ब्राहमणों, बच्चों तथा स्त्रियों की हत्या करता है, राजा के शत्रुओं की मदद करता है, शाही खजाने तथा राजकीय शस्त्रागार को लूटने की कोशिश करता है, निम्न गुणवत्ता वाले बीजों को उत्तम कोटि का बताकर बेचता है अथवा मन्दिरों में तोड़-फोड़ या लूटपाट करता है, तो उसे राजा द्वारा मृत्युदण्ड की सजा दी जानी चाहिए। इसी प्रकार जो व्यक्ति अपनी पत्नी, पुत्र तथा गुरु की आग में जलाकर या फिर जहर खिलाकर हत्या करता है तो उसका कान, नाक, होंठ को दण्डस्वरूप कटवा देना चाहिए। यदि कोई व्यक्ति राजा की पत्नी के साथ अवैध सम्बन्ध बनाता है अथवा गाँव, घर तथा खेत में आग लगाता है, उसे भी दण्डस्वरूप जलती हुई आग में फेंक देना चाहिए।[21]

निष्कर्ष इस प्रकार मत्स्य पुराण के अध्ययन से स्पष्ट पता चलता है कि यह भारतीय राजनीतिक चिन्तन की अमूल्य निधि है। यह तत्कालीन भारत के राजनीतिक तथा सामाजिक जीवन का विस्तृत वर्णन हमारे समक्ष प्रस्तुत करता है। राजधर्म के वर्णन से स्पष्ट पता चलता है कि राजा का प्रमुख कर्तव्य अपने प्रजा की रक्षा करना तथा उसके उत्थान के लिए सदैव प्रयत्नशील रहना था। प्रजा के कल्याण में ही राजा का भी कल्याण निहित है। समाज में अराजक तत्वों से निपटने के लिए, सामाजिक व्यवस्था को सुचारू रूप से चलाने के लिए

तथा सबके कल्याण के लिए न्याय व्यवस्था का सर्वसुलभ होना तथा सशक्त दण्ड नीति का पालन आवश्यक था इसी कारण शासक वर्ग ने इस दिशा में विशेष ध्यान दिया। इस समय समाज में ब्राह्मण वर्ण को सर्वाधिक सम्मानित स्थान प्राप्त था इसी कारण चारों वर्णों में ब्राह्मण को सबसे कम दण्ड दिया जाता था। मत्स्य पुराण में दण्ड के सम्बन्ध में जो वर्णन प्राप्त होता है, उससे यही पता चलता है कि इस समय शारीरिक दण्ड या मृत्युदण्ड की तुलना में अर्थदण्ड पर अधिक बल दिया जाता था। केवल गम्भीर प्रवृत्ति के अपराधों के लिए ही मृत्युदण्ड का प्रावधान किया गया जबकि सामान्य अपराध में मात्र अर्थदण्ड (जुर्माने) की ही सजा दी जाती थी।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. मनुस्मृति 8.12
2. याज्ञवल्क्य स्मृति 1-359-360
3. मत्स्य पुराण 214.25
4. मत्स्य पुराण 250.9
5. वही, 225.2
6. वही, 225.6-7
7. वही, 225.3-4
8. वही, 225.9
9. वही, 225.14-15
10. वही, 227.14-21
11. वही, 227.67-72
12. वही, 227.135-142
13. वही, 227.147-149
14. वही, 227.199-200
15. वही, 227.74,75,83
16. वही, 227.84-85
17. वही, 227.124-130
18. वही, 227.140-142
19. वही, 227.87-88
20. वही, 227.154-157
21. वही, 227.197-199

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : **www.shisrrj.com**
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

धर्म की विशुद्ध भारतीय अवधारणा

डा. श्रुति राय
असिस्टेंट प्रोफेसर, संस्कृत विभाग, दिल्ली यूनिवर्सिटी, दिल्ली

Article Info
Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1

Page Number : 37-41

Article History
Received : 01 Feb 2024
Published : 08 Feb 2024

शोधसार- यह सर्वविदित है कि भारतीय संस्कृति की परम्परा में धर्म की अवधारणा आरम्भ से अन्तर्निहित है, विशेषकर ऋग्वेद तथा उसकी अनुगामिनी स्मृति परम्परा में। ऋग्वेद में यह अवधारणा आस्था के अर्थ में नही है, धर्म प्राकृतिक नियम है, अपने स्वभाव को धारण किये रहना धर्म है। मनुष्य का भी धर्म है- मानवीय स्वभाव को धारण किये रहना। मानवीय धर्म का तात्पर्य है कि हमारे कर्तव्यों का पालन हम तटस्थ होकर करें तथा अधिकारों की सीमा वहां तक है, जिस सीमा से पहले तक दूसरे व्यक्ति को कष्ट न हो। ध्यातव्य है कि स्वाधिकार की व्याख्या भी धर्म के बिना संभव नही है। अत: मनुष्य अपने धर्म से विमुख न हो, इसका सुनिश्चितीकरण धर्मशास्त्र करता है। यही मूल्य विशुद्ध भारतीय परम्परा का उत्स है। इस शोधपत्र में विशुद्ध भारतीय दृष्टिकोण से शास्त्रसम्मत धर्म को समझने का प्रयत्न किया गया है।

कूट शब्द- धर्म, शास्त्र, रिलीजन, विद्या, आन्वीक्षिकी, त्रयी, वार्ता, दण्डनीति।

सामयिक परिप्रेक्ष्य में धर्म एक ऐसा शब्द है, जिसकी व्याख्या रिलीजन तक सीमित हो गयी है। प्राय: लोग इसी अर्थ में धर्म शब्द का प्रयोग करने लगे हैं। समस्या यह है इस अर्थ में धर्म शब्द का प्रयोग करने पर धर्म का विशुद्ध भारतीय स्वरुप छुप जाता है। तात्पर्य यह है कि विशुद्ध भारतीय ज्ञान परम्परा में स्थापित धर्म की अवधारणा रिलीजन से बिल्कुल भिन्न है। धर्म मानवप्रधान न होकर सृष्टिप्रधान है। रिलीजन के अन्तर्गत व्यक्तिगत आस्था के आधार पर एक विशेष देवी-देवता, पूजा का निश्चित स्थान तथा एक निश्चित धर्मग्रन्थ होता है। जबकि धर्म के अन्तर्गत सृष्टि में रहने वाले जड-चेतन सबका समावेश हो जाता है। सभी धर्म से संचालित हैं, सभी धर्म से नियन्त्रित है। अत: भारतीय परम्परा में धर्म प्रधान है, तथा रिलीजन उसका सहायक तत्त्व हैं। रिलीजन स्वयं में एक सीमित दृष्टि है, अत: धर्म का एकभाग ही रिलीजन हो सकता है। इसके अतिरिक्त रिलीजन एक्सक्लूसिव है, जबकि धर्म औल-इन्क्लूसिव है। इस अर्थ में रिलीजन सीमित है, धर्म अत्यन्त व्यापक अवधारणा है।

भारतीय संस्कृति में धर्म के विभिन्न अर्थ प्रचलित हैं, इनमें से कुछ प्रमुख अर्थ इसप्रकार हैं- धार्मिक क्रिया कलाप, धारण करना, स्वभाव, कर्तव्य , वर्णाश्रम व्यवस्था पर आधारित कर्तव्य, अभ्युदय और नि:श्रेयस् का साधन, वैदिक विधि वाक्य, वेद मे कहे गये वाक्य, वेदानुगामिनि स्मृति, ब्राह्मणत्वादि शील, साधुओं के आचार आदि ये सब धर्म के मूल हैं। ये सारे शब्द धर्म की अलग अलग अवधारणाओं को जन्म देते हैं, किन्तु ये अवधारणाएं एकदूसरे की पूरक हैं। धर्म के स्वरूप

Copyright © 2024 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

की विविधताएं उसका वैशिष्टय है, जो भारतीय जनमानस के सन्दर्भ में उसकी व्यापकता तथा महत्ता स्थापित करते हैं, लेकिन इसी विभिन्नता के कारण धर्म के स्वरूप को समझने में समस्या भी आती है। इसी क्लिष्टता के कारण महाभारत के शान्तिपर्व के एक प्रकरण में ऋषि गावल धर्म के इसी स्वरूप पर नारद से प्रश्न करते हैं–

शास्त्रं यदि भवेदेकं श्रेयो व्यक्तं भवेत् तदा।

शास्त्रैश्च बहुभिर्भूयः श्रेयो गुह्यं प्रवेशितम्[1]-शान्तिपर्व, 287.10

इनका कथन है कि शास्त्र यदि एक होता तो श्रेय की प्राप्ति का उपाय भी एक ही होने के कारण यह स्पष्टरूप से समझ में आ जाता, परन्तु बहुत से शास्त्रों ने नानाप्रकार से वर्णन करके श्रेय को गुह्य अवस्था में पहुचा दिया है–उसे अत्यन्त गूढ बना दिया है। इसीप्रकार का चिन्तन स्वयं धर्मराज युधिष्ठिर भी करते हैं। धर्मराज युधिष्ठिर स्वयं धर्म के पुत्र हैं, धर्म के श्रेष्ठतम पालक हैं, धर्म के स्वरुप पर आश्चर्य व्यक्त करते हुए उसकी महिमा बताते हैं साथ ही उसको जानना उसकी व्याख्या करना कितना मुश्किल है, यह भी बताते हैं। वह कहते हैं कि धर्म ही प्राणियों की सृष्टि करते हैं, धर्म ही उनके जीवन–धारण और उद्धार में कारण होते हैं, परन्तु धर्म को केवल वेदों से नही जाना जा सकता है।[2] जो मनुष्य अच्छी स्थिति में है, उसका धर्म दूसरा है, और जो संकट में पडा हुआ है, उसका धर्म दूसरा है। अतः केवल वेदों के पाठ से आपद्धर्म का ज्ञान कैसे हो सकता है? क्योंकि इस लोक मे देखा जाता है कि कितने ही प्राकृत मनुष्य धर्म से दिखायी देने वाले अधर्म का आचरण करते हैं और कितने ही अप्राकृत (शिष्ट) पुरुष अधर्म प्रतीत होने वाले धर्म का अनुष्ठान करते हैं, अतः केवल आचरण से धर्माधर्म का निर्णय नही हो सकता है[3]। **महाराज** युधिष्ठिर कहते हैं कि हम धर्म को जानते या नही जानते हैं, धर्मस्वरूप जाना जा सकता है या नही,किन्तु इतना तो हम अवश्य समझते हैं कि धर्म छूरे की धार से भी सूक्ष्म और पर्वत से अधिक विशाल एवं भारी है–**विद्म चैवं न वा विद्मे शक्यं वा वेदितुं न वा।**

धर्म के विषय में जब आलोचना की जाती है, तब पहले वह गन्धर्वनगर के समान दिखायी देता है, फिर विद्वानों द्वारा विशेषरूप से विचार करने पर यह प्रतीत होता है कि वह अदृश्य हो गया।

अणियान् क्षुरधाराया गरीयानपि पर्वतात्।[4]-260.12-शान्तिपर्व

गन्धर्वनगराकारः प्रथमं सम्प्रदृश्यते।

अन्वीक्ष्यमाणः कविभिः पुनर्गच्छत्यदर्शनम्॥[5]260.13-शान्तिपर्व

अतः कोई निश्चित मापदण्ड जो धर्म के स्वरूप को गणितीय आकडे के रुप में स्पष्ट करे, यह सम्भव नही है। विभिन्न मानवीय परिस्थितियों में धर्म के एक सर्वमान्य स्वरूप का निश्चय करना सरल कार्य नही है। आपद् परिस्थितियों में धर्म–अधर्म के मध्य की सीमा रेखा अत्यन्त दुर्बल हो जाती है। अतः धर्म के स्वरूप का निर्धारण करने के लिये शास्त्रसम्मत सिद्धान्तों को जानने की आवश्यकता है।

धर्म की अत्यन्त प्रसिद्ध परिभाषा महाभारत, शान्तिपर्व, 109 में दी गयी है, जो इसप्रकार है–

---

[1]. महाभारत, शान्तिपर्व, 287.10

[2]. वही, 260.04

[3]. वही, 260.06

[4]. वही, 260.12

[5]. वही, 260.13

धारणाद्धर्ममित्याहुः धर्मो धारयते प्रजाः।

यस्माद्धारणसंयुक्त स धर्म इति निश्चयः[6]।

धर्म का नाम धर्म इसलिये पडा कि वह सबको धारण करता है–अधोगति में जाने से बचाता है और जीवन की रक्षा करता है। धर्म ही सारी प्रजा को धारण कर रखा है, अतः जिससे धारण और पोषण सिद्ध होता है, वही धर्म है–ऐसा धर्मवेत्ताओं का कहना है। इसी पर्व में धर्म की और स्पष्ट व्याख्या प्राप्त होती है। तदनुसार–

प्रभवार्थाय भूतानां धर्मप्रवचनं कृतम्।

यः स्यात् प्रभवसंयुक्तः स धर्मं इति निश्चयः[7]- शान्तिपर्व, 109.10

प्राणियों के अभ्युदय और कल्याण के लिये ही धर्म का प्रवचन किया गया है, अतः जो इस उद्देश्य से युक्त हो अर्थात् जिससे अभ्युदय और निःश्रेयस् सिद्ध होते हैं, वही धर्म है। ऐसा शास्त्रवेत्ताओं का कहना है। मनुस्मृति में कहा गया है कि वेदों में जो कुछ भी कहा गया है, वह धर्म है। इसके अतिरिक्त–वेद मे कथित,वेदानुगामिनि स्मृति, ब्राह्मणत्वादि शील तथा साधुओं के आचार – ये सब धर्म के मूल हैं। तात्पर्य यह है कि धर्म का साक्षात् सम्बन्ध वेद है, और वेद तथा उसकी अनुगामिनि स्मृति, ब्राह्मणत्वादि का शील जो वेदानुसार हो, अथा साधुओं का आचरा भी वेदानुकूल होना चाहिये। वही धर्म है। अतः आचरण भी वेदानुकूल होना चाहिये। वेदोक्त और स्मृति में कहे गये धर्म का अनुष्ठान करने से मनुष्य यश को प्राप्त करता है तथा धर्मानिष्ठानजन्य स्वकर्मादि के अनुकूल सुख को प्राप्त करता है[8]।अर्थ और काम में अनासक्त मनुष्यों के लिये धर्म का उपदेश किया जाता है[9]।

एक महत्त्वपूर्ण प्रश्न है कि धर्म का उपदेश या शिक्षा आवश्यक क्यों है? इसका उत्तर यह है कि सृष्टि में जितने भी जड–अजड पदार्थ हैं, उनसबका अपना अपना सुनिश्चित स्वभाव है, सभी अपने स्वभाव को धारण किये रहते हैं। यह स्वभाव धर्म है। धर्म की वृद्धि तथा ह्रास से पदार्थ का क्रमशः विकास तथा ह्रास होता है। अतः भारतीय अन्तर्दृष्टि में धर्म सम्पूर्ण सृष्टि का अन्तरंग स्वभाव है। मनुष्य तो मनुष्य हैं, पशुपक्षी, पेड–पौधे आदि समस्त जड पदार्थ भी धर्म की सीमा का उल्लंघन नही कर सकते हैं। वस्तुतः धर्म ब्रह्माण्ड की सीमा निर्धारित करता है। धर्म का त्याग अर्थात् स्व का त्याग है। क्या प्रकृति अपने प्रकृतित्व का त्याग कर सकती है? अग्नि का स्वभाव दहन करना है। यही इसकी सीमा भी है। क्या वह अपने दाहक शक्ति का त्याग कर सकती है? वायु की सीमा शीतल प्रवाह है, यही उसका स्वरूप भी है। क्या वायु प्रवाह का त्याग कर सकता है? तात्पर्य यह है कि धर्म वह है जो स्वाभाविक रुप से धारण किया जाये, यह कोई आरोपित वस्तु नही है। ठीक वैसे ही जैसे अग्नि में दाहक शक्ति कोई बाह्य गुण नही है। यही अग्नि का धर्म है। यह अग्नि का अन्तरंग स्वभाव है। इसप्रकार ब्रह्माण्ड के प्रत्येक तत्त्व का स्वभाव उसकी सीमा निश्चित करता है। उसका स्वभाव ही उसका धर्म है, जिसका त्याग कथमपि सम्भव नही है। तथापि मनुष्य एक ऐसा प्राणी है, जिसके सन्दर्भ में धर्म की अनेकस्तरीय व्याख्या है, अतः मानवीय सन्दर्भ में 'धारण करने' का अर्थ बहुत व्यापक हो जाता है। अतः मनुष्य के लिये शास्त्रसम्मत धर्म का ज्ञान

---

6. वही, 109.14

7. वही, 109.10

8. मनुस्मृति, 2.09

9. वही, 2.13

आवश्यक है। धर्म निश्चित नियम, व्यवस्था, सिद्धान्त तथा आचरण-नियम इन सभी का पर्याय है। यह एक नियामक तथा धारक तत्त्व है। धर्म का केन्द्र वेद है। धर्म का पालन करने से इहलौकिक तथा पारलौकिक कल्याण होता है। प्रकृति स्वनियन्त्रित एवं स्वानुशासित है, अत: अपने धर्म तथा कर्तव्यों का पालन अनायास करते हैं। किन्तु मनुष्य एक ऐसा प्राणी है, जिसे उसके कर्तव्यों का बोध कराया जाता है। अत: मनुष्य अपने धर्म से विमुख न हो, इसका सुनिश्चितीकरण धर्मशास्त्र करता है। ध्यातव्य है कि स्वाधिकार की व्याख्या भी धर्म के बिना संभव नही है। धर्मशास्त्रों में स्थापित वर्णाश्रम व्यवस्था व्यक्तिगत कर्तव्य, अधिकार के साथ साथ मनुष्य जीवन की सीमा का निर्धारण करती है। वर्णाश्रम व्यवस्था वेद की देन है। धर्म मनुष्य जीवन की सार्थकता का निम्नतम तथा उच्चतम सीमा निर्धारित करता है। स्पष्ट है कि धर्म की सीमा अत्यन्त व्यापक है, क्योंकि सम्पूर्ण ब्रह्माण्ड धर्मचक्र में समा जाता है।

धर्म तथा अधर्म के ज्ञान के लिये शास्त्रों का ज्ञान आवश्यक है। कौटिल्य ने शास्त्रों को चतुर्विद्या के रुप में विभाजित किया है।

आन्वीक्षिकी त्रयी वार्ता दण्डनीतिश्चेति विद्या:[10] – **कौटिलीय अर्थशास्त्रम्, प्रथम अधिकरण,द्वितीय अध्याय, पृ. 9**

आचार्य कौटिल्य (चाणक्य) के अनुसार आन्वीक्षिकी, वार्ता, त्रयी, दण्दनीति-ये चतुर्विध विद्याएं हैं। **आन्वीक्षिकी** है-अध्यात्मविद्या अथवा हेतुविद्या। **त्रयीविद्या है-** ऋक्, यजु तथा सामवेदात्मक विद्या। **वार्ता है-** कृषि, पशुपालन तथा वाणिज्यात्मक विद्या तथा **दण्डनीति** राजविद्या है। इन चतुर्विध **विद्याओंका विद्यात्व इसी बात में है कि उनसे धर्म और अधर्मका ज्ञान हो ।** अतएव इन चारोंके बिना न धर्म-अधर्मका और न इहलोक तथा परलोक की उन्नतिके साधनों का ही ज्ञान हो सकता है-

चतस्त्र एव विद्या इति कौटिल्य: । ताभिर्धर्माधर्मौ यद्विद्यात्तद्विद्यानां विद्यात्वम् - [11]

इसप्रकार भारतीय दृष्टिकोण में धर्म सम्पूर्ण ब्रह्माण्ड को व्याप्त करता है। वह बाह्य न होकर अन्तरङ्ग तत्त्व है। इस अन्तरङ्ग तत्त्व का ज्ञान वेदादि शास्त्रों से सम्भव है। धर्म से ही कल्याण का मार्ग प्रशस्त होता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ-

1. मनुस्मृति, चौखम्भा पब्लिकेशन्स, दिल्ली, 2019
2. महाभारत (1-6 खण्ड), साहित्याचरण पण्डित, रामनारायण दत्त, शास्त्री पाण्डेय, गीताप्रेस, गोरखपुर, 2017
3. मनुस्मृति (2 खण्ड), हरिगोविन्दशास्त्री, चौखम्भा कृष्णदास अकेदमी, दिल्ली, 2019
4. गौतम धर्मसूत्र, बाल्मीकि रामायण, गीता प्रेस, गोरखपुर, 2011
5. तैत्तिरीय संहिता, नाग पब्लिकेशन्स, दिल्ली, 2005
6. विष्णुगुप्त (चाणक्य), कौटिलीयं अर्थशास्त्रम्, रामतेज शास्त्री, आर्यवर्त संस्कृति संस्थान, इलाहाबाद, 2022

[10]. कौटिलीय अर्थशास्त्रम्, प्रथम अधिकरण, द्वितीय अध्याय, पृ. 9

[11]. वही, पृ. 10

7. काणे, पांडुरंग वामन, अनुवादक-अर्जुन चौबे काश्यप, खंड-1-5, उत्तरप्रदेश, हिन्दी संस्थान, लखनऊ, तृतीय संस्करण, 1996,
8. हिन्दी विश्वकोश, खंड-2, नागरी प्रचारिणी सभा, वाराणसी, 1975
9. Olivelle, Patrick & Donald R. Davis, JR., The Oxford History of Hinduism, A New History of Dharmashastra, Oxford University Press, Oxford, 2018
10. Olivelle, Patrick, A Dharma Reader, Classical Indian Law, E-book, Columbia University Press, 2016
11. Ambika, K.R., Reflections on Dharma, New Bharatiya Book Coporation, Delhi, 2017
12. Swain, Braja Kishore, The Voice of Verdict, A Study of Vyavahara-Dharma in Dharmashastra, Chaukhamba Publications, Delhi, 2007

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : **www.shisrrj.com**
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

The Potential of Tourism in Etawah

Murali Kumar
Assistant professor, Department of Geography, K. K. P. G. College, Etawah, India

Article Info
Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1

Page Number : 42-49

Article History
Received : 01 Feb 2024
Published : 08 Feb 2024

ABSTRACT :- Etawah, the Ishtika Puri, has kept the function of forming bricks since ancient times, at the present, it is being pursued. This region is believed to have existed even in the bronze period, Panchals (Arayan) mentioned in the Mahabharatha and Ramayana epics, ruled in this region, having a large chronology of ruling kings. Etawah has experienced modernisation and development under British Raj. Etawah city is the headquarters of Etawah district. The district area covers 2311 sq km. Raja sumer singh fort, Safari park, Victoria park, Kali Bahan temple, Tixi temple, Nilkanth temple, Jain temple, Sarsai nawar wet land under UNESCO, Pilua Hanuman mandir, and the extensive Ravines region provide a number of potential for tourism, Chambal river attracts the birds lover also known as Chambal wildlife sanctuary. Methodology of this research is based on primary and secondary data, which is used as a synthesis approach. Outcomes of the research enhance the interest of people to attract tourists.

Keywords - Potential tourism, Birds- Lover, Temple, Wetlands, Kalp tree

STUDY AREA :- Etawah city lies at the junction of Kanpur(154 km), Agra(124 km), and Gwalior(120 km). First two, come under KAVAL city and Gwalior comes under metropolitan city in 2011 (10.7 lakhs population). The population of Etawah city is 256,790 as per the 2011 census, whereas the population 211,460 in 2001 census, therefore the increase rate is 22% where national average decadal growth is 17.7%. The average literacy rate in Etawah district as per census 2011 is 81.99% of which males and females are 86.34% and 77.16% literates respectively, sex ratio of city is 896 and child sex ratio is 872. The density of Etawah district was 684 people per square km in 2011 and 579 people per sq. km in 2001. The expansion of the city is also seen rapidly in the area. According to census 2011, Etawah is classified as a class 1 town. Statuary town and the administrative headquarter of Etawah district, comes under Kanpur division of U. P. The NH -19 connects Agra to Kolkata, Bundelkhand express, Agra- Lucknow expressway passing through Etawah district. The average elevation of the city is 197 meters.from the mean sea level. The city falls under seismic zone -lll termed as moderate damage risk zone. It lies on the geographic coordinates of 26° 91’ N and 79°45’E. It has a warm subtropical climate that comes under Cwg – Koeppen’s climate classification. It gets an average rainfall of 792 mm, most of the rain gets through South west monsoon though westerlies disturbances also get between November to March. It forms a boundary with Agra, Firozabad, Mainpuri, Kannauj, Auraiya, Jalaun, in U. P. and Bhind in M. P.

Copyright © 2024 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

SELECTION OF RESEARCH PROBLEMS:- A small city changes into a big city. Etawah city is expanding rapidly and increase its catchment area. The Brick-kiln (Inat ka bhatta) of Etawah, which were situated outside of the city, have come under the boundary of the city. The ravines extended toward the southern part of the city, which influenced the expansion of the city. The Yamuna river along the southern part of the city is crossing, not having healthy health. The rural people surrounding Etawah, rapidly increase to inhabitants in the city for various reasons.

The Lion safari, Pilua Hanuman mandir, Nilkanth temple, Jain temple, Kali-Bahan mandir, Sumer Singh fort are some attractive places which have potential to attract most tourists. Geographical beauty seen especially along the southern boundaries of Etawah. National Chambal sanctuary located near by the city of Etawah is a real trip for nature lovers, bird watchers, wildlife photographers. Safari park, Etawah has opened for public visit on 24 Nov 2019. Etawah has micro & small enterprises basically related to agro based- cotton textile, readymade garments & embroidery, wood and wooden based furniture etc., having potential for new MSMES like food processing etc.

Numaish fair, which every year organizes between December and January and also during summer vacation, not only attracts people for purchase but also for cultural integration and amusement. Moll culture is going to develop in the city. People regularly are increasing in the service sector.

All these are given the possibilities and empower tourism in Etawah.

OBJECTIVES OF RESEARCH:- -To study the pattern of tourism in Etawah city and surrounding in reference to morphology of the city, demography and other activities.-Apply analytical approach to apprehensions of tourism about socio-economic-ecological change in the city .

IMPORTANCE OF RESEARCH:-Tourism is the important economy of a place. There is the main focous about highlighted the features of tourism in Etawah.

HYPOTHESIS OF RESEARCH:-

- Patterns of tourism change according to the Chronology and bring effect on the surrounding and it's economy.
- Empowerment and probablism of tourism in Etawah .

METHODOLOGY:- As we know that research work is based on the scientific collection of facts, method of collection, classification and analysis of data. There are two methods to do comparative and analysis of study of various sectors

1. Empirical method
2. Statistical method

RESEARCH TYPE :- Description-analytical cross section

RESEARCH DESIGN:- There are two types of data used to study in any research work.

1. Primary data
2. Secondary data

The prescribed research would be dependent on primary and secondary data. Various data will be taken from published, unpublished governmental and non governmental organizations for the collection of data.

HISTORICAL PERSPECTIVE OF ETAWAH CITY:-

Greek scholar of the 5th B. C. Herodotus said, "All History must be treated as Geographically and All Geography must be treated as Historically." (James and Martin 1981).

The ancient name of Etawah was Ishtikapuri, where from very earlier, there was the function of forming bricks. It is also progressing at present.

The region is believed to have existed even in the Bronze Age. Panchals, the earliest Aryan, lived here, having a close connection with Kurus. It is also mentioned in the Mahabharata and Ramayana epics. The Kanvas, Kanishka, Gupta ruled over this region. Gurjara- Pratihara rulers governed in this region during the 9th and 10th centuries. During the regime of Gurjara-Pratihara monarch Mihirbhoj, the region is mentioned as prosperous, safe from thieves and rich in natural resources. During the region of Delhi Sultanate, specially, in the Lodi period, it became the battle field between Lodi and Jaunpur rulers. Bahlol lodi and sharki king Mahmud shah fight at Etawah. Further Sharki king Husain shah occupied Etawah. Ultimately Bahlol Lodi defeated Husain shah and control over here. Bahlol Lodi suppresed sardaar of Etawah. The region in and around district Etawah witnessed the dominance of even the Rajputs, the Sengers, the Bhadauriyas, the Dhakras, the Chauhans and the Marathas. A. O. Hume was the district collector during the 1857 revolt and Etawah took part in the first war of independence. Etawah became the Centre of upheaval when Gendalal Dixit Organised the Shivaji Samiti with the object of liberating the country. Gendalal Dixit had also organized a group of young men called " Matri- Vedi". When Gandhi leads the county struggle, a large number of person of Etawah enrolled themselves as volunteers. Mahatma Gandhi launched his famous Non-coperation movement in August 1920 all over the country. The response of the people of Etawah was enthusiastic and widespread. The district congress committee was formed with Maulana Rahmat Ullah as its president in 1920. He wad soon arrested by the authorities. Jyoti Shankar Dixit of Lalpura village and Mukandi Lal of Etawah city were arrested in connection with the Kakori conspiracy case but were later released. When the Simon commission visited India in 1928, it was subjected to boycott all over the country and Jawahar lal Nehru visited Etawah in this reference.

Gandhiji visited the district and addressed a large public meeting at Auraiya, erstwhile part of Etawah. The civil disobedience movement was started in Etawah in 1930. The first stage was violation of the salt act. Many people were arrested and Lathi charged. The student of the Government Intermediate College, Etawah, were Lathi charged for hoisting the Congress flag on the College building. Thousands assembled to protest against this act of oppression.

The people of Etawah kept of their non – violent struggle as per the instructions of Gandhi. British goods were boycotted and foreign clothes were burnt publicly..

The Quit India movement of 1942 received wide support from people in Etawah. Congress flag was hoisted on all congress offices and numerous private building.

There were mass arrest, imposition of collective fines and lathi charges.

Building. The country was liberated from the British rule on August 15, 1947. The district of Etawah enjoyed the freedom movement along with India. The Government honoured 548 freedom fighters of Etawah with Copper Patras. This indicates that the People of Etawah are inborn patriots.

Etawah has experienced modernization and development under British rule. Even today, the town of Etawah houses some remains from the Great Hedge of India, which was an inland tax line set up by the British rulers. Now a days, It is deemed the fort of Samajwadi Party, It is the Karma bhoomi of Great leader sri Malayalam Singh Yadav. The city is not only exceeding its territory but also its beauties in various aspects.

PHYSICAL FEATURES AND MORPHOLOGY OF STUDY FIELD:-

LOCATION:-The city is located along the national highway No. 19 connecting Agra to Kolkata which was earlier known as NH-2, ran from Delhi to Kolkata. Now Delhi to Agra National highway becomes part of NH44. NH-19 run from Agra to Dankuni, Kolkata, that is 1323 K.M. It is also the part of AH-1(Asian Highway Network),that traverses from Japan to Turkey. NH-2 run in North East between Dibrugarh in Assam to Tuipang in Mizoram. It crosses from Assam, Nagaland, Manipur, Mizoram, that is 1325.6 K. M. The city lies on the geographical coordinates of 26°21' N Latitude and 76°45' E Longitude

Topography:- Etawah district is a part of Gangetic plains, but its physical features vary significantly due to various rivers crossing it. It comes under the doab of Yamuna and Ganga.

The northern part of the city forms a plain surface whereas the southern part lies on the banks of river Yamuna, forming an undulating surface. The contour line is from north-west to south- east of the city. The city has an average elevation of 197 meters. There is the confluence of five rivers known as Panchnada. These are Sindh, Pahuj, Kunwari, Chambal and Yamuna near Etawah district. The undulating surface of Etawah influences the settlement patterns and layout of roads, which give place the settlement on a mound and narrowing the road patterns.

Undulating surface forms due to denudation of Rivers. The region falls under seismic zone -III, termed as moderate damage risk zone.

Drainage Pattern:- There is the confluence of five rivers, known as Panchnada. These are Sindh, Pahuj, Kunwari, Chambal and Yamuna near Etawah district. The Yamuna enters at Bawat village into the district of Etawah . The meandering of Yamuna river makes boundaries between Agra and Etawah. It meets with Chambal at the village of Bhareh. The Senger river passes along the northern part of tehsil Etawah near Dhanuha village United with Sirsa. The Rind river passes near Bankhera village to enter Etawah whereas Pandu, a tributary of the Rind meets with Ganga.

Rivers of Etawah divided the topography of Etawah. There are four categories of geographical region.

1. Pachar region (Bharthana & Takha) :- North part of Etawah district is dissected by river Senger, calling Pachar. It is the extension of upland surface broken by sandy ridges of River- Pandu, Arind, Rind Ahneya and Puraha.
2. Ghar Region (Jaswant Nagar, Safai, Mahewa and Basrehar):- It is lie between Senger and Yamuna.
3. Karka Region :-South of the Ghar lie the Uplands and Ravines along the banks of Yamuna.
4. Par Patti Region (Chakarnagar and Barhpura) :- It is lie between Yamuna and Chambal. Others rivers are Kunwari, Sind

Due to a large number of rivers have more possibilities to develop as water game and water park, which attract the tourist.

CLIMATE:- ETAWAH lies upper part of cancer line, having average height 197 meters from sea level, therefore it has a warm subtropical climate with dry winter, where winter's temperature always more than -

3°c. According to Koeppen's climate, Etawah comes under Cwg climate. Winter season is also influenced by western disturbances. Winter season comes from December to mid February, fog and mist are quite common from late December to late January. Dry hot Summers begin from April to mid June. It gets about 85% of the annual rainfall during the South West monsoon season from mid June to mid September, it gets an average rainfall of 79.2 CM. During the rainy season the relative humidity is generally high being over 70%.Summer can be quite hot with temperatures rising to 46 degree celsius range, producing Heat-stroke. Due to dryness in summer, the relative humidity becomes less than 30%.

Winds are generally light and are mostly from directions between South-west and north-west. In May, winds also blow from direction North West to South East as local wind – "Loo". Summer monsoon brings rainfall, whereas winter monsoon brings dryness. Western disturbances also bring rainfall during winter.

Rainfall of Etawah city (in mm)

Jan	Feb	Mar	April	May	June	July	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Total
15.88	23.46	6.5	8.26	15.63	74.02	244.17	235.40	151.41	38.67	6.65	4.84	824.89

Source : Board of Revenue, U.P.

Temperature distribution of Etawah city (Months-wise)Mean daily Max-Min temperature in centigrade

Jan	Feb	Mar	April	May	June	July	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec
21.71	25.65	33.07	38.06	40.81	40.88	35.80	34.47	34.29	33.65	29.67	29.93
8.39	10.39	16.79	22.18	26.09	28.63	27.28	25.85	24.73	19.30	13.13	9.73

Source: India Meteorological department, Amousi, Lucknow , India

Forest and Vegetation:- The district of Etawah was covered with wastelands in earlier period. It was Mr. Fisher, the collector of Etawah in 1888, pioneered the protection of land from erosion by planting forests. These forests are known for the protection of Etawah city from the erosive action of the Yamuna. The total forest area of Etawah is 301.04 sq. Km, which constitutes 12.52% of the total geographical area. The plant kingdom of Etawah district comprises 560 species out of it 123 species are medicinal plants like Arjun, Neem, Bel, Indra Jav, Babool and Arvsa.

There are several trees found in Etawah like Dhak, Aonla, Arjun, Ashok, Asna, Bahera, Bargad, Barhal, Bel, Eucalyptus, Gular, Gul Mohar, Jamun, Kaitha, jackfruit,, Khair, Mahua, Litchi, Neem, Pipal, Sagon, Silver Oak, Kala Sir is, Safed Siris and Shisham. Grasses like Dub, Baib, Kans and spear grass are also found in abundance, where people can be attracted.

The animal kingdom of Etawah district are hyenad, wolves, Indian foxes, jackals, porcupines, monkeys, wild cats, hares and others. There are varieties of raptiles like crocodiles, turtles, tortoises and lizards of all kinds ranging from the large tree- climbing animals to the harmless house lizard. Snakes are not so abundant as in other districts except cobra and the krait.

There are a variety of birds in the district as kala titar or black Partridge, gray Partridge, quails, bater, lava, blue-rock pigeons, green pigeons, ducks, pochards, sheldrakes, goose, peacock, cranes, herons, waders, doves, parakeet, sparrows, shrikes, crows, rollers and other passerine birds.

- There are varieties of fishes like Rohu, Mullet, Mugri, Dingar, Haren, Bas, Kalwas, Chal, Katiya, Ghegra, bighun, Jhingra, Grach, Bam, Papta, Pariyasi, Gudheya, Tengan, Siland and Jhinga .

Therefore, these flora and fauna have more potential to attract more people all around the world. Only have to put information of Etawah in world senario.

Communication and Transportation:-

Innovation would be spread rapidly through transportation and communications.

The mode of conveyance till the coming of railways were palanquins, horses, camels and vehicles drawn by bullocks, buffaloes, horses and camels. With the construction of metalled roads speedy mechanized transport made its appearance. The bicycle is popular both in rural and urban areas. In urban areas auto rickshaw and cycle rickshaw is popular means of conveyance and has replaced ekkas and tongas

There are also motor trucks and buses that serves as a mode of transport. The district is linked with all the adjoining districts of Kanpur, Jalaun, Farrukhabad, Mainpuri and Agra through these buses. Etawah now lie on the northern railways with headquarters at New Delhi. There are Railway stations in the district, as Etawah junction, Sarai Bhupat, Jaswant nagar, Balrai, Ekdil, Bharthana and Samho.

Uttar Pradesh has Asia's first cycle highway. A first of its kind project, the 207 km long cycle highway runs between Etawah and Agra and was declared open. The track begins from the Safari park in Etawah to the eastern gate of the Taj Mahal in Agra. A divider in between ensures the safety of cyclists. Along the way from Etawah to Agra, It identify 92 villages. The track criss- crosses the natural beauty of the Chambal and Yamuna rivers, views of ravines along the way will give tourists an opportunity to enjoy the serenity of the region. It transform the region as an ecologically conscious tourist destination. By mid – 2018, only a year after the cycleway opened, it was reported that signs were being removed and cycleway was being by local residents for other purposes such as parking.

Destination of tourism in Etawah:-There are various seenary beauties and pilgrimages places which attract the tourists There are descriptive lists of tourist places.

Lion Safari:-It is one of the biggest Safari in Asia with a perimeter of 8 km. It is being established in an area of 350 hectares. It is the lion breeding center. It has a lion safari, a deer safari, a bear safari and a leopard safari. It also has two Vijayanta tanks of Indian Army along with an steam locomotive seen. It also has a 4D theatre, which brings us very close with Nature and wildlife. It is 5.2 km. far away from Etawah railway station and access via SH62.

Kali-Bahan temple (Mandir-Sidhpeeth) :- It is the temple of Goddess Kali which belong to Mahabharat period, It is believed that it's worshipped very first everyday by Ashwatthama, because of automatically fresh flowers seen in the temple. Though archaeological and historical evidence have not produced. It's 5 km. far away from the station. It's known as kali bhavan by gadgiteer of Etawah. It's known as shaiv region, therefore more Lord shiva temple seen, along with Goddesses temple. This temple has together statue of Maha kali , Maha Laxmi, Maha Saraswati. It's belong between 10 th to 12 th century. According to Purana , Goddess Durga was kali in the beginning. There are the statue of shiva, Durga and its family in premises of temple.

Tixi temple:- Tixi temple is one of the oldest temple of Lord Shiva in the southern part of city. The top of which is said to be at the same height as that of the platform of Etawah Railway station. It is lie at a steep slope.

Nilkanth temple:- It is the temple of Lord Shiva in the centre part of city. Two crore rupees would provide for beautification of this temple, where attractive gate and its part like sprinkle etc. would be constructed.

Victoria memorial:- The Victoria memorial was established on the arrival of Queen Victoria in India during the British rule. Victoria Park Etawah is one of the very famous tourist place of Etawah, which was very old and built from the period of the British government. The view of its is very pretty. There is a famous temple of Sai Baba has also been built here. That's why more visitors reach a number of time. There is organised a fair every Thursday, It is also famous as Pucca Talab.

Sai baba temple:-There is a grand Sai temple near Lohanna village. It's very calm and pleasant place, where can be practised meditation.

Pilua Mahaveer temple:- It is famous temple of Hanuman along with Yamuna river. It is laying display. He can eat ladooas, Therefore many devotees visited this place a number of time. A big fair held on the budhwa mangal.

Shri Parshvanath Digambar Jain temple:- It is lie in the southern part of city. It's near by Kali Bahan temple.

Sarsai Nawar wetland:- It is a permanent marsh in the Etawah district. It's a Ramsar site since 2019, typical wetland of the Indo-Gangetic flood plain is fed by precipitation run off from the South West monsoon rains. It aims to conserve waterbirds, notably the Sarus crane.

Ravines of Etawah:- It is the green house gas absorber, therefore, it is essential for homeostatic mechanism. It is the place where film shooting already has done. Now a days, it is facing encroachment of the local mussel power, converting into plain. It's not good for healthy environment. It can be develop without changing the landscape for tourist attraction.

KALP TREES:-There are two Kalp trees found in Etawah, Which can attract tourists. It's believed that wishes of people keep complete under the tree. It is not only at Etawah but also found at Barabanki in U.P. It is found one kalp tree at the entrance door of Forest department premises and another forest officer's residential house. Most of the people have no knowledge about these trees, but unknowingly people passes under the tree along with national highway Kanpur-Agra. Its scientific name is Olea Cuspidata.

Bird lover place :- There are many number of birds seen near the yamuna and the chambal river. Therefore, It is good destination for bird- lover also for fisheries.

Conclusion:-The above description give room to attract tourists in this district. It is requirement to develop infrastructure near by the tourist place and publish awareness about the places among the citizen through the multimedia .

References

1. Dharm S. K., J. R. Gupta and S. Madhusudan, 1991,Participatory management in the Shivalik Hills, Sustainable Forest management working paper No. 5,Ford Foundation, New Delhi.
2. Survey of the environment-2007, Published by the Hindu.
3. www.patrika.com
4. www.jagran.com
5. NIC Etawah
6. https://mohua.gov.in

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : www.shisrrj.com
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

Unemployment Problem Among Youth : A Sociological Study of Educated Unemployed

Sanjay Kumar Gautam
Research Scholar, Department of Sociology, Babasaheb Bhimrao Ambedkar University, Lucknow
Durga Prasad Yadav
Research Scholar, Department of Sociology, Babasaheb Bhimrao Ambedkar University, Lucknow

Article Info
Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1

Page Number : 50-56

Article History
Received : 01 Feb 2024
Published : 08 Feb 2024

ABSTRACT :- Youth is generally portrayed as an enthusiastic, vibrant, and innovative section of any population that shows strong passion, motivation, and willpower. This makes them the most valuable human resource for a nation's economic, social, cultural, and political development. However, if young people are unable to find a job that satisfies them, it destabilizes the rest of their lives. The unemployment problem is affecting a large number of youth, and a growing number of those have already achieved a respectable level of education. In this context, the purpose of this paper is to know what reason youth are perceived as responsible for unemployment among them and to provide suggestions to redress the unemployment problem among educated youth. The study is quantitative and uses a random sampling method with educated youth to collect data. This paper found that many resons, such as lack of vocational education, demand, and supply imbalance, low quality of education, lack of communication skills, and lacking hold over the English language, are responsible for unemployment among educated youth.

Keywords: Youth, Unemployment, Educated Unemployed, PLFS, Quantitative Study.

Introduction - Youth is that power that can be a boon or a bane for any nation. They are capable enough to change the fate of any nation overnight. If their energy is adequately channeled for constructive purposes, they can become pivotal for the nation's development (Dalal, 2009). Contrary to this, a large chunk of young people in India are discouraged. The main reason for this discouragement is unemployment among young men and women. ILO defines "*a person of working age as considered unemployed if they are not in employment, actively seeking employment, and available to take up employment.*"

Youth is an essential stage in one's life. It signifies the transition from education to work life. Work is at the root of a meaningful life, the path to individual independence, and a necessity for human survival and

Copyright © 2024 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

flourishing. According to the Oxford English Dictionary, youth is the period between childhood and adulthood. The National Youth Policy, 2014 defined 'youth' as a person aged 15-29 years. India has the world's largest youth population, with 66% of its population below the age of 35 and 50% below 25.

Unemployment in India is the most profound problem. The data of the Center for Monitoring the Indian Economy (CMIE, 2023) shows that the youth population of India, between 15 and 24 years of age, faces a double whammy of low and falling labor participation rates of 18.1 percent and shockingly high unemployment rates. The unemployment rate among youth stood at 45.4% in 2022-23 (CMIE, 2023). This is an alarming six times higher than India's unemployment rate of 7.5 percent. Even educated young people are coming under the fold of unemployment in large numbers. The unemployment rate among urban educated youth is 8.4%, which is higher than the overall unemployment rate of 7.3% among educated youth in 2022-2023 (PLFS, 2023). An educated unemployed youth is a person who is educated and is not able to find a satisfying job. Unemployment is painful to everybody, but the youth are the worst victim of the problem. The potential energy of the youth is often misdirected for socially unproductive activities. There is no doubt about the massive increase in unemployment that is taking place among educated youth.

Review of literature Mathew (1995) discovered that Kerala's educated unemployment had increased alarmingly. Educated unemployment was more acute in the rural sector. The relative oversupply of arts and science graduates is one of the significant factors contributing to educated unemployment. He observed that the duration of the waiting period (interval between a person's entries into the labor market on completion of education) had been considered an index of the gravity of the current educated unemployment. He also pointed out that the wait for regular employment is primarily a loss of potential income. The flourishing educated unemployment had led to a steady decline in actual earnings.

Chaubey (2000) pointed out the issue of youth unemployment in the overall context of labour force participation. He attempted to consider the employment and unemployment scenario in terms of distinct categories of rural-urban, male-female, and educated-uneducated perspectives. In this study, he explained that a low literacy level is responsible for low employment, and sometimes, it generates frustration among the youth. Various programs were initiated by the government to reduce youth unemployment. This study concluded that youth are unemployable because they lack the skills required by the market. Education and training are the remedy for this problem.

Dixit *et al.* (2008) found that unemployment resulted from educated youth wanting white-collar jobs. They observed that lack of education and vocational guidance facilities were the factors that gave rise to the problem of unemployment. Competition for jobs was the main problem of unemployment. The educated youth choose or get jobs quickly, and others are rejected. Money making is the only motive of the youth in choosing their profession. They commented that students must identify their capabilities and interests before taking any course. Employability is a more serious problem and challenge to the entire educational system.

Majumder and Mukherjee (2013) explain how economic growth depends on the contribution of youth. The rise of educated youth unemployment is giving birth to many social issues full of tension in terms of social conflict and becoming a nightmare. This article mainly focuses on the issue of education, includes skill development, and brings uncertainties among youth in India.

Objectives Of the Study- The present study sets the following objectives:

1. To know the Socio-economic and demographic profile of sampled youth.
2. To know the reasons for unemployment among educated youth.
3. To provide suggestions to redress the problem of educated unemployed youth.

Research Methodology- The study is descriptive in nature and has used a quantitative method. The study is conducted in Lucknow district of Uttar Pradesh. The study universe consists of the educated unemployed youth population in the age category 15-29 years, those who completed at least ten years of education (secondary education). The sample size is 50 youth chosen from the selected urban colony of the Sarojini Nagar constituent assembly. The youth are selected through random sampling to collect primary data. The primary data was collected through the interview schedule and was administered to 50 educated unemployed youth. Both primary and secondary data are used in this study. Primary data is collected directly from the youth, and secondary data is obtained from secondary sources such as books, research articles in journals, CMIE reports, PLFS reports on unemployment, etc. The data is analyzed through frequency distribution and tabulation.

Findings of the Study: Table 1: Frequency Distribution of Youth According to Gender

Sl No.	Gender	Frequency	Percent
1	Female	20	40
2	Male	30	60
Total		**50**	**100**

(Source: Field survey)

Table 1 presents the frequency distribution of youth according to gender. The table shows that 60% of the youth are male, and 40% are female. Hence, the percentage of male youth is higher than the percentage of female youth.

Table 2: Frequency Distribution of Youth According to Age-group

Sl No.	Age group (in years)	Frequency	Percent
1	18-21	6	12
2	22-25	27	54
3	26-29	17	34
Total		**50**	**100**

(Source: Field survey)

Table 1 shows the age group category of the sampled youth. The youth have been categorized into age groups between 18-21, 22-25' and 26-29 years. More than half (54%) of youth are between the ages of 22 and 25. This is followed by 34 % of youth between 26 and 29 years of age. The remaining 12% of youth belong to the age group of 18-21 years. Hence, an overwhelming majority (88%) of the youth are between the ages of 22 and 29.

Table 3: Frequency Distribution of Youth According to Religion

Sl No.	Gender	Frequency	Percent
1	Hindu	47	94
2	Muslim	3	6
Total		50	100

(Source: Field survey)

Table 3 reveals that out of 50 sampled youth, 94% are Hindu, and 6% are Muslim. The analysis of the data shows that the Hindus formed an overwhelming majority.

Table 4: Frequency Distribution of Youth According to Religion

Sl No.	Gender	Frequency	Percent
1	General	17	34
2	Other Backward caste (OBC)	13	26
3	Scheduled castes	20	40
Total		50	100

(Source: Field survey)

For this study, the caste groups are divided into General, Other Backward Castes, and Scheduled Castes. Table 4 demonstrates that 40% of the youth are from the Scheduled castes category. This is followed by 34% of youth from the General Category and 26% from scheduled castes.

Table 5: Frequency Distribution of Youth According to Household Income

SI No.	Income Category (In Rupees)	Frequency	Percent
1	Up to 10000	8	16
2	10001-25000	11	22
3	25001-50000	14	28
4	50001-100000	8	16
5	Above 100000	9	18
Total		50	100

(Source: Field survey)

The data analysis in Table 5 shows that the monthly incomes for 16% of households are up to Rs.10000, 22% of households are between Rs. 10001–25000, and 28% are between Rs. 25001-50000. While another 16% of households are between Rs. 50001–100000, and the remaining 18% of households, belong to the income category of above 100000 rupees in a month

Table 6: Frequency Distribution of Youth According to Education Level

Sl No.	Education Level of Respondent	Frequency	Percent
1	Intermediate	2	4
2	Graduation	13	26
3	Post-graduation	35	70
Total		50	100

(Source: Field survey)

Table 6 shows that 4 percent of youth have intermediate-level education, 26 percent have graduate-level education, and 70 percent have post-graduate education.

Table 7: Distribution of respondent's response to:
What reason do you perceive as responsible for unemployment among youth

Sl No.	Statements	Response	
		Frequency	Percent
1	Failure of the education system	16	32
2	Lack of vocational education	9	18
3	Demand and supply imbalance	6	12
4	Lack of relevant work experience	7	14
5	Lack of IT skills	6	12
6	Government policies are not effective	6	12
Total		**50**	**100**

(Source: Field survey)

The youth were asked what reasons they perceived as responsible for unemployment among educated youth. Data in Table 7 shows that 32% of youth perceive that the education system's failure is the main reason for unemployment among educated youth. 18% of youth perceive that lack of vocational education is the reason for educated unemployment. 12% of youth perceive that the demand and supply imbalance in the labor market is the factor responsible for unemployment. Another 14% of youth perceive the lack of relevant work experience as a reason for unemployment among educated youth, while 12% of youth perceive a lack of information and technology skills as the reason for unemployment among youth. The remaining 12% of youth perceive policies made by the government to reduce unemployment among educated youth as ineffective.

Table 8: Distribution of respondent's response to:
Do you think that unemployment can be removed among educated youth by?

Statements	Response		Total
	Yes	No	
Reforming the education system	40 (80%)	10 (20%)	50 (100%)
Improving employment program	42 (84%)	8 (16%)	50 (100%)
Increasing the possibility of becoming self-employed	40 (80%)	10 (20%)	50 (100%)
Creating more employment opportunities from the state	42 (84%)	8 (16%)	50 (100%)

Curbing population growth	48 (96%)	2 (4%)	50 (100%)
Emphasis should be laid on skill development	44 (88%)	6 (12%)	50 (100%)
Special program for educated youth	43 (86%)	7(14%)	50 (100%)

(Source: Field survey)

An analysis of the available data in Table 8 shows that 80% of educated unemployed youth think that unemployment can be removed by reforming the education system, 20% say that unemployment cannot be removed by reforming the education system. 84% of youth said by improving the unemployment programs, unemployment can be removed, and 16% said unemployment cannot be removed by improving unemployment programs. Increasing the possibilities of becoming self-employed can remove unemployment among educated youth, said 80% of youth, and another 20% said that unemployment cannot be removed by this. 84% of youth said that unemployment can be removed if the state creates more employment opportunities, and 16% of youth said unemployment cannot be removed. 96% of youth say unemployment can be removed among educated youth by curbing population growth, and 4% said unemployment cannot be removed. 88% of youth said that by emphasizing skill development among educated youth, unemployment can be removed; in contrast, 12% said unemployment can not. 86% of youth said that by making special programs for educated youth, unemployment could be removed, and 14% said unemployment could not.

Conclusion and Suggestion- The unemployment problem is affecting a large number of youth, and a growing number of those have already achieved a respectable level of education. In the absence of any social security for unemployed youth, the problem becomes more acute. The problem of educated unemployed youth could be due to several reasons, such as failure of the education system, lack of vocational education, demand and supply imbalance, lack of relevant work experience, and lack of information and technology skills. The policies made by the government to overcome the problem of unemployment among youth are not effective. The state should reform the education system to remove unemployment among educated youth. Education should be linked with job opportunities. Programs and policies made for the unemployed should be improved. The state should create more job opportunities in the different public and private sectors. The increasing population creates a demand and supply imbalance in the labor market. There is not enough job supply according to job demand. There is a need for a population control policy, whether several family planning programs are running, but these are not enough to control population growth. There is a need to make education at the secondary level more career-oriented, and skill development in the curriculum should be imparted. By framing special programs for educated youth, unemployment could be removed among educated youth.

References:

1. Annual report, Periodic Labour Force Survey, 2022-23. https://www.mospi.gov.in/publication/annual-report-periodic-labour-force-survey-plfs-july-2022-june-2023
2. Chaubey, P. K. (2000). Youth and unemployment in perspective: the Indian context. Indian Journal of Labour Economics, 43(2).
3. Dalal, R. S. (2009). Problems of skilled youths: prospects and challenges. The Indian Journal of Political Science, 215–226.
4. Dixit, J. K., Tiwari, P., Gupta, S. K., Singh, P., & Gupta, H. (2008). Educated unemployed: a challenge before sustainable education. Institutions, 31, 2009.
5. Center for Monitoring Indian Economy. https://www.cmie.com
6. International Labour Organization. https://www.ilo.org/
7. Majumder, R and Mukherjee, D (2013). Unemployment among Educated Youth, Implications for Indians Demographic Dividend. Department of Economics, University of Burdwan
8. Mathew, E. T. (1995). Educated unemployment in Kerala: Some socio-economic aspects. Economic and Political Weekly, 325–335.
9. National Youth Policy 2014. Ministry of Youth Affairs and Sports, Govt. of India http://yas.nic.in/documents/national-youth-policy-2014.

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : **www.shisrrj.com**
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

भारतीय एवं पाश्चात्य साहित्य में स्त्री चेतना के आंदोलन

शाहीन
शोधार्थी, हिंदी विभाग, जामिया मिल्लिया इस्लामिया।

Article Info
Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1

Page Number : 57-61

Article History
Received : 01 Feb 2024
Published : 15 Feb 2024

सारांश: स्त्री-विमर्श का जो स्वरूप हमारे समक्ष हैं, उसके पीछे स्त्री मुक्ति आंदोलन की एक लंबी परंपरा दिखाई देती है । स्त्री मुक्ति आंदोलन चाहे वह पाश्चात्य हो या भारतीय स्त्री को अपनी मुक्ति के लिए एक है । स्त्री को अपने स्वत्व, अस्तित्व का एहसास करवाने में विभिन्न आंदोलनों, सामाजिक संस्थानों को संघर्ष करना पड़ा है । पाश्चात्य स्त्री आर्थिक स्वतंत्रता, मताधिकार, पुरुषों के समान स्थान पाने के लिए संघर्षरत हैं । लेकिन भारतीय स्त्री को आर्थिक स्वतंत्रता से भी अधिक स्वयं के जीवन को जीने के अधिकार प्राप्त करने का संघर्ष है । पाश्चात्य एवं भारतीय स्त्री आंदोलन परंपरा में एक लंबा अंतर दिखाई देता है जिसका दो अलग-अलग हिस्सों में विचार करना आवश्यक है । भारत में जो स्त्री आंदोलन की परंपरा दिखाई देती है वह कहीं-न-कहीं पाश्चात्य विचारों से प्रभावित दिखाई देती है ।

बीज शब्द- स्त्री, स्वतंत्रता, समानता, परंपरा, सामाजिक परिवर्तन।

मूल आलेख- पश्चिम में आज स्त्री की स्थिति सुदृढ़ दिखाई देती हैं लेकिन प्रारंभ में वहां भी नारी उतनी स्वतंत्र नहीं थी जितनी आज दिखाई देती है । आरंभिक काल में वह भी बंधक थी । मानव की आदिम अवस्था से लेकर मध्य युग तक नारी विभिन्न बंधनों में जकड़ी रही । मध्यकाल अथवा 18वीं शताब्दी तक आते-आते पश्चिम में नारी को अपने अस्तित्व की पहचान होने लगी, और उसने अपनी मुक्ति के लिए संघर्ष किए । स्त्री मुक्ति के प्रश्न पर चिंतन और वैचारिक संघर्षों की शुरुआत पहले अमेरिकी और यूरोपीय जनवादी क्रांतियों की से पहले हुई थी । जन आंदोलन में सक्रिय जागरूक स्त्रियों ने मनुष्य के प्राकृतिक अधिकार और स्वतंत्रता समानता भाईचारे की घोषणाओं को स्त्रियों के लिए भी लागू करने की मांग उठाई । प्राचीन काल में रोमन और सेल्ट में महिलाओं को स्वतंत्रता दी गई थी परंतु इसाई मत के प्रभाव में आने के बाद इसे कानूनी रूप से नकार दिया गया । मध्ययुग में कुंवारी लड़कियों को बहुत से अधिकार प्राप्त थे परंतु शादी के बाद उनके अधिकार उनके पतियों को सौंप दिए जाते थे । वे स्त्रियां दूसरे दर्जे की नागरिक थी । छठी शताब्दी में स्त्रीवादी लेखिका बी.सी. ग्रीस (B.C greece) ने स्त्रियों के समर्थन एवं शिक्षा के लिए लेस्बियन (सखी भाव) कविताएं लिखी तथा लड़कियों के लिए स्कूल भी खुलवाएं । 17वीं शताब्दी में अंग्रेज़ी लेखिका 'अपरा बेन' (aphra benn) ने पश्चिम भारत के दास प्रथा का विरोध किया । इसी समय में कुछ पुरुष भी स्त्रीवादी समर्थकों के रूप में सामने आए जिनमें न्यूटन (Newton), लॉक (Locke), वोल्तेयर (Voltaire) आदि प्रमुख थे । इनके अनुसार स्त्रियों के बारे में विचार उनके प्राकृतिक रूप में करना चाहिए अर्थात जैसा ईश्वर ने बनाया है न कि जैसे उन्हें बाद में श्रम के आधार पर बांटा गया ।

Copyright © 2024 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

1789 की फ्रांस की क्रांति में स्त्रियों ने मुख्य भूमिका निभाई । स्त्रीवादी गतिविधियों के अंकुर मूल से इसी क्रांति के बाद उत्पन्न हुए। 1762 में शिक्षा पर रूसो के लेख 'एमिली' में कहा गया है कि "महिला और पुरुष एक दूसरे के लिए बने हैं लेकिन उनकी परस्पर निर्भरता समान नहीं थी...हम लोग उसके बिना उनसे अच्छी तरह जी सकते हैं । जबकि वह हमारे बिना नहीं...इसलिए महिलाओं की शिक्षा की संपूर्ण योजना पुरुषों को ध्यान में रखकर बनाई जानी चाहिए । पुरुषों को खुश रखना, उनके लिए उपयोगी बनाना, उनका प्यार और सम्मान जीतना, उनकी देखभाल करना । ये सब नारियों के कर्तव्य हैं और इनके विषय में उन्हें बचपन से सिखाया पढ़ाना जाना चाहिए ।"[1] सन 1789 की क्रांति ने उन धारणाओं को तोड़ दिया । स्त्रियों ने स्वयं के लिए समान शिक्षा तथा समान अधिकार की बात की। 1793 में 'नेशनल कान्वेशन वूमेंस क्लब' की स्थापना हुई । अंग्रेजी लेखक टेलेरेंड (Talleyrund) ने 8 साल तक की लड़कियों की शिक्षा की मांग की जिसे अंग्रेजी सरकार ने स्वीकार किया । 1791 में ही ओल्म्पी द जॉर्ज ने अपनी पुस्तक राइट्स ऑफ वूमेन (Rights of Women) में स्त्री स्वतंत्रता की बात की तथा उसे पुरुषों के समक्ष लाकर खड़ा कर दिया ।

सन 1792 में ब्रिटिश अनुवादक तथा लेखिका मेरी वोल्सटनक्राफ्ट की पुस्तक 'स्त्री अधिकारों का औचित्य साधन' (Vindication of the Rights of Women) ने स्त्री विमर्श के संघर्ष को एक नई दिशा दी । यह पुस्तक स्त्री संघर्ष में मील का पत्थर साबित हुई । मेरी वोल्सटनक्राफ्ट ने रूसो टेलयार्ड की बातों का विरोध करते हुए कहा कि "स्त्री का कार्य सिर्फ पुरुष के जीवन को आसान बनाना तथा उनकी सेवा करना ही नहीं है, उसका स्वयं भी एक स्वतंत्र असितत्व है । स्त्री और पुरुष में कोई भेद नहीं है इसलिए स्त्री को पुरुष के बराबर समानता तथा स्वतंत्रता का अधिकार है ।"[2]

सन 1793 में महिलाओं के 'राजनीतिक क्लबों' को दबाया गया, उनकी राजनीतिक हिस्सेदारी का विरोध किया गया । कानून में नेपोलियन की संहिता लागू की गई जिसके अंतर्गत महिलाओं को पुरुषों के सामान रखा गया । महिलाएं पुरुषों की अधीनता से एक लंबे संघर्ष के बाद मुक्त हुई थी । 1870 में जाकर उन्हें विश्वविद्यालय में प्रवेश मिला, 1875 में मेडिकल की पढ़ाई करने की अनुमति और 1890 में कानून का पेशा अपनाने की अनुमति मिली । 1873 में जॉन स्टुअर्ट की किताब, महिलाओं का अधिनिकरण, (Subjection of women) छपी । 1884 में एंगेल्स की एक अलग ही नजरिये से लिखी गयी किताब 'परिवार, निजी,सम्पत्ति और राज्य की उत्पत्ति' प्रकाशित हुई । अमेरिका के साउथ राज्यों में (जहाँ दास प्रथा प्रचलित थी) अंजेलिना ग्रिम्के नामक श्वेत महिला ने, जोकि दास प्रथा विरोधी अभियान में शामिल थी उसने एक घोषणा की 'कि जब तक उसे स्वयं मुक्ति नहीं मिलती वह नीग्रो इंसानों को गुलामी से मुक्त नहीं कर सकती ।' फ्रांस में विवाहित स्त्रिया अपनी आय का उपयोग नहीं कर सकती थी, 1938 तक उन्हें कानूनी हैसियत प्राप्त नहीं थी । स्त्रियों को मताधिकार दिलाना महिला आन्दोलन सबसे पहली सफलता थी । एमलिन पर्खस्ट स्त्री मताधिकारों के पहले समर्थक थे इनका उद्देश्य ब्रिटिश सोसायटी में महिलाओं के सामाजिक तथा राजनेतिक संघर्ष को मजबूत बनाना था । मताधिकार संयुक्त राज्य अमेरिका की संसद में 1919 में महिलाओं की मताधिकार देने के लिए संविधान में संशोधन किया गया । इंग्लैंड में मताधिकार 1927 में लागू हुआ । फ्रांस को इसके लिये 1944 तक इंतजार करना पडा । सिमोन द बोउवार राजनैतिक कार्यकर्ता की पुस्तक 'द सेकंड सेक्स' जो महिलाओं की समस्याओं और मुद्दों पर लिखी गई है । इसमें दर्शनशास्त्र, इतिहास, मनोविज्ञान और मानवशास्त्र का सहारा लेते हुए ये साबित किया है कि स्त्रियों का दमन इतिहास और संस्कृति की उपज है । उनका कहना है- "स्त्री पैदा नहीं होती, बल्कि उसे बना दिया जाता है ।...जब हम मानव शब्द का उच्चारण करते हैं, तो उसमें पुरुष और स्त्री दोनों समाहित होते हैं ।"[3]

सन 1850-1864 एशिया और अफ्रीका की स्त्रियों ने परंपराओं और उपनिवेशवाद का विरोध करना आरंभ कर दिया । इन स्त्रियों की मांग 'औरतों को संपत्ति में समान अधिकार" था । परंतु यूरोप के अधिकांश राज्यों में उसके खिलाफ अत्याचार

पूर्ण रवैया अपनाया गया । अंग्रेजों के शासन काल में भारत में दहेज प्रथा, अरेंज मैरिज तथा सिर्फ पुरुषों के लिए शिक्षा पर बल दिया गया 1905 में भारतीय स्त्रियों ने विदेशी वस्तुओं का बहिष्कार कर दिया । 1917 में वह 'वुमेन इंडिया एसोसिएशन' की स्थापना की गई । 1923 में 'इंडियन फेडरेशन' की स्थापना हुई तथा 1924 में लड़कियों की शादी की उम्र 16 साल कर दी गई । स्त्रीवादियों को उनके पश्चिमी देशों में पूर्ण रुप से सामाजिक आर्थिक तथा कानूनी समानता मिली । सबसे अहम स्त्रियों को जन्म नियंत्रण का अधिकार मिला जिसे 1960 में विश्व स्तर पर प्रतिबंधित कर दिया गया । इसी समय में गर्भपात (Abortion) का प्रचार हुआ परंतु यह बहुत सुरक्षित नहीं माना गया देश के कई हिस्सों में यह अभी भी विवादित है । कई स्त्रीवादी समर्थक स्त्रियों ने स्त्रियों की शारीरिक (देहिक) को प्रोत्साहित कई लोगों के साथ शारीरिक संबंध को मान्यता दी । देहिक स्वतंत्रता की यह मांग 1980 के समय में ज्यादातर देखने में आई ।

बेट्टी फ्राइडन (अमेरिका) की किताब 'द फेमिनीन मिस्टीक' (the Feminine Mystique) ने स्त्री की समाज में वास्तविक दशा तथा उनके स्थान पर प्रकाश डाला । उन्होंने सम्पन्न परिवारों की पढ़ी लिखी औरतों को महिला आन्दोलन की राजनीति में उतारा जिन्हें राजनीति का अनुभव नहीं था, "पुरुष प्रधान समाज ने मनोवैज्ञानिक दबाव डालकर स्त्रियों को वासनापूर्ति का साधन बनने और माँ गृहणी तथा रमणी की भूमिकाएँ ही स्वीकार करने के लिए विवश किया है । इसी से स्त्री की मौलिक प्रतिभा कुंठित हुई ।"[4] इसी समय अमेरिका में 'इक्वल पे एक्ट' 'सिविल राइट्स' और 'न्यू लेफ्ट' आंदोलनों का भी विकास हुआ ।

1970 में 'अश्वेत महिला आन्दोलन' अधिक सक्रिय हुआ । प्रसिद्ध अश्वेत लेखिका एलिस वोकर ने नारीवाद के विकल्प में 'वुमनिस्ट' शब्द का निर्माण किया । ताकि ब्लैक और श्वेत नारीवादों की भिन्नता को चिन्हित किया जा सके । ब्रिटेन में 1974 में एक 'अश्वेत महिला आन्दोलन' बना जिसकी सदस्य ब्रिटेन की कैरिबियन और एशिया के भूतपूर्व उपनिवेशों की प्रवाशी थी । अश्वेत आन्दोलन के विकास में प्रमुर्ख अवरोध श्वेत महिला आन्दोलन का नस्लवाद था । अश्वेत महिलाओ के जीवन से सम्बन्धित कई मामलों पर श्वेत महिला आन्दोलन ने उनकी राय नहीं मांगी, जैसे प्रजनन सम्बन्धी मुद्दों तथा जनसँख्या नियंत्रण नीतियों अश्वेत समाज पर थोपना आदि । आज पूंजीवादी व्यवस्था ने सारी व्यवस्था पर अपना प्रभुत्व जमा लिया है । पूंजीवादी उपभोक्तावाद ने महिला आन्दोलन के कई सफल संघर्षों को अपने कार्यक्रम में मिला कर उनकी आलोचनात्मक धार को खोखला कर दिया है आज नारीवाद पूंजीवाद पर अपनी समझ विकसित नहीं कर पाया है । जन-आंदोलनों में नारीवादी चिन्तन का प्रभाव सपष्ट दिखाई देता है । पश्चिम में नारीवाद एक विचारधारा के रूप में उभरकर तब सामने आया, जब वहाँ की औरतों को मूलभूत अधिकार प्राप्त हो चुके थे. हालांकि इसके लिए उन लोगों ने अलग -अलग छिटपुट रूप से ही सही, लंबी लड़ाइयाँ लड़ी थीं, तब जाकर उन्हें मताधिकार जैसे नागरिक अधिकार, राजनीतिक और कुछ आर्थिक अधिकार प्राप्त हुए । चूँकि उन्हें मूलाधिकार मिल चुके थे, इसलिए उनके मुद्दे उससे बढ़कर यौनिकता, यौन स्वतंत्रता, स्त्रीत्व की अवधारणाओं, पुरुष के वर्चस्व आदि से जुड़ गए । इस विषय में उल्लेखनीय यह है कि वहाँ तब नारीवादी आन्दोलन उच्चवर्गीय श्वेत महिलाओं के कब्ज़े में ही था, निम्नवर्गीय अथवा अश्वेत नारियाँ इससे अलग थीं ।

भारतीय संदर्भ

उन्नीसवीं शताब्दी का युग पुनर्जागरण का युग था । इस शताब्दी में स्त्री-प्रश्न महत्वपूर्ण होकर सामने आए । स्त्री की स्थिति पुन: व्याख्यायित हुई । भारतीय मानस पर यूरोप की स्वतंत्रता तार्किक और मान्यता के विचारों का व्यापक प्रभाव पड़ा । फलस्वरुप विचारों में खुलापन आया । बहुत से अन्य प्रश्नों के साथ स्त्री प्रश्नों को विचार के केंद्र में रखा गया । स्त्री की सामाजिक स्थिति के संबंध में पुनर्जागरण के प्रणेता अत्यधिक संवेदनशील और चिंतित थे । 19वी शताब्दी में लगभग सभी

सुधारकों ने समाज में सती–प्रथा तथा विधवाओं की दयनीय स्थिति की ओर ध्यान दिया, उनके पुनर्विवाह का समर्थन किया जनचेतना द्वारा सुधार करने की चेष्टा की । इस क्षेत्र में ईश्वरचंद विद्यासागर, पंडित रमाबाई, ज्योतिबा फूले आदि ने सराहनीय कार्य किए । बंगाल में ब्रह्म समाज, पंजाब तथा उत्तर भारत में आर्य समाज की स्थापना हुई । इनके कार्यक्रमों में नारी जागरण को प्रमुख स्थान दिया गया । इतना ही नहीं उसे कानूनी समानता देने के लड़ाई भी इन विचारकों ने लड़ी ।

उन्नीसवीं सदी में अंग्रेज सरकार ने सती–उन्मूलन 1829, विधवा पुनर्विवाह 1856, बालिका हत्या पर पाबंदी 1870 कानून पास किए । लेकिन हिंदुओं के उत्तराधिकार तथा विवाह संबंधी कानूनों को छुआ तक नहीं । बीसवीं सदी के प्रारंभिक वर्षों में कई स्थानीय और राष्ट्रीय महिला संगठनों का उद्भव हुआ । इन संगठनों ने सामाजिक सुधारों के साथ–साथ मत देने का अधिकार भी मांगा । 1929 में बाल विवाह पर रोक लगाने के बाद यह संगठन तलाक, उत्तराधिकार तथा संपत्ति के अधिकार के मामले में उठाने लगे । 1934 में 'ऑल इंडिया वूमेंस कांफ्रेंस', 1937 में 'हिंदू विमेन्स राइट टू प्रॉपर्टी कानून', 1955 में 'हिन्दू विवाह कानून', 1956 में 'हिन्दू उत्तराधिकार कानून', 'हिंदू अल्पवयस्क और संरक्षण कानून' तथा 'हिंदू गोद लेने तथा पालने का कानून' बनाया । "समाज सुधार तथा राष्ट्रीय आंदोलन के इस दौर में स्त्री-शिक्षा को प्रोत्साहित करने के प्रयास हुए । उनके परिणामस्वरुप स्त्रियों ने राजनैतिक क्षेत्र में अपनी उपस्थिति दर्ज करानी आरंभ कर दी । वे भी तत्कालीन परिस्थितियों और अपने सामर्थ्य के अनुसार समाज' परिवर्तन, आजादी तथा शोषण के विरुद्ध संघर्ष में अपना सक्रिय योगदान दे रही थी ।"[5]

भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस की सदस्यता स्त्रियों के लिए खुली थी । "1889 में कांग्रेस के चौथे अधिवेशन में मुंबई में 10 महिलाओं ने भाग लिया । इससे पहले 1886 में स्वर्ण कुमारी सखी समिति की स्थापना की । क्रांतिकारी आंदोलन भी स्त्रियों की भागीदारी से अछूते नहीं रहे । बीसवीं सदी के तीसरे दशक में कल्पना जोशी, शांति सुनीति, श्रीमती रूपवती जैन, दुर्गा देवी क्रांतिकारी आंदोलनकारियों में थी, उधर मैडम के.आर. कामा भारत में क्रांतिकारी साहित्य भेजने में लगी थी ।"[6] 1917 में स्त्रियों ने सरोजनी नायडू के देखरेख में 'विमेन्स इंडिया एसोसिएशन' के तत्वाधान में सर्वप्रथम पुरुषों के सामान अधिकारों की मांग की । 1928 में कांग्रेस ने लिंग समानता तथा व्यस्क मताधिकार के सिद्धांत को मान लिया । 1931 में कराची कांग्रेस की कानून की नजर में सभी धर्मों, जातियों तथा लिंगों की समानता के सिद्धांतों को माना तथा स्त्री–पुरुष दोनों के लिए समान स्तर की मांग की । 19वीं शताब्दी में स्त्रियों की आर्थिक स्थिति अच्छी नहीं कही जा सकती थी । औद्योगिक क्रांति हो रही थी । किंतु उसके लाभ से स्त्री वंचित थी । कृषि तथा अन्य ग्रामीण अर्थव्यवस्था के क्षेत्रों में कुल मजदूरों में 32.2 प्रतिशत स्त्रियाँ काम कर रही थीं । पारंपरिक सेवा क्षेत्र जैसे नाई, धोबी, सफाई, दाई आदि के कामों में 13.2 प्रतिशत, अन्य बाजारों के लिए उत्पादन तथा व्यापार में 11.2 प्रतिशत स्त्री–मजदूर काम कर रही थी ।'

आधुनिक उद्योगों में स्त्रियों की संख्या में कमी का एक मुख्य कारण इन उद्योगों का ऐसी जगह स्थापित होना था । जहाँ सामाजिक तथा सांस्कृतिक बंधनों के कारण स्त्रियों के उत्पादन प्रक्रिया में भागीदारी पहले ही कम थी । 'फैक्ट्रियां में काम करने वाली स्त्रियां यौन शोषण काफी शिकार होती थी । जहां स्थानीय मजदूर महिलाए अनुकूल वातावरण के अभाव में आधुनिक मीलों में काम करने में कतराती रही, वहीं पर सुदूर प्रांतों से अकेली गरीब स्त्रिया अपनी बिरादरी के पुरुषों के साथ मजदूरी करने आती थी । इन सभी स्त्रियों का इनके 'संरक्षक' साथी पुरुष मजदूर यौन–शोषण करते थे । इनसे मजदूरी कराने के अलावा वेश्यावृत्ति भी करवाते थे तथा मजदूरी में वेश्यावृत्ति से कमाया हुआ धन यह स्वयं हड़प लेते थे । इस प्रकार इन स्त्रियों को मीलों में मजदूरी करने तथा साथी 'संरक्षक' मजदूर का आर्थिक तथा यौन शोषण सहने के बावजूद वृद्धावस्था, बीमारी आदि की हालत में भी सामाजिक सुरक्षा नहीं मिलती थी ।' आर्थिक शोषण के विरुद्ध संघर्ष में तथा मजदूर वर्ग के आंदोलनों में हमेशा मजदूरनियाँ सक्रिय रही । 1928–1929 में उन्होंने कोलकाता हावड़ा वाल्मीकियों तथा जूट मिल मजदूरों

की हड़ताल में भाग लिया । 1927 में मजदूर किसान पार्टी ने बंगाल में स्केविन्जर्स यूनियन की स्थापना की । इसकी सचिव प्रभावती दासगुप्ता थी ।

गांव से पलायन कर आई इन मजदूर स्त्रियों के लिए आवश्यक सुविधाएं भी मिल प्रबंधक नहीं देते थे । महिलाओं की सामाजिक तथा आर्थिक स्थिति में सुधार के लिए 'शिक्षा' को एक महत्वपूर्ण जरिया माना गया, क्योंकि अशिक्षा के कारण ही आर्थिक विपन्नता, घरेलू समस्याएं आदि उत्पन्न होते हैं । लीला विश्वनाथन में भी अपने केरल के अध्ययन (1993) में 'महिलाओं की आर्थिक और सामाजिक स्थिति में सुधार के लिए शिक्षा को महत्वपूर्ण बताया ।' क्योंकि शिक्षा में कमी के कारण स्त्रियां अच्छे रोजगार प्राप्त नहीं कर पायेंगी और उनकी आर्थिक स्थिति दिन-ब-दिन गिरती चली जाएगी ।

निष्कर्षत: कहा जा सकता है कि 19वीं शताब्दी में जो विभिन्न आंदोलन चलाए गए, वे स्त्रियों के हित के लिए ही चलाए गए । लेकिन इन आंदोलनों के चलते स्त्री की आर्थिक, सामाजिक, राजनीतिक स्थिति में सुधार अवश्य हुआ किंतु वह पूर्ण रूप से सामाजिक बंधनों से मुक्त नहीं हो पाई । इस शताब्दी में शिक्षा के प्रचार-प्रसार का लाभ स्त्री वर्ग के लिए महत्वपूर्ण साबित हुआ । विभिन्न रीति-रिवाज, परंपराओं, कुप्रथाओं जैसे बाल विवाह, सती प्रथा से स्त्री मुक्त हुई, इसका कारण विभिन्न महान व्यक्तियों द्वारा किए गए सुधारवादी आंदोलन रहे । भारत में वर्तमान नारीवादी अवधारणा इस बात पर विचार करती है कि गरीब, ग्रामीण, दलित और अल्पसंख्यक महिलाओं की समस्याएँ अलग हैं और धनी तथा सवर्ण औरतों की अलग, भिन्न ढंग से विचार करना चाहिए इन पर भिन्न-भिन्न ढंग से विचार करना चाहिए. वर्तमान नारीवाद नारी के साथ ही उन सभी दलित और शोषित तबकों की बात करता है, जो सदियों से समाज के हाशिए पर धकेल दिए गए हैं. यह मानता है कि स्वयं नारीवादी आंदोलन के अंतर्गत कई धाराएँ एक साथ काम कर सकती हैं, भले ही उनके रास्ते अलग-अलग हों पर उनका गंतव्य एक ही है. इसलिए सबको एक साथ आगे आना चाहिए

संदर्भ

1. Rubinstein, David- before the suffragettes:womens Emancipation in the 1890, page no.-15
2. angela martin- the beginning of feminism in Europe simply…A history of feminism, page no.-3
3. सिमोन द बोउवार- the सेकंड सेक्स, अनु.- प्रभा खेतान, पृष्ठ संख्या-23
4. साधना आर्य, निवेदिता मेनन- नारीवादी राजनीति: संघर्ष एवम् मुद्दे, पृष्ठ संख्या-111
5. डॉ. गोपा जोशी- भारत में स्त्री समानता: एक विमर्श, पृष्ठ संख्या-52
6. डॉ. गोपा जोशी- भारत में स्त्री असमानता: एक विमर्श, पृष्ठ संख्या-55

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : **www.shisrrj.com**
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

Gluten free Food : Fad, Friend or Foe ?

Jyoti Jwala
Research Scholar, University Department of Home Science, B.N.M.U., Madhepura, India
Dr. Bimla Kumari
Associate Professor & Head, University Department of Home Science, B.N.M.U., Madhepura, India

Article Info

Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1

Page Number : 62-72

Article History
Received : 01 Feb 2024
Published : 15 Feb 2024

The gluten-free diet, once confined to the treatment of celiac disease, has evolved into a widely adopted lifestyle choice, propelled by increasing awareness of gluten-related disorders, celebrity endorsements, and perceived health benefits. This diet eliminates gluten, a protein complex found in wheat, barley, rye, and sometimes oats, necessitating significant lifestyle adjustments for adherence. Originally a medical prescription for celiac disease—an autoimmune disorder where gluten ingestion damages the small intestine—the diet's application has expanded, driven by claims of improved health, weight management, and energy levels in the broader population.

This paper delves into the historical context of the gluten-free diet, tracing its origins to the management of celiac disease and its transformation into a mainstream trend. It critically examines the health implications of adopting a gluten-free diet, emphasizing the necessity for those with celiac disease and gluten sensitivity and exploring the nutritional considerations, impact on weight management and chronic diseases, and psychological aspects of dietary adherence.

Furthermore, the paper addresses the societal and economic impacts of the diet's popularity, including its perception as a health trend, the economic burden on consumers due to higher-priced gluten-free products, and its influence on food culture and industry innovation. The challenges of maintaining a gluten-free diet, such as cross-contamination risks and dining out difficulties, are highlighted alongside controversies surrounding its promotion for non-medical reasons and the debate over its purported health benefits for the general population.

Looking forward, key areas for future research and development in gluten-free grains and alternative flours is identified, underscoring the importance of nuanced public health recommendations, and advocating for increased awareness and education about celiac disease, gluten sensitivity, and the

Copyright © 2024 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

proper implementation of gluten-free diets.
In conclusion, while the gluten-free diet is indispensable for individuals with specific health conditions, its broader adoption warrants careful consideration. The distinction between medical necessity and lifestyle choice is crucial, underscoring the need for informed decision-making based on scientific evidence and health professionals' guidance to navigate the complexities of gluten-free living responsibly.
Keywords : Gluten-free diet, Celiac disease, Nutritional considerations, Gluten sensitivity, Health implications, Food culture, Cross-contamination.

Introduction- In recent years, the gluten-free diet has transcended its original purpose as a medical necessity for those with celiac disease to become a widespread choice among the general population. At its core, a gluten-free diet involves the exclusion of gluten, a mixture of proteins found in wheat, barley, rye, and, in some cases, oats—due to cross-contamination. Gluten is ubiquitous in the modern diet, present in a wide array of products from breads and pastas to sauces and beers, making adherence to a gluten-free regimen a significant lifestyle change.

Initially, the gluten-free diet was prescribed solely for individuals diagnosed with celiac disease, an autoimmune disorder in which the ingestion of gluten leads to damage in the small intestine. For these patients, eliminating gluten from their diet is not a choice but a necessity to prevent symptoms and complications associated with their condition. However, the diet's reach has expanded far beyond this group, gaining traction among people without celiac disease or gluten sensitivity. This surge in popularity is partly attributed to claims of improved health, weight loss, and increased energy levels, alongside endorsements from celebrities and influencers.

This transition of the gluten-free diet from a medical requirement to a mainstream trend raises questions about its efficacy, benefits, and potential drawbacks for those without a medical reason to avoid gluten. As it garners more followers, it is imperative to dissect whether this diet is a friend, providing genuine health benefits to a broader audience, or a foe, potentially leading to nutritional deficiencies or other unintended consequences. Alternatively, it could be considered a fad, with its popularity driven more by marketing and misconceptions than by solid scientific evidence. This report delves into these perspectives, exploring the gluten-free diet's role as a fad, friend, or foe in contemporary dietary practices.

Historical Context- The historical roots of the gluten-free diet are deeply intertwined with the medical management of celiac disease. The condition itself has been recognized for centuries, but it wasn't until the 20th century that the link between gluten and celiac disease was firmly established. The pivotal moment came during World War II, when Dutch pediatricianDr. Willem-Karel Dicke observed that the wartime shortage of bread led to a significant decrease in mortality among children suffering from celiac disease. This observation led to further research, culminating in the identification of gluten as the culprit in triggering the harmful immune response seen in celiac patients.

Following this discovery, the gluten-free diet emerged as the primary, and to this day, the only effective treatment for managing celiac disease. Initially, adhering to a gluten-free diet was a complex and challenging process, due to the limited availability of gluten-free alternatives and a general lack of awareness about the condition.

Over the years, as understanding of celiac disease grew, so too did awareness of gluten sensitivity and other gluten-related disorders. This increased awareness, combined with advances in food technology and manufacturing, led to a broader availability of gluten-free products. By the early 21st century, what was once a diet strictly for those with a medical necessity had transformed into a lifestyle choice for many. Influenced by claims of health benefits beyond celiac disease management, such as weight loss, improved digestion, and increased energy, the gluten-free diet began to appeal to a wider audience.

This evolution from a medical necessity to a lifestyle choice was further propelled by celebrity endorsements and the diet's portrayal in the media as a healthier alternative to a traditional diet. As a result, the gluten-free diet has become not just a means of managing celiac disease but a mainstream dietary trend, embraced by individuals around the world, many of whom do not have a medical need to avoid gluten.

Health Implications- The discussion on the health implications of a gluten-free diet encompasses a broad spectrum of topics, including its role in managing celiac disease and non-celiac gluten sensitivity, nutritional considerations, impact on weight management and chronic diseases, and the psychological aspects of adhering to such a diet. This comprehensive examination aims to illuminate the multifaceted effects of a gluten-free lifestyle beyond its dietary restrictions.

Celiac Disease and Gluten Sensitivity- Celiac disease is an autoimmune disorder where the ingestion of gluten leads to damage in the small intestine, affecting nutrient absorption and causing a range of symptoms from gastrointestinal distress to neurological issues. Non-celiac gluten sensitivity (NCGS), on the other hand, does not damage the intestine but can cause similar symptoms, making diagnosis challenging. The only treatment for both conditions is a strict gluten-free diet. This necessity stems from the immune system's adverse reaction to gluten in susceptible individuals, leading to a wide array of symptoms such as diarrhea, bloating, fatigue, and in the case of celiac disease, even malnutrition and increased risk of other autoimmune diseases. The global prevalence of celiac disease is estimated to be around 1% of the population, but it varies by region and population.

Nutritional Considerations- Adopting a gluten-free diet requires careful planning to ensure nutritional adequacy. While it eliminates the source of discomfort or harm for those with gluten-related disorders, it can inadvertently lead to deficiencies in fiber, iron, calcium, vitamin B12, folate, and other nutrients commonly found in fortified wheat products. However, with proper management, a gluten-free diet can be nutritionally balanced, incorporating a wide variety of fruits, vegetables, meats, and gluten-free grains like quinoa and rice. The key is focusing on whole, unprocessed foods to mitigate the risk of deficiencies and ensure a well-rounded intake of essential nutrients.

Weight Management and Chronic Diseases- The claim that a gluten-free diet can facilitate weight loss and aid in the management of chronic diseases such as diabetes and heart disease is a subject of debate. While some individuals may experience weight loss upon eliminating gluten-containing foods, often due to a

reduction in calorie intake and a shift towards healthier food choices, there is no conclusive evidence to suggest that a gluten-free diet inherently results in weight loss or improved management of chronic conditions. Indeed, gluten-free processed foods can be high in calories, fats, and sugars. Therefore, the benefits of a gluten-free diet for weight management and chronic disease prevention appear to be more correlated with healthier eating patterns rather than the absence of gluten itself.

Psychological Aspects- The psychological impact of adhering to a strict gluten-free diet cannot be understated. For individuals with celiac disease or NCGS, the diet is a lifeline that allows them to lead a symptom-free life. However, the constant vigilance required to avoid gluten can lead to social isolation, anxiety, and stress, particularly in social settings where food is involved. Dining out, attending social gatherings, and traveling present significant challenges, requiring advance planning and communication to ensure food safety. Despite these challenges, the improvement in quality of life for those with gluten-related disorders can be profound, underscoring the importance of support, education, and awareness to navigate the psychological hurdles of a gluten-free lifestyle.

In conclusion, the health implications of a gluten-free diet are complex and multifaceted. For those with celiac disease and non-celiac gluten sensitivity, it is a necessary and life-altering intervention. Nutritional considerations are paramount to ensure a balanced and healthful diet, while the potential benefits for weight management and chronic disease prevention are more closely tied to overall dietary quality rather than gluten exclusion per se. The psychological dimension of a gluten-free diet highlights the importance of support and understanding from the community and healthcare providers to mitigate the challenges and enhance the quality of life for those affected.

Societal and Economic Impacts- The gluten-free diet, once a strictly medical prescription for those with celiac disease, has burgeoned into a global trend, significantly impacting societal views, economic markets, and food culture. This shift is multifaceted, influenced by various factors including celebrity endorsements, economic considerations, and its incorporation into mainstream food culture. The global gluten-free products market was projected to grow significantly, with expectations to reach over USD 6.2 billion by 2023. This reflects the diet's rise in popularity beyond those medically required to follow it.

Perception as a Fad- The transformation of the gluten-free diet from a necessity to a lifestyle choice can be largely attributed to its perception as a health and wellness trend. Celebrity endorsements have played a pivotal role in this shift, with numerous public figures advocating for the diet's benefits beyond the realm of celiac disease or gluten sensitivity. This has led to a surge in popularity among individuals seeking to emulate these figures, believing in potential health benefits such as increased energy, weight loss, and overall wellness. However, this trendiness has also sparked skepticism among healthcare professionals and nutritionists, who caution that a gluten-free diet is not inherently healthier for the general population and may lack essential nutrients.

Economic Considerations- The economic implications of the gluten-free trend are substantial for both consumers and the food industry. For consumers, the cost of gluten-free products is notably higher than their gluten-containing counterparts. This price disparity is due to factors such as the need for specialized ingredients, separate production facilities to avoid cross-contamination, and the certification processes. For the food industry, the gluten-free market has exploded into a lucrative sector, with a broad range of products

now available, from breads and pastas to snacks and beers. This expansion has prompted companies to invest in research and development of gluten-free alternatives, driving innovation but also raising questions about product accessibility and affordability.

Impact on Food Culture- The rise of the gluten-free diet has had a profound impact on food culture globally. Restaurants and cafes now often feature gluten-free options, reflecting a growing demand for inclusivity in dining experiences. This adaptation ensures that individuals with celiac disease or gluten sensitivity can partake in social eating occasions without concern, enhancing their quality of life. Moreover, the food industry's response to the gluten-free trend has led to the development of new food products that mimic the texture and taste of gluten-containing foods, enabling a broader consumer base to enjoy traditional dishes without the gluten.

The influence of the gluten-free movement on food culture extends beyond just product availability; it has also fostered a greater awareness and understanding of dietary restrictions, leading to more informed food choices among the general population. However, the trend has also contributed to the proliferation of "health halo" perceptions around gluten-free products, where they are automatically considered healthier, regardless of their actual nutritional content.

The societal and economic impacts of the gluten-free diet's rise to popularity are complex and multifaceted. While it has undeniably provided necessary options for those medically required to avoid gluten, its adoption as a lifestyle choice by the wider population has led to significant economic and cultural shifts. The perception of the gluten-free diet as a fad, driven by celebrity endorsements and a growing health-conscious society, has both positive and negative ramifications. Economically, it has spurred industry growth and innovation but also introduced a disparity in food costs. Culturally, it has enriched food diversity and awareness while risking the propagation of misconceptions about health and nutrition. As the gluten-free diet continues to evolve, it will be essential for consumers, healthcare professionals, and the food industry to navigate these impacts with a balanced and informed approach.

The rise of the gluten-free diet, while beneficial for those with celiac disease and non-celiac gluten sensitivity, presents numerous challenges and has sparked several controversies. These aspects highlight the complexities of navigating a gluten-free lifestyle and the debate over its widespread adoption among individuals without medical conditions necessitating such a diet.

Challenges of a Gluten-Free Diet- Cross-Contamination: One of the most significant challenges for those on a strict gluten-free diet is avoiding cross-contamination. Gluten is found in many common foods and ingredients, making it easy for gluten-free items to come into contact with gluten-containing foods, whether in the home kitchen, during food processing, or at dining establishments. This can make it incredibly challenging for individuals with celiac disease or gluten sensitivity to avoid gluten completely. Cross-contamination can occur through shared cooking surfaces, utensils, and even in the air (e.g., flour dust).

Dining Out: Eating out presents another substantial hurdle. Despite a growing awareness and the inclusion of gluten-free options on menus, not all restaurants are equipped to handle the requirements necessary to avoid cross-contamination. This can limit social interactions and dining experiences for those on a gluten-free diet, as the fear of accidental gluten exposure can deter them from eating out. Additionally, the reliance on

restaurant staff's understanding and adherence to gluten-free protocols varies widely, adding an element of risk to every meal.

Controversies Surrounding the Gluten-Free Diet

Promotion for Non-Medical Reasons: The promotion of gluten-free diets for individuals without celiac disease or gluten sensitivity is a significant area of controversy. Proponents argue that a gluten-free lifestyle can lead to various health benefits, such as improved digestion, reduced inflammation, and enhanced energy levels. However, there is limited scientific evidence to support these claims for the general population. Critics argue that for those without a medical need, the diet can lead to unnecessary restrictions and might not offer the purported health benefits.

Health Benefits Debate: The health benefits of a gluten-free diet for those without gluten-related disorders are a matter of ongoing debate. Some health professionals and nutritionists caution against adopting a gluten-free diet as a health trend, pointing out potential nutritional deficiencies, particularly in fiber, iron, and B vitamins, which are abundant in whole-grain wheat products. Moreover, gluten-free products often contain higher levels of sugars and fats to compensate for texture and flavor, potentially leading to an unhealthy diet if not carefully managed.

Economic and Social Implications: The gluten-free diet's rise in popularity has also led to discussions about its economic and social implications. The higher cost of gluten-free products can place a financial strain on individuals who require such a diet for medical reasons, amidst a market where these products are increasingly marketed as lifestyle choices. This raises concerns about accessibility and the commercialization of dietary restrictions.Gluten-free products are often significantly more expensive than their gluten-containing counterparts, sometimes by 200% or more.

As the gluten-free diet continues to gain popularity, both for medical needs and lifestyle choices, future directions in research, public health recommendations, and awareness initiatives are critical to ensure its beneficial impact. The evolving landscape of gluten-free living necessitates a multifaceted approach to cater to the needs of those with celiac disease and gluten sensitivity, while also addressing the broader population's interest and engagement with gluten-free diets.

Research and Development- The field of research and development is witnessing exciting advancements in the area of gluten-free grains and alternative flours. Scientists and food technologists are exploring beyond traditional rice and corn flours to incorporate a wider range of options, such as quinoa, amaranth, buckwheat, and teff. These alternatives not only provide safe options for those with gluten-related disorders but also enrich the diet with diverse nutrients. Ongoing research focuses on improving the sensory and nutritional qualities of gluten-free products, making them more comparable to their gluten-containing counterparts. Efforts are also underway to develop new strains of grains through genetic modification and traditional breeding techniques that could naturally lack harmful gluten proteins, offering new avenues for both agriculture and food production.

Public Health Recommendations- In the context of public health, there is a growing need for clear guidelines regarding gluten-free diets. Future recommendations may offer more nuanced guidance on who would benefit from a gluten-free diet and how to implement it in a nutritionally balanced manner. For individuals

with celiac disease and gluten sensitivity, these guidelines are crucial for managing their conditions effectively. For the general population, public health messages might focus on the importance of a balanced diet and caution against unnecessary dietary restrictions. Additionally, regulatory bodies could play a more significant role in defining labeling standards for gluten-free products, ensuring safety and clarity for consumers.

Awareness and Education- Increasing awareness and education about celiac disease, gluten sensitivity, and the proper implementation of gluten-free diets is paramount. Educational campaigns aimed at healthcare professionals can improve diagnosis rates and treatment plans for those with celiac disease and gluten sensitivity. For the general public, initiatives could dispel myths about gluten-free diets being inherently healthier for everyone and provide resources on how to maintain a balanced diet when gluten is excluded. Schools, workplaces, and community centers can be pivotal in spreading awareness, offering support, and creating inclusive environments for those on gluten-free diets.

Furthermore, leveraging social media and digital platforms can enhance the reach and impact of educational efforts, connecting individuals with resources, expert advice, and peer support. Collaborations between health organizations, food industry stakeholders, and patient advocacy groups can amplify messages about the proper care and understanding of gluten-related disorders.

Conclusion- The discourse surrounding the gluten-free diet highlights its critical role for individuals with celiac disease and gluten sensitivity, while also scrutinizing its rise as a lifestyle trend among the wider population. This diet, essential for managing specific health conditions, underscores the importance of medical guidance and nutritional care in its adoption. However, its portrayal as a universal solution to various health concerns without substantial evidence poses risks, including potential nutritional deficiencies and the perpetuation of dietary misconceptions. The gluten-free diet embodies a friend to those in medical need, yet it may act as a foe when embraced uncritically by others, driven by fads rather than facts. As the trend's popularity fluctuates, the enduring focus should be on informed choices, supported by scientific research and public health education, to navigate the complexities of gluten-free living responsibly.

References :

1. National Institutes of Health (NIH), Celiac Disease Foundation.
2. MarketsandMarkets research report.
3. American Journal of Clinical Nutrition.
4. Kent, Pamela S.. (2013). Is Going Gluten Free the Next Fad Diet?. Journal of Renal Nutrition, 23(2), e47–e50. doi:10.1053/j.jrn.2012.12.005
5. Rajpoot P, Makharia GK. Problems and challenges to adaptation of gluten free diet by Indian patients with celiac disease. Nutrients. 2013 Nov 27;5(12):4869-79. doi: 10.3390/nu5124869. PMID: 24288026; PMCID: PMC3875923.
6. Sood A., Midha V., Sood N., Malhotra V. Adult celiac disease in northern India. Indian J. Gastroenterol. 2003;22:124–126.

7. Arshad H., Ahmad Z. Histologic findings in biopsies/resection specimens from the small intestine with special emphasis on celiac disease: Experience from a developing country in South Asia. Ann. Diagn. Pathol. 2012;16:436–440. doi: 10.1016/j.anndiagpath.2012.03.003.
8. Fasano, A.; Catassi, C. Clinical practice. Celiac disease. N. Engl. J. Med. 2012, 367, 2419–2426.
9. Leonard, M.M.; Sapone, A.; Catassi, C.; Fasano, A. Celiac Disease and Nonceliac Gluten Sensitivity: A Review. JAMA 2017, 318, 647–656.
10. Lionetti, E.; Gatti, S.; Pulvirenti, A.; Catassi, C. Celiac disease from a global perspective. Best Pract. Res. Clin. Gastroenterol. 2015, 29, 365–379.
11. Freeman, H.J. Adult Celiac Disease and Its Malignant Complications. Gut Liver 2009, 3, 237–246.
12. Halfdanarson, T.R.; Litzow, M.R.; Murray, J.A. Hematologic manifestations of celiac disease. Blood 2007, 109, 412–421.
13. Panagiotou, S.; Kontogianni, M.D. The economic burden of gluten-free products and gluten-free diet: A cost estimation analysis in Greece. J. Hum. Nutr. Diet. 2017, 30, 746–752.
14. Panagiotou, S.; Kontogianni, M. A cost comparison between gluten – free and conventional foods. Clin. Nutr. ESPEN 2016, 13, e56.
15. Theethira, T.; Dennis, M.; Leffler, D. Nutritional consequences of celiac disease and the gluten-free diet. Expert Rev. Gastroenterol. Hepatol. 2014, 8, 123–129.
16. Grace-Farfaglia, P. Bones of Contention: Bone Mineral Density Recovery in Celiac Disease—A Systematic Review. Nutrients 2015, 7, 3347–3369.
17. Krupa-Kozak, U. Pathologic bone alterations in celiac disease: Etiology, epidemiology, and treatment. Nutrition 2014, 30, 16–24.
18. Wierdsma, N.J.; van Bokhorst-de van der Schueren, M.A.E.; Berkenpas, M.; Mulder, C.J.J.; van Bodegraven, A.A. Vitamin and Mineral Deficiencies Are Highly Prevalent in Newly Diagnosed Celiac Disease Patients. Nutrients 2013, 5, 3975–3992.
19. Gopalsamy, G.L.; Alpers, D.H.; Binder, H.J.; Tran, C.D.; Ramakrishna, B.S.; Brown, I.; Manary, M.; Mortimer, E.; Young, G.P. The Relevance of the Colon to Zinc Nutrition. Nutrients 2015, 7, 572–583.
20. Shepherd, S.J.; Gibson, P.R. Nutritional inadequacies of the gluten-free diet in both recently-diagnosed and long-term patients with coeliac disease. J. Hum. Nutr. Diet. 2013, 26, 349–358.
21. Sue, A.; Dehlsen, K.; Ooi, C.Y. Paediatric Patients with Coeliac Disease on a Gluten-Free Diet: Nutritional Adequacy and Macro- and Micronutrient Imbalances. Curr. Gastroenterol. Rep. 2018, 20, 2.
22. Lis DM, Stellingwerff T, Shing CM, Ahuja KD, Fell JW. Exploring the popularity, experiences, and beliefs surrounding gluten-free diets in nonceliac athletes. Int J Sport NutrExercMetab. 2015;25(1):37–45.
23. Aziz I, Dwivedi K, Sanders DS. From coeliac disease to noncoeliac gluten sensitivity; should everyone be gluten free? Curr Opin Gastroenterol. 2016;32(2):120–127.
24.

25. Peters SL, Biesiekierski JR, Yelland GW, Muir JG, Gibson PR. Randomised clinical trial: gluten may cause depression in subjects with non-coeliac gluten sensitivity—an exploratory clinical study. Aliment Pharmacol Ther. 2014;39(10):1104–1112.
26. Cascella NG, Santora D, Gregory P, Kelly DL, Fasano A, Eaton WW. Increased prevalence of transglutaminase 6 antibodies in sera from schizophrenia patients. Schizophr Bull. 2013;39(4):867–871.
27. Dohan FC, Grasberger JC, Lowell FM, Johnston HT, Jr, Arbegast AW. Relapsed schizophrenics: more rapid improvement on a milk- and cereal-free diet. Br J Psychiatry. 1969;115(522):595–596.
28. Brietzke E, Cerqueira RO, Mansur RB, McIntyre RS. Gluten related illnesses and severe mental disorders: a comprehensive review. NeurosciBiobehavl Rev. published online August 19, 2017. doi:10.1016/j.neubiorev.2017.08.009.
29. Tanpowpong P, Broder-Fingert S, Katz AJ, Camargo CA., Jr Predictors of gluten avoidance and implementation of a gluten-free diet in children and adolescents without confirmed celiac disease. J Pediatr. 2012;161(3):471–475.
30. Slim M, Calandre EP, Garcia-Leiva JM, et al. The effects of a gluten-free diet versus a hypocaloric diet among patients with fibromyalgia experiencing gluten sensitivity-like symptoms: a pilot, open-label randomized clinical trial. J Clin Gastroenterol. 2017;51(6):500–507.
31. Marziali M, Venza M, Lazzaro S, Lazzaro A, Micossi C, Stolfi VM. Gluten-free diet: a new strategy for management of painful endometriosis related symptoms? Minerva Chir. 2012;67(6):499–504.
32. Emilsson L, Semrad CE. Obesity, metabolic syndrome, and cardiac risk factors: going gluten-free, for better or worse? Dig Dis Sci. 2017;62(9):2215–2216.
33. Thompson T. Folate, iron, and dietary fiber contents of the gluten-free diet. J Am Diet Assoc. 2000;100(11):1389–1396.
34. Thompson T. Thiamin, riboflavin, and niacin contents of the gluten-free diet: is there cause for concern? J Am Diet Assoc. 1999;99(7):858–862.
35. Umberto Volta U, Bardella MT, Calabrò A, Troncone R, Corazza GR and The Study Group for Non-Celiac Gluten Sensitivity. An Italian prospective multicenter survey on patients suspected of having non-celiac gluten sensitivity. BMC Med. (2014) 12:85. doi: 10.1186/1741-7015-12-85
36. Taetzsch A, Das SK, Brown C, Krauss A, Silver RE, Roberts SB. Are gluten-free diets more nutritious? An evaluation of self-selected and recommended gluten-free and gluten-containing dietary patterns. Nutrients. (2018) 10:E1881. doi: 10.3390/nu10121881
37. Shewry PR, Tatham AS Improving wheat to remove coeliac epitopes but retain functionality. J Cereal Sci. (2016) 67:12–21. doi: 10.1016/j.jcs.2015.06.005
38. Melini V, Melini F. Gluten-free diet: gaps and needs for a healthier diet. Nutrients. (2019) 11:E170. doi: 10.3390/nu11010170
39. Lerner A, Jeremias P, Matthias T. The world incidence and prevalence of autoimmune diseases is increasing: a review. Int J Celiac Dis. (2015) 3:151–5. doi: 10.12691/ijcd-3-4-8
40. Sapone A, Bai JC, Ciacci C, Dolinsek J, Green PH, Hadjivassiliou M, et al. Spectrum of gluten-related disorders: consensus on new nomenclature and classification. BMC Med. (2012) 10:13. doi: 10.1186/1741-7015-10-13

41. Lerner A. The enigma of oats in nutritional therapy for celiac disease. Int J Celiac Dis. (2014) 2:110–4. doi: 10.12691/ijcd-2-3-1
42. Lerner A, Jeremias P, Matthias T. The world incidence of celiac disease is increasing: a review. Int J Recent Sci Res. (2015) 6:5491–6.
43. Newberry C, McKnight L, Sarav M, Pickett-Blakely O. Going gluten free: the history and nutritional implications of today's most popular diet. Curr Gastroenterol Rep. (2017) 19:54. doi: 10.1007/s11894-017-0597-2
44. Pearlman M, Casey L. Who should be gluten-free? A review for the general practitioner. Med Clin North Am. (2019) 103:89–99. doi: 10.1016/j.mcna.2018.08.011
45. Silvester JA, Weiten D, Graff LA, Walker JR, Duerksen DR. Is it gluten-free? Relationship between self-reported gluten-free diet adherence and knowledge of gluten content of foods. Nutrition. (2016) 32:777–83. doi: 10.1016/j.nut.2016.01.021
46. Paganizza S, Zanotti R, D'Odorico A, Scapolo P, Canova C. Is adherence to a gluten-free diet by adult patients with celiac disease influenced by their knowledge of the gluten content of foods? Gastroenterol Nurs. (2019) 42:55–64. doi: 10.1097/SGA.0000000000000368
47. Freeman HJ. Dietary compliance in celiac disease. World J Gastroenterol. (2017) 23:2635–9. doi: 10.3748/wjg.v23.i15.2635
48. Buchman AL. Celiac disease, gluten-free, and today's fashionista. Gastroenterol Clin North Am. (2019) 48:xiii–xiv. doi: 10.1016/j.gtc.2018.10.002
49. David L, Maurice C, Carmody R, Gootenberg D, Button J, Wolfe B, et al. Diet rapidly and reproducibly alters the human gut microbiome. Nature. (2014) 505:559–63. doi: 10.1038/nature12820
50. Di Cagno R, De Angelis M, De Pasquale I, Ndagijimana M, Vernocchi P, Ricciuti P, et al. Duodenal and faecal microbiota of celiac children: molecular, phenotype and metabolome characterization. BMC Microbiol. (2011) 11:219. doi: 10.1186/1471-2180-11-219
51. Sanz Y. Effects of a gluten-free diet on gut microbiota and immune function in healthy adult humans. Gut Microbes. (2010) 1:135–7. doi: 10.4161/gmic.1.3.11868
52. Moshfegh AJ, Friday JE, Goldman JP, Ahuja JK. Presence of inulin and oligofructose in the diets of Americans. J Nutr. (1999) 129:1407S–1S. doi: 10.1093/jn/129.7.1407S
53. Jackson FW Effects of a gluten-free diet on gut microbiota and immune function in healthy adult human subjects - comment by Jackson. Br J Nutr. (2010) 104:773. doi: 10.1017/S0007114510001960
54. Ascher S, Reinhardt C. The gut microbiota: an emerging risk factor for cardiovascular and cerebrovascular disease. Eur J Immunol. (2018) 48:564–75. doi: 10.1002/eji.201646879
55. Wang Z, Klipfell E, Bennett BJ, Koeth R, Levison BS, Dugar B, et al. Gut flora metabolism of phosphatidylcholine promotes cardiovascular disease. Nature. (2011) 472:57–63. doi: 10.1038/nature09922
56. Zhu W, Gregory JC, Org E, Buffa JA, Gupta N, Wang Z, et al. Gut microbial metabolite TMAO enhances platelet hyperreactivity and thrombosis risk. Cell. (2016) 165:111–24. doi: 10.1016/j.cell.2016.02.011

57. Hosseini SM, Soltanizadeh N, Mirmoghtadaee P, Banavand P, Mirmoghtadaie L, Shojaee-Aliabadi S. Gluten-free products in celiac disease: nutritional and technological challenges and solutions. J Res Med Sci. (2018) 23:109. doi: 10.4103/jrms.JRMS_666_18
58. Lerner A, Matthias T. Possible association between celiac disease and bacterial transglutaminase in food processing: a hypothesis. Nutr Rev. (2015) 73:544–52. doi: 10.1093/nutrit/nuv011
59. Hager A-S, Wolter A, Jacob F, Zannini E, Arendt EK. Nutritional properties and ultra-structure of commercial gluten free flours from different botanical sources compared to wheat flours. J Cereal Sci. (2012) 56:239–47. doi: 10.1016/j.jcs.2012.06.005
60. Lerner A, Matthias T. Editorial: Celiac disease: intestinal, heart and skin inter-connections. Int J Celiac Dis. (2015) 3:28–30. doi: 10.12691/ijcd-3-1-6
61. Patel NK, Lacy BE. Another reason to avoid the gluten-free fad? Clin Gastroenterol Hepatol. (2018) 16:184–5. doi: 10.1016/j.cgh.2017.10.002
62. Dernini S, Berry EM. Mediterranean diet: from a healthy diet to a sustainable dietary pattern. Front Nutr. (2015) 2:15. doi: 10.3389/fnut.2015.00015
63. Basso MS, Luciano R, Ferretti F, Muraca M, Panetta F, Bracci F, et al. Association between celiac disease and primary lactase deficiency. Eur J Clin Nutr. (2012) 66:1364–5. doi: 10.1038/ejcn.2012.153
64. Lerner A, Wusterhausen P, Ramesh A, Matthias T. Celiac disease and lactose intolerance. Int J Celiac Dis. (2018) 6:68–70. doi: 10.12691/ijcd-6-3-8
65. Morreale F, Agnoli C, Roncoroni L, Sieri S, Lombardo V, Mazzeo T, et al. Are the dietary habits of treated individuals with celiac disease adherent to a Mediterranean diet? NutrMetab Cardiovasc Dis. (2018) 28:1148–54. doi: 10.1016/j.numecd.2018.06.021
66. Pellegrini, Nicoletta; Agostoni, Carlo . (2015). Nutritional aspects of gluten-free products. Journal of the Science of Food and Agriculture, 95(12), 2380–2385. doi:10.1002/jsfa.710

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : **www.shisrrj.com**
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

महिलाओं की राजनीतिक सहभागिता एवं प्रस्थिति गतिशीलता

डा0 शाहेदा सिद्दीकी
प्राध्यापक,समाजशास्त्र,, शा0 ठाकुर रणमत सिंह, महाविद्यालय, रीवा, मध्य प्रदेश, भारत।

Article Info

Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1

Page Number : 73-79

Article History
Received : 01 Feb 2024
Published : 15 Feb 2024

सारांश– किसी भी समाज में महिलाओं की स्थिति में कोई भी सार्थक बात कहने से पूर्व हमें उस समाज की संरचना के विषय में जानना आवश्यक होता है। महिलाओं की उपस्थिति में महत्वपूर्ण तरीके से परिवर्तन तभी संभव है जबकि सामाजिक संरचना में परिवर्तन हो और समाज का आधारभूत संरचनात्मक विभागों में अभिव्यक्ति किया जाय। यही नहीं समाजशास्त्रीय परिप्रेक्ष्य भी यह मांग करता है, कि महिलाओं की स्थिति पर केवल सैद्धान्तिक रूप से ध्यान न देकर वरन वास्तव में उनकी उपस्थिति गतिशीलता पर ध्यान देना चाहिए, लेकिन परम्परावादियों व आधुनितावादी ने बहुत उलझनों को जन्म दिया है। जब हम परम्परावादी व आधुनिक समय की महिलाओं का तुलनात्मक अध्ययन करते हैं, तो वर्तमान को हम अतीत से कम संतोषजनक मानते हैं।

मुख्य शब्द– आधारभूत संरचना, गतिशीलता, अभिव्यक्ति, समाजशास्त्रीय परिप्रेक्ष्य।

लोकतांत्रिक शासन प्रणाली में महिलाओं को स्वतंत्रता प्राप्ति के साथ ही भारत में महिलाओं को समान राजनीतिक अधिकार प्रदान किये गयें। लेकिन स्वतंत्रता प्राप्ति के 70 वर्ष उपरान्त भी महिलाओं का राजनीतिक प्रतिनिधित्व पुरूषों की तुलना में बहुत कम है। स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात् भारत में महिलाओं की दशा सुधारने के लिए अनेक प्रयास किए गए और कई योजनाएं बनाई गई, परन्तु कल्याणकारी योजनाओं का वांछित प्रभाव भारतीय महिलाओं पर समान रूप से नहीं पड़ा। तथा उन सबका लाभ महिलाओं तक नहीं पहुँच पाया। इसके परिणामस्वरूप महिलाओं की सामान्य स्थिति में कोई उल्लेखनीय सुधार नहीं हुआ। इसके अलावा महिलाएं हिंसा और अत्याचारों का शिकार भी बनती रही है।

भारत में महिलाओं की राजनीतिक भूमिका का अर्थ निर्वाचन में मतदाता एवं प्रत्याशी के रूप में सहभागिता से लेकर सत्ता में महिलाओं की भागीदारी से है। मताधिकार की प्रक्रिया से निर्णय–निर्माण में अहम भूमिका निभाती है, यही राजनीतिक सहभागिता है। किन्तु वर्तमान में लोकतंत्रीय विकेन्द्रीकरण के

Copyright © 2024 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

कारण राजनीतिक सहभागिता मान मतदान एवं राजनीतिक सक्रियता तक सीमित नही हैं, बल्कि राजनीतिक सत्ता में भागीदारी से भी जुड़ गयी है। सत्ता में भागीदारी होने का अर्थ है कि शक्ति प्राप्त करना और वैध सत्ता ही वह प्रमुख प्रक्रिया है जो समाज की अन्य उपव्यस्थाओं एवं संरचनाओं को निर्देशित संचालित एवं प्रभावित करती है। इसलिए राजनीति में महिलाओं की भूमिका एक महत्वपूर्ण मांग बन गई है।[1]

भारत विश्व का सबसे बड़ा लोकतांत्रिक देश है जिसकी अपनी सभ्यता व संस्कृति है, जिस पर वह गर्व करता है। भारत एक विशाल व विकासशील देश है। इसकी कला, साहित्य दर्शन इसको मानव के अध्यात्म जीवन से जोड़ते हैं, जिसमें महिलाओं की अहम भूमिका होती है। महिलाओं के बिना सृष्टि की कल्पना भी नहीं की जा सकती है। पुरूष प्रधान समाज कभी स्वीकार नहीं कर पाया कि महिलाओं को उसका हक मिले, जिसने उसके जीवन में अतुलनीय योगदान दिया है। वैदिक काल में शिक्षा सिर्फ उच्च वर्ग की बालिकाओं व राजकुमारियों को ही दी जाती थी जो अपवाद स्वरूप है। बौद्ध काल में भी महिलाओं की दशा में विशेष सुधार नहीं हुआ। मध्यकाल में भारत पर मुस्लिम सुल्तानों ने शासन किया, उस समय शिक्षा को ही एक सामाजिक कर्तव्य नहीं माना गया था महिला शिक्षा तो दूर की बात की। ब्रिटिश काल में शिक्षा को अवश्य बढ़ावा मिला, लेकिन नगन्य रही पुरूष प्रभुता समाज में महिलाओं के प्रति जो दृष्टिकोंण विकसित हुआ, उसके अन्तर्गत काम चलाने लायक अल्प शिक्षा व घर गृहस्थी की देखभाल तक उसकी सीमाएँ निर्धारित की गई थी।

वैदिक कालीन महिलाओं की प्रास्थिति– वैदिक समाज भारतीय इतिहास का सर्वाधिक आदर्श समाज रहा है। वस्तुतः वेद भारतीय संस्कृति के प्राण है। इस युग में महिलाओं ने अपने समस्त अधिकारों का पूर्णता के साथ उपयोग किया था। वैदिक युग में नारी को पुरूषों के समकक्ष अधिकार प्राप्त था। अथर्ववेद में कहा गया है कि ''नववधु तु जिस घर में जा रही है वहाँ की तु साम्राज्ञी है तेरे ससुर, सास, देवर और अन्य सभी तुझे साम्राज्ञी समझते हुए तेरे शासन में आनन्दित रहे।'' नारी को शिक्षा, धर्म, राजनीति और सम्पत्ति में पुरूष के समान अधिकार थे। ऐसा लगता है कि वैदिक काल में नारी कुछ हद तक समाज के आर्थिक विकास में योगदान देती थी। इस काल में महिलाओं की स्थिति अन्य कालों के अपेक्षा सम्मानजनक थी। इस युग में पति की पूर्णता पत्नी के आस्तित्व में ही निहित मानी जाती थी पत्नी रूप में महिला निश्चय ही पति की अर्ध्दांगिनी होती थी। तथापि वेद युग में पत्नी को मित्र का रूप प्राप्त था।

उत्तर वैदिक कालीन महिलाओं की प्रास्थिति– उत्तर वैदिक काल को सामान्यतः ईसा से 600 वर्ष पूर्व से लेकर ईसा के 300 वर्ष बाद तक माना जाता है। उत्तर वैदिक काल में सामाजिक व धार्मिक क्षेत्र में स्त्री

पुरूष के समान अधिकार रखती थी। भीष्म पितामह का यह कथन है कि स्त्री को सदैव पूज्य मानकर स्नेह का व्यवहार करना चाहिए।

सोलहवीं शताब्दी से अठारहवीं शताब्दी का युग मध्य युग के रूप में जाना जाता है। इसका आरंभ ही मातृसत्ता की समाप्ति और नारी की पराधीनता के आधारभूत विधान से होता है। जिसमें नारी को वर्ण व्यवस्था के निम्न तक वर्ण शुद्र के साथ ही पाप योनि वाले वर्ण में रखा गया है। इस काल में महिलाओं की स्थिति में जितना ह्रास हुआ उसे कभी भुलाया नहीं जा सकता है।[2] इस काल कि आते–आते नारी बाल्यकाल में पिता, युवावस्था में पति और वृद्धावस्था में पुत्रों के संरक्षण में रहने की आदि बन चुकी थी। उसे अधिकारों से वंचित कर दिया गया और वह परिवार की एक आवश्यकता मात्र बनकर रह गई थी। हालांकि बौद्ध धर्म के उदय से उसकी स्थिति में सुधार हुआ भी, परन्तु मुगल काल में नारी की दशा और भी दण्डनीय हो गई। पर्दा प्रथा ने नारी के घर की चार दीवारी की कैद में रहने के लिए मजबूर कर दिया। समाज में बाल–विवाह का प्रचलन बढ़ गया तथा शिक्षा के द्वारा उसके लिए लगभग बंद कर दिये गये। सती प्रथा अपने शिखर पर पहुंच गई और उसकी आवाज चिंता के चारों ओर बजते ढोल नगाड़ों में दब कर रह गई।[3] वस्तुतः मध्यकाल में स्त्रियों की स्वतन्त्रता सब प्रकार से छीन ली गई तथा उन्हें जन्म से मृत्यु तक पुरूषों के अधीन कर दिया गया था। वर्ष 1940 तक स्त्रियों की एकान्तता तथा उनके निम्न स्तर के लिए हिन्दु धर्म, जाति, व्यवस्था, संयुक्त परिवार, इस्लामी शासन तथा ब्रिटिश उपनिवेशवाद उत्तरदायी है। वस्तुतः इस काल में स्त्रियों की विभिन्न क्षेत्रों में निर्योग्यताएँ बनी रही। भारतीयों द्वारा समय–समय पर समाज सुधार के विशेष प्रयास किये गये, किन्तु अंग्रेजों का समाज सुधार में सहयोग नहीं मिला। महिलाओं को शोषित तथा पीड़ित रखना ही उनके हित में था। अतः इस समग्र (सम्पूर्ण) पृष्ठभूमि में भारत की महिलाओं के सशक्तिकरण की आवश्यकता समझी गई।[4]

किसी भी स्वस्थ एवं विकसित समाज के निर्माण एवं विकास में महिला एवं पुरूष दोनों ही परस्पर सहभागिता एवं साझेदारी अत्यन्त आवश्यक है। यह बात नैसर्गिक सिद्धान्त और पर्यावरणीय सन्तुलन की दृ ष्टि से भी नितान्त आवश्यक ही नहीं, अपितु अनिवार्य भी है। वैसे भी मानव समाज के सन्तुलित एवं सर्वांगीण विकास में महिलाओं की भागीदारी और योगदान कभी भी कम नहीं रहा है, परन्तु यह एक विडम्बना ही रही है कि समाज में उन्हें बराबरी का दर्जा शायद ही कभी मिला हो। हमारे देश की कुल आबादी का 50 प्रतिशत भाग महिलाओं का है फिर भी उन्हें समाज में वह दर्जा प्राप्त नहीं है जो पुरूषों को है। यह विडम्बना केवल भारत की ही नहीं बल्कि विश्व के सभी राष्ट्रों की है। राजनीतिक चेतना के विकास की यात्रा महिलाओं की राजनीतिक सहभागिता और सक्रियता की गति के साथ समान्तर रूप से जुड़ी हुई

है। महिलाओं का राजनीतिक मुद्दों और गतिविधियों के प्रति जागरूकता का बढ़ाना उनके प्रति अपनी संवेदनशीलता को विभिन्न संगठनों निकायों और इकाइयों के माध्यम से सामाजिक पटल पर उजागर करना एवं समस्याओं के निराकरण के लिए राजनीतिक गतिविधियों के माध्यम से आगे आना है। भारत में राजनीतिक चेतना और सामाजिक पुनर्जागरण का विकास साथ–साथ हुआ है।

भारतीय नारी जो सदियों से पुरूष प्रधान समाज की ही हुई व्यवस्थाओं और पैतनोन्मुख समाज की स्थितियों में रहने के कारण पिछले वर्गों में गिनी जाती थी, प्रायः प्रत्येक सुधार आन्दोलन का आधार बनी, उसे विदेशी दासता, पुरुष समाज की दास्ता एवं सामाजिक रूढ़ियों के साथ तीन–तीन मोर्चों पर लड़ना पड़ा। इसलिए उसके मुक्ति संघर्ष को सामाजिक व राजनीतिक स्तरों पर अलग–अलग करके नहीं एक साथ ही देखना होगा।[5]

महिलाओं की राजनीतिक सहभागिता– समानता के सन्दर्भ में अधिकारों की विवेचना विसेषतः लिंग भेद में अत्यन्त महत्वपूर्ण है। संभवतः लिंग भेद मानव सभ्यता का विश्वव्यापी एवं परम्परागत हिस्सा रहा है। लिंग भेद से स्थायी विषमतायें, असंतोष तथा मानवता की हानि जैसी परिस्थितियाँ सामने आयी हैं। दासता एवं स्त्रियों की पुरुषों से असमानता को जब अरस्तु तर्क संगत आधार प्रदान कर इस प्राकृतिक निशक्तता को छूट की दुहाई देता है, तब व्यक्ति की श्रेष्ठता का दार्शनिक आधार खिसकता प्रतीत होता है। अरस्तु का दार्शनिक विचार भेदभाव की इस धारणा पर आधारित था कि पुरुष स्त्रियों से एवं युनानी गैर युनानियों से श्रेष्ठ है।

स्वाधीनता के पश्चात महिला कल्याण व सशक्तीकरण को राजनैतिक आर्थिक तथा सामाजिक पोषण मिला। महिलाओं की स्थिति में सुधार तथा महिलाओं को विकसित समाज की मुख्य धारा से जोड़ने के लिये विधायी, उपाय कल्याणकारी योजनायें तथा विकास कार्यक्रमों का संचालन किया गया। महिलाओं को अपने अधिकार तथा दायित्वों के प्रति सजग करने के लिये शिक्षा के समुचित अवसर उपलब्ध कराये गये। जिससे महिलाओं में स्वावलंबन और आत्म निर्भरता की भावना जाग्रत हो सकी।

इसी के साथ पंचायती राजव्यवस्था के अन्तर्गत सामाजिक न्याय, सामाजिक सदभाव एवं ग्रामीण क्षेत्रों का विकास करना एक चुनौतीपूर्ण कार्य है। ग्रामीण क्षेत्रों में सामन्तशाही एवं दबंग लोगों का वर्चस्व है, धर्म एवं जाति के आधार पर समाज बेटा है, कमजोर वर्गों का शोषण जारी है, महिलाओं का उत्पीड़न हो रहा है तथा राजनीति में भ्रष्टाचार एवं अपराधीकरण प्रवेश कर चुका है।

राजनीतिक सहभागिता में मतदान राजनीतिक दलों का समर्थन, विधायकों से सम्पर्क मतदाताओं में राजनीतिक विचारों का प्रचार और अन्य सम्बंधित गतिविधियों सहित ऐसी स्वौच्छिक गतिविधियाँ भी शामिल

है जो राजनीतिक गतिविधियों को प्रभावित करती है। ऐसी किसी भी प्रकार की संगठित गतिविधि में शामिल होने को राजनीतिक सहभागिता माना जा सकता है। जो इन सत्ता सम्बन्धों को प्रभावित करती है या प्रभावित करने का प्रयास करती है मोटे तौर पर इससे उन लोगों की गतिविधियों का भी बोध होता है। जिन्हें निर्णय लेने की औपचारिक शक्ति प्राप्त नहीं है। महिलाओं की सहभागिता में विभिन्न मुद्दों पर आन्दोलन विरोध प्रदर्शन और समर्थन के लिए बैठकें और शांति को बढ़ावा देने के आन्दोलन भी शामिल है राजनीतिक सहभागिता मानव समाज के सदस्यों के जीवन को भी पुनः संगठित करना चाहती है और यह सुनिश्चित करना चाहती है कि महिलाओं की सहभागिता को गैर राजनीतिक कहकर उसका महत्व कम ना किया जाऐं।[6]

निष्कर्ष एवं सामान्यीकरण– राजनीतिक सहभागिता से सम्बद्ध तथ्यों का विवेचन इस प्रकार है, सर्वप्रथम महिला उत्तरदात्रियों से पंचायत व्यवस्था में महिला आरक्षण संबंधी प्रावधानों के प्रति संज्ञानता संबंधी जानकारी हासिल की गयी और प्राप्त तथ्यों के आधार पर देखने को मिलता है कि 54 प्रतिशत महिलाओं को इसकी जानकारी है जबकि 26 प्रतिशत को जानकारी है तथा 20 प्रतिशत ने तटस्थ रूख अपनाया है।

महिला आरक्षण का महिलाओं की प्रस्थिति के सन्दर्भ में भूमिका के उद्देश्य से तथ्यों का विश्लेषण किया गया और पाया गया कि बहुसंख्यक महिलाओं ने इस बात को स्वीकार किया है कि आरक्षण ने महिला प्रस्थिति के सन्दर्भ में सार्थक भूमिका निभायी है। इसके माध्यम से महिलाओं का राजनीति में आना सुगम हुआ है।

भारतीय संविधान में निर्मित एवं उल्लेखित महिलाओं के प्रदत्त अधिकारों के प्रति संज्ञानता का जहाँ तक संबंध है, इस सन्दर्भ में 37 प्रतिशत ने व्यक्त किया कि प्रदत्त संवैधानिक अधिकार की जानकारी है जबकि 42 प्रतिशत उत्तरदात्रियों में अज्ञानता पाई गई।

स्त्री–पुरुष समानता के सन्दर्भ में 49०2 प्रतिशत यह बताती है कि वैचारिक स्वर समानता की बात की जाती है लेकिन 38.80 प्रतिशत असमानता के प्रति अपने विचार प्रकट की है। जबकि 12 प्रतिशत व्यवहारिक स्तर पर समानता को स्वीकार करती है। इस तथ्य से इस बात की पुष्टि होती है कि भारतीय ग्रामीण समाज में लैंगिक असमानता आज भी विद्यमान है। यही कारण है कि अध्ययन के दौरान 63.60 प्रतिशत महिलायें बच्चों में लिंग–विभेद के यथार्थ को स्वीकार किया है।

पुरुषों के समान महिलाओं का राजनीतिक गतिविधियों में सहभागिता के संदर्भ में उत्तरदात्रियों के अभिमतों का विश्लेषण करने पर पाया गया कि 59 प्रतिशत महिलायें पुरुषों के समतुल्य सहभागिता होने को आवश्यक मानती है अतः राजनीति में साहचर्य सहभागिता की तीव्रता राजनीतिक प्रस्थिति के लिये अपरिहार्य

है। राजनीतिक सहभागिता के परिणाणस्वरूप होने वाले परिवर्तनों के संबंध में 43.20 प्रतिशत ने स्वीकार किया कि सहभागिता से महिलाओं में आत्मविश्वास में बढ़ोत्तरी, 24:40 प्रतिशत ने सामाजिक दायरा के विस्तार तथा 22 प्रतिशत ने सम्मान में वृद्धि होगी। इस आधार पर यह कहा जा सकता है कि राजनीतिक सहभागिता से महिलाओं में आत्मविश्वास, सम्मान तथा सामाजिक दायरे में परिचयात्मक वृद्धि से उनकी प्रस्थिति पर प्रभाव पड़ सकता है।

इस तथ्य की सार्थकता का परीक्षण करने पर पाया गया कि सह□ागिता की प्रकृति और महिला प्रास्थिति के बीच सार्थक सम्बन्ध है। अतः सहभागिता की सक्रियता किसी न किसी रूप में महिला प्रास्थिति में परिवर्तन के लिये एक सकारात्मक पहलू है। इस दृष्टिकोण से यह कहा जा सकता है कि राजनीतिक में सक्रिय सहभागिता करने से प्रास्थिति में बदलाव आना स्वाभाविक प्रतिफल है। यह निष्कर्ष हमारी उपकल्पना को सिद्ध करता है।

राजनीतिक सहभागिता की प्रकृति और महिला सशक्तीकरण पर प्रभाव से सम्बन्धित तथ्यों की गणना के आधार पर दृष्टिगोचर होता है कि पूर्णतः सहभागिता का सशक्तीकरण पर सकारात्मक प्रभाव का 74.2 प्रतिशत महिलाओं ने स्वीकार किया, जबकि आंशिक सहभागिता के नकारात्मक प्रभाव को 53.8 प्रतिशत ने स्वीकार किया है। तुलनात्मक परीक्षण (कोई वर्ग परीक्षण) के द्वारा इस बात की पुष्टि होती है कि राजनीतिक सहभागिता चाहे वह पूर्णतः हो या आंशिक दोनों स्तर की सक्रिय भागेदारी महिला को सशक्त बनाने में अह्म भूमिका अदा करती है जिसका प्रमाण हाल ही के पंचायत चुनाव में महिला प्रतिनिधियों की साधन के रूप में राजनीति में सहभागिता को स्वीकार किया है। यह निष्कर्ष हमारी उपकल्पना शक्ति संरचनाओं में महिलाओं की भागीदारी जितनी अधिक होगी, उनका बाह्य जगत से सम्पर्क बढ़ेगा और स्वयं में उतना ही सशक्त होगी को सत्यापित करता है। मताधिकार के समय वोट व्यवहार से सम्बद्ध प्राप्त तथ्यों की विवेचना से स्पष्ट होता है कि ग्रामीण महिलों में क्रमशः एक बदलाव की प्रक्रिया आ रही है जिसमें महिलायें वोट देने में अपने विवेक का प्रयोग कर रही है लेकिन अभी इसकी गति धीमी है।

अतः स्पष्ट है कि महिलाओं को राजनीतिक जीवन का पूर्णतः ज्ञान और अनुभव तब ही होगा जब उन्हें आगे बढ़ने का अवसर दिया जायेगा। क्योंकि जब भी उन्हें अवसर दिया गया है तब उन्होंने अवसर मिलने पर अपनी दक्षता का परिचय दिया है और समाज में अपनी भूमिका का पूर्ण दृढ़ता के साथ निर्वाह किया है। लेकिन भारतीय समाज ने ही महिलाओं के हितों को अनदेखा किया है। जिसके कारण से आज भी कई समस्याओं का सामना कर रही है तथा महिलाओं को उनके महिलाओं को यथोचित स्थान दिया जाए। शासन (सरकार) के सभी अंगों में महिलाओं का प्रतिनिधित्व बढ़ाया जाएँ क्योंकि लोकतांत्रिक शासन प्रणाली

में संसद के द्वारा ही नियम कानून बनाने का अधिकार होता है और वही से न्यायपूर्ण समाज बनाने के लिए नीतियों का निर्धारण किया जाता है। इसलिए यह आवश्यक है कि संसद में महिलाओं का न्यायपूर्ण प्रतिनिधित्व होना चाहिए। आधुनिक सामाजिक व्यवस्था और उसमें महिलाओं की समस्याओं को देखते हुए जरूरी है कि संसद में महिलाओं प्रतिनिधित्व बढ़ाना बहुत मुश्किल है क्योंकि पिछले 70 सालों से अधिक समय तक उनके प्रतिनिधित्व बहुत कम है इसलिए राजनीति में महिलाओं की सक्रियता ही महिला उत्थान की दिशा में महत्वपूर्ण कदम साबित हो सकता है। ये प्रयास महिला उत्थान के लिए प्रयास मात्र कानून बना देने से ही सफल नहीं हो सकते इन्हें सफल बनाने के लिए गम्भीर प्रयास करने की आवश्यकता है अतः महिलाओं को भी स्वयं जागरूक एवं एकजुट होने से अपने अधिकारों की प्राप्ति होगी। अतः महिलाओं को दृ ढ़ संकल्प के साथ समस्याओं का हल निकालना होगा।

संदर्भ स्रोत

1. गुप्ता नीलम, ''भारत में महिलाओं के राजनीतिक अधिकार एवं नेतृत्व के आयाम'' पृष्ठ–157
2. अग्रवाल, चन्द्रमोहन (2003) ''भारतीय नारी : विविध आयाम'' इंडियन पब्लिशर्स डिस्ट्री ब्यूटर्स, दिल्ली पृष्ठ संख्या–208
3. लवानिया, एम.एम. (2012) ''भारतीय महिलाओं का समाज शास्त्र'', रिसर्च पब्लिकेशन, जयपुर, पृष्ठ सं0–3
4. सिंह राजवाला, सिंह मधुबाला, ''भारतीय महिलाए'', अविष्कार पब्लिशर्श, डिस्ट्रीब्यूटर्स, जयपुर, 2006 पृ0सं0–1.04
5. लानिया एम0एम0 ''भारतीय महिलाओं' का समाज शास्त्र'', रिसर्च पब्लिकेंशन, जयपुर, 2005 पृष्ठ सं0–143
6. सिंह आनन्द प्रकाश, ''भारत में महिला सशक्तीकरण : नीति एवं नियोजन'' पृष्ठ सं009

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : **www.shisrrj.com**
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

गोंड जनजाति में सामाजिक परिवर्तन

(रीवा जिले के विशेष संदर्भ में)

सीमा पटेल
शोधार्थी, समाजशास्त्र, शास. ठाकुर रणमत सिंह (स्वशासी) महाविद्यालय, रीवा (म0प्र0)

Article Info

Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1

Page Number : 80-94

Article History
Received : 05 Jan 2024
Published : 17 Jan 2024

सारांश– परिवर्तन प्रकृति का नियम है समाज प्रकृति का एक अंग है। इस कारण समाज में परिवर्तन का होना एक स्वभाविक प्रक्रिया है। सामाजिक जीवन में उसके स्वरूप, संरचना, व्यवस्था, प्रथा, रीति–रिवाज, मूल्य आदर्श सभी में परिवर्तन की प्रक्रिया निरंतर जारी है। ऐसा कोई भी समाज नहीं है जिसमें परिवर्तन की प्रक्रिया न हो। प्रत्येक समाज में सामाजिक परिवर्तन की गति एक समान नहीं होती। किसी समाज में परिवर्तन काफी तेज होता है और किसी समाज में काफी धीमी गति से। सामाजिक जीवन के एक पक्ष में होने वाले परिवर्तन उनके अन्य पक्षों को भी परिवर्तित कर देता है। सामाजिक परिवर्तन के लिये अनेक कारक उत्तरदायी होते हैं। मुख्य रूप से प्रौद्योगिकी सामाजिक, सांस्कृतिक, आर्थिक, धार्मिक कारक महत्वपूर्ण है। सामाजिक परिवर्तन सामाजिक कारक के सभी क्षेत्रों में देखा जा सकता है। गोंड़ समाज में परिवार और विवाह नामक संस्थाओं का महत्वपूर्ण स्थान है। गोंड़ जाति आज भी अपने प्राचीन परम्पराओं के प्रति निष्ठावान है, जिससे ये परम्पराओं को आसानी से तोड़ना नहीं चाहते हैं। जो गांव पर्वतों के किनारे जंगलों के बीच बसे हैं, उसमें परिवर्तन न के बराबर हुआ है। जबकि जो परिवार बाहरी वातावरण के सम्पर्क में आ हैं, उनमें भी परिवर्तन उपरी तौर पर ही दिखाई देता है। आन्तरिक रूप से ये अभी भी अपनी परम्परागत रीतियों, पद्धतियों से बंधे हुए हैं।

मुख्य शब्द – गोंड जनजाति, सामाजिक परिवर्तन, पारिवारिक एवं वैवाहिक स्थिति।

अवधारणा :– गोंड़ जनजाति भारत की एक प्रमुख जनजाति है। आदिवासी गोंड़ों का इतिहास उतना ही पुराना है, जितना कि इस धरती पर ग्रह और मनुष्य का इतिहास। परन्तु लिखित इतिहास के प्रमाण के

Copyright © 2024 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

अभाव में यह एक खोज का विषय बन गया। यहॉ गोंड़ जनजाति के प्राचीन निवास के क्षेत्र के साक्ष्य उपलब्ध हैं। गोंड़ समुदाय द्रविड वर्ग के माने जाते हैं। जिनमें जाति व्यवस्था नहीं थी। गहरे रंग के ये लोग, इस देश मे पांच या छहः हजार वर्ष पूर्व से निवासरत हैं। एक प्रमाण के आधार पर कहा जा सकता है कि गोंड़ जाति का सम्बन्ध सिन्धु घाटी सभ्यता से भी रहा है।

भारत में मूल निवासी आदिवासी ही हैं। गोंड़ इनमें पुरातन माने जाते हैं इनका प्रभावशाली और व्यापक समूह है। गोंड़ो की उत्पत्ति सम्बन्धी कई धारणाएं, मिथ कथाएं, किवदंतिया प्रचलित हैं। एक बैगा उत्पत्ति कथा के अनुसार एक तम्बू से दो आदमी निकले, पहला बैगा हुआ और दूसरा गोंड़, बैगा टंगिया लेकर जंगल चला गया, और गोंड़ ने नागर सम्हाल लिया। कई किवदंतियों में गोंड़ों की उत्पत्ति भगवान शंकर से मानी जाती है।

गोंड़ी धर्म की स्थापना पारी कुमार लिंगो ने शम्भुशेक के युग में की थी। गोंड़ी धर्म कथाकारो के अनुसार, शम्भुशेक अर्थात् महादेव जी का युग देश में आर्यो के आगमन के पहले हुआ था। इसी काल से ही कोया पुनेम धर्म का प्रचार हुआ था। गोंड़ी बोली मे कोया का अर्थ मानव तथा पुनेम का अर्थ धर्म, अर्थात मानव धर्म आज से हजारो वर्ष पूर्व से ही गोंड़ जनजातियों द्वारा मानव धर्म का पालन किया जा रहा है। अर्थात् गोंड़ी संस्कृति में वसुद्यैव कुटुम्बकम।

गोंड़ तेलूगू शब्द 'कोड़ अर्थात् पहाडियों से व्युत्पन्न आदिवासी लोग है। जो काफी हद तक मध्य भारत के मध्यप्रदेश के छिंदवाड़ा जिले, पूर्वी महाराष्ट्र (विदर्भ के चारो ओर) छत्तीसगढ़ (बस्तर), उत्तरी आन्ध्रा सहित विभिन्न क्षेत्रों में निवास कर रहे है। प्रदेश (गोदावरी के आदिलाबाद जिले के उत्तर में) नदी और पश्चिमी उड़ीसा, काला हांडी, 4 लाख से अधिक जनसंख्या के साथ निवास करते हैं। स्पष्ट रूप से गोंड़ जनजाति केन्द्रीय भारतीय बड़ी जनजाति के रूप में गठित है।

रीवा जिले के सन्दर्भ में गोंड़ जनजाति में सामाजिक परिवर्तन का प्रार्दुभाव बहुत ही मन्द गति से हो रहा है। रीवा जिले के सर्वेक्षण के दौरान मैने यह पाया कि, जनजातीय लोग विषम भौगोलिक परिस्थितियों का सामना करते हुए अपना जीवन यापन कर रहे हैं। इनका समाज ऐतिहासिक रूढ़िगत एवं परम्परागत धार्मिक विश्वासों से परिपूर्ण एक मिश्रित समाज हैं। इनमें परिवर्तन की प्रवृत्तियाँ निश्चित रूप से अधिक जटिल, विस्तृत एवं मिश्रित हैं। गोंड़ जनजातियाँ वर्तमान में विकास और परिवर्तन के निर्णय के द्वार पर खड़ी हुई, एक अशिक्षित और अभावग्रस्त जनजाति है। शासन के समक्ष इनकी उन्नति एवं सम्पन्नता के प्रयासों को करने की एवं सम्पूर्ण जनजातीय समाज की उन्नति एक विषम समस्या बनी हुई है। क्या हम यह अपेक्षा इनसे कर सकते है कि, देश की उन्नति में साझेदार होने के साथ–साथ ये अपनी सांस्कृतिक

अक्षुण्णता को बनाए रख सकते हैं। वर्तमान समय में देश की सामाजिक व्यवस्था के साथ इनको सांस्कृतिक रूप से सम्पन्न बनाकर हम सामाजिक सामंजस्य एवं एकीकरण के स्वप्न को साकार कर सकते हैं। इस संबंध में सन् 1952 में तत्कालीन राष्ट्रपति महोदय द्वारा स्पष्ट किया गया कि, जनजातियों का शेष समाज के साथ आत्मसात्करण हेतु उन्नति का लक्षण माना जाय अथवा क्या यह उचित है, कि उन्हे अपनी विशिष्ट संस्कृति परम्पराओं, और रीति–रिवाजों को बनाए रखने की सुविधा प्रदान की जाय।

पूर्व साहित्य का अध्ययन :– डॉ. हरिशचन्द्र उत्प्रेती (1982) इन्होने अपने शोध प्रबंध ''भारतीय जनजातियाँ'' में बताया कि गोंड़ आज के विज्ञान के युग में भी अधिकांशतः प्रकृति पर ही आश्रित है। जंगलों तथा पहाड़ों से खाद्य संग्रह करना, नदियों तथा तालाबों में मछली पकड़ना तथा कही–कही घटियों या अनेक पहाड़ी क्षेत्रो पर कृषि करना ही उनके आजीविका के प्रमुख साधन रहें है। अतः आधुनिक तौर तरीके बरतने वाले तथा सभ्य कहे जाने वाले लोगां की अपेक्षा सभ्यता की दौड़ में पिछली समझे जाने वाली जातियों का सामाजिक एंव आर्थिक जीवन भौगोलिक पर्यावरण के प्रत्यक्ष प्रभाव से ओत–प्रोत है। पर्यावरण के अनुसार ही उनका जीवन व्यतीत होता रहा है। जनजातीय जीवन को प्रकृति से लगातार संघर्ष करना पड़ता है और उदर पूर्ति के लिए कठोर परिश्रम करना पड़ता है।

सिद्दीकी शाहेदा (2014) इन्होने अपने शोध पत्र 'रिसर्च जनरल ऑफ सोशल एण्ड लाइफ साइसेंज, में कोल जनजाति के महिलाओं में स्वास्थ्य के प्रति जागरूकता, शिक्षा के प्रचार–प्रसार एवं केन्द्र सरकार एवं राज्य सरकार द्वारा चल रही योजनाओं को जन–जन तक पहुँचाने संबंधी व्याख्या की गई है। कोल जनजाति मुख्यतः कृषि मजदूरी करके अपना जीवन यापन करती है अब ये शहरों में जाकर भी मजदूरी करने लगे है तथा भवन निर्माण में दिहाड़ी मजदूरी करते हैं कोल जनजाति की महिलायें भी आर्थिक क्रियाओं में बराबरी से योगदान देती है घरेलू अर्थव्यवस्था में इनकी सहभागिता महत्वपूर्ण होती है। शिक्षित कोल प्रदेश के शासकीय अशासकीय विभागों में कार्यरत है। स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद औद्योगिकीकरण, नगरीकरण, और वैश्वीकरण के तीव्र विकास के कारण इनमें भी महिलायें पुरूषों के समकक्ष कार्य करने लगीं है। शारीरिक परिश्रम के पश्चात् उनमें स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्यायें भी पनपती है। प्रस्तुत शोध पत्र 'कोल जनजाति' की महिलाओं में स्वास्थ्य सम्बन्धी पर केन्द्रित है।

डॉ. के. के. शर्मा (1989) इन्होने अपने शोध प्रबंध ''अनुसूचित जनजातियों में सांस्कृतिक परिवर्तन'' में शहडोल जिले की चार प्रमुख जनजातियों, गोंड़, बैगा, पंका, अगरिया के सांस्कृतिक पक्षों में होने वाले परिवर्तनों की विस्तृत व्याख्या की है।

दीप मिश्रा (2003) इनके द्वारा अप्रकाशित लघु शोध कार्य में कोल जनजाति में सामाजिक, सांस्कृतिक परिवर्तन के अन्तर्गत कोल जनजाति में पाये जाने वाले परिवर्तनों एवं आधुनिकीकरण के बारे में विस्तार से बताया है।

डॉ. गंगा बैरागी (2013) इन्होने अपने शोध प्रबंध ''गोंड़ जनजाति में सामाजिक परिवर्तन (शहडोल जिला के विशेष संदर्भ में) में कहा कि गोंड़ों में गुदने की प्रथा, आज भी परम्परागत रूप में विद्यमान है। इनकी आर्थिक स्थिति आज भी दयनीय है, ये आज भी गरीबी रेखा के नीचे जीवन यापन कर रहे हैं। प्रत्येक गोंड़ों को, वन्य जीवन से विशेष लगाव है। ये शहर की भीड़–भाड़ में जाना कम ही पसंद करते हैं। जंगलों में रहने को, वे अपना एकाधिकार समझते हैं। इसका मूल कारण गोंड़ों को अपनी परम्पराओं, रूढ़ियों और मान्यताओं से बेहद प्यार है। ये अपनी अल्प आवश्यकताओं की पूर्ति से ही संतुष्टि रहते हैं, ये महत्वाकांक्षी नहीं होते। पीने के लिए महुए की शराब और पेट भरने के लिए किसी भी प्रकार का पेज मिल गया, बस पर्याप्त है। पहनने के लिए लंगोटी और ओढ़ने के लिए एक कमरी बहुत है। घर, बारी (बगिया) खेत में थोड़ी मेहनत, जंगलों में काम और पर्व–त्यौंहारों में विवाह में थोड़ा नाच–गाना, बस यही इन जनजातीय लोगों की जिन्दगी है।

उद्देश्य :– स्वतन्त्रता प्राप्ति के बाद गोंड जनजाति में हुए परिवर्तनों के कारणों, दिशा, क्रम और परिणामों के कार्यकरण सम्बन्धों का विश्लेषण की इच्छा तथा परिवर्तन में निहित मूलभूत नियमों और सिद्धान्तों की खोज परिवर्तन के विभिन्न कारकों के सापेक्षित महत्व का ज्ञान प्राप्त करना, परिवर्तन, सामाजिक परिस्थितियों में इस क्षेत्र विशेष की जनजाति गोंड के सामाजिक एवं उनके

1. गोंड जनजाति में सामाजिक परिवर्तनों का अध्ययन।
2. सरकार द्वारा इनके लिये किये गये एवं प्रावधान, का इनके जीवन पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन एवं विश्लेषण करना,
3. कल्याणकारी योजनाओं से इनके जीवन में होने वाले परिवर्तनों का अध्ययन करना,
4. इनके पारिवारिक जीवन, जैसे – विवाह का स्वरुप, वैवाहिक सम्बन्धों, परम्परात्मक प्रतिमानों, पारिवारिक, विघटन, एवं पारिवारिक अन्तः क्रियाओं तथा उनमें होने वाले परिवर्तनों की जानकारी प्राप्त करना,
5. शिक्षा का उनके जीवन पर तथा उसके स्वास्थ्य की स्थिति एवं परिवर्तन।
6. गोंड़ जनजाति में होने वाले, सामाजिक, आर्थिक, शैक्षणिक सांस्कृतिक एवं राजनैतिक परिवर्तनों की सम्पूर्ण जानकारी प्राप्त करना।

शोध प्रविधि :– प्रस्तुत अध्ययन प्राथमिक एवं द्वितीयक समंको पर आधारित है। प्राथमिक आंकड़ों के संकलन के लिये विचार पूर्वक निदर्शन प्रविधि का उपयोग किया गया है। चयनित सूचनादाताओं से साक्षात्कार अनुसूची द्वारा सूचनायें संकलित की गयी है उत्तरदाताओं का चयन सर्वेक्षण, निदर्शन पद्धति के माध्यम से किया गया है। अध्ययन के लिये कुल 50 उत्तरदातों का चयन किया गया है अध्ययन में अवलोकन – सर्वेक्षण पद्धति का प्रयोग किया गया है।

द्वितीयक आंकड़ो के लिये समाचार पत्र पत्रिका, सरकारी, सांख्यिकी आंकड़े, पुस्तके व इन्टरनेट का प्रयोग किया गया है। प्राप्त तथ्यों के आधार पर विश्लेषण कर निष्कर्ष निकलने का प्रयास किया जायेगा।

अध्ययन क्षेत्र

रीवा जिले की गोंड़ जनजाति के सामाजिक जीवन एवं उसमें होने वाले परिवर्तनों का अध्ययन विशेष में रहने वाले गोंड़ जनजाति के जीवन के बारे में कोई भी लिखित साहित्य उपलब्ध नहीं है। रीवा जिले गोड़ की कुल संख्या 9508 है जिसमें पुरूष 5003 महिला 4505 है।

रीवा जिले की सामाजिक संरचना एवं सामाजिक संगठन में गोंड़ जनजाति का विशेष महत्व है। रीवा जिले में गोंड़ जनजाति अन्य क्षेत्रों के गोंड जनजाति की अपेक्षा दूसरे समाजों के ज्यादा निकट एवं प्रत्यक्ष सम्पर्क में है। इस ग्राम पंचायत में गोंड जनजाति सबसे बड़ी जनजाति है।

1) शोधकार्य हेतु सर्वेक्षण के लिये हमने रीवा जिले में निवास करने वाले गोंड जनजाति को ही शामिल किया गया है।
2) कार्य में रीवा जिले के गोंड जनजाति के परिवारों का चुनाव करके अध्ययन किया गया है, तथा इन परिवारों के प्रमुखों से प्राप्त जानकारी के अनुसार निष्कर्ष निकाला गया है।
3) अनुसंधानकार्य में वर्णनात्मक एवं विश्लेषणात्मक दोनों स्वरुपों को रखा गया है,
4) आकड़ों एवं तथ्यों को एकत्र करने के लिये साक्षात्कार अनुसूची की पद्धत्ति को सुचारु रुप से कार्यान्वित किया गया है।
5) प्रस्तुत शोधकार्य में गोंड जनजाति के सामाजिक जीवन से सम्बन्धित सम्पूर्ण पक्षों को ध्यान में रखकर उसके बारे में सामान्य अध्ययन किया गया है।

उपकल्पना :–

1. गोंड जनजाति के लोगों का शिक्षा का स्तर निम्न है।
2. ये लोग परम्परावादी है परन्तु आधुनिकता की ओर अग्रसर है।
3. इनमें राजनीतिक जागरूकता की कमी है।

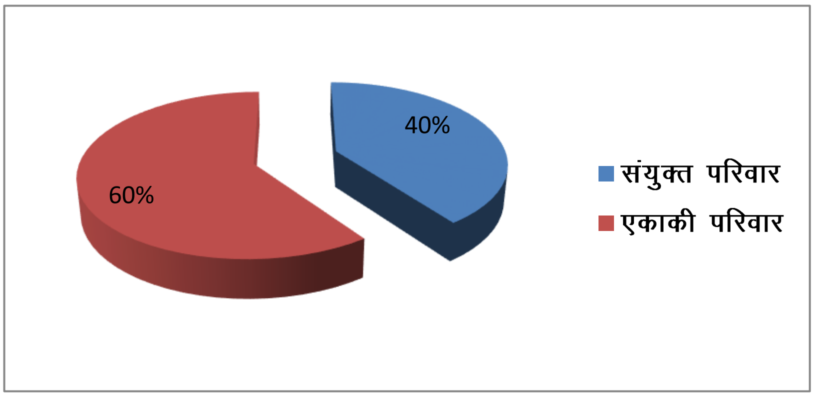
4. गोंड जनजाति में आर्थिक स्थिति कमजोर है।

तथ्यों का संकलन एवं विश्लेषण :–

तालिका क्रमांक – 1

परिवारों का स्वरूप

क्रमांक	विवरण	संख्या	
		परिवार की संख्या	प्रतिशत
1	संयुक्त परिवार	20	40
2	एकाकी परिवार	30	60
	योग	**50**	**100**



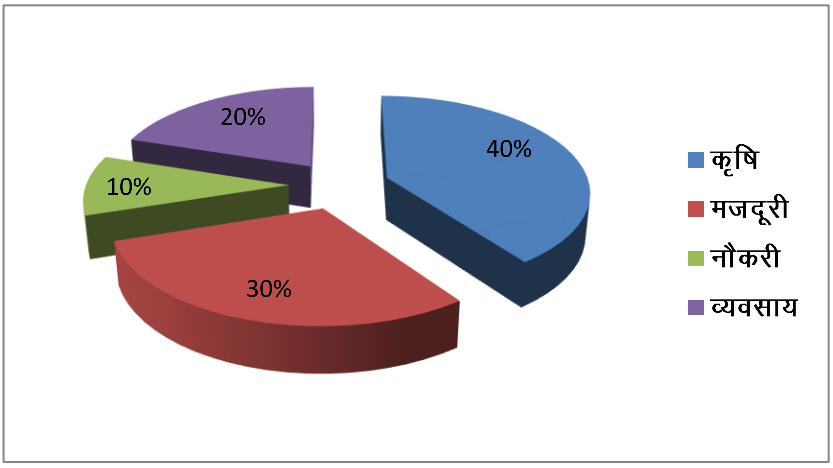
सर्वेक्षित किये गये 50 गोंड परिवारों के स्वरूप की जानकारी प्राप्त की गई उसमें 30 परिवार एकांकी है। जिनका प्रतिशत 60 है। जबकि 20 परिवार संयुक्त पायें गये जिनका प्रतिशत 40 है। इस प्रकार यह पाया गया कि संयुक्त परिवार की संख्या अब कम होती जा रही है और एकांकी परिवार की संख्याओं में वृद्धि होती जा रही है। इसका कारण आधुनिकीकरण एवं नगरीकरण है जिसके कारण लोंग शहरों आते जा रही है। इस प्रकार संयुक्त परिवारों की संख्या निरंतर घटती जा रही है।

तालिका क्रमांक – 2

परिवार के व्यवसाय का विवरण

क्रमांक	विवरण	परिवार का व्यवसाय	
		परिवार की संख्या	प्रतिशत
1	कृषि	20	40

2	मजदूरी	15	30
3	नौकरी	5	10
4.	व्यवसाय	10	20
	योग	**50**	**100**



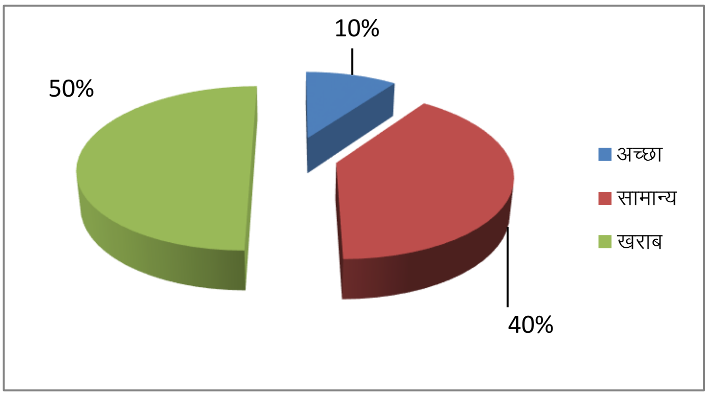
उपरोक्त तालिका क्रमांक 2 के देखने से स्पष्ट है कि वर्तमान समय में गोंड ज्यादातर परिवार कृषि काम में लगे है। उनकी संख्या 20 है तथा प्रतिशत भी 40 है। मजदूरी करने वाले परिवारों की संख्या 15 है पूर्व की मजदूरी करने वाले परिवारों की संख्या घटी है। अब उसका प्रतिशत 30 है तथा नौकरी वाले 5 परिवार है तथा उसका प्रतिशत 10 है व्यवसाय में लगे परिवारों की संख्या 10 है तथा प्रतिशत 20 है।

परिवार की आर्थिक स्थिति :– सर्वेक्षित 50 गोंड परिवारों के मुखियों से उनके आर्थिक स्थिति के बारे में बात करने से प्राप्त जानकारी से यह ज्ञात होता है आज भी उनकी आर्थिक स्थिति विशेष रूप से सुधरी नहीं है। लेकिन भिर भी उतने में ही संतोष किये हैं, वे मानते है कि खेती हमारी मुख्य पेशा है और हमारी खेती वाड़ी का काम भगवान के भरोसे होता है हमें जितना भगवान ने दे दिया उतना ही हमारे लिये पर्याप्त है जो परिवार बाहर मजदूरी का काम करते हैं उन्हें भी उचित मजदूरी नहीं मिल पाती है बताते हैं कि हम लोगों को तकनिकी ज्ञान न होने के कारण साधारण काम कराया जाता है। तथा मजदूरी भी कम दी जाती है। वह मजदूरी कितना निर्धारित करता है यह ठेकेदार तथा फैक्ट्री मालिक पर निर्भर करता है। इन्हीं समस्त कारणों से इनकी आर्थिक स्थिति विशेष तौर से सुधरी हुई दिखाई नहीं पड़ती है। इनकी आर्थिक स्थिति का विवरण नीचे तालिका क्रमांक 14 मे दी गई है।

तालिका क्रमांक – 3

परिवार की आर्थिक स्थिति का विवरण

क्रमांक	विवरण	आर्थिक स्थिति	
		संख्या	प्रतिशत
1	अच्छा	5	10
2	सामान्य	20	40
3	खराब	25	50
	योग	**50**	**100**



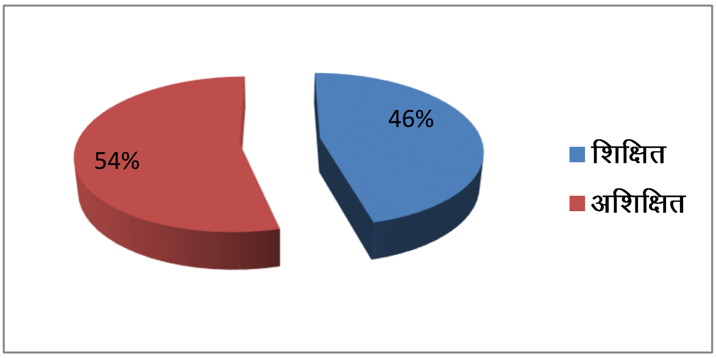
उपर्युक्त तालिका क्रमांक 3 को देखने से स्पष्ट है कि अच्छी आर्थिक स्थिति वाले परिवारों की संख्या 5 है तथा प्रतिशत 10 है सामान्य स्थित वाले परिवार की संख्या 20 है उसका प्रतिशत 40 है तथा 25 परिवार ऐसे हैं जिनकी आर्थिक स्थिति आज भी खराब है उसका प्रतिशत 50 है।

शैक्षणिक परिवर्तन :– मानव द्वारा आदिकाल से ही ज्ञान का संचय किया जाता रहा है। प्रत्येक नयी पीढ़ी को पुरानी पीढ़ी द्वारा ज्ञान सामाजिक विरासत से प्राप्त होता है और कुछ वह स्वयं अर्जित करता है। मानव के प्रत्येक पीढ़ी में सीखने की प्रक्रिया की सहायता से और हस्तान्तरण द्वारा ज्ञान की वृद्धि होती गयी ज्ञान की यह परम्परात्मक श्रृखला ही शिक्षा है जिसके द्वारा मानव ने अपनी मानसिक, अध्यात्मिक और सामाजिक प्रगति की है। शिक्षा ने ही मानव को पशु स्तर से ऊँचा उठाया है और श्रेष्ठ सांस्कृतिक प्राणी बनाया है।

तालिका क्रमांक – 4

शिक्षा की स्थिति

क्रमांक	**विवरण**	**शिक्षा की स्थिति**	
		संख्या	**प्रतिशत**
1	शिक्षित	23	46
2	अशिक्षित	27	54
	योग	**50**	**100**



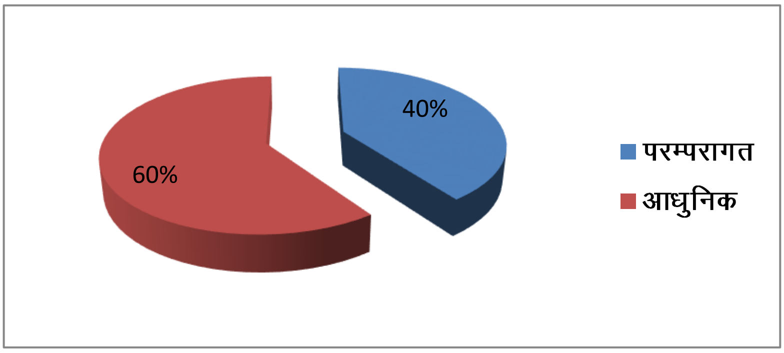
उपरोक्त तालिका क्रमांक 4 को देखने से स्पष्ट होता है कि वर्तमान में शिक्षा के प्रति लोगों का रूझान बढ़ा है आज के समय में सरकारी योजनाओं के कारण शिक्षा का स्तर निरंतर गतिमान है इसमें छात्रवृत्ति योजना, माध्यान भोजन, मुफ्त पाठ सामग्री, विद्यार्थी प्रोत्साहन योजनायें आदि है। इसके कारण शिक्षित लोगो संख्या 23 एवं इनका प्रतिशत 46 है एवं अशिक्षित लोगों की सख्या 27 एवं प्रतिशत 54 है।

सांस्कृतिक परिवर्तन :– मानव द्वारा प्रचीन समय से निर्मित प्रत्येक भौतिक एवं अभौतिक साधन ही संस्कृति है। मानव प्रकृति के अन्य जीवों से बुद्धिमान होने के कारण अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति बौद्धिक आधार पर करता है। इसके साथ ही व्यक्ति को भूत व वर्तमान का ज्ञान होता है। तब वह भविष्य के बारे में चिन्तन करता है। यही चिन्तन जब समन्वित होता है तब वह संस्कृति का रूप ले लेता है।

तालिका क्रमांक – 5

सांस्कृतिक परिवर्तन

क्रमांक	**विवरण**	**सांस्कृतिक परिवर्तन**	
		संख्या	**प्रतिशत**
1	परम्परागत	20	40
2	आधुनिक	30	60
	योग	**50**	**100**



उपर्युक्त तालिका क्रमांक 5 को देखने से पता चलता है कि आज के समय में ग्राम पंचायत के गोंड़ों के परिवारों में संस्कार सम्पादन का जो तरीका है वह पहले का उल्टा हो गया है। आज 20 अर्थात 40 प्रतिशत परिवार ही ऐसे बचे है जिनमें संस्कारों का सम्पादन परम्परागत तौर तरीकों से होता है तथा 30 अर्थात 60 प्रतिशत ऐसे परिवार हैं जिनमें आधुनिक तौर तरीकों से संस्कारों का सम्पादन कराया जाता है।

परिवर्तन के प्रमुख कारण :–सामाजिक परिवर्तन की प्रकृति परिवर्तनशील होती है और समाज में निरन्तर परिवर्तन की गति चलती रहती हैं। सामाजिक परिवर्तन किसी एक दो कारणों से नहीं होता बल्कि यह परिवर्तन अनेक कारणों के प्रभावों से उत्पन्न होता है। आज तो सभी समाजों में परिवर्तन के नये – नये आयाम दिखाई दे रहे है। अध्ययन किये गये गोंड समाज में सामाजिक परिवर्तन के अनेक कारण हैं। इन कारणों में से कुछ कारण सामान्य है। जो मुख्यतः सभी समाजों में परिवर्तन ला रहे हैं। यद्यपि अन्य समाजों की तुलना में सामान्य कारणों से उत्पन्न होने वाले परिवर्तनों, गति, दिशा, मात्रा, इनमें भिन्न होती है। तथा कुछ परिवर्तन क्षेत्रीय परिस्थितियों एवं दशाओं के कारण होता है। आजादी के बाद भारत देश की उन्नति और प्रगति के लिए अनेक नित्य नये प्रयास किये गये जिससे भारत में परिवर्तन की गति बढ़ गयी। गोंड भारत की सबसे प्राचीन जनजाति मानी जाती है, भारत देश को गोंड़ो का अभिन्न अंग माने जाने के कारण

इस भारतीय परिवर्तन का प्रभाव इनके सम्पूर्ण जीवन में पड़ना स्वाभाविक है। प्रजातान्त्रिक व्यवस्था ने मतदान का अधिकार देकर उन्हें देश की शक्ति बिन्दु बना दिया। ये लोग सवर्ण हिन्दुओं के सम्पर्क में आने लगे और ये अपनी संस्कृति व कला को छोड़ कर धीरे– धीरे उनकी सांस्कृतिक विशेषताओं को अपनाने लगें।

निष्कर्ष :—जनजातियों को वन्य जाति या आदिम जाति, आदिवासी गिरीजन तथा अनुसूचित जनजाति आदि नामों से सम्बोधित किया जाता हैं। इन लोगों को आदिम जाति या जनजाति इस कारण कहा जाता है कि ये भारत देश के प्राचीनतम एवं मूल निवासी है। ये कहते हैं कि हम भारत के आदिवासी ही नहीं बल्कि मूल निवासी भी है। सम्भवतः भारत में आर्यों एवं द्रविडों के आगमन के पूर्व से ही ये लोग यहां निवास करते थें। इसलिए ये अपने आप को भारत का मूलनिवासी मानते हैं।

रीवा जिले में रहने वाले गोंड परिवार के स्वरूप में बदलाव के साथ—साथ उनके कार्यो मे ंपरिवर्तन हुआ है। कृषि कार्य गोंडों का प्रमुख व्यवसाय था किन्तु वर्तमान समय मे ंभी ज्यादातर परिवार कृषि कार्य मे लगा है। गोंड जनजाति की जो पारिवारिक सम्बन्ध है वे अच्छे है इसका कारण यह है कि संयुक्त परिवार टूटकर एकल या एकाकी परिवार का रूप ले लिये है जिसके कारण पारिवारिक सम्बन्धेां में ज्यादा तनाव नहीं आता है। सर्वेक्षण से ज्ञात होता है कि 50 परिवारों में 42 प्रतिशत परिवार ऐसे है जिनके पारिवारिक सम्बन्ध मधुर है तथा 37 प्रतिशत परिवार ऐसे है जिनके सम्बन्ध सामान्य है तथा 21 प्रतिशत परिवार ऐसे है जिनका सम्बन्ध तनाव पूर्ण है कारण यह है कि जिन परिवारों के व्यक्ति शराब का उपयोग करते है उनके परिवारों के सम्बन्ध तनावपूर्ण है तथा पूर्व के पारिवारिक सम्बन्ध मधुर सम्बन्ध वाले परिवार का संख्या 12 अर्थात 24 प्रतिशत थी तथा सामान्य सम्बन्ध वाले परिवारों की संख्या 10 अर्थात 20 प्रतिशत थी तनावपूर्ण परिवार वालों की संख्या 28 अर्थात 56 प्रतिशत थी तनवापूर्ण व्यवहार वाले परिवार जो वर्तमान में घटकर 21 प्रतिशत ही बचे है।

सुझाव :—

1. गोंड जनजाति विकास के लिये आधुनिकतम शिक्षा की व्यवस्था की जाये तथा उन्हें टेक्निकल कोर्स कराये जाये साथ ही उनकी पढ़ाई के लिये कम ब्याज पद ऋण मुहैया कराया जाय।
2. उन व्यक्तियों के खिलाफ कड़ी से कड़ी कानूनी कार्यवाही किया जाय तो भोले—भोले अशिक्षित जनजाति के बच्चे एवं महिलाओं तथा पुरूषो का शारीरिक एवं आर्थिक रूप में शोषण करते हैं।
3. जनजातीय क्षेत्रों में पुलिस चौकी की व्यवस्था की जाये तथा उन पर हो रहे अत्याचारों की कार्यवाही सही समय पर की जाये।
4. इनके गावों के आस—पास स्वास्थ्य चिकित्सा केन्द्र खोला जाय तथा उनके स्वास्थ्य सुधार हेतु विशेष कार्यक्रम चलाया जाय एवं इनके क्षेत्र में स्वास्थ्य सुधार हेतु शिविर लगाये जाये।
5. युवागृह आदिवासी युवकों और युवतियों के लिये शिक्षा के साधन होते हैं। अतः युवागृहों को नष्ट होने से बचाया जाना चाहिए तथा उनका पुनर्रूत्थान किया जाये।

6. स्वास्थ्य सम्बधी सुझाव आदिवासी युवकों और युवतियों को कम्पाउंडर और दाई का प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए।
7. जनजातीयों में जागरूकता का विकास किया जाना चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची –

1. नायडू पी.आर. (2008) भारत के आदिवासी– विकास की समस्याएँ राधा पब्लिकेशन्स नई दिल्ली पृ. 09
2. शर्मा ब्रह्मदेव (1994) आदिवासी विकास–एक सैद्धान्तिक विवेचन (म.प्र.) हिन्दी ग्रंथ अकादमी, भोपाल पृ. 04।
3. सिद्दीकी शाहेदा, रावत मनोज (2014) कोल जनजाति की महिलाओं में वैवाहिक परिवर्तन 'रिसर्च जनरल ऑफ सोशल एण्ड लाइफ साइसेंज, गायत्री पब्लिकेशन रीवा पृ. 154–156
4. शर्मा श्रीनाथ (2010) 'जनजाति समाजशास्त्र' म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी भोपाल पृ. 65।
5. तिवारी शिवकुमार व शर्मा, कमल(1994)'मध्यप्रदेश की जनजातियॉ एवं समाज व्यवस्था' पृ. 24।
6. सिंह वीरेन्द्र (2007) 'मध्यप्रदेश सामान्य ज्ञान' अरिहंत पब्लिकेशन्स मेरठ पृ. 71
7. मीणा लक्ष्मीनारायण (1991) 'मीणा जनजाति–एक परिचय' मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी भोपाल पृ. 16।
8. सिन्हा आर.के. (1983) 'पाण्डो जनजाति' मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी भोपाल। पृ. 11।

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : www.shisrrj.com
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

वैदिक दर्शन में ‘मनुष्य’ की अवधारणा

डॉ. वालखडे भूपेन्द्र अरूण
सहायक आचार्य, संस्कृत, पालि, प्राकृत एवं प्राच्यभाषा विभाग, इलाहाबाद विश्वविद्यालय, प्रयागराज, उत्तर प्रदेश।

Article Info
Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1

Page Number : 95-100

Article History
Received : 01 Feb 2024
Published : 15 Feb 2024

शोध-सारांश – वैदिक चिन्तन में ब्रह्माण्ड को पिण्डवत् दर्शन की विचारणा व्यक्ति–समष्टि के मध्य ऐक्य स्थापन कर रही है। व्यक्तिनिष्ठ मानव तत्त्व पर वैदिक दर्शन के साथ नैकविध पाश्चात्य संस्कृतियों में और दर्शनों में पर्याप्त गहन चिन्तन–मनन किया गया है। मानव तत्त्व को वस्तुत: वैदिक अथवा भारतीय ज्ञान–शेवधि में दो रीतियों से प्रस्तुत किया गया है– प्रथमतया वह मानव तत्त्व जीवभूत है तथा अपरत्वेन उस मानव तत्त्व को आचार सम्बन्धी तथ्यों से संयुक्त किया गया है। यहाँ विशेष ध्यातव्य यह है कि इस प्रकार से सामयिक तथा तात्विक प्रकाद्वत्वेन युगपत् विवेचना करने वाला वैदिक दर्शनातिरिक्त अन्य दर्शन प्राय: अप्राप्य है। प्रस्तुत शोध–प्रपत्र का मुख्य उद्देश्य केवल भारतीय वैदिक दर्शन में प्राप्त “मनुष्य” तत्त्व सम्बन्धी विचारों का सर्वेक्षण तथा समीक्षण करना है। तथा यही इस शोध–पत्र का अभिधेय भी है। इस शोध पत्र में सर्वेक्षणात्मक तथा समीक्षात्मक शोधप्रविधि का प्रयोग किया गया है।

कूटशब्द – भारतीय संस्कृति, वैदिक वाङ्मय, मानवता, मनुष्य, मनुष्य तथा मूल्य, मनुष्य का आत्मस्वरूपत्व, मनुष्य तथा अन्य जीव।

प्रास्ताविक – भारतीय संस्कृति की नैकविध विशेषताओं एवं विलक्षणताओं में यह एक विशिष्टता ही है कि यहाँ मनुष्य को केवल विवेकी प्राणी के रूप में ही नहीं देखा गया है। अत एव कोई भी शास्त्र अथवा विचारक यह नहीं कहता है कि मनुष्य में ही विचार करने की शक्ति है, अत: वही इस पृथ्वी पर शासन कर सकता है। यद्यपि यहाँ मानव को स्रष्टा का अनुपम उपहार अवश्य माना है तथा यह भी ठीक है कि मनुष्य अपने ज्ञान–विज्ञान एवं बुद्धि–कौशल के कारण सृष्टि का श्रेष्ठ प्राणी है[i] किन्तु दूसरी ओर मानव जीवन की एक प्रतिष्ठा है – मानवता[ii] तथा इस मानवता के निर्माण एवं विकास के लिए ही वेदादि सच्छास्त्रों का आविर्भाव हुआ है। वास्तव में भारतीय संस्कृति की अवधारणा में मनुष्य तर्कशील प्राणी के अतिरिक्त सामाजिक तथा आध्यात्मिक जीव भी है। उसकी सबसे बड़ी विशेषता यह है कि उसमें एक ऐसी दीव्य चेतना विद्यमान है, जो सदैव उसे उच्चतर बनने की प्रेरणा देती है[iii], यही विशेषता मानव को अन्य प्राणियों से भिन्न स्थापित करती है। अत: यहाँ भारतीय संस्कृति में विशेषत: वैदिक वाङ्मय के आधार पर मनुष्य की अवधारणा को स्पष्ट किया जा रहा है –

वैदिक वाङ्मय में ‘मनुष्य’ शब्द की अवधारणा – यास्काचार्य के अनुसार जो सोच–समझकर विचारपूर्वक कार्य करता है वह मनुष्य है– “मत्वा कर्माणि सीव्यतीति मनुष्य:।”[iv] किन्तु इससे वैदिक विचारधारा में यह तात्पर्य कदापि नहीं था कि

Copyright © 2024 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

विवेकशील होने से इस संसार में वह ही सर्वोच्च है तथा अन्य वस्तुयें तदर्थ भोगमात्र हैं प्रत्युत इससे भीन्न प्रकृति तथा समस्त प्राकृतिक पदार्थों के प्रति सद्भाव दिखाते हुये उनसे प्रार्थना की गयी है कि वह मनुष्यों के लिए और अन्य जीवों के लिए हितकारी बनें।[v] वैदिक वाङ्मय में मनुष्य का बहुश: अर्थ हाड़-माँसयुक्त शरीर न होकर पूर्ण प्रत्यग् चैतन्य अथवा आत्मा अथवा परमपुरुष ईश्वर के लिए ही प्रयुक्त हुआ है।[vi] परञ्च जहाँ नैतिक चर्चा तथा कर्त्तव्याकर्त्तव्यों की चर्चा प्राप्त होती है वहीं पर मनुष्य से साधारण देहधारी मनुष्य की कल्पना की गयी है।[vii] पुरुष शब्द के निर्वचन में ही यह स्पष्ट हो जाता है कि इस शरीररूपी नगरी का आत्मा ही स्वामी है[viii] और इस शरीर को आत्मा का भोगायतन माना गया है[ix] तथा देवताओं के वासयोग्य कहा गया है।[x] यद्यपि ब्राह्मणग्रन्थों में कही-कही पर मनुष्य को पशु के वर्ग में सम्मिलित किया गय है तथा इस पशुवर्ग में बहुधा गाय, अश्व, अजा, भेड़ इत्यादियों के साथ मनुष्य को भी पशु माना गया है[xi] तथापि ब्राह्मणग्रन्थों में मनुष्य को केवल पशु के रूप में न मानकर उसे पशुओं में विशिष्ट स्वीकार किया गया है एवञ्च अन्य प्राणियों से उसमें भेद सिद्ध किया गया है। अन्य प्राणी मनुष्य के बाद आयें[xii] तथा पशुओं में मनुष्य प्रथम पशु है।[xiii] यह दो पैरों वाला पशु है,[xiv] यह सीधा खड़ा रहता है।[xv] संक्षेप में, मनुष्य उन प्राणियों में राजा के समान है[xvi] तथा सभी प्राणी किसी न किसी तरह से उससे सम्बन्ध रखते हैं।[xvii] विशेषत: मनुष्य को अन्य प्राणियों से इसलिए पृथक् किया गया है यतो हि वह यज्ञों का सम्पादन व मन्त्रों से देवताओं की स्तुति कर सकता है।[xviii] अन्य जीवों की अपेक्षा पुरुष सृष्टि उत्पत्ति में प्रथम सहायक[xix] होने से वह प्रजापति का अत्यन्त निकटस्थ (नेदिष्ठ) प्राणी है।[xx] कतिपय सूक्त मनुष्य की एवं प्राणियों की रचना किस मूल कारण से हुयी, इसे प्रदर्शित करते हैं[xxi] तथा यज्ञसम्पादन की महिमा को भी दर्शाते हैं।[xxii]

भारतीय संस्कृति मनुष्य तथा मूल्य – भारतीय संस्कृति विशेषत: वैदिक संस्कृति उदात्त मानवीय भावनाओं और महान् नैतिक मूल्यों पर आधारित है। नैतिक मूल्य व्यक्तित्व निर्माण के प्रमुख घटक हैं। इनका पालन करके ही मनुष्य सही अर्थों में मनुष्य बनकर देवहितकारी सन्तान उत्पन्न कर सकता है। ऋग्वेद में कहा गया है –

तन्तुं तन्वन् रजसो भानुमन्विहि ज्योतिष्मन्त: पथो रक्ष धिया कृतान्।।

अनुल्वणं वयत जोगुवामपो मनुर्भव जनया दैव्यं जनम्।।[xxiii]

अर्थात् हे मनुष्य! सारे संसार का ताना-बाना बुनता हुआ भी (तू) प्रकाश का अनुगमन कर। बुद्धि से परिष्कृत किए हुए मार्गों की रक्षा कर। निरन्तर ज्ञान तथा कर्म का अनुष्ठान करनेवालों के उलझनरहित कर्मों को विस्तृत कर। इन उपायों से मनुष्य बन तथा देव हितकारी सन्तान उत्पन्न कर।[xxiv]

वेद ने मनुष्यों को अनैतिक कार्य करने की आज्ञा नहीं प्रदान की है अपितु सभी के साथ सहृदयतापूर्वक रहने का विधान किया है।[xxv] जिस पृथ्वी पर मनुष्य रहता है, वह उसकी जन्मभूमि होने के कारण मातृवत् पूज्य है तथा मनुष्य उससे आज्ञाकारी पुत्रवत् आचरण करें।[xxvi] मनुष्य को श्रेष्ठ कर्म करते हुये जीवन में सुख भोगने की अनुमति वेद प्रदान करता है।[xxvii] इस प्रकार मनुष्य सत्य, श्रद्धा, आशा, उत्साह, वीरता, पवित्रता, ब्रह्मचर्य, तप एवं व्रत इत्यादि गुणों से ओतप्रोत होकर ही स्वयं को उन्नत बना सकता है।

वैदिक संस्कृति में मनुष्य तथा अन्य जीव – वैदिक संस्कृति में मनुष्यों और जीवों में सौहार्द्र भावना होनी चाहिए, ऐसा उपदेश प्राप्त होता है। शतपथ ब्राह्मण में पशु की तुलना प्रजापति से की गयी है।[xxviii] वही पर अन्न के अपर नाम को गौ कहा है।[xxix] गौ को सभी प्राणियों में पूज्य माना गया है, इसलिए उसे मारने वाले को गोली से बींध देने का आदेश भी वेद ने दिया है[xxx] तथा अन्य पशुओं यथा – अजा, भेड़, घोडे, गधे इत्यादियों को मारने का निषेध है– **"पशून् पाहि।।**[xxxi]**, गां मा**

हिंसी:॥[xxxii]**, अजां मा हिंसी:॥ अविं मा हिंसी:॥ इमं मा हिंसीर्द्विपादं पशुम्॥**[xxxiii] **मा हिंसीरेकशफं पशुम्॥**[xxxiv] **मा हिंस्यात्सर्वभूतानि॥ "**

परञ्च इतोऽपि कतिपय पक्षियों की बुरी आदतों से मनुष्य को बचने का भी उपदेश वेद में प्राप्त होता है। तद्यथा – उलुकवत् अन्धकारप्रियता का त्याग करें, भेड़िये की तरह क्रुरता तथा चालबाजी का त्याग करें, श्वानवत् ईर्ष्या–द्वेष इत्यादि दुर्गुण त्यागें, कोक (चिड़ा) की तरह अतिकामातुरता का त्याग करें, गरुड़ की तरह अहंकार का त्याग करें एवञ्च गिद्धवत् लालच न करें।[xxxv] एवं प्रकारेण भारतीय संस्कृति की परम्परावादी विचारधारा में सभी प्राणी, पशु–पक्षियों को अभय प्रदान कर उनसे स्नेह करने की ही बात कही गयी है।

मनुष्य : आत्मस्वरूप – भारतीय ज्ञान परम्परा में देहधारी पुरुष ऐसा व्यवहार नहीं होता है यतोहि प्राय: पुरुष अर्थात् आत्मा ही गृहीत किया जाता है। जब आत्मा, इन्द्रियाँ तथा मन मिलकर कोई कार्य करते हैं तब मनुष्य भोक्ता कहलाता है।[xxxvi] उपनिषदों का मुख्य उद्देश्य ही यही है कि 'स्वयम् को जानो', इससे भी यही तात्पर्य प्राप्त होता है कि 'वास्तविक' मनुष्य कोई और ही है, जो कार्य करना, चलना इत्यादि क्रियायें इस जगत् में करता है। वह इससे पृथक् होकर साक्षित्व भाव से सब देख रहा है।[xxxvii] इसी आत्मन् की छान्दोग्योपनिषद् एवं माण्डुक्योपनिषद् में पादचतुष्टय की चर्चा प्राप्त होती है – जाग्रत, स्वप्न, सुषुप्ति तथा तुरीय। इसमें सर्वश्रेष्ठ अवस्था जहाँ वास्तविक आत्मा के दर्शन होते है तथा द्वैतभाव समाप्त हो जाता है, तुरीयावस्था है।[xxxviii] तैत्तिरीयोपनिषद् में आत्मा के पाँच – अन्नमय, प्राणमय, मनोमय, विज्ञानमय एवञ्च आनन्दमय कोशों का वर्णन आत्मतत्त्व को ही स्पष्ट करने हेतु दिया गया है।[xxxix] अत: मनुष्य की अपेक्षा आत्मा तथा पुरुष का ही विचार वैदिक वाङ्मय में प्राय: दृष्टिगोचर होता है।

उपसंहार - भारतीय वैदिक दर्शन में मनुष्य के आचारतत्त्वों के साथ–साथ तथा उससे भी अधिक उसके आध्यात्मिक पक्ष पर बल दिया है। मनुष्य के लिए ईश्वरानुभूति को मुख्य माना तथा सृष्टि को साधन मानकर त्यागपूर्वक भोग के लिए मनुष्य को आज्ञा दी है।[xl] पशु–पक्षी–वृक्ष–वनस्पति इत्यादि स्थावर–जङ्गम पदार्थों के साथ वैदिक दर्शन में मनुष्य तत्त्व का साम्मिल्य अद्भुत दृष्टिगोचर होता है। अत: संक्षेपधिया यह कह सकते है कि भारतीय वैदिक दर्शन में यह विचार है कि जो सारभूत है, उसे ग्रहण करना चाहिए तथा अन्य का त्याग करना चाहिए। यथा हंस को दूध अपेक्षित होता है। अत: वह जलमिश्रित दूध से भी केवल दूध का ही ग्रहण करता है- **"यत्सारभूतं तदुपासनीयं हंसो यथा क्षीरमिवाम्बुमध्यात्॥ "**[xli]

---

i. महती देवता ह्येषा नररूपेण तिष्ठति।, मनुस्मृति, 7/8; न मानुषात् श्रेष्ठतरं हि किञ्चित्।, शान्तिपर्व, महाभारत, 299/20.

ii. मनुर्भव जनया दैव्यं जनम्, ऋग्वेद, 10/53/6.

iii. उद्वयं तमसस्परि स्व: पश्यन्त उत्तरम्। देवं देवत्रा सूर्यमगन्म ज्योतिरुत्तमम्॥, यजुर्वेद, 35/14.

iv. निरुक्तम्, यास्काचार्य, 3/7.

v. असम्बाधं मध्यतो मानवानां यस्या उद्वत: प्रवत: समं बहु: । नानावीर्या ओषधीर्या बिभर्ति पृथिवी न: प्रथतां राध्यतां न:॥, अथर्ववेद, 12/1/2.

vi. अपाणिपादो जवनो ग्रहिता पश्यत्यचक्षु: स श्रुणोत्यकर्ण:। स वेत्ति विश्वं न तस्यास्ति वेत्ता तमाहुरग्र्यं पुरुषम्पुराणम्॥, श्वेताश्वतरोपनिषद्, 3/19; पुरुष एवेदं सर्वं यद्भूतं यच्च भाव्यम्। उतामृतत्वस्येशानो यदन्नेनातिरोहति॥, ऋग्वेद, 10/90.

vii. न वित्तेन तर्पणीयो मनुष्यो लप्स्यामहे वित्तमद्राक्ष्मचेत्वा। जीविष्यामो यावदीशिष्यसि त्वं वरस्तु मे वरणीयः स एव॥, कठोपनिषद्, 1/27.

viii. पुरी शेते इति पुरुषः; पुरुषः परिषादः, पुरिशयः, पूरयतेर्वा पूरयत्यन्तर् इत्यन्तर् पुरुषमभिप्रेत्य।, निरुक्तम्, 2/3

ix. तस्य (आत्मनो) भोगायतनमन्त्यावयवि शरीरम्।, प्रमेयप्रकरणम्, तर्कभाषा, पृ.सं. 283.

x. अष्टाचक्र नवद्वारा देवानां पूरयोध्या। तस्यां हिरण्ययः कोशः स्वर्गो ज्योतिषावृता॥, अथर्ववेद, 10/02/31.

xi. स (प्रजापतिः) एतान् पञ्च पशून् अपश्यत्। पुरुषमश्वं गामविमजम्। यदपश्यत्तस्मादेते पशवः॥, शतपथ ब्राह्मणम्, 6/2/1/2.

xii. या वै प्रजा यज्ञे अनन्वागक्ताः पराभूताः वै ताः।. . . . . तेन ह पशवोऽनन्वगक्ताः... यन्मनुष्याननु पशवः॥, Ibid, 2/3/1/20.

xiii. पुरुषो हि प्रथमः पशूनाम् अथाश्वं पुरुषं ह्यन्वश्वः अथ गामश्वमनु गौः अथाविम् गाम् अन्वविः अथाजमविं ह्यन्वजः तदेनान् यथापूर्वं यथाश्रेष्ठमालभते॥, Ibid, 6/2/1/18.

xiv. Ibid, 7/5/2/32; तथा 2/5/1/1.

xv. Ibid, 4/5/2/5.

xvi. Ibid, 4/5/5/7.

xvii. Ibid, 7/5/2/6.

xviii. अथ पुरुषशीर्षमभिजुहोति। आहुतिर्वै यज्ञः। पुरुषं तत्पशूनां यज्ञीयं करोति तस्मात् पुरुष एव पशूनां यजते॥, Ibid, 7/5/2/23.

xix. स वै नैव रेमे तस्मादेकाकि न रमते स द्वितीयमेच्छत......स इममेवात्मानं द्विधाऽपातयत। ततः पतिश्च पत्नी चाभवतां तस्मादिदमर्धवृगलमिव स्व ह.........ततो मनुष्या अजायन्त॥, बृहदारण्यकोपनिषद्, 1/4/3 (पूर्ण)

xx. प्रजापतिर्वा इदमग्र एक एवास। ...... स तपोऽतप्यत, स प्रजा असृजत। .... पुरुषो वै प्रजापतेः नेदिष्टम् द्विपाद्वा अयं पुरुषः। तस्माद् द्विपादो वयांसि।, शतपथ ब्राह्मणम्, 2/5/1/1.

xxi. यः प्राणतो निमिषतो महित्वैक इद्राजा जगतो बभूव। य ईशे अस्य द्विपदश्चतुष्पदःकस्मै देवाय हविषा विधेम॥, ऋग्वेद, 10/121/3.

xxii. यज्ञेन यज्ञमयजन्त देवास्तानि धर्माणि प्रथमान्यासन्। ते ह नाकं महिमानः सचन्त यत्र पूर्वे साध्याः सन्ति देवाः॥, Ibid, 10/90/16.

xxiii. Ibid, 10/53/6.

xxiv. उद्धृत, वालखडे भूपेन्द्र अ., "चाइनिज संस्कृति तथा भारतीय वैदिक संस्कृति में "मनुष्य" की अवधारणा : एक तुलनात्मक अध्ययन", भास्वती, 44 अंक जुलाई–दिसम्बर 2023, संस्कृत एवं अन्य प्राच्य भाषा विभाग, महात्मा गांधी काशी विद्यापीठ, वाराणसी, 2023, पृ.90, ISSN– 0976–9196.

xxv. सहृदयं साम्मनस्यमद्वेषं कृणोमि वः। अन्योन्यभि हर्यत वत्सं जातमिवाघ्न्या॥, अथर्ववेद, 3/30/1.

xxvi. माता भूमिः पुत्रोऽहं पृथिव्याः। पर्जन्यः पिता स उ नः पिपर्तु॥, अथर्ववेद, 12/1/12.

xxvii. कुर्वन्नेवेह कर्माणि जिजीविषेच्छतं समा:।, ईशोपनिषद्, 2.

xxviii. शतपथ ब्राह्मणम्, 11/6/3/9.

xxix. Ibid, 4/3/4/25.

xxx. यदि नो गां हिंसी:। यद्यश्वं यदि पुरुषम्। तन्त्वा सिसेम विद्ध्यामोऽथा नो सोऽविरहा।।, अथर्ववेद, 1/16/4 ; य: पौरुषेयेण क्रविषा समङ्क्ते यो अश्व्येन पशुना यातुधान:। यो अघ्नया भरति क्षीरमग्ने तेषां शीर्षाणि हरसापि वृश्च।।, ऋग्वेद, 10/87/16.

xxxi. यजुर्वेद, 1/1.

xxxii. यजुर्वेद, 13/43.

xxxiii. Ibid, 13/47

xxxiv. यजुर्वेद, 13/43.

xxxv. उलूकयातुं शुशूलूकयातुं जहि श्वयातुमुत कोकयातुम्। सुपर्णयातुमुत गृध्रयातुं दृषदेव प्रमृण रक्ष इन्द्र।।, ऋग्वेद, 7/104/22.

xxxvi. इन्द्रियाणि ह्यानाहुर्विषयास्तेषु गोचरान्। आत्मेन्द्रियमनोयुक्तं भोक्तेत्याहुर्मनीषिण:।।, कठोपनिषद्, 3/4.

xxxvii द्वा सुपर्णा सयुजा सखाया समानं वृक्षं परिषस्वजाते। तयोरन्य: पिप्पलं स्वाद्वत्त्यनश्नन्नन्यो अभिचाकशीति।।, श्वेताश्वतरोपनिषद्, 4/6.

xxxviii. जागरितस्थानो बहि:प्रज्ञ: सप्ताङ्ग एकोनविंशतिमुख:। स्थूलभुक्वैश्वानर: प्रथम: पाद:।।, स्वप्नस्थानेऽन्त: प्रज्ञ: सप्ताङ्ग एकोनविंशतिमुख:। प्रविविक्तभुक्तैजसो द्वितीयपाद:।।, यत्र सुप्तो न कञ्चन कामं कामयते न कञ्चन स्वप्नं पश्यति तत्सुषुप्तम्। सुषुप्तस्थान एकीभूत: प्रज्ञानघन एवानन्दमय: ह्यानन्दभुक् चेतो मुख: प्राज्ञ: तृतीयपाद:।।, नान्त:प्रज्ञं न बहिष्प्रज्ञं नोभयत: प्रज्ञं न प्रज्ञानघनं न प्रज्ञं नाप्रज्ञम्। अदृश्यमव्यवहार्यमग्राह्यमलक्षणमचिन्त्यमव्यपेक्श्यमेकात्मप्रत्ययसारं प्रपञ्चोपशमं शान्तं शिवमद्वैतं चतुर्थं मन्यन्ते स आत्मा स विज्ञेय:।।, माण्डुक्योपनिषद्, 3–5,7.

xxxix. तैत्तिरीयोपनिषद्, 2/2–5.

xl. ईशावास्यमिदं सर्वं यत्किञ्चिज्जगत्यां जगत्। तेन त्यक्तेन भुञ्जीथा: मा गृध: कस्य स्विद्धनम्।।, ईशोपनिषद्, 1.

xli. 'मित्रभेद' नामक प्रथमतन्त्र, पञ्चतन्त्र।

सन्दर्भ-ग्रन्थ-सूची

(संस्कृत एवं हिन्दी ग्रन्थ)

1. अथर्ववेद का सुबोध भाष्य (भाग-4), श्रीपाद दामोदर सातवलेकर, पारडी़ : स्वाध्याय मण्डल, 1985, चतुर्थ संस्करण।
2. ईशादि नौ उपनिषद् (शांकरभाष्य सहित), गोरखपुर : गीताप्रेस, वि. सं. 2060।
3. ऋग्वेद संहिता (1–7 खण्ड), जियालाल कम्बोज, नई दिल्ली : विद्यानिधि प्रकाशन, 2004–2012, प्रथम संस्करण।
4. छान्दोग्योपनिषद्, गोरखपुर : गीताप्रेस, वि. सं. 2095।
5. तर्कभाषा, केशव मिश्र, व्याख्या. डॉ. श्रीनिवास शास्त्री, मेरठ : साहित्य भण्डार, 1999.
6. निरुक्तम् (निरुक्त विवृत्या समुपेतम्), पं. श्री. मुकुन्द शर्मा पाणिनी, नई दिल्ली : 1982
7. नीतिशतक, भर्तृहरि, व्याख्या. श्रीकृष्णमणि त्रिपाठी, वाराणसी : चौखम्बा सुरभारती प्रकाशन, 2009

8. बृहदारण्यकोपनिषद्, सं. महादेवानन्द स्वामी, कलकत्ता : अद्वैत आश्रम, 1997, तृतीय संस्करण।

9. मनुस्मृतिः, मनु, व्याख्या एवं अनु. सुरेन्द्र कुमार, राजवीर शास्त्री (सं.), नई दिल्ली : आर्ष साहित्य प्रचार ट्रस्ट, 2000

10. महाभाष्यम् (हिन्दी व्याख्या सहित), महर्षि पतञ्जलि, व्याख्या. युधिष्ठिरो मीमांसक, सोनीपत : रामलाल कपूर ट्रस्ट, 1992

11. यजुर्वेद का सुबोध भाष्य, श्रीपाद् दामोदर सातवलेकर, पारड़ी : स्वाध्याय मण्डल, 1949

12. शतपथ ब्राह्मणम्, स्वामी समर्पणानन्द, मेरठ : वैदिक शोध संस्थानम्, 1995

13. श्वेताश्वतरोपनिषद् (शाङ्कर भाष्य सहित), सं. जगन्नाथ शास्त्री 'तैलङ्ग', वाराणसी : भारतीय विद्यानिधि प्रकाशन, 2002, प्रथम संस्करण।

14. **(आङ्ग्ल ग्रन्थ)**

15. Dasgupta, S.N., A History of Indian Philosophy (5 Vols.), Cambridge : Cambridge University Press, 1922-1955.

16. Nakamure, Hajime, Comparative History of Ideas, Delhi : Motilal Banarasidass, 1992.

17. Radhakrishnan, S., Eastern Religions and Western Thought, Delhi : Oxford University Press, 2013 (Indian Edition)

18. ...., ..., and T. P. Raju, The Concept of Man : A Study in Comparative Philosophy, New Delhi : Harper Colling Publishers, 2004.

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : www.shisrrj.com
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

ग्रहणविवेचनम्

डॉ.रामदासशर्मा
ज्योतिषविभाग:, अध्यक्ष:, केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालय:,श्रीरणवीर परिसर: ।

Article Info
Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1

Page Number : 101-105

Article History
Received : 01 Feb 2024
Published : 15 Feb 2024

शोधसारांश:- सूर्यचन्द्रमस: लम्नरेखात: भूपृष्ठीयसूर्यलग्नरेखा पर्याप्ता भिन्ना: तर्हि सूर्यग्रहणं न भवति। एकस्मिन् ग्रहणचक्रे अष्टादशाधिक अष्टादशदिनानि भवन्ति। तदानीं एकस्मिन् ग्रहणचक्रे एकचत्वारिंशत् सूर्यग्रहणानि एकोनत्रिंशत् चन्द्रग्रहणानि च भवन्ति। एकस्मिन वर्षों दे सूर्यग्रहणे अवश्यं भवत:। ग्रहणानामधिकतमा सप्तसंख्या भवन्ति। पञ्चसूर्यग्रहणानि द्वे चन्द्रग्रहणे अथवा चत्वारि सूर्यग्रहणानि त्रिणि चन्द्रग्रहणानि च भवितुमर्हन्ति।

मुख्यशब्दा:- काल:, ग्रह:, मनूनका:, अर्धमुक्त:, सार्वभौमिक:।

ग्रहणं वस्तुतोऽयं काल: सर्वेषां कृते चमत्कृत: स्यात्। तथाऽपि गणकानां कृते अयं काल: अतीव महत्वपूर्णं। यतोहि खगोलज्ञानां गोलज्ञानां प्राक्कृचश्रमस्य (सम्पूर्णपञ्चांगसाधनस्य. नूतनाविष्कारादिकस्य च। प्रेक्षणावसर: अयं काल:।

तत्रादौ किन्नाम ग्रहणं? इति जिज्ञासायां प्रथमं ग्रह: किं इति ज्ञेयं "गृह्णातीति ग्रह:" इति। अत्रोऽयं भाव: प्रत्येकस्मिन् ग्रहे यत् किञ्चिदपि ग्रहणस्य सामर्थ्यं भवत्यैव तदेव तं ग्रहोच्यते।

यथोक्तम्-

"चन्द्रादिग्रहे स्वगतप्रकाशाभावाद्रविकिरणसंयोगवशादेव प्रकाशवान्।"[1]

ग्रहणे ग्राह्यग्राहकयो: भूमिका बहुला दृश्यते। सामान्येन ग्रहधातो: करणे ल्युटिसति "गृह्यतेऽनेनेति ग्रहणम्" इत्यर्थोलभ्यते। अर्थात् ग्राहको यदा ग्राह्यं वस्तुं गृह्णाति तदा ग्रहणं। अथवा " यदा ग्राह्यग्राहकयो: पूर्वापरयाम्योत्तराभावत्वं ग्रहणत्वं।[2]

यतोहि नभसि ग्रहाणामन्तरं त्रिविधं भवितुमर्हन्ति । यत्पूर्वापरयाम्योत्तरोर्ध्वाधोरूपगतिभेदत्रयं इति। तत्र केवलं चन्द्रग्रहणे ग्राह्यग्राहकयो: ऊर्ध्वाधरान्तरं न स्यात्। यतोहि अत्र ग्राह्यग्राहकयो: संयोग: चन्द्रकक्षायामेव भवति। नास्त्यत्र कक्षाभेद:।

1. सू.सि.तत्वामृतभाष्य चन्द्रग्रहणाधिकार
2. सू.सि.तत्वामृतभाष्य चन्द्रग्रहणाधिकार

Copyright © 2024 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

तत्र पूर्वापरान्तरो नाम "ग्राह्यग्राहकयोः राश्यंशकलानामन्तरं भोगांशानामन्तरं वा पूर्वापरान्तरं तस्याभावः पूर्वापरान्तरांभावः।"एवमेव याम्योत्तरान्तरोनाम" ग्राह्यग्राहकयोः स्वस्थानात् । भवृत्तस्थात्) स्फुटग्रहबिम्बस्य दक्षिणोत्तरान्तरं भवति तदेव कदम्बप्रोतवृत्ते शरोच्यते। तस्याभावः याम्योत्तरान्तराभावः" अर्थात् ग्रहाः शरान्तरे धमन्तीति। तथा च ग्रहकक्षा क्रमः अधोऽथः क्रमेण शनि-कुज-रवि शुक्र-बुध-चन्द्राः तथा ततोऽध्यधोऽधस्थाः सिद्धा विद्याधरा पनाश्च परिभ्रमन्ति। उक्तञ्चापि

"मन्दामरेज्य-भूपुत्र-सूर्य-शुक्रेन्दुजेन्दवः।

परिभ्रमन्त्यधोऽधः स्थाः सिद्धा विद्याधरा घनाः ॥[3]

अतः ग्राह्यग्राहकयोरुर्ध्वाधरन्तराभावत्वं न जातु सम्भावि। अतैव उर्ध्वाधरन्तराभावों मा मनन्ति तेन अपास्ताः। एतदुक्तं भवति ।

जगतीदं द्विप्रकारकं ग्रहणम्। चन्द्रग्रहणम् सूर्यग्रहणञ्च। परन्तु एवं न मन्येरन् इमे एवं ग्रहणे इति। यतोहि शुक्रपारगमनम्, बुधपारगमनम् ग्रहणादिशानि नैकानि ग्रहणानि भवन्ति। तथापि सूर्याचन्द्रमसोः ग्रहणं बहुपयोगीह भूवासौनां कृते अस्ति।

यथोक्तम्-

बहुफलं जपदानहुतादिके स्मृतिपुराणविदः प्रवदन्ति हि ।

सदुपयोगि जने सचमत्कृति ग्रहणमिन्द्विनयोः कथयाम्यतः ॥[4]

चन्द्रग्रहणम्- चन्द्रस्य ग्रहणं चन्द्रग्रहणम्। चन्द्रग्रहणे ग्राहाश्चन्द्रः ग्राहिकाच भूभा ये राहुसंज्ञया अपि प्रसिद्धा। कदा ग्रहणं संभवति इति शंकायां स्फुटतिथ्यवसाने तु मध्यग्रहणमादिशेत्"[5] अर्थात् स्पष्टपर्वान्ते ग्रहणस्य मध्यकालः भवति। कार्यं हि चन्द्रग्रहणं निशायाम्[6] इति कमलाकरोक्त्या चन्द्रग्रहणं तु पुर्णिमान्ते सिद्धयति। नास्ति संशयः। यतोहि महीचछाया सूर्यतः षड्भान्तरे भ्रमति। अतः यदा सूर्यचन्द्रयोरनारं षड्भान्तरतुल्यं यः पुर्णिमायां भवितुमर्हति।

यथोक्तम्

"भानोर्भार्धे महीच्छाया तत्तुल्येऽर्कसमेऽपि वा"[7] महद्भिः ज्योतिर्विद्भिः भास्कराचार्यः भणितं ग्रहणस्य संभावनावसरे चन्द्रग्रहणे तु यदा विराहुसूर्यस्य भुजांशाः मनूनकाः अर्थात् चतुर्दशोनः स्यात् तदा चन्द्रग्रहणस्य संभावना संभाव्यते। अथो का नाम भूभा "रविकिरणाभिमुखं गतस्य भूबिम्बस्य विरुद्धदिशि तमोमयी या छाया सा भूभा" तत्र प्रकाशकस्य सूर्यविम्वस्य भूबिम्बान्महत्त्वात् सा भूभा वृत्ताधारसूचीरूपा भवति। अर्थात् वर्तुलाकारयोः रविभूबिम्बयोः समन्तात् कृतानां क्रमस्पर्शरेखाणां योगेन भुवो विरुद्धदिशि तमोमयी वृत्ताधारा दीर्घा सूची उत्पद्यते सैव "भूभा"। सा दीर्घतया चन्द्रकक्षामप्यतिक्रम्य बहिर्याति। तथाऽऽह भास्कर

भानोर्बिम्बपृथुत्वादपृथुपृथिव्याः प्रभाहि सूच्यग्रा ।

---

3. सू.सि.भूगोलाध्याय 3

4. सि.शिरो.चन्द्रग्रहणाधिकार 1

5. सू. सि. चन्द्रग्रहणाधिकार 16

6. सि.तत्व चन्द्रग्रहणाधिकार 3

7. सूर्यसिद्धान्तस्य चन्द्रग्रहणाधिकारः

दीर्घतया शशिकक्षामतीत्यं दूरं बहिर्याता ।।[8]

ततःचन्द्रः स्वगत्या स्वकक्षायां पूर्वाभिमुखो गच्छन् भूभायां प्रविशति। तदा सा भूभा चन्द्रस्य आच्छादिका भवति। उभयोः ग्रहणयोः पञ्चावयवाः सन्ति यथा स्पर्श–उन्मीलन मध्यग्रहण सम्मीलन मोक्षश्चेति। यदा भूभां चन्द्रः स्पृशति तदा चन्द्रग्रहणस्य स्पर्शकालः। यदा पुनः चन्द्रः केन्द्रान्तरयोगेन भूभायां प्रविशति तदा मध्यचन्द्रग्रहणम्। यदा च भूच्छायया चन्द्रः अर्धमुक्तः भवति तदा उन्मीलनकालः। तथा च यदा चन्द्रः सम्पूर्णमुक्तः तदा मौक्षकालः। चन्द्रः एकस्यां होरायां दन्तकलारसबाणविकलया (’’’) कोणीयान्तरमुल्लंघति। अतः भूभायां उल्लंघनं कर्तुं सः प्रायः होरात्रयं स्वीकरोति। भूभायां पूर्णयहणे पूर्णग्रहणस्थितिकाल ळ्ं/ होरामिति। यदि चन्द्रः स्वकक्षायां परिभ्रमन्भूभासूच्यां पूर्णतया प्रविशति तथा च तस्य पूर्ण मण्डले छायायां वर्तते तर्हि पूर्णचन्द्रग्रहणं कथ्यते। यदि सः केवलमांशिकरुपेण प्रविशति तर्हि खण्डचन्द्रग्रहणमुच्यते। भूभादैर्ध्य कोशार्थानि। चन्द्रस्य भुवो दूरत्वं क्रोशार्धानि। अत्तैव असम्भवमिदं यत् चन्द्रकक्षा भूभायाः बहिर्भवेत्। ग्रहणे ग्रासमानसाधनं बहु आवश्यकं वर्तते। यतोहि अस्य बिना स्पर्शखण्डपूर्णग्रहणानां ज्ञानं न भवेत्। अतः कियत् ग्रासं ग्रहणे ग्रसिष्यति इति जिज्ञासायां भासकरोक्तिः–

भानोर्गतिकरः शरहता रविभिः विभक्ता.

चन्द्रस्यलोचनगुणा तिथि भाजिता च ।

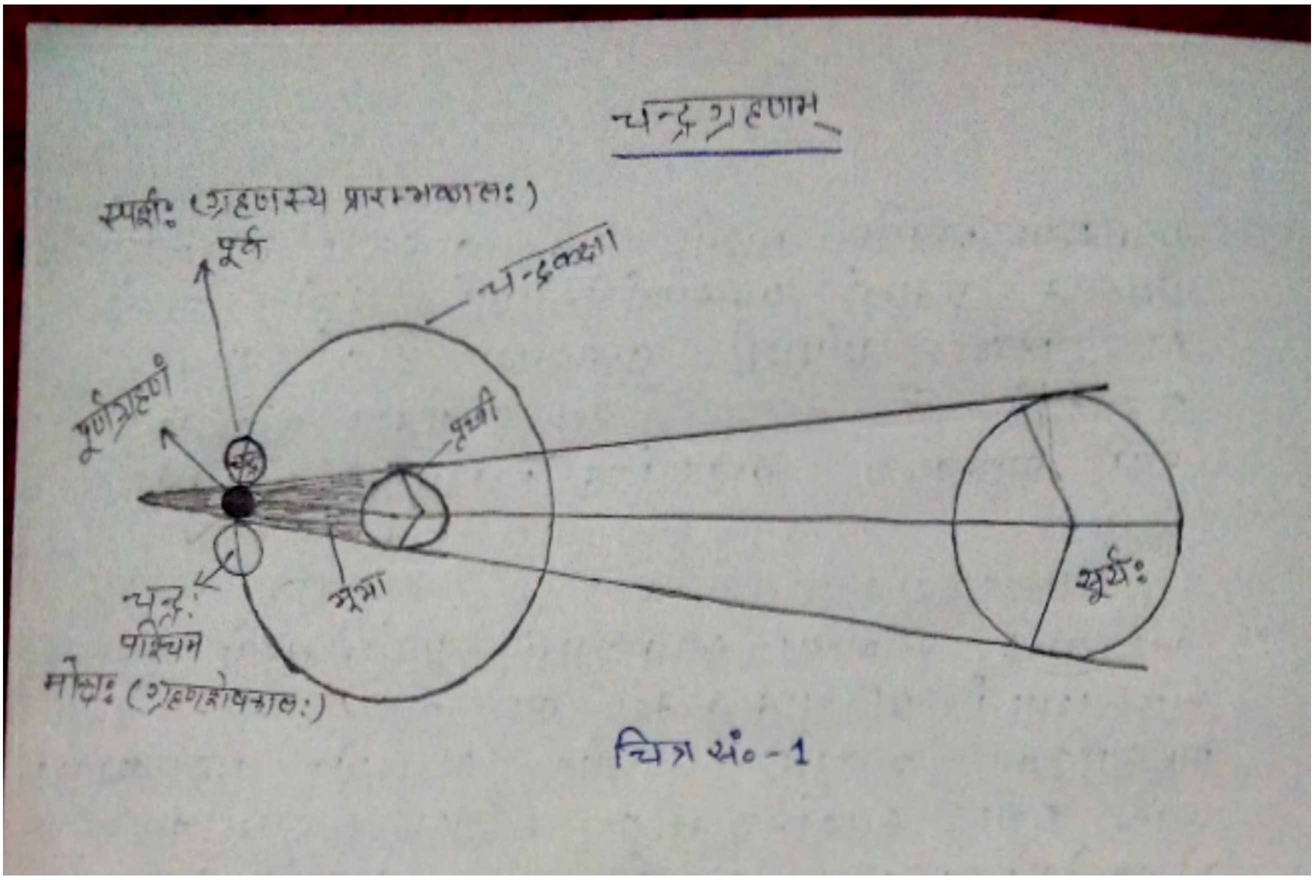
लब्धान्तरं भवति वावनिभाप्रमाणम्,

भूभा विधं विधुरिनं ग्रहणे पिधत्ते ।।[9]

अर्थात् पञ्चगुणितरविगतौ द्वादशभिः भक्ते सति लम्बफलं प्राप्तः तथा च द्विगुणितचन्द्रगतौ पञ्चदशभिः भक्ते सति लब्धफलं प्राप्तं । सम्प्रति उभयोः लब्धफलयोरन्तरमेव चन्द्रकक्षायां भूभाबिम्बस्य मानम्। तथा च स्पर्थात् मोक्षकालं यावत् खण्डः स्थिति संज्ञकः। तस्यार्च स्थित्यर्थं । तच्च द्विविधं स्पर्शात् मध्यग्रहणं यवत् स्पार्थिकस्वित्यर्थं । मध्यग्रहणात् मोक्ष यावत् मौक्षिकस्थित्यच। एवमेव सम्मिलनात् उन्मिलनान्तं यावत् खण्डः विमर्दसंज्ञकः । तस्यार्थ विमर्दार्थ । तच्च द्विविधं सम्मिलनात् मध्यग्रहणं यावत् स्पार्शिकविमर्दार्थं मध्यग्रहणात् उन्मेलिनान्ते यावत् मौक्षिकविमर्दार्थमिति।

8.सिद्धांतशिरोमणिः ग्रहणवासना

9. सिद्धांतशिरोमणिः चन्द्रग्रहणाधिकारः9



सूर्यग्रहणम्- अस्मिन् ग्रहणे छादकः चन्द्रः छाद्यश्च सूर्यः। तथा हि मेघाच्छन्नरविः काचिच्छन्नः क्वचिद् दृश्यश्च तथैव भिन्नकक्षास्थाने इन्दुनाच्छादिताः सूर्यः क्वचिदाच्छादितः क्वचिद् दृश्यैव भवति। तथैव सूर्यग्रहणं। एतदुक्तं भवति। सूर्यग्रहणं न सार्वभौमिकः। सूर्यपृधिव्योर्मध्यभागे यदा चन्द्र आगच्छति तदा चन्द्रस्यछाया पृथिव्यां पतति। तदुक्तम सूर्य सिद्धांते

छादको भास्करस्येन्दुरधःस्थो धनवद् भवेत्।[10]

सूर्यग्रहणे चास्ति किञ्चिद् वैशिष्ट्यं तच्चात्र सर्वं चन्द्रग्रहणदृष्ट्या ग्रासादिमानसाधनम् आवश्यमेव कर्तव्यम् भवति। तदा क्वधोंच्छ्रितः द्रष्टा चन्द्रार्कौ नैकसूत्रे पश्यति। अर्थात् 'भूगर्भीयभूपृष्ठीयग्रहयोः क्रान्तिवृत्ते यावान्तम्बिती तदेव लम्बनम्। अस्य संस्कारः अमान्ते करणे सति स्फुट् अमान्तकाल आयाति।

तदनन्तरम् नति साधनम् कर्तव्यम्। यतोहि चन्द्रस्य स्वविमण्डले गतत्वात् सूर्यचन्द्रकेन्द्रान्तरं चन्द्रशरतुल्यम् । परन्तु पृष्ठीयामान्ते लम्बितचन्द्रस्य क्रान्तिवृत्तेन सह यदन्तरम् स चन्द्रमसः स्पष्टः शरः सैव नतीत्युच्यते। अर्थात् 'ग्राह्यग्राहकयोः शरान्तरम् नतिरिति।

सूर्यग्रहणं त्रिधा भवन्ति-

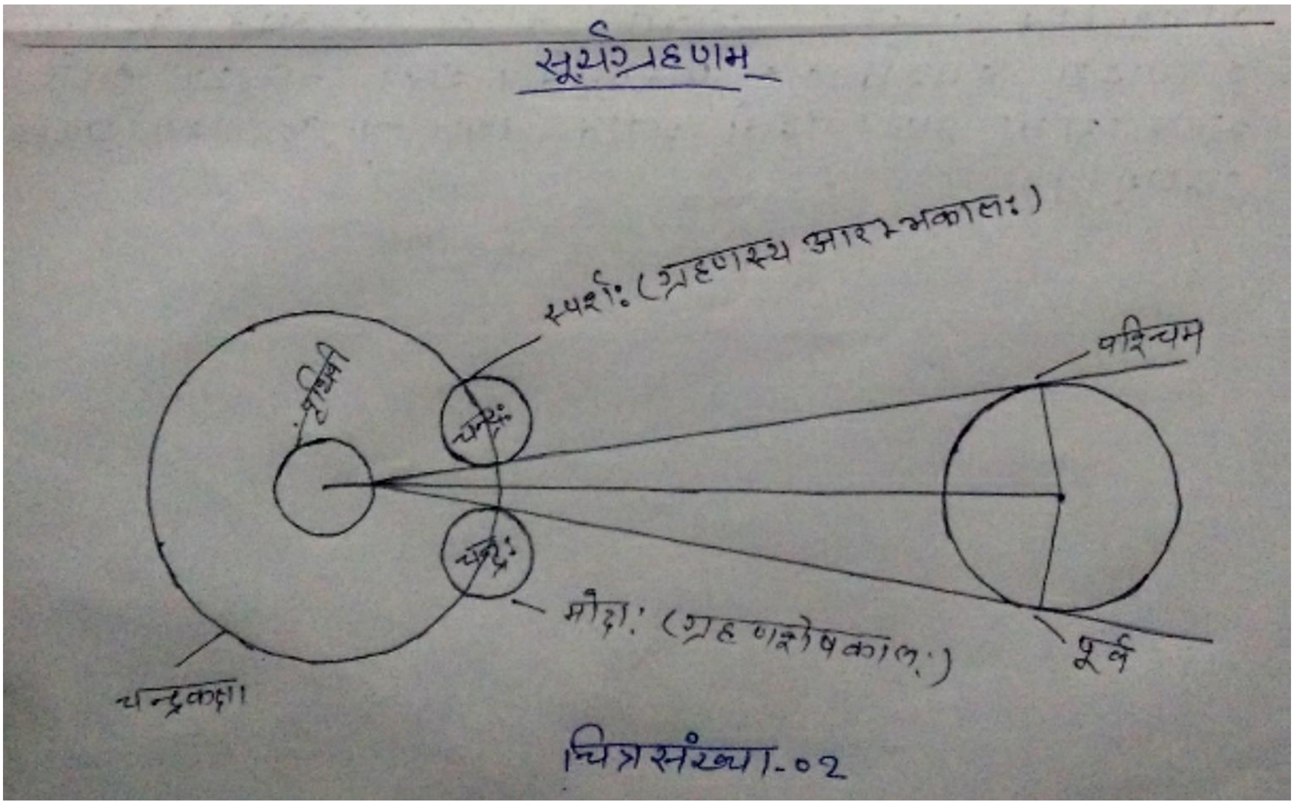
1. पूर्ण सूर्यग्रहणं। यदा चन्द्रे नीचे स्थिते।

1. वलयाकारसूर्यग्रहणम विपुलसूर्यबिम्बमध्ये श्यामं वृत्ताकारचन्द्रबिम्बं दृश्यते। तद्भितः उज्ज्वलसूर्यबिम्बं भाति।। तदा चन्द्रे उच्चे स्थिते।।

---

[10]. सू.सि. चन्द्रग्रहणाधिकार 9

2 खण्ड़सूर्यग्रहणं सर्वेषां पूर्णवलयग्रहणानां आरम्भ: अन्तश्च खण्डरुपेणैव शराल्पे भवन्ति।। यदि सूर्यचन्द्रमस: लम्नरेखात: भूपृष्ठीयसूर्यलग्नरेखा पर्याप्ता भिन्ना: तर्हि सूर्यग्रहणं न भवति। एकस्मिन् ग्रहणचक्रे अष्टादशाधिक अष्टादशदिनानि भवन्ति । तदानीं एकस्मिन् ग्रहणचक्रे एकचत्वारिंशत् सूर्यग्रहणानि एकोनत्रिंशत् चन्द्रग्रहणानि च भवन्ति । एकस्मिन वर्षो दे सूर्यग्रहणे अवश्यं भवत: । ग्रहणानामधिकतमा सप्तसंख्या भवन्ति। पञ्चसूर्यग्रहणानि द्वे चन्द्रग्रहणे अथवा चत्वारि सूर्यग्रहणानि त्रिणि चन्द्रग्रहणानि च भवितुमर्हन्ति।



सन्दर्भग्रंथसूची–

1– सूर्यसिद्धान्तस्य तत्त्वामृतभाष्य:
2– सूर्यसिद्धान्तस्य तत्त्वामृतभास्य:
3– सूर्यसिद्धान्तस्य भूगोलाध्याय: ।।
4– सिद्धांतशिरोमणि: चन्द्रग्रहणाधिकार: ।।
5– सूर्यसिद्धान्तस्य चन्दग्रहणाधिकार: ।।4।
6– सिद्धांतठत्वविवेक: चन्द्रग्रहणाधिकार: ।।
7– सूर्यसिद्धान्तस्य चन्द्रग्रहणाधिकार: ।।
8– सिद्धांतशिरोमणि: ग्रहणवासना ।।
9– सिद्धांतशिरोमणि: चन्द्रग्रहणाधिकार:
10– सूर्यसिद्धान्तस्य चन्द्रग्रहणाधिकार:
11– अन्तर्जालं साभार (विकिपिडिया)

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : www.shisrrj.com
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

Adapting to Change: Hunter-Gatherers in Kerala's Nilambur Valley

Rakesh Kumar
Research Scholar, The University of Trans-Disciplinary Health Science and Technology, Bangalore, India
School of Humanities, National Institute of Advanced Studies, IISc Campus, Bangalore, India

Article Info
Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1

Page Number : 106-122

Article History
Received : 01 Feb 2024
Published : 15 Feb 2024

ABSTRACT - Hunting and gathering are regarded as the earliest form of subsistence. As a subsistence strategy, it combines animal hunting, fishing, foraging for wild foods, and mobility. During colonial times, there was a trend of undermining hunter-gatherer identity, culture, belief, worldview, and practices through the implementation of various policies such as capitalization of nature as a natural resource and displacement-led development. It has also been observed that the post-colonial government has not only re-enacted colonial marginalisation policies and politics, but has also legalised them in the name of development, service, national obligation, legislation, institution, civic responsibility, citizenship, and morality. This act of local government can be described as civic-colonization. The study is centred on the hunter-gatherer tribes of Kerala's Nilambur Valley, specifically the Cholanaickan, Kattunaickan and Aranadan. It aims to theoretically understand the concept of civic colonization and explore how it affected the current hunter-gatherer communities there.

Keywords: Civic-Colonization, Hunter-Gatherers, Marginalisation, Development, And Health.

Introduction- More than 600 tribal communities reside in India and many of them are nomadic, family-level foragers or hunters. Their subsistence production can be rendered as a need-orientated means of production in which ecology itself functions as storage. In ordinary cases, they are having low population density but at the time of hardship or scarcity of natural resources, a group of families functions as a single unit for the batter management of resources and subsistence activities. Division of labour is elementary (among them) and based on age and gender. In short, their socio-cultural characteristics exhibit an informal and flexible social relationship between families.

In colonial times, hunter-gatherers were viewed as social fossils for reconstructing past socio-cultural history. With the end of colonialism, local governments (all over the world) have implemented various welfare programmes and policies to integrate hunter-gatherer communities with national development goals. Despite

Copyright © 2024 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

being exemplary in comparison to colonial smears and isoelastic policies, this approach has consciously or unconsciously supported the homogenization of hunter-gatherer socio-cultural diversity. This integration model (with an overall goal of economic growth) has somehow diluted the complexities of the other issues, making it difficult to see the larger outcomes of policies on the front of the philosophy of life, which include dimensions such as knowledge system, identity, culture, belief, health, and human-nature relationship.

Over time, there has been a shift in the policy-making approach, with a trend toward bottom-up approaches, involving community perspectives in policy draughts. For example, in India, the Forest Rights Act (FRA) 2006 advocates for the recognition of traditional forest dwellers' right to forest resources. However, this supplementary approach to policymaking has left unbridged trenches of colonial legacies, such as treating nature as natural resources and exercising control over spaces and species. Before colonisation, for example, hunter-gatherers were used to cater for all kinds of needs through sustainable exploitation of nature, but with the creation of an additional space out of nature called "forest" - as a nation-state property, the colonial and post-colonial governments had fenced the autonomy of hunter-gatherer within confined geography. In India, the colonial authority established the additional area known as the "forest" in a memorandum released in 1855 (Suresh 2020). This legal measure was enacted to give the state sole control over the newly created space- “forest”, which had previously been managed by local communities. Furthermore, the Indian Forest Acts (IFA) of 1865 and 1878 established the state as a supra-local body and sole stakeholder in the forest and natural resources. Additionally, by designating the forest as a reserve, protected, and village forest, IFA1927 strengthened the control of a single stakeholder (state). It is significant to note that the IFA of 1927 continues to serve as the fundamental legal framework for India's forests (Damodaran, 2006). In a nutshell, the IFA 1865, 1878, and 1927 transferred control of the forest's spaces (in a geopolitical sense) and species (human and non-human) to the state as a sole regulator, of which hunter-gatherer communities were custodians and integral parts. Furthermore, the colonial demarcation and rules of "forest" were (are) still required to be followed by the hunter-gatherers of the post-colonial era. By enforcing various new laws, such as the Wildlife Protection Act (WPA) of 1972 and the Forest Conservation Act (FCA) of 1980, the post-colonial government (currently in power) continues to regulate the movement of hunter-gatherers within forest spaces (Damodaran, 2006).

In addition to forest acts, poorly designed development programmes such as technology-based development, industrial modernity, displacement-based development, and capitalisation of nature (i.e., exploitation of natural recourse for goods and services sector) have destroyed hunter-gatherer subsistence practices. As earlier outlined, hunter-gatherers are communities that are relatively isolated or semi-isolated, with an economy and cultural system defined by self-sufficiency and political autonomy. However, the legislation and acts covered above have disrupted their way of life, economy, culture, eating habits, mode of subsistence, and settlement pattern. For instance, the hunter-gatherer’s subsistence strategy was (is) based on mobility that includes hunting animals, fishing and foraging for wild foods and nutrients. Due to capitalization of nature (CoN), acts and regulations like those that forbid hunting animals and restrict people from freely moving through forests to gather food and other necessities have forced STCs to give up their political independence, self-sufficiency, traditional diet, cultural practices, and nomadic lifestyle. They have also been forced to adopt sedentary lifestyles, submit to modernization, and confine themselves to a particular

geography. Additionally, it led to shifts in eating habits, a lack of food and medication, resource-related conflict, environmental deterioration, and a variety of new health issues. It is important to note here that epidemiological studies (of previous hunter-gatherer communities) have shown that the transition or transformation in subsistence model and settlement practices has a negative effect on health; the core elements of the philosophy of life (Orman, 1971) (Armelagos, Brown, & Turner, 1961).

In summary, poorly planned and intensive development policies have led to a wide range of problems for hunter-gatherer communities, including conflicts over natural resources, health problems, identity crises, the loss of traditional knowledge, onto-epistemic confusion in life philosophy, distress in the pattern of subsistence and living conditions, a problem of negotiation with the environment, proximity with animals, and displacement of beliefs, logic, and values.

This research article focuses on the hunter-gatherers of Kerala's Nilambur Valley and examines the impact of civic-colonial politics and policies on the way of life and philosophy of today's hunter-gatherer communities. It's divided into three sections. Part one discusses the structure, nature, and components of civic-colonization; part two discusses the status of the hunter-gatherer community in pre-colonial, colonial, and civic-colonial times; and part three presents a case study of Nilambur valley hunter-gatherer tribes in Kerala, India.

1. **Study Area and Study Population-** The study was carried out in the Nilambur valley of Malappuram district of Kerala. In the 1951 Census Handbook of Malabar District, the present Nilambur taluk and its surroundings were collectively referred to as Nilambur Valley (Government of Madras, 1951). Four tribal communities—Cholanaickan (C), Kattunaickan (K), and Aranadan (A)—were chosen for the study from a total of seven in the Nilambur valley. These groups were, and to a large extent still are, family-level gatherers and hunters. The subsistence practices of the Cholanaickan and Kattunaickan include hunting, food collecting, and fishing. It is important to note that many members of the Cholanaockan group live in the Alai, a naturally occurring rock-cut cave. The Aranadan, on the other hand, obtained their food with microlevel foraging. Cholanaickan and Kattunaickan are categorised as Particularly Vulnerable Tribal Groups (PVTGs) among the chosen tribal communities, whereas Aranadan is categorised as Scheduled Tribes (STs).
2. **Material and Method:** The current study is based on a traditional systematic review and ethnographic investigation of hunter-gatherer communities of Nilambur valley Kerala. The ethnographic data was collected from hunter-gatherer communities of Nilambur valley Kerala in Kerala.

a. **Data Collection:** The source of primary data is in-depth interviews (IdIs) and focused group discussions (FGDs). Whereas, for secondary data existing texts, reports and photos have been referred to. The data were collected with the application of the mixed method. It contains both quantitative and qualitative data. A total of 18 colonies of PVTGs (An=4, Cn=2, Kn=6, Pn=6) were visited between December 2019 and March 2020. The schematic diagram (Fig 3) gives an overview of the opted method and methodology of this research. total 26 IDIs (An=4, Cn=2, Kn=10, Pn=10) and 6 FGDs (An=1, Cn=1, Kn=2, Pn=2) were collected. IDIs and FGDs were collected with the help of semi-structured and open-ended

questions. However, the FGDs have an average of 6-7 respondents, mostly men and a few women, with an age group between 45-65yrs.

b. **Data Analysis:** To interpret the collected qualitative data, an abductive approach[1] was undertaken. After multiple revisiting and shorting, the qualitative data were analysed using the steps discussed in Fig.1. However, quantitative data were analysed using IBM-SPSS v.26.

3. **Civic-colonialism?** Colonialism has been understood as the practice of domination, which involves the act of subjugation of one group of people by another. Scholars have discussed various levels at which colonisation can be experienced like territory, culture, language, politics, mental and epistemic, economy, and socio-biology (Murrey, 2019). With time, colonialism has mutated itself into neo-colonial means of indirect domination and control by using concepts like transitional corporations and financial aid. From the evolutionary context, the act of colonialism seems to be started with the history of homo-sapiens domination (Harari, 2014). Whereas, historical studies have shown that world history is full of examples of the powerful group subjugating the adjacent weaker social group. Both the evolutionary and historical descriptions oppose the idea of colonialism as a modern phenomenon (Kohn, Kavita Reddy, & Margaret, 2017). But at the same time, it is also important to consider that the above-mentioned act was more like territorial conquest because of annexation, unlike colonization in which a country controls the political and economic decisions of another country. But in a post-colonial context, literature seems silent to define the act of domination of local government in power in the name of progress, service, national obligation, developmental goals, legislation, institution, nationalism, civic responsibility, and morality. The above-mentioned act of subjugation by the local government in power can be described as civic-colonization. It is important to note here that the boundary of civic-colonization is not only limited to the government but its various forms can be observed in any power relation, hierarchical system and socio-economic organization.

In civic-colonization, the domestic government in power fosters an incipient relationship of dependence and subservience unlike servitude but rather through the doctrine of national obligation. It has both the elements of the colonial rationale and Jean-Paul Sartre's neo-colonial component of economic-cultural imperialism (Sartre, 2001) (Nkrumah & Nkrumah, 1965). For example, in India, policies like National Housing Schemes (NHS) have introduced the indirect dependency by forcing hunter-gatherers to change their settlement pattern and opt to live in a permanent colony within the confined geography along with the dominant population group (as recommended by Dhebar Commission 1960). Whereas, regulations like WPA 1972 and FCA 1980 prohibit hunting of species on a large scale which has left hunter-gatherers with no choice but to clutch schemes like Public Distribution Systems (PDS) as obligatory and shift their food habits. It is important to note that this phenomenon is not customary in India or any specific country but is in practice throughout the globe. It has been documented in the case studies of Australian Aborigines, New Zealand's

[1] It starts with an observation or set of observations and then seeks to find the simplest and most likely conclusion from the observations. This process, unlike deductive reasoning, yields a plausible conclusion but does not positively verify it.

Maori, Canadian First Nations, African Bushman, Indian Tribes and American Indigenous people (Béteille, 1998) (United Nations. Dept. of Economic, Permanent Forum, 2009). These poorly designed development programmes enforce transition and displacement that eventually results in (a) destruction of the knowledge system, worldviews, life-philosophy, native beliefs and logic; (b) health problems; (c) altered relationship with environment and proximity with animals; (d) identity crisis; and (e) inter-generational conflicts.

Before delving deep into the consequences of civic-colonisation, it is important to contextualize and analyse the practice of civic-colonization first. In the post-colonial context, there can be seen a wave of politics of assimilation and reconciliation towards the hunter-gatherer group and other marginalised communities. For example, in India, National Forestry Policy (1988) has been implemented to reduce the monopoly of singular stakeholders (over forest) through community management. The other example can be the Forest Rights Act (FRA) 2006 which aims to recognize the right of the traditional forest dwellers to forest resources on which these communities were dependent for a variety of needs, including livelihood, habitation and other socio-cultural needs. These waves of policies look for the institutional accommodation of hunter-gatherers by recognising them as ethnic minority citizens of a nation-state. But underlying this politics of assimilation and reconciliation there exist two problems. (a) it is always loaded with the idea of either ethnocentrisms or xenocentrism that ultimately upraise the social problems created by cultural lags, and (b) it is guided by the logic of the capitalist approach and structured by its attendant hierarchies that oppose the hunter-gatherer's historic practice of being politically autonomous and economically independent. Audra Simpson (2014) in her book Mohawk Interruptus: A Political Life Across the Borders of Settler States has discussed in detail that how the politics of reconciliation arises the struggle for self-government and the chaotic problem of refusal. Whereas scholars like Taiaiake Alfred (2005) in his book Wasáse: Indigenous Pathways to Action and Freedom states have discussed how the capitalist approach made the western liberal framework fail to integrate indigenous and nomadic hunter-gatherer communities with so-called mainstream society. However, Leanne Simpson (2011) in Dancing on Our Turtle's Back: Stories of Nishnaabeg Re-Creation, Resurgence and a New Emergence has argued for the bottom-up approach, which includes the re-establishment of pre-colonial history and customs and also the reintroduction of the traditional governance.

In nutshell, civic-colonization can be encapsulated as a form of subjugation of a socio-cultural group or sub-group having a non-dominant position by a dominant ethnic population in power in the name of progress, service, institution, national developmental commitments and priorities. Some of the characteristics have been identified below but it should be made clear that all the attributes may or may not be profound in every action of civic colonization. The main attributes are as follows:

- Inflicting uniform by-laws by the domestic government in power over a group or sub-group with discrete socio-cultural practices, distinct subsistence strategy and are anomalous compared to so-called "civilization"

- Devising and implementing policies that serve the national developmental promises and ignore group/sub-group historicity, code of ethics, cultural beliefs & rites, rights, worldviews, philosophy of life, livelihood pattern and palpable relationship with nature
- Renewal of policies that were made to serve the peculiar motives of the colonial government
- The subjection of politically autonomous and economically self-sufficient groups/subgroups, who are having a distinct name and exhibiting a strong sense of belongingness or identity, in the name of citizenship and civic responsibilities
- Western capitalist framework for the politics of reconciliation
- Inducement of indirect dependency on government aid via regulations and deposition of cultural imperialism

4. Civic-colonization and its impact on the pillars of hunter-gatherer life: A case study of Nilambur Valley hunter-gatherers in Kerala

Scholars from disciplines such as anthropology, historical epidemiology, and archaeology have extensively discussed how family-level foragers or hunter-gatherers were (and continue to be) vulnerable to various diseases and illnesses as a result of direct/indirect exposure to or interactions with toxic plants, animals, insects, and parasites. The following activities may result in contact with disease vectors: gathering wild plants, hunting, bringing prey home after hunting and consuming contaminated prey/food, or from the bite of insects, snakes, and other organisms (Armelagos & Barnes, 1999) (Armelagos, Brown, & Turner, 61). Other elements like seasonal change, temperature variation (both high and low), diet change, accidents, and injuries can also have a significant negative impact on health (Black, 1975) (Cockburn, 1971) (Groeneveld, 2018) (Ungar & Grine, 2006) (Barnes, Armelagos, & Morreale, 1999) (Fábrega, 1997) (Ackerknecht, 1946).

Recognizing the complexities and multiple dimensions of hunter-gatherer lifestyle, the researcher identified the four pillars on which hunter-gatherer life is built. The pillars are as follows:

a. Personal core: self, body-mind, health & wellbeing, and philosophy of life
b. Professional core: Subsistence practices and economic pursuit
c. Cultural core: Culture, belief, ideology, worldviews, rituals, and practices.
d. Social core: adaptability to change, social network, and social capitals

4.1. Civic-colonization and personal core

Hunter-gatherers not only have different subsistence strategies, but they also have different ideas about their belief system, logic, worldview, values, and philosophy of life. Their hunter-gatherers' traditional way of life included thousand-year-old traditional law, language, religion, ritual, and other socio-cultural practices. The dimensions of life for hunter-gatherers, like others, are body, mind, spirit/self, emotion, and environment/ecology. A minor change in any of these factors resulted in the total collapse of the hunter-personal gatherer's core and philosophy of life.

According to studies, colonial practices of undermining and suppressing traditional lifestyles have a negative impact on the physical, mental, social, emotional, and spiritual dimensions of hunter-gatherer life. Not only has the local government in power failed to achieve successful reconciliation, but it has also stepped on colonial policies and politics, legalising slavery in the name of institution, development, national obligation, rights, and services. The cultural imperialist approach and social categorisation of hunter-gatherers as an

ethnic minority are a few examples of civic-colonial politics and policies that have not only continued the marginalization of hunter-gatherer communities the at social, economic and political levels but also affect the idea of self. The civic colonialism practices have resulted in cultural alienation, identity deficit, and loss of knowledge and language. Which down the line created self-doubt, inferior self-imaging, depression, anxiety, and various problems e.g. mental health, suicide, the problem of social cohesion, violence etc.

Another important aspect of the hunter-gatherer's personal core is health. The hunter-gatherer perceives health as a bio-cultural phenomenon. It is rooted in local cultural experience, and their ethno-philosophy of health differs from the western concept of health. Hunter-gatherer health and healing models incorporate knowledge of plants, animals, and landscape as well as a unique set of skills, and faith in natural and supernatural power, and it is associated with their subsistence practise, and their knowledge of plants and animals is mostly stored as collective knowledge in the ecological context.

Despite the pronounced diversity of indigenous communities worldwide, epidemiological data indicate that many modern-day indigenous groups are burdened by similar types of diseases (e.g., chronic diseases). It also emphasises that the health disparities between the benchmark population and the indigenous population of the country are widening (based on the bio-statistical definition of health). Michel Gracey and et al. find the reason for indigenous health inequalities in poverty, malnutrition, population growth beyond the carrying capacity of a region, poor hygiene and environmental contamination (Gracey & King, 2009). But it seems the root cause lies in the forceful lifestyle transition by civic-colonial practices (as discussed above). The moving from traditional and nomadic lifestyle towards permanent settlement and modern lifestyle. The transition in settlement pattern and subsistence strategy had caused diet shift, brought a change in living conditions, relationship with the environment and proximity with animals. The transition from nomadic to permanent colonies may expose colonists to diseases caused by poor waste management and contaminated water. Additionally, the transition from a traditional diet to modern food may increase the risk of nutritional imbalance, chronic diseases, and rapidly acquiring lifestyle diseases such as obesity, cardiovascular disease, and physical-social-mental disorders (Armelagos, Brown, & Turner, 1961). (Orman, 1971).

4.2. Civic-colonization and professional core- It is well established in the literature that hunter-gatherers are careful custodians of the environment due to their subsistence strategy and traditional lifestyle. They tend to protect their local environment in order to ensure a long-term supply of food and shelter, making their practice more sustainable. By imposing acts and regulations over natural resources, colonial competition for natural resources choked the traditional practice and forced them to rely on an unfamiliar lifestyle. It has not only forced hunter-gatherers to abandon their traditional roots and way of life, but it has also introduced the population to poverty, inequality, and indirect reliance on government aid.

On the other hand, proponents of civic-colonial politics presented an intriguing debate between developed and underdeveloped countries to justify the approach of reconciliation and integration chosen by local governments in power. It is important to note that the term "development" is highly contested. Anthropologists have strong and diverse views on development. Marc Edelman and Angelique Haugerud (2007) have extensively discussed the development debate. The development debate is examined here

because it is the subject of a separate article and falls outside the scope of the current article. However, in order to contextualise the debate between developed and underdeveloped in the discourse of hunter-gatherers, a cost-benefit analysis of development in that context is required. On the one hand, development denotes an improvement in one's life circumstances, well-being, and opportunities. On the other hand, it becomes a tool or a medium to legitimise undesirable strategies (Edelman & Haugerud, 2007). Though, over time, the neoclassical unidimensional measure of GDP has been replaced by Sen's Happiness indexes and UNDP (United Nations Development Indexes) measures of development, which include health indicators, life expectancy, literacy, formal education, political participation, access to resources, and human rights. However, these parameters appear to be exclusive to the hunter-gatherer because they minimise their worldviews, knowledge system, customs and culture, lifestyle, and values. For example, scholars have discussed the inadequacy of development in the post-development context and ties to find the answer for widespread poverty, suffering and all-pervasive inequalities at various levels like social, health, opportunity etc. Hereby no means, it is intended to discredit the development efforts but the sole purpose of the argument is to highlight the unthoughtful formulation and execution of the developmental programme in the context of the hunter-gatherer.

4.3. Civic-colonization and cultural core- As discussed in the preceding sections, self-destructive development has shattered the hunter-gatherer lifestyle, which includes culturally specific knowledge, experience, belief systems, empirical apprehension, and worldviews. Because of bi-culturalization, cross-border exchange, and geophysical relocation, the transition in subsistence and settlement patterns brought about by civic-colonial developmental policies has resulted in changes in the socio-economic practices, demography, and social relations. It has transformed their experience and transmuted the meaning, experience, values, and belief system, resulting in various confusion, emotional and social dysfunction, and cultural drift.

4.4. Civic-colonization and social core- It is a well-established hypothesis that the transition from a nomadic to a sedentary lifestyle causes population explosion (under normal conditions), which has a negative impact on the socioeconomic core of life. For example, it causes unsustainable growth, worsening food and water scarcity, large-scale migration, and pushes vulnerable communities (e.g., hunter-gatherers) into intergenerational poverty. Which has subsequently influenced the social choices, boundaries, and dynamics in a social network. For example, population growth-induced problems such as unemployment and poverty lead to robbery, beggary, intra-community resource competition, murder, prostitution, and total collapse of the collective mode of production and social caregiving system. The population explosion has altered not only human-to-human relationships but also relationships with the environment and proximity to animals. In conclusion, civic-colonial developmental policies and politics have undermined the traditional social network and social capital of hunter-gatherer socio-cultural structure and space.

Result- The ethnographic data collected were classified into 50 categories, including Total Main Workers in the Forestry Sector in the Community (TMWoC), Population Involved in Traditional Occupation (TrO), Workers in Forest Area (WFA), Workers in Non-Agriculture Sectors (WNaS), Family Affected by Malnutrition (FAMln), People with Chronic Diseases (PwCD), etc. The scatter plot below displays the

distribution of the categories among the Nilambur Valley's selected hunter-gather in a cross-community comparison. Supplementary files contain complete data as well as the full form of the abbreviation.

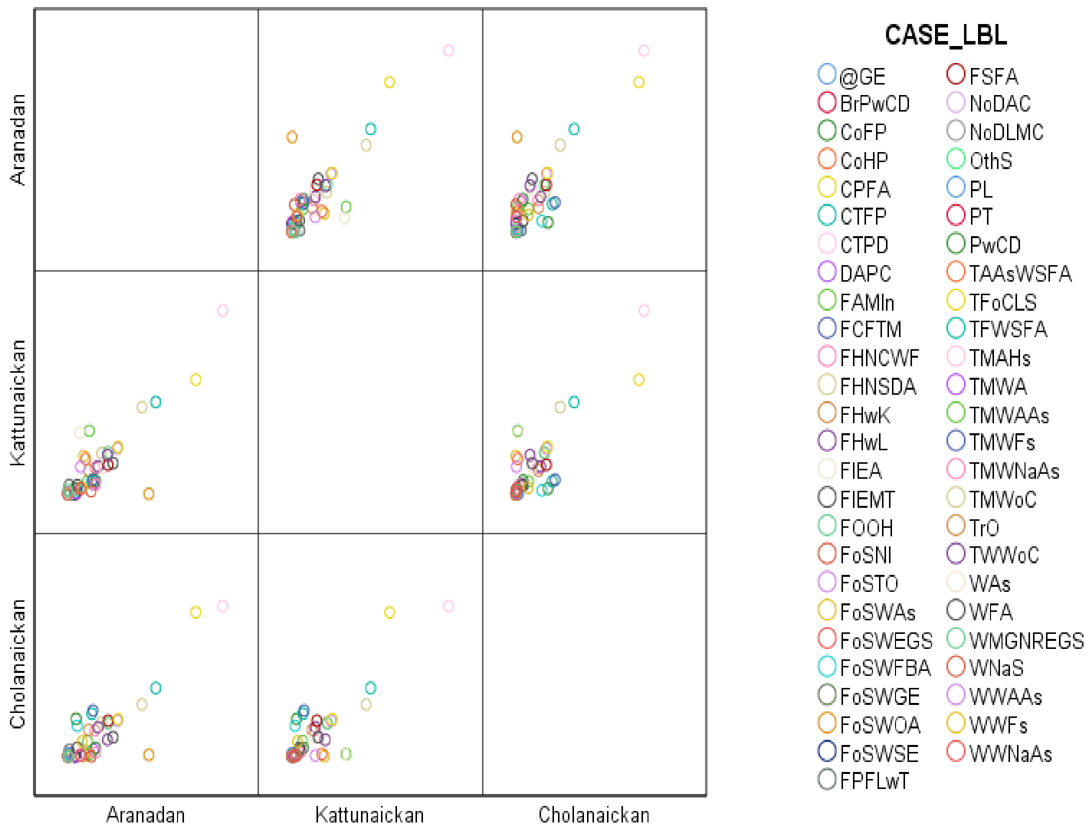


Figure 2 Scatterplot (Matrix) of Aranadan, Kattunaickan and Cholanaickan by categories.

Pearson product correlation (Table 1 and 2) of the family of community living in government provides settlement (TFoCLS) and families with malnutrition (FAMln) was found to be perfect positive and statistically significant ($r= 1, p < 0.01$). This shows that an increase in settlement practice with current food habits (i.e. limited to food provided by the PDS system) would lead to a higher case of families with malnutrition. A similar result was found between FAMln and FoSWAs ($r= 1, p < 0.01$); FAMln and FoSWEGS ($r= 1, p < 0.01$); FAMln and FoSNI ($r= 1, p < 0.01$); FAMln and FoSWGE ($r= 1, p < 0.01$) and FAMln and FoSTO ($r= 1, p < 0.01$). However, the Pearson product correlation of FAMln and families' Family collecting food by the traditional method (FCFTM) ($r= 1, p > 0.01$) was found to be very high positive but statistically not so significant. However, the Pearson product correlation between people with chronic diseases (PwCD) and various subsistence methods revealed a perfect positive and statistically significant association ($r= 1, p <0.01$). Furthermore, a cross-community comparison of malnutrition cases (Fig.3) and chronic disease cases (Fig.4) shows that communities that have undergone the most transformation in their subsistence and settlement practices are comparably more vulnerable to these diseases. It also resulted in a food shortage for the forest tribes, as well as the loss of their culture, knowledge (medicine), and other livestock material required to continue with traditional subsistence practices and survive in the forest.

	TFoCLS	FoSWFBA	FoSWAs	FoSWSE	FoSWEGS	FoSWGE	FoSWOA	FoSNI	FoSTO	FAMIn	FCFTM
TFoCLS	1										
FoSWFBA	0.986	1									
	0.105										
FoSWAs	1.000**	0.985	1								
	0.006	0.110									
FoSWSE	0.663	0.532	0.670	1							
	0.538	0.643	0.533								
FoSWEGS	1.000**	0.984	1.000**	0.672	1						
	0.008	0.112	0.002	0.531							
FoSWGE	1.000*	0.983	1.000**	0.678	1.000**	1					
	0.012	0.117	0.007	0.526	0.005						
FoSWOA	-0.299	-0.451	-0.291	0.516	-0.288	-0.280	1				
	0.807	0.702	0.812	0.655	0.814	0.819					
FoSNI	1.000**	0.984	1.000**	0.672	1.000**	1.000**	-0.287	1			
	0.008	0.113	0.002	0.531	0.000	0.005	0.814				
FoSTO	1.000**	0.986	1.000**	0.663	1.000**	1.000*	-0.299	1.000**	1		
	0.000	0.105	0.005	0.538	0.007	0.012	0.807	0.008			
FAMIn	1.000**	0.987	1.000**	0.661	1.000**	1.000*	-0.302	1.000**	1.000**	1	
	0.002	0.103	0.007	0.540	0.009	0.014	0.805	0.010	0.002		
FCFTM	0.992	.999*	0.991	0.561	0.990	0.989	-0.419	0.990	0.992	0.992	1
	0.082	0.023	0.088	0.621	0.090	0.094	0.725	0.090	0.082	0.080	

Table 1 Correlation matrix for family wise

	TMWoC	CoFP	TrO	WFA	PT	WMGNREGS	TMWNaAs	TMWA	TMAHs	WAs	TMWAAs	TAAsWSFA	TFWSFA
TMWoC	1												
CoFP	0.99	1											
	0.09												
TrO	1.000**	0.99	1										
	0.001	0.092											
WFA	1.000**	0.991	1.000**	1									
	0.003	0.087	0.005										
PT	1.000**	0.99	1.000**	1.000**	1								
	0.001	0.092	0	0.005									
WMGNREGS	1.000**	0.99	1.000**	1.000**	1.000**	1							
	0.001	0.092	0	0.005	0								
TMWNaAs	.999*	0.985	1.000*	.999*	1.000*	1.000*	1						
	0.02	0.111	0.019	0.024	0.019	0.019							
TMWA	0.995	0.97	0.995	0.994	0.995	0.995	.998*	1					
	0.065	0.155	0.064	0.068	0.064	0.064	0.045						
TMAHs	1.000**	0.988	1.000**	1.000*	1.000**	1.000**	1.000*	0.996	1				
	0.009	0.1	0.008	0.012	0.008	0.008	0.011	0.056					
WAs	1.000**	0.989	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000*	0.995	1.000**	1			
	0.002	0.093	0.001	0.006	0.001	0.001	0.018	0.063	0.007				
TMWAAs	1.000**	0.989	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000*	0.995	1.000**	1.000**	1		
	0.004	0.094	0.002	0.007	0.002	0.002	0.017	0.061	0.005	0.001			
TAAsWSFA	1.000**	0.989	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000*	0.996	1.000**	1.000**	1.000**	1	

Table 2 Correlation matrix for population wise

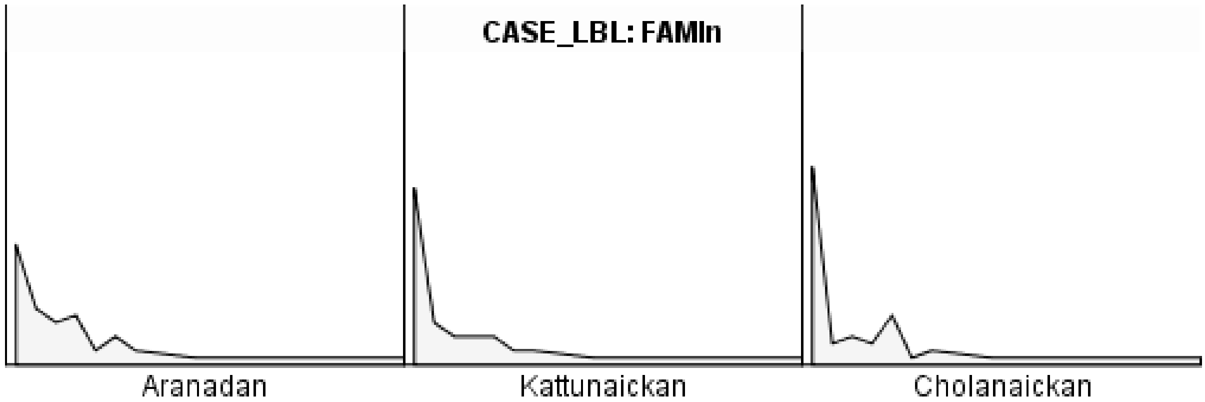


Figure 4 Families with malnutrition in different communities

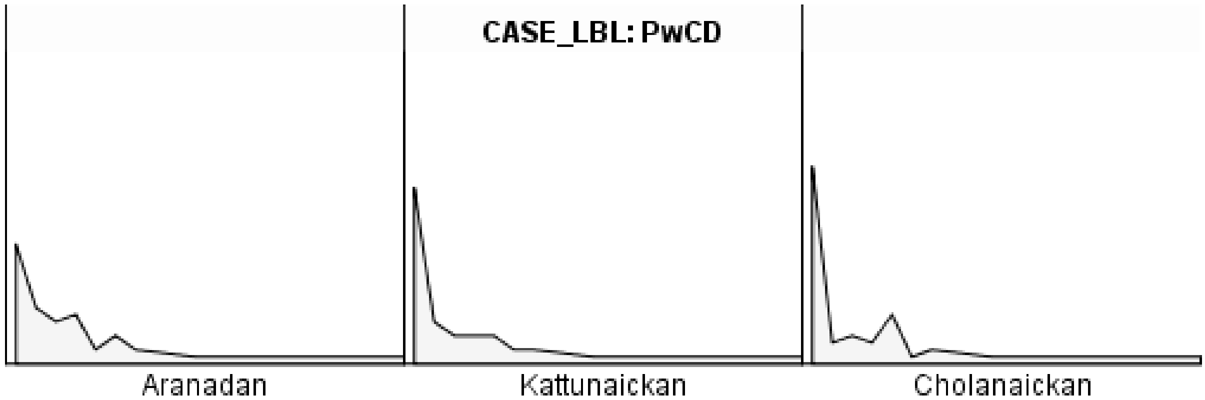


Figure 4 Families with malnutrition in different communities

Following a systematic review of the literature, the researcher identified that developmental policies such as the promotion of settlement colonies, developmental aids, food through the PDS system, and other superficial designs such as residential housing plans can have a negative impact on the health of PVTGs. Members of communities that have abruptly adopted a sedentary lifestyle are more vulnerable to chronic diseases. The table below shows how various services can (have) affected (have) the health of PVTGs. While Fig. 5 depicts the ongoing development strategy among PVTGs and its impact on PVTG health.

Types of Developmental programmes and policies	**Effect of developmental policies**	**Domain of Health**	**Relationship with health**	**Possible victims**	**Risks**	**References for all**

Land appropriation and forest regulations	Forced to change subsistence strategy and food habit Increased competition over resources leads to inter and intra-community violence	Physical, mental and social	It causes nutritional imbalance-led diseases, chronic diseases and rapidly acquiring lifestyle diseases like obesity, cardiovascular diseases etc.	Infant, young, adults, old, pregnant women etc.	High mortality, malnutrition, mental morbidity, premature birth, low birth weight, immature growth, anaemia, the problem of social cohesion etc.	
Promotion of settlement colonies	Expose people to diseases originating from poor waste management and contaminated water Change the relationship with the environment and proximity with animals	Physical, mental and social	It changes the social dynamics and network and increases the risk of infectious and zoonotic diseases. Examples are microbial contamination from poor waste management, contaminated food, water, utensils, person to person etc.	All population	Chronic infractions, gastrointestinal infections, renal diseases, skin diseases, respiratory diseases, Illnesses caused by identity deficit because of renegotiation with land and environment, mental health, suicides etc.	(Willis, Jackson,

Develop-mental Aids	Promotes indirect dependency on government aid which in turn leads to stopping traditional practices and causing health problems.	Physical and mental	It leads to a change in settlement patterns and subsistence strategy. For example, the Public distribution system led to a change in diet and created a health problem. All kinds of health problems discussed in the first two sections are common for this category.	Though all populations are vulnerable but mostly adult males are the prime victims.	Apart from the risk listed in the above two-section diseases led by addictions like alcoholism and other addiction are widespread, and depression and anxiety are also common because of the absence of work and motivation after stopping the traditional occupation	Nettleton, Good, & Mugarura, 2006) (Kunitz, 1996) (Stephens, Porter, Nettleton, & Willis, 2006) (King, Smith, & Gracey, 2009) (Gracey & King, 2009) (Page, Minter, & Migliano, 2018) (Orman, 1971) (Armelagos, Brown, & Turner,
Politics of nomenclature and social categorization	This resulted in cultural alienation, identity deficit, loss of language, knowledge etc.	Physical, mental, emotional and social	It creates self-doubt, racism, marginalization, inferior self-imaging, the victim of blaming ideology etc.	All population	depression, anxiety, Illnesses caused by identity deficit, mental health, suicide, the problem of social cohesion,	Evolutionary, historical and political economic perspectives on health and disease, 61)

					violence etc.
Unthought plans like-residential schools	Disruption of families and communities carries over physical and social abuse, loss of culture, langue and knowledge system	Physical , mental, emotional and social	It resulted in a health problem caused by cultural alienation, identity crisis, violence, abuses etc.	Mostly young population	PTSD, depression, anxiety, mental health, suicide, addiction etc.

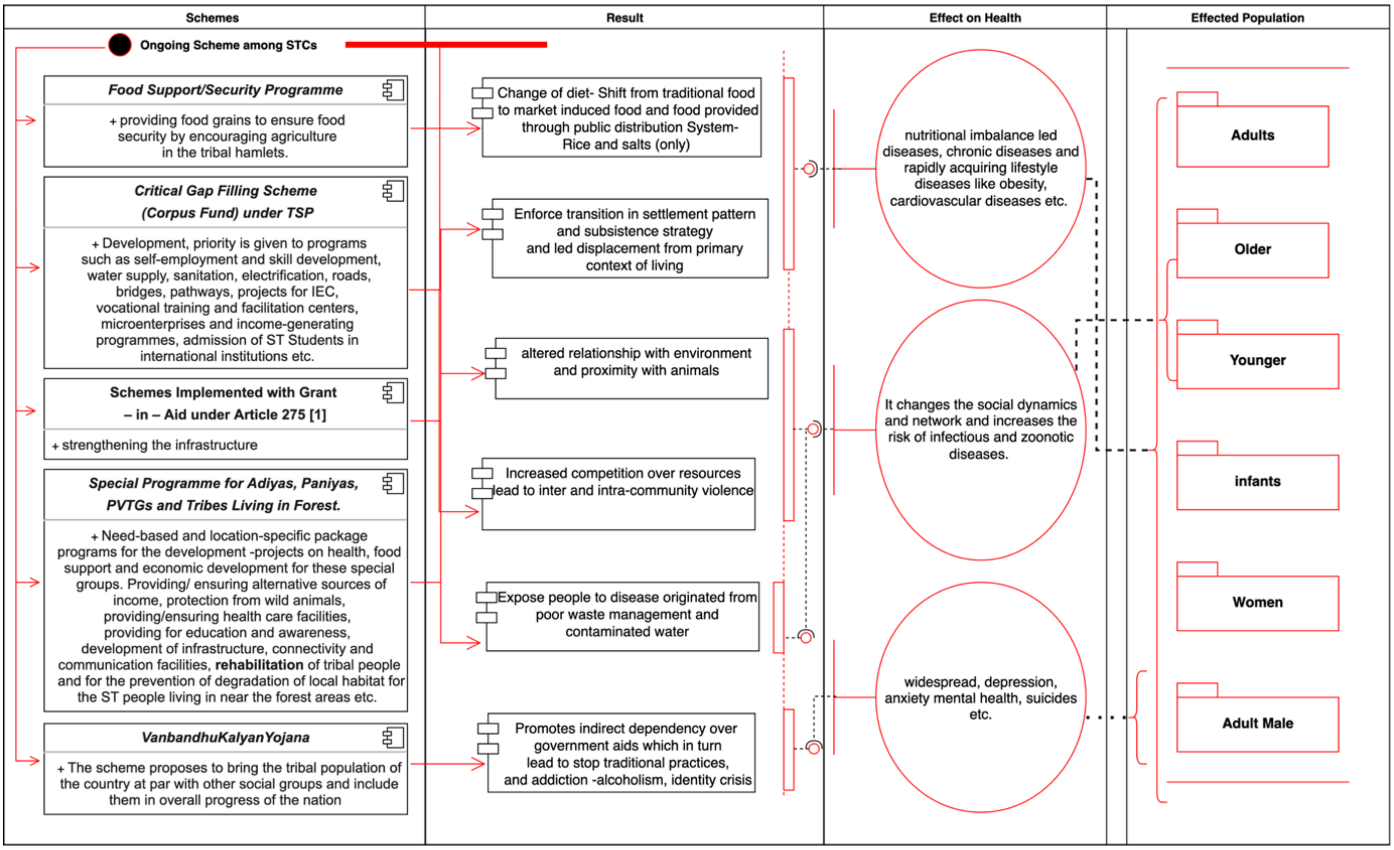


Figure 5 Ongoing development programmes of Kerala and their effect on the health of PVTGs

5. **Discussion and Conclusion-** The argument presented here demonstrates how the local government in power has extended the colonial experience by administering civic-colonial policies and politics while using the colonial approach as a future political roadmap. It has not only reinstated hunter-gatherers'

social, economic, and political marginalisation but has also harmed their health. The widespread health disparity between the benchmark population and the hunter-gatherer population must be bridged. Underlying factors such as violent land appropriation, displacement, forced settlement, discrimination, and cultural stereotyping must be addressed.

According to statistics, development initiatives and policies not only expose hunter-gatherers to a variety of new circumstances that increase their susceptibility to disease and illness, but they also have the potential to directly cause significant illnesses and diseases. In a nutshell, the enforced implementation of the politico-economic model for development not only removes hunter-gatherers' self-sufficiency on their own territory and converts them into productive labour for industries, but it also silently replaces their socio-cultural practices through cultural imperialistic approaches.

Reference:

[1]. Ackerknecht, E. (1946). Natural diseases and rational treatment in primitive medicine. Bulletin of the History of Medicine, 19, 467-497.

[2]. Armelagos, G., & Barnes, K. (1999). The evolution of human disease and the rise of allergy: epidemiological transitions. Medical Anthropology, 18, 187–213.

[3]. Armelagos, G., Brown, P., & Turner, B. (1961). Evolutionary, historical and political economic perspectives on health and disease. Social Science & Medicine, 755–765.

[4]. Armelagos, G., Brown, P., & Turner, B. (61). Evolutionary, historical and political economic perspectives on health and disease. Social Science & Medicine, 755–765.

[5]. Armelagos, G., Brown, P., & Turner, B. (61). Evolutionary, historical and political economic perspectives on health and disease. Social Science & Medicine, 755–765.

[6]. Barnes, K. C., Armelagos, G. J., & Morreale, S. C. (1999). Darwinian medicine and the emergence of allergy. . In W. M. Trevethan, Evolutionary medicine. New York: Oxford University Press.

[7]. Béteille, A. (1998). The idea of indigenous people. Current Anthropology, 39(2), 187-192.

[8]. Black, F. I. (1975). Infectious diseases in primitive societies. Science , 187, 515-518.

[9]. Cockburn, T. A. (1971). Infectious disease in ancient populations. Current Anthropology, 12, 45–62.

[10]. Damodaran, A. (2006). Tribals, Forests and Resource Conflicts in Kerala, India: The Status Quo of Policy Change. Oxford Development Studies, 34:3, 357-371 .

[11]. Fábrega, H. (1997). Evolution of Sickness and Healing. Berkeley: University of California Press.

[12]. Government of Madras. (1951). 1951 Census Handbook of Malabar District. Madras: The Superintendent Government Press.

[13]. Gracey, M., & King, M. (2009). Indigenous health part 1: determinants and disease patterns. The Lancet, 374(9683), 65-75.

[14]. Groeneveld, E. (2018, April 9). Prehistoric Hunter-Gatherer Societies. Ancient History Encyclopedia.

[15]. Harari, Y. N. (2014). Sapiens: A brief history of humankind. New York: Random House.
[16]. King, M., Smith, A., & Gracey, M. (2009). Indigenous health part 2: the underlying causes of the health gap. The lancet, 374(9683), 76-85.
[17]. Kohn, Kavita Reddy, & Margaret. (2017). "Colonialism", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Fall 2017 Edition),. Retrieved march 25, 2021, from https://plato.stanford.edu/archives/fall2017/entries/colonialism/>
[18]. Kunitz, S. (1996). Public Health Then and Now. American Journal of Public Health, 86(1464), 10.
[19]. Murrey, A. (2019). Colonialism. In A. Kobayashi (Ed.), International Encyclopedia of Human Geography (Second Edition) (pp. 315-326). Elsevier.
[20]. Nkrumah, K., & Nkrumah, K. (1965). Neo-colonialism: The last stage of imperialism.
[21]. Orman, A. R. (1971). The epidemiologic transition theory: a preliminary update. Journal of Tropical Pediatrics, 29, 305–316.
[22]. Page, A. E., Minter, S., & Migliano, A. B. (2018). Hunter-gatherer health and development policy: How the promotion of sedentism worsens the Agta's health outcomes. Social Science & Medicine, 197, 39-48.
[23]. Sartre, J. (2001). Colonialism and neocolonialism. Psychology Press.
[24]. Stephens, C., Porter, J., Nettleton, C., & Willis, R. (2006). disappearing, displaced, and undervalued: a call to action for Indigenous health worldwide. The lancet, 367(9527), 2019-2028.
[25]. Suresh, M. (2020). Adivasis and Land. Economic & Political Weekly, 55(30), 49.
[26]. Ungar, P., & Grine, F. (2006). Diet in Early Homo: A Review of the Evidence and a New Model of Adaptive Versatility. Annual Review of Anthropology, 35, 208-228.
[27]. United Nations. Dept. of Economic, Permanent Forum. (2009). State of the world's indigenous peoples (vol. 9). New York: United Nations Publications.
[28]. Willis, R., Jackson, D., Nettleton, C., Good, K., & Mugarura, B. (2006). Health of Indigenous people in Africa. The Lance, 367(9526), 1937-1946.

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : **www.shisrrj.com**
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

वैश्विक स्वस्थ जीवन का पर्याय आयुर्वेदशास्त्र

डॉ0 ऋतु शुक्ला
असिस्टेंट प्रोफेसर (संस्कृत)
महाराजा बिजली पासी राजकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय, आशियाना, लखनऊ।

Article Info
Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1
Page Number : 123-127
Article History
Received : 01 Feb 2024
Published : 15 Feb 2024

शोधसारांश— विश्व स्वास्थ्य संगठन ने कहा है कि अगले बीस वर्षों में यानी सन् 2020 ई० तक ऐलोपैथी की एन्टीबायटिक दवा मनुष्य के शरीर पर असर करना बन्द कर देगी। यानी शरीर एन्टीबायटिक के प्रति इम्यून हो जायेगा। यह स्थिति आने से पूर्व विश्व को सचेत करना होगा कि तब शरीर को ऐलोपैथी कैसे नीरोग रख पायेगा। इसका एक मात्र उपाय है जड़ी बूटियों का अधिकाधिक उपयोग।

मुख्य शब्द—वैश्विक, स्वस्थ, जीवन, आयुर्वेदशास्त्र, चेतनावृत्ति, कर्मवश, चरक संहिता।

'तदायुर्वेदयतीत्यायुर्वेदः' जो आयु का ज्ञान कराता है उसे आयुर्वेद कहते हैं। आयु का पर्याय चेतनावृत्ति, जीवित, अनुबन्ध एवं धारि है। इस तरह शरीर, इन्द्रिय, मन और आत्मा के संयोग का नाम आयु है। दूसरे शब्दों में शरीर आत्मा का भोगायतन, इन्द्रियाँ भोग का साधन है, मन अन्तःकरण है और आत्मा मोक्ष या ज्ञान प्राप्त करने वाला है। इन चारों का अदृष्ट कर्मवश जो संयोग होता है, वही आयु है। इसी आयु के हित–अहित एवं सुख–दुःख का ज्ञान तथा आयु का मान जिस साधन से भी हो उसे आयुर्वेद कहते हैं।

चरक संहिता आयुर्वेद का प्रमुख ग्रन्थ है। आयुर्वेद एवं संहिता का सम्बन्ध यदि अन्योन्याश्रय कहा जाय तो अतिशयोक्ति न होगी। वेद भी मन्त्र आदि का परिग्रह करने से चिकित्सा सम्बन्धी तथ्यों को कहता है उसमे भी चिकित्सा आयु के हित के लिए कही गयी है, अतः वेद को भी आयुर्वेद कहा जाता है।

महर्षि कश्यप का तर्क है कि जिस प्रकार हाथ में चार–अंगुलियाँ और पाँचवाँ अँगूठा है और वह एक ही हाथ में रहता हुआ भी नाम और रूप से भिन्न है और वह सब अँगुलियों पर शासन करता है उसी प्रकार चारों वेदों के साथ रहता हुआ पाँचवा आयुर्वेद सब में मुख्य है। यही नहीं कुछ लोगों का कहना है कि आयुर्वेद के ज्ञान का प्रारम्भ सृष्टि से पूर्व हुआ। जिस प्रकार शिशु के उत्पन्न होने से पूर्व माता के स्तनों में दूध आ जाता है उसी प्रकार सृष्टि के उत्पन्न होने से पूर्व परमात्मा ने जीविका के लिये जो साधन बनाये उनमें आयुर्वेद भी एक था। वह प्राचीन और शाश्वत है। जिस प्रकार अग्नि में उष्णता जल में द्रवता स्वभाव से होती है, उसी तरह आयुर्वेद के लक्षण स्वभाव सिद्ध होने से नित्य है।

ऋग्वेद में आयु से सम्बन्धित मन्त्र ऋग्वेद मे कतिपय आयुर्वेद के आचार्यों जैसे– दिवोदास, भरद्वाज की भी चर्चा है। यजुर्वेद में बहुत से मन्त्र आये हैं, जिनमें औषधियों की चर्चा स्वास्थ्य के प्रसंग में हुई है। आयुर्वेद की सर्वाधिक चर्चा अथर्ववेद में प्राप्त होती है। उसमें वनस्पतियों का नामोल्लेख, कृमि सम्बन्धी वर्णन, शल्य चिकित्सा एवं प्रसूति सम्बन्धी विवरण मिलता है।

Copyright © 2024 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

ब्रहावैवर्त पुराण में उल्लेख मिलता है कि आयुर्वेद की उत्पत्ति प्रजापति से है। प्रजापति ने ऋक्, यजु, साम और अथर्ववेद का मन्थन करके आयुर्वेद बनाया। यह पाँचवा वेद उन्होंने भास्कर को दिया। भास्कर ने स्वतंत्र संहिता बनाकर इसे अपने शिष्यों को जिनमें धन्वन्तरि, दिवोदास, काशिराज, अश्विनी, नकुल, सहदेव, अर्को, च्यवन, जनक, बुध, जाबाल, जाजलि, पैल, करथ तथा अगस्त्य प्रमुख थे, पढ़ाया। ये सभी 16 शिष्ट वेद वेदांग को जानने वाले, रोगों का नाश करने में निपुण थे।

आयुर्वेद आयु के विज्ञान का नाम है। आयुर्वेद के मौलिक सिद्धान्त पंचमहाभूत, विदोष, रस, गुणा, वीर्य विपाक आदि सभी का आधार विज्ञान है। सहस्रों वर्ष पूर्व द्रव्यों के गुणों का जो निर्धारण किया गया वह आज भी प्रत्यक्ष है। इसी आधार पर चिकित्सा या स्वास्थ्य संवर्धन में उन द्रव्यों का प्रयोग सफलता के साथ किया जा रहा है। इसीलिये आयुर्वेद विज्ञान सार्वभौमिक, सार्वदेशिक एवं सार्वकालिक है। आयुर्वेद के सिद्धान्त सुदृढ़ सत्य और अपरिवर्तनीय है। अतः इनकी वैज्ञानिकता स्वयं प्रकाशित है। आयुर्वेद मानव की सम्पूर्ण समस्याओं का समाधान प्रस्तुत करने वाला विज्ञान है। दुःख की आत्यन्तिक निवृत्ति के लिये इसमें नैप्तिकी चिकित्सा का विशद वर्णन है। इसलिये यह शरीर कोई क्षुद्र वस्तु नहीं है यह पुण्यराशि के पण्य (धन) से क्रीत (खरीदी गई) एक विशाल नौका है, जिसे सुचारु रूप से संचालित कर शवबाधा के विस्तीर्ण जाल– जंजाल को पार किया जा सकता है। इसलिये आयुर्वेद ऐहलौकिक और पारलौकिक उभयविध निःश्रेयस् का साधक शास्त्र है।

सुश्रुत, चरक, कश्यप तथा अन्य आचार्यों ने आयुर्वेद को अथर्ववेद का उपवेद माना है। आयुर्वेद ही पुण्यतम वेद कहा गया है। अन्य वेद केवल परलोक हितकर है, जबकि आयुर्वेद दोनों लोकों के लिए हितकर है। जीवन (आयु) से सम्बन्धित प्रत्येक ज्ञान आयुर्वेद की सीमा में आता है। आयुर्वेद विज्ञान सार्वभौम होने के कारण किसी एक वर्ग के अधिकार में नही आता है। इसीलिये सम्पूर्ण विश्व में अहर्निश गवेषणा हो रही है।

बदलते परिवेश में यूनानी चिकित्सा के स्पर्धा युग में चोपचीनी, पारसी, यवानी आदि अनेक यूनानी द्रव्यों का प्रयोग करना वैद्यों ने प्रारम्भ कर दिया है।

आयुर्वेद के मनीषी विद्वानों ने कभी भी संकुचित दृष्टिकोण नहीं अपनाया। उन्होनें ज्ञान के संवर्धन तथा ऊहापोह तर्क–वितर्क के लिए सदैव प्रेरणा दी है। औषधि वही श्रेष्ठ है, जिससे आरोग्य लाभ हो और वही चिकित्सक श्रेष्ठ है जो रोगी को रोग मुक्त करे। आचार्य त्वरक के इन विचारों में रंचमात्र भी रूढ़िवादिता, पक्षपात की भावना नहीं।

आयुर्वेद मात्र चिकित्साशास्त्र नहीं है अपितु एक दर्शन है। जो स्वस्थ व्यक्ति के स्वास्थ्य का संरक्षण और रुग्ण व्यक्ति के रोग की मुक्ति तो करता है। सांसारिक सर्वोच्च सुख एवं पारमार्थिक सर्वोच्च आनन्द की उपलब्धि के लिए निर्भान्त मार्ग दर्शन भी करता है। आयुर्वेद अपार है इसलिये सावधानी के साथ इसके ज्ञान के लिए सन्नद्ध रहना चाहिए।

आयु और वेद इन दोनों शब्दों की व्याख्या के पश्चात् सुगमता से आयुर्वेद शब्द का अर्थ बुद्धिगम्य हो जाता है अर्थात् जिस शास्त्र में आयु का अस्तित्व हो, जिससे आयु का ज्ञान हो, जिसमें आयु सम्बन्धी विचार हो और जिससे आयु की प्राप्ति हो उस शास्त्र को आयुर्वेद ही कहा जा सकता है।

आयुर्वेद में स्वस्थ व्यक्ति का लक्षण बताया गया है कि जिसका वात, पित्त, कफ़ जब साम्यावस्था में हो, अग्नि सम हो, धातु (रस, रक्त, माँस, अस्थि, मज्जा, शुक्र) सम अवस्था में हों, मल, मूत्र, आर्तव अबाध रूप से उत्सर्जित होते हों, शरीर में सभी क्रियायें समान रूप से होती हों, इसके साथ आत्मा, इन्द्रिय और मन प्रसन्न हो उसे स्वस्थ कहते हैं।

त्रिकालज्ञ आप्त महर्षियों ने आयुर्वेद आदि अनेक शाखाओं का विस्तार किया। आयुर्वेद मानवायुर्वेद, वृक्षायुर्वेद, पश्वायुर्वेद आदि अनेक शाखाओं में विस्तीर्ण है। जिन सबका मूल्यांकन एक स्वतंत्र विषय है। अपरिमित, अगाध ज्ञान निधि के रूप में आयुर्वेद की जीवनदायिनी धारा का स्रोत सृष्टि के आदि से प्रवाहित है। जिसके शीतल, स्निग्ध, अमृत निःस्पन्द में अवगाहन कर आजीवन आरोग्य और सुन्दर स्वास्थ्य का वरदान प्राप्त किया जा सकता है।

सुश्रुत संहिता में वर्णित है कि ब्रह्मा ने मनुष्य की सृष्टि से पहले ही आयुर्वेद का एक ग्रन्थ बनाया जिसमें एक लाख श्लोक एवं एक हजार अध्याय थे। ब्रह्मा ने मनुष्यों की आयु तथा बुद्धि की अल्पता का विचार कर आयुर्वेद को आठ अंगो में विभक्त कर दिया जैसे– 1. शल्य, 2. शालाक्य 3. काय चिकित्सा 4. भूतविद्या 5. कौमार भृत्य 6. अंगद तन्त्र 7. रसायन तन्त्र 8. वशीकरण।

आयुर्वेद विज्ञान होने के कारण विश्व में अपनी धाक बनाये हुए है। विदेशों में भी इस चिकित्साशास्त्र पर अनेकानेक शोध और गवेषणायें चल रहीं हैं। इससे इसकी सार्वभौमिकता तथा भूमंडलीकरण एवं वैश्वीकरण के प्रमाण स्वतः सिद्ध हैं।

सुमेरिया, बेबीलोनिया तथा असीरिया आदि प्राचीन देशों की सभ्यता भारतीय सभ्यता के अत्यन्त निकट होने से कहीं–कहीं चिकित्सा सम्बन्धी विषयों तथा शब्दों में भी समानता परिलक्षित होती है।

चीन देश के साढ़े चार हजार वर्ष प्राचीन ग्रन्थ में ज्वर के दस हजार भेद, आमाशय के चौदह भागों का निर्देश, नाड़ी परीक्षा का विशेष विधान रोगों आदि विषयों का वर्णन है। चीनी–चिकित्सा ग्रन्थों में आर्द्रक, दाड़िममूल, वत्सनाम, गन्धक, पारद एवं अनगिनत वृक्षों के पत्र एवं मूल आदि का औषधि के रूप में उल्लेख किया गया है। चिकित्साशास्त्र के इतिहास के रचयिता 'ग्यारिसन' के अनुसार चीन देश वालों ने चिकित्साज्ञान को भारत से पाया।

भारत ईरान का निकट सम्बन्ध होने के कारण ईरान के प्राचीनतम मूल ग्रन्थ जेन्दावेस्ता के चार भागों में से वेन्दिदाद नामक भाग में चिकित्सा विज्ञान सम्बन्धी विषय दिये गये हैं। 1881 में कम्बुज के राजा जयवर्मन द्वितीय ने अपने काल में अनेक आयुर्वेदिक चिकित्सालयों में 102 चिकित्सकों की नियुक्ति की थी। जावा के केन्द्रीय शासन में जनता के स्वास्थ्य एवं चिकित्सा सेवा हेतु स्वास्थ्य विभाग कार्यरत था।

थाईलैण्ड के चिकित्सक अपनी चिकित्सा के प्रवर्तक आचार्य 'कुमारमच्च' को जीवक (वैद्य) का पर्याय मानते हैं। थाई भाषा में चिकित्सा विषयक एक पत्रिका 'वैद्यकर्म सन्देश' के प्रकाशन से थाई देश की चिकित्सा पर आयुर्वेद का पूरा प्रभाव प्रतीत होता है।

कम्बुज, चम्पा, मलयेशिया, इण्डोनेशिया, जावा, सुमात्रा, मारीशस द्वीप में उपलब्ध वनस्पतियों का भी घरेलू दवाओं के रूप में उपयोग करते रहे हैं। चीनी वैद्य "तन–मो–सिन" के पुस्तकालय में आयुर्वेद के बहुत से महत्त्वपूर्ण ग्रन्थ हैं। श्रीलंका में आयुर्वेद चिकित्सा के लिए चूर्ण, क्वाथ और अरिष्ट का प्रयोग किया जाता है। लंका के वैद्य सम्मेलन में भारतीय वैद्यों को आयुर्वेद चक्रवर्ती की सम्मानित उपाधि से समादृत किया है। बर्मा भाषा में अठारहवीं शती में सुश्रुत तथा अन्य आयुर्वेदीय ग्रन्थों के अनुवाद हो जाने से सभी लोगों का आयुर्वेद के प्रति आकर्षण बढ़ रहा है।

नेपाल में प्राचीन काल से आयुर्वेद चिकित्सा को साधन माना जाता रहा है। काठमाण्डू स्थित 'सिदरवार' का 'वैद्यखाना' प्राचीन काल से सेवा कर रहा है। कोयलावास ग्राम में जड़ी बूटियों का विशाल व्यापारिक केन्द्र है, जहाँ से तेजपाल, कायफल, रीठा, सुगन्धवाला, दालचीनी, शतावर, चिरायता एवं सर्पगन्धा आदि काष्ठौषधियाँ हजारों क्विंटल की मात्रा में खरीदी तथा बेची जाती हैं।

तिब्बत में आयुर्वेद के विकास के लिए क्षेत्र विस्तार की महती संभावना है। ग्रीस देश के चिकित्सा विज्ञान का मूल स्रोत मिस्र है। बालीद्वीप में ऐसी मान्यता है कि आयुर्वेदीय जड़ी बूटियों से सम्बन्धित ग्रन्थ के रचयिता स्वयं गणेश जी है और 'प्रमानतरू' नाम से विशाल ग्रन्थ बन गया।

इसके अतिरिक्त चीन, थाईलैण्ड, तिब्बत आदि में आयुर्वेद अथवा देशी चिकित्सा पद्धति बहुत लोकप्रिय हैं। सिंगापुर, मलयेशिया आदि में चीन वैद्यों के माध्यम से चीनी चिकित्सा पद्धति बहुत लोकप्रिय है। हमारे देश में ऋग्वेद से पता चलता है कि आर्य मनीषी प्राचीनकाल में 'सोम' नामक पौधे का उपयोग औषधि के रूप में करते थे।

जड़ी बूटियों के विदेशी शोधकर्ता ने सदा से ही जंगल में रहकर प्राकृतिक औषधियों से चिकित्सा कर रहे व्यक्तियों का सम्मान दिया है। ब्रिटिश विशेषज्ञ अपनी पुस्तक में लिखते हैं कि यदि भारतीय जडी–बूटियों के विषय में जानकारी चाहिये तो आपको जंगल से जुड़े लोगों पर विश्वास करना होगा और इनके अन्वेषण में घने जंगलों और ऊँचे पहाड़ों पर चढ़ना होगा।

विश्व में जड़ी बूटियों से निर्मित औषधियों का प्रचलन जोरों पर है। नवीनतम् आकलन के अनुसार वर्तमान में विश्व में लगभग 3 लाख कर।ड़ रूपये की जड़ी बूटियों से बनी औषधियों की बिक्री हो रही है। जड़ी–बूटी के क्षेत्र में विश्व की प्रमुख कम्पनियाँ प्राकृतिक रूप से सम्पन्न भारत को आधार बनाना चाह रही है। जडी–बूटियों के चमत्कारिक' औषधीय प्रभावों को वैज्ञानिक धरातल पर जाँचा परखा जा चुका है।

महानगरों का सम्पन्न वर्ग भी ऐलोपैथिक दवाओं के दुष्प्रभावों से घबराकर आयुर्वेद की ओर लौटने लगा है। विश्व में ऐलोपैथिक दवाओं के स्थान पर वैकल्पिक जड़ी–बूटियों की परम्परागत दवाओं की तरफ लोगों का झुकाव बढ़ने लगा है। अनेक कम्पनियों ने जड़ी–बूटी (हर्बल) सौन्दर्य प्रसाधनों के उत्पादनों को बाजार में उतारा है। भारत में औषधीय पौधे, वृक्ष–उत्पादों का निर्यात भी जोर पकड़ रहा है। वर्तमान में 436 करोड़ रूपयों के औषधीय पौधों का निर्यात हो रहा है इसके निर्यात में सौ गुना तक वृद्धि होने की संभावना है।

बीसवीं शती के वैज्ञानिकों ने यह खोज निकाला है कि केवल पीपल ही ऐसा वृक्ष है जो रात दिन आक्सीजन छोड़ता है। तुलसी के पौधे के सभी भाग यानी जड़, फूल, फल, पत्ती तथा डंठल आदि का औषधीय महत्त्व है। जितने भी टूथपेस्ट बाजार में उपलब्ध हैं उन सभी में नाना प्रकार की जड़ी–बूटी का समावेश है। भारतवर्ष में जहरीले आकले पौधे से फोड़े फुन्सी का उपचार किया जाता है।

विश्व स्वास्थ्य संगठन ने कहा है कि अगले बीस वर्षों में यानी सन् 2020 ई० तक ऐलोपैथी की एन्टीबायटिक दवा मनुष्य के शरीर पर असर करना बन्द कर देगी। यानी शरीर एन्टीबायटिक के प्रति इम्यून हो जायेगा। यह स्थिति आने से पूर्व विश्व को सचेत करना होगा कि तब शरीर को ऐलोपैथी कैसे नीरोग रख पायेगा। इसका एक मात्र उपाय है जड़ी बूटियों का अधिकाधिक उपयोग।

सरकार को जड़ी बूटियों के उत्पादन, संरक्षण, द्रव्य के सही रूप में उपयोग हेतु फ्रीज–ड्राइंग तकनीकी को विकसित करने की परम आवश्यकता है। चीन जड़ी बूटियों के निर्यात से 22 हजार करोड़ रूपये तथा थाईलैण्ड 10 हजार करोड़ रूपये की विदेशी मुद्रा अर्जित कर रहा है निर्यात के इन आकड़ों के सामने हमारा निर्यात नगण्य है। यदि हमने ध्यान नहीं दिया तो हमारी जड़ी बूटियाँ विदेशों से निर्मित होकर हमारे ही देश में आयेंगी और हमें ऊँचें मूल्यों में खरीदने के लिए विवश होना पड़ेगा। यदि ऐसा हुआ तो यह हमारा घोर निन्दनीय अपराध होगा और भावी पीढ़ी कभी हमें क्षमा नही करेगी। भविष्य में स्वस्थ रहने का विकल्प केवल जड़ी–बूटियों के अधिकाधिक सेवन में ही निहित है।

सन्दर्भ

1. सुश्श्रुत संहिता
2. चरक संहिता
3. ऋग्वेद
4. यजुर्वेद
5. सामवेद
6. अथर्ववेद
7. ब्रह्मवैवर्त पुराण

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : **www.shisrrj.com**
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

माध्यमिक स्तर पर तकनीकी शैक्षणिक कौशल के क्रियान्वयन में चुनौतियों का अध्ययन

नेहा वर्मा
शोधार्थिनी (शिक्षाशास्त्र विभाग) भारतीय महाविद्यालय, फर्रूखाबाद, उत्तर प्रदेश।
डॉ0 रमा शंकर
असिस्टेंट प्रोफेसर (शिक्षाशास्त्र विभाग) भारतीय महाविद्यालय, फर्रूखाबाद, उत्तर प्रदेश।

Article Info

Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1

Page Number : 128-134

Article History
Received : 01 Feb 2024
Published : 15 Feb 2024

सारांश— तकनीकी शैक्षणिक कौशल सभी के लिये शिक्षा को सुलभ और सरल बनाने का तरीका है। कोविड—19 जैसी महामारी के आने के बाद षिक्षा के क्षेत्र में काफी परिवर्तन आया है। इस महामारी में जब कक्षाओं का संचालन पारंपरिक तरीके से नहीं हो पा रहा था, तब ऑनलाइन माध्यमों का प्रयोग करके षिक्षा का संचालन किया गया था जिसमें एक शिक्षक की भूमिका सबसे अहम रही। माध्यमिक स्तर पर तकनीकीष्शैक्षणिक कौशल के क्रियान्वयन में काफी चुनौतियों का सामना करना पड़ रहा है। जैसे आई0सी0टी0 का कमजोर बुनियादी ढाँचा, अंग्रेजी भाषा के ज्ञान का अभाव, ऑनलाइन सामग्री के प्रयोग में कठिनाई होना, शिक्षकों में जागरूकता व प्रोत्साहन की कमी, सीमित तकनीकी शैक्षणिक संसाधन आदि। इस पत्र के अन्तर्गत हम माध्यमिक स्तर पर तकनीकी शैक्षणिक कौशल के क्रियान्वयन में ऐसी कौन—कौन सी चुनौतियाँ आती हैं उसका अध्ययन करेंगे।

संकेत शब्द — माध्यमिक स्तर, तकनीकी शैक्षणिक कौशल, क्रियान्वयन में चुनौतियाँ।

प्रस्तावना— वर्तमान शिक्षा प्रणाली चॉक और टॉक शिक्षण पद्धति से तकनीकी उपकरणों के माध्यम से ज्यादा दी जा रही है जिससे शिक्षा को डिजिटल बनाने की ओर एक आदर्श बदलाव देखा जा रहा है। कई शोध के निष्कर्षों से यह सामने आया है कि शिक्षा को डिजिटल करने से शिक्षकों की क्षमता बढ़ रही है। साथ ही साथ छात्रों के सूचना अधिकार का भी विस्तार हो रहा है। वर्तमान समय में लोगों को रोजमर्रा की जिन्दगी की चुनौतियों का सामना करने के लिये अपने कौशल और ज्ञान दोनों को अपडेट करते रहने की जरूरत है।

प्रत्येक शिक्षक को पता होना चाहिए कि प्रतिदिन की कक्षाओं के संचालन में तकनीकी ष्शैक्षणिक कौशल और विषय क्षेत्र की सामग्री का उपयोग प्रभावी ढंग से कैसे किया जाना चाहिए, परन्तु यह स्पष्ट है, कि ष्शैक्षिक प्रक्रिया में केवल तकनीकी को शामिल करना ही पर्याप्त नहीं है बल्कि इसके उपयोग को

Copyright © 2024 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

भलीभांति शिक्षकों व छात्रों को पता होना चाहिए। तकनीकी के बारे में ज्ञान अपने आप में महत्वपूर्ण है। आज शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया में शिक्षकों के लिये तकनीकी शैक्षणिक कौशल बहुत अधिक महत्वपूर्ण है, क्योंकि यह प्रभावी ढंग से सीखने व सिखाने की सुविधा प्रदान करती है।

वर्तमान समय में तकनीकी में आधुनिक तकनीकियां शामिल है जैसे– कम्प्यूटर, डिजिटल वीडियो, प्रोजेक्टर, डिजिटल ब्लैकबोर्ड आदि। मिश्रा (2005) ने अपने अध्ययन में पाया कि अच्छा शिक्षण केवल अच्छी तकनीकी को जोड़ना नहीं है, बल्कि तकनीकी की नई अवधारणाओं के प्रतिनिधित्व का कारण बनती है। और राजशेखर (2013) ने अपने विश्लेषण में पाया कि बेहतर व्यवस्था शिक्षकों को छात्रों के नेतृत्व वाली तकनीकी शैक्षणिक योग्यता का सामना करने के लिये सक्षम बनाती है, जिसे डिजिटल युग के अनुसार सुधारने की आवश्यकता है।

ष्शैक्षिक तकनीकी शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को उन्नत बनाने का क्रमबद्ध प्रयास है। शैक्षिक तकनीकी के माध्यम से शिक्षण तथा अधिगम प्रक्रिया को निश्चित रूप से सुदृढ़ बनाया जा सकता है। शैक्षिक तकनीकी का प्रयोग एवं प्रसार से राष्ट्रीय विकास एवं शिक्षा के उद्देश्यों की पूर्ति सम्भव है। शिक्षा में तकनीकी के प्रयोग से नये आयाम स्थापित किये जा रहे हैं। आज प्रवेश से लेकर परीक्षा परिणाम तक शिक्षण अधिगम के प्रत्येक क्षेत्र में तकनीकी का प्रयोग किया जा रहा है। वर्तमान में शिक्षा के क्षेत्र में विभिन्न शिक्षण मशीने, रेडियो, टेलीविजन, प्रोजेक्टर, ग्रोमोफोन, कम्प्यूटर, इंटरनेट आदि को एक बड़े पैमाने पर प्रयोग हो रहा है।

जैसे–जैसे समुदाय व समाज में वैज्ञानिक दार्शनिक, मनोवैज्ञानिक तथा तकनीकी नवाचार, नवीन मान्यताओं सिद्धान्तों आदि के रूप में तकनीकी जागरूकता तथा परिवर्तन आते गए। वैसे–वैसे तकनीकी समृद्धि का लाभ शिक्षण तकनीकी के रूप में शिक्षा व्यवस्था तथा शिक्षण अधिगम को नया रूप प्रदान करने के लिये किया जाने लगा है। शिक्षा प्रणाली और शिक्षण अधिगम के स्वरूप में परिवर्तन लाने में शैक्षिक तकनीकी की महत्वपूर्ण भूमिका रही है। तकनीकी शैक्षणिक कौशलों का प्रयोग कर शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को उन्नत बनाने का क्रमबद्ध प्रयास है। माध्यमिक स्तर की शिक्षा में तकनीकी शैक्षणिक कौशलों का प्रयोग कर शिक्षा के उद्देश्यों को प्राप्त करने में सहायता मिलती है। शिक्षण में शैक्षिक नवाचारों का प्रयोग कक्षा के उदास वातावरण को आकर्षक एवं रूचिकर बनाने के लिये आवश्यक है। यदि हमें शिक्षा एवं शिक्षण की गुणवत्ता में सुधार करना है तो यह आवश्यक है कि हम नवाचार को आत्मसात करें। पहले परम्परागत शिक्षण में छात्रों की व्यक्तिगत भिन्नताओं तथा आवश्यकताओं को ध्यान में नहीं रखा जाता था परन्तु अब इस तकनीकी युग में यह परिवर्तन हुआ है।

तकनीकी शैक्षणिक कौशल– तकनीकी शैक्षणिक कौशल का अर्थ है शिक्षकों के शिक्षण में तकनीकी का प्रभावशाली ढग से उपयोग करने की क्षमता का विकास होना। तकनीकी शैक्षणिक कौशल का प्रयोग कर एक शिक्षक छात्रों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं को पूरा करता है तथा छात्रों की विश्लेषण, संश्लेषण, अनुप्रयोग जैसे उच्च स्तरीय सोच विकसित करता है। तकनीकी शैक्षणिक कौशल शिक्षकों को सही व प्रभावी शिक्षण विधियों को चुनने में सक्षम बनाती है। अत्याधुनिक प्रौद्योगिकी से सुसज्जित उत्सुक, उज्ज्वल आंखों वाले छात्रों से भरी कक्षा की कल्पना करें। यह एडटेक स्टार्टअप्स का दृष्टिकोण है जो छात्रों के लिए सीखने को मजेदार और आकर्षक बनाने के लिए अथक प्रयास कर रहे हैं।

हालाँकि, इस दृष्टिकोण को आगे बढ़ाने में चुनौतियाँ भी आती हैं। ऐसी ही एक चुनौती है शिक्षकों को कक्षाओं में प्रौद्योगिकी का उपयोग करने में आने वाली कठिनाई। यह एक ऐसी बाधा है, जिसका यदि समाधान नहीं किया गया, तो यह इस दृष्टिकोण को साकार करने में बाधा बन सकती है।

तकनीकी शैक्षणिक कौशल की आवश्यकता एवं महत्व– तकनीकीष्शैक्षणिक कौशलों का प्रयोग शिक्षा प्रक्रिया के सफलतापूर्वक नियोजन क्रियान्वयन और मूल्यांकन में उपयोगी सिद्ध हुआ है। यह छात्राओं की व्यक्तिगत विभिन्नताओं तथा आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर शिक्षण कार्य में एक शिक्षक की मदद करता है। अगर एक शिक्षक कक्षा में शैक्षिक तकनीकी का प्रयोग करता है तो ऐसा करने पर छात्रों का विश्लेषण, संश्लेषण, अनुप्रयोग जैसी चीजों का व्यापक विकास होता है तथा उच्च स्तरीय चिन्तन स्तर विकसित होता है। आज शिक्षकों को आईसीटी और शिक्षण प्रक्रिया में इसके अनुप्रयोग से छात्रों को सिखाने में सरलता मिलती है। तकनीकी शैक्षणिक कौशलों की मदद से विषय सामग्री को रूचिपूर्ण ढंग से पढ़ाने में शिक्षक निपुण होता है तथा शिक्षण को आनन्ददायक बनाते हैं। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि एक शिक्षक के लिये तकनीकी शैक्षणिक कौशलों का ज्ञान अति आवश्यक है। इसके क्रियान्वयन में चुनौतियों के बावजूद भी इसके महत्व को ध्यान में रखकर हम कह सकते हैं यह शिक्षकों के लिये काफी लाभदायक है।

शिक्षा का माध्यमिक स्तर– भारत में प्राथमिक शिक्षा जो कि 6–14 वर्ष की उम्र में दी जाती है तथा भारत देश में यह शिक्षा निःशुल्क व अनिवार्य है प्राथमिक शिक्षा लेने के बाद छात्रों को माध्यमिक शिक्षा में प्रवेश मिलता है। जिसको भी दो भागों में बांटा गया है। कक्षा 9 व 10 को निम्न माध्यमिक स्तर में तथा कक्षा 11 से 12 को उच्च माध्यमिक स्तर की श्रेणी में रखा गया है। भारत में माध्यमिक स्तर के लिये अलग–अलग राज्यों ने अपने माध्यमिक शिक्षा बोर्ड बना रखे हैं तथा सी0बी0एस0ई0 व एन0सी0ई0आर0टी0 जैसी संस्थायें राष्ट्रीय स्तर पर माध्यमिक शिक्षा के लिये पाठ्यक्रम उपलब्ध कराती हैं।

शिक्षक–केंद्रित नवाचार की आवश्यकता– एआई, सिमुलेशन, आभासी वास्तविकता और गेमिफिकेशन तत्वों जैसी उन्नत तकनीक के उदय ने सीखने को और अधिक मजेदार और आकर्षक बना दिया है। जब सीखने की प्रक्रिया आनंददायक और इंटरैक्टिव हो तो छात्रों के लिए अवधारणाओं को बनाए रखना आसान होता है। तकनीकी प्रगति अपने साथ चुनौतियाँ भी लेकर आती हैं जो शिक्षकों की शिक्षण क्षमता को प्रभावित करती हैं। इन चुनौतियों के कारण, शिक्षक कक्षाओं में प्रौद्योगिकी के एकीकरण का विरोध करते हैं।

जब शिक्षकों को एडटेक टूल का उपयोग करने में कम बाधाओं का सामना करना पड़ता है, तो इससे कक्षा का अनुभव अधिक सकारात्मक होता है। यह आपके उत्पाद में उनके विश्वास और भरोसे को मजबूत करता है। शिक्षण में तकनीकी चुनौतियों पर ध्यान केंद्रित करने से आपको एडटेक क्षेत्र में प्रतिस्पर्धात्मक बढ़त हासिल करने में मदद मिल सकती है। जब शिक्षक यह पहचान लेते हैं कि आपका उत्पाद उनकी ज़रूरतों को समझता है, तो आप उनके लिए पसंदीदा विकल्प बन जाते हैं।

शिक्षकों की चिंताओं और सुझावों को सक्रिय रूप से सुनकर, आप अमूल्य जानकारी प्राप्त कर सकते हैं जो आपके उत्पादों को बेहतर बनाने में मदद कर सकती है। जब आपके उत्पाद शिक्षकों के काम को आसान बनाते हैं और उनकी शिक्षण प्रभावशीलता को बढ़ाते हैं, तो वे आपके उत्पाद के वफादार समर्थक बन जाते हैं ।

शिक्षकों और छात्रों की मांगों को पूरा करने के लिए लगातार विकसित होने से आपको एडटेक क्षेत्र में प्रासंगिकता बनाए रखने में मदद मिलेगी। शिक्षक प्रौद्योगिकी और छात्रों के बीच एक सेतु का काम करते

हैं। वे युवा दिमागों का मार्गदर्शन करने के लिए शैक्षिक प्लेटफार्मों और डिजिटल उपकरणों का उपयोग करते हैं। इसका सीधा असर छात्रों के सीखने के परिणामों पर पड़ता है।

कक्षा में शैक्षिक प्रौद्योगिकी के उपयोग की चुनौतियाँ

1. **तकनीकी कठिनाइयाँ**– आजकल स्कूल कक्षाओं में पढ़ाने के लिए स्मार्टबोर्ड और अन्य डिजिटल उपकरणों का उपयोग करते हैं। हालाँकि, इन स्मार्टबोर्ड और उपकरणों में बार–बार तकनीकी गड़बड़ियाँ होने का खतरा होता है – एक सॉफ़्टवेयर गड़बड़ी या एक रहस्यमय त्रुटि संदेश। इससे कक्षा का प्रवाह बाधित होता है और शिक्षकों में निराशा पैदा होती है। शिक्षकों को इन तकनीकी गड़बड़ियों से निपटने में मदद करने के लिए लाइव चैट, फोन, ईमेल और व्यापक ऑनलाइन संसाधनों के माध्यम से वास्तविक समय में सहायता प्रदान की जानी चाहिए।

2. **उचित प्रशिक्षण और समर्थन का अभाव**– प्रशिक्षण और समर्थन की कमी के कारण, शिक्षक शिक्षण में आईसीटी एकीकरण का विरोध करते हैं। जब शिक्षकों को शैक्षिक प्रौद्योगिकी के उपयोग के संबंध में उचित प्रशिक्षण प्रदान नहीं किया जाता है, तो उनके इसके उपयोग को स्थगित करने की अधिक संभावना होती है। शिक्षकों को प्रशिक्षित करने के लिए समय–समय पर वेबिनार और कार्यशालाएँ आयोजित की जानी चाहिए। यह समझना महत्वपूर्ण है कि शिक्षकों के कौशल अलग–अलग हो सकते हैं। इसलिए, शिक्षकों की विशिष्ट आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए प्रशिक्षण सामग्री तैयार करना आवश्यक है।

3. **पुरानी सामग्री**– शैक्षिक प्रौद्योगिकी की एक और चुनौती पुरानी और अप्रासंगिक ई–लर्निंग सामग्री है। यह शिक्षकों को कक्षा में प्रौद्योगिकी का उपयोग करने से हतोत्साहित करता है। इससे उन पर अनावश्यक बोझ पड़ता है क्योंकि उन्हें गुणवत्तापूर्ण पाठ देने के लिए पाठ्यपुस्तकों का संदर्भ लेने के लिए मजबूर होना पड़ता है। शिक्षण के लिए विभिन्न संसाधनों का हवाला देने से बहुत अधिक समय की बर्बादी होती है। यह सीखने की प्रक्रिया को आकर्षक और इंटरैक्टिव बनाने की उनकी क्षमता पर भी प्रभाव डालता है। समय–समय पर ई–लर्निंग सामग्री को अपडेट करते रहना महत्वपूर्ण है। सामग्री को अधिक प्रासंगिक और उपयोगी बनाने के लिए आप शिक्षकों, छात्रों और विशेषज्ञों जैसे विभिन्न हितधारकों से परामर्श कर सकते हैं। यह आपको ई–लर्निंग सामग्री में अंतराल की पहचान करने में भी मदद करेगा।

4. **वास्तविक जीवन के उदाहरणों का अभाव**– छात्र अवधारणाओं को बेहतर ढंग से सीखते हैं जब उन्हें वास्तविक दुनिया के उदाहरण दिए जाते हैं जो उनके जीवन के लिए प्रासंगिक होते हैं। इन उदाहरणों के बिना, शिक्षकों के लिए अपने छात्रों को ज्ञान के व्यावहारिक अनुप्रयोगों को प्रदर्शित करना चुनौतीपूर्ण हो सकता है। शिक्षक ई–लर्निंग सामग्री का उपयोग करने में झिझक सकते हैं जिसमें वास्तविक जीवन के उदाहरणों का अभाव है, खासकर यदि वे सैद्धांतिक ज्ञान और वास्तविक दुनिया के अनुप्रयोगों के बीच अंतर को कैसे पाटें, इससे अपरिचित हैं।

5. **ख़राब इंटरनेट कनेक्शन**– खराब इंटरनेट कनेक्टिविटी शिक्षकों के लिए शैक्षिक प्रौद्योगिकी की प्रमुख चुनौतियों में से एक है, खासकर ग्रामीण और अर्ध–शहरी क्षेत्रों में। यदि शैक्षणिक संस्थानों में उचित इंटरनेट कनेक्शन की कमी है तो शिक्षण में आईसीटी को एकीकृत करना संभव नहीं है। कनेक्शन में बार–बार आने वाली रुकावटों से निपटने में शिक्षक को बहुत समय और प्रयास खर्च करना पड़ता है।

6. **अंग्रेजी में दक्षता की कमी**– लगभग सभी शैक्षणिक एप्लिकेशन और सॉफ्टवेयर अंग्रेजी भाषा में उपलब्ध हैं। भाषा संबंधी बाधाएं शिक्षकों को उन क्षेत्रों में प्रौद्योगिकी का उपयोग करने से रोक सकती हैं जहां अंग्रेजी

प्रमुख भाषा नहीं है, खासकर पिछड़े क्षेत्रों में। इस प्रकार, सीमित अंग्रेजी दक्षता वाले शिक्षक इन एडटेक उपकरणों से लाभ नहीं उठा पाएंगे।

7. **डिजिटल साक्षरता का अभाव**– शिक्षकों के बीच डिजिटल साक्षरता की कमी डिजिटल शिक्षण सामग्री का उपयोग करने की उनकी क्षमता में बाधा डालती है और सीखने की प्रक्रिया में बाधा डालती है। उनके पास एडटेक उपकरण स्थापित करने और उनका उपयोग करने के लिए आवश्यक कौशल की कमी है। उन्हें ऐसे उपकरणों की विशेषताओं और उपयोग को समझने में भी कठिनाई का सामना करना पड़ता है। डिजिटल साक्षरता की कमी से शिक्षकों के लिए तकनीकी समस्याओं को तुरंत हल करना मुश्किल हो सकता है, जिसके परिणामस्वरूप शिक्षण में प्रौद्योगिकी का उपयोग करने में अनिच्छा हो सकती है। डिजिटल साक्षरता के विभिन्न स्तरों वाले शिक्षकों की विशिष्ट आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए वैयक्तिकृत प्रशिक्षण कार्यक्रम पेश करने से प्रौद्योगिकी का उपयोग करने के प्रति उनकी अनिच्छा को कम करने में मदद मिल सकती है।

8. **पर्याप्त बुनियादी ढांचे का अभाव**– कक्षा में शैक्षिक प्रौद्योगिकी के एकीकरण के लिए बिजली, इंटरनेट कनेक्टिविटी, स्मार्टबोर्ड, कंप्यूटर आदि जैसे बुनियादी ढांचे की आवश्यकता होती है। दुर्भाग्य से, सीमित धन के कारण कई शैक्षणिक संस्थानों में यह बुनियादी ढांचा नहीं है, जिससे शिक्षकों के लिए इसे बनाना कठिन हो जाता है। कक्षाओं में प्रौद्योगिकी का प्रभावी उपयोग यह विशेष रूप से उन सरकारी स्कूलों और शैक्षणिक संस्थानों के लिए सच है जो ग्रामीण क्षेत्रों में स्थित हैं। आपके एप्लिकेशन हल्के हों ताकि उन्हें उन्नत और सुपर–फास्ट कंप्यूटर की आवश्यकता न हो। इससे यह सुनिश्चित होगा कि जिन स्कूलों या कॉलेजों के पास सीमित संसाधन हैं, उन्हें भी आपके उत्पादों से लाभ मिले।

9. **लचीलेपन की कमी**– यह शैक्षिक प्रौद्योगिकी की सबसे महत्वपूर्ण चुनौतियों में से एक है। शिक्षक छात्रों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं के अनुसार अपनी शिक्षण शैली और शिक्षा की भाषा को अपनाते हैं। वे छात्र की समझ और ज्ञान के स्तर के अनुसार पाठों को अनुकूलित करते हैं। यह बेहतर शिक्षण परिणाम सुनिश्चित करता है। हालाँकि, एडटेक उपकरण समान स्तर का लचीलापन प्रदान नहीं करते हैं, जिससे शिक्षक कक्षाओं में प्रौद्योगिकी का उपयोग करने में झिझकते हैं।

10. **डिजिटल विभाजन**– जब छात्रों के पास लैपटॉप, इंटरनेट आदि जैसे डिजिटल उपकरणों तक पहुंच नहीं होती है तो शिक्षक शैक्षिक प्रौद्योगिकी का उपयोग करने में सक्षम नहीं होते हैं। इससे उन छात्रों के लिए अवसर चूक जाते हैं जिनके पास प्रौद्योगिकी तक पहुंच नहीं है और असमानता में वृद्धि होती है। वे अपने ऑनलाइन असाइनमेंट और अन्य शिक्षण गतिविधियों को पूरा करने में सक्षम नहीं हैं, जिससे उनके सीखने के परिणामों पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है। आप एक ऑफ़लाइन विकल्प भी प्रदान कर सकते हैं जो छात्रों को स्कूल में शिक्षण सामग्री डाउनलोड करने और इंटरनेट कनेक्टिविटी न होने पर घर पर इसे एक्सेस करने में सक्षम बनाता है।

तकनीकी शैक्षणिक कौशल के क्रियान्वयन में चुनौतियाँ– तकनीकी ने हमारे जीवन, हमारे समुदायों, हमारे घरों के लगभग हर क्षेत्र को प्रभावित किया है, फिर भी जब कक्षा में शिक्षण में तकनीकी को एकीकृत करने की बात आती है तो अधिकांश विद्यालय बहुत पीछे हैं। वर्तमान की यह मांग है कि विद्यालयों में अब तकनीकी कौशलों का उपयोग किया जाए, परन्तु आज भी सबके सामने ये समस्या आ जाती है कि इसके क्रियान्वयन को किस ढंग से बेहतर किया जाये। अगर हम बात करें माध्यमिक शिक्षा की तो माध्यमिक

स्तर पर इसके उपयोग में कई चुनौतियों का सामना करना पड़ता है जिसमें तकनीकी शैक्षणिक कौशलों का उपयोग करने में भी कई चुनौतियाँ हमारे सामने आती हैं जो कुछ इस प्रकार से हैं—

- ❖ वर्तमान समय में अगर एक शिक्षक को शिक्षण कार्य में तकनीकी शैक्षणिक कौशलों का प्रयोग करना है तो जरूरी हो जाता है कि उस शिक्षक को आईसीटी के बारे में सम्पूर्ण ज्ञान हो, ऐसा भी देखा गया है कि कुछ शिक्षकों का आईसीटी के प्रति नकारात्मक रवैया होता है।
- ❖ माध्यमिक स्तर पर कार्यरत शिक्षकों के प्रशिक्षण में ऐसा भी देखा गया है कि ऐसे भावी शिक्षकों को तैयार करते समय उचित प्रशिक्षण की आवश्यकता होती है।
- ❖ जब एक शिक्षक कक्षा में तकनीकी शैक्षणिक कौशल का उपयोग करता है तो उसके लिये अंग्रेजी भाषा व ऑनलाइन सामग्री पर उसकी पकड़ अच्छी न होना भी एक चुनौती भरा हो जाता है।
- ❖ कई बार ऐसा भी देखा गया है कि विद्यालयों में बुनियादी ढाँचों की ही कमी है तथा तकनीकी का प्रयोग करने के लिये विद्यालयों में उपयुक्त संसाधनों का अभाव है।
- ❖ आज भी कई माध्यमिक विद्यालय ऐसे है जहाँ के शिक्षक पारंपरिक तरीकों से ही शिक्षण करते हैं तथा जो शिक्षक आधुनिकता को अपने शिक्षण में जोड़ता है तो उसको प्रोत्साहन देने की जगह हतोत्साहित किया जाता है।
- ❖ भावी शिक्षकों को वर्तमान में तकनीकी शैक्षणिक कौशलों के बारे में व्यावहारिक ज्ञान से परिचित नहीं करवाया जाता जिस कारण जब वह शिक्षक का पद ग्रहण करते हैं तब तकनीकी शैक्षणिक कौशलों का प्रयोग बेहतर तरीके से नहीं कर पाते हैं।

माध्यमिक स्तर पर तकनीकी शैक्षणिक कौशलों के प्रयोग में काफी चुनौतियों के बावजूद अगर इसके क्रियान्वयन पर ध्यान दिया जाये तो यह काफी उपयोगी साबित होगा।

निष्कर्ष— वर्तमान युग डेटा और नवाचार का समय है। आज तकनीकी ने हर क्षेत्र को प्रभावित किया है। ऐसे में शिक्षा का क्षेत्र इससे वंचित कैसे रह सकता है। आज शिक्षा के हर स्तर को तकनीकी ने प्रभावित किया है। आज तकनीकी ने शिक्षण और सीखने को और अधिक रूचिपूर्ण व इंटरैक्टिव बना दिया है। इसलिये तकनीकी शैक्षणिक कौशल को और अधिक विस्तारित करने की आवश्यकता है। शाब्दिक रूप से पेडागॉजी शिक्षण के कला—विज्ञान दोनों को संदर्भित करता है जब भी शिक्षक कक्षा में शिक्षण के लिये जाता है तो वह पेडागॉजी का चयन करके ही जाता है। उदाहरण— एक शिक्षक को कक्षा में जीन प्याजे का संज्ञानात्मक विकास का सिद्धान्त पढ़ाना है तो वह विधि, तकनीक सब पहले से तैयार कर जायेगा परन्तु उस तकनीक या विधि से छात्रों को न समझ आने पर तुरन्त अपने कौशलों की मदद से दूसरी विधि का प्रयोग करेगा। इस प्रकार वह कौशलों के माध्यम से सही पेडागॉजी का उपयोग करेगा। आज के युग में शिक्षण और सीखने के लिए एक शिक्षक कई नवाचारों का प्रयोग कर कक्षा का संचालन करता है। जिससे शिक्षण और अधिगम काफी रूचिपूर्ण व आकर्षक हो जाता है। तकनीकी ने शिक्षा के माध्यमिक स्तर में काफी सुधार किया है इसलिये यह आवश्यक हो जाता है कि तकनीकी शैक्षणिक कौशल को और अधिक विस्तारित करने की आवश्यकता है। तकनीकी शैक्षणिक कौशल का उपयोग कुछ बाधाओं को तोड़ सकता है जो कम उपलब्धि की ओर ले जाता है। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि माध्यमिक स्तर पर तकनीकी शैक्षणिक कौशलों का प्रयोग करने तथा क्रियान्वयन में आयी चुनौतियों को दूर करके हम शिक्षण व अधिगम में अच्छे परिणामों को पायेगें।

संदर्भ–

1. एन0 ठाकुर, 2015. ''तकनीकी शैक्षणिक कौशल के क्रियान्वयन , इसकी चुनौतियों और शिक्षा के उच्च स्तर पर जारी करने की भूमिका पर एक अध्ययन,'' अमेरिकन इंटरनेशनल जर्नल ऑफ ह्यूमैनिटीज, आर्ट्स सोशल साइंस, वॉल्यूम 9, अंक. 2, 2015.
2. बी0 भट्टाचार्जी और के0 देब, 2016. ''21वीं सदी की शिक्षक शिक्षा में आईसीटी की भूमिका'', इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशनल एंड इंफॉर्मेशन स्टडीज, वॉल्यूम 6, अंक 1, पृ0 1—6,

3- Archambault, I. & Crippen K. (2009). Examining TRACK among K-12 online distance educators in the United States Contemporary Issues in Technology and Teacher Education 9(1), 71-88. Retrieved from http://www.citejournal.org/vol9/iss1/general/article2.cfm.

4- Beaudin, L. & Hadden, C. (2004). Developing technopedagogical skills in preserves teachers. In Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate Government, Healthcare and Higher Education 2004, 492-498. Norfolk, V.A. Association for the Advancement of Computing in Education Retrieved from http://wwww.innovatonline.info/index.php?view=article&id=36.

5- Sathiyaraj, K. & Rajasekar, S. (2013). The Relationship between the Techno-Pedagogical Competency of Higher Secondary School Teachers and their Anxiety towards the Use of Instructional Aids in Teaching. International Journal of Teacher Educational Research, 2(12), 7-14.

6- M.J. Koehler and P. Mishra, "What happens when teachers design educational technology? The development of technological pedagogical content knowledge," Journal of Educational Computing Research, vol. 32, No. 2, pp. 131-152, 2005.

7- M. Koehler and P. Mishra, "What is technological pedagogical content knowledge (TRACK)?" Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, vol. 9, no. 1, pp. 60-70, 2009.

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : **www.shisrrj.com**
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

आरण्यक कालीन समाज

गौतम आर्य
शोधार्थी, शासकीय हमीदिया कला एवं वाणिज्य महाविद्यालय, भोपाल।

Article Info

Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1
Page Number : 135-139
Article History
Received : 01 Jan 2024
Published : 15 Jan 2024

शोधसारांश- आरण्यक कालीन समाज में व्यक्ति के जीवन लक्ष्य, पुरुषार्थचिन्तन, पारिवारिक सम्बन्धों के विश्लेषण एवं उसके आवास, भोजन, वस्त्रादि से सम्बन्धित विवेचन से तत्कालीन सामाजिक परिवेश का ज्ञान प्राप्त होता है । उपर्युक्त विश्लेषण से ज्ञात होता है कि तत्कालीन समाजमें लोगों को अध्यात्म एवं पुरुषार्थ सिद्धि के इतर अन्य कृत्यों हेतु समय ही नहीं मिल पाता था। आरण्यक कालीन समाज में व्यक्ति पुरुषार्थ करते हुए साधारण जीवन जीने में विश्वास रखते थे ।

मुख्यशब्द- आरण्यक, कालीन, समाज, जीवन लक्ष्य, पुरुषार्थचिन्तन।

मनुष्य के सामाजिक विकास की यात्रा उसके व्यक्तिगत विकास से प्रारम्भ होती है, जो कि परिवार व समाज के सदस्य के रूप में उसके योगदान से अन्ततः राष्ट्र के विकास के रूप में पूर्णता को प्राप्त करती है । समाज के प्रत्येक सदस्य के व्यक्तिगत रूप से अनुशासित जीवन जीने से समाज की स्वतः ही उन्नति हो जाती है । प्रस्तुत अध्ययन में आरण्यककालीन समाज के क्रमिक विकास के रूप में व्यक्ति, परिवार और समाज का विमर्श किया जा रहा है ।

- **व्यक्ति** - वैदिक परम्परा में विकसित भारतीय दर्शन के अनुसार जीवमात्र को आत्मा के रूप में ब्रह्मस्वरूप माना गया है । आरण्यक ग्रन्थों में भी आत्मा के विषय में विस्तारपूर्वक विवेचन किया गया है । ऋग्वेदसंहिता के ऐतरेय आरण्यक के द्वितीय अध्याय में वर्णित एक उल्लेख में आत्मा के विषय में विस्तृत विमर्श उपलब्ध होता है–**'कोऽयमात्मेति वयमुपास्महे कतरः स आत्मा, इति । येन वा पश्यति येन वा शृणोति येन वा गन्धानाजिघ्रति येन वा वाचं व्याकरोति येन वा स्वादु चास्वादु च विजानाति यदेतद्धृदयं मनश्चैतत्संज्ञानमाज्ञानं विज्ञानं प्रज्ञानं मेधा दृष्टिर्धृतिर्मतिर्मनीषा जूतिः स्मृतिः संकल्पः क्रतुरसुः कामो वश इति, इति.....'**।[1]

भारतीय संस्कृति में मनुष्य को सर्वदा सत्य बोलने एवं आजीवन सत्य के अनुष्ठान के महत्त्व का वर्णन किया गया है । वैदिक वाङ्मय में उल्लिखित **'सत्यमेव जयते'**और **'सत्यं वद'**जैसे अमरवाक्य व्यक्ति को हमेशा सत्य के अनुसरण की प्रेरणा देते हैं । शांखायन आरण्यक में मन्त्रद्रष्टा ऋषि सर्वदा सत्य के अनुष्ठान का संकल्प लेते हुए कहते हैं–
"ओम्ऋतंवदिष्यामि।सत्यंवदिष्यामि।तन्माम्अवतुतद्वक्तारम्अवत्ववतुमामवतुवक्तारम्।......वाङ्मेमनसिप्रतिष्ठिता।मनोमेवाचिप्रतिष्ठितम्........'॥[2]

Copyright © 2024 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

आरण्यक ग्रन्थों के अनुसार व्यक्ति को न केवल सत्य भाषण के लाभ के साथ ही असत्य के दुष्प्रभाव को भी जानना चाहिए । ऐतरेय आरण्यक में वाणी के पञ्च विकारों का उल्लेख प्राप्त होता है । जिसके अन्तर्गत प्राणिमात्र के लिए हमेशा सत्य भाषण का निर्देश एवं अनृत् (असत्य) भाषण का निषेध किया गया है-**'स वा एष वाचः परमो विकारो यदेतन्महदुक्थं तदेतत्पञ्चविधं मितममितं स्वरः सत्यानृते इति। ....तदेतत्पुष्पं फलं वाचो यत्सत्यं स हेश्वरो यशस्वी कल्याणकीर्तिर्भवितोः पुष्पं हि फलं वाचः सत्यं वदति, इति । अथैतन्मूलं वाचो यदनृतं तद्यथा वृक्ष आविर्मूलः शुष्यति स उद्वर्तत एवमेवानृतं वदन्नाविर्मूलमात्मानं करोति स शुष्यति स उद्वर्तते तस्मादनृतं न वदेद्दयेत त्वेनेन, इति'** ।[3]

व्यक्ति के सर्वाङ्गीण विकास के लिए सर्वप्रथम उसके शारीरिक व आत्मिक रूप से विकसित होना अनिवार्य होता है ।ऐतरेय आरण्यक में स्वास्थ्य एवं आयु के विषय में निम्नलिखित उल्लेख प्राप्त होता है । जिसके अन्तर्गत आत्मा, प्राण एवं चक्षु आदि इन्द्रियों की स्वस्थता का उल्लेख करते हुए व्यक्ति के शतवर्ष की आयु तक जीने की कामना की गयी है – **'ॐ उदितः शुक्रियं दधे । तमहमात्मनि दधे । अनु मामैत्विन्द्रियम् । मयि श्रीर्मयि यशः । सर्वः सप्राणः संबलः । ....पश्येम शरदः शतं जीवेम शरदः शतम्'** ।[4]

- **परिवार** - परिवार समाज की सूक्ष्मतम एवं महत्वपूर्ण इकाई होती है । परिवार में ही व्यक्ति सर्वप्रथम समाज के नियमों से परिचित होकर सामाजिक जीवन जीता है । परिवार रूपी लघु समाज में व्यक्ति परिवार के अन्य सदस्यों का अनुकरण करता हुआ सामाजिक नियमों का अनुपालन करता है । परिवार के सदस्य के रूप में पति–पत्नी, माता/पिता–पुत्र/पुत्री, भाई–बहन और अन्य सम्बन्धों के प्रति उसका व्यवहार उसके पारिवारिक जीवन का निर्धारण करता है ।

शांखायन आरण्यक के चतुर्थ अध्याय में पिता और पुत्र के आत्मीय सम्बन्ध के विषय में अधोलिखित उल्लेख में कहा गया है कि पिता से ही पुत्र को प्राण, वाणी, इन्द्रियज्ञान, अन्नरस, मन, कर्म, प्रज्ञा, सुख–दुःख, आनन्द, यश, कीर्ति आदि की प्राप्ति सम्भव होती है । शांखायन आरण्यक का यह उल्लेख समाज में परिवार के सम्बन्धों के परिचय का स्पष्ट बोध कराता है–

'अथातःपितापुत्रीयंसंप्रदानमितिचाचक्षते।पितापुत्रंप्रेष्यन्नाह्वयति।........वाचंमेत्वयिदधानीतिपिता।वाचंतेमयिदधइतिपुत्रः।प्राणं मेत्वयिदधानीतिपिता।प्राणंतेमयिदधइतिपुत्रः।..........यशोब्रह्मवर्चसंकीर्तिस्त्वाजुषतामिति'।[5]

ऐतरेय आरण्यक मेंव्यक्ति की जन्म से पूर्व की स्थिति के उल्लेख में माता–पुत्र के आत्मीय सम्बन्ध का उल्लेख है कि मां के गर्भ में शिशु आत्मभूत होकर अङ्गादि धारण करता है– **'पुरुषे ह वा अयमादितो गर्भो भवति यदेतद्रेतः, इति । तदेतत्सर्वेभ्योऽङ्गेभ्य-स्तेजः संभृतमात्मन्येवाऽऽत्मानं बिभर्ति तद्यदा स्त्रियां सिञ्चत्यथैनज्जनयति तदस्य प्रथमं जन्म, इति । तदस्य द्वितीयं जन्म, इति..........'**।[6]

ऐतरेय आरण्यक में पति–पत्नी के उल्लेख पूर्वक पुत्र (सन्तति) को सन्धि कहा गया है–**'अथातः प्रजापतिसंहिता, इति । जाया पूर्वरूपं पतिरुत्तररूपं पुत्रः संधिः प्रजननं संधानं सैषाऽदितिः संहिता, इति....'**।[7]

तैत्तिरीय आरण्यक के एक प्रसङ्ग में पारिवारिक सम्बन्धों के विषय में एक रोचक वर्णन उपलब्ध होता है । जिसमें पति, पत्नी, सास, ससुर, ननद, भतीजा आदि का निम्नोक्त प्रकार से उल्लेख किया गया है –

'......संराज्ञीश्वशुरेभवसंराज्ञीश्वश्रुवांभव।ननान्दरिसंराज्ञीभवसंराज्ञीअधिदेवृषु।स्नुषाणाम्श्वशुराणांप्रजायाश्चधनस्यच।पतीनांचदेवृ णांचसजातानांविराड्भव.....॥[8]

- **समाज -** आरण्यककालीन समाज में वर्णव्यवस्था का महत्वपूर्ण स्थान रहा है । इस वर्णाश्रम व्यवस्था और पुरुषार्थ सिद्धि का ध्येय से मनुष्य ब्रह्मचर्याश्रम में ब्रह्मचारी के रूप में मनुष्य का व्यक्तिगत रूप से सर्वाङ्गीण विकास करता है । गृहस्थ के रूप में पारिवरिक सदस्यों के साथ प्रेमपूर्ण व सम्मानजनक व्यवहार से प्रथमतः सामाजिक जीवन के नियमों से परिचित होता है । मनुष्य का गृहस्थ जीवन ब्रह्मचर्याश्रम के समापवर्तन संस्कार के उपरान्त आरम्भ होता था । इस प्रकार अच्छी तरह से विद्याध्ययन करके स्नातक व्यक्ति योग्य कन्या से विवाह करके गृहस्थ जीवन में प्रवेश करता था । तत्कालीन समाज में विवाह के सन्दर्भ में कन्या की अनुमति भी आवश्यक मानी जाती थी । बृहदारण्यक के एक प्रसङ्ग के अनुसार श्यावाश्व के समक्ष रथवीति ने ऋषि होने पर ही कन्यादान की स्वीकृति प्रदान की थी ।[9]

आरण्यक कालीन समाज में यद्यपि सामान्यतः एक विवाह की ही परम्परा थी, किन्तु राजादि के बहु विवाह का भी प्रचलन था ।राज्य संचालन की दृष्टि से एवं कूटनीतिक परिस्थितियों के कारण राजा को एकाधिक विवाह करने पडते थे । अनेक पत्नियां होने पर भी कोई एक पत्नी ही राजा की प्रियतमा होती थी । ऐसी पत्नी को 'वावाता' कहा जाता था –**'ते देवा अब्रुवन्नियं वा इन्द्रस्य प्रिया जावा वावाता प्रासहा नामास्यामेवेछामहा इति तथेति तस्यामैछन्त सैनानब्रवीत्प्रातर्वः प्रतिवक्तास्मीति…' ।**[10]

आरण्यक कालीन समाज में लोग ग्राम्य व नागर जीवन व्यतीत करते थे । पूर्व वैदिक काल में यद्यपि मुख्यतः ग्राम्य जीवन का ही वर्णन उपलब्ध होता है । किन्तु कलान्तर में लोग नगरों में पुर व दुर्ग का निर्माण कर जीवन व्यतीत करने लगे थे । तत्कालीन गावों में घरों की निर्माण हेतु सामान्यतः बांस एवं तृण का प्रयोग किया जाता था । इसके अतिरिक्त निर्माण सामग्री हेतु बांस, लकडी, मिट्टी, पत्थर तथा पकी हुई ईंटों का प्रयोग किया जाता था । निर्माण के आधार पर घरों की आयतन, पस्त्या, वास्तु, हर्म्य व दुरोण आदि संज्ञा दी जाती थी । तत्कालीन घरों में अग्निशाला, हविर्धान, सदस्, अतिथिशाला, पत्नी सदन आदि अनेक कक्ष निर्मित होते थे । तत्कालीन घरों में गृहपति के कुटुम्बियों के साथ ही पालतू पशुओं के निवास की व्यवस्था भी होती थी । वैदिक परम्परा के अनुरूप आरण्यक काल में भी विविध प्रकार के आसनों का उल्लेख प्राप्त होता है । इनमें से कुछ यज्ञादि क्रिया में बैठने हेतु उपयोग में लाए जाते थे । और कुछ आसन शयनादि के लिए प्रयुक्त होते थे । शतपथ ब्राह्मण के बृहदारण्यक में राज्याभिषेक के समय प्रयुक्त आसन्दी का उल्लेख प्राप्त होता है –**'मैत्रावरुण्या पयस्यया प्रचरति । तस्या अनिष्ट एव स्विष्टकृद्भवत्यथास्मा आसन्दीमाहरन्त्युपरिसद्यं वा एष जयति यो जयत्यन्तरिक्षसद्यं तदेनमुपर्यासीनमधस्तादिमाः प्रजा उपासते तस्मादस्मा आसन्दीमाहरन्ति सैषा खादिरी वितृणा भवति येयं वर्ध्रव्युता भरतानाम्'॥**[11]

इसके साथ ही विविध प्रकार की वस्तुओं को रखने और उपयोग करने के लिये द्रोण, कलश, स्थाली, उपल, मुसल, उलूखल, शूर्प, चषक, चमस आदि पात्रों का उल्लेख भी प्राप्त होता है । बृहदारण्यक के पञ्चम अध्याय में यज्ञ कर्म के एक प्रसङ्ग में कटोरी (कंस) और चम्मच (चमसः) का उल्लेख निम्नोक्त प्रकार से किया गया है – **'औदुम्बरे कंसे चमसे वा सर्वौषधं फलानीति संभृत्य, परिसमुह्य, परिलिख्य, अग्नुमुपसमाधाय, आव्रुत्याऽऽज्यं संस्कृत्य, पुंसा नक्षत्रेण मंथं सत्रीय जुहोति'** ।[12]

शांखायन आरण्यक के दूसरे अध्याय में भी चमस का उल्लेख किया गया है ।[13] इसके अतिरिक्त तैत्तिरीय आरण्यक में देवताओं द्वारा सोमरस–पान के प्रसङ्ग में निम्नोक्त प्रकार से चमस का उल्लेख प्राप्त होता है –

'इदमग्ने चमसं मा विजीह्वरः प्रियो देवानामुत सोम्यानाम् ।
एष यश्चमसो देवपानस्तस्मिन्देवा अमृता मादयन्ताम्' ॥[14]

आरण्यक काल में मनुष्य साधारण एवं सात्विक जीवन जीता था । उसके साधारण रहन-सहन के साथ ही भोजन भी सात्विक पदार्थ से निर्मित होता था । भोजन में जौ के आटे की रोटी एवं चावल का उपयोग मूंग, उडद आदि दालों के साथ किया जाता था । कहीं कहीं गोधूम चूर्ण (गेंहूं के आटे) के प्रयोग का भी उल्लेख है । कृषि के साथ ही पशुपालन की अधिकता से दूध और दूध से निर्मित अन्य पदार्थों की प्रचुरता होती थी । इसके अतिरिक्त जङ्गलों से प्राप्त स्वादिष्ट फल एवं वनस्पतियों का भी सेवन किया जाता था । घृत एवं मधु का प्रयोग यज्ञादि में विशेष रूप से किया जाता था । पेय पदार्थ के रूप में सोमरस का प्रयोग किया जाता था । सुरापान मादकता उत्पन्न करने के कारण अनिष्तोट्पादक वस्तु के रूप में त्याज्य माने जाती थी ।

आरण्यक काल में लोग ऊन, कपास, रेशम एवं कुश से निर्मित वस्त्रों के अतिरिक्त बकरों वर हरिणों के चर्म से निर्मित अजिन नामक वस्त्र भी धारण किए जाते थे । सामान्य दैनन्दिन जीवन में सफेद एवं स्वच्छ सूती वस्त्र धारण किए जाते थे ।सोमयाग के विशेष अवसर पर यजमान को सपत्नीक अधोवस्त्र के ऊपर कुश निर्मित वस्त्र पहनने का वर्णन प्राप्त होता है ।वरुण के द्वारा सोने से निर्मित **द्रापि** पहनने का उल्लेख प्राप्त होता है - **'बिभद्र द्रापिं हिरण्यमयं वरुणा'** ।[15] नववधू के वस्त्रों में वर्णित **'प्रतिधि'** कदाचित् कञ्चुकी को ही कहा गया है ।[16] पैरों की सुरक्षा के लिए 'पादत्राण' अर्थात् जूता पहनने का उल्लेख प्राप्त होता है । शतपथ ब्राह्मण में जूते को 'उपानह' कहा गया है । युद्ध के समय शत्रु पर पैरों से प्रहार करने हेतु **'पत्सङ्गिणी'** नामक जूता पहना जाता था ।

इस प्रकार आरण्यक कालीन समाज में व्यक्ति के जीवन लक्ष्य, पुरुषार्थचिन्तन, पारिवारिकसम्बन्धों के विश्लेषण एवं उसके आवास, भोजन, वस्त्रादि से सम्बन्धित विवेचन से तत्कालीन सामाजिक परिवेश का ज्ञान प्राप्त होता है । उपर्युक्त विश्लेषण से ज्ञात होता है कि तत्कालीन समाजमें लोगों को अध्यात्म एवं पुरुषार्थ सिद्धि के इतर अन्य कृत्यों हेतु समय ही नहीं मिल पाता था । आरण्यककालीन समाज में व्यक्ति पुरुषार्थ करते हुएसाधारण जीवन जीने में विश्वास रखते थे ।

सन्दर्भग्रन्थ

1.ऐतरेय आरण्यक, 2.6.1.

2. शांखायन आरण्यक, 7.1.

3.ऐतरेय आरण्यक, 2.3.6

4.ऐतरेय आरण्यक, पञ्चमाध्याय, उपसंहार.

5.शांखायन आरण्यक, 4.15.

6.ऐतरेय आरण्यक, 2.5.1.

7.ऐतरेय आरण्यक, 3.1.6.

8.तैत्तिरीय आरण्यक, एकाग्निकाण्ड, 1.6.

9.बृहदारण्यक, 5.50-80

10.ऐतरेय ब्राह्मण, 12.11

11.शतपथ ब्राह्मण, 5.4.4.1.

12.बृहदारण्यक, 5.4.1.

13.शांखायन आरण्यक, 2.15

14.तैत्तिरीय आरण्यक, 6.1.

15.ऋग्वेद, 1.25.13.

16.अथर्ववेद, 14.1.8.

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : **www.shisrrj.com**
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

किरातार्जुनीयम् एवं शिशुपालवधम् महाकाव्य में धर्म और राजनीति

मुकेश कुमार
शोधच्छात्र, शासकीय एम.एल.बी. उत्कृष्ट, महाविद्यालय ग्वालियर (म.प्र.)
सम्बद्ध जीवाजी विश्वविद्यालय ग्वालियर मध्य प्रदेश।

Article Info

Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1
Page Number : 140-144
Article History
Received : 01 Feb 2024
Published : 15 Feb 2024

शोधसारांश– दोनों महाकाव्यों में कवियों ने अपनी भावना का प्रतिपादन किया है। जिसमें धर्म और राजनीति की अवधारणा पर अत्यधिक बल दिया जिसमें धर्म मनुष्य की अवधारणा का भी प्रतिरूप माना जाता है। महाकवि भरवि राजनीति के प्रकाण्ड पण्डित माने जाते हैं। धर्म की अवधारणा पर भी अत्यधिक बल दिया है। वही महाकवि माघ भी धर्म और राजनीति के मापदण्डों को पूर्ण रूप से प्रतिपादित किया है। जिससे यह दोनों महाकाव्य राजनीति और धर्म का प्रतिरूप माना जाता है। दोनों महाकवियों ने अपने–अपने महाकाव्यों में धर्म और राजनीति पर विशेष बल दिया है। जिससे यह प्रतिपादित होता है। कि यह दोनों ग्रन्थ महाभारत जैसे महाकाव्य की अवधारणा पर ही निहित है। जिसका अभिप्राय समाज में मानवता के आस्था का प्रतिपादन करना है। जो धर्म और राजनीति की अवधारणा को पहचानता वही सामाजिक आर्थिक मनोभूति को भी जानता है। जिससे यह प्रतीत होता है कि दोनों महाकवि धर्म और राजनीति में अपनी भावना को प्रतिपादित करते हैं।

मुख्य शब्द– किरातार्जुनीयम शिशुपालवधम्, महाकाव्य, धर्म, राजनीति, सामाजिक, आर्थिक।

भूमिका :– यह सम्पूर्ण विश्व प्रकृति का विस्तार है। जहां भी देखा जाय वहां इसी प्रभा का विस्तार पाते हैं। प्रकृति ही विश्वोत्पत्ति की सामग्री है। प्रकृति गुणमयी है। प्रकृति में ही मनुष्य का वास है जिसमें मनुष्य अपनी प्रतिक्रिया को व्यक्त करता है। जिसमें मनुष्य अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करने के लिये धर्म और राजनीति जैसे भावात्मक तथ्यों का सहारा लेता है। वर्तमान समय में धर्म और राजनीति के स्वरूप का सम्य दर्शन सम्यक ज्ञान और सम्यक चरित्र की जरूरत है। इसके मेल जोल पर सम्यक निश्चय नहीं कर सकते इसके लिए धर्म और राजनीति के परस्पर सम्बंधों का ऐतिहासिक सन्दर्भ में सही विवेचना करना अति आवश्यक है।[1] मनुष्य धर्म और राजनीति के अवधारणा का प्रतिपादक है। अगर धर्म की बात करते हैं तो धर्म एक ऐसा दिव्य अस्त है जो सम्पूर्ण सृष्टि के धारण से निमित्त मानवता के मानवीय मूल्यों की अभिव्यक्ति प्राप्त करता है। अगर राजनीति की बात करते है तो हम कह सकते हैं कि राजनीति सामाजिक व्यवस्था का प्रतिरूप है। जिससे मानवीय मूल्यों की अभिव्यक्ति प्राप्त करता है। अगर राजनीति की बात करते हैं तो हम कह सकते हैं कि राजनीति सामाजिक व्यवस्था का प्रतिरूप है। जिससे मानवीय सम्वेदना का पूर्ण रूप से

Copyright © 2024 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

प्रतिपादन होता है। धर्म का आस्था का प्रतिरूप एवं प्रतिफल मान लिया जाता है। जिससे मानवीय सम्वेदना का निदर्शन होता है।[2] जिसके विषय में धर्म सिन्धु नायक में ग्रन्थ में यह उल्लेख है।

धर्मे मतिर्भवतु वः सतंतोत्थितानां
सहोयक एव परलोकगतस्य वन्धुः।
अर्थाः स्त्रियश्च निपुणैरपि सेव्यमाना
नैवाप्तभावमुपयान्ति कुलो वशित्वम्।।

जिससे यह प्रतीत होता है कि अभ्युदय के लिए सतत् प्रयत्नशील लोगों की बुद्धि धर्म में स्थित हो परलोक में मात्र वही हितकारी हो जिससे समाज धार्मिक प्रतिष्ठा का प्रतिपादन हो सके।[3]

धर्मयो वाधते धर्मो न स धर्मः कुधर्म तत्।
अविरोधी तु यो धर्मः स धर्मः सत्यविक्रमा।।

जो धर्म दूसरे धर्म को बाधा पहुंचावे वह धर्म ही नहीं बल्कि कुधर्म है। वह धर्म समस्त धर्मों का अवरोधी है जिससे मनुष्य की प्रतिक्रिया व्यक्त होती है।

राजनीति एक प्रचलित अवधाराणा का प्रतिरूप है। राजनीतिशास्त्र का एक प्रचलित नाम नीतिशास्त्र है जिसका अभिप्राय है मार्गदर्शक या पथ प्रदर्शक जिससे नीति की परिभाषा को निम्न शब्दों में व्यक्त किया जा सकता है।

'नीयते व्यस्थाप्यते स्वेषु स्वेषु सदाचारेषु लोकाः यथा सः नीति[4]: मनुस्मृति – 4.5

मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। जिसके लिए धार्मिक और राजनीतिक दोनों पहलुओं का महत्व पूर्ण योगदान है। जिससे सामाजिक भावनाओं का प्रतिपादन होता है। वस्तुतः नीतिशास्त्र एक विचारशीलता है। पारस्परिक व्यवहारों का आधार है। [5] राजनीति से सम्बद्ध प्राचीन ग्रन्थों में राजधर्म राजशास्त्र दण्डनीति आदि नामों से सम्बोधित किया गया है।

राजधर्मन प्रवक्ष्यामि यथावृत्तो भवेन्नृपः।
सम्भवश्च यथा तस्य, सिद्धिश्च परमायथा ।। मनुस्मृति 7/1

अर्थात् राजा को इस प्रकार से आचरण करना चाहिए कि वह उसे प्रजापालक विषयों सिद्धि को प्राप्त करे उन सब राजधर्मों का परिचायक मानवता की आस्था का प्रतिरूप है।

मनुष्य एक धार्मिक प्राणी इसलिए मनुष्य के लिए धर्म का महत्व अधिक है। मानव जीवन के प्रारम्भिक काल के इतिहास से ही धर्म का इतिहास जुड़ा हुआ है।[6] संस्कृतसाहित्य जगत में महाकवियों ने धर्म और राजनीति धर्मनीति का प्रतिपादन किया है। जिससे महाकवि प्रतिक्रिया को व्यक्त किया जा सकता है। भारवि जी राजनीति काव्य के सबसे बड़े प्रतिपादक माने जाते हैं जिन्होंने अपनी प्रक्रिया को पूर्ण रूप से व्यक्त किया है।[7]

किरातार्जुनीयम् महाकाव्य में राजनीति – महाकवि भारवि जी ने किरातार्जुनीयम् महाकाव्य में राजनीतिक को मूल रूप से निर्देशित किया है। राजनीति के महामनीषी युधिष्ठिर की संड्गति के प्रभाव के कारण एक मूढमति वनचेर भी दुर्योधन की राजनीति, कूटनीति और उसकी प्रजापालक पद्धति को समझ सका।[7]

निसर्गदुर्बोमबोधविक्लबाः क्वभूपतीनां चरितं क्व जन्तवः ।[8]
तवानुभावोऽयमवेदि यन्मया निगूढतत्वं नयवर्त्य विद्विषाम्।। कि.1/6

जिसका भावार्थ शत्रु दुर्योधन की दुरूप नीतियों का समझना कोई सामान्य वात नहीं है। फिर भी इस दुष्कर कार्य को पूरा करने वाला अहंकारहीन वह वनेचर विनम्रता पूर्वक इस शत्रु की राजनीति को जानने का श्रेय युधिष्ठिर प्रदान करता है।[9] वनेचर युधिष्ठिर को अवगत करा रहा है कि प्रजानन को अपने अनुकूल बनाने के लिए महर्षि मनु द्वारा उपदिष्ट प्रजापालक विषयक मार्ग पर चलने की प्रबल इच्छा रखता है। और नीति के द्वारा अपने पुरूषार्थ को बढ़ा रहा है।[10]

कृतारिषड्वर्गजयेन मानवीयमगम्यरूपां पदवीं प्रतिप्सुना।
विभज्य नक्तन्दिवमस्ततन्द्रिणा वितन्यते तेन नयेन पौरूषम् ।। कि. 1/9

शिशुपालवधम् महाकाव्य में राजनीति :– शिशुपालवाम् महाकाव्य में महाकवि माध ने राजनीतिक पहलुओं का चित्रण बड़े मार्मिक ढंग से किया है। श्रीकृष्ण द्वारा बलराम से शिशुपाल के अत्याचार के बारे मे गुप्त मन्त्रणा करना और नीतिज्ञ उद्धव द्वारा शिशुपाल की राजनीति का विश्लेषण करना यह नीतिशास्त्र और उसकी प्रतिक्रिया का सबसे बड़ा उपकारक है।[11] युधिष्ठिर के राजसूय यज्ञ में शिशुपाल को निमंत्रण देना और राजसूय यज्ञ में श्रीकृष्ण द्वारा शिशुपाल को उत्तेजित करना यह राजनीति का सबसे बड़ा अंग है।[12]

यस्तवेह सवने न भूपतिः कर्म कर्मकरवत् करिष्यति।
तस्य नेष्यति वपुः कबन्धतां बन्धुरेष जगतां सुदर्शनः ।। शिशु 14/16 श्लोक

राजनीतिक चिन्तन : भारत में दार्शनिक चिन्तन के अतिरिक्त राजनीतिक चिन्तन का भी यथेष्ट मंथन हुआ है। भारत का महान राजनीतिक चाणक्य था। वैसे महाभावत का शान्ति पर्व राजनीति के विषय में भी प्रसिद्ध है।[14] किन्तु चाणक्य का राजनीतिक चिन्तन ही आगे चलकर शुक्रनीति, कामन्दकीय नीतिसार, पन्चतंत्र आदि ग्रन्थों का आदर्श रहा है और यही चिन्तन भारतीय साम्राज्यवाद की आधारशिला भी बना। पन्च महाकाव्यों पर इस तत्वाज्ञान और राजनीतिक चिन्तन का प्रभाव स्पष्ट दिखाई पड़ता है।

किरातार्जुनीयम् महाकाव्य में धर्म – किरातार्जुनीयम् महाकाव्य में धार्मिक अवधारणा का प्रतिपादन हुआ है धर्म की रक्षा के दुर्योधन का नाश होना अतिआवश्यक था जिसके लिए इन्द्र द्वारा बताए हुए मार्ग पर चलकर अर्जुन पाशुपत अस्त्र प्राप्त करता है। [16] भगवान श्री कृष्ण की नीतियाँ के द्वारा धर्म की रक्षा के भीष्म पितामह और कौरवों का नाश होना अति आवश्यक है।

अर्जुन की तपस्या से प्रसन्न होकर धर्म की रक्षा हेतु भगवान शंकर अर्जुन को पाशुपत प्रदान करते हैं। तत्पश्चात् सफल मनोरथ अर्जुन भगवान शिव के कमलवत् चरण में शीश झुकाकर प्रणाम करके धर्म की रक्षा हेतु उद्यत हो उठता है। तत्पश्चात् युधिष्ठिर भी भगवान शिव को प्रणाम करके आशीर्वाद प्राप्त करते हैं।[17]

वज्र जय रिपुलोकं पादपद्यानतः सनः गदित इति शिवेन श्लोधितों देवसंघै।।
निजगृमथ गत्वा सादरं पाण्डुपुत्रों धृतगुरूजयलक्ष्मीधर्मसूनुं नमाम्।। किराता 18/48

शिशुपालवधम् महाकाव्य में धर्म – शिशुपालवध महाकाव्य महाकवि माघ का सबसे प्रिय धार्मिक ग्रन्थ है। जिसमें धर्मराज युधिष्ठिर धर्म की अवधारणा को प्रतिस्थापित करने के राजसूय यज्ञ करना चाहते हैं।[18]

धर्मराज युधिष्ठिर ने इस विषय पर भगवान श्री कृष्ण नम्र पूर्वक निवेदन किया है भगवान धर्म की रक्षा के लिये चेदि नरेश शिशुपाल की मृत्यु निश्चित है क्योंकि मूल आधार और धर्मपालक आप ही है। आपके कारण धर्ममय पद को प्राप्त किया जा सकता है। और आप ही कारण हम धर्मराज कहलाए।[19]

तत्र मन्त्रपवितं हविः क्रतावश्नतो व वपुरेव केवलम्।
वर्णसम्पदमतिस्फुटां दधत्राम चोज्ज्वलमभूद्धविर्भुजः ।।शिशु.14/26 श्लोक

जिसका अभिप्राय यह है कि, महाकवि माघ अपनी कृति में राजनीति एवं धर्मनीति का पूर्ण निदर्शन किया है। जब श्री कृष्ण की पूजा के अनंतर शिशुपाल अत्यधिक कुपित हो उठा तो वह श्री कृष्ण और युधिष्ठिर को कटु वचन कहने लगा[20] शिशुपाल ने युधिष्ठिर से पूछा कि तुम अग्रपूजा के लिये कृष्ण को क्यों बुला रहे हो वह इस योग्य नहीं है।[21]
युधिष्ठिर को कोषते हुए कहता है। धर्म की रक्षा करना धर्मराज कहलाना यह दोनों तुम्हारा नाटक है। तुम धर्म के रक्षक नहीं हो बल्कि धर्म की अवहेलना करने वाले हो।[22]

अथ तत्र पाण्डुतनयेन सदसि विहितं मुरद्विषः ।
मानमसहत् च चेदिपतिः परवृद्धिमत्सरि मनोहि मानिनाम्।। शि. 15/1

जिससे यह प्रतीत होता है कि धर्म की स्थापना के लिये शिशुपाल का वध करना न्याय संगत है इसलिए श्री कृष्ण धर्म की स्थापना के लिए शिशुपाल के वध हेतु उद्यत हो उठे हैं।[24] और धर्म की स्थापना हेतु कृष्ण के द्वारा शिशुपाल का वध किया जाता है।

निष्कर्ष – प्रस्तुत महाकाव्यों में दोनों कवियों ने अपनी भावना का प्रतिपादन किया है। जिसमें धर्म और राजनीति की अवधारणा पर अत्यधिक बल दिया जिसमें धर्म मनुष्य की अवधारणा का भी प्रतिरूप माना जाता है। महाकवि भरवि राजनीति के प्रकाण्ड पण्डित माने जाते हैं। धर्म की अवधारणा पर भी अत्यधिक बल दिया है। वही महाकवि माघ भी धर्म और राजनीति के मापदण्डों को पूर्ण रूप से प्रतिपादित किया है। जिससे यह दोनों महाकाव्य राजनीति और धर्म का प्रतिरूप माना जाता है। दोनों महाकवियों ने अपने–अपने महाकाव्यों में धर्म और राजनीति पर विशेष बल दिया है। जिससे यह प्रतिपादित होता है। कि यह दोनों ग्रन्थ महाभारत जैसे महाकाव्य की अवधारणा पर ही निहित है। जिसका अभिप्राय समाज में मानवता के आस्था का प्रतिपादन करना है। जो धर्म और राजनीति की अवधारणा को पहचानता वही सामाजिक आर्थिक मनोभूति को भी जानता है। जिससे यह प्रतीत होता है कि दोनों महाकवि धर्म और राजनीति में अपनी भावना को प्रतिपादित करते हैं।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. धर्मसिन्धु श्री सुदामा मिश्र शास्त्री
2. धर्मसिन्धु श्री सुदामा मिश्र शास्त्री पृष्ठ 15

3. वेदों में राजनीतिशास्त्र डॉ कपिल देव द्विवेदी पृष्ठ 6
4. नीतिशास्त्र– आचार्य देवेन्द्र मुनि पृष्ठ 42
5. मनुस्मृति 7/1
6. धर्म–दर्शन डॉ. लक्ष्मी सिन्हा पृष्ठ 11
7. किरातार्जुनीयम् महाकाव्य भूमिका टीकाकार रामसेवक दुवे पृष्ठ 48
8. किरातार्जुनीयम् महाकाव्य 1/6 श्लोक
9. किरातार्जुनीयम् महाकाव्य भूमिका सम्पादक रामसेवक दुबे पृष्ठ 18
10. किरातार्जुनीयम् महाकाव्य 1/9 श्लोक
11. संस्कृत साहित्य का समीक्षात्मक इतिहास डॉ. कपिल देव द्विवेदी पृष्ठ 201
12. शिशुपालवधम् महाकाव्य भूमिका डॉ. केशवराव
13. शिशुपालवधम् महाकाव्य 14/16 श्लोक
14. महाभावत उद्योगपर्व – 36/7
15. पंचतंत्र – विष्णुशर्मा भूमिका पृष्ठ 12
16. मल्लिनाथकृत सर्वाङ्कषा टीका पृष्ठ 42
17. किरातार्जुनीयम् महाकाव्य– सम्पादक डॉ. रामसेवक दुबे भूमिका पृष्ठ 34
18. शिशुपालवधम् महाकाव्य – सम्पादक डॉ. केशवराय (भूमिका) पृष्ठ 54–55
19. शिशुपालवधम् महाकाव्य भूमिका पृष्ठ 40
20. शिशुपालवधम् महाकाव्य– भूमिका पृष्ठ 48
21. मल्लिनाथकृत सर्वङ्गषा टीका पृष्ठ 20
22. शिशुपालवधम् महाकाव्य 15/1 श्लोक
23. संस्कृत साहित्य का समीक्षात्मक इतिहास डॉ. कपिल देव द्विवेदी
24. शिशुपालवधम् महाकाव्य भूमिका – पृष्ठ 12

Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
Available online at : www.shisrrj.com
OPEN ACCESS
© 2024 SHISRRJ | Volume 7 | Issue 1
ISSN : 2581-6306
doi : https://doi.org/10.32628/SHISRRJ

प्रणवचिन्तनेन ब्रह्मसाक्षात्कारस्य वर्णनम्

जसवन्त सिंह
शोधार्थी, श्रीलालबहादुरशास्त्री राष्ट्रिय संस्कृत विश्वविद्यालयः।

Article Info

Publication Issue :
January-February-2024
Volume 7, Issue 1
Page Number : 145-147
Article History
Received : 01 Feb 2024
Published : 15 Feb 2024

शोधसारांश :– आध्यात्मवादस्य पथिकस्य जीवनं श्रेष्ठं भवति। इदमुपनिषत्सु स्पष्टिकृतमस्ति। इत्थमुपनिषत्सु भोगत्यागस्य समन्वयोपस्थयन् अध्यात्मवादेः ब्रह्मणः आनन्दं सर्वोपरिशिष्टं वर्तते। ब्रह्मणः ज्ञानं प्राप्त्वा प्राणिनः स्वजीवनस्य चरमोत्कर्षं लभन्ते। ब्रह्मवेत्तायाः वैशिष्ट्यं परमानन्दमेवास्ति। परमानन्दं ब्रह्मज्ञानेनैव भवति। एतदर्थम् अध्यात्ममार्गेणब्रह्मज्ञानं सम्यक् प्रकारेण कुर्वीत्।

मुख्यशब्दाः– ब्रह्मसाक्षात्कारः, उपासना, दर्शनम्, प्रणवचिन्तनम्, ऋषयः, उपनिषद्।

आध्यात्मिकजीवनाय ब्रह्मणः स्मरणं कुर्वीत। ब्रह्मणः किं नामोऽस्ति विषयेऽस्मिन् उपनिषत्सु लिखितं वर्तते यत् ब्रह्मणः उपासनायां प्रणवोऽर्थात् 'ओम्' धनुषः कार्यं करोति।[1]

योगदर्शनेऽपि प्रणवस्योच्चारणं परमात्मनः वाचकरूपेऽभवत्।[2] ईसाईयवनयोः च 'ओम्' इत्यस्य परिवर्तितं रूपं प्रचलति। मुण्डकोपनिषदि ऋषयः कथयन्ति यत् परब्रह्मपरमात्मनः समग्ररूपत्वं ज्ञानाय तेषां चतुष्पादानां कल्पना वर्तते। नामनामी चेकतायाः प्रतिपादनं करणाय प्रणवस्य अ, उ, म् चेतैः त्रीभिः मात्रैः सह मात्रारहितं च तस्याव्यक्तरूपेण सह परब्रह्मपरमात्मनः एकैकस्य पादस्य समता दरीदृश्यते। परब्रह्मपरमात्मन् नामः यत् ओंकार वर्तते, तं समग्रपुरुषोत्तमातुभिन्नं मत्वा कथितमस्ति यत् 'ओम्' इदमक्षरमेव पूर्णब्रह्मविनाशी परमात्मा वर्तते। अस्योपनिषदः प्रारम्भे लिखितं वर्तते यत् 'ओम्' एकमल्पीयांशः शब्दोऽस्ति किन्तु आजगत् अस्यैवेकाक्षरस्य व्याख्या वर्तते। वर्तमानभूतभविष्यश्च इदं सर्वम् ओंकारस्यैव विशद्रूपं वर्तते। एतदर्थं सः भूतवर्तमानभविष्यत् च तस्मात् त्रिभ्यः कालात् परोऽस्ति। तत् ब्रह्मः तु त्रिकालातीत वर्तते।[3]

छान्दोग्योपनिषदः प्रथमप्रपाठके ओंकारोपासनायाः वर्णनमस्ति। अस्य प्रारम्भे लिखितं वर्तते यत् 'ओम्' इदमक्षरम् उद्गीथ वर्तते, अस्योपासनां कुर्वीत्, ओम् इत्यस्योच्चारणम् उच्चस्वरेण कुर्वीत।[4]

ओम् इत्यस्य महत्वस्य वर्णनं कुर्वन् लिखितं वर्तते यत् पंचमहाभूतेषु पृथ्वीमहत्वपूर्णमस्ति। पृथिव्याः जीवनाय जलमत्युपयोगी वर्तते, यस्यापेक्षामौषधीनां महत्वमस्ति, औषधयः रसेन मानवस्य निर्माणं भवति। मनुष्यस्य महत्वं तस्य

Copyright © 2024 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

वाचा वर्तते, वाग् महत्वं वेद ऋचया भवति, ऋचः महत्वं सामगानेनास्ति सामगानस्य च महत्वं ओम् इत्यनेन प्रभोः गानेनास्ति।[5]

उद्गीथस्यार्थं वर्तते – उद् अर्थात् उच्चैः गानम् अर्थात् उच्चस्वरेण प्रभोः गानम् उद्गीथोच्यते। अस्य परमात्मनः अर्थात् प्रणवस्य गानं रसानां रसः परमो रसः वर्तते, अस्य ध्याने परमस्थानमस्ति।[6]

चतुर्थखण्डे इदं स्पष्टितं वर्तते यत् 'ओम्' अक्षरमेवोद्गीथोऽस्ति।[7] ओम् इत्यस्योपासनां कुर्वीत्। एनं गायेयुः।

अतोऽनेन ज्ञायते यत् वयं सामाजिकः अपि स्वकीये सामान्यजीवने प्रणवस्येवोपासनां कुर्मः। प्रणवोपासनया जीवस्य प्रधानलक्ष्यम् अर्थात् मोक्षप्राप्तिः मानवान् भवति। प्रणवविषयेऽनेकाः विचाराः उपनिषत्सु प्राप्यते। प्रधान्येन छान्दोग्योपनिषदि एवं माण्डुक्योपनिषदि प्रणवस्य महीमा दरीदृश्यते। प्रणवस्यैवापरो नामः ओम् वर्तते। यस्योच्चारणं वयं प्रधान्येन स्वजीवने कुर्मः। अतः प्रणवचिन्तनेनोपनिषत्सु ब्रह्मसाक्षात्कारस्यानेकाविद्याः प्राप्यते। ब्रह्मसाक्षात्काराय प्रणवचिन्तनमस्ति महत्वपूर्णमस्ति। अतः प्रणवचिन्तनं मानवं कुर्वीत्।

उपनिषत्सु ब्रह्मवेत्तायाः वैशिष्ट्यम् आध्यात्मिकजीवने मोक्षप्राप्तिः वर्तते। ब्रह्मणः विषये लिखितं वर्तते यः पृथ्वी आपोऽनलवायवाकादिपंचमहाभूतेषु गतिः प्रयच्छति। तस्य ब्रह्मणः ज्ञानं ब्रह्मवेत्तायाः वैशिष्ट्यम् अस्ति। अण्डात् ये उद्भवन्ति ते अण्डजः, स्वेदजः, जरायुजः, उद्भिजः आदयसर्वजगत् तस्यैव करणेन प्रतिष्ठितं वर्तते। सा एव चेतना या सर्वब्रह्माण्डे परमात्मा विद्यते यमुपनिषदि **'प्रज्ञानं ब्रह्म'** उक्तम्।[8]

ऋषयः कथयन्ति यत् मम वाग् मनसि मनः च वाचि प्रतिष्ठति।[9] यथा मम मनसि वर्तते तथैव कथयामि करोति तथैव मनसि वर्तते। आध्यात्मिकतया जीवनैकरुपता आयाति। अहं सत्यमेव वदिष्यामि तन्मामवतु।[10] ब्रह्मणः ज्ञानं प्राप्त्वा प्राणिनं किं प्राप्यतेऽस्मिन् विषये लिखितमस्ति यत् ब्रह्मवेत्ता प्राणी विश्वब्रह्माण्डस्य परमसूक्ष्मरहस्यान् प्राप्यति अर्थात् सर्वं जानाति लभते वा।[11] ब्रह्मणविषये उपनिषत्सु लिखितमस्ति यत् ब्रह्मसत्यं ज्ञानम् अनन्तं च वर्तते।[12]

यः प्राणिहृदयरूपी गुह्यां विद्यमानं ब्रह्मं जानाति सः ब्रह्मवेत्ता सर्वकामाः लभते। ब्रह्मः कोऽपि प्राणि नास्ति किन्तु सः तु शक्तिगुणानां वा भण्डारं वर्तते येन कारणेन सृष्टेः सर्वलौकिकव्यवहाराः प्रचलन्ति। अस्य संसारस्य सर्वं कार्यं सत्यं न्यायदयोपकारज्ञानादिगुणानां हेतोः प्रचलन्ति। परमात्मा सर्वगुणानां भण्डारं वर्तते तेषामेव च गुणैः सृष्टिः प्रचलति। ज्ञानस्य कोऽपि अन्तनास्ति ज्ञानम् अनन्तं वर्तते। परमात्मनः कोऽपि अन्तनास्ति सोऽपि अनन्त वर्तते। ब्रह्मपरमानन्दस्य भण्डारं वर्तते।[13]

अतः ज्ञायते यत् आध्यात्मवादस्य पथिकस्य जीवनं श्रेष्ठं भवति। इदमुपनिषत्सु स्पष्टिकृतमस्ति। इत्थमुपनिषत्सु भोगत्यागस्य समन्वयोपस्थयन् अध्यात्मवादेः ब्रह्मणः आनन्दं सर्वोपरिशिष्टं वर्तते। ब्रह्मणः ज्ञानं प्राप्त्वा प्राणिनः स्वजीवनस्य चरमोत्कर्षं लभन्ते। ब्रह्मवेत्तायाः वैशिष्ट्यं परमानन्दमेवास्ति। परमानन्दं ब्रह्मज्ञानेनैव भवति। एतदर्थम् अध्यात्ममार्गेणब्रह्मज्ञानं सम्यक् प्रकारेण कुर्वीत्।

सन्दर्भग्रन्थाः

1.प्रणवो धनुः शरोहि आत्मा। मुण्डक. उप.
2.तस्य वाचकः प्रणवः। योगदर्शन
3.ओमित्येतदक्षरमिदं सर्वं तस्योपख्यानं भूतभविष्यदिति सर्वमोंकार एव।
यच्चान्यत् त्रिकालातीतं तदप्योंकार एव।। माण्डुक. उप. 1
4.ओमित्येतदक्षरम् उद्वीथम्, ओमिति उद्गायति, तस्योपव्याख्यानम्। छान्दो. उप.
5.एषां भूतानां पृथिवी रसः।
पृथिव्याः आपः रसः ओषधीनां पुरुषः रसः। छान्दोग्य. उप. 1/1,
पुरुषस्य वाक् रसः। वाचः ऋक् रसः।
ऋचासाम रसः साम्ना उद्गीथः रसः.....। छान्दोग्य. उप. 1/2
6.स एषः रसानां रसतमः परमः परार्थ्यः...। छान्दोग्य. 1/3
7.ओमिति एतद्क्षरमुद्गीथम् उपासीत् ओमिति..... छान्दोग्य 1/4/1
8.एते सर्वे देवाः इमानि च पंचभूतानि...... प्रतिष्ठा प्रज्ञानं ब्रह्म।। एत. उप. 3/3
9.वांगमे मनसि प्रतिष्ठता। मनः मे वाचि प्रतिष्ठितम्।। एत.उप. 3/5
10.सत्यं वदिष्यामि.....तन्माभवतु। एतरेय. उप. 3/5
11.ब्रह्मविदाप्नोति परम्....। तैत्ति. उप. 2/1
12.सत्यं ज्ञानम् अनन्तं ब्रह्म....। तैत्तिरी. उप. 2/1
13.रसो वै सः। रसं हि स्वायं लब्ध्वा आनन्दी भवति...। तैत्तिरीय. उप. 2/7

शोधशौर्यम्

Publisher

Technoscience Academy
(The International open Access Publisher)
Website : www.technoscienceacademy.com

Email: editor@shisrrj.com